Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en Formación de Formadores

Tesis de Maestría

“Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara”

Tesista

Marlen Jhatsmin Matute Varela

Asesora de Tesis

Ph.D. Jenny Margoth Zelaya Matamoros.

San Pedro Sula, Junio 2013

“Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara”

Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en Formación de Formadores

Tesis de Maestría

“Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara”

Tesista

Marlen Jhatsmin Matute Varela

Asesora de Tesis

Ph.D. Jenny Margoth Zelaya Matamoros.

San Pedro Sula, Junio 2013

AUTORIDADES

M.Sc. **DAVID ORLANDO MARÍN LÓPEZ.**
Rector

M.Sc. **HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA**
Vicerrector Académico

M.Sc. **RAFAEL BARAHONA LÓPEZ.**
Vicerrector Administrativo

Ph.D. **YENNY AMINDA EGUIGURE TORRES.**
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

M.Sc. **GUSTAVO ADOLFO CERRATO PAVÓN.**
Vicerrector del CUED

M.A. **CELFA IDALISIS BUESO FLORENTINO**.
Secretaria General

Ph.D. **JENNY MARGOTH ZELAYA MATAMOROS.**
Directora de Postgrado

San Pedro Sula, Junio 2013

Terna Examinadora

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de Máster en Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica.

San Pedro Sula, 28 de Junio 2013

M.Sc. Mery Leonor Peña
Examinadora Presidenta

M.Sc. Lexy Concepción Medina
Examinadora

Dra. Jenny Margoth Zelaya M.
Examinadora

Marlen Jhatsmin Matute Varela

Tesista

Dedicatoria

Este trabajo de tesis está enteramente dedicado

a esa persona que desde antes de nacer ya me amaba

¡MI DIOS, MI PADRE Y SEÑOR!

Infinitas gracias por haber sido tan fiel durante estos casi tres

años de estudio, sostenerme, animarme, darme fuerzas,

y amarme con ese amor inmensurable que solo tú

sabes dar. Por no haberme permitido desfallecer

en el camino. Realmente no hay palabras que logren expresar

lo mucho que deseo agradecerte.

Te Amo Dios.

Agradecimiento

Al llegar el momento de culminar este gran sueño hecho realidad, mi corazón agradecido esta, es por ello que deseo agradecer a:

DIOS porque ni una hoja se mueve si no es su voluntad, gracias Dios porque en tu voluntad estaba que yo estuviera en esta maestría.

MIS PADRES, por instruirme valores de trabajo y dedicación para toda mi vida. Por todo el tiempo que estuvimos separados.

MI AMADO ESPOSO, ¡gracias vida mía! por ser la bendición que Dios me regaló. Por la paciencia, ayuda, desvelos, las comidas que me hizo cuando había tanto que hacer, las horas que tuvo que esperar por mí y tantos detalles y palabras de ánimo cuando quería claudicar.

MIS SOBRINOS Y HERMANAS, gracias mis amorcitos por extrañarme y esperarme todas esas fechas que no pude estar, gracias por tomarme de ejemplo para sus vidas, no los podía defraudar. Los llevo en mi corazón.

A LUIS Y MINELY, gracias Panchos, no hay precio que pueda pagar por toda la ayuda y desvelos que compartieron conmigo. Gracias por mostrarse Amigos como dice la biblia. Que Dios les conceda todas las peticiones de su corazón.

A MIS COMPAÑEROS DEL ALMA, gracias por haberles conocido, son personas que no olvidaré jamás. Tantos momentos que vivimos en mi corazón estarán.

A MIS MAESTROS Y ASESORA, que me enseñaron más que números y letras.

¡A TODOS MIL GRACIAS!

ÍNDICE

Dedicatoria 1
Agradecimiento 2
Introducción 6
CAPÍTULO I 12
CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO 12
1.1. Planteamiento del problema 12
1.2. Objetivos 15
1.2.1. Objetivo General 15
1.2.2. Objetivos Específicos 16
1.3. Preguntas de investigación 16
1.4. Justificación 17
CAPITULO II……..…..20
MARCO TEÓRICO 21
2.1 Breve reseña histórica sobre las TIC 21
2.2 Breve Historia de la enseñanza del inglés en Honduras……..…….. 26
2.3 Historia de la tecnología educativa……28
2.4 El rol de las TIC en la educación……30
2.5 Impacto de las TIC en la educación……... 32
Cuadro 1…… 33
Reacciones de los centros para adaptarse a las TIC……33
2.6 Ventajas y desventajas en el uso de las TIC……..…34
2.6.1 Desventajas en el uso de las TIC……35
2.7 Las TIC y el currículo…… 36
CAPITULO III 60
MARCO METODOLÓGICO
3.1 Enfoque 60

3.2 Tipo de estudio 60
3.3 Tipo de diseño 60
3.5 Población y muestra 67
3.5.1 Muestra 67
3.6 Técnicas de recolección de datos 68
3.7 Análisis de datos 69
4.1 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación 70
CAPITULO V 92
5.1 Conclusiones 92
5.2 Recomendaciones 95
Referencias Bibliográficas 100
Anexos 105
Instrumento para Directivos 115
Instrumento para Docentes 119
Instrumento para Estudiantes 124

Índice de tablas

Tabla 1. Recursos empleados por los docentes……..72

Tabla 2 Recursos empleados por docentes opinión de los directivos……..73

Tabla 3. Recursos empleados por docentes opinión de los estudiantes…….……74

Gráfico 1 comparativo del uso de medios tecnológicos, docentes, directivos y estudiantes……...……..75

Tabla 4. Nivel de interés de las TIC (docentes)…….……..76

Tabla 5. Nivel interés de las TIC (estudiantes)……..……77

Tabla 6. Comparación nivel de implementación de las TIC docentes y estudiantes……..……..….78

Gráfico 2. Comparación nivel de implementación de las tic docentes y estudiantes ……...79

Tabla 7. Comparación nivel de implementación de las TIC (docentes)……..…….….80

Tabla 8. Comparación nivel de implementación de las TIC entre estudiantes de todos los centros educativos……81

Gráfico 3. Interés en la aplicación de las TIC…….82

Tabla 9. Comparación nivel de implementación de las TIC…..83

Tabla 10. Limitantes para incorporar las TIC según docentes y directivos……..….84

Gráfico 4. Limitantes para incorporar las TIC (docentes y directivos)……..……...85

Tabla 11. Limitantes para incorporar las TIC (docentes)……..86

Tabla 12. Limitantes para incorporar las TIC según los estudiantes....……..87

Tabla 13. Participación de los estudiantes……88

Tabla 14. Motivación de las TIC en los estudiantes……89

Tabla 15. Cuadro comparativo de la motivación de los estudiantes con las TIC….90

Tabla 16. Resultados de participación por institutos…….91

Introducción

Cuando se escuchan o se leen, los términos tecnología de la información y comunicación (TIC), se da por hecho, en la mayoría de los casos, que se está hablando de computadoras, laboratorios de informática, internet etc. Casi automáticamente se hace un escenario imaginario en relación con el tema; sin embargo el concepto es mucho más amplio y las computadoras no son más que herramientas de las TIC, constituyendo simplemente una parte dentro de la sociedad de la información y de la comunicación.

De esta forma, Alvarado, (2007) define de forma clara a las TIC como todos los recursos electrónicos que hacen uso de la digitalización, de la información en todas sus formas y aspectos y que, mediante canales de transmisión y recepción, son capaces de compartir esta información, tanto local como globalmente, utilizando grandes redes de usuarios.

Sin embargo, como todo concepto complejo, hay tantas definiciones sobre las TIC como autores, que abordan la temática. Según García (2007):

> Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales tecnologías de la comunicación y constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y por las tecnologías de la información. Caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos, pero en su sentido social y no totalmente informático. (p.117)

Parafraseando la definición de González, Gisbert et al., (1996, p. 413), se entiende por tecnologías de la información y la comunicación, el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software) es decir, soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.

Cabero (1996) ha sintetizado las características más distintivas de las nuevas tecnologías en los siguientes rasgos: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos, que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad.

En otras palabras, todo concepto que busque definir las tecnologías de información y comunicación debe considerar la electrónica, la digitalización, las comunicaciones y las redes informáticas, con el objetivo de recibir, procesar y compartir información de forma local y global.

Es por ello, que el uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

La tecnología ofrece inmensas posibilidades para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, así como el acceso a la educación, su calidad y gestión, y la prestación de servicios educativos. Pero las promesas que encierra ese potencial todavía siguen siendo objeto de rigurosas discusiones y pruebas.

Las TIC no sólo están presentes en la sociedad, sino que además la conforman, dan forma a la realidad, influyendo en la manera de percibir la realidad y de concebir los ideales. Por tanto, no sólo son una manera de entretener o dar información, sino que también forman las conciencias y la forma de pensar. Por todo ello, es extremadamente necesario educar a los estudiantes para el futuro, ya que las TIC forman parte de él y también del presente.

Los jóvenes que actualmente estudian en los centros escolares, se encontrarán, cuando sean adultos, con una realidad social muy distinta, con profundos cambios tecnológicos, nuevas situaciones provocadas por los movimientos migratorios, y abocada a una sociedad multicultural, que ya no es industrial sino que camina hacia la sociedad del conocimiento. Es labor ineludible, por tanto, que las instituciones educativas, además de promover el conocimiento, desarrollar competencias, destrezas y actitudes que los jóvenes necesitarán en el futuro.

Así, hoy en día la educación no debe enfocarse o centrarse sólo en la transmisión de conocimientos, sino que tiene que desarrollar otras capacidades. Las tecnologías de la información y de la comunicación, representan un gran reto para la educación moderna no sólo en la enseñanza, sino también en el aprendizaje.

En este sentido, todo nuevo desafío requiere un cambio en los factores que integran el sistema. La formación del profesorado es el elemento clave de la integración de las TIC en la educación, puesto que si los profesores no tienen los

conocimientos tecnológicos para dominar las funciones de las TIC ni las habilidades pedagógicas necesarias para favorecer el aprendizaje, el resultado sería negativo.

En aras de ese mejoramiento de la educación, el idioma inglés ha tomado un papel preponderante en la enseñanza, desde que se constituyera en la lengua de la ciencia y la tecnología, una gran cantidad de personas lo usan para relacionarse, trabajar, estudiar y prosperar. Este constituye un medio de acceso al conocimiento universal y cooperación entre los pueblos ya que es llamado el lenguaje universal.

Es por ello, que en el aprendizaje del inglés, se han utilizado diferentes soportes audiovisuales estos pueden llegar a constituir un elemento altamente motivador para los alumnos, siempre y cuando se haga un uso responsable y crítico de estas herramientas. El manejo de estos nuevos sistemas proporcionará una gran oportunidad para que los estudiantes puedan desarrollarse plenamente como ciudadanos de un mundo moderno y multicultural en el que la lengua inglesa juega un importante papel.

Ramos (2005), en su artículo sobre *Las TIC en el aula de Inglés: un proyecto de trabajo*, señala que, “en la enseñanza del inglés se han utilizado las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y se ha considerado que estas nos ayudan a un conocimiento más directo de las civilizaciones de los países de habla inglesa” (p.2). Ayudando así a mejorar en todo sentido el aprendizaje del inglés.

Normalmente el uso de los CDs, vídeos y televisión era algo común y ordinario en las aulas de clase en tiempos pasados. Sin embargo, gracias al uso del ordenador y muy recientemente a Internet, la motivación que los alumnos pueden encontrar en el uso de estas herramientas conduce a proporcionar un aprendizaje no sólo más motivador sino también más interactivo. Donde el rol del profesor debe quedar claro, éste debe de actuar como mero guía del proceso de aprendizaje de los alumnos y seleccionar cuidadosamente el material que los estudiantes van a usar, concretamente en el área de inglés evitando que la cantidad de recursos disponibles se sobrecargue.

Honduras no es la excepción a estos cambios, la enseñanza del inglés se ha convertido en una prioridad en la educación nacional. Con la puesta en vigor de la nueva Ley de Educación y la inclusión de la clase de inglés a partir del nivel pre-básico en las escuelas públicas del país, según cita el artículo 60 de dicha ley: “el currículo nacional debe incorporar desde el nivel pre-básico, al menos la enseñanza del idioma inglés en las diferentes modalidades del Sistema Educativo Nacional, así como las tecnologías de información y comunicación electrónica” (La Gaceta, 2011, p.40).

Además, es relevante considerar la importancia que la enseñanza de dicho idioma tiene en el desarrollo de un país que va de la mano con el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación ya que conforman conocimientos imprescindibles en los cambios que se están implementando en la educación tanto a nivel nacional como mundial.

Es por ello que Honduras, como país en vías de desarrollo, comienza a hacer sus primeros intentos de buscar esos cambios en pro del mejoramiento de la educación, implementando nuevos retos para el sistema educativo, dichos retos conllevan la implementación de las TIC en los salones de clase, como un recurso didáctico para el docente, y una poderosa arma de aprendizaje para el alumno.

Por lo tanto, lo anterior con lleva a realizar una descripción sistemática de manera objetiva sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del inglés, en los institutos públicos de educación media del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara. Entre los cuales se encuentran: El Instituto Técnico Eulogio Galeano Trejo, Instituto Departamental "La independencia", Instituto Técnico Santa Bárbara, y Escuela Normal Mixta Santa Bárbara.

CAPÍTULO I

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

La sociedad está en constante cambio, de hecho las sociedades humanas han evolucionado permanentemente a lo largo de su historia, lo que quizá caracteriza al momento actual es que esa tendencia es mucho más acelerada. Los avances que se han producido en los medios de comunicación y muy especialmente en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) así lo han posibilitado.

Inmersos en la sociedad del conocimiento, una sociedad globalizada donde la información es sinónimo de poder y se empieza a encontrar con nuevos patrones de interacción social, económicos, culturales, etc. ,basados en la ruptura de las barreras espacio-temporales, donde la evolución de las tecnologías de la información y comunicación plantea nuevos desafíos en la educación, razón por lo cual es necesario el empleo de las TIC en la clase de inglés, lo que significa desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las competencias, hábitos y habilidades básicas de forma más interactiva y le permita al estudiante comunicarse en la lengua Inglesa de forma efectiva.

Al utilizar las nuevas tecnologías como un recurso educativo, los cambios en la sociedad, suponen que éstas ejerzan una influencia cada vez más significativa en el medio ambiente en el que se desarrolla la labor como educadores. Un reflejo de la importancia de los cambios que están ocurriendo es la denominada “cultura de la computadora” es decir, la preponderancia que ha venido a tener la computadora en la vida cotidiana, llegando a lugares donde nunca se imaginó, y que sin duda forma parte del mundo de los más jóvenes.

Las instituciones educativas no pueden quedar al margen de lo que socialmente ocurre y por tanto los estudiantes deben ser instruidos en el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas que les van a permitir el acceso a la información y a la comunicación, dos elementos que en este momento constituyen los nuevos poderes instrumentales plantean (Hearn y Garcés, 2003, p.241).

Además el aprendizaje de una lengua extranjera es el complemento imprescindible en esta era de la información y comunicación. De modo de sentirse inclinado o no al uso de las nuevas tecnologías en el aula, parece inevitable que de una forma u otra se tiene contacto con ellas.

Entonces, se puede decir que, las tecnologías de la información y comunicación no son un simple recurso que se puede utilizar o no en un área específica, sino que puede que a partir de un momento ser una herramienta básica en la educación.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés, existen instituciones que para la enseñanza del idioma se centran en la utilización del

texto y lo siguen al pie de la letra sin dar paso a la creatividad por parte de los docentes, entonces se hace necesario que en el trabajo de aula además de presentar modelos, se realicen ejercicios donde se utilicen también las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

En el aula se puede encontrar diferentes recursos para enseñar las diferentes destrezas del lenguaje, haciendo que el estudiante aprenda de una manera entretenida, creativa y más dinámica con la utilización de estos recursos. El profesor Jesús Beltrán Llera (2003) llama pedagogía de la imaginación o de la construcción en Internet, a otro modo de enseñar y aprender distinto al del método tradicional. “Se está acostumbrado a la pedagogía de la reproducción, que consiste en la presentación y desarrollo de los conocimientos que luego deben ser fielmente reproducidos” (Llera, 2003, p. 232).

El cambio que supone pasar de un modelo centrado en la transmisión de conocimientos a un diseño comprometido con el futuro del estudiante constituye el desafío de la nueva pedagogía. Esta es la tarea que se debe buscar, primero en la formación del profesorado, para poderlo llevar después a la práctica cotidiana de la unidad escolar.

Sin embargo, lamentablemente a veces, no hay tantas posibilidades para capacitarse y echar andar dichos cambios, e implantar formas innovadoras y desafiantes para los estudiantes, hacer que ellos disfruten del aprendizaje del inglés, añadiendo variedad, autenticidad y diversión a la clase.

Las TIC como recurso didáctico en la clase de inglés son hoy en día una realidad, en la cual cada docente interesado en una educación de calidad debe comprometerse y prepararse para dominar las técnicas adecuadas para su implementación.

La ciudad de Santa Bárbara, ubicada al occidente del país, es un buen ejemplo de que los argumentos anteriores son pertinentes y oportunos para realizar de manera sistemática y objetiva una investigación que permita determinar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la clase de inglés. Para realizar el estudio, se decidió tomar en cuenta los institutos de educación pública del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara, ya que son Instituciones con gran prestigio en la sociedad Santabarbarense y están comprometidos con el mejoramiento de la educación de sus estudiantes, entre ellos están: Instituto Eulogio Galeano Trejo, Escuela Normal Mixta Santa Bárbara, Instituto Departamental La Independencia e Instituto Técnico Santa Bárbara.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Conocer el uso de las TIC en la enseñanza del inglés en los centros educativos públicos de educación media del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Identificar qué tipo de recursos tecnológicos emplean los docentes para impartir la clase de inglés.
2. Establecer el nivel de implementación de las TIC para el desarrollo de la clase de inglés en el aula.
3. Caracterizar las limitaciones y fortalezas que existen en los centros educativos para el uso de las TIC.
4. Establecer la actitud de los alumnos hacia el uso de las TIC en el desarrollo de la clase de inglés.

1.3. Preguntas de investigación

P1: ¿Qué tipo de medios tecnológicos emplean los docentes para impartir la clase de inglés?

P2: ¿Con que frecuencia utiliza el docente los recursos tecnológicos para impartir la clase de inglés?

P3: ¿Cuáles son las limitantes y fortalezas que existen en los centros educativos para el uso de las TIC?

P4: ¿Cuál es la reacción de los estudiantes con el uso de las TIC en la clase de inglés?

1.4. Justificación

Con la importancia que ha ido teniendo la enseñanza del inglés en Honduras y tomando en cuenta el potencial que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, dando lugar al acceso a grandes cantidades de información de manera fácil, rápida y económica que hacen posible que cualquiera que disponga de un ordenador conectado a la red pueda acceder a esa información y tras su procesamiento hacer más fácil el conocimiento.

Esta es una realidad que no es ajena a los centros educativos de la ciudad de Santa Bárbara, ya que forma parte de la vida cotidiana de los estudiantes, las nuevas tecnologías de la información y comunicación aparecen en ámbitos ajenos a los centros educativos donde los alumnos pueden acceder a ellas; en su propia casa, en la de algún amigo o familiar o en bibliotecas.

Las instituciones como medio socializador han de hacer frente a esta nueva realidad, asumiendo e integrando estos cambios a través de adaptaciones curriculares y pedagógicas necesarias que permitan al profesorado establecer criterios de coherencia y estabilidad ante la información que los estudiantes reciben no solo en el ámbito escolar sino también fuera de él.

Llera (2009) plantea que, “Las nuevas tecnologías llegan a la escuela como una demanda de la sociedad, y ésta tiene que satisfacerla” (p. 5). El internet es uno de los canales de consulta más utilizado por los estudiantes a través del cual obtienen información, bien con objetivos educativos, por placer u ocio y para

comunicarse entre ellos mediante el envío de email o Chat ya sea en su propio idioma o en este caso el inglés.

Es por ello que los centros educativos deben evolucionar al mismo ritmo que la sociedad, pero hoy en día, es muy difícil debido a la gran velocidad con la que se producen los cambios en este campo. Los problemas, intereses y motivaciones de los estudiantes, son distintos y deben abordarse de manera diferente que hace años, incidiendo en la educación, pero siempre desde los nuevos perfiles que rigen la marcha y la evolución de la sociedad en estos días.

Tomando en cuenta que, los contenidos curriculares en la clase de inglés son prácticamente los mismos, lo que cambia es la manera de presentarlos y de utilizarlos y con ello debería cambiar la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje. Los materiales novedosos y estrategias educativas para la enseñanza del inglés, deben fomentar un aprendizaje que atienda a las necesidades específicas de los estudiantes permitiendo el acceso a todo los estudiantes y desarrollando las competencias básicas, por lo tanto sirven como un apoyo esencial para completar la formación en los centros educativos para la enseñanza del idioma inglés, en resumen, implican una mejora en la calidad del sistema educativo.

