Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica

Tesis de Maestría

Tutorías solidarias de niño a niño, en las escuelas multigrados de la zona rural, como una estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas, en el municipio de Yamaranguila, departamento de Intibucá.

Tesista

Aníbal Méndez Gómez

Asesora de Tesis

M.Sc Claudia Patricia Velásquez Rodríguez

San Pedro Sula, Cortés Agosto del 2013

Tutorías solidarias de niño a niño, en las escuelas multigrados de la zona rural, como una estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas, en el municipio de Yamaranguila, departamento de Intibucá.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de postgrado

Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica

Tutorías solidarias de niño a niño, en las escuelas multigrados de la zona rural, como una estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas, en el municipio de Yamaranguila, departamento de Intibucá.

Tesis para obtener el título de

Máster en Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica

Tesista

Aníbal Méndez Gómez

Asesora de Tesis

M.Sc Claudia Patricia Velásquez

San Pedro Sula, Cortes Agosto del 2013

AUTORIDADES

M.Sc. **DAVID ORLANDO MARÍN LÓPEZ.**
Rector

M.Sc. **HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA**
Vicerrector Académico

M.Sc. **RAFAEL BARAHONA GOMEZ**
Vicerrector Administrativo

Ph.D. **YENNY AMINDA EGUIGURE TORRES.**
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

M.Sc. **GUSTAVO ADOLFO CERRATO PAVÓN.**
Vicerrector del CUED

M.Sc. **CELFA IDALISIS BUESO FLORENTINO**.
Secretaria General

Ph.D. **JENNY MARGOTH ZELAYA MATAMOROS.**
Directora de postgrado

San Pedro Sula, Cortes Agosto del 2013

TERNA EXAMINADORA

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de máster/magister en Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica.

M.Sc. Francis Dolores Matute Salgado
Examinador(a) Presidenta(a)

M.Sc. Claudia Patricia Velásquez Rodríguez
Examinador(a)

M.Sc. Flora Raquel Medina Zavala
Examinadora(a)

Aníbal Méndez Gómez

Tesista

Dedicatoria

Es mi deseo como sencillo gesto de agradecimiento, dedicarles mi humilde obra de Trabajo de postgrado en primera instancia a Dios quien me dio la fortaleza, fe, salud y esperanza para alcanzar este anhelo que se vuelve una realidad tangible, siempre estuvo a mi lado y me dotó de grandes dones y talentos que hoy puedo utilizar en mi vida, luego a mi padre Cristino Méndez Hernández(QDDG) a mi madre, esposa y toda mi familia, quienes permanentemente me apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

A la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán y coordinación de postgrado que me brindó su apoyo y toda su colaboración para la realización de este trabajo, en especial a la Magister Francis Matute por ser pilar fundamental para afianzar este sueño, y ser partícipe activa de su creación, mil gracias licenciada, sin temor a equivocarme es usted una mujer, profesional y persona ejemplar.

Dedico este trabajo de igual manera a mi asesora Magister Claudia Velásquez quien me ha orientado en todo momento en la realización de este proyecto y cuyas aportaciones ayudaron a convertirme en una gran persona y profesional en un futuro no muy lejano.

A mis hermanos, los que nunca dudaron que lograría este triunfo, también los amo, aunque no lo parezca, José, David, Beatriz, Cristina, Socorro, Martha, a mis cuñadas, mis sobrinos(as), primos y amigos en todo momento me ayudaron y apoyaron para estudiar, además me motivaron a seguir con mis estudios, brindándome su confianza.

A los docentes de la maestría en formación de formadores, que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación como estudiante de maestría.

Agradecimiento

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades como el desarrollo de una tesis de maestría es inevitable que te asalte un muy humano egocentrismo que te lleva a concentrar la mayor parte del mérito en el aporte que has hecho. Sin embargo, el análisis objetivo te muestra inmediatamente que la magnitud de ese aporte hubiese sido imposible sin la participación de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con ellas, expresándoles mis agradecimientos.

Debo agradecer de manera especial y sincera a la Magíster Claudia Velásquez por aceptarme para realizar esta tesis de maestría bajo su dirección. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigador. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntos, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación.

Le agradezco también el haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis. Muchas gracias Licenciada. Quiero expresar también mi más sincero agradecimiento a la Magister Francis Matute coordinadora de postgrado su importante aporte y participación activa en el desarrollo de esta tesis.

Debo destacar, por encima de todo, su disponibilidad y paciencia que hizo que nuestras siempre acaloradas discusiones redundaran benéficamente tanto a nivel científico como personal. No cabe duda que su participación ha enriquecido el trabajo realizado. A los

docentes, niños y niñas tutores de las escuelas multigrados del municipio de Yamaranguila departamento de Intibucá por su colaboración valiosa e imprescindible.

Por supuesto a mi esposa Saira, a mi madre María Tomasa y mi gran familia Méndez por su apoyo moral; a mis compañeros y compañeras de maestría, a todos (as) mi agradecimiento sincero.

ÍNDICE

Indicé General	Página
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Introducción	1, 2
Capítulo 1: Construcción del objeto de estudio	3
1.1Planteamiento del problema	4-7
1.2Objetivos	8
1.2.1Objetivo General	8
1.2.2Objetivos Específicos	8
1.3Preguntas de investigación	9
1.3Justificación	10, 11
Capítulo 2: Marco Teórico	12
2.1La Educación En Honduras	13-17
2.1.1Tipos De Escuelas	17, 18
2.2Escuelas Multigrados	18-20
2.2.1Ventajas Y Desventajas De Las Escuelas Multigrados	20, 21
2.3Clasificación Escolar	21, 22
2.4Rendimiento Académico	22, 23
2.4.1Factores que Tienen un Valor Predictivo en el Rendimiento Escolar de los Alumnos	23, 24
2.4.2Características De Las Escuelas De Honduras Con Alto Rendimiento Académico	25, 26

2.5Estrategias Metodológicas Para La Enseñanza De La Matemática 26-29

2.6.1Estrategias De Enseñanza En Las Escuelas Multigrados 29-31

2.6.2tipos de trabajo en las escuelas multigrados 31-35

2.7Tutorías 35, 36

2.7.1Ventajas Y Desventajas De Las Tutorías 36, 37

2.8Tutorías Solidarias En Honduras 38, 39

2.9Las Tutorías Solidarias De Niño A Niño En Las Escuelas Multigrados Del Municipio De Yamaranguila Intibucá 39-41

2.9.1Escuelas Donde Se Implementa Las Tutorías Solidarias De Niño A Niño En Yamaranguila Intibucá 42, 43

2.9.2Como Se Aplica La Metodología De Tutorías Solidarias De Niño a Niño En Las Escuelas Multigrados Del Municipio De Yamaranguila Intibucá. 43-46

Capítulo 3: Marco Metodológico 47

3.1Enfoque 48

3.2Tipo de estudio 48

3.3Tipo de diseño 49

3.4Hipótesis 49

3.5Variables y su Operacionalizacion. 49-51

3.6Población y muestra 51, 52

3.7Técnicas de recolección de Datos 53, 54

3.8Análisis de datos 53

Capítulo 4: Resultados y Análisis De Datos 54-84

Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones 85

5.1Conclusiones 86, 87

5.2Recomendaciones 88, 89

Referencias 90-92

Anexos 93

ÍNDICE DE ANEXOS

1.-Encuesta a niños y niñas tutores 94-96

2.-Encuesta a docentes de escuelas multigrados 97-100

3.-Cuadros y gráficos de encuestas a docentes de escuelas multigrados 101-111

4.-Cuadros y gráficos de encuestas de niños tutores 112-114

5.-Cuadros de rendimiento académico de niños tutores y de sus alumnos 115-121

6.-Cuadros de evaluación de alumnos de escuelas multigrados del municipio de Yamaranguila del Departamento de Intibucá del año 2012 122

7.-Fotos de investigación de Tesis 123-130

Introducción

Conocedor que la educación es uno de los pilares que sostiene los procesos de transformación humana, siendo así una de las inversiones primordiales que permite lograr un desarrollo integral.

Uno de los aspectos de mayor importancia y trascendencia en la problemática educativa, es el alto porcentaje de reprobación de la población infantil en el primero, segundo y tercer ciclo de educación básica, es decir en 1ro, 2do, 3er, 4to, 5to y 6to grado, principalmente en las asignatura de matemáticas, en las escuelas multigrados. Lo anterior impacta en los índices de reprobación y deserción escolar en los cuales se sustenta el presente trabajo de tesis, donde se explica la construcción del tema de estudio, el marco teórico del tema de investigación, marco metodológico, resultados, análisis de datos y las conclusiones y recomendaciones del tema de investigación.

"Para contribuir a reducir la reprobación escolar, es urgente la necesidad de atender adecuadamente las dificultades en el aprendizaje, mediante programas y técnicas pedagógicas" (Núñez 2009, p.19). Encaminadas a mejorar el rendimiento académico, siendo "tutorías solidarias de niño a niño" una de las estrategias utilizadas, convirtiéndose en un aporte al mejoramiento de la calidad educativa de nuestro país.

Se enfoca específicamente en el municipio de Yamaranguila, Intibucá, a través de PDA proyecto de desarrollo del área Yamaranguila II en alianza con las escuelas multigrados, abarcando10 Centros Educativos visitados.

“Tutorías solidarias de niño a niño” es parte del nuevo enfoque del Currículo Nacional Básico (CNB) el cual brinda apoyo a los niños que presentan dificultades en matemáticas y desarrolla también habilidades en los niños tutores. Esta estrategia en el proceso de implementación comprende cinco pasos: La Promoción y Diagnóstico; Diseño y Organización Interno; Formación de Actores; Implementación y Monitoreo; Evaluación y Reflexión. En este proceso se involucra padres de familia, maestros guías y por supuesto a los niños tutores y pupilos como actores claves del proceso a través de PDA Yamaranguila II.

Se explica de una manera precisa el propósito y el enfoque de la metodología “Aprendizaje Integral Solidario de Niño a Niño” en el cual se sustenta la tesis de Innovación Educativa realizadas en Centros Educativos multigrados de la zona rural con el levantamiento de diagnósticos de Tutoría Solidaria.

El propósito de elaborar una propuesta es dar a conocer a través de sus aspectos más importantes como la fundamentación y la metodología, la descripción de todas las actividades desarrolladas en la implementación de esta propuesta educativa, contribuyendo a fortalecer el proceso de mejoramiento del rendimiento escolar en la asignatura de matemáticas con la metodología tutorial de niño a niño.

CAPÍTULO I
CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Construcción del Objeto de Estudio

1.1. Planteamiento del problema

El Informe Nacional de Rendimiento Escolar 2010 elaborado por la Secretaría de Educación, señala que los alumnos y alumnas de Educación Básica en el área de las matemáticas y español de los diferentes departamentos de Honduras presenta índices más elevados de reprobación y con mayor incidencia en la educación primaria. Razón por la cual son temas de mucha importancia y es necesario prestarle la atención a los diferentes factores que afectan a la problemática antes mencionada.

En Honduras se ha definido un nuevo marco conceptual orientado a la conformación de una Visión de País, sustentada en principios, objetivos nacionales y metas de prioridad para el período 2010-2038. Asimismo, se ha desarrollado un Plan de Nación, que en su primera fase (2010-2022) establece objetivos, metas, lineamientos estratégicos e indicadores de progreso que marcan el proceso de cambio, reforma y desarrollo en el país (Secretaría de Educación: 2010. Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en Honduras, 2010. UNESCO y Secretaría de Educación de Honduras).

Dentro del sector educativo, la propuesta 2010-2014 se sintetiza en 6 objetivos:

1. Mejorar el acceso de los niños y niñas, jóvenes y adultos a los servicios educativos.
2. Mejorar la eficiencia del sistema educativo.
3. Mejorar la calidad de la educación.

4. Mejorar los procesos de gestión a nivel central, departamental, distrital y centro educativo.

5. Formar al capital humano para la inserción laboral y profesional con garantía de éxito.

6. Promover la participación de padres y madres de familia y comunidad educativa en el desarrollo del centro educativo.

La Secretaría de Educación, responsable de normar los procesos del Sistema Educativo Nacional, inició a partir de 2000 un proceso de transformación y reforma de la educación en Honduras, orientado a que niñas, niños y jóvenes desarrollo en las competencias básicas necesarias para su adaptación a las actuales exigencias nacionales. En este contexto, la Secretaría de Educación implementó el Currículo Nacional. Un antecedente importante del CNB fue la propuesta de FONAC (Foro Nacional de Convergencia) para la transformación de la educación hondureña 2000. En apoyo a la reforma educativa, la comunidad internacional de cooperantes aprobó la propuesta hondureña de Educación para Todos (EFA por sus siglas en inglés Education For All) comprometiendo recursos, coordinación y colaboración con el Estado de Honduras para el logro de las metas EFA al 2015.

Las cuales son:

1.- Graduar a todos los alumnos de sexto grado a los 12 años.

2.-Graduar de sexto grado a la población de múltiples edades.

3.-Incrementar el rendimiento académico en los alumnos de sexto grado en las asignaturas de matemáticas y español.

4.-Universalizar un año de pre básica obligatorio.

Una de las metas EFA que es incrementar el rendimiento académico en sexto grado en matemáticas y español, establece indicadores anuales para lograr el objetivo de mejorar la calidad de la Educación. Para lograr optimizar la calidad de la educación y alcanzar las

metas acordadas en el Plan de EFA, la Secretaría de Educación determina indispensable la concreción en el aula a nivel nacional del DCNB. Con este propósito, se definieron y distribuyeron los siguientes insumos:

1.-Los Estándares Educativos Nacionales (objetivos educativos que determinan en cada una de las áreas de contenido lo que los estudiantes deben saber y saber hacer y, en consecuencia, lo que los docentes deben enseñar).

2.- Las Programaciones Educativas Nacionales (que organizan los Estándares de acuerdo a una programación mensual, unificando a nivel nacional los temas enseñados por los docentes).

3.-Libros de texto (español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales).

4.- Documento del Proyecto Educativo del Centro (PEC).

5.-Guías didácticas para los docentes y cuadernos de trabajo para los estudiantes,

6.- Herramientas de evaluación educativa (Pruebas Diagnósticas, Pruebas Formativas Mensuales y Pruebas de Fin de Grado) las cuales tienen como función cumplir con lo establecido anteriormente.

Los cuales deben ser aplicados en todo el país sin excepción Yamaranguila que es un municipio de Intibucá con el problema de rendimiento educativo, está ubicada a 8 kilómetros de la cabecera departamental de La Esperanza, Intibucá.

La etnia predominante es la Lenca, quienes continúan en su mayoría con las tradiciones culturales y religiosas que están estrechamente relacionadas con el proceso educativo. En educación los maestros que trabajan en dicho municipio hablan sobre el bajo rendimiento escolar dentro de los cuales mencionan muchos factores como: Padres de familia con bajos recursos económicos, desnutrición en los alumnos, y larga distancia entre los hogares y las escuelas.