En definitiva, se trata de investigar y profundizar, si desde los centros educativos públicos de educación media del casco urbano la ciudad de Santa Bárbara, utilizan las tecnologías de la información y la comunicación como un

recurso educativo más, para enseñarles la clase de inglés de una forma motivadora e interesante.

Esto no quiere decir que los docentes sustituyan u omitan los medios y soportes que se han utilizado siempre, como el libro de texto, la pizarra, etc. sino que los docentes deben servirse de estos recursos para completar y complementar el trabajo diario del aula aprovechando las ventajas que estos recursos ofrecen, ya que al ser interactivos despiertan el interés y la curiosidad de los estudiantes, provocando un aprendizaje significativo, educando a los estudiantes en la responsabilidad de un buen uso de las mismas para el aprendizaje de otro idioma. Todos estos argumentos son válidos para generar un proceso de indagación que permita determinar los recursos tecnológicos que se están utilizando para que se dé un desempeño pedagógico y un aprendizaje significativo en los centros educativos.

Por consiguiente, se seleccionó los centros de educación media del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara; Instituto Técnico Eulogio Galeano Trejo, Escuela Normal Mixta Santa Bárbara, Instituto Departamental La Independencia e Instituto Técnico Santa Bárbara. Las instituciones antes mencionadas son las más importantes del departamento, y esto las hace responsables de incorporar nuevas metodologías y estar a la vanguardia de los cambios que la educación requiere.

Todo esto con el propósito que dichos resultados de la investigación, sirvan de algún modo a fortalecer la enseñanza del idioma inglés y el uso de nuevas técnicas y herramientas para una enseñanza de calidad en la ciudad de Santa Bárbara.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Breve reseña histórica sobre las TIC

Desde los años setenta, diversos autores expertos en la materia como Levinson, Harnad y Bosco han dividido la historia humana en fases o periodos caracterizados por la tecnología dominante de codificación, almacenamiento y recuperación de la información. La tesis fundamental es que los cambios tecnológicos han originado cambios radicales en la organización del conocimiento, en las prácticas, formas de organización social y en la propia cognición humana, esencialmente en la subjetividad y la formación de la identidad. Sólo adoptando una perspectiva histórica es posible comprender las transformaciones que se están viviendo actualmente.

Es importante ahondar en la evolución de las tecnologías de la información y comunicación, tomando en cuenta que la combinación de factores políticos-económicos, la evolución de la electrónica en todos los niveles, abaratando el acceso a la tecnología, así como la convergencia de servicios que se venían manejando o mercadeando por separado, han contribuido a que a finales de los 80´s se haya acelerado la evolución de las TIC.

Adel (2003, citado por Alvarado, 2007) manifiesta que cuando se habla de revolución de las tecnologías de la información y comunicación se hace énfasis en los avances de las últimas décadas, sin embargo, vale la pena citar fugazmente la

evolución que ha tenido la tecnología a través del desarrollo de la humanidad, se debe entonces considerar como primera gran evolución, el lenguaje oral, que es un gran avance inicial de la forma de comunicarnos, es decir la codificación del pensamiento mediante sonidos producidos por las cuerdas bucales y la laringe.

De esta forma, se concibe el lenguaje oral como un proceso lento que se produce a lo largo de los siglos y un hecho revolucionario que permite la codificación y transmisión del pensamiento mediante la producción de sonidos. La palabra permite conservar la experiencia hacer pública y almacenar la cognición humana (p. 42).

El habla "proporcionó una nueva dimensión a la interacción humana. La palabra hablada proporcionó un medio a los humanos de imponer una estructura al pensamiento y transmitirlo a otros" (Bosco, 1995, p. 28).

Es difícil imaginar cómo puede ser la vida cotidiana en una sociedad estrictamente oral. No basta con pensar en la sociedad sin libros, sin escritos, sin todo lo relacionado con la escritura, sería otra manera de ver el mundo y de pensar.

El segundo gran cambio en la forma de compartir información según Paau (2009) fue el "surgimiento y utilización de símbolos gráficos. Fue en el siglo XIX cuando por primera vez se envió información sin viajar a otro destino" (p.8). Fue posible transmitir o recibir información independientemente del lugar geográfico.

Levinson (1990) afirma que “la fluidez y abstracción del habla creó la presión evolutiva necesaria para la comunicación más allá de los límites biológicos, la escritura, este fue un proceso que duró miles de años”. Según Paau (2009):

> Los primeros signos de escritura datan del paleolítico superior (entre 30.000 y 10.000 años antes de nuestra era), pero fue solo 3.500 años antes de nuestra era cuando comenzaron a utilizarse para representar el habla. La palabra escrita tenía algunos inconvenientes: era lenta en relación a la rapidez del lenguaje hablado, su audiencia era menor, y, en definitiva, era un medio mucho menos interactivo de comunicación que el habla (p.8).

La aceptación de la escritura como medio para el avance del conocimiento no fue inmediato, la difusión de la escritura no fue rápida ni generalizada. Pero marcó el inicio de cambios sustanciales en la vida humana, uno de ellos por ejemplo, el surgimiento de la escuela. De hecho, Paau, (2009) afirma:

> La escuela como institución es una consecuencia de la alfabetización. El desarrollo de las escuelas como lugares alejados de los procesos productivos primarios de la sociedad está estrechamente conectado con el desarrollo de la escritura. Las primeras escuelas conocidas datan de 2.000 años a.C., en Sumeria. Su objetivo era enseñar la escritura cuneiforme a una clase social privilegiada, a unos “especialistas”: los escribas. Un uso político-económico del lenguaje escrito que también puede hallarse en China

> o Egipto. En las culturas orales, el aprendizaje era fruto de la experiencia en las actividades de la vida cotidiana. La aparición de la escritura impone la descontextualización o disociación entre las actividades de enseñanza - aprendizaje y las actividades de la vida diaria. Aprender a leer y escribir requería el uso de medios extraordinarios, no era ya posible hacerlo mediante la observación y la repetición de los actos de los adultos, muchas veces en forma de juego, que eran la forma natural de socialización. La palabra, escrita y hablada, tomaba el relevo de la experiencia directa con las cosas (p. 8).

La impresión de dichos símbolos gráficos y su respectiva codificación constituye la tercera gran revolución que ha sido y sigue siendo un proceso lento. Esta tercera revolución se debió a la aparición de la imprenta. Algunos autores como Bosco (1995), la consideran “un simple desarrollo de la segunda fase, a fin de cuentas el código es el mismo en la escritura manual que en la impresa” (p.31). Sin embargo, la posibilidad de reproducir textos en grandes cantidades tuvo una influencia decisiva en el conjunto de transformaciones políticas, económicas y sociales que han configurado la modernidad y el mundo tal como es ahora.

“La imprenta significó la posibilidad de producir y distribuir textos en masa, restaurando en parte la interactividad del habla, pérdida en el texto manuscrito” Harnad (1991, citado en Paau, 2009, p.8).

Eisentein,(1994) considera que el mundo actual, tal como se conoce, es producto de la imprenta, si se exceptúa la influencia de los medios de masas electrónicos, como la TV, en las últimas décadas. Según Bosco (1995), la estructura del libro, lineal, dividido en capítulos, cada uno de los cuales contiene un segmento coherente y unificado de la totalidad, su presencia física y permanencia, etc. se reproduce en la estructura del conocimiento, dividido en disciplinas cohesionadas, permanentes, acumulativas, ordenadas lógicamente, etc. y, añadiría, de gran parte de la actual pedagogía.

La imprenta contribuyó a una auténtica revolución en la difusión del conocimiento y de las ideas y, por tanto, en la evolución de los sistemas políticos, la religión, la economía y prácticamente en todas las dimensiones de la vida social. Aprender a leer y a escribir es, todavía, el más importante aprendizaje que se realiza en la escuela, es la puerta de acceso a la cultura y a la vida social.

"La cuarta revolución, en la que está inmersa esta generación, es la de los medios electrónicos y la digitalización" (Alvarado, 2007, p.43), un nuevo código más abstracto y artificial, en donde se necesitan aparatos para producirlo y descifrarlo, de representación de la información cuyas consecuencias ya se han comenzando a experimentar. Bosco (1995) sitúa el origen de esta nueva etapa en una fecha concreta, el 24 de mayo de 1844, cuando Samuel Morse envió el primer mensaje por telégrafo.

Por primera vez la información viajaba más rápido que su portador. Hasta ese momento, había permanecido atada a los objetos sobre los que se codificaba.

Ahora viajaba a la velocidad de la luz, infinitamente más rápido que los trenes al lado de cuyas vías se hicieron los tendidos de los postes telegráficos.

El camino hacia el surgimiento de la primera computadora estaba trazado. La fase preliminar en la que la electrónica ha propiciado el rápido desarrollo de aplicaciones analógicas (el teléfono, la radio, la televisión, el fax, etc.), que en la actualidad están migrando rápidamente hacia la digitalización y adquiriendo capacidades interactivas entre emisor y receptor y de procesamiento y manipulación de la información ampliadas.

Los avances en la creación de imagen ha aumentado, no sólo existen textos, imágenes y sonidos digitalizados que se pueden almacenar y reproducir indefinidamente de modo fiel, sino que también se pueden producir desde la nada, generarlos a voluntad. Han aparecido nuevos tipos de materiales, desconocidos anteriormente: multimedia, hipermedia, simulaciones, documentos dinámicos producto de consultas a bases de datos, etc. Los satélites de comunicaciones y las redes terrestres de alta capacidad permiten enviar y recibir información desde cualquier lugar de la tierra. Este es el mundo para el cual se debe formar a los niños y jóvenes de hoy en las instituciones educativas, el mundo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

2.2 *Breve Historia de la enseñanza del inglés en Honduras*

La enseñanza de una lengua extranjera en Honduras se asocia mayormente con la enseñanza del inglés, ya que esta lengua ha sido siempre vista como una necesidad social, debido principalmente a las fuertes relaciones históricas, económicas, culturales y sociales con los Estados Unidos. Sin embargo, hasta el momento no ha existido una exposición sistemática a la lengua desde el sistema escolar formal público en primaria y por lo tanto, no se ha garantizado el acceso de la mayoría de la población al aprendizaje del inglés. Los planes y programas de estudio implementados en los distintos centros educativos del país han contemplado su enseñanza solamente a partir del 1er. curso de Educación Media, al cual no tiene acceso una gran mayoría de la población escolar.

El surgimiento de las escuelas bilingües, un fenómeno en sí mismo, fue un primer intento desde la iniciativa privada, de responder a las expectativas para la enseñanza de la lengua extranjera en los niveles de preescolar y primaria. Tal innovación ha permitido que un número creciente, aunque muy reducido, de la población infantil hondureña pueda acceder a esta experiencia de aprendizaje. Por otro lado, las distintas ofertas para la enseñanza del inglés como complemento a la educación formal, surgidas a partir de los años cincuenta vinieron a suplir la imposibilidad estatal para atender esta demanda, dando origen al surgimiento de una variedad de centros y escuelas de enseñanza de la lengua inglesa en todo el país, sin que esto haya resuelto el problema de acceso para las mayorías.

La inclusión del inglés como lengua extranjera en el Currículo Nacional Básico (CNB) desde el segundo ciclo de la Educación Básica a partir del año 2003, responde, por lo tanto, al demostrado interés social que existe por aprender esa lengua, a la preocupación estatal por brindar esta oportunidad a la mayoría de la población y a la necesidad de preparar a los ciudadanos que el país necesita para enfrentar los retos del siglo XXI. Esta apertura hacia la enseñanza del inglés en la Educación Básica viene a contribuir a la finalidad general del Área de Comunicación que es el fortalecimiento de la capacidad de comunicación, de manera integrada con los lenguajes no verbales y las otras lenguas naturales presentes en el currículo (español y otras lenguas maternas, en su caso), desde su finalidad específica de desarrollar en los hondureños las competencias comunicativas en lengua extranjera que complementen su preparación para interactuar de forma solvente en un mundo globalizado.

En el año 2012, se realizan cambios en el currículo y es así como se implementa la nueva Ley Fundamental de educación, donde se aplica la enseñanza obligatoria del inglés a partir del nivel pre básico y la implementación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

2.3 Historia de la tecnología educativa

El fax, el teléfono, la radio, la televisión, el vídeo, las computadoras son ejemplo de valiosa tecnología del siglo XX, que ha contribuido en la tarea de transmisión de información y conocimientos. De todos ellos, las computadoras posiblemente son la tecnología que hoy día mejor alimenta las esperanzas de

mejora substancial en los procesos formativos, aunque hasta la fecha aún no se ha encontrado una tecnología capaz de producir la tan anhelada revolución de la enseñanza, donde la tecnología tenga un papel preponderante.

A principio de los años 60 las computadoras se convierten en la base de los sistemas de enseñanza computarizada, gracias a sus posibilidades de adaptación y a su flexibilidad.

En la década de los 70 la mayor parte de los proyectos habían conseguido sus objetivos, y se habían realizado avances importantes. Se había logrado que la computadora llegara a generar automáticamente parte del material que se presentaba al estudiante, a partir de una estrategia de enseñanza determinada.

De acuerdo con Fernandez (1997), esta situación cambia a principio de los años 80's, con la aparición de las computadoras personales. A partir de ese momento, la tecnología informática invade todas las facetas de la sociedad, incluido el mundo educativo.

También es posible contar la historia de la tecnología educativa centrándose en la educación a distancia. Así, Garrison (citado en Garcia, 1994) plantea la evolución de la educación a distancia a lo largo de tres grandes etapas de innovación tecnológica:

1. Correspondencia: Se utilizan textos exclusivamente muy sencillos y poco adecuados para el estudio independiente de los alumnos. Algún tiempo después los textos evolucionaron hacia nuevas estructuras, a la vez que se acompañaban con guías de ayuda al estudio, cuadernos de

trabajo o evaluación, etc. Mucha de la educación a distancia impartida hoy en día no ha pasado de esta primera etapa.

2. Telecomunicación: La radio y la televisión son las tecnologías más representativas de esta etapa de “enseñanza multimedia” a distancia, que comienza a finales de los 60. En este momento, se empieza a complementar el texto escrito con otros recursos audiovisuales como radiocasetes, diapositivas, videocasetes, etc., paralelo a esto, el teléfono se convierte en un medio de comunicación habitual entre el tutor y los alumnos.
3. Telemática: Esta etapa se caracteriza por la integración de las telecomunicaciones con otros medios educativos a través de la informática, apoyándose en el uso de la computadora personal. Esta etapa incluye Internet y la Web.(p.4)

2.4 El rol de las TIC en la educación

Investigaciones a nivel mundial han demostrado que las tecnologías de la información y comunicación pueden conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza. Un informe realizado por el Instituto Nacional de Educación Multimedia de Japón, (2010) demostró que un aumento en la exposición de estudiantes a las TIC mediante la integración curricular en educación tiene un impacto significativo y positivo en el rendimiento estudiantil, especialmente en términos de *Conocimiento Comprensión · habilidad práctica y Presentación de habilidad,* en materias tales como matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Las TIC, están transformando la educación notablemente. Ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los estudiantes dado que estos tienen que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios. Además el docente tiene que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los estudiantes en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.

En palabras de Paau, (2009) entre las principales utilidades de las TIC en los centros educativos se mencionan:

1. Alfabetización digital de los estudiantes, docentes y familias.
2. Uso personal de docentes, estudiantes.
3. Acceso a la información, comunicación, gestión y manejo de datos.
4. Gestión del centro educativo: secretaría, biblioteca.
5. Uso didáctico para facilitar los procesos aprendizaje
6. Comunicación con las familias a través de la WEB desde el centro educativo.
7. Comunicación con la comunidad.
8. Relación entre docentes de diversos centros educativos para intercambio de experiencias, recursos o información.
9. Crear redes y comunidades virtuales.

2.5 Impacto de las TIC en la educación

Comprender y valorar el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la sociedad actual y futura, requiere del análisis de sus características y potencialidades. El uso generalizado de las TIC, promueve cambios que alcanzan todos los ámbitos de la vida humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que se utilizan para ello, la estructura organizativa de los centros educativos y la cultura escolar.

Aviram (2002, citado en Alvarado, 2007) identifica tres posibles reacciones de los centros y los docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural en el siguiente cuadro:

Cuadro 1

Reacciones de los centros para adaptarse a las TIC

Escenario	Descripción	Nivel de integración de las TIC
Escenario tecnócrata	Las escuelas se adaptan realizando pequeños ajustes: Se introduce “alfabetización digital” para estudiantes en el currículo.	TIC: Instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información: Aprender sobre las TIC. TIC: Fuente de información y proveedor de materiales didácticos. Aprender de las TIC.
Escenario reformista	Se dan los tres niveles de integración de las TIC, según José María Martín Patiño, Jesús Beltrán Llera y Luz Pérez (2003). Se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje	Aprender sobre las TIC. Aprender de las TIC. Aprender con las TIC.

	constructivistas que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo.	
Escenario holístico	Los centros educativos realizan una profunda reestructuración de todos sus elementos. Joan Majó (2003) indica “la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías”	Las nuevas tecnologías producen cambios en la escuela, producen un cambio en el contexto y se prepara al alumno para ese contexto. Si el contexto cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar.

Fuente: Tomado de: Aviram (2002, citado en Alvarado, 2007, p.49)

2.6 Ventajas y desventajas en el uso de las TIC

El beneficio de las TIC dependerá, en gran medida, de cómo y quién las utilice, es el usuario directamente quien las definirá. De acuerdo con Alvarado (2007), entre algunos beneficios se pueden enlistar:

1. Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
2. Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes.
3. Incremento de las modalidades comunicativas.
4. Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.

5. Favorecen tanto el aprendizaje independiente y el auto aprendizaje como el colaborativo y en grupo.
6. Rompen los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares.
7. Ofrecen nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes.
8. Facilitan una formación permanente (p.46).

Por principio, la incorporación de las TIC a las instituciones educativas permite acceder, generar y transmitir información y conocimientos, lo que abre las puertas para poder flexibilizar, transformar y extender diferentes aspectos de la labor educativa.

Es la forma como se producen los contenidos, su forma de transmisión y recepción, lo que garantiza el real aprovechamiento de las TIC en todas las áreas de la vida profesional y cotidiana de la humanidad. Pues son éstas las que participan en los mercados mundiales, mejoran la prestación de servicios básicos y aumentan las oportunidades.

2.6.1 Desventajas en el uso de las TIC

Alvarado (2007), en su libro sobre *Las TIC en educación*, ofrece algunas desventajas que tiene su utilización:

1. Su uso requiere de una sólida orientación, sin la orientación adecuada se puede divagar en la RED. Son tantos los sitios en los cuales se puede tener información, que algunos lo consideran desventaja en el sentido que no se sabe qué escoger. Además, después de escoger se debe responder a la interrogante ¿lo que se escogió tiene validez? Hay que orientar a los usuarios para evitar divagar en la red, es como "buscar una aguja en un pajar", solo que en esta ocasión el pajar es el mundo.
2. Hay un desequilibrio a favor de los países más desarrollados, en el uso de las TIC. La cumbre sobre la Sociedad de la Información celebrada en Ginebra en 2003, ha sido en este sentido abrumadora en sus datos, acuñando el concepto de brecha digital, donde se expone el importante desfase que existe, también en esta materia, entre la parte más rica del planeta y el resto.
3. Poca capacidad que la sociedad en general y la escuela en particular tienen para absorber la innovación en las tecnologías que se van generando. (p.48).

2.7 Las TIC y el currículo

El currículo, según la Real Academia Española (2009), es el "conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades" (p. 511), es decir que es el conjunto de experiencias que los estudiantes viven en una educación sistematizada y que requieren para

desempeñarse en la sociedad actual y futura .El currículo expresa la síntesis de las intenciones educativas, el planteamiento de estrategias para llevarlo a la práctica, así como la evaluación de sus logros.

Dada la heterogeneidad de Honduras y la diversidad de los adolescentes, la aplicación del currículo en el aula no debe ser uniforme; por ello se debe plantear una propuesta curricular abierta, flexible y diversificada, donde la comunidad educativa participe activamente en los niveles de concreción y que finalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrolle competencias en los estudiantes.

Debido al desafío que el sistema educativo hondureño encaraba en cuanto a la falta de una propuesta curricular con las características antes mencionadas, se crea en el año 2004 el Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica (DCNB). Este currículo tiene como objetivos principales:

1. Potenciar la formación integral de la población mediante el desarrollo de un currículo que considerando conceptos, procedimientos y actitudes impulse la formación en el campo de la ciencia, la tecnología, los valores y el desarrollo humano.
2. Propiciar la integración y la articulación del Sistema Educativo Nacional.
3. Estimular la innovación de las prácticas pedagógicas de la escuela y del aula propiciando las acciones que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos y relevantes.
4. Promover la equidad de género en todos los niveles educativos como factor clave del desarrollo humano.