Además el centro educativo como tal sufre necesidades de orden administrativo como: falta de recursos humanos, la no asignación de plazas desde el 2002 y el aumento de la población estudiantil por grado en los últimos 5 años. Así mismo el tipo de escuela que funciona en este caso es la escuela multigrados que consiste en que un docente atiende dos o más grados, resolviendo ante esta problemática el gobierno debe de ofertar más plazas y apoyar a las escuelas multigrados.

Debido a lo anterior es necesario conocer si el proyecto metodológico de tutorías solidarias de niño a niño es eficiente específicamente en el área de matemáticas en las escuelas multigrados de municipio de Yamaranguila en el departamento de Intibucá;

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Analizar las tutorías solidarias de niño a niño como una estrategia metodológica utilizada por el docente en escuelas multigrados, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de matemáticas, en el municipio de Yamaranguila Intibucá.

1.2.2 Objetivos Específicos

O1: Verificar la metodología de tutorías solidarias aplicadas en las escuelas multigrados como medio para mejorar el rendimiento escolar.

O2: Caracterizar las ventajas y desventajas de la metodología tutorial de niño a niño, utilizada en las asignaturas de matemáticas de educación primaria.

O3: Identificar el rol del alumno tutor en la metodología tutorías solidarias.

O4: Explicar la importancia del apoyo de los padres de familia como factor determinante en la realización de las tutorías solidarias.

O5: Analizar el grado de eficiencia de la estrategia tutorías solidarias en la optimización del rendimiento académico en alumnos.

1.3 Preguntas De Investigación

P1 ¿Cuál es el grado de efectividad de la metodología solidaria, en la optimización del rendimiento académico del alumno?

P2 ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las tutorías solidarias utilizadas en escuelas multigrado?

P3: ¿Cuál es el papel del alumno tutor, en la utilización de las tutorías solidarias?

P4: ¿Cuál es la importancia del apoyo de los padres de familia en la realización de las tutorías solidarias?

P5 ¿Cuál es el grado de eficiencia de las tutorías solidarias en la optimización del rendimiento académico en alumnos?

1.4 Justificación

Según los resultados que se presentan en el informe del 2010 de la Secretaria de Educación de Honduras en los niveles de desempeño de los estudiantes, el rendimiento académico de Matemáticas está por debajo de la Meta EFA. La evaluación interna realizada por la UMCE (Unidad de Medición de la Calidad de la Educación), en segundo ciclo refleja un rendimiento académico porcentual promedio muy bajo en Matemáticas.

El rendimiento académico porcentual promedio es creciente en el área de español en los tres ciclos, mientras que en Matemáticas es decreciente. Si no se mejora el rendimiento académico en segundo ciclo, especialmente en Matemáticas, difícilmente se conseguirá mejoras en tercer ciclo. Aplicar las pruebas de matemáticas de fin de grado incluyó estudiantes de 10mo y 11vo grado, como parte de un proceso de pilotaje que proporcionará elementos básicos.

El Rendimiento Académico Porcentual de Matemáticas en primer ciclo (1er a 3er grado) no cumple la Meta EFA para el 2010 (59%) mientras que en segundo ciclo (4to a 6to grado) sí se logra la Meta EFA. Se dan a conocer datos muy importantes en comparación de la educación en el área urbana y rural. El estudio enfatiza que la tendencia de mejorar el rendimiento en el área urbana con respecto a la rural se sigue manteniendo, lo que hace reflexionar a los docentes respecto a las estrategias a implementar en las diferentes áreas, para mejorar el rendimiento académico, específicamente en las escuelas multigrados del área rural.

Sin duda alguna, las tutorías solidarias surgen como una respuesta a la gran problemática educativa en el contexto nacional, regional y local, ya que demuestra ser una solución integral y participativa en las zonas en donde se implementa la metodología.

En Honduras uno de cada cinco niños y niñas repite 1er grado. Las evaluaciones realizadas por UMCE en las materias de español y matemáticas, reflejan cifras preocupantes, ya que en este orden el 39% y 36% de los estudiantes del 3er grado reprobaron estas materias, mediante esta estrategia se ha logrado contribuir en el mejoramiento del rendimiento a un 93% promedio y bajar los niveles de deserción a 1.25%, siendo el promedio nacional de 3.3%. Según investigaciones de MIDEH (Mejorando el Impacto Estudiantil de Honduras)

Estas pruebas fueron aplicadas a nivel nacional y los resultados fueron dados a conocer por departamento y a cada director de centro educativo con el objetivo de mejorar la enseñanza en los niños y niñas de Honduras, como también aplicar las estrategias, métodos y técnicas que permitan a los niños un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.2 Marco Teórico

2.1 La Educación En Honduras

El modelo educativo hondureño es resultado de la sucesiva incorporación de ideas desarrolladas en otras sociedades con procesos de adaptación que no siempre han producido los efectos esperados. En el período colonial la Provincia de Honduras era una de las más atrasadas, la educación estaba en manos de las órdenes religiosas con predominio del escolasticismo. Durante el período independentista nacieron los primeros lineamientos para la educación primaria.

En 1821, al proclamarse la independencia nacional, surge formalmente la generalización pública de la enseñanza. El 30 de octubre de 1822 el Dr. Juan Lindo, en su carácter de Gobernador Político Superior e Intendente de la Provincia de Honduras, dicta una orden para la apertura de escuelas de primeras letras a las que debían asistir todos los niños desde los cinco a los catorce años sin distinción alguna, muy poca ejecución tuvo tan atinadas disposición.

En 1829 surge la primera institución de segunda enseñanza del país con el nombre de Colegio Tridentino de Comayagua. En 1830 el jefe de Estado, Francisco Morazán quien sostenía: “La educación es el alma de los pueblos y abono de los ejércitos de la libertad” decretó la organización de la instrucción pública (primera Ley de Educación), a la que impulsó después cuando fue presidente federal de Centroamérica. Según (UNESCO-OIE, 2002).

El Dr. Juan Lindo, siendo presidente de la República, autorizó el 14 de diciembre de 1845 el funcionamiento de la “Sociedad del Genio Emprendedor y del Buen Gusto”, que sería elevada al rango de Universidad de Honduras el 19 de septiembre de 1847, quedando

establecida la educación superior en el país. En el mismo año, el 23 de marzo, fue emitida la segunda Ley de Instrucción Pública.

En 1863 el presidente José María Medina decretó la creación de institutos de segunda enseñanza en los departamentos de la República. También emitió la tercera Ley de Instrucción, el 21 de febrero de 1866.

En 1875 Don Ponciano Leiva fundó el Colegio San Carlos en Santa Rosa de Copán y el Colegio La Independencia en Santa Bárbara; además emitió el primer Reglamento de Instrucción Pública. En la administración del Dr. Marco Aurelio Soto, enmarcada dentro del proceso de reforma liberal, la educación fue declarada laica, gratuita y obligatoria, y por primera vez quedó estructurado el sistema educativo en los niveles primario, secundario y superior. Fueron creadas las primeras escuelas especializadas y se desarrolló un vasto programa de fundación de colegios de segunda enseñanza. El primer Código de Instrucción Pública fue emitido el 12 de febrero de 1882, fecha en la que se acordó también la fundación de las secciones de educación normal en las escuelas secundarias.

.

El 12 de enero de 1889 quedó instalado el Ministerio de Educación Pública, se orientó la educación a los métodos de observación e inductivo en la enseñanza de las ciencias, y se alternaron los estudios académicos con el aprendizaje de un oficio, arte liberal o mecánico, según, Sistema Educativo Nacional de Honduras.2001. (Aguilar, 2003.p.186)

En la presidencia del general Manuel Bonilla se iniciaron las medidas más estructuradas de comienzos de siglo. Su gestión educativa fue inspirada por su origen social y por su vocación educadora. Consecuente con ella, realizó el primer censo escolar, las primeras bibliotecas escolares y sus normas, para el fomento de la lectura y el pluralismo cultural; asimismo efectuó un esfuerzo pionero por importar los mejores libros de texto.

Una de las medidas más relevantes fue normar la selección de maestros con criterios de idoneidad e imparcialidad. Igualmente trascendentales fueron: la emisión del primer Reglamento General de Instrucción Primaria; la creación de las primeras escuelas normales

de señoritas y de varones, que proyectaron una filosofía educativa modernista y positivista, aunque centrada en el maestro, memorista, con una disciplina basada en el rigor y una didáctica rígida; la creación de las escuelas primarias en los cuarteles; la inspección escolar; las primeras escuelas primarias rurales, y el inicio de la formación de profesionales y técnicos según. (La Secretaria de Honduras y Organización Iberoamericana; Madrid, 2001, p.57).

La educación hondureña en la segunda mitad del siglo XX puede ser descrita a partir de procesos que se entrecruzan para permitir una caracterización, y que son los siguientes: la expansión de la cobertura del sistema formal, la diversificación de los tipos de instituciones y de los programas educativos, la tendencia a la modernización en los aspectos propiamente curriculares, y la sucesión de políticas educativas y de reformas en la gestión.

En 1953 se define una nueva clasificación de la educación así: educación preescolar, educación primaria, educación de adultos, extraescolar, educación media y educación superior.

En 1957 la Universidad Nacional Autónoma de Honduras adquiere su autonomía y se crea con el auspicio de la UNESCO la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" para la formación, profesionalización y actualización de los docentes del sistema educativo nacional.

Se emite el decreto N.° 173, mediante el cual se instituye la centralización administrativa y financiera de la educación primaria, que continúa en 1958. La primera etapa se concreta con la reforma de la educación media realizada en 1959 con la creación del ciclo común de cultura general, cuya duración es de tres años y cuyo fin es la orientación hacia la educación profesional y el ciclo diversificado.

En 1965 se crea la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación, como unidad dependiente del sistema de educación, con competencia sobre el proceso educativo

encomendada por las leyes de educación en lo relativo a la investigación, planificación y evaluación de los programas.

En 1966, mediante la emisión de la Ley Orgánica de Educación, el sistema educativo fundamenta su estructura en un cuerpo de leyes que comprende los tres niveles, no solamente en el aspecto educativo propiamente dicho sino en los beneficios que proporciona el ejercicio de la docencia. En el año de 1967 se continúa con la revisión y reforma de los planes y programas de estudio para la educación primaria a través de COREPLA (Comisión Coordinadora para la Revisión y Reformas de Estudio). En 1972 se creó la Comisión Nacional de Reforma de la Educación (según acuerdo N.° 126-EP). Como cuerpo técnico de alto nivel integrado mediante nombramiento del poder ejecutivo a través del Ministerio de Educación, con representantes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, los colegios de maestros y profesores, el Consejo Superior de Planificación Económica y el Ministerio de Educación. La Comisión tendría por finalidad el estudio, la orientación y la dirección técnica de los procesos de reforma de la educación nacional en los niveles de parvularia, primaria, media y Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", estableciendo las relaciones necesarias para la coordinación con la Universidad Nacional Autónoma y con todos los centros de nivel medio superior dependientes de otras secretarías de Estado. (Vásquez, 1996, p.269).

En su lucha por mejorar la educación en el país, la Secretaría de Educación inició desde 1994 la implementación de un nuevo modelo educativo: la Escuela Morazánica, la cual formaba parte del Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1994-1997. El modelo en referencia implica profundas reformas de fondo y de forma que se espera el origen al ciudadano que Honduras necesita para el desafío futuro. A partir de 1996 se incorporó en la estructura del sistema educativo nacional el nivel de educación básica, ampliando los seis grados de la educación primaria actual a nueve grados, lo que conlleva una profunda transformación curricular en cuanto a contenidos, métodos y materiales educativos.

.

En 1998 surge el Programa Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO) —constituido legalmente, mediante acuerdo N.° 008 de fecha 5 de mayo de 1998— como una

respuesta a la necesidad urgente de brindar educación a aquellas comunidades más postergadas de la nación, implementando una estrategia de participación comunitaria con la finalidad de incorporarlas activamente a las en los procesos de desarrollo educativo a través de asociaciones educativas comunitarias.

En 1999 se organiza el Foro Nacional de Convergencia (FONAC); en el marco de sus funciones, creó una comisión de educación encargada de coordinar las acciones de los actores principales del proceso educativo, tanto público como privado, formal y no formal y miembros de todos los niveles del sistema. El trabajo de esta comisión durante más de un año y medio dio como resultado la presentación de la "Propuesta de la Sociedad Hondureña para la Transformación de la Educación Nacional". Según Foro Nacional de Convergencia y Secretaria de Educación (FONAC & SE, 1999, P.13).

Todo esto quiere decir que todos los cambios que se han dado a nivel del sistema educativo del país son para brindar mejoras. El proceso enseñanza-aprendizaje cabe aclarar que en los centros educativos urbanos obtienen mejores beneficios por el tipo de escuela que existe sin embargo las escuelas del área rural por su distancia número de alumnos y número de maestros son menos favorecidos en cuanto a la secretaria de educación se habla sin embargo el desafío de las escuelas rurales y multigrados es brindar una educación de calidad de acuerdo a las exigencias de las comunidades.

2.1.1 Tipos De Escuelas

Durante la administración del general Tiburcio Carias Andino la escuela hondureña fue objeto de impulsos y alientos hacia una escuela nueva, con programas de enseñanza primaria adecuados a la época y reformas a los programas del magisterio para introducir el estudio de los métodos pedagógicos contemporáneos. En tal sentido también creó los cursos de perfeccionamiento del magisterio nacional (1933), e impulsó la cultura física y la educación musical.

En 1937 nació una escuela especial para sordomudos, y en 1942 la Escuela de Ensayos N.° 1 en la que se puso en práctica el método de los centros de interés, y se desarrolló el Programa de Maestros Asociados. En la organización y funcionamiento de este centro de enseñanza comienzan a aplicarse los principios de la escuela nueva.

.

En 1942 hubo una campaña de alfabetización de adultos, tanto en las poblaciones urbanas como en las rurales, las escuelas guías técnicas y de aplicación, las escuelas multigrados, las escuelas nocturnas. En el mismo año se fundó la primera escuela normal rural. Según, (Secretaria de Educación y Organización Iberoamericana 2001).

2.2 Escuela Multigrado

En Honduras, y en muchos países subdesarrollados del mundo, las escuelas multigrados se ubican en las zonas más apartadas de su territorio y atienden a las poblaciones rurales, indígenas y pobres del país.

En esas escuelas, generalmente carentes de condiciones materiales mínimamente satisfactorias, enseñan maestros que fueron formados y/o capacitados para desempeñarse en aulas monograd o y están desprovistos de una serie de ayudas didácticas necesarias. Es decir, las escuelas primarias se han expandido con la característica de escuela multigrado sin incorporar todos los elementos que puedan compensar las carencias de su entorno y sin aplicar un criterio de pertinencia pedagógica. Es comprensible entonces que, tal como existen actualmente, sean evaluadas como un modelo de escuela marginal para los excluidos.

En el otro sentido, rescatando la idea de que no son escuelas intrínsecamente malas sino inadecuadamente atendidas, cabe hacer mención al hecho de que existe una serie de evidencias y planteamientos que ofrecen una mirada diferente y positiva de las escuelas multigrados.

En efecto, diversos estudios realizados en otros países han evaluado los aprendizajes cognitivos y no cognitivos entre escuelas monograd o y multigrado, y han encontrado que no existen diferencias significativas entre ambas. En algunos aspectos se encuentran

resultados más favorables para aquellas escuelas multigrados con una metodología adecuada; inclusive hay sectores que están optando por el uso de metodologías multigrado o multinivel como modelo pedagógico beneficioso para escuelas monogrado. Según, FEBLI (Proyecto Fomento de la Educación Básica en Lempira e Intibucá; 1995).

La argumentación fundamental acerca de los beneficios del modelo es que utiliza la riqueza de lo heterogéneo y el manejo de lo diverso como elementos centrales para el aprendizaje. En suma, tiene sentido y sustento pensar que, en el marco de un proyecto de atención integral a las escuelas rurales multigrado, los maestros pueden hacer de ellas lugares de aprendizaje efectivo para los niños a los que atienden.

La escuela multigrados es aquella en la cual simultáneamente se atiende, en una misma aula, a niños de dos o más grados. Las escuelas que tienen esta característica son identificadas como centros unidocentes y centros poli docentes multigrados. Tal fue, históricamente, la forma como se organizó la educación formal escolarizada en diversas partes del mundo. Con el crecimiento y masificación de los sistemas educativos y la concentración de la población en las ciudades.

Por lo general las escuelas multigrados se encuentran ubicadas en sectores rurales o en lugares bastantes apartados con poco acceso a la tecnología y que no poseen grandes recursos económicos. Estas escuelas surgen de la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en localidades pequeñas y aisladas a lo largo del país, y de las cuales una gran parte se ubica en comunidades indígenas.

En su mayoría, las escuelas multigrado no poseen un gran número de estudiantes ni de trabajadores dentro de ellas, además en algunos casos las jornadas educativas son más reducidas que el común de las escuelas pero sin embargo, logran cumplir con el fin que estas tienen, el de llevar la educación a los rincones más apartados del país.

La denominación de escuela multigrado esconde una alta heterogeneidad de situaciones socioeducativas. Básicamente se distingue dos tipos de escuela multigrado. Las escuelas unidocentes, en las cuales un docente conduce los procesos de enseñanza con niños de los seis grados y, adicionalmente, ejerce la dirección del centro educativo y la escuela poli

docente multigrado que cuenta con dos o más docentes, pero que no son suficientes para atender a cada grado individualmente. Según (Ley Orgánica de la Educación, artículo 221 capítulo V De las Escuelas.p.172).

En muchas partes la lucha para acabar con las escuelas multigrado es prioridad pero cabe mencionar además que si estas no existieran muchos niños quedarían sin acceso a la educación, es por ello que en vez de eliminar esta escuelas se están potenciando (o al menos es lo que se trata) de recursos para mejorar la calidad de la educación que estas entregan. El aceptar que las escuelas multigrados existen, que cumplen objetivos y roles importantes para nuestra sociedad es tarea de todos. Además hay que reconocer que existen algunas de estos recintos que poseen un muy buen funcionamiento, que están bastante bien constituidas además de poseer un buen nivel académico.

2.2.1 Ventajas Y Desventajas De Las Escuelas Multigrados.

Ventajas

- Los alumnos son parte de los distintos procesos que se efectúan en las distintas escuelas multigrados. Es decir los alumnos están completamente identificados con su recinto escolar, además de disfrutarlo y verlo como su casa. Los alumnos pasan la mayor parte de su vida en la escuela, ya que lo ven como una herramienta muy útil para crecer.
- Existe un trabajo colaborativo entre los alumnos y profesores y viceversa al poseer un número reducido de alumnos. Todos se conocen y se ayudan ante cualquier situación.
- Los accidentes cotidianos ocurren en menor número como limpia de milpas, ayudas en la cocina a las madres de familia, y ante cualquier eventualidad los alumnos saben la forma como enfrentarla.
- Los alumnos en conjunto con el profesor van formando el aprendizaje. Al ser un pequeño número de alumnos el profesor puede conocerlos más a fondo sabiendo sus necesidades, intereses y falencias.
- La escuela pasa a ser una pequeña comunidad.

Desventajas

- El aislamiento en que funcionan; ya que este tipo de escuelas se encuentran a kilómetros de las ciudades donde comúnmente se encuentran los DAEM (departamento administrativo de educación municipal) y sus procesos, trámites y gestiones demoran más tiempo de lo usual. Hay casos donde el alimento que se brindó en el programa de merienda escolar no llega debido a problemas de gestión o de movilización de éste.
- Sus débiles logros de aprendizajes, debido a que el proceso multigrado es un poco más lento que el de una aula común, ya que los alumnos están en una misma sala no siendo todos del mismo grado o curso.
- Su limitada infraestructura (existen excepciones)
- La escasez de materiales pedagógicos y problemas en el currículo (la enseñanza del idioma inglés es uno de ellos)

A veces "las condiciones de trabajo no son las mejores para los profesores. Ya sea por falta de transporte, problemas climáticos, que se debe recordar, que este tipo de escuelas se encuentran en sectores rurales donde a veces es difícil su acceso" según proyecto FEBLI (1995)

2.3 Clasificación Escolar

Grado en la Educación Primaria es donde se quiere dar una formación profesional, solida a las futuras generaciones, cuyo eje sea el crecimiento de los niños y niñas entre los seis y doce años de edad que corresponden de primero a sexto grado, y asegurar su formación continua, además se pretende desarrollar las aptitudes humanas que ayuden a una transformación social y cultural tanto del alumno como del docente.

En la educación primaria un grado es dar al docente la credibilidad social necesaria para trabajar con niños y niñas de una determinada edad. En la actualidad y según el currículo nacional básico se habla de ciclos en la educación básica, la educación básica está comprendida en tres ciclos: ciclo I que comprende primero, segundo y tercer grado, ciclo II comprenden los grados cuarto, quinto y sexto y ciclo III comprende los grados de séptimo, octavo y noveno, eso comporta desarrollar un perfil de profesional con una sólida base humana. Es decir, con sensibilidad e ilusión por el trabajo con los niños y niñas, y con

capacidad de autocrítica, flexibilidad y una actitud positiva a la hora de transmitir valores y cultura. Según (leyes educativas de Honduras, 1966 p.75).

2.4 Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del docente, y producido en el alumno, es el resultado sintético de una suma de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicológicos y sociodemográficos. Según (Marchensi, &, Martin, 1999, p.3).

Pero además de estas existen muchas definiciones tales como la que lo define como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. "Rendimiento académico también se ha definido en alguna ocasión como la acción de alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales, es entonces cuando los niños y niñas logran una educación de calidad y son evaluados a través de pruebas formativas y sumativa". (Cruzier 2001, p.20).

Desde el momento en que la escolarización comenzó a ser generalizada el interés por el rendimiento académico y su estudio se ha convertido en una constante para la psicología. Las diferencias tanto en la actuación como en el rendimiento de los alumnos en las tareas educativas, observados desde siempre, pero que solo se han podido conocer en toda su extensión a partir de la aplicación de los test estandarizados, han constituido un reto permanente. Mientras no se establecieran las relaciones entre el rendimiento escolar y otras variables determinantes del mismo, no se podrían tratar de suprimir o al menos reducir las fuentes de variabilidad intraindividual. (Canalis.1992.p.27).

No se podría tratar de optimizar las variables que inciden positivamente en el rendimiento escolar, ni tratar de reducir las que influyen negativamente. La mayor parte de los estudios

que tratan de esclarecer las relaciones entre la personalidad y el rendimiento académico se ha centrado en los rasgos de extraversión-introversión y neuroticismo-estabilidad emocional, aunque no exclusivamente (Dignan, 1989, p.37).

Estas relaciones han sido establecidas principalmente por los estudios correlaciónales, como consecuencia, no se pueden establecer relaciones de causa-efecto. Por lo tanto, es bastante difícil decidir como la personalidad consigue un efecto sobre rendimiento. Así, identificar características de personalidad que pueden estar asociadas con el éxito académico no es un tema fácil de resolver, puesto que es probable que "Las características concretas de personalidad generadoras del éxito académico estén en función del sujeto estudiado, los métodos de enseñanza utilizadas, la edad de quien aprende". (Martin, 1994, p.42).

El rendimiento académico en la educación primaria es un tema de discusión por los múltiples factores que los niños y niñas presentan de acuerdo al área geográfica a la etnia o grupo social que se dirige el docente, factores familiares, ambientales y de los métodos y técnicas que el docente utiliza en el desarrollo de la clase. Son desafíos que todo docente de educación primaria tiene y como lo explica anteriormente Martin las estrategias metodológicas juegan un papel importante en el aprendizaje de los niños no así las características de personalidad, en las escuelas multigrados que generalmente están ubicadas en el área rural la edad es muy variada en cuanto que su ingreso a la escuela es de nueve años por su situación económica, familiar estos factores provocan deserción escolar o bajo rendimiento académico. Todos estos factores están relacionados y son de interés y de análisis para los docentes que el objetivo principal en la educación es el máximo aprovechamiento formativo en los alumnos.

2.4.1 Factores que tienen un valor predictivo en el Rendimiento de los Alumnos

En la vida académica, habilidad y esfuerzos no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad

cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las auto percepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas auto percepciones, si bien son complementarias, de acuerdo al modelo, se deben de percibir como hábil (capaz) y se toma como elemento central. En este sentido, en las escuelas se valora tanto el esfuerzo como la habilidad, en otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (la cual resulta importante para su autoestima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

Los factores en el rendimiento escolar son los siguientes:

1.-Variables personales: caracterizan al alumno por su aprendizaje: inteligencia, aptitudes, estilos, conocimientos previos, estrategias, genero, edad y variables motivacionales.

2.-Variables socio ambiental: status social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural en que se desenvuelve personalmente el individuo. Dentro de estas destaca la influencia de grupo de iguales.

3.-Variables institucionales: escuela como institución educativa en la que influyen factores de organización escolar, dirección.

4.-Variables instruccionales: contenidos académicos y escolares, los métodos de enseñanza y las expectativas. (Covington 1984, p.21).

El ambiente de donde procede el alumno, el tipo de metodología utilizado por el docente, el apoyo de los padres de familia entre otros son factores de vital importancia en el rendimiento académico, se menciona el ambiente escolar se habla de infraestructura como; bibliotecas, laboratorios de computación, internet son ambientes que permiten al alumno obtener mayor conocimientos de lo que los docentes les enseñan, la metodología del docente factor indispensable se dice que los alumnos del área rural son más tímidos en comparación con las escuelas urbanas por lo que la participación es poca en el desarrollo de las clases, por lo que la metodología activa participativa se debe desarrollar en las escuelas multigrados y del área rural, sin embargo el estatus social no está considerado como un factor importante en la escuela y los padres de familia son conscientes que la educación es un factor importante para el desarrollo de la pueblos el status no será un obstáculo para el desarrollo personal.

2.4.2 Características De Las Escuelas De Hondureñas Con Alto Porcentaje En Rendimiento Académico

Todo centro educativo tiene como misión y visión brindar una educación de calidad que sus alumnos obtengan los mejores resultados y puedan continuar sus estudios a nivel secundario sin problemas académicos como los establece las metas EFA. Pero dado a la realidad educativa por el poco apoyo de la secretaria de educación, gobierno, y otros entes gubernamentales y no gubernamentales la educación tiene desafíos que lograr, sin embargo hay centros educativos que son pioneros en actualización, preparación científica y humanística según, Murillo. (2011, p.12). Ha destacado las características que tienen las escuelas con alto rendimiento académico las cuales son:

1.-Gestión del centro educativo: Realizan acciones para obtener recursos educativos.
2.-Promueven el uso de los recursos educativos, aun con problemas en implementación correcta.
3.-Muy dispuestos a realizar los cambios.
4.-El papel del director es bien evaluado por los docentes.
5.-En cuanto al contexto familiar: los docentes están en frecuente comunicación con los padres de familia.
7.-Los padres de familia tienen una alta valoración de la educación para el futuro de su hijo.
8.- Los enfoques de enseñanza promueven la participación activa de los alumnos
.9.- Los alumnos opinan que hay un buen aprovechamiento del tiempo escolar.
10.- Las tareas para hacer en casa son bien valoradas por los alumnos y son revisadas por el docente.

De acuerdo a las características antes mencionadas que hacen la diferencia en la educación son retos para el resto de las escuelas tanto de nivel primario como secundario donde se menciona, que cuán importante es el papel que juega el director y docentes al ser gestores de los centros educativos, aprovechamiento del material existente en la comunidad, actualización docente, la comunicación entre el trio del proceso enseñanza-aprendizaje de igual manera alumnos, docentes y padres de familia la comunicación entre si es vital, la aplicación de metodologías entre otros todo para mejorar el nivel de enseñanza y aprendizaje y ser escuelas modelos.

2.5 Estrategias Metodológicas Para La Enseñanza De La Matemática

“Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información” Según (VIII Congreso Internacional Sobre Investigación En La Didáctica De Las Ciencias 2000, P.364).

La utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada.

Existen varias estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática. Como resolución de problemas, actividades lúdicas y modelaje. Las cuales están desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos variados que permitan atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes, además de incidir en aspectos tales como: Potenciar una actitud activa, despertar la curiosidad del estudiante por el tema, debatir con los colegas, Compartir el conocimiento con el grupo, fomentar la iniciativa y la toma de decisión y el trabajo en equipo.

Entre las estrategias más comunes en la enseñanza de la matemática y de acuerdo a las teorías psicológicas del aprendizaje se mencionan las siguientes:

Actividades Lúdicas Y Modelaje

Los docentes que trabajan con niños dentro de cada actividad se plantean objetivos matemáticos, el material necesario y cómo desarrollarlos. El conjunto de actividades la gran

mayoría son experiencias en el aula donde pretenden enseñar, desde el enfoque lúdico, conceptos y procedimientos matemáticos básicos tratados en la escuela, intentando cambiar su actitud hacia la forma de enseñar la matemática.

Las actividades lúdicas pueden ser utilizadas en sesiones cortas de 10 a 15 minutos muy indicado para los más pequeños donde se pueden realizar una o dos actividades o se realizan en clases completas para la realización de todas las actividades de cada nivel. El trabajo en aspectos matemáticos de forma lúdica es parte del trabajo, pero no se debería acabar ahí no se debe de quedar tan solo en el juego. Los conceptos y procedimientos deben de formalizarse. El juego sirve para introducir, pero se puede perder una oportunidad de intentar formalizarlos si no se continua con la labor en el futuro.

Resolución De Problemas:

Desde una perspectiva histórica la resolución de problemas ha sido siempre el motor que ha impulsado el desarrollo de la matemática. Pero, este papel clave de los problemas no se traduce, en general, como la actividad principal en las sesiones de aprendizaje de matemática de nuestros institutos como eje del desarrollo del currículo. En los primeros años de la década de los años 80 del siglo XX, los Estados Unidos de Norte América hizo algunas recomendaciones sobre la enseñanza de la matemática, las que tuvieron una gran repercusión en todo el mundo. La primera de esas recomendaciones decía: “El Consejo Nacional de Profesores de Matemática recomienda que en los años 80 la Resolución de Problemas sea el principal objetivo de la enseñanza de matemática en las escuelas de educación primaria. (Schoenfeld, 1985 p.21).