5. Propiciar la aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo y formación profesional del personal docente de las diferentes modalidades educativas.
6. Fortalecer y estimular la participación de las y los diferentes actores educativos y miembros de la comunidad en los procesos educativos.
7. Optimizar la utilización de los recursos institucionales y comunitarios para apoyar el quehacer educativo.
8. Atender en forma adecuada la equidad social y de género y la eficacia para que la población adquiera un nivel educativo que le garantice, en igualdad de oportunidades, el desarrollo de sus potencialidades y habilidades.(DCNB, 2004, p.15)

Además, El Diseño Curricular Básico se organiza en función de los cuatro tipos de saberes:

> *Saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir*. En consecuencia, se tendrá una visión más amplia con relación a los contenidos. Haciendo apropiación de los que acompañan a los cuatro tipos de saberes, se organizarán en contenidos conceptuales, procesos y actividades sugeridos (contenidos procedimentales) y contenidos actitudinales, los cuales se operativizarán en el proceso enseñanza-aprendizaje. En lo que respecta a los contenidos conceptuales, deberá tomarse en cuenta las formas de selección, secuenciación, intensidad, profundidad y organización funcional-operativa de los mismos en el aula. No deberá olvidarse que estos

> contenidos conceptuales, corresponden a aquella parte del saber científico, tecnológico o humanista que se quiere transferir al alumno y a la alumna, a través de una disciplina o área del conocimiento. Los procesos y actividades sugeridas (contenidos procedimentales) son también elementos relevantes en la transformación curricular, en tanto conjunto de acciones metodológicas relacionadas con la aplicación del método científico en la construcción y reconstrucción del conocimiento, tanto a nivel del sujeto individual como a nivel de las distintas ramas del saber que tratamos de enseñar a los alumnos y las alumnas. Incluyen estrategias cognoscitivas generales para abordar distintos campos conceptuales, modos de aproximación específicos de cada disciplina, modos de creación, de habilidades instrumentales que posibilitan el "saber hacer", el "saber actuar" y el "saber utilizar", entre otros. (DCNB, 2004, p. 15)

Asimismo, el DCNB está dividido en cinco áreas curriculares que son: el *área de comunicación*, la cual incluye las clases de, español, inglés y educación artística; *área de matemáticas*, que incluye informática, *el área de ciencias sociales, el área de ciencias naturales* y el área de *educación física.*

A partir de su creación en el año 2004 el currículo ha tenido algunas modificaciones a raíz de los profundos cambios que se han producido en los últimos años en materia de educación haciendo necesario, la incorporación en los planes de estudios, de la llamada "alfabetización digital" mencionado en un artículo de la Organización de Estados Iberoamericanos (2007) y también

contenidos relacionados con el aprovechamiento específico de las TIC en la clase de inglés.

Según el Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica, (2004) en el área de comunicación donde se encuentra incluido el área de inglés. Uno de los objetivos que debe tener un estudiante al finalizar su educación es "Ampliar sus posibilidades de obtener información actualizada, desarrollan un pensamiento crítico y en general enriquecen sus competencias comunicativas a través del uso de la biblioteca y de las nuevas tecnologías comunicativas (multimedia, computación, Internet, biblioteca virtual)" (p.35).

Es así que el año 2012, en específico, el Congreso Nacional de Honduras aprobó la Ley Fundamental de Educación, que sustituye a la vieja Ley Educativa de 1966, y que, entre otras cosas, contempla la obligatoriedad de la enseñanza del idioma inglés en todos los niveles educativos, así como la instrucción en tecnologías de la información y comunicación. Expresando así en el artículo 60:

> El currículo nacional debe incorporar desde el nivel pre-básico, al menos la enseñanza del idioma inglés en las diferentes modalidades del Sistema Educativo Nacional, así como las tecnologías de información y comunicación electrónica. Para el cumplimiento de esta obligación la Secretaria de Educación Pública debe implementar programas de forma ordenada y progresiva. (Ley Fundamental de Educación, 2012)

Por todo ello el currículo integra las nuevas competencias tecnológicas y culturales y considera los cambios socio-económicos que originan los nuevos

instrumentos tecnológicos para la enseñanza del inglés, la globalización económica y cultural.

Asimismo, se vive en una sociedad de continuo cambio, donde buena parte de los conocimientos son relativos, lo que se aprende hoy, caduca mañana. Se trata, entonces, que los estudiantes aprendan que la educación se prolonga más allá del sistema educativo obligatorio, es decir, se hace necesario el aprendizaje permanente. Es preciso reconocer que las nuevas tecnologías otorgan beneficios tanto económicos, sociales, pedagógicos como culturales a quienes las utilizan apropiadamente.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, "Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación", describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Al respecto, UNESCO (2004) señala que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas,

la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

De igual manera opinan Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) quienes indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continúo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar pequeñas decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

2.8 Programas impulsados por la Secretaria de Educación en Honduras para el uso de las TIC

El Programa de Infopedagogía e Informática es un esfuerzo auspiciado por el Gobierno de la República de Honduras, a través del Ministerio de Educación y que ha sido apoyado por la UNESCO y el PNUD. El programa consiste en la integración de procesos de la Infopedagogía y la Informática Educativa a través del uso de tecnologías de la información, en la planificación, desarrollo, fortalecimiento y extensión de las asignaturas que integran el Currículo Nacional

Básico, es decir, busca involucrar procesos pedagógicos y metodológicos convencionales, con las posibilidades y bondades que ofrecen los procedimientos desarrollados bajo el modelo de la Infopedagogía. Con esto se pretende aportar, tanto al docente como el estudiante novedosos instrumentos de apoyo y métodos de trabajo que enriquezcan y propicien cambios al actual proceso de enseñanza-aprendizaje.

En Honduras el Programa de Infopedagogía e Informática Educativa inició sus actividades en 1993 como un Programa Presidencial, con una cobertura inicial de 66 Centros Educativos a nivel nacional, entre ellos 36 Escuelas Primarias, 18 Institutos de Secundaria y las 12 Escuelas Normales de formación inicial de Docentes. El Programa contemplaba la filosofía de sistemas de enseñanza asistida por computadora (SEAC), en el cual las Aulas de Recursos Informáticos eran un elemento pedagógico más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En ese contexto, se adquirió software educativo licenciado especialmente para la Secretaría de Educación, desarrollado por una empresa española dedicada al desarrollo de software multimedia educativo y de entretenimiento, pionera en el desarrollo de este tipo de aplicaciones en España, y con una amplia vocación pedagógica. El software educativo contaba con los siguientes títulos: Lectura Activa; Sumas y Restas; Tic-Tac Jugando con el reloj; Unidades de Medida; LALO 1; LALO 2; Ecosistemas; En busca del tesoro; Fuerzas; Sistemas de Ecuaciones; Estudio de Funciones; Geonat; Trabajo, Potencia y Máquinas Simples; Isometrías; Entropía; Termodinámica I; Termodinámica II; Cantidad de Movimiento; Estadística y Programación Lineal; Genética; Resolución de Circuitos Eléctricos;

Laboratorio de Óptica Geométrica; Reflexión y Refracción; y Teoría Cinética de los Gases.

Con el cambio de gobierno de 1994, el Programa se descontinuó, y fue hasta 1999 que se da continuidad con la implementación de 36 laboratorios de informática educativa en escuelas y colegios en todo el país. Posteriormente alcanzó una cobertura de 162 Centros Educativos en todo el territorio nacional.

Este Programa, denominado "Ampliando Horizontes", instaurado en 1999, tiene su respaldo jurídico e institucional en el Artículo 23 de la Sección I, Capítulo III, del Decreto Legislativo No. 131-98 "Ley de Estímulo a la Producción, a la Competitividad y apoyo al Desarrollo Humano", publicado en el Diario Oficial "La Gaceta" No. 28,556 el día 20 de mayo de 1998.

“Ampliando Horizontes” careció de dirección técnica y pedagógica, y no contó con ninguna orientación, lo cual provocó una serie de limitaciones desde su concepción, sobre todo en la auto sostenibilidad programática curricular y pedagógica, organización y cobertura. En cuanto a la auto sostenibilidad programática curricular y pedagógica, vale la pena mencionar que se adquirió software educativo comercial y por lo tanto sin ninguna integración con los programas oficiales del Ministerio de Educación ni con el currículo, improvisando y/o acomodando los temas al software. En ningún momento se consideró el desarrollo local de software educativo diseñado para el currículo escolar hondureño.

En cuanto a la organización, no se pensó en la constitución de una Unidad de Apoyo Técnico, que contemplara personal del Ministerio de Educación en los ambientes tanto técnico como pedagógicos, incluyendo un centro de capacitación y desarrollo curricular. En cuanto a la cobertura, solo se pensó en la educación primaria y no en la educación secundaria y Escuelas Normales. Tampoco se articuló con los otros proyectos del Ministerio de Educación. Tampoco se contemplaron planes de mantenimiento de los equipos y su consecuente actualización. Hizo falta un Plan Estratégico del Programa de Informática Educativa y formar la masa crítica de soporte local en el marco del Ministerio de Educación.

2.9 Desafíos de la integración de las TIC en Honduras

A través del Programa de Infopedagogía e Informática Educativa "Ampliando Horizontes", los centros educativos públicos del nivel básico (primero a noveno grado) son dotados con laboratorios de informática educativa, sin acceso a Internet. Actualmente los centros educativos que han sido dotados de esos laboratorios por parte del Ministerio de Educación, ofrecen limitadamente la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como en la mayoría de los países latinoamericanos en el sistema educativo nacional, con respecto a la enseñanza de una segunda lengua, en los últimos años ha realizado avances significativos para poder brindar a todos los niños, una educación de calidad, en aras de esa educación de calidad las tecnologías de la información y la comunicación en el área de inglés cumplen una función

trascendental, ya que las nuevas leyes requieren del uso de las TIC como recurso didáctico en el aula, no como un todo o sustituto del docente, pero si como una innovación didáctica en nuestro quehacer docente.

Lanza (2007), en su informe sobre la integración de las TIC en los centros básicos de Honduras resalta una serie de retos o limitantes que tienen los centros educativos públicos del nivel básico en Honduras:

1. Falta de políticas públicas de parte del Ministerio de Educación.
2. Poca orientación, apoyo y seguimiento de parte del Ministerio de Educación a los centros educativos.
3. Pocos o ningún profesional con conocimientos de integración de las TIC al currículo, tanto a nivel del Ministerio de Educación, las Direcciones Departamentales y los Centros Educativos.
4. Muy poca capacitación a los profesores de los centros educativos en TIC e integración de las TIC al currículo por parte del Ministerio de Educación y de la Dirección del Centro Educativo (p.1).

Por otro lado, dentro de las posibilidades de integrar las TIC en los centros educativos en referencia, según Lanza (2007), se enlistan, entre otras, las siguientes:

1. Utilizar las TIC para la adquisición de las destrezas y habilidades tecnológicas básicas tanto de los profesores como de los alumnos.

2. Utilizar las TIC para que los profesores puedan producir materiales educativos digitales.
3. La metodología de “Aprendizaje por Proyectos” por parte de los profesores para que los alumnos puedan utilizar las TIC como apoyo y presentación de sus proyectos educativos.
4. Utilizar las TIC para el aprendizaje de las materias del currículo por parte de los alumnos.
5. Utilizar las TIC para la gestión del centro educativo. (p.4)

2.10 Las TIC en el aula de inglés

Tradicionalmente, en la enseñanza del inglés, se han utilizado los sistemas multimedia con gran frecuencia, pero la entrada de las TIC de forma masiva en algunos centros, en su mayoría privados, ha hecho que el profesorado disponga de una herramienta potente para motivar al alumnado, aunque lo verdaderamente relevante y determinante será el uso pedagógico los docentes mediadores, hagan de ellas.

Como desde hace tiempo se viene insistiendo desde los responsables políticos del sistema educativo, la velocidad con que se multiplica el conocimiento, la transformación vertiginosa del conocimiento en información, la necesidad de disponer rápidamente de ella para desenvolverse estratégicamente en contextos complejos y poco anticipables, hace necesario un nuevo enfoque del proceso de

enseñanza-aprendizaje en el que se incluyan nuevas estrategias así como las nuevas herramientas que aportan las nuevas tecnologías.

Se establece, pues, la necesidad de manejar los nuevos códigos para la formación integral de los estudiantes como ciudadanos de una sociedad moderna y multicultural. Atendiendo a estos principios es fácil resaltar la importancia de proyectos que integren la lengua inglesa como instrumento de comunicación, y el manejo y uso de las nuevas tecnologías como acceso y procesamiento de la información.

Para que un proyecto TIC pueda ser llevado a cabo, se debe considerar que es conveniente que refleje cómo se integra dentro del diseño curricular y del cotidiano quehacer pues serán recursos que han de convivir con los actualmente utilizados. Cada día son más los docentes que se inclinan por un acercamiento más ecléctico en la enseñanza de las lenguas extranjeras, desechando así un único método.

Más que describir una unidad didáctica como ejemplo de forma de trabajo, la intención es desarrollarla de una forma más global y alternativa puesto que todos son conscientes de que la metodología se debe adaptar a un determinado contexto, que a su vez estará influido por unas circunstancias muy concretas en cada momento por lo que cualquier diseño fijo y estático no sería factible ni eficaz en todos los casos.

2.11 Objetivos no lingüísticos del área de inglés

Una verdadera implementación de las TIC debe ir más allá de los objetivos puramente lingüísticos, la consecución de una formación y desarrollo integral de los estudiantes a través de los contenidos del área, independientemente de su nivel de conocimientos y destrezas. Algunos objetivos que se pudieran enlistar, según Paau (2009) son:

1. Familiarizar a todos los estudiantes con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y sus lenguajes.
2. Contribuir al desarrollo de sus habilidades y destrezas sociales mediante el trabajo por parejas y en grupos, potenciando su dimensión social y cooperativa.
3. Extrapolar y aplicar destrezas desarrolladas en otras áreas, tales como, música, informática, Ciencias Sociales, etc. potenciando un aprendizaje más comprensivo, humanista y globalizador que superé la inercia dominante que tiende a presentar la realidad o el objeto de conocimiento como algo fragmentado y compartimentado en disciplinas o áreas.
4. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y cooperativo tales como la planificación, el repaso, la búsqueda, selección y organización de la información, en los materiales referencia, el archivo de contenidos o la autocorrección, combinando de forma armónica el trabajo individual con el trabajo por parejas y en grupo.
5. Utilizar la evaluación, la autoevaluación y la reflexión sobre el propio proceso de enseñanza-aprendizaje como instrumento de autoconocimiento

y auto superación ante las posibles dificultades de la vida, propiciando actitudes y comportamientos realmente reflexivos y formativos.(p.93)

2.12 Objetivos didácticos en la enseñanza del inglés a través de las TIC

Según Ramos A. C., (2013) existen algunos objetivos didácticos que se deben emplear en la clase de inglés con la ayuda de las TIC:

1. Centrar la enseñanza en quien aprende, más que en el profesor, mediante la negociación y la gestión de objetivos.
2. Fomentar aún más el valor afectivo y humano en el aula. Establecer estrategias pedagógicas dirigidas sobre todo a determinar las necesidades y los estilos de aprendizaje, desarrollar estrategias, estimular la creatividad, fortalecer la confianza, etc.
3. . El reconocimiento del idioma inglés como medio de comunicación mundial y como herramienta imprescindible de acceso a fuentes de información.
4. Fomentar la tutorización con especial énfasis en la enseñanza “online”. El profesor debe orientar y aconsejar al estudiante sobre cómo tomar las mejores decisiones o superar obstáculos.
5. Acercar a los estudiantes a las culturas diferentes mediante los materiales auténticos que nos proporciona la utilización de las nuevas tecnologías.
6. Diversificar los recursos dentro del enfoque comunicativo.

7. Potenciar y facilitar el aprendizaje para que los estudiantes logren desarrollar la capacidad de ser mejores aprendices: “aprender a aprender”.
8. Desarrollar las competencias receptivas y productivas de los estudiantes con la ayuda de los soportes audiovisuales y el ordenador.
9. Maximizar las posibilidades de atender a la diversidad de los estudiantes de manera más eficiente.
10. Desarrollar la creatividad y la toma de compromiso de los estudiantes (p.131).

2.13 Metodología para la enseñanza del inglés

Los métodos de enseñanza-aprendizaje constituyen una de los elementos más importantes en el estudio de un idioma extranjera, la enseñanza del inglés como lengua extranjera y como segunda lengua dispone en el presente de un amplio mosaico de métodos que abarcan desde la traducción gramatical hasta el enfoque comunicativo.

La búsqueda del método correcto para enseñar el idioma inglés ha preocupado históricamente a los docentes que imparten esta clase. Sin embargo la enseñanza del inglés cuenta con una larga tradición que les permite disponer, a los docentes, en el presente, de una amplia combinación de métodos que se remontan al siglo XVI y cuenta en sus inicios con el método de traducción gramatical hasta llegar a los métodos más orientados a desarrollar destrezas

comunicativas que son aplicados hoy en día por los docentes en los centros educativos del país. En la actualidad, la mayoría de estos métodos tienen como función desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas para el aprendizaje y consecuentemente la adquisición del inglés: escuchar (listening), hablar (speaking), leer (reading) y escribir (writing).

A pesar de la gran variedad de métodos que existen para la enseñanza del Inglés, en Honduras, se usan solamente algunos de ellos. Las razones para ello radican en las condiciones educativas, las técnicas y materiales que implican la aplicación de esos métodos. Entre los más usados por los docentes, se pueden mencionar:

***2.13.1. Método basado en la gramática y en la traducción*:**

Método vigente durante mucho tiempo en la enseñanza del inglés y de los otros idiomas modernos, basado en la gramática y en la traducción. “Es un método deductivo y mentalista, según el cual el idioma se adquiere aprendiendo memorísticamente las reglas y paradigmas gramaticales, y largas listas de vocabulario, y se practica aplicando esos conocimientos en ejercicios de traducción directa e inversa” (García, 2005 p. 203).

Caracteristicas del método de traducción gramatical:

1. La oración aislada constituye la unidad básica de la enseñanza.
2. La traducción de textos es el objetivo central.

3. El idioma es considerado como un conjunto de reglas que deben ser aprendidas y memorizadas debidamente.
4. El desarrollo de la habilidad de lectura silente es esencial,
5. La expresión oral no se tiene en cuenta.

2.13.2. Método directo:

Cuando el aprendizaje de una lengua extranjera se planteó como objetivo la comunicación con los hablantes de esa lengua, y no sólo la lectura de obras literarias, se vio que el método basado en la gramática y la traducción no podía seguir utilizándose, o al menos no de forma exclusiva. Surgen así, en las décadas de los años veinte y treinta, una serie de iniciativas metodológicas, posteriormente agrupadas bajo la denominación de "método directo", cuyo denominador común es la idea de que al estudiante hay que ponerlo en contacto directo con el idioma que quiere aprender, simulando situaciones concretas lo más parecidas a las reales que se pudieran conseguir en el aula.

Características del método directo:

1. Prioridad al lenguaje oral, especialmente el que se habla a diario,
2. Uso del idioma extranjero como medio de instrucción,
3. Énfasis en lograr una adecuada pronunciación, de ahí la importancia de la fonética,
4. Abolición total de la lengua materna y de la traducción en clase (Bueno y Martínez, 2002, p.2).

2.13.3 El método estructuralista o audio-lingual:

Este método, también denominado "lingüístico" por ser el primero que se basa consciente e intencionadamente en una determinada concepción del lenguaje y de su adquisición, surge en los Estados Unidos al final de la década de los años treinta, debido, por una parte, al creciente desengaño de los profesores y expertos sobre los resultados del método directo y, por otra, como consecuencia de las necesidades de comunicación en idiomas extranjeros poco corrientes por parte del estamento militar, diplomático, etc. de los Estados Unidos durante la II Guerra Mundial. Su uso se extendió a la enseñanza de las lenguas europeas en los Estados Unidos, y a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Europa durante los años 50, este método fue invadiendo todos los niveles educativos: facultades universitarias, escuelas técnicas, colegios de enseñanza media, etc.

De acuerdo a Bueno y Martínez (2002), las características del método audio lingual son:

1. Separación de las cuatro habilidades: hablar, entender, leer y escribir,
2. Primacía de las habilidades orales (hablar y entender)sobre las escritas,
3. Uso del diálogo como la forma de presentación por excelencia,
4. Énfasis en la ejercitación mecánica y en la memorización.(p.3)

2.13.4. El enfoque comunicativo:

En estos días, la corriente metodológica que parece predominar entre los teóricos de la enseñanza de idiomas y los profesores es la orientación comunicativa, nocional-funcional. Más que una nueva metodología, el enfoque

comunicativo es una filosofía general que ha presidido la enseñanza de idiomas durante los últimos años. Su postulado fundamental es que el aprendizaje de una lengua extranjera debe ir dirigido a la consecución de competencias comunicativas por parte de los estudiantes, es decir, a “la adquisición de una serie de destrezas que les permitan comunicarse con los nativos de esa lengua en las situaciones más corrientes de la vida cotidiana” Garcés, (2003).

Características del enfoque comunicativo de acuerdo a Nunan (1991):

1. Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción.