A partir de la publicación de esas recomendaciones, hasta hoy, la mayoría de los congresos, cursos y seminarios, tanto nacionales como internacionales, vienen a dar una importancia muy grande a este tema en todos los niveles de la enseñanza. La compleja evolución de la historia de esta ciencia muestra que el conocimiento matemático fue construido como respuesta a preguntas que fueron transformadas en muchos problemas provenientes de diferentes orígenes y contextos; tales como problemas de orden práctico, problemas vinculados a otras ciencias y también problemas de investigación internos a la propia matemática. De este modo se puede decir que la actividad de resolución de problemas ha

sido el centro de la elaboración del conocimiento matemático generando la convicción de que “hacer matemática es resolver problemas”.

El proceso de resolución de problemas tiene cuatro fases para su desarrollo las cuales consisten en lo siguiente:

1.-Comprender el problema: para comprender un problema primero hay que comprenderlo. Se debe leer con mucho cuidado y explorar hasta entender las relaciones dadas en la información proporcionada. Para eso, se pueden responder preguntas como:¿Qué dice el problema? ¿Qué pide? ¿Cuáles son los datos y las condiciones del problema?

¿Es posible estimar la respuesta?2.-Elaborar un plan. En este paso se busca encontrar conexiones entre los datos y la incógnita o lo desconocido, relacionando los datos del problema. Se debe de elaborar un plan o estrategia para resolver el problema. Una estrategia se define como un artificio ingenioso que conduce a un final. Se eligen las operaciones e indicar la secuencia en que se debe realizarlas. Estimar la respuesta. Algunas preguntas que se pueden responder en este paso son:

¿Recuerda algún problema parecido a este que pueda ayudar a resolverlo? ¿Puede enunciar el problema de otro modo? ¿Se puede resolver el problema por partes?

3.-Ejecutar el plan. Se ejecuta el plan que ha sido elaborado resolviendo las operaciones en el orden establecido, verificando paso a paso si los resultados están correctos. Se aplican también todas las estrategias pensadas, completando si se requiere los diagramas, tablas o gráficos para obtener varias formas resolver el problema. Si no se tiene éxito se vuelve a empezar.

4.-Mirar hacia atrás o hacer la verificación. En el paso de verificación o revisión se hace el análisis de la solución obtenida, no solo en cuanto a la corrección del resultado sino también con relación a la posibilidad de usar otras estrategias diferentes, para llegar a la resolución de problemas. Según (Polya, 2002, p.5)

Al resolver problemas se aprende a matematizar, lo que es uno de los objetivos básicos para la formación de los estudiantes. Con ello aumentan su confianza, tornándose más perseverantes, creativos, trabajando en grupos o equipos y mejorando su espíritu investigador, proporcionándoles un contexto en el que los conceptos pueden ser aprendidos

y las capacidades desarrolladas. Por todo esto, la resolución de problemas está siendo muy estudiada e investigada por los educadores.

2.6.1 Estrategias De Enseñanza En Escuelas Multigrados

La atención directa, indirecta y simultánea en las aulas de clases, sugieren también estrategias de enseñanza que permitan apoyar a los alumnos en el desarrollo de competencias comunicativas como son: oralidad, lectura y producción de textos. Por ello, realizan actividades que permitan la participación, promuevan el pensamiento y al autorregulación de alumnas y alumnos.

Tres tipos de estrategias de enseñanza que pueden fortalecer la labor diaria de los docentes de aulas multigrados: Enseñanza directa, Enseñanza indirecta y Atención simultánea.

1.-La enseñanza directa o frontal: Esta estrategia de enseñanza es la que se utiliza frente a todos los alumnos de los diferentes grados o frente a un grado en particular para explicar, informar, orientar y proponer tareas y actividades de forma independiente. Los docentes multigrados, muchas veces han considerado utilizar con mayor frecuencia la enseñanza directa con los alumnos de primero, segundo y tercer grado porque es cuando comienza la adquisición de la lectoescritura. De acuerdo a (FEBLI 1988, P.11). Este proceso de aprendizaje se desarrolla de forma natural y espontaneo desde primer grado y se sigue consolidando este proceso hasta tercer grado el resto de los grados trabajan de forma indirecta.

2.-La enseñanza indirecta: Esta estrategia se refiere al trabajo que se desarrollan los alumnos de forma independiente según instrucciones específicas a través de fichas o guiones de aprendizaje. Estos recursos didácticos se preparan y tiene que tenerlos listos antes de comenzar la clase, para aprovechar el tiempo eficientemente. La enseñanza indirecta está conformada por otros tipos de estrategias que están interconectadas, apoyando de esta manera las actividades de aprendizaje.

3.-La atención simultánea. es cuando el docente trabaja un tiempo determinado con un grado y otro tiempo con el otro grado dentro de la misma aula de clases, lo que significa que el docente esta un tiempo directo y otro tiempo indirecto con los alumnos. Y se puede aplicar a través de:

a.-Trabajo en equipo

Esta estrategia consiste en el agrupamiento de diversos alumnos para cumplir un propósito en común. Para ello, cada uno contribuye de forma individual y grupal creando una interdependencia de las tareas asignadas. Se emplea en la construcción de nuevos conocimientos, en la solución de problemas. Es una oportunidad para que nuestros alumnos interactúen e intercambien ideas, criterios, puntos de vista, analicen, hagan preguntas en relación con los nuevos conocimientos, y la producción colectiva de textos y valoren sus aprendizajes.

Para favorecer el área de comunicación, unos de los rincones de aprendizaje más importante es el de lectura, pues promueve el desarrollo de la comprensión lectora, necesaria en todas las asignaturas y por consiguiente, en la vida diaria.

Para su organización, es importante la integración de la tipología textual variada (textos narrativos, informativos, descriptivos, argumentativos, etc.) para las alumnas y los alumnos según los ciclos, grados o niveles de desempeño. Se debe ubicar en un lugar visible y accesible dentro del aula. Según (FEBLI, 1988.P.32).

b.-Interaprendizaje o tutoría "El Interaprendizaje o tutoría consiste en la formación de parejas o pequeños grupos de alumnos del mismo grado o de diferentes grados que interactúen entre sí" Según Secretaria De Educación Y Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (2003, P.95).

Esto permite buscar un equilibrio a la hora de formar los equipos porque podemos crear parejas entre un alumno de menor desempeño con otro de mayor desempeño independientemente del grado creando así las tutorías de aprendizaje.

Esta estrategia incrementa la autoconfianza y fomenta el respeto mutuo, la comprensión o tolerancia así como la cooperación. En el área de matemáticas la resolución de problemas

es muy utilizada permite al alumno tutor resolver el problema y luego compartir todo el proceso que realizo para encontrar la respuesta con su alumno pupilo. Además, desarrolla mejores actitudes en las relaciones entre nuestros alumnos y facilita el trabajo de maestras y maestros multigrados.

Esta forma de organizar la enseñanza se emplea en determinados momentos de la clase; por ejemplo, cuando se plantea ejercicios y problemas con distintos niveles de complejidad.

2.6.2 Tipos De Trabajos Utilizados En Las Escuelas Y Multigrado

1. Trabajos independientes:

La realización de trabajos independientes dependerá de la intención didáctica que el maestro persigue; se tiene que el alumno podrá desarrollar trabajos preparatorios, de aplicación; seguimiento y evaluación.

2. Trabajos de preparación:

Consiste en que el maestro planifique una serie de actividades previas al desarrollo de un tema y que puede ser realizado por los alumnos como trabajo independiente ya sea en forma individual o en grupo. Según (Secretaria de Educación Básica, 2003.p.129).

Este tipo de trabajo independiente permite:

- Motivar al alumno
- El maestro detecta el grado de conocimiento alcanzados en su realización y tener una base para indicar el tema en forma presencial.

Por razones antes expresadas, las instrucciones o pasos a seguir por el alumno deben ser comprensibles y claros.

Pueden servir como ejemplo de trabajos preparatorios, los siguientes:

a. Recolección de hojas, semillas, raíces, etc.
b. Observación de un fenómeno meteorológico, biológico, químico, etc.

c. Realización de experimentos.
d. Descripción de las características o costumbres de los animales.
e. Descripción de un tema o situación dada.
f. Desarrollo de guías, fichas, etc.

3. Trabajos de evaluación:

Este tipo de trabajo independiente tiene como propósito que el alumno demuestre el nivel de conocimientos adquiridos durante el desarrollo de un contenido extenso, una unidad de aprendizaje, proyecto u otra forma de estudio utilizada, en la cual se llevaron a cabo varias actividades. Es esencialmente globaliza e integra todo el aprendizaje alcanzando por el alumno durante un periodo de tiempo.

El maestro deberá planificar o sugerir las actividades con las cuales se evidenciará dicho aprendizaje.

Ejemplo:

El alumno puede expresar sus formas de pensamiento a través de la poesía, composición, cuentos, cantos, dibujos, confeccionando sus propias creaciones en distintos materiales y forma, manifestando sus habilidades artísticas, expresando un juicio crítico, adoptando una actitud en una situación determinada, realizar exposiciones, desarrollar cuestionarios, presentar informes, practicar pruebas objetivas, elaboración de croquis y gráficos y otras actividades que se estimen convenientes.

Estrategias Para El Trabajo Independiente

Para la realización de trabajos independientes, el maestro puede valerse de diversas formas de agrupar a los alumnos; esto dependerá más que todo de la situación de aprendizaje que se desea alcanzar con determinado número de alumnos en un momento dado. Ejemplos:

1. Trabajo individual:

Es el que realiza cada niño por sí solo, siguiendo las instrucciones dadas por el maestro.

2. Trabajo uno a uno

Consiste en reunir dos alumnos ya sea uno de rápido aprendizaje con otro de lento aprendizaje; dos adelantados, dos de escaso rendimiento o dos al azar, para que ambos se complementen y pueda obtenerse mayor rendimiento en el trabajo encomendado.

3.-Trabajo en equipo

Normalmente un equipo funciona con la integración de 4 a 6 integrantes que realizan un trabajo determinado para alcanzar objetivos comunes. En el área de matemáticas se utiliza por la naturaleza de la clase y por la estrategia tutorial y la metodología de resolución de problemas que dados los problemas se deben de discutir en pequeños grupos para después en grupo. Previamente el maestro da instrucciones claras y precisas para garantizar el éxito del trabajo encomendado y evitar interrupciones cuando él está en atención directa con otros grupos. Por razones de orden, en cada equipo debe nombrarse un coordinador y un secretario relator, para que exponga las opiniones del resto del equipo. Es conveniente que estos cargos san rotatorios, dando oportunidad a todos los alumnos para que los desempeñen y descubran por sí mismo sus potencialidades como dirigentes. Por su parte el maestro debe considerar que los equipos sean integrados cada vez con nuevos elementos para evitar la centralización, el conformismo, la irresponsabilidad, el acaparamiento, la rutina en el trabajo y otros vicios.

4.-Plenarias:

Al llevar a cabo una plenaria es preciso reunir a todos los equipos cuando estos corresponden a un mismo grado, discutir el trabajo realizado y sacar las conclusiones pertinentes. También pueden realizar el aseo, la hora cívica, cantar, dibujar, regar, práctica de hábitos de higiene y otros.

Recursos Didácticos

El maestro que atiende varios grados, para hacer más dinámico y práctico el desarrollo de actividades escolares tiene que valerse de recursos didácticos, que sean funcionales por lo que necesita poner en juego su iniciativa, creatividad y disposición para planificar su trabajo.

Son recursos didácticos: las guías, fichas de trabajo, rincones de estudio o aprendizaje, proyectos, láminas, afiches, bibliotecas, talleres y otros.

Guías De Trabajo O Fichas De Trabajo

La guía de trabajo:

- Es un recurso didáctico que utiliza el maestro para orientar al alumno en su aprendizaje.
- Es una lista de indicaciones que aconsejan al alumno como estudiar un tema, resolver un problema o realizar un trabajo determinado.
- Es un instrumento de trabajo de incalculable valor porque coloca al alumno frente al conocimiento científico, facilita el desarrollo de actitudes, habilidades, destrezas y hábitos deseables.
- Es una pequeña planificación que elabora el maestro, para que el alumno adquiera nuevas experiencias y enriquezca las que posee.

Para elaborar una guía se requiere:

a. El maestro debe definir previamente los objetivos que se alcanzaran con el desarrollo de la guía.
b. Toma en cuenta la capacidad intelectual o grado de madurez del educando.
c. Poseer material adecuado y suficiente.
d. Conocer el material bibliográfico de que se dispone.
e. Tener conocimientos precisos de cómo evaluará las guías.
f. Capacidad para redactar en forma clara y precisa el contenido de la guía o ficha siguiendo un orden lógico.
g. Capacidad para dosificar el contenido y actividades destinadas para cada grado o grupo de trabajo, a las cuales aplicará la guía. De acuerdo a La Secretaria De Educación Sub Secretaria Técnico Pedagógico (2009, P.64).

2.7 Tutoría

Es un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que debe ser parte del desarrollo curricular y aportar al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo, se desarrollan las tutorías en las áreas de acuerdo a las características de los estudiantes, poniendo énfasis en las que corresponden con las necesidades, intereses o inquietudes. (Duran2004, p.13)

Las áreas de las tutorías son ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del desarrollo de los alumnos, para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación. No deben confundirse con las áreas curriculares.

Para facilitar la atención de las necesidades que se dan en el proceso de desarrollo de los alumnos, la labor de la tutoría se divide en las siguientes áreas. Estas son:

a) Área personal-social: busca favorecer en los alumnos el desarrollo de una personalidad saludable y equilibrada, que le facilite actuar con plenitud y eficacia en su entorno social. Desde el área de personal social, se apoya a los alumnos en el trabajo de aspectos que le posibiliten manejar mejor las exigencias y los desafíos que se presentan en su proceso de desarrollo y en la vida social.

b) Área Académica: buscar asesorar y guiar a los alumnos en el ámbito académico, para que puedan obtener un pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades. El tutor ofrece al alumno la posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades, facilitándole la adquisición y construcción de aprendizajes significativos y funcionales.es decir, aprendizajes que combinan elementos cognoscitivos y afectivos, que el alumno podrá aplicar a su vida cotidiana.

c) Área vocacional: busca ayudar al alumno en la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio. Se busca a ayudarlos a descubrir y realizar progresivamente sus aspiraciones personales.

d) Área de ayuda social: busca que los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común. Esta área motiva y compromete a los estudiantes en acciones que les permiten participar activamente en el mejoramiento de las condiciones de vida del grupo y de la comunidad a los que pertenecen. Para esto, los tutores preparan actividades como: proyectos de ayuda social, jornadas, campañas, etc.

Las áreas que se toman en cuenta para las tutoría como dice Duran son cuatro de los cuales en las escuelas multigrados se trabaja con el área académica aprovechando el recurso humano que son los niños y niñas tutores, sin embargo los padres de familia trabajan en el área de ayuda social, los docentes en el área vocacional y área personal social, por la cantidad de alumnos y dos a mas grados, las tutorías se da más con más énfasis en el área académica como factor importante para el rendimiento académico de los alumnos.

2.7.1 Ventajas y Desventajas de las Tutorías

Ventajas

Las Tutorías entre iguales tienen ventajas importantes tanto para los alumnos como para el docente, no obstante, como en toda opción metodológica, su uso puede comportar inconvenientes si no se hace una aplicación correcta de ella. En este sentido, la ventajas son las siguientes según (Duran 2004, p.5).

1.-Aumento de la implicación, del sentido de la responsabilidad y de la autoestima. El tutor siente que el aprendizaje de su pupilo depende de la ayuda que proporciona, y eso le hace implicarse efectivamente en la calidad de la relación, de la cual, por el papel que ocupa, es el máximo responsable.

2.-Mayor control del contenido, de la tarea y mejor organización de los conocimientos propios para poder enseñarlos.

3.- Se aprovecha la capacidad de cooperación de los alumnos y la opción de autoayudarse a través de la aplicación de las tutorías en el contexto de un método de aprendizaje cooperativo.

4.-El alumno tutor adquiere la capacidad de voluntariado, liderazgo, organización, planificación y la comunicación oral y escrita con sus pupilos.

5.-Desarrollo de la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica experiencia, capacidad de comunicarse con personas no expertas.

6.-Impulsa los valores éticos de solidaridad en cuanto a los niños y niñas que presentan dificultades en el desarrollo de temas.

Desventajas

1.-Poca participación activa de los padres de familia de los pupilos en cuanto a tutor.

2.-Los tutores prefieren brindar retroalimentación solamente en las áreas de mayor fortaleza o del área de más dominio del tutor.

3.-Alumnos con excelencia académica con apatía por la metodología tutorial.

En todo centro educativo hay muchos desafíos, pero la calidad educativa es prioridad y los alumnos tutores juegan un papel muy importante son ellos quienes comparten experiencias con sus pupilos por lo cual el voluntariado, la excelencia académica, la formación de valores son fundamentales para que el proceso tutorial se desarrolle con eficiencia y se eliminen las desventajas de la metodología tutorial.

2.8 Las tutorías solidarias en Honduras

Una de las características del sistema de educación en Honduras en la zona rural, es que funciona mediante la enseñanza en aulas multigrado, donde el exceso de alumnos y de grados atendidos en forma directa e indirecta hace difícil el desarrollo de las clases en forma organizada y sistemática por parte del maestro o maestros.

Una estrategia que se podría implementar es la aplicación de un Sistema Tutorial que se realiza a través de una acción tutorial, actividad que conlleva la colaboración y cooperación de parte de los maestros y de los alumnos a nivel de todo el centro educativo, fortaleciendo valores como el compañerismo, comprensión y sobre todo la ayuda mutua de niño a niño.

Se debe tener claro que la organización y la acción tutorial no es una tarea puntual, sino que se trata de un proceso continuo y es un componente fundamental del proceso educativo. Tiene por objetivo el desarrollo personal del individuo. Se requiere que sea además, una respuesta a la heterogeneidad de las aulas y quienes habrán de afrontar la acción tutorial son el tutor y los profesores que pasen por el grupo de clase.

La Tutorización es la capacidad que tiene cada profesor de ponerse del lado del alumno y comprender su proceso de aprendizaje, ayudarlo en sus problemas personales, etc. Los temas de tutoría son una reflexión sobre las estrategias de los tutores y la programación es inherente a las tareas tutorial sin coordinación no tendría sentido.

La programación tutorial, va más allá de una cuestión apoyo dentro de las funciones están: Educar y ayudar al individuo a crecer en una sociedad que le acepta y le facilita la adquisición de los medios para desarrollarse adecuadamente.

La acción tutorial como actividad educadora, pretende reforzar las actuaciones tanto de profesores, padres y alumnos como de todo el personal que incide directa o indirectamente en la educación., además proporcionar una orientación educativa adecuada a los niños.

Prestar soporte a los profesores en la dinámica de la acción tutorial en el proporcionar a los profesores información y formación, regular la planificación y la organización de los planes de acción tutorial, intercambiar experiencias de diferentes centros con la finalidad de reforzar la figura y las actuaciones de los tutores. Las Tutorías Solidarias de Niño a Niño se han implementado a manera de reforzamiento a niños con bajos niveles académicos desde 1997, en algunas escuelas públicas, urbanas y rurales los cuales han arrojado resultados satisfactorios para la docencia de escuelas multigrados de acuerdo a la evaluación de Visión Mundial y PDA Proyecto De Desarrollo Del Área 2007.

En el mismo año, Visión Mundial Honduras hace una adaptación a la estrategia para su implementación en el área rural y pasa a llamarse Tutorías Solidarias de Niño a Niño, como una estrategia educativa, mediante el cual los y las estudiantes de grados superiores con índice académico sobresaliente, ayudan a los niños y las niñas que presentan bajos índices académicos o dificultades en su proceso de aprendizaje, es decir, es un proceso de reforzamiento escolar, en el cual el niño o la niña contribuye al bienestar de otro niño o niña.

Con esta metodología se pretende generar capacidades habilidades y destrezas en los alumnos (tutores y pupilos) que faciliten el desarrollo de algunas competencias para la vida, como la comunicación, la empatía, cuidado de otros, toma de decisiones, actuación dentro del panorama escolar y manejo de conflictos y fortalecer la participación de la niñez en las acciones y planes de la comunidad educativa, generando bases de liderazgo infantil con compromiso social.

2.9 Las Tutorías Solidarias de Niño a Niño En Las Escuelas Multigrados Del Municipio De Yamaranguila

Los resultados de una investigación cautelosa de la situación que se da en los centros educativos demuestra que mediante el aprendizaje colaborativo los niños y las niñas pueden tener más éxito que el propio profesor para dar entender diversos conceptos a sus compañeros. La razón de este hecho consiste en que los compañeros están más cerca entre sí por lo que respecta a su desarrollo cognitivo y afectivo, a la experiencia en la materia de estudio; de esta forma no sólo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia, sino también el niño o niña tutor que explica la materia a sus compañeros consigue una mayor comprensión.

La utilización de las tutorías en los salones de clases, especialmente si los grupos son heterogéneos, es un mecanismo ideal para aprovechar el potencial del aprendizaje entre compañeros si se complementa convenientemente con la utilización de la tecnología informática. Además, se ha comprobado que la implementación de las tutorías en clase aumenta la probabilidad de que los estudiantes se reúnan fuera de clase para continuar

estudiando juntos para reforzar conocimientos adquiridos en los que presenten dificultades al aprender.

Cada Tutor o Tutora apoya a dos o tres niños, el Tutor no debe considerarse un maestro es un amigo solidario, que apoya al docente.

La tutoría ayuda a integrar conocimientos y experiencias de los distintos ámbitos educativos, contribuyendo al rendimiento escolar de los niños y niñas. Bajo esta perspectiva, el desarrollo de la función tutorial asegura que la educación sea verdaderamente integral y personalizada no quedando reducida a simple instrucción o desarrollo de conocimientos.

Algunas consideraciones sobre el concepto de tutoría son:

Constituye un proceso continuo.

Se desarrolla de forma activa y dinámica.

Debe estar planificada sistemáticamente.

Supone un proceso de aprendizaje.

Requiere la colaboración de todos los agentes educativos.

El currículo escolar debe ser el marco para su desarrollo.

Perspectiva interdisciplinar.

Las tutorías no sólo sirven para ayudar a niños y niñas con problemas de aprendizaje, sino para inculcar valores, despertar vocaciones y fortalecer un protagonismo infantil con solidaridad. Las niñas y niños no sólo dan enseñanza, ellos y ellas comparten, se acompañan, se adoptan como hermanos.

En el año 2007 el PDA Yamaranguila II, inicia el proyecto de Alumnos becarios en doce centros educativos como primer experiencia de la implementación, con un presupuesto de 250,000 lempiras.

En la propuesta original, se hacía una selección de tutores(as) a partir del promedio del índice académico de cada bimestre. El requisito era que el promedio general de todas las materias debía ser mayor al 91%. A través de jornadas de evaluación, se observó que la

nota no es suficiente criterio para ser tutor o tutora, pues es vital la disposición, voluntad y vocación de los niños. De esta manera la exigencia se redujo a 80%.

Siendo una actividad voluntaria y sólo recompensada con algunos estímulos materiales y morales, sin duda alguna, las tutorías solidarias surgen pues, como una respuesta a la gran problemática educativa de nuestro país, demostrando ser una solución integral y participativa, en las zonas en donde se han implementado. Y es que en Honduras 1 de cada cinco niños y niñas repite 1er grado.

Hay que agregar también que las tutorías solidarias de niño a niño han venido a dar respuesta a los anhelos no expresados de muchos niños por una mayor participación y protagonismo, como una oportunidad para la potenciación de sus valores espirituales y vocaciones en muchos casos.

Es importante resaltar que las tutorías solidarias de niño a niño son una metodología educativa que se ha ido conformando, estructurando e implementándose de manera más sistemática desde el año 2005, si bien está contemplada en el currículo nacional de educación básica, es hasta ahora que se está aplicando de manera más continua, con la contribución institucional del PDA Yamaranguila II Visión Mundial Honduras en alianza con actores claves.

2.9.1 Escuelas Donde Se Implementa Las Tutorías Solidarias De Nino a Niño En Yamaranguila, Intibucá

Esta selección, o elección, depende de las necesidades que se presentan y por el tipo de escuela. De esta manera, a raíz de la experiencia se han establecido los siguientes criterios:

De acuerdo al contexto de cada PDA, se identifica y describe los pasos generales en la implementación de la metodología y se presenta además, una síntesis de las vivencias en el proceso por los actores involucrados como ser los tutores, alumnos, maestros guías, padres de familia y autoridades educativas locales.

El modelo niñez de 6 a 12 años liderados desde el PDA pretende contribuir al incremento del acceso y cobertura educativa, en las diversas comunidades del área de influencia, comprendiendo la educación formal y alternativa, considerando como población prioritaria atender a la niñez a través de la promoción e incidencia en la gestión educativa y mitigación de desastres con la participación de niños y niñas, así mismo involucrando sociedad de padres de familias, gobierno municipal, secretaria de educación.

En la población menor de 7 a 15 años, un total de 2,800 niños y niñas asisten a un centro educativo y están en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

La estrategia de tutoría solidaria es parte del nuevo enfoque en el currículo Nacional Básico, brindando un apoyo a los niños que presentan dificultades en las áreas de comunicación del lenguaje y matemática desarrollando también habilidades en los niños tutores.

Esta estrategia se está trabajando en el contexto donde tiene influencia el PDA en 2 centros educativos con 94 tutores, 197 pupilos y 42 maestros guías apoyando esta estrategia. Los niños que han participado en esta estrategia han mejorado sus clases esto es visible en base a monitoreo realizados y documentación existente en oficina y centros educativos.

La participación de niños y niñas, es evidente en el empoderamiento y protagonismo que demuestran para emprender acciones. Lo que se busca es generar los espacios que fortalezcan sus capacidades cognoscitivas y afectivas que desarrollen habilidades y destrezas, logrando así un mejor bienestar de los niños y niñas.

2.9.2 Cómo Se Aplica La Metodología De Tutorías Solidarias De Niño A Niño En Las Escuelas Multigrados del municipio de Yamaranguila Intibucá

El sistema tutorial es una modalidad educativa en donde alumnos de grados superiores con índices académico sobresaliente quienes se llamaran tutores ayudaran a compañeros de los primeros grados llamados pupilos a superar algunas dificultades en su aprendizaje teniendo así estos la oportunidad de alcanzar el nivel académico de sus compañeros (as) de grado;

además del apoyo académico se establecerá una interacción afectiva entre los participantes que a través de apoyar con reforzamiento escolar comparten principios y valores como la colaboración solidaridad, responsabilidad, amistad, amor y compromiso.

Descripción del Proyecto

El primer nivel de educación primaria que comprende 1º 2º y 3º grado, representan el principio y la base en la calidad y eficiencia del sistema educativo nacional.

El Proyecto de Desarrollo del Área P.D.A. Yamaranguila II a través del Proyecto de Niños Tutores, fomenta el espíritu de superación personal y voluntad de los niños de grados superiores de apoyar a niños de los grados inicial es para la implementación del programa de niños tutores; el P.D.A. identifica la escuela del área rural o urbana con altos índices de reprobación, repetición y deserción escolar. Al mismo tiempo, identifica los mejores alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, se establece un convenio de cooperación con la dirección de la escuela, alumnos seleccionados y padres de familia de tutores pupilos.

El P.D.A. Yamaranguila II establece un convenio con el propósito de disminuir el índice de reprobación y repetición en el 1º. 2º. Y 3º. Grado del primer nivel de educación básica en las diferentes escuelas del área de influencia del proyecto de desarrollo del área.

El convenio del P.D.A. Yamaranguila II en apoyo al programa niños tutores establece:

- Realizar inducciones a voluntarios de comités de educación del P.D.A., Directores y maestros y niños(as) tutores.
- Material impreso diagnósticos, hojas de asistencia, hoja de avances de tutores.

Metodología

Cada alumno de 4° 5º y 6º atenderá a 3 alumnos de 1º 2º y 3º grado a mejorar su aprendizaje en lectura, escritura y operaciones básicas de matemáticas 3 horas a la semana durante el periodo escolar y fuera del horario normal de clases.

La meta que el P.D.A. y los docentes se propone es alcanzar que con el apoyo de sus compañeros tutores los pupilos puedan integrarse al proceso normal de aprendizaje y aprobar su año escolar. Y de esta manera reducir la repetición y deserción de los primeros grados en las escuelas atendidas. El proyecto se desarrolla con el propósito de reducir los porcentajes de reprobación, repetición y deserción escolar en alumnos de 1º 2º y 3er grado del nivel primario a través del servicio de tutorías o reforzamiento escolar de las áreas de español y matemáticas, brindadas por los alumnos de 4° 5º y 6º grado de primaria con índice superior al 80% quienes además de recibir su incentivo establecerán una interacción afectiva compartiendo principios y valores de solidaridad, responsabilidad, amistad y respeto mutuo.

Potenciar la capacidad de liderazgo a través de la organización y participación en acciones que conlleva a mejorar su aprendizaje y la de sus compañeros. Involucrar a los padres de familia a través de un acompañamiento más efectivo. Establecer estrategias de alianza con instituciones privadas para mantener la sostenibilidad del proyecto.

Servicio de Tutorías

El sistema tutorial es una modalidad educativa que consiste en la selección y formación de alumnos tutores, los que una vez capacitados basándose en los resultados de un diagnostico escolar por grado, atenderá a unos a varios alumnos determinados en la escuela a los que llamara pupilos bajo la supervisión y apoyo del maestro o maestra.