2. Introduce textos reales en la situación de aprendizaje.

3. Ofrece a los alumnos oportunidades para pensar en el proceso de aprendizaje y no sólo en la lengua.

4. Da importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula.

5. Intenta relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella. (p.234)

2.13.5. Método “respuesta física total”

Fue desarrollado por James Asher, prestigioso profesor de Psicología de la Universidad estadounidense de San José, en California. Como los anteriores, este método también tiene fundamento psicológico, según Richards y Rodgers (1998) “concretamente está basado en la psicología mentalista y en la pedagogía

humanista. Otorga importancia significativa a la comprensión auditiva, de ahí que también se le conozca como *enfoque comprensivo o de comprensión"* (p. 90). Esta idea tiene su origen en las observaciones del comportamiento del niño en cuanto a la adquisición de su lengua materna. Necesita un tiempo determinado para escuchar sin expresar una palabra hasta que, finalmente, haya finalizado su etapa de desarrollo mental necesario y reaccione. En este sentido, con este método se trabajan las acciones físicas, acompañadas de órdenes, bien por parte del profesor hacia los alumnos, bien al revés, ya que, según su creador, enseñando por medio de comandos imperativos y de movimientos corporales, además de divertir, se puede dirigir la conducta del estudiante sin la necesidad de memorizar ni entender las palabras en su totalidad.

Características del método de Respuesta Física Total:

1. Los estudiantes disfrutan de pasar el tiempo fuera de sus sillas.

2. Las actividades TPR son simples y no requieren una preparación especial por parte del profesor.

3. No requiere aptitud y trabaja bien en clases cuyos estudiantes poseen habilidades mixtas.

4. Es bueno para los estudiantes kinésicos que necesitan estar siempre activos en la clase.

5. El tamaño de la clase no debería ser un problema y funciona efectivamente con niños y adultos. (Hearn and Garcés, 2003 p. 7)

2.13.6. Método ecléctico:

"Método en el cual se acepta lo que cada corriente metodológica tiene de bueno y positivo, de recoger lo que sea más adecuado para la situación y circunstancias de los estudiantes" Hearn y Garces (2003). Sin tomar un método de forma absoluta, o exclusivistas, sin concentrar los esfuerzos en un aspecto determinado del idioma (lengua hablada o lengua escrita, vocabulario o gramática, etc.), olvidando los otros, igualmente importantes. Por el contrario, desarrollando las cuatro destrezas para el aprendizaje del inglés.

Características del método ecléctico:

1. Permite el logro de objetivos más amplios en la enseñanza de la lectura.
2. Mediante la elección de aspectos valiosos de los distintos métodos y de procedimientos pedagógicos y técnicas adecuados puede organizarse un programa de enseñanza de la lectoescritura que permita el desarrollo de todas las capacidades de los estudiantes, que son indispensables para hacer frente a las necesidades educativas.
3. Este método se puede utilizar en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se incluyen herramientas educativas variadas y que pueden ser aplicables en ciertos procesos para propiciar el éxito estudiantil. (Hearn and Garcés 2003, p.9)

2.14 Impacto de las nuevas tecnologías a la metodología para la enseñanza del inglés

La metodología para la enseñanza del inglés se complementa con una mayor integración de las nuevas tecnologías. La perspectiva de los llamados enfoques comunicativos desarrollados en el campo de la didáctica de las lenguas. Canale y Swain, (1980) confirma el interés de estos planteamientos y muestra lo acertado de su inclusión en el currículum, puesto que, precisamente, se pone el énfasis en el fenómeno de la comunicación y en la especial dimensión que alcanza por la mediatización de lo tecnológico.

Los medios audiovisuales como la televisión, el DVD, la radiograbadora, televisión etc. han sido herramientas muy usadas y muy útiles en la enseñanza de las lenguas extranjeras por diversos métodos como el audio lingual, directo, ecléctico, enfoque comunicativo, entre otros. Ahora el ordenador nos aporta otros aspectos interesantes que contribuyen a un aprendizaje más activo y motivador para los estudiantes al ser más interactivo y vivo.

Por un lado las actividades off-line y por otro, Internet, al albergar una enorme cantidad de informaciones muy diversas, que se presentan no sólo en forma de texto sino que además adopta el formato de imágenes y de sonido, de ahí sus enormes posibilidades y ventajas como recurso para la enseñanza del inglés. Pero es de recalcar que el trabajo de los estudiantes debe ser guiado, especialmente en los primeros momentos y en particular con los estudiantes más

pequeños. Por este motivo, es necesario seleccionar o elaborar los materiales que les servirán a los estudiantes para progresar en el inglés.

Con la combinación de los recursos tecnológicos, pedagógicos y humanos se consigue en mayor medida responder a los intereses y necesidades personales de cada individuo. Y es que la posibilidad de que cada estudiante pueda trabajar de manera personal, a su propio ritmo, hace que el aprendizaje sea más efectivo, pues avanza en función de su grado real de asimilación y progreso, y no tiene límite en cuanto al tiempo de clase que puede dedicar a la práctica y consolidación de una determinada estructura, función, etc. o al desarrollo de alguna destreza que necesite reforzar, contribuyendo así a un aprendizaje más autónomo.

Por otra parte, el aprendizaje significativo implica una metodología que se basa en la consideración de los conocimientos previos de los estudiantes y es aquí donde radica un aspecto fundamental, pues los conocimientos y usos que el estudiante posee acerca de los lenguajes de los medios y las tecnologías son un bagaje considerable, disperso e inconsciente. El aprendizaje significativo requiere, también, la creación de un conflicto cognitivo para que surja una motivación para el aprendizaje. En este sentido, los medios y las tecnologías provocan a menudo este tipo de actitudes.

En definitiva, para que exista un aprendizaje coherente, es preciso comunicar y expresar lo aprendido de manera que quede asimilado e integrado. Enseñar y aprender en la consecución de una mayor competencia lingüística no es otra cosa que facilitar en el aula situaciones para el intercambio comunicativo.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 *Enfoque*

Este trabajo de investigación está basado en un enfoque cuantitativo. Como lo explica Gomez(2006), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo, y el uso de la estadística para intentar establecer con exactitud patrones en una población. (p.60)

3.2 *Tipo de estudio*

La presente investigación ha sido realizada dentro del enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, puesto que tiene como objetivo especificar las características y rasgos importantes de los docentes y alumnos de los institutos de educación media de la ciudad de Santa Bárbara, al implementar las TIC como recurso didáctico en la enseñanza del inglés. Para cumplir todos los requerimientos de un estudio de calidad y coherente con el enfoque, se llevó a cabo siguiendo un procedimiento de investigación basado en un diseño de tipo no experimental.

3.3 *Tipo de diseño*

A continuación se describen los criterios para el diseño metodológico del presente estudio de investigación en relación al uso de las TIC como recurso didáctico en la clase de inglés, en los colegios de educación pública del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara. “El término diseño se refiere al plan o

estrategia concebida para obtener la información que se desea" Sampieri, Fernández, Baptista, (2010).

"En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos se observan en un ambiente natural" (Sampieri, Fernández, Baptista, 2007 p.142). Es decir que no se construye o inventa ninguna situación, sino que se observa una situación no provocada. Siendo en este caso el diseño apropiado, el transeccional porque permitió que se recolectaran datos en un tiempo específico y único. En la figura uno se resume el diseño general para la realización de la investigación. (p.120)

Figura 1. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

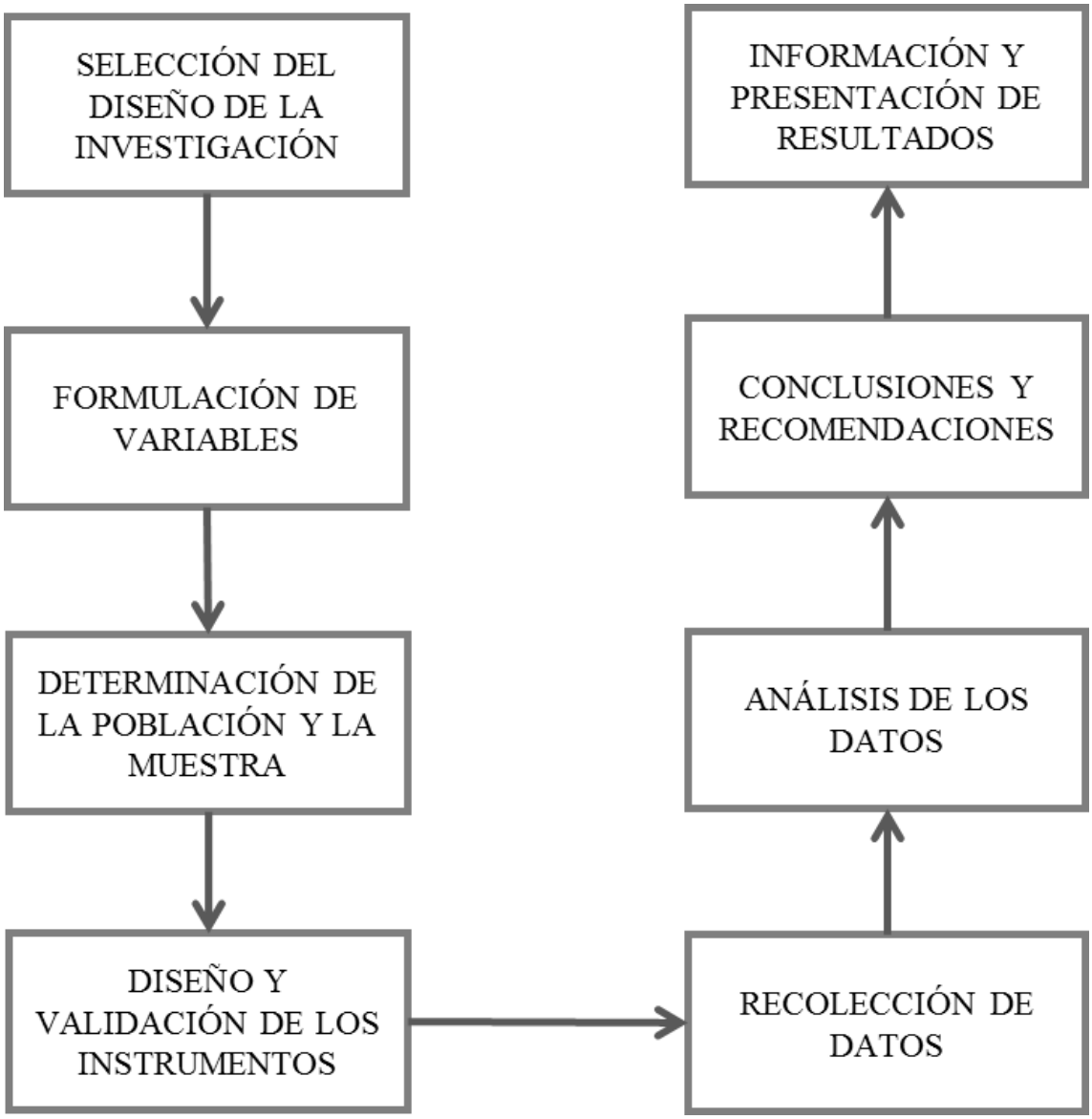


TABLA 1. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACION

OBJETIVO	VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES
1. Establecer el nivel de implementación de las TIC para el desarrollo de la clase de inglés en el aula.	Metodología	Métodos de investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una ciencia.	Métodos y técnicas para la utilización de las TIC en la clase de inglés	.1 Grado de conocimiento sobre el uso de recursos tecnológicos, por parte de los docentes.

OBJETIVO	VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES
2. *Identificar qué tipo de recursos tecnológicos emplean los docentes para* impartir la clase de inglés.	Recursos tecnológicos	Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito.	Tipos de recursos tecnológicos Manejo de los recursos tecnológicos en el aula	1. Recursos auditivos con los que cuenta el docente. 2. Empleo de medios tecnológicos. 3. Conocimiento del manejo de los recursos tecnológicos.

OBJETIVO	VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES
3. Caracterizar las limitaciones y fortalezas que existen en los centros educativos para el uso de las TIC.	Limitantes y fortalezas en la aplicación de las TIC	Impedimento, defecto o restricción que reduce la amplitud del uso de las TICs	Impedimentos y Dificultades en la aplicación de las TIC.	1. Debilidades y fortalezas en la aplicación de las TIC : Apoyo Recursos Interés Capacitación

OBJETIVO	VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES
4. Establecer la actitud de los alumnos hacia el uso de las TIC en el desarrollo de la clase de inglés.	Motivación	Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.	Factores que motivan el uso de las TIC en la clase de inglés	1. Interés en la clase por parte de los estudiantes. 2. Enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. 3. Papel Participativo de los estudiantes.

3.5 Población y muestra

La población de estudio serán los docentes del área inglés, directivos y alumnos de los institutos de educación media públicos del casco urbano, de la ciudad de Santa Bárbara de las jornadas matutina, vespertina y nocturna.

3.5.1 Muestra

La muestra la conformara siete docentes que imparten la clase de inglés en los institutos públicos de la ciudad de Santa Bárbara correspondientes a la jornada matutina y vespertina y nocturna. Los directores de cada centro y doscientos cuarenta y cuatro alumnos en total. Las edades de los docentes oscilan entre 31 a 50 años.

INFORMACIÓN DE LOS GRUPOS PARTICIPANTES.

Tabla 2. Características de la Población docente

Nombre del centro educativo	**Número de docentes por centro**	**Sexo**	
		F	**M**
Eulogio Galeano Trejo	2	1	1
Normal Mixta Santa Bárbara	2	2	
Departamental La Independencia	2		2
Técnico Santa Bárbara	1	1	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Número de alumnos por institutos participantes

Nombre del centro educativo	# de estudiantes
Eulogio Galeano Trejo	**74**
Normal Mixta Santa Bárbara	**78**
Departamental La Independencia	**59**
Técnico Santa Bárbara	**33**
Total	**244**

Fuente: elaboración propia.

La edad de los estudiantes encuestados está en un rango de 12 a 20 años

3.6 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos se realizó a través de la encuesta, por lo consiguiente el instrumento que se aplicó fue el cuestionario. “El cuestionario es el listado de preguntas que deberán contestar los sujetos de la muestra” (Castañeda, 2002, p. 176). Este tiene dos modalidades de presentación y puede ser con preguntas cerradas y preguntas abiertas.

Para el presente estudio se utilizaron tres instrumentos de carácter cuantitativo. Un cuestionario estrictamente para directores de los centros educativos, con el fin de conocer la situación de las TIC a nivel institucional.

Otro cuestionario para los docentes que imparten la clase de inglés que consto de 16 preguntas cerradas y abiertas, con el objetivo de conocer el grado de aplicación de las TIC por parte de los docentes como recurso didáctico en el aula de clases.

Y un último cuestionario aplicado a los estudiantes con trece preguntas para verificar si la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación le motiva y ayudan en su rendimiento en la clase de inglés.

Se dispuso el cuestionario como el instrumento para la recolección de datos ya que consiste “en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Sampieri, Fernández, Baptista, 2008, p.310).

3.7 Análisis de datos

El análisis es de tipo cuantitativo y una vez recopilada toda la información, se realizó un análisis descriptivo por medio de medidas de tendencia central y de dispersión.

CAPITULO IV

Resultados del Estudio

4. Resultados del Estudio

Uno de los aspectos y puntos relevantes de todo proceso investigativo lo constituye el capítulo destinado al análisis e interpretación de los resultados del estudio. En el cual se tiene como objetivo fundamental dar respuesta a las preguntas de investigación.

Lo que se presenta a continuación son los datos obtenidos como producto de la investigación acerca de ***"Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara"*** la cual se llevó a cabo utilizando un procedimiento estadístico que permite una visión gráfica de los datos brindados por los informantes, es decir, los 7 docentes, los 4 directivos, y los 244 estudiantes participantes.

4.1 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación

Para lograr un análisis coherente con el objetivo de estudio, el análisis de los resultados se expone organizado en cuatro secciones cada una correspondiente a cada objetivo específico, respondiendo así, cada pregunta de investigación, desde la perspectiva de los directivos, docentes y estudiantes.

Objetivo 1: Identificar qué tipo de recursos tecnológicos emplean los docentes para impartir la clase de inglés.

Pregunta de investigación: ¿Qué tipo de medios tecnológicos emplean los docentes para impartir la clase de inglés?

TABLA 1. RECURSOS EMPLEADOS POR LOS DOCENTES

Recursos tecnológicos que emplean los docentes	Instituto Técnico Eulogio Galeano Trejo	Escuela Normal Mixta Santa Bárbara	Instituto La Independencia	Instituto Técnico Santa Bárbara	TOTAL	
Televisión	2	2	2	1	7	100%
Radiograbadora	2	2	2	1	7	100%
Reproductor DVD	2	2	1	0	5	71%
Computadora	1	2	1	0	4	57%
Proyector multimedia	1	2	2	0	5	71%
Internet	1	2	2	0	5	71%
Pizarras digitales	2	0	1	0	3	43%
Otros	0	0	0	0	0	0%

En la tabla número uno, se observan los resultados únicamente proporcionados por los docentes de todos los institutos. En su opinión, la televisión y la radiograbadora son los recursos más utilizados. Los resultados declaran que casi la mitad de docentes utilizan pizarras digitales (43%) en la clase de inglés, sin embargo; es el recurso tecnológico menos usado de todos los enlistados. Más de la mitad, es decir el 71% utilizan DVD, data show e internet para impartir sus clases.

TABLA 2 RECURSOS EMPLEADOS POR DOCENTES OPINIÓN DE LOS DIRECTIVOS

Recursos tecnológicos que emplean los docentes	Instituto Técnico Eulogio Galeano Trejo	Escuela Normal Mixta Santa Bárbara	Instituto Departamental La Independencia	Instituto Técnico Santa Bárbara	TOTAL	%
Televisión	1	1	1	1	4	100%
Radiograbadora	1	1	1	1	4	100%
Reproductor DVD	1	0	1	0	2	50%
Computadora	1	1	1	1	4	100%
Proyector multimedia	1	1	1	0	3	75%
Internet	1	0	1	0	2	50%
Pizarras digitales	1	0	0	0	1	25%
Otros	0	0	0	0	0	0%

Los resultados proporcionados por los directivos manifiestan que según ellos la televisión, la radiograbadora y la computadora se utilizan de manera permanente en sus instituciones, esto da entender que desde su percepción si se están implementando las TIC en las instituciones de Santa Bárbara. Otro dato relevante es que de la lista de recursos todos son utilizados, incluyendo la pizarra digital con un 25% que representa una de las cuatro instituciones en este caso el Instituto Eulogio Galeano Trejo.

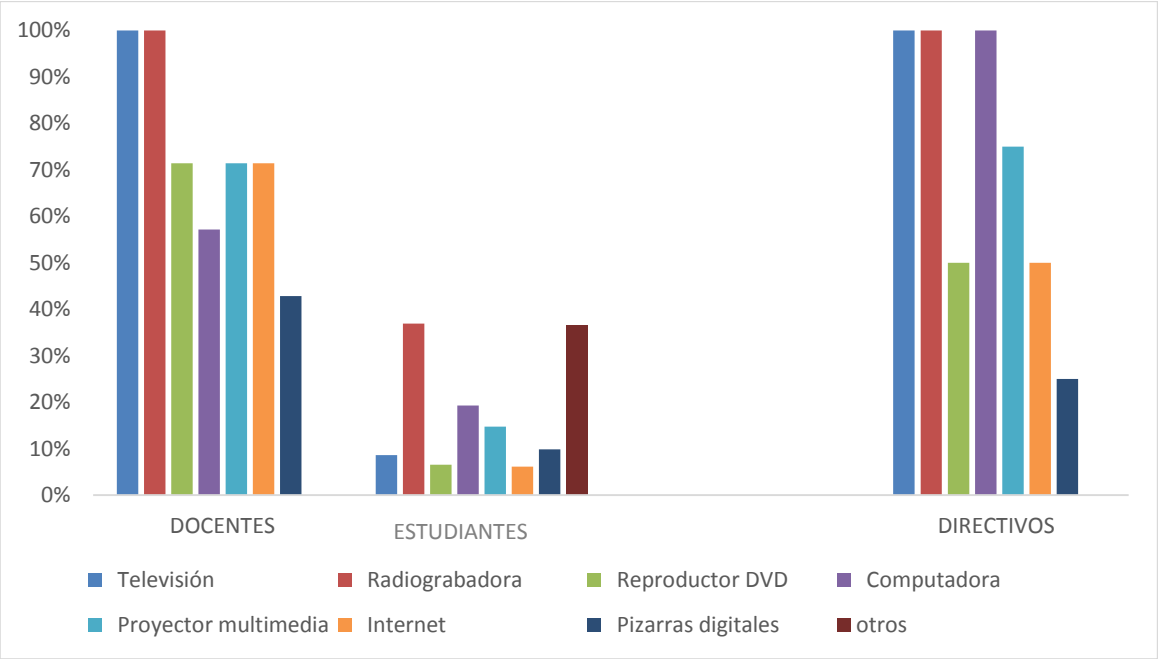
TABLA 3. RECURSOS EMPLEDOS POR DOCENTES OPINION DE LOS ESTUDIANTES

Recursos tecnológicos que emplean los docentes	Instituto Técnico Eulogio Galeano Trejo	Escuela Normal Mixta Santa Bárbara	Instituto Departamental La Independencia	Instituto Técnico Santa Bárbara	TOTAL	%
Televisión	6	9	5	1	21	9%
Radiograbadora	16	38	10	26	90	37%
Reproductor DVD	4	7	5	0	16	7%
Computadora	11	19	10	7	47	19%
Proyector multimedia	5	21	5	5	36	15%
Internet	5	6	4	0	15	6%
Pizarras digitales	11	7	6	0	24	10%
Otros/Pizarra acrílica	36	22	29	2	89	36%
Ninguno	3	0	2	0	5	2%

Los resultados de esta tabla manifiestan la percepción de los estudiantes en todos los centros educativos, los cuales coinciden con sus afirmaciones y sus negaciones. Las respuestas de los estudiantes revelan que el recurso más empleado en su centro educativo es la radiograbadora (37%) pero con solo un 1% de diferencia de la pizarra acrílica, recurso tradicional del docente y lamentablemente se está desaprovechando las ventajas que tiene el uso del internet, ya que es el recurso que menos se usa en la clase de inglés (6%). Cabe recalcar que una minoría respondió que el docente no utiliza ningún recurso tecnológico (2%), sin embargo; la respuesta es positiva ya que por lo menos un recurso tecnológico se está utilizando en los diferentes centros educativos de la ciudad de Santa Bárbara.