Criterios para los tutores

1. Excelencia académica
2. Voluntad de apoyar a otros niños
3. Responsable en el cumplimiento de asignaciones escolares
4. Disponibilidad de tiempo para realizar las tutorías
5. Dominio en una o más áreas de estudio
6. Facilidad de Comunicación
7. Demuestra de madurez emocional
8. Realiza acciones de cooperación y compañerismo

9. Maneja buenas relaciones interpersonales
10. Trabaja pacientemente con sus pupilos.

Roles

Del maestro:

1. Coordinar la labor de los alumnos tutores.
2. Supervisar el trabajo de los alumnos tutores.
3. Brindar reforzamiento a los alumnos tutores cuando lo necesiten.
4. Orientar a los tutores en la presentación de informes sobre el progreso de los pupilos.

Del Padre de Familia

1. Brindar apoyo a sus hijos en el caso del tutor pupilo.
2. Controlar la asistencia de sus hijos a la escuela (caso especial el pupilo)

Del tutor

1. Establecer una Socialización de empatía con los pupilos
2. Organizar el trabajo tutorial
3. Establecer horarios de trabajo.
4. Planificar y dirigir el proceso de atención a los pupilos.
5. Organizar y conducir a los pupilos en la realización de tareas específicas.
6. Reforzamiento de contenidos en donde se presenten mayor dificultad, para mejorar el rendimiento académicos de los pupilos.
7. Ser solidario en la solución de problemas escolares y familiares de los pupilos.

Realización de las Tutorías

Las tutorías son reforzamiento escolar y deben realizarse en horario diferente al de la clase.

Se realizan 3 horas de tutorías a la semana distribuidas tres horas a la semana de lunes a viernes o el sábado 3 horas consecutivas. Se realizara un descanso de 15 minutos entre cada hora para receso.

Selección de Tutores

El mecanismo de selección de tutores (as) se realiza al calcular el promedio del índice académico de cada bimestre. El promedio general de todas las materias debe ser mayor al 80 por ciento.

Selección de alumnos

La selección de alumnos y alumnas es consecuencia del bajo índice académico en cada bimestre. El Maestro de Primero, Segundo y tercer grado, realiza una valoración de las notas y notifica al Director o Directora para que sea adjudicado al Tutor (a) correspondiente.

Los Maestros de Primer grado deben orientar a los Tutores sobre los temas a reforzar en las tutorías, el mecanismo puede ser a través de anotaciones en los cuadernos de los Pupilos o en reuniones con los Tutores.

El papel que desempeña el P.D.A. (proyecto de desarrollo del área)

- Brindará Jornadas de Inducción a los Alumnos Tutores, Padres de Familia y Maestros.
- Brindará Jornadas de Sensibilización a Padres de Familia y Maestros.

  Incentivos:

- Equipar a Tutores y Pupilos con Equipó Básico (Caja de Herramientas)
- Dotación de Material Didáctico al Maestro Guía en apoyo al Tutor.
- A los Mejores tutores se les brindara premio o incentivo.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Capítulo 3

Metodología de la Investigación.

3.1 Enfoque

Será realizado dentro del enfoque cuantitativo, siendo una investigación de tipo descriptivo-correlacional, (Grinell, 1997). Es decir se indagará a las escuelas que trabajan con niños tutores de las escuelas multigrados del municipio de Yamaranguila departamento de Intibucá, en la cual se pretende a partir de la investigación conocer estrategias para mejorar el rendimiento académico en las escuelas multigrados en el área de matemáticas de acuerdo al área geográfica a estudiar.

De esta manera las ideas de investigación tiene dos dimensiones, a saber: cuantitativa al correlacionar las variables para la cual se aplican dos instrumentos de recolección de datos que son elaborados tomando en cuenta los indicadores previamente establecidos.

3.2 Tipo de estudio

Estudios Descriptivos

Los estudios descriptivos están dirigidos a determinar cómo es, cómo está la situación de las variables o estudios en una población; la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurren los fenómenos, en quienes, donde y cuando se están presentando según (Polit.B.1997).

3.3 Tipo de diseño

El diseño de la investigación es no experimental, transaccional de tipo relacional, en primera instancia porque no se manipulan variables, se utiliza información de un periodo determinado y también porque se espera medir la relación entre las variables de investigación consideradas en el estudio. La investigación no experimental es una investigación en la que resulta imposible manipular variables, la investigación transaccional analiza el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, o bien la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo. Según (Sampieri 2003, p.116). La recolección de datos es un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado

3.4 Hipótesis

A mayor participación de niños y niñas tutores con excelencia académica en el área de matemáticas, mayor rendimiento académico en alumnos de las escuelas multigrados.

3.5 Variables Y Su Operacionalizacion

VARIABLES	DEFINICIONCONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Tutorías solidarias	Apoyo solidario a otra persona por una dificultad presentada en determinado tema	De niño a niño De maestro alumno	Observación de apoyo de un niño a otro niño en el desarrollo de temas en el área de matemáticas. Tipo de apoyo

			brindado por el docente en temas que presentan con dificultades.
rendimiento académico	Niveles máximos de aprovechamiento académico de los alumnos en el proceso de aprendizaje	Por asignatura Por grados Por metodología	Porcentajes de aprobación y reprobación por asignatura. Aprovechamiento en los diferentes grados a través de la observación. Metodología utilizado en el área de matemáticas en escuelas multigrados.
metodologías de enseñanza	Métodos y técnica de enseñanza aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje	Enseñanza aprendizaje Aprendizaje	Observación de técnicas de enseñanza Técnicas de aprendizaje cooperativo
Desempeño docentes	Preparación científica y actualización de un docente con eficacia y eficiencia en su	Grado académico	Títulos o grados adquiridos.

	desempeño profesional	Años de experiencia	Años de servicio en la docencia Métodos, técnicas y procedimientos utilizados en las aulas de clase.

3.6 Población y muestra

El universo está constituido por el total de las unidades que forman la población a investigar, en este caso se organizará de la siguiente manera: un total de cuarenta y dos docentes que laboran en las escuelas multigrados y 94 alumnos que son tutores que trabajan en las diferentes escuelas multigrados, forman el universo de la investigación.

Escuelas multigrados del municipio de Yamaranguila

escuela	comunidad	Número de alumnos	Número de docentes	Número de niños tutores
Juan Manuel Gálvez	El Carrizal		4	10
Jenaro Sánchez Hernández	San Fernando		3	6
La Buena Nueva	El Tablón		3	6
María Montessori	El Obispo		2	5
Lempira	El Pelón		2	5
Patria	La Puerta		2	5

Manantial	El Membrillo		2	5
Mariano Torres	Las Mesas		3	5

Muestra

En principio es necesario precisar que entendemos por muestra al subgrupo de la población de la cual se recolectan los datos, por lo que, debe ser representativa (Sampieri,2004) La unidad de análisis en nuestro caso son los niños y niñas, se tomó el 50% del universo de los niños y niñas tutores por lo que son ellos los que se involucran como sujetos de las escuelas multigrados y constituyen un elemento básico para las tutorías a los niños con bajo rendimiento académico en el área de matemáticas en la cual ellos tienen sus percepciones propias del trabajo que realiza de igual manera el 50% de los docentes que trabajan en las escuelas multigrados.

En la presente investigación se realizó un muestreo aleatorio simple que es el procedimiento de estudiar una muestra de la población disponible en la cual todo elemento tiene igual o independientemente probabilidad de integrar la muestra (Ortez, E.2001p.93) en la cual todas las unidades o elementos han tenido la misma probabilidad de ser parte de la muestra.

3.7 Técnicas de recolección de datos

La recopilación de datos e información se hizo por medio de encuestas con preguntas cerradas, lo que implica la utilización del método estadístico, de suma importancia al momento de la recopilación, organización, presentación, análisis e interpretación de los resultados.

3.8 Análisis de datos

Plan de Análisis

Una vez aplicado el instrumento para la recolección de información se procedió a crear una base de datos con el programa Estadístico SPSS, como muy bien lo recomienda (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p.278) con la finalidad de lograr digitar los datos recabados. Seguidamente se comenzó al procesamiento de los datos producto de la encuesta aplicada a los docentes de las escuelas multigrados del municipio de Yamaranguila de igual manera a los niños y niñas tutores de las escuelas antes mencionadas.

Análisis e Interpretación de los Resultados de la Investigación

Para dar una respuesta válida, confiable y objetiva a la pregunta de investigación, así como a la verificación o análisis e interpretación de los resultados.

La investigación de las tutorías solidarias de niño a niño como una estrategias para mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas de las escuelas multigrados.

Análisis Descriptivo

Dada la naturaleza de la investigación se procedió a llevar a cabo un análisis descriptivo que permitió determinar objetivamente la tendencia de cada una de las variables que se plantearon en este estudio.

Para tener una información organizada y detallada de los resultados, se consideró pertinente representarla por medio de gráficos circulares, de barras etc., en los cuales se refleja las tendencias a cada interrogante. (Sampieri, 2004).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y

ANÁLISIS DE DATOS

Resultados y Análisis de datos

Para llevar a cabo el análisis de datos se procedió a tomar como universo las escuelas del área rural del municipio de Yamaranguila, Intibucá y específicamente las escuelas multigrados, se elaboraron instrumentos para la recolección de datos (encuesta) se aplicó a docentes como a los niños y niñas tutores, la encuesta se realizó en el 50% de las escuelas multigrado. Posteriormente se procedió a tabulación y al análisis de datos.

El punto de análisis principal concierne a la valoración, o el grado de efectividad de la metodología solidaria de niño a niño, en la optimización del rendimiento académico del alumno. El grado de efectividad según el marco teórico donde dice que efectividad es la optimización del tiempo para el logro de los objetivos, calidad es hacer las cosas sin errores lo que a través de la respuestas de alumnos tutores y docentes según la encuesta y los resultados se concluye que si existe un mayor aprovechamiento del tiempo es decir la tarea se realiza en el menor tiempo.

Para poder solventar el punto de análisis principal es necesario explicar los siguiente ventajas y desventajas de las tutorías solidarias de niño a niño; cuál es el papel del alumno en las tutorías solidarias; cuál es el papel de los padres de familia en el desarrollo de las tutorías solidarias; cuál es y cómo ha sido el desempeño del docente en el desarrollo de las tutorías. Lo anterior mencionado explica cuáles son los puntos de análisis principales que se abordan en la tesis. Para realizar el análisis utilizaré los datos de las encuestas tabuladas y el marco teórico, para poder crear relaciones coherentes y fidedignas entre los datos.

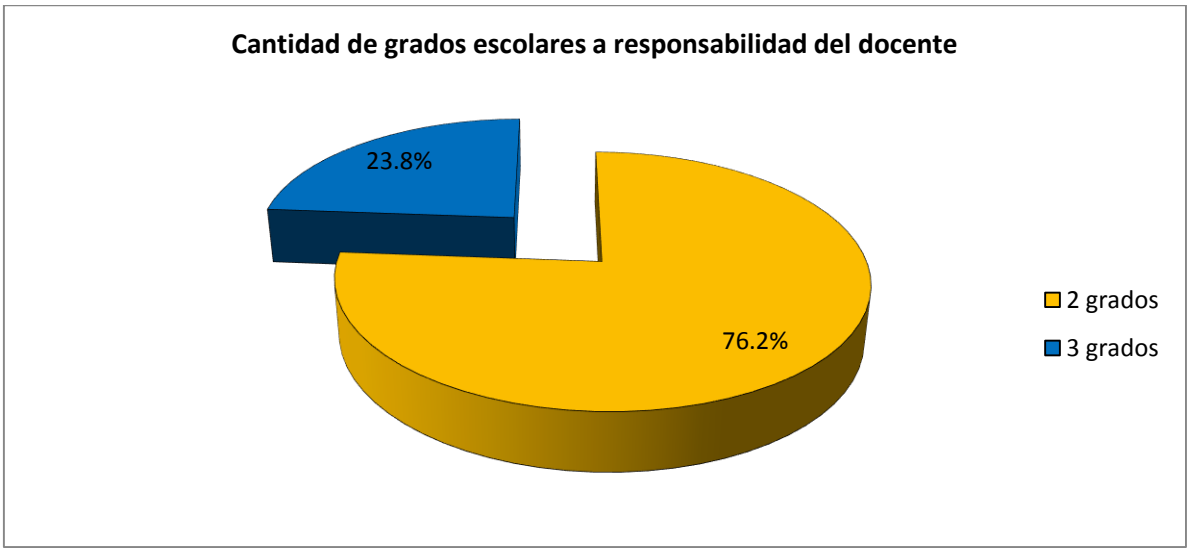
Las tutorías solidarias de niño a niño en las escuelas multigrados del municipio de Yamaranguila, se definen como una estrategia metodológica que ayuda a los alumnos a mejorar el rendimiento académico. Según encuesta aplicada a docentes y alumnos tutores de las escuelas multigrados del municipio de Yamaranguila departamento de Intibucá.

Responsabilidad Del Docente En Las Escuelas Multigrados

Cuadro Número 1

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	2 grados	16	76.2
	3 grados	5	23.8
	Total	21	100.0

Gráfico Número 1



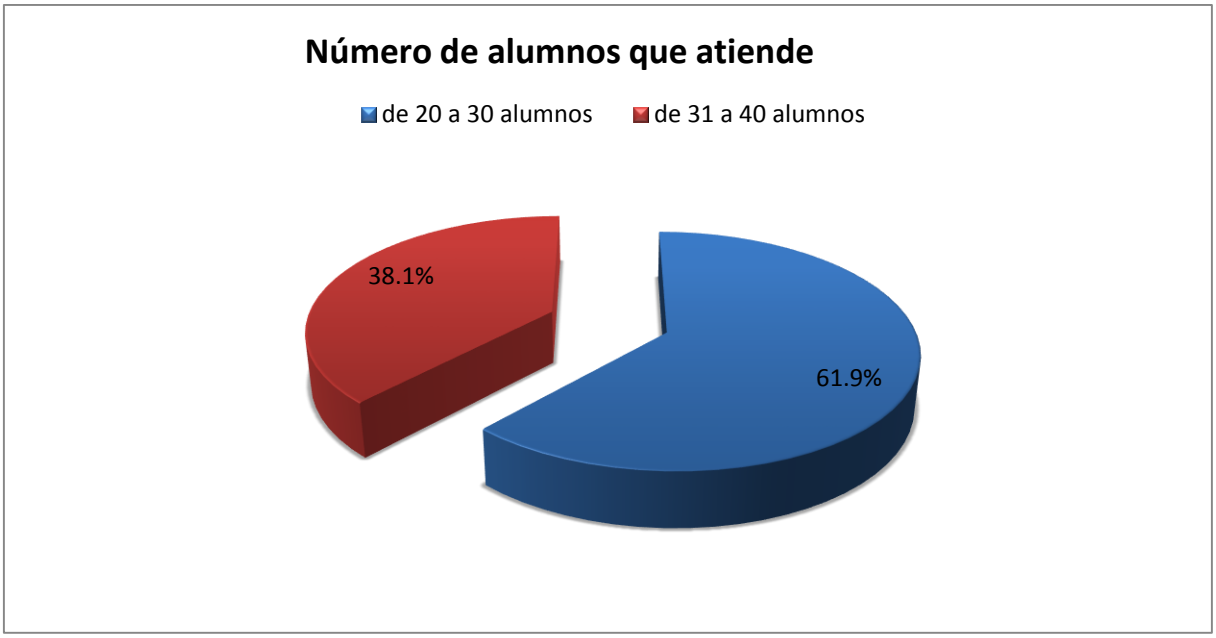
Cuando se habla de escuelas multigrados es que un docente tiene a su cargo dos o más grados y nos encontramos en el municipio de Yamaranguila, donde los docentes en un 76.2% atiende dos grados y un 23.8% de ellos atiende tres grados.

Número de Alumnos Que Atienden Los Docentes

Cuadro Número 2

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	de 20 a 30 alumnos	13	61.9
	de 31 a 40 alumnos	8	38.1
	Total	21	100.0

Gráfico número 2



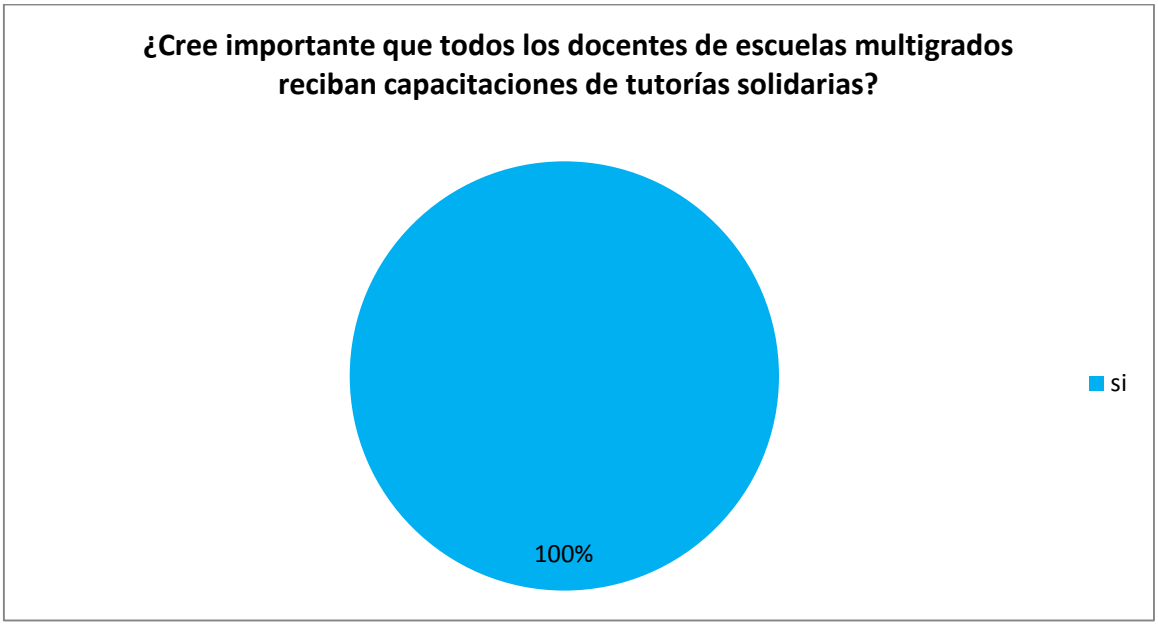
La cantidad de alumnos a responsabilidad de cada docente permite a que el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas multigrados se desarrolle de mejor calidad y donde nos explican que el 61.9 de los maestros tienen en las aulas de clase en un rango de 20 a 30 alumnos y un 38.1% tiene a su responsabilidad entre 31 y 40 alumnos.

Importancia De Las Capacitaciones De Los Docentes De Escuelas Multigrados Sobre Tutorías Solidaria

Cuadro Número 3

Indicador		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	si	21	100.0

Gráfico número 3



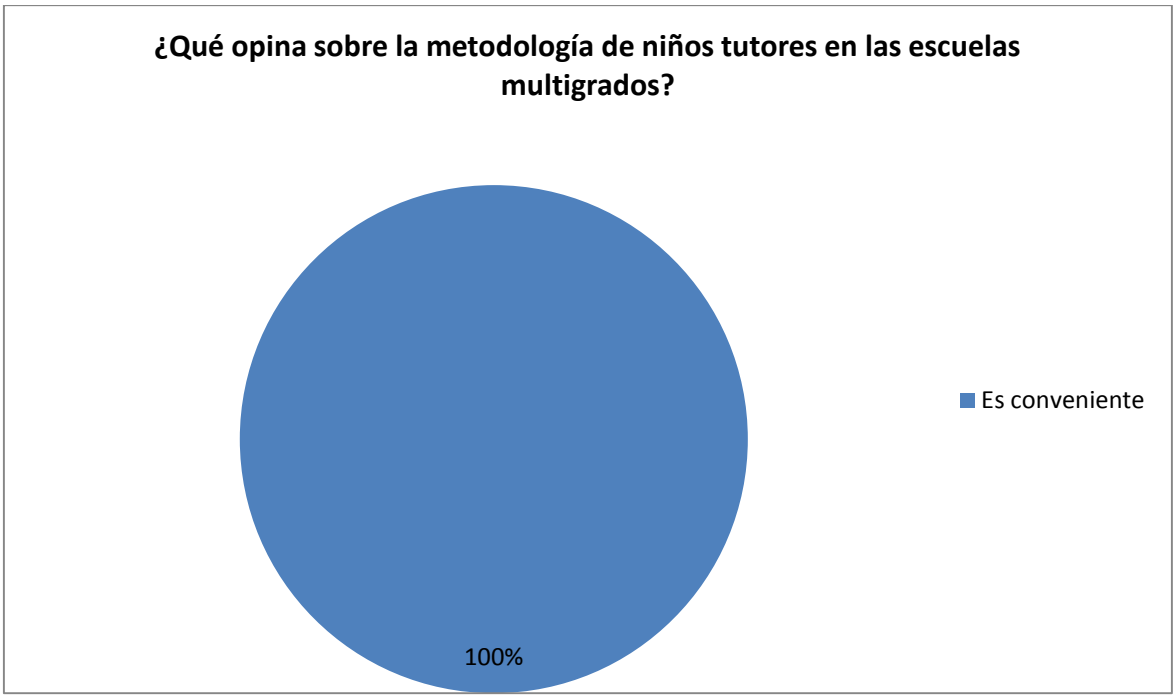
Para los docentes que trabajan con escuelas multigrados es muy importante que sean capacitados para trabajar con tutorías ya que son un ente de gran apoyo en el desarrollo de los temas en las áreas de matemáticas y español lo que el 100% sugiere a los docentes que si es necesario capacitarse en nuevas metodologías de enseñanza que permitan mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Importancia De Metodología De Niños Tutores En Las Escuelas Multigrados

Cuadro Número 4

Indicador		**Frecuencia**	**Porcentaje**
Válidos	**Es conveniente**	**21**	**100.0**

Gráfico número 4



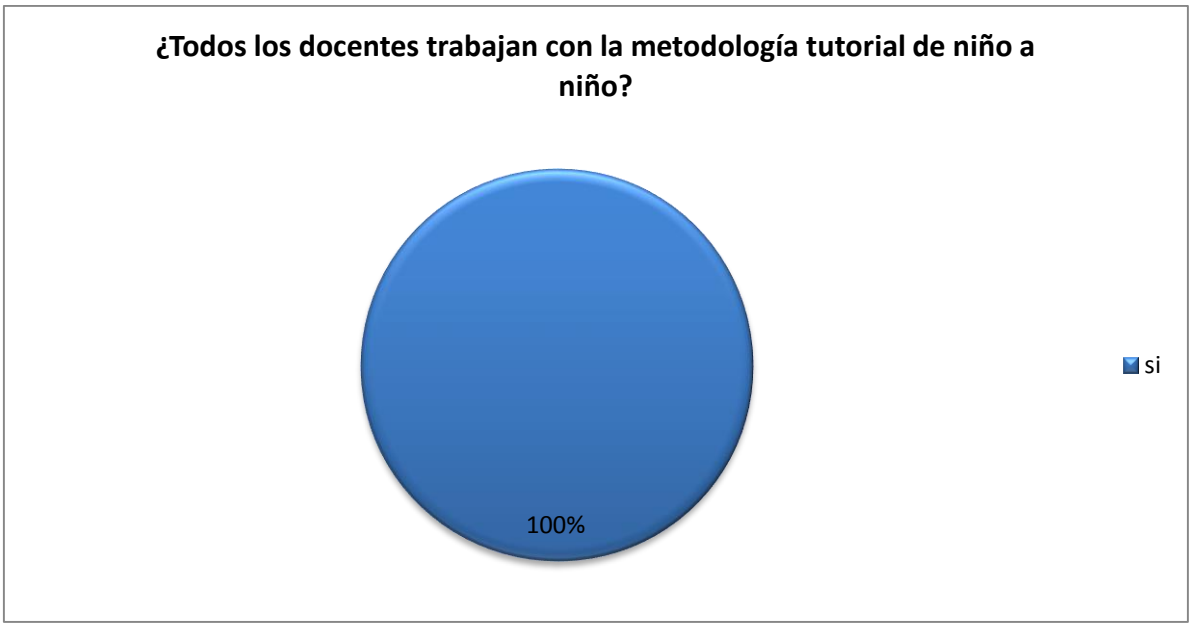
Manifiestan los docentes de las escuelas multigrados que la metodología de niños tutores es una excelente estrategia, ya que los docentes se adaptan y consideran oportuna la metodología tutorial en un 100%. Han aprovechado la metodología tutorial, les ha dado muy buenos resultados, los alumnos mejoran académicamente son razones por la que los docentes estiman conveniente las tutorías de niño a niño.

Aceptación De Los Docentes La Metodología Tutorial

Cuadro Número 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Válidos si	**21**	**100.0**

Gráfico número 5



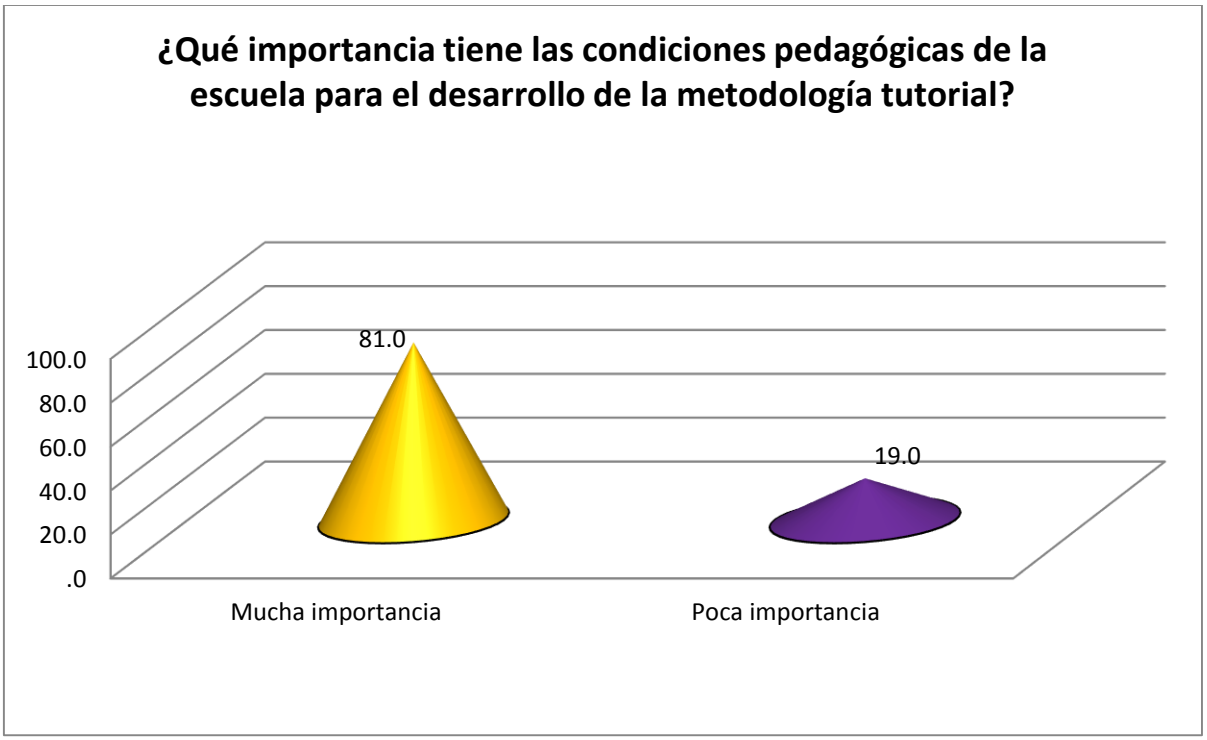
Según la encuesta en las escuelas multigrados del municipio de Yamaranguila Intibucá el 100% de los docentes de las escuelas multigrados trabajan con la metodología tutorial. Después de haber pasado un proceso de capacitación y socialización los docentes aplican la metodología tutorial, y los tutores juegan un papel protagónico al igual que los padres de familia, y el proyecto es muy bien aceptado por los docentes.

Importancia De Las Condiciones Pedagógicas De La Escuela Para El Desarrollo De La Metodología Tutorial

Cuadro Número 6

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	**Mucha importancia**	**17**	**81.0**
	Poca importancia	**4**	**19.0**
	Total	**21**	**100.0**

Gráfico Número 6



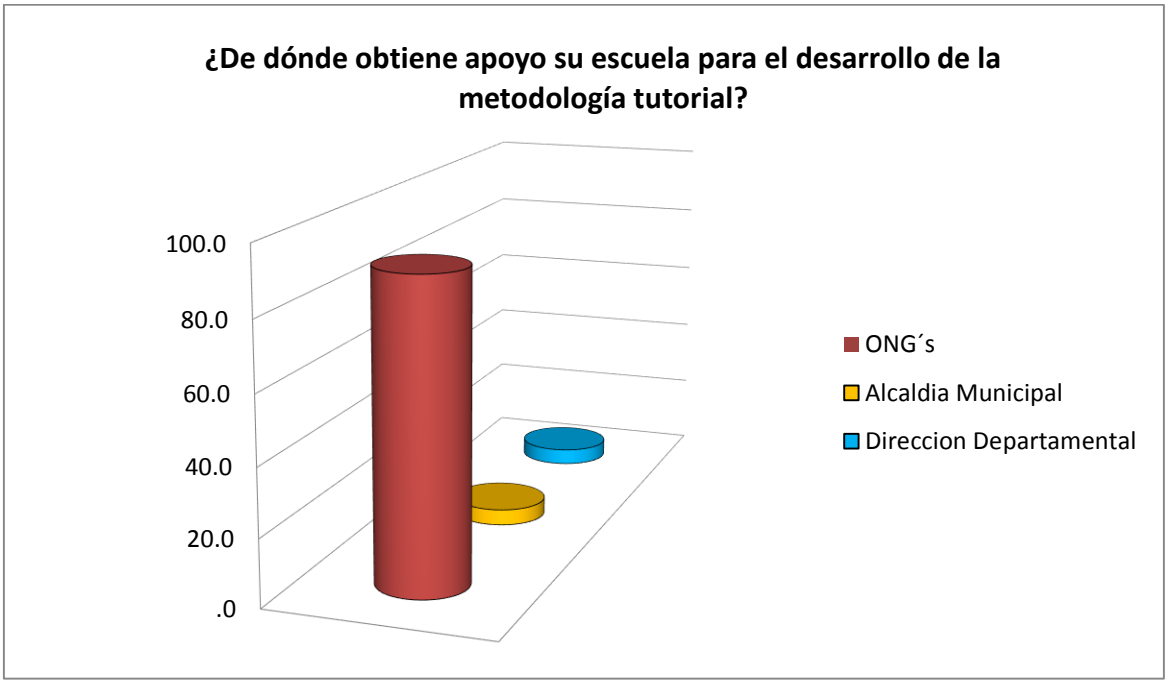
Las condiciones físicas y pedagógicas tienen mucho que ver en relación a desarrollar el proyecto tutorial , claro el ambiente influye en que el alumno se sienta en confianza cómodo y con deseos de aprender se necesita material didáctico para el desarrollo de tutorías especialmente en el área de matemáticas mucho material concreto , el 81% de los docentes manifiestan tener mucha importancia las condiciones físicas y pedagógicas del aula o escuela y un 19% dicen que las condiciones de las aulas o escuelas antes mencionada es poca la importancia.