GRÁFICO 1

COMPARATIVO DEL USO DE MEDIOS TECNOLÓGICOS, DOCENTES, DIRECTIVOS Y ESTUDIANTES



En este gráfico se observa claramente la marcada diferencia de opiniones entre los tres participantes. Cabe resaltar que los resultados son de estudiantes, docentes y directivos de diferentes centros, pero que al final comparten opiniones y diferencias importantes.

En la gráfica se observa como los docentes y los directivos tienen opiniones muy parecidas, ellos opinan que utilizan todos los recursos tecnológicos más de un 20% de las veces y algunos 100%, es decir, siempre.

En cambio los estudiantes difieren en sus respuestas, ya que para ellos el mayor porcentaje no pasa del 50% de utilización.

Objetivo 2: Establecer el nivel de implementación de las TIC para el desarrollo de la clase de inglés en el aula.

Pregunta de investigación: ¿Con que frecuencia utiliza el docente los recursos tecnológicos para impartir la clase de inglés?

TABLA 4. NIVEL DE INTERES DE LAS TIC (DOCENTES)

Se interesan los docentes en aplicar las TICs	Instituto Técnico Eulogio Galeano Trejo	Escuela Normal Mixta Santa Bárbara	Instituto La Independencia	Instituto Técnico Santa Bárbara	TOTAL	%
Siempre	1	0	1	0	2	29%
La mayoría de las veces sí	1	1	1	1	4	57%
Algunas veces sí, algunas veces no	0	1	0	0	1	14%
La mayoría de las veces no	0	0	0	0	0	0%
Nunca	0	0	0	0	0	0%

Al observar las respuestas de los docentes por centros, revelan que la mayoría de veces si se interesan por agregar a su forma de enseñar un recurso tecnológico que estimule la participación del estudiante. Sin embargo solo un 29% respondió que siempre se interesa por implementar los recursos tecnológicos en clase. El factor positivo en esta sección es que todos se interesan de una forma u otra y que no se observan respuestas negativas que revelen falta de interés por las TIC.

TABLA 5. NIVEL DE INTERES DE LAS TIC (ESTUDIANTES)

Se interesan los docentes en aplicar las TIC	Instituto Técnico Eulogio Galeano Trejo	Escuela Normal Mixta Santa Bárbara	Instituto La Independencia	Instituto Técnico Santa Bárbara	TOTAL	%
Siempre	21	9	15	1	46	19%
La mayoría de las veces si	11	14	14	6	45	18%
Algunas veces sí, algunas veces no	20	31	12	17	80	33%
La mayoría de las veces no	8	9	6	8	31	13%
Nunca	14	15	12	1	42	17%

La tabla 5 devela que el 33% de los encuestados respondieron que sus profesores algunas veces sí, algunas veces no, se interesan por implementar recursos tecnológicos en la clase. Seguidamente, un 19% opina que sus profesores siempre se preocupan por implementar las TIC en la clase de inglés.

Por otra parte, en esta tabla se ven afirmaciones negativas ya que el 17% opinan que los profesores nunca se interesan por las TIC y otro 13% opina que la mayoría de las veces no hay ningún interés por los recursos tecnológicos.

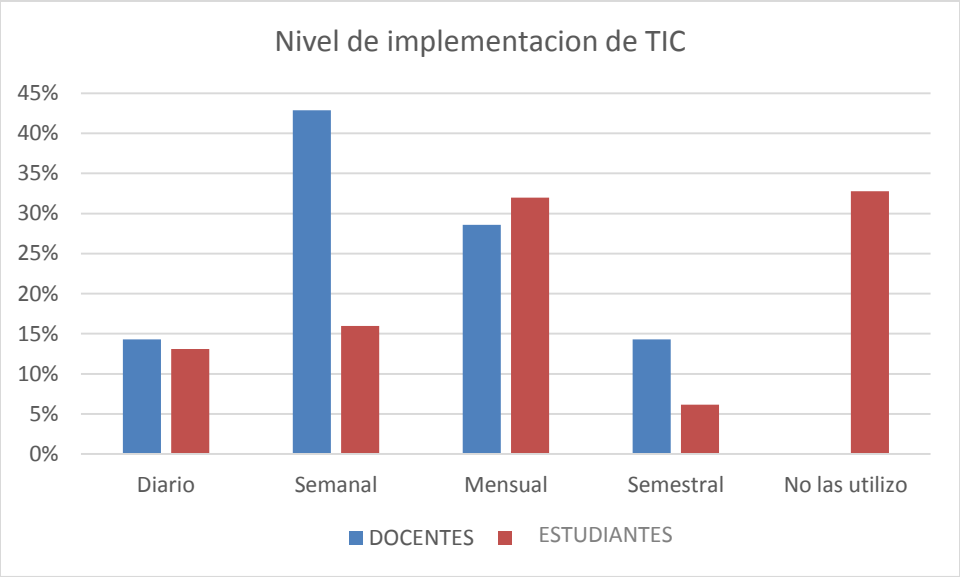
TABLA 6. COMPARACIÓN NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC DOCENTES Y ESTUDIANTE

Frecuencia con que utiliza las TIC en el aula:	DOCENTES	ESTUDIANTES
Diario	14%	13%
Semanal	43%	16%
Mensual	29%	32%
Semestral	14%	6%
No las utilizo	0%	33%

En esta tabla se compararon las respuestas de los docentes y estudiantes sobre la frecuencia con que utiliza las TIC el docente. Al igual que en tablas anteriores los estudiantes difieren de los resultados de sus docentes.

Los estudiantes insisten en que la mayoría de docentes no utilizan las TIC en el desarrollo de sus clases (33%) y con una diferencia mínima del 1%, el 32% opina que utilizan las TIC únicamente mensualmente. Comparten opiniones en cuanto al uso diario ya que el 14% lo utilizan todos los días según los docentes y el 13% de los estudiantes opinaron lo mismo.

GRÁFICO 2. COMPARACIÓN NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC DOCENTES Y ESTUDIANTES



Esta pregunta deja en claro el objetivo número dos, sobre la implementación de las TIC en la clase de inglés. Este gráfico permite ver las similitudes y diferencias de las respuestas entre los encuestados. Se observa la brecha entre docentes y estudiantes en sus opiniones.

TABLA 7. COMPARACIÓN NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC (DOCENTES)

Nivel de implementación de TIC	Instituto Técnico Eulogio Galeano Trejo	Escuela Normal Mixta Santa Bárbara	Instituto La Independencia	Instituto Técnico Santa Bárbara	TOTAL	%
Diario	0	0	1	0	1	14%
Semanal	1	1	1	0	3	43%
Mensual	0	1	0	1	2	29%
Semestral	1	0	0	0	1	14%
No las utilizo	0	0	0	0	0	0%

Al observar los resultados solamente entre los docentes, se manifiesta que el uso de la tecnología en su mayoría es semanal (43%,) y en segundo lugar mensualmente (29%) las utilizan.

No hubo ningún docente que respondiera que no las utilizara. Eso indica, su preocupación por el mejoramiento de su clase en relación al uso de otras estrategias que beneficien el aprendizaje de los estudiantes.

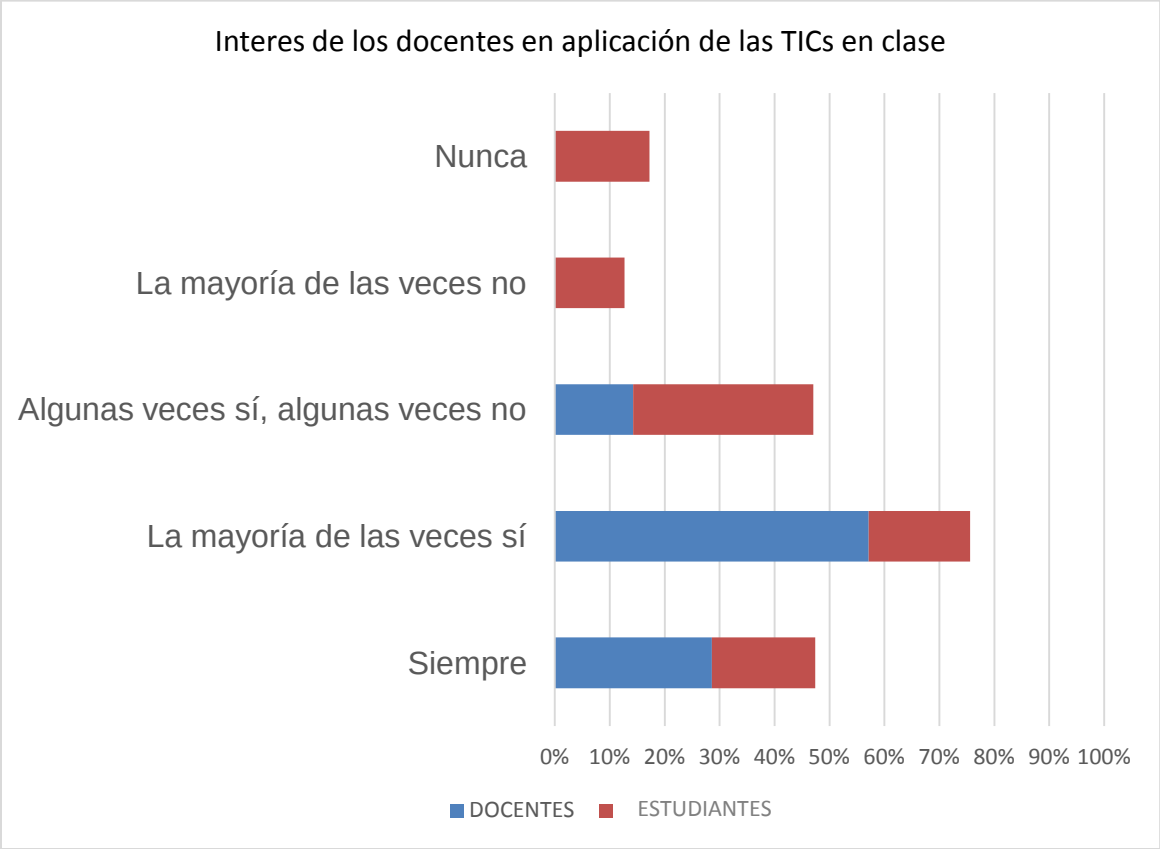
TABLA 8. COMPARACIÓN NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC ENTRE ESTUDIANTES DE TODOS LOS CENTROS EDUCATIVOS

Nivel de implementación de TIC	Instituto Técnico Eulogio Galeano Trejo	Escuela Normal Mixta Santa Bárbara	Instituto Departamental La Independencia	Instituto Técnico Santa Bárbara	TOTAL	%
Diario	9	8	12	3	32	13%
Semanal	9	17	3	10	39	16%
Mensual	19	28	14	17	78	32%
Semestral	5	5	4	1	15	6%
No las utiliza	32	20	26	2	80	33%

En esta tabla, los resultados se presentan por centro educativo y se puede observar que los estudiantes del Instituto La Independencia son los que más contestaron que sus profesores utilizan a diario las TIC, pero irónicamente el valor más alto de respuesta está en que no las utiliza.

Estos resultados no concuerdan con los docentes ya que para los estudiantes, los docentes del área de inglés no están implementando las tecnologías de la información y comunicación. Detalle que hace reflexionar si los docentes fueron objetivos y veraces a la hora de responder esta pregunta o en este caso los estudiantes.

GRÁFICO 3. INTERES EN LA APLICACIÓN DE LAS TIC



El gráfico 3 debe ser de motivación para los docentes ya que como se observa aunque en las instituciones no cuenten con todos los recursos, los estudiantes, en su mayoría, opinan que la mayoría de las veces, los docentes se interesan por la implementación de las TIC en la clase de inglés.

TABLA 9. COMPARACIÓN NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC

Se interesan los docentes en aplicar las TICs	DOCENTES	ESTUDIANTES
Siempre	29%	19%
La mayoría de las veces sí	57%	18%
Algunas veces sí, algunas veces no	14%	33%
La mayoría de las veces no	0%	13%
Nunca	0%	17%

Estos resultados develan que por parte de los docentes la mayoría de las veces si se interesan (57%) en implementar las TIC en clases, y con un 29% hay docentes que siempre lo hacen.

Por otro lado, el 33% de los estudiantes opina que algunas veces sí y algunas veces no. Y en segundo lugar el 19% afirma que siempre lo hacen.

Objetivo 3: Caracterizar las limitaciones y fortalezas que existen en los centros educativos para el uso de las TIC.

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son las limitantes y fortalezas que existen en los centros educativos para el uso de las TIC?

TABLA 10. LIMITANTES PARA INCOMPORAR LAS TIC SEGÚN DOCENTES Y DIRECTIVOS

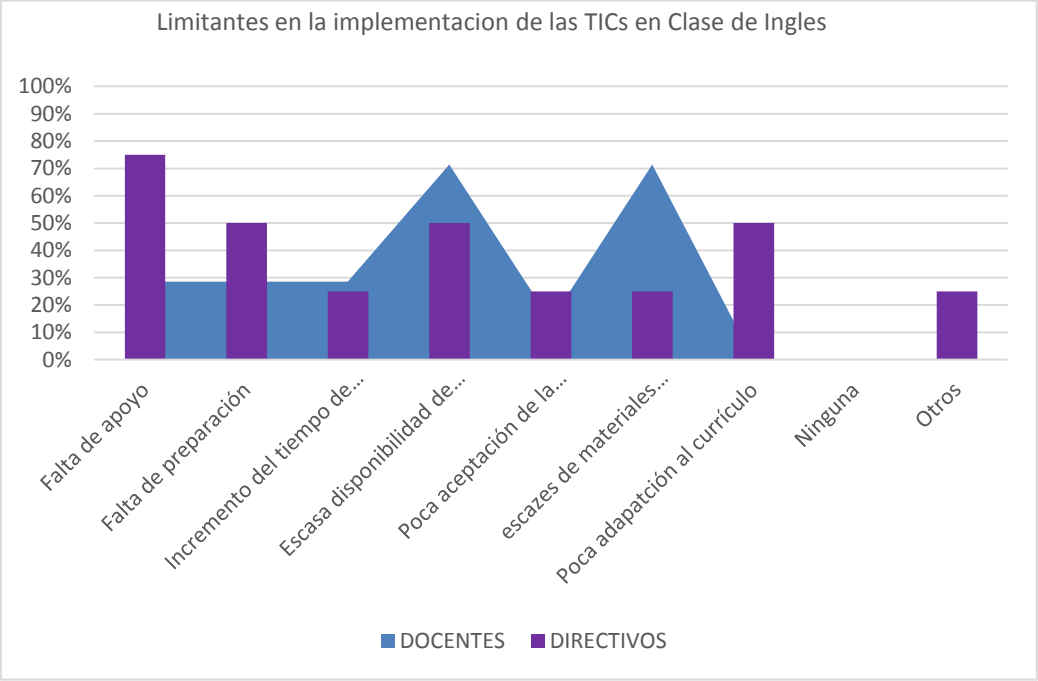
Las dificultades que encuentra para incorporar las TIC en su clase (en su centro educativo) se deben a:	DOCENTES	DIRECTIVOS
Falta de apoyo	29%	75%
Falta de preparación	29%	50%
Incremento del tiempo de dedicación	29%	25%
Escasa disponibilidad de equipos informáticos en el centro	71%	50%
Poca aceptación de la metodología de parte de los alumnos	14%	25%
Escasez de materiales didácticos	71%	25%
Poca adaptación al currículo	0%	50%
Ninguna	0%	0%
Otros	0%	25%

En esta tabla comparativa entre docentes y directivos, se muestra como los dos grupos encuestados difieren en gran manera en las respuestas dadas. El 71% de los docentes, de acuerdo a sus vivencias dentro del aula, declara que entre las grandes limitantes para el implemento de las TIC están: la escasa disponibilidad de equipos informáticos en el centro y escasez de materiales

didácticos. De acuerdo con las tablas anteriores, se debe recordar que, todos los docentes implementan las TIC, es decir, que tienen algunos recursos, pero no son suficientes o son limitados. Además de ello, los docentes están preparados para utilizar las TIC, lo cual es una fortaleza para los Centros educativos al igual que la aceptación de los estudiantes de la metodología que los docentes usan en el salón de clases.

En cambio los directivos respondieron con un 75% que la gran limitante de las TIC era la falta de apoyo, seguido de un 50% de la escasa disponibilidad de equipos informáticos en el centro y la poca adaptación de las metodologías TIC al currículo.

GRÁFICO 4. LIMITANTES PARA INCOMPORAR LAS TIC (DOCENTES Y DIRECTIVOS)



El gráfico ayuda a ver los resultados desde otra perspectiva más clara. Donde siempre prevalece en concordancia con las tablas anteriores la diferencia de opiniones sobre las limitantes.

TABLA 11. LIMITANTES PARA INCOMPORAR LAS TIC (DOCENTES)

LIMITANTES	Eulogio Galeano Trejo	Escuela Normal Mixta Santa Bárbara	Instituto La Independencia	Instituto Técnico Santa Bárbara	TOTAL	%
Falta de apoyo	0	2	0	0	2	29%
Falta de preparación	0	2	0	0	2	29%
Incremento del tiempo de	0	1	1	0	2	29%
Escasa disponibilidad de equipos informáticos en el centro	1	2	1	1	5	71%
Poca aceptación de la metodología de parte de los	0	0	1	0	1	14%
escases de materiales didácticos	2	2	1	0	5	71%
Poca adaptación al currículo	0	0	0	0	0	0%
Ninguna	0	0	0	0	0	0%
Otros	0	0	0	0	0	0%

Los resultados por centro educativo arrojan que la mayoría de docentes por centros respondieron a más de una limitante con la que se encuentran en sus centros para implementar las TIC de forma correcta.

TABLA 12. LIMITANTES PARA INCOMPORAR LAS TIC SEGÚN LOS ESTUDIANTES

LIMITANTES	Instituto Técnico Eulogio Galeano Trejo	Escuela Normal Mixta Santa Bárbara	Instituto Departamental La Independencia	Instituto Técnico Santa Bárbara	TOTAL	%
Falta de apoyo	0	1	1	1	3	75%
Falta de preparación	1	1	0	0	2	50%
Incremento del tiempo de dedicación para los docentes	0	0	1	0	1	25%
Escasa disponibilidad de equipos	0	1	1	0	2	50%
Poca aceptación de la metodología de parte de los maestros	1	0	0	0	1	25%
Escases de materiales didácticos	0	1	0	0	1	25%
Poca adaptación de los materiales al	1	0	1	0	2	50%
Ninguna	0	0	0	0	0	0%
Otros/Falta de voluntad por parte de las autoridades educativas	0	0	0	1	1	25%

En concordancia con los directivos la respuesta, del mayor limitante en la implementación de las TIC, según los estudiantes, es la falta de apoyo.

Objetivo 4: Establecer la actitud de los estudiantes hacia el uso de las TIC en el desarrollo de la clase de inglés.

Pregunta de investigación: ¿Cuál es la reacción de los estudiantes con el uso de las TIC en la clase de inglés?

TABLA 13. PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

¿La participación de los alumnos incrementa con el uso de las TICs?		Instituto Técnico Eulogio Galeano Trejo	Escuela Normal Mixta Santa Bárbara	Instituto La Independencia	Instituto Técnico Santa Bárbara	TOTAL	%
	Siempre	0	2	0	0	2	29%
	La mayoría de las veces sí	2	0	1	1	4	57%
	Algunas veces sí, algunas veces no	0	0	1	0	1	14%
	La mayoría de las veces no	0	0	0	0	0	0%
	Nunca	0	0	0	0	0	0%

Según los resultados de la tabla trece, los docentes si creen que con la implementación de las TIC aumenta la participación de los estudiantes considerablemente (57%), pero no están seguros del todo ya que solo el 29% asegura que la participación de los estudiantes siempre es mejor con el uso de las TIC.

La observación favorable que da respuesta al objetivo, es que si hay una actitud positiva de parte del estudiante con el uso de las TIC.

TABLA 14. MOTIVACIÓN DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES

¿Te motiva el uso de recursos tecnológicos en la clase de inglés?		Instituto Técnico Eulogio Galeano Trejo	Escuela Normal Mixta Santa Bárbara	Intituto Departamental La Independencia	Instituto Técnico Santa Bárbara	TOTAL	%
	Siempre	31	33	38	18	120	49%
	La mayoría de las veces si	17	18	11	10	56	23%
	Algunas veces sí, algunas veces no	21	17	7	5	50	20%
	La mayoría de las veces no	3	7	3	0	13	5%
	Nunca	2	3	0	0	5	2%

El 49% de los estudiantes están convencidos que las TIC siempre los motivan. Además, los estudiantes por su naturaleza se ven impactados cuando el docente cambia de esquemas y les presenta recursos nuevos para el desarrollo de las clases. Por otra parte, contra un mínimo de 2% de los encuestados que nunca se han visto motivados por las TIC. Este es un dato positivo ya que se podría impulsar al docente a seguir implementando las TIC en la clase de inglés, y así mejorar sus prácticas pedagógicas.

TABLA 15. CUADRO COMPARATIVO DE LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LAS TIC

	DOCENTES	ESTUDIANTES
Siempre	29%	49%
La mayoría de las veces sí	57%	23%
Algunas veces sí, algunas veces no	14%	20%
La mayoría de las veces no	0%	5%
Nunca	0%	2%

En la tabla quince se observa la comparación que refleja como la participación de los estudiantes se ve motivada con el uso de las TIC siempre, en comparación con la opinión de los docentes que difiere con un 29% siempre.

Probablemente, la percepción en este aspecto es diferente entre estudiantes y docentes, y aunque el estudiante no todo el tiempo lo exteriorice, en su respuesta deja claro que las TIC aumentan su motivación, ya que como se ve reflejado en la tabla casi la mitad de los alumnos piensan que sí.

TABLA 16. RESULTADOS DE PARTICIPACIÓN POR INSTITUTOS

¿Crees que el uso de herramientas tecnológicas incrementa tu participación en la clase de inglés?		Instituto Técnico Eulogio Galeano Trejo	Escuela Normal Mixta Santa Bárbara	Intituto Departamental La Independencia	Instituto Técnico Santa Bárbara	TOTAL	%
	Siempre	27	31	31	18	107	44%
	La mayoría de las veces si	23	30	20	11	84	34%
	Algunas veces sí, algunas veces no	15	17	5	3	40	16%
	La mayoría de las veces no	5	0	2	0	7	3%
	Nunca	4	0	1	1	6	2%

Los resultados arrojan respuestas afirmativas en todas las instituciones. Los estudiantes dejan bastante claro, que les gusta la implementación de las TIC en la clase de inglés, que los motiva a participar más en la clase.

Esto es un factor que debe de motivar a los docentes a continuar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en inglés, ya que los resultados son el incremento de la participación.

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Sobre la base de los resultados obtenidos, se pudo formular las siguientes conclusiones:

1. Esta conclusión responde a la primera pregunta de esta investigación sobre los recursos tecnológicos utilizados por el docente en la clase de inglés. Es importante recalcar que en base a los resultados obtenidos en este estudio entre los recursos tecnológicos más utilizados están la radiograbadora, la televisión, y el proyector multimedia. Sin embargo de acuerdo a Duran (2011) se debe tomar en cuenta que, los recursos "son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje. Inciden en este proceso y pueden afectarlo positiva o negativamente". Así que, suponer que el uso de este tipo de recursos mejora la calidad de los aprendizajes implica una visión tecnocrática de la educación; por lo que dependerá del criterio utilizado tanto en la selección de los recursos como en su uso, la orientación en el manejo de estos recursos por parte del docente es muy importante. Es por ello la importancia de cómo implementarlos correcta y eficazmente.

2. En conclusión a la segunda pregunta de investigación, en cuanto a la frecuencia de uso en los centros educativos, según manifiestan sus propios directivos, docentes y estudiantes, en la mayoría de los institutos de Santa Bárbara las TIC se están utilizando con una buena frecuencia para la enseñanza del inglés. Sin embargo, para una correcta contextualización de la frecuencia y la forma en que se utilizan las TIC en los institutos de Santa Bárbara. Es necesario tener en cuenta que en la mayoría de los centros, las aulas ordinarias no disponen de los recursos tecnológicos; no cabe duda de que, la vinculación del uso de las TIC a las actividades de aprendizaje en la clase de inglés resulta todavía muy problemática.

3. Sobre la pregunta número tres, se puede concluir que, existen limitaciones en las instituciones estudiadas, con respecto a la aplicación de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza en la clase de inglés, especialmente en aquellos aspectos relacionados con los recursos disponibles y su implementación adecuada y eficiente, por lo tanto, se deben considerar aquellos elementos que son limitantes dentro del proceso de enseñanza en la clase de inglés, logrando, de esta manera, que los mismos sean convertidos en verdaderas

fortalezas y evitar que sigan afectando el proceso educativo en la clase de inglés.

4. Concluyendo sobre la pregunta número cuatro, y de acuerdo a Alvarado (2007) “como se sabe, la tecnología motiva a los estudiantes y aumenta la energía en las aulas de clase. Cuando las instituciones están conectadas a internet, los docentes están listos para repensar, sus métodos de enseñanza, y los estudiantes están preparados para utilizar la tecnología, el impacto puede ser profundo” (p.81). Así es que, en base a los resultados, los estudiantes se ven motivados a participar más en la clase de inglés, cuando el docente hace uso de los recursos tecnológicos, mejorando así, el proceso de aprendizaje y las prácticas didácticas de los docentes.

5.2 Recomendaciones

1. El docente que imparte la clase de inglés debe prepararse sobre las TIC y asumirlas como una herramienta que le favorece en su trabajo. Debe conocer el manejo adecuado de una gran variedad de recursos tecnológicos ya que, al incorporar, esos recursos, al aula traen más beneficios y de eso hay que convencer a todos los docentes que desean mejorar la forma de enseñar inglés
2. Para que el docente conozca más de las TIC, se hace necesario un programa de entrenamiento, adiestramiento e información sobre TIC para los docentes encargados de impartir la clase de inglés.
3. Los docentes que no están capacitados para manejar con eficiencia y creatividad la cuantiosa y variada información obtenida a través de Internet, para mejorar la enseñanza del inglés, no pueden utilizar de forma óptima esta valiosa herramienta, viéndose su desempeño laboral empobrecido con consecuencias que limitan el proceso de convertir la información en conocimiento. Por ello, se hace necesario proporcionar cursos de actualización permanente, que les permitan a los docentes enfrentar la resistencia al cambio en cuanto al uso de las TIC dentro de su accionar como docente, logrando orientarlos en cuanto a la aplicación de estrategias instruccionales que posibiliten en los estudiantes el logro de aprendizajes significativos en la clase de inglés y aumentar la frecuencia del uso de las TIC en el aula.

4. El Estado como responsable de la educación deberá de proveer de espacios físicos adecuados, recursos tecnológicos actualizados y suficientes.
5. Planificación de una integración de las TIC en el aula, tomando en cuenta los recursos y posibilidades reales de cada centro educativo público en la ciudad de Santa Bárbara.
6. El estudiante, también debe ser asesorado, informado y adiestrado en el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje del idioma inglés, en aras del mejoramiento de su aprendizaje y participación en la clase.
7. A manera de conclusión, debe promoverse una reforma curricular. En todas las áreas de conocimiento, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la evaluación, el material de apoyo didáctico, etcétera. Todo debe adecuarse para que haya una implementación real de las TIC en la clase de inglés en los institutos de educación media del casco urbano en la ciudad de Santa Bárbara.

5.3 Propuesta de medios como auxiliares y recursos didácticos.

En este espacio se ha seleccionado algunas ideas para abordar los diferentes contenidos y trabajar las cuatro destrezas con los medios tecnológicos que se encuentran en la web y son de fácil acceso para los estudiantes entre ellos están los siguientes:

Intenciones comunicativas	Usos y formas de la comunicación oral	**LISTENING:** • CD-ROMs interactivos que preparan las editoriales y que acompañan los libros de texto. • Videos, DVD de películas en versión original (con o sin subtítulos), • WWW de música donde pueden tener acceso a la canción y a su letra, así como a la discografía y trayectoria de los grupos musicales. (www.lyrics.com) • CDs y vídeos que acompañan al libro de texto. • Análisis de las palabras y frases más utilizadas, descubriendo giros coloquiales, expresiones especiales, etc. • Noticias de radio http://www.englishclub.com/listening/radio.htm; http://www.teachingenglish.org.uk/download/radio/innovations/innovations.shtml • www.esl-lab.com, http://www.sherton.com.ar/ **SPEAKING** • Grabadoras de video, video-conferencias. • Doblaje de películas o producción de un corto o sketch en vídeo. • Realización por los mismos estudiantes de secuencias simuladas o grabadas de programas televisivos. • Exposiciones con PowerPoint, Prezzi, o impresas • Chats http://lingolex.com/espanglish.htm

	Uso y formas de la comunicación escrita	**READING:** • WWW sobre diversos temas que despierten el interés de los alumnos, seleccionados o no por los profesores. Lectura por placer o para realizar trabajos por tareas o proyectos. (www.whyfiles.com; www.britcoun.org ;http://www.wayahead-english.com/weblinks4.htm) • WWW de periódicos y medios de comunicación en inglés (www.bbc.co.uk;www.timesonline.co.uk; www.guardian.co.uk ; www.thesun.co.uk; etc. • Revistas online: www.englishclub.net; www.tcfg.com;http://www.englishclub.com/esl-jokes/index.htm • Páginas interactivas para jóvenes: www.yahooligans.com; www.elibs.com • Libros o historias on-line www.englishclub.com/reading/short-stories.htm **WRITING:** • Correspondencia: "Keypals" (www.stolaf.edu/network/iecc) • Chats en inglés. (http://lingolex.com/espanglish.htm) • Páginas interactivas para jóvenes: www.yahooligans.com; www.elibs.com • Diseño de páginas web • http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm • http://eleaston.com/writing.html
Reflexión sistemática sobre la lengua y su aprendizaje	**Vocabulario y Estructuras gramaticales**	**VOCABULARY** • CD-ROMs interactivos que preparan las editoriales y que acompañan los libros de texto. • WWW especiales sobre la enseñanza del inglés y que presentan ejercicios de gramática y vocabulario con sus respectivas explicaciones e incluso correcciones. Ejemplo: www.mansioningles.com; www.isabelperez.com,www.elscafe.com; www.stuff.co.uk/wicked.htm;http://www.geocities.com/eslgeorge/;http://a4esl.org/;http://www.clicknlearn.net/;http://english.specialist.hu/a3/a1/topics/ http://www.manythings.org/ • Diccionarios

		electrónicos: www.yourdictionary.com; www.edufind.com;http://www.pdictionary.com/english/ http://www.macmillandictionary.com/med-magazine/ Oxford Interactivo; Larousse. • Gramáticas on-line (www.uvic.ca/halfbaked; • Tests de inglés de reconocido prestigio mundial (Cambridge; Oxford, etc.) • Programas interactivos "Hot potatoes", click, Tell me more etc.
	Pronunciación	**PRONUNCIATION** • Grabaciones para comprobar su mejora. • Doblaje de secuencias de películas. • Páginas que trabajan el vocabulario y su pronunciación.
	Técnicas de estudio	• Aprender a aprender: www.galeon.com/aprenderaaprender; • Desarrollo de la creatividad: www.neuronilla.com

Referencias Bibliográficas

- Adell, J. (Noviembre de 1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC, 177-211.

- Almenara, J. C. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a educación. España: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.

- Alvarado, J. (2007). Tecnologías de la información y comunicación en educación. Honduras: Ideas litográficas.

- AVIRAM, A. (2002): "ICT in education: should it necessarily be a case of the recurrent reinvention of the wheel". En HARGREAVES, A.; SANCHO, J, (eds): The Geographics of Educational Change. London. Ed. Kluwer

- Beltrán Llera, Jesús A.: "La Nueva Pedagogía a través de Internet". En I Congreso de EDUCARED, recuperado el 12 de febrero del 2012 de: http://www.educared.net/pdf/congreso-i/Ponenciabeltran.PDF

- Bosco, J. (1995). Schooling and Learning in an Information Society. En U.S.Congress, Office of Technology Assessment, Education and

Technology: Future Visions, OTA-BP-EHR-169. Washington, DC: U.S. Government Printing Office, September, 1995.

- Bueno Velazco C, Martínez Herrera JM. Aprender y enseñar inglés: cinco siglos de historia. Rev Hum Med [serial on line] 2002 Ene - Abr; 2 (1). DE: http://bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2002/n4/body/hmc050102.htm

- Calzadilla, M. E.: Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación, recuperado el 15 de febrero 2012 de: http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/322Calzadilla.pdf
- Canale, M. y Swain, M. (1980) "Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing". En *Applied Linguistics,*vol. 1, págs.1-47.
- Duran,C. 2011, *Recursos Tecnológicos utilizados en la Educación,* Recuperado el 20 de Diciembre de 2012 de: http://lasociedaddelconocimiento2011.blogspot.com/2011/03/recursos-tecnologicos-utilizados-en-la.html
- Cho, M. R. (2009). Viviendo el futuro en el aula: Las Tecnologías de la Información y Comunicación. San José, Costa Rica: Impresión Litográfica.
- Eisentein, E. (1994). La revolución de la imprenta en la edad moderna. Madrid: Akal.
- Fernández, A. (1997). Informática educativa. Informática y automática, 30.

- García, C. M. (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. En C. M. García, Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (pág. 349). España: McGraw-Hill, Interamericana de España.
- García, L. (1994). Educación a distancia hoy. Madrid, España: Getafe.
- García, N. S. (2005). Aplicación de las TIC's a la docencia. Madrid, España: Ideas propias Editorial S.L.
- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Argentina: Editorial Brujas.
- Harnad, S. (1991) Post-Gutenberg Galaxy: The Fourth Revolution in the Means of Production of Knowledge. Washington D.C.: Beach Holme Publishers.
- Hearn, I. (2003). Didáctica del inglés para primaria. Madrid: Pearson Education.
- Hearn, I. (2003). Didáctica del inglés. En A. G. Rodriguez. Madrid, España: Gráficas Rogár, S.A.
- Gonzales, Ll, O. P. (2009). Influencia y aplicación de las tecnologías de la información en educación. Lulu Press, Inc.
- Japón, I. N. (31 de Julio de 2010). Elmo Global. Recuperado el 15 de Febrero de 2013, de http://www.elmoglobal.com/es/html/ict/01.aspx

- Lanza, M. (2007). Análisis de las Posibilidades de Integración de las TIC que ofrecen los centros educativos del nivel básico en Honduras. Tegucigalpa, Honduras.

- Llera, J. B. (2003). La novedad pedagógica de Internet. Madrid: Fundación Encuentro.

- López, B. G. (2003). La integración de las nuevas tecnologías en los centros. España: CIDE.
- Marí Sáez, Víctor Manuel (2002): Globalización, nuevas tecnologías y comunicación. Madrid. Ediciones de la Torre.

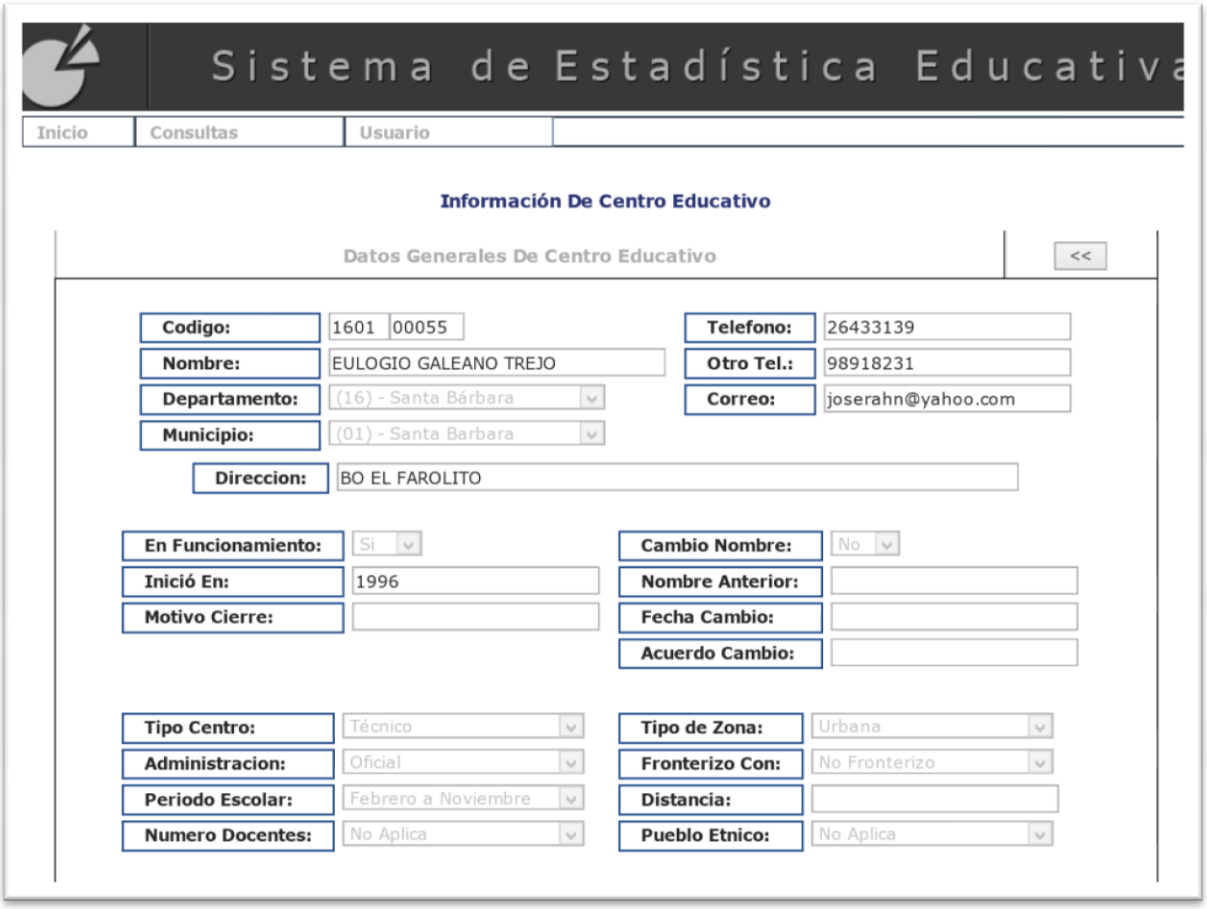
- Nunan D. (1991) *Language Teaching Methodology. ATextbook for Teachers.* United Kingdom: Prentice Hall. 1991. p. 234.

- Palomo, R., Ruiz, J., y Sánchez, J. (2006). Las TIC Como Agentes de Educativa y Formación de Profesorado. Innovación Educativa. España: Dirección General de Innovación.
- Organización de Estados Iberoamericanos: Alfabetización digital un reto de todos, recuperado el 15 de Enero 2013 de: http://www.oei.es/noticias/spip.php?article10
- Pozo y Monereo, C. (2000): “El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo”, Aula XXI, Madrid.

- Poole, B. (2001). Docente del siglo XXI. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA, S.A.
- Ramos, A. C. (1 de Septiembre de 2005). Quaders Digitals Net. Recuperado el 2 de Diciembre de 2012, de http://quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=8656
- Ramos, A. C. (27 de Enero de 2013). Quadern Digitals. Obtenido de http://quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=8656
- Real Academia Española. (Ed.). (2009). *Diccionario del estudiante* (6ª ed.). Londres: Autor.
- Richards, J. (1996): “Reflective Teaching in Second Language Classrooms”. Series Editor Jack C.
- Richards, J.C. y Rodgers, T.S. (1998). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Colección Cambridge de Didáctica de Lenguas. Madrid: Cambridge University Press.
- Secretaria de Educación de Honduras. (1997). Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica. San José, Costa Rica: Litografía e Imprenta LIL, SA.
- UNESCO (1998): informe mundial sobre la educación, 1998. Los docentes enseñanza en el mundo en mutación (Madrid, UNESCO/Santillana).
- Ley fundamental de Educación .Diario la gaceta

Anexos

Instituto Técnico Eulogio Galeano Trejo



Sistema de Estadística Educativa

Inicio | Consultas | Usuario

Información De Centro Educativo

Datos Generales De Centro Educativo <<

Codigo:	1601 00055	**Telefono:**	26433139
Nombre:	EULOGIO GALEANO TREJO	**Otro Tel.:**	98918231
Departamento:	(16) - Santa Bárbara	**Correo:**	joserahn@yahoo.com
Municipio:	(01) - Santa Barbara		
Direccion:	BO EL FAROLITO		
En Funcionamiento:	Si	**Cambio Nombre:**	No
Inició En:	1996	**Nombre Anterior:**	
Motivo Cierre:		**Fecha Cambio:**	
		Acuerdo Cambio:	
Tipo Centro:	Técnico	**Tipo de Zona:**	Urbana
Administracion:	Oficial	**Fronterizo Con:**	No Fronterizo
Periodo Escolar:	Febrero a Noviembre	**Distancia:**	
Numero Docentes:	No Aplica	**Pueblo Etnico:**	No Aplica

DATOS GENERALES E INFORMACIÓN DE ALUMNOS(AS) Y DOCENTES AÑO 2012
CICLO COMÚN, BÁSICO TÉCNICO Y DIVERSIFICADO

DECLARACIÓN DE LA AUTORIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO

Los datos del Director(a) deberán escribirse según el documento de identificación (Tarjeta de Identidad o Carné de Residencia)

1. Nombre completo del Director(a): POLICARPO FERNANDEZ RODRIGUEZ

2. No. Identidad/Carné de Residencia: 1601195400089

Marque con una "X" en el cuadro en blanco, los datos que se le piden:

3. Sexo:
- Femenino 1 [ ]
- Masculino 2 [X]

4. Nacionalidad:
- Hondureña: 1 [X]
- Extranjera: 2 [ ]

5. El cargo de Director (a) lo ejerce:
- En propiedad 1 [X]
- Interino 2 [ ]
- En funciones 3 [ ]
- Por Contrato 4 [ ]

6.- Escriba la cantidad de secciones por grado/curso según forma de Entrega de Servicios y/o programas alternativos

Forma de entrega de servicios educativos	Ciclo Común, Básico Técnico			Diversificado				Total
	7º (1º Curso)	8º (2º Curso)	9º (3º Curso)	10º (1º Diversificado)	11º (2º Diversificado)	12º (3º Diversificado)	13º (4º Diversificado)	
PRESENCIAL	7	5	5	11	11	11		50
ISEMED								0
SAT								0
IHER								0
TOTAL	7	5	5	11	11	11	0	50

Marque con una "X" en el cuadro en blanco, los datos que se le piden:

7. Organizaciones existentes en el Centro:

- Gobierno Estudiantil 1 [X]
- Consejo General de Profesores 2 [X]
- Escuela Para Padres 3 [ ]
- Consejo Técnico 4 [X]
- Sociedad de padres y madres 5 [X]
- Consejo de Orientación 6 [ ]
- Otro [ ]

8.- Total de Matrícula Consolidada:

Centro (regulares) que funcionan de Feb./Nov., reportar la cantidad de alumnas (os) matriculadas (os) hasta el 28 de Febrero del año 2012. **Centros que funcionan de Sep./Junio,** reportar la cantidad de alumnas (os) matriculadas (os) hasta el 30 de septiembre del 2011.

Forma de entrega de servicios		Femenino	Masculino	Total
1	PRESENCIAL	530	948	1478
Programas Alternativos				
2	ISEMED	0	0	0
3	SAT	0	0	0
4	IHER	0	0	0
Total		530	948	1478

Este Total debe coincidir con el de la pagina 3

9. - Total Docentes:

Escriba en los cuadros en blanco la cantidad de docentes
(Incluya personal directivo y Técnico docente)

Forma de entrega de servicios		Femenino	Masculino	Total
1	PRESENCIAL	27	56	83
Programas Alternativos				
2	ISEMED	0	0	0
3	SAT	0	0	0
4	IHER	0	0	0
Total		27	56	83

Este Total debe coincidir con el total de docentes de la pagina 5

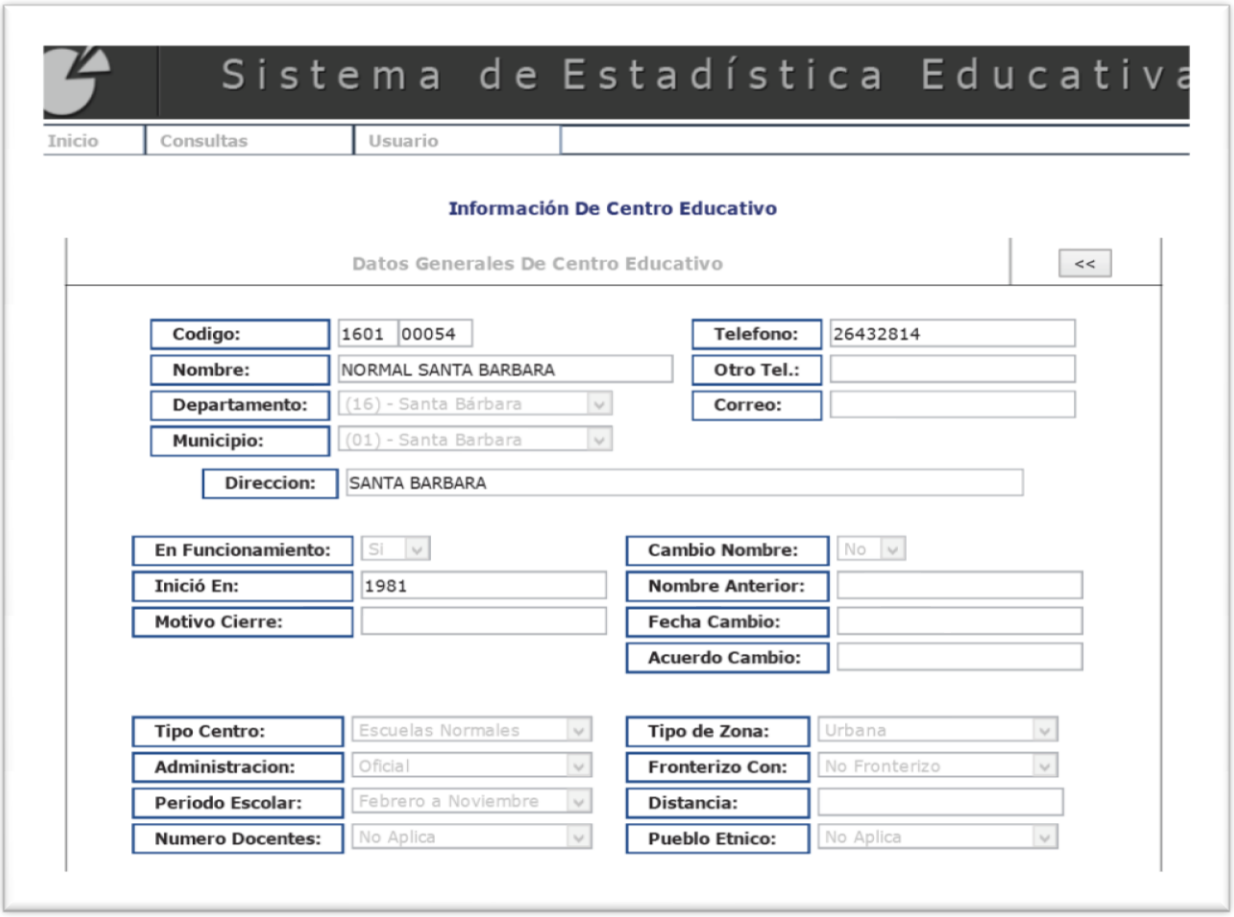
Manifiesto que los datos contenidos en el presente formulario son expresión fiel de la verdad, por lo que asumo la responsabilidad correspondiente; ya que conozco los artículos estipulados en las Leyes Educativas, y especialmente las prohibiciones, del numeral 11, Artículo 24 del Reglamento del Estatuto del Docente.? Acepto que la Secretaría de Educación realice cualquier revisión de la información proporcionada aquí.

Marque con una "X" quien llenó este formulario:
Director(a) [X] Subdirector(a) [ ] Secretario(a) [ ]

Fecha de llenado de este formulario: 2012-03-14

Director Distrital: (Distrital - #001) - Bertilio Armando Palma

Escuela Normal Mixta



Sistema de Estadística Educativa

Inicio | Consultas | Usuario

Información De Centro Educativo

Datos Generales De Centro Educativo <<

Codigo:	1601 00054	**Telefono:**	26432814
Nombre:	NORMAL SANTA BARBARA	**Otro Tel.:**	
Departamento:	(16) - Santa Bárbara	**Correo:**	
Municipio:	(01) - Santa Barbara		
Direccion:	SANTA BARBARA		

En Funcionamiento:	Si	**Cambio Nombre:**	No
Inició En:	1981	**Nombre Anterior:**	
Motivo Cierre:		**Fecha Cambio:**	
		Acuerdo Cambio:	

Tipo Centro:	Escuelas Normales	**Tipo de Zona:**	Urbana
Administracion:	Oficial	**Fronterizo Con:**	No Fronterizo
Periodo Escolar:	Febrero a Noviembre	**Distancia:**	
Numero Docentes:	No Aplica	**Pueblo Etnico:**	No Aplica

DATOS GENERALES E INFORMACIÓN DE ALUMNOS(AS) Y DOCENTES AÑO 2012
CICLO COMÚN, BÁSICO TÉCNICO Y DIVERSIFICADO

DECLARACIÓN DE LA AUTORIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO

Los datos del Director(a) deberán escribirse según el documento de identificación (Tarjeta de Identidad o Carné de Residencia)

1. Nombre completo del Director(a): OSCAR ENRIQUE MENDEZ CASCO

2. No. Identidad/Carné de Residencia: 0101195800311

Marque con una "X" en el cuadro en blanco, los datos que se le piden:

3. Sexo:
- Femenino 1 [ ]
- Masculino 2 [X]

4. Nacionalidad:
- Hondureña: 1 [X]
- Extranjera: 2 [ ]

5. El cargo de Director (a) lo ejerce:
- En propiedad 1 [X]
- Interino 2 [ ]
- En funciones 3 [ ]
- Por Contrato 4 [ ]

6.- Escriba la cantidad de secciones por grado/curso según forma de Entrega de Servicios y/o programas alternativos

Forma de entrega de servicios educativos	Ciclo Común, Básico Técnico			Diversificado				Total
	7º (1º Curso)	8º (2º Curso)	9º (3º Curso)	10º (1º Diversificado)	11º (2º Diversificado)	12º (3º Diversificado)	13º (4º Diversificado)	
PRESENCIAL			2	10	12	13		37
ISEMED								0
SAT								0
IHER								0
TOTAL	0	0	2	10	12	13	0	37

Marque con una "X" en el cuadro en blanco, los datos que se le piden:

7. Organizaciones existentes en el Centro:

- Gobierno Estudiantil 1 [X]
- Consejo General de Profesores 2 [X]
- Escuela Para Padres 3 [X]
- Consejo Técnico 4 [X]
- Sociedad de padres y madres 5 [X]
- Consejo de Orientación 6 [X]
- Otro [ ]

8.- Total de Matrícula Consolidada:

Centro (regulares) que funcionan de Feb./Nov., reportar la cantidad de alumnas (os) matriculadas (os) hasta el 28 de Febrero del año 2012. **Centros que funcionan de Sep./Junio,** reportar la cantidad de alumnas (os) matriculadas (os) hasta el 30 de septiembre del 2011.

Forma de entrega de servicios		Femenino	Masculino	Total
1	PRESENCIAL	1021	539	1560
Programas Alternativos				
2	ISEMED	0	0	0
3	SAT	0	0	0
4	IHER	0	0	0
Total		1021	539	1560

Este Total debe coincidir con el de la pagina 3

9. - Total Docentes:

Escriba en los cuadros en blanco la cantidad de docentes
(Incluya personal directivo y Técnico docente)

Forma de entrega de servicios		Femenino	Masculino	Total
1	PRESENCIAL	24	16	40
Programas Alternativos				
2	ISEMED	0	0	0
3	SAT	0	0	0
4	IHER	0	0	0
Total		24	16	40

Este Total debe coincidir con el total de docentes de la pagina 5

Manifiesto que los datos contenidos en el presente formulario son expresión fiel de la verdad, por lo que asumo la responsabilidad correspondiente; ya que conozco los articulos estipulados en las Leyes Educativas, y especialmente las prohibiciones, del numeral 11, Articulo 24 del Reglamento del Estatuto del Docente.? Acepto que la Secretaria de Educación realice cualquier revisión de la información proporcionada aquí.

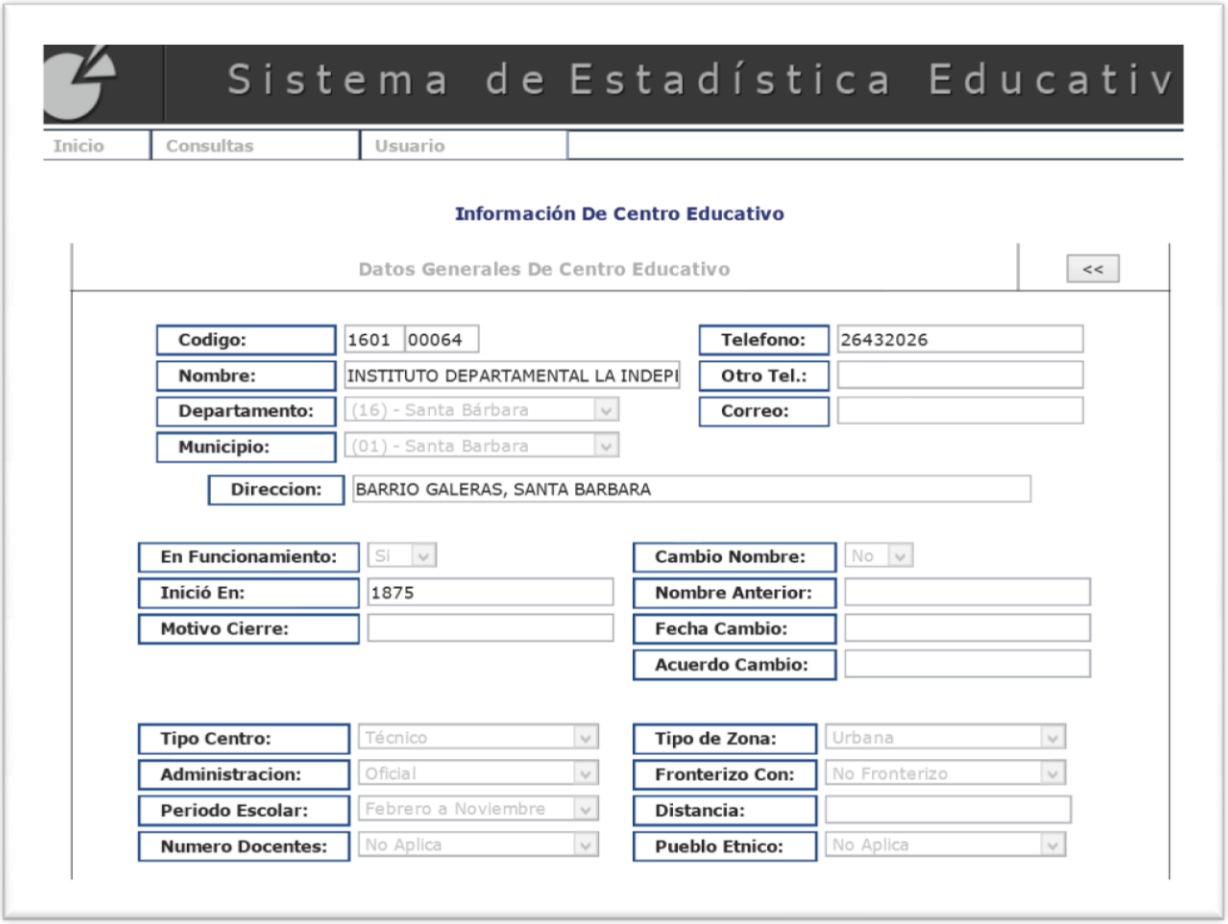
Marque con una "X" quien llenó este formulario:
- Director(a) [ ]
- Subdirector(a) [ ]
- Secretario(a) [X]

Fecha de llenado de este formulario: 2012-02-29

Director Distrital: (Distrital - #001) - Bertilio Armando Palma

tadisticas.se.gob.hn/see/boleta_2012_media_p2_mostrar.php?id=64854 1/1

Instituto Departamental la Indepedencia



Sistema de Estadística Educativ

Inicio | Consultas | Usuario

Información De Centro Educativo

Datos Generales De Centro Educativo <<

Codigo:	1601 00064	Telefono:	26432026
Nombre:	INSTITUTO DEPARTAMENTAL LA INDEPI	Otro Tel.:	
Departamento:	(16) - Santa Bárbara	Correo:	
Municipio:	(01) - Santa Barbara		
Direccion:	BARRIO GALERAS, SANTA BARBARA		

En Funcionamiento:	Si	Cambio Nombre:	No
Inició En:	1875	Nombre Anterior:	
Motivo Cierre:		Fecha Cambio:	
		Acuerdo Cambio:	

Tipo Centro:	Técnico	Tipo de Zona:	Urbana
Administracion:	Oficial	Fronterizo Con:	No Fronterizo
Periodo Escolar:	Febrero a Noviembre	Distancia:	
Numero Docentes:	No Aplica	Pueblo Etnico:	No Aplica

DATOS GENERALES E INFORMACIÓN DE ALUMNOS(AS) Y DOCENTES AÑO 2012
CICLO COMÚN, BÁSICO TÉCNICO Y DIVERSIFICADO

DECLARACIÓN DE LA AUTORIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO

Los datos del Director(a) deberán escribirse según el documento de identificación (Tarjeta de Identidad o Carné de Residencia)

1. Nombre completo del Director(a): CESAR OSWALDO RIVERA FLORES

2. No. Identidad/Carné de Residencia: 0406195800187

Marque con una "X" en el cuadro en blanco, los datos que se le piden:

3. Sexo:
Femenino 1 [ ]
Masculino 2 [X]

4. Nacionalidad:
Hondureña: 1 [X]
Extranjera: 2 [ ]

5. El cargo de Director (a) lo ejerce:
En propiedad 1 [X]
Interino 2 [ ]
En funciones 3 [ ]
Por Contrato 4 [ ]

6.- Escriba la cantidad de secciones por grado/curso según forma de Entrega de Servicios y/o programas alternativos

Forma de entrega de servicios educativos	Ciclo Común, Básico Técnico			Diversificado				Total
	7º (1º Curso)	8º (2º Curso)	9º (3º Curso)	10º (1º Diversificado)	11º (2º Diversificado)	12º (3º Diversificado)	13º (4º Diversificado)	
PRESENCIAL	7	5	4	8	8	5		37
ISEMED								0
SAT								0
IHER								0
TOTAL	7	5	4	8	8	5	0	37

Marque con una "X" en el cuadro en blanco, los datos que se le piden:

7. Organizaciones existentes en el Centro:

Gobierno Estudiantil 1 [X] Consejo General de Profesores 2 [X] Escuela Para Padres 3 [ ]
Consejo Técnico 4 [X] Sociedad de padres y madres 5 [X] Consejo de Orientación 6 [X]
Otro

8.- Total de Matrícula Consolidada:

Centro (regulares) que funcionan de Feb./Nov., reportar la cantidad de alumnas (os) matriculadas (os) hasta el 28 de Febrero del año 2012. **Centros que funcionan de Sep./Junio,** reportar la cantidad de alumnas (os) matriculadas (os) hasta el 30 de septiembre del 2011.

Forma de entrega de servicios		Femenino	Masculino	Total
1	PRESENCIAL	583	595	1178
Programas Alternativos				
2	ISEMED	0	0	0
3	SAT	0	0	0
4	IHER	0	0	0
Total		583	595	1178

Este Total debe coincidir con el de la pagina 3

9. - Total Docentes:

Escriba en los cuadros en blanco la cantidad de docentes
(Incluya personal directivo y Técnico docente)

Forma de entrega de servicios		Femenino	Masculino	Total
1	PRESENCIAL	21	35	56
Programas Alternativos				
2	ISEMED	0	0	0
3	SAT	0	0	0
4	IHER	0	0	0
Total		21	35	56

Este Total debe coincidir con el total de docentes de la pagina 5

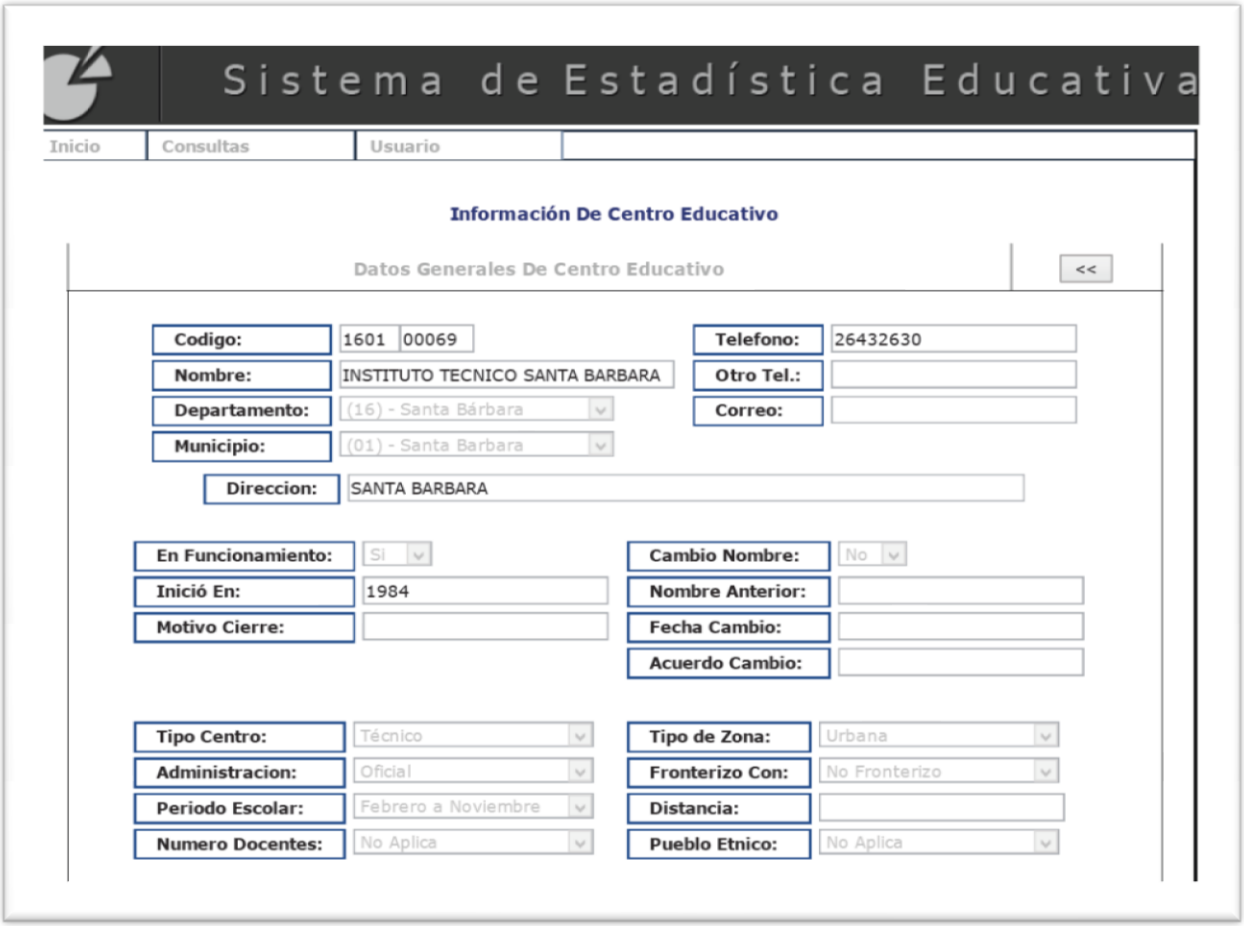
Manifiesto que los datos contenidos en el presente formulario son expresión fiel de la verdad, por lo que asumo la responsabilidad correspondiente; ya que conozco los artículos estipulados en las Leyes Educativas, y especialmente las prohibiciones, del numeral 11, Artículo 24 del Reglamento del Estatuto del Docente.? Acepto que la Secretaría de Educación realice cualquier revisión de la información proporcionada aquí.

Marque con una "X" quien llenó este formulario:
Director(a) [X] Subdirector(a) [ ] Secretario(a) [ ]

Fecha de llenado de este formulario: 2012-03-16

Director Distrital: (Distrital - #001) - Bertilio Armando Palma

Instituto Técnico Santa Bárbara



Sistema de Estadística Educativa

Inicio | Consultas | Usuario

Información De Centro Educativo

Datos Generales De Centro Educativo <<

Codigo:	1601 00069	Telefono:	26432630
Nombre:	INSTITUTO TECNICO SANTA BARBARA	Otro Tel.:	
Departamento:	(16) - Santa Bárbara	Correo:	
Municipio:	(01) - Santa Barbara		
Direccion:	SANTA BARBARA		
En Funcionamiento:	Si	Cambio Nombre:	No
Inició En:	1984	Nombre Anterior:	
Motivo Cierre:		Fecha Cambio:	
		Acuerdo Cambio:	
Tipo Centro:	Técnico	Tipo de Zona:	Urbana
Administracion:	Oficial	Fronterizo Con:	No Fronterizo
Periodo Escolar:	Febrero a Noviembre	Distancia:	
Numero Docentes:	No Aplica	Pueblo Etnico:	No Aplica

DATOS GENERALES E INFORMACIÓN DE ALUMNOS(AS) Y DOCENTES AÑO 2012
CICLO COMÚN, BÁSICO TÉCNICO Y DIVERSIFICADO

DECLARACIÓN DE LA AUTORIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO

Los datos del Director(a) deberán escribirse según el documento de identificación (Tarjeta de Identidad o Carné de Residencia)

1. Nombre completo del Director(a): MAX JOEL CALDERON GUEVARA

2. No. Identidad/Carné de Residencia: 1808196800003

Marque con una "X" en el cuadro en blanco, los datos que se le piden:

3. Sexo:
Femenino 1 [ ]
Masculino 2 [X]

4. Nacionalidad:
Hondureña: 1 [X]
Extranjera: 2 [ ]

5. El cargo de Director (a) lo ejerce:
En propiedad 1 [X]
Interino 2 [ ]
En funciones 3 [ ]
Por Contrato 4 [ ]

6.- Escriba la cantidad de secciones por grado/curso según forma de Entrega de Servicios y/o programas alternativos

Forma de entrega de servicios educativos	Ciclo Común, Básico Técnico			Diversificado				Total
	7º (1º Curso)	8º (2º Curso)	9º (3º Curso)	10º (1º Diversificado)	11º (2º Diversificado)	12º (3º Diversificado)	13º (4º Diversificado)	
PRESENCIAL	5	5	3	3	3	1		20
ISEMED								0
SAT								0
IHER								0
TOTAL	5	5	3	3	3	1	0	20

Marque con una "X" en el cuadro en blanco, los datos que se le piden:

7. Organizaciones existentes en el Centro:

Gobierno Estudiantil 1 [X] Consejo General de Profesores 2 [X] Escuela Para Padres 3 [ ]
Consejo Técnico 4 [ ] Sociedad de padres y madres 5 [X] Consejo de Orientación 6 [X]
Otro [ ]

8.- Total de Matrícula Consolidada:

Centro (regulares) que funcionan de Feb./Nov., reportar la cantidad de alumnas (os) matriculadas (os) hasta el 28 de Febrero del año 2012. **Centros que funcionan de Sep./Junio,** reportar la cantidad de alumnas (os) matriculadas (os) hasta el 30 de septiembre del 2011.

Forma de entrega de servicios		Femenino	Masculino	Total
1	PRESENCIAL	375	280	655
Programas Alternativos				
2	ISEMED	0	0	0
3	SAT	0	0	0
4	IHER	0	0	0
Total		375	280	655

Este Total debe coincidir con el de la pagina 3

9. - Total Docentes:

Escriba en los cuadros en blanco la cantidad de docentes
(Incluya personal directivo y Técnico docente)

Forma de entrega de servicios		Femenino	Masculino	Total
1	PRESENCIAL	19	21	40
Programas Alternativos				
2	ISEMED	0	0	0
3	SAT	0	0	0
4	IHER	0	0	0
Total		19	21	40

Este Total debe coincidir con el total de docentes de la pagina 5

Manifiesto que los datos contenidos en el presente formulario son expresión fiel de la verdad, por lo que asumo la responsabilidad correspondiente; ya que conozco los artículos estipulados en las Leyes Educativas, y especialmente las prohibiciones, del numeral 11, Artículo 24 del Reglamento del Estatuto del Docente.? Acepto que la Secretaría de Educación realice cualquier revisión de la información proporcionada aquí.

Marque con una "X" quien llenó este formulario:
Director(a) [X] Subdirector(a) [ ] Secretario(a) [ ]

Fecha de llenado de este formulario: 2012-03-20

Director Distrital: (Distrital - #001) - Bertilio Armando Palma

FORMULA EMPLEADA PARA CALCULAR EL CÁLCULO DE LA MUESTRA

Matriz de Tamaños Muestrales para diversos margenes de error y niveles de confianza, al estimar una proporción en poblaciones Finitas

N [tamaño del universo]	4,871

Escriba aquí el tamaño del universo

p [probabilidad de ocurrencia]	0.55

Escriba aquí el valor de p

Nivel de Confianza (alfa)	1-alfa/2	z (1-alfa/2)
90%	0.05	1.64
95%	0.025	1.96
97%	0.015	2.17
99%	0.005	2.58

Fórmula empleada

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{donde:} \quad n_0 = p*(1-p)*\left(\frac{Z(1-\frac{\alpha}{2})}{d}\right)^2$$

Matriz de Tamaños muestrales para un universo de 4871 con una p de 0.55

Nivel de Confianza	d [error máximo de estimación]									
	10.0%	9.0%	8.0%	7.0%	6.0%	5.0%	4.0%	3.0%	2.0%	1.0%
90%	66	81	102	132	178	252	383	642	1,240	2,813
95%	93	115	144	187	251	353	530	868	1,597	3,221
97%	114	140	176	227	304	425	634	1,023	1,823	3,435
99%	159	195	244	315	418	580	850	1,331	2,232	3,759

INSTRUMENTO PARA DIRECTIVOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica

Instrumento para Directivos

I. PROPÓSITO:

Conocer la influencia que tienen las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como medio para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la clase de inglés, en los centros educativos de la ciudad de Santa Bárbara.

II. INDICACIONES: conteste las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. Las respuestas a este instrumento tienen carácter confidencial y un propósito eminentemente técnico que ofrecerá elementos para desarrollar la investigación como requisito de graduación de la Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica- UPNFM.

III. DATOS GENERALES:

1. Centro educativo: _____

2. Titularidad del centro:

Público	
Privado	

3. Edad:

Entre 21 y 30	
Entre 31 y 40	
Entre 41 y 50	
Más de 50 años	

4. Nivel académico:

Licenciatura	
Estudiante universitario	
Bachillerato	
Otros: (especifique)	

IV. DESARROLLO

1. ¿Conoce usted acerca de las tecnologías de la información y comunicación TICs?

Si		No	

2. ¿Ha recibido formación acerca de cómo implementar las TICs en su institución educativa?

Si		No	

3. ¿Existe un plan estratégico por escrito para la incorporación de las TICs en su centro?

Si		No	

4. En caso de existir el plan anteriormente mencionado, ¿lo conoce el profesorado?

Si		No	

5. ¿Han recibido los docentes de su centro educativo capacitación acerca de cómo implementar las TICs en la clase de inglés?

Si		No	

6. ¿Utilizan los docentes las TICs en el desarrollo de la clase de inglés?

Si		No	

7. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos cuenta en su centro educativo para el desarrollo de la clase de inglés?

	SI	NO
Televisión		

Radiograbadora		
Reproductor DVD		
Computadora		
Proyector multimedia		
Internet		
Pizarras digitales		
Otros (especifique)		

8. ¿Cree usted que motiva al alumnado de su centro educativo el uso de las TICs en la clase de inglés?

Si		No	

Justifique su respuesta

_____

_____

9. ¿Se interesa usted porque los docentes del área de inglés implementen las TICs?

Si		No	

10. ¿Cree usted que con el uso de las TICs mejora el rendimiento de los alumnos en la clase de inglés?

Si		No	

11. ¿Cuenta su centro educativo con el apoyo de las autoridades educativas para la implementación de las TICs?

Si		No	

12. Las dificultades que encuentra para incorporar las TICs en su centro educativo se deben a:

Falta de apoyo	
Falta de preparación	
Incremento del tiempo de dedicación para los docentes	
Escasa disponibilidad de equipos informáticos en el centro	
Poca aceptación de la metodología de parte de los maestros	
Escasez de materiales didácticos	
Poca adaptación de los materiales al currículo	

Ninguna	
Otros (especifique)	

13. Desde su experiencia como directivo ¿las TICs enriquecen el proceso enseñanza – aprendizaje? (especifique)

_____
_____
_____
_____

14. ¿Cómo podría impulsar el desarrollo de las TICs en la clase de inglés de su institución? (explique)

_____
_____
_____
_____
_____

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

INSTRUMENTO PARA DOCENTES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica

Instrumento para Docentes

I. PROPÓSITO:

Conocer la influencia que tienen las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como medio para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la clase de inglés, en los centros educativos de la ciudad de Santa Bárbara.

II. INDICACIONES: conteste las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. Las respuestas a este instrumento tienen carácter confidencial y un propósito eminentemente técnico que ofrecerá elementos para desarrollar la investigación como requisito de graduación de la Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica- UPNFM.

III. DATOS GENERALES:

5. Centro educativo: _____

6. Titularidad del centro:

Público	
Privado	

7. Edad:

Entre 21 y 30	
Entre 31 y 40	
Entre 41 y 50	
Más de 50 años	

8. Nivel académico:

Licenciatura	
Estudiante universitario	
Bachillerato	
Otros: (especifique)	

9. Años de ejercicio docente:

De 1 a 5	
De 6 a 10	
De 11 a 15	
De 16 a 20	
De 21 a 25	
Más de 25	

IV. DESARROLLO

15. ¿Conoce usted las tecnologías de la información y comunicación TICs?

Si		No	

16. ¿Ha recibido formación acerca de cómo utilizar las TICs en el salón de clases?

Si		No	

17. En la asignatura que imparte ¿utiliza las TICs?

Si		No	

18. Si la respuesta es afirmativa, señale la frecuencia con que utiliza las TIC en el aula:

Diario	
Semanal	
Mensual	
Semestral	
No las utilizo	

Si su respuesta es negativa, especifique las razones:

_____

_____

_____

19. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos conoce?

Televisión	
Radiograbadora	
Reproductor DVD	
Computadora	
Proyector multimedia	
Internet	
Pizarras digitales	
Otros (especifique)	

20. ¿Qué recursos tecnológicos emplea para impartir su clase de inglés?

Televisión	
Radiograbadora	
Reproductor DVD	
Computadora	
Proyector multimedia	
Internet	
Pizarras digitales	
Otros (especifique)	

21. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para evaluar su clase?

Pruebas escritas	
Pruebas orales	
Trabajo grupal	
Trabajos de Investigación	
Otros (especifique)	

22. ¿Ha utilizado algún recurso tecnológico para evaluar una temática en su clase de inglés?

Siempre	
La mayoría de las veces si	
Algunas veces sí, algunas veces no	
La mayoría de las veces no	
Nunca	

De ser afirmativa su respuesta ¿Qué tipo de evaluación ha realizado?

_____

23. La actitud que usted ha observado en los alumnos al utilizar las TICs en su clase es:

Totalmente favorable	
Favorable	
Algunas veces sí, algunas veces no	
La mayoría de veces desfavorable	
Desfavorable	

24. ¿Motiva e interesa a los alumnos el uso de las TICs en la clase de inglés?

Siempre	
La mayoría de las veces si	
Algunas veces sí, algunas veces no	
La mayoría de las veces no	
Nunca	

¿De qué forma?

_____

25. Las dificultades que encuentra para incorporar las TICs en su clase se deben a:

Falta de apoyo	
Falta de preparación	
Incremento del tiempo de dedicación	
Escasa disponibilidad de equipos informáticos en el centro	
Poca aceptación de la metodología de parte de los alumnos	
Escasez de materiales didácticos	
Poca adaptación de los materiales al currículo	
Ninguna	
Otros (especifique)	

26. ¿Cree usted que cuenta con el suficiente apoyo por parte de las autoridades educativas para la implementación de las TICs en su clase?

Si	

No	

27. ¿Se interesa usted por implementar las TICs en su aula?

Siempre	
La mayoría de las veces si	
Algunas veces sí, algunas veces no	
La mayoría de las veces no	
Nunca	

28. ¿La participación de los alumnos incrementa con el uso de las TICs?

Siempre	
La mayoría de las veces si	
Algunas veces sí, algunas veces no	
La mayoría de las veces no	
Nunca	

29. Desde su experiencia en el aula ¿las TICs enriquecen el proceso enseñanza – aprendizaje? (especifique)

_____
_____
_____
_____

30. ¿Las TIC permiten un estilo docente más participativo? (especifique)

_____
_____
_____
_____

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica

Instrumento para Estudiantes

I. PROPÓSITO:

Conocer la influencia que tienen las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como medio para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la clase de inglés, en los centros educativos de la ciudad de Santa Bárbara.

II. INDICACIONES: conteste las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. Las respuestas a este instrumento tienen carácter confidencial y un propósito eminentemente técnico que ofrecerá elementos para desarrollar la investigación como requisito de graduación de la Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica- UPNFM.

III. DATOS GENERALES:

10. Centro educativo: _____

11. Edad:

Entre 12 y 14	
Entre 15 y 17	
Entre 18 y 20	
Más de 20 años	

12. Sexo

Masculino	
Femenino	

IV. DESARROLLO

1. ¿Qué es lo que más te gusta más de la clase de inglés?

Evaluaciones	
Actividades	
Teoría	
Material didáctico	
Otros: (especifique)	

2. Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos utiliza el profesor (a) para impartir la clase de inglés

Televisión	
Radiograbadora	
Reproductor DVD	
Computadora	
Proyector multimedia	
Internet	
Pizarras digitales	
Ninguno	
Otros (especifique)	

3. En caso de utilizar alguno de los recursos anteriormente mencionados ¿Con qué frecuencia los utiliza?

Diario	
Semanal	
Mensual	
Semestral	
No las utiliza	

4. De ser negativa tu respuesta ¿Por qué crees que no los utiliza?
   _____
   _____
   _____

5. ¿Posee el profesor (a) los recursos tecnológicos adecuados para impartir la clase?
   Si _____ No _____ A veces _____

6. ¿Cómo es tu participación en la clase de inglés?

Excelente	
Muy buena	
Buena	
Regular	
Mala	

7. ¿ Te motiva el uso de recursos tecnológicos en la clase de inglés

Siempre	
La mayoría de las veces si	
Algunas veces sí, algunas veces no	
La mayoría de las veces no	
Nunca	

8. ¿Qué tipo de estrategias utiliza el profesor (a) para evaluar la clase de inglés?

Pruebas escritas	
Pruebas orales	
Trabajo grupal	
Trabajos de Investigación	
Otros (especifique)	

9. ¿Ha utilizado el profesor (a) alguna herramienta tecnológica para evaluar una temática en la clase de inglés?

Siempre	
La mayoría de las veces si	
Algunas veces sí, algunas veces no	
La mayoría de las veces no	
Nunca	

10. ¿Se interesa el profesor (a) por usar recursos tecnológicos en la clase de inglés?

Siempre	
La mayoría de las veces si	
Algunas veces sí, algunas veces no	
La mayoría de las veces no	
Nunca	

11. ¿Crees que el uso de herramientas tecnológicas incrementa tu participación en la clase de inglés?

Siempre	
La mayoría de las veces si	
Algunas veces sí, algunas veces no	
La mayoría de las veces no	
Nunca	

12. ¿Crees que el uso de herramientas tecnológicas ayuda a mejorar tu rendimiento en la clase de inglés? (explica tu respuesta)

_____

_____

_____

13. ¿Qué actividades te gustan que realice tu profesor(a) utilizando los recursos tecnológicos?

_____

_____

_____

¡Muchas gracias por tu valiosa colaboración!

PROPUESTA DE MEDIOS TECNOLÓGICOS SITIOS WEB SUGERIDOS:

http://www.englishclub.com/webguide/Games_and_Quizzes/Games/

http://www.englishclub.com/esl-jokes/helens-esl-jokes-basic.htm

http://www.timeforkids.com/TFK/hh/rapidresearch

www.britshcouncil.org; www.bbc.co.uk/education,

www.oup.co.uk/elt; www.richmond.com;www.heinemann.es, www.longman.es;

www.tesol.org; www.its-online.com; www.htmag.co.uk,
www.iatefl.org; http://www.richmond.edu/~terry/tech.htm
;http://www.omperonal.com.ar/;
http://lingolex.com/espan.htm;
www.learnenglish.com; www.e-mesh.com;www.englishclub.net/teacher; www.schooldiscovery.com ;http://www.atozteacherstuff.com/

http://www.teachingenglish.org.uk/think/resources/webquest.shtml;

http://www.staff.ncl.ac.uk/scott.windeatt/maze/index.htm

http://iteslj.org/links/TESL/Internet/Teaching_with_the_Web/

http://www.oup.com/es/monograficos_educacion/tecnologia/?view=es

http://dewey.uab.es/pmarques/pdigital/all/recursos.htm

http://www.onestopenglish.com/english_teacher_diary/index.htm

http://education.guardian.co.uk/tefl/

http://school.discovery.com/schrockguide/eval.html .

www.sla.purdue.edu/fll/JapanProj/FlClipart/default.html

.http://stepfan.free.fr/dos/outils.htm#im