Quien Brinda Apoyo A Su Escuela Para El Desarrollo De La Metodología Tutorial

Cuadro Número 7

Indicadores		**Frecuencia**	**Porcentaje**
Válidos	**ONGs**	**19**	**90.5**
	Alcaldía municipal	**1**	**4.8**
	Dirección departamental	**1**	**4.8**
	Total	**21**	**100.0**

Gráfico número 7



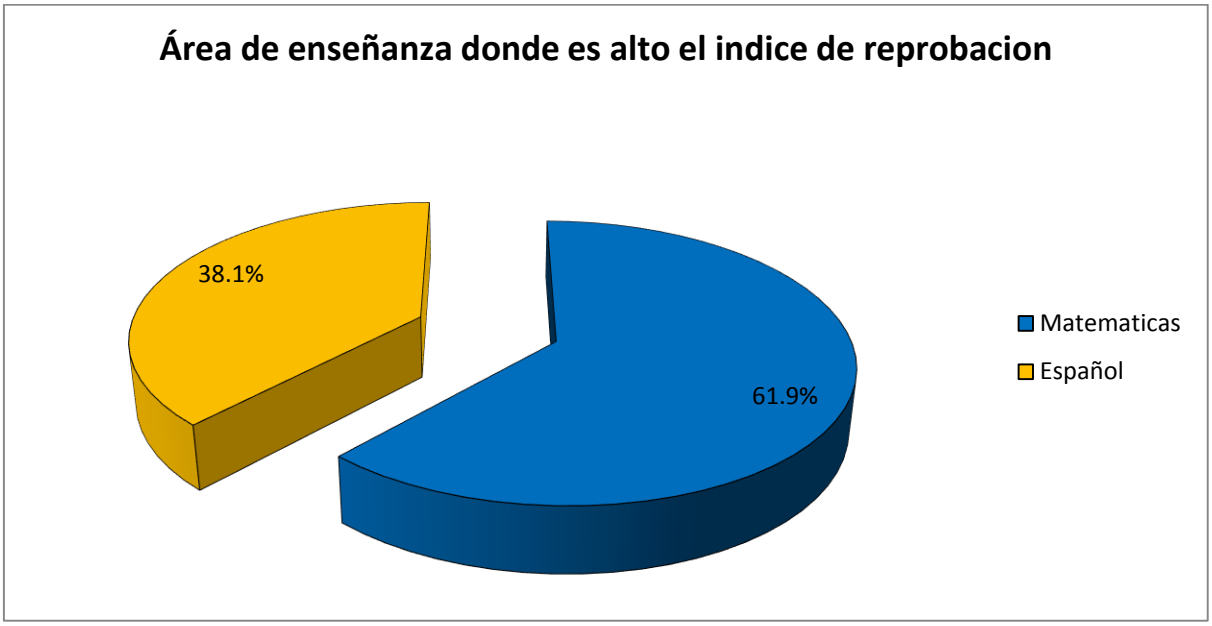
Los docentes innovadores cada día y cada año desean desarrollar programas y proyectos que beneficien a sus alumnos , pero conociendo la realidad del sistema actual de la educación la gestión es muy importante en la cual se busca el apoyo a las escuelas y de acuerdo a la encuesta aplicada los docentes opinan que el 90.5% el apoyo lo brindan las ONGs y en las alcaldías municipales y direcciones departamentales en igual porcentaje brindan ayuda es el 4.8% y la metodología tutorial necesita de mucho apoyo para el logro de sus objetivos.

Área De Mayor Reprobación

Cuadro Número 8

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	**Matemáticas**	**13**	**61.9**
	Español	**8**	**38.1**
	Total	**21**	**100.0**

Gráfico Número 8



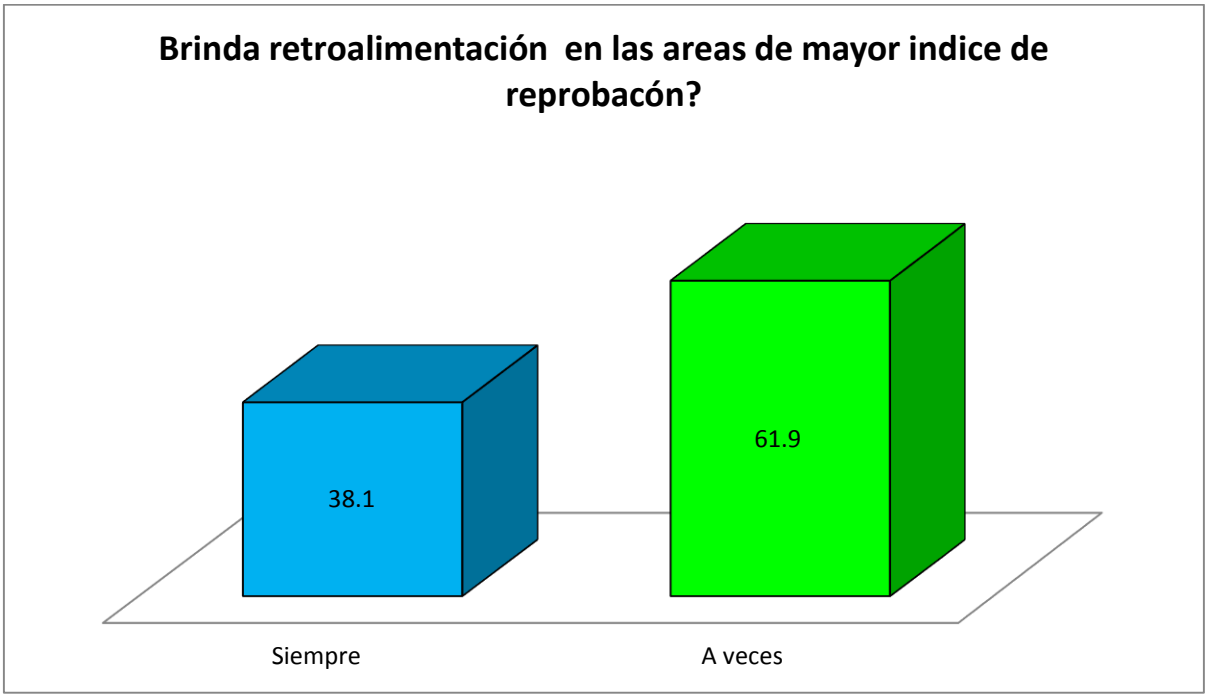
La reprobación es uno de los grandes problemas del sistema educativo nacional en Yamaranguila Intibucá no es la excepción la mayor parte de los niños y niñas en el área de matemáticas es donde hay más reprobados en un 61.9% y en el área de español es el 38.1% el porcentaje de reprobación, por eso en las áreas antes mencionadas es donde se desarrolla el programa de tutorías solidarias de niño a niño, con el objetivo de elevar el rendimiento académico en los alumnos.

Importancia De La Retroalimentación En Las Áreas De Mayor Reprobación

Cuadro Número 9

Indicadores		**Frecuencia**	**Porcentaje**
Válidos	**Siempre**	**8**	**38.1**
	A veces	**13**	**61.9**
	Total	**21**	**100.0**

Gráfico número 9



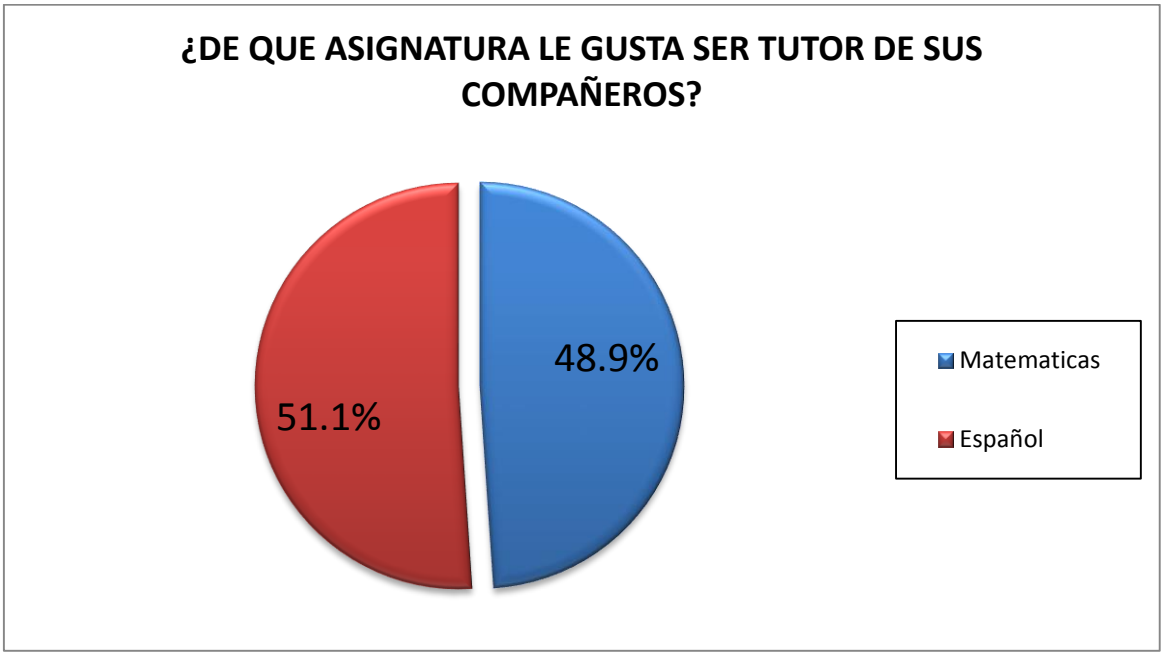
Como lo hemos explicado anteriormente en las escuelas multigrados los docentes se juegan un papel importante, porque no solamente tienen un solo grado tienen dos o más grados donde el horario se vuelve corto para atender a los niños con lecciones o temas que presentan algún grado de dificultad y los docentes manifiestan que en un 61.9% en algunas veces brindan retroalimentación en las áreas de español y matemáticas y un 38.1% siempre les brinda un tiempo para retroalimentar a sus niños en las clases que lo necesitan.

Asignatura Que Le Gusta Brindar Tutorías

Cuadro Número 10

Indicadores		**Frecuencia**	**Porcentaje**
Válidos	**Matemáticas**	**23**	**48.9**
	Español	**24**	**51.1**
	Total	**47**	**100.0**

Gráfico Número 10



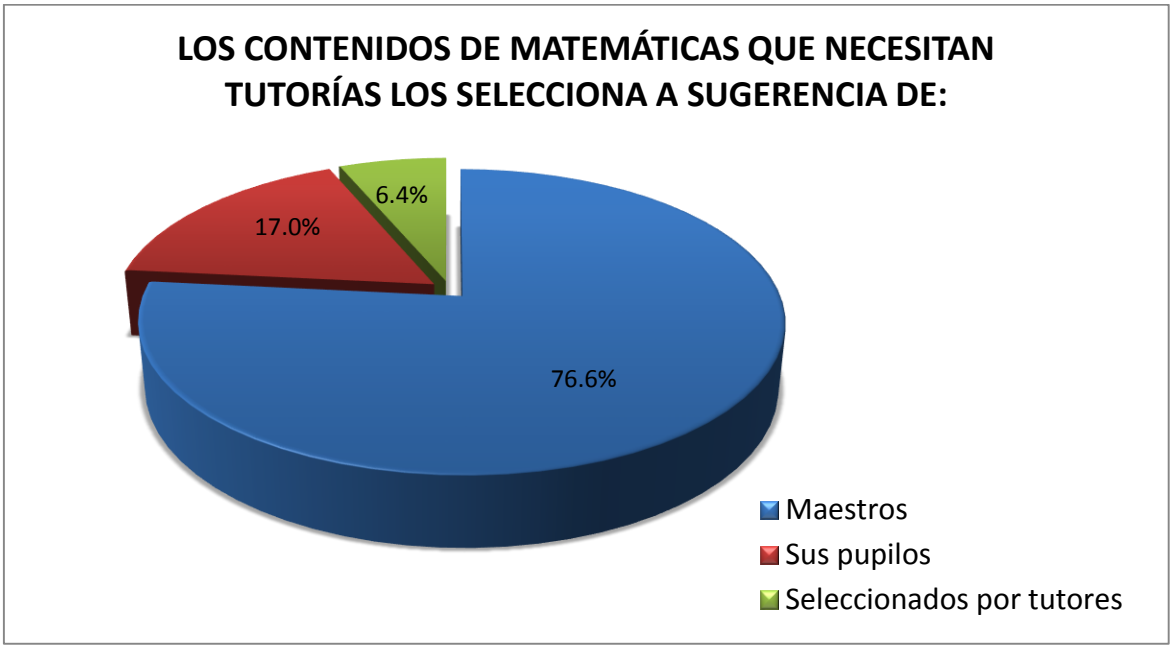
Todas las asignaturas tienen su grado de dificultad en la que los tutores se juegan un papel importante de acuerdo a las necesidades académicas de sus alumnos en la cual un 48.9% le gusta ser tutor del área de matemáticas por el grado de complejidad y por los grados que brindan tutoría, mientras que un 51.1% prefieren brindar tutoría en el área de español.

Temas Sugeridos A Desarrollar Por Los Tutores

Cuadro Número 11

Indicadores		**Frecuencia**	**Porcentaje**
Válidos	**Maestros**	**36**	**76.6**
	Sus pupilos	**8**	**17.0**
	Seleccionados por tutores	**3**	**6.4**
	Total	**47**	**100.0**

Grafico Número 11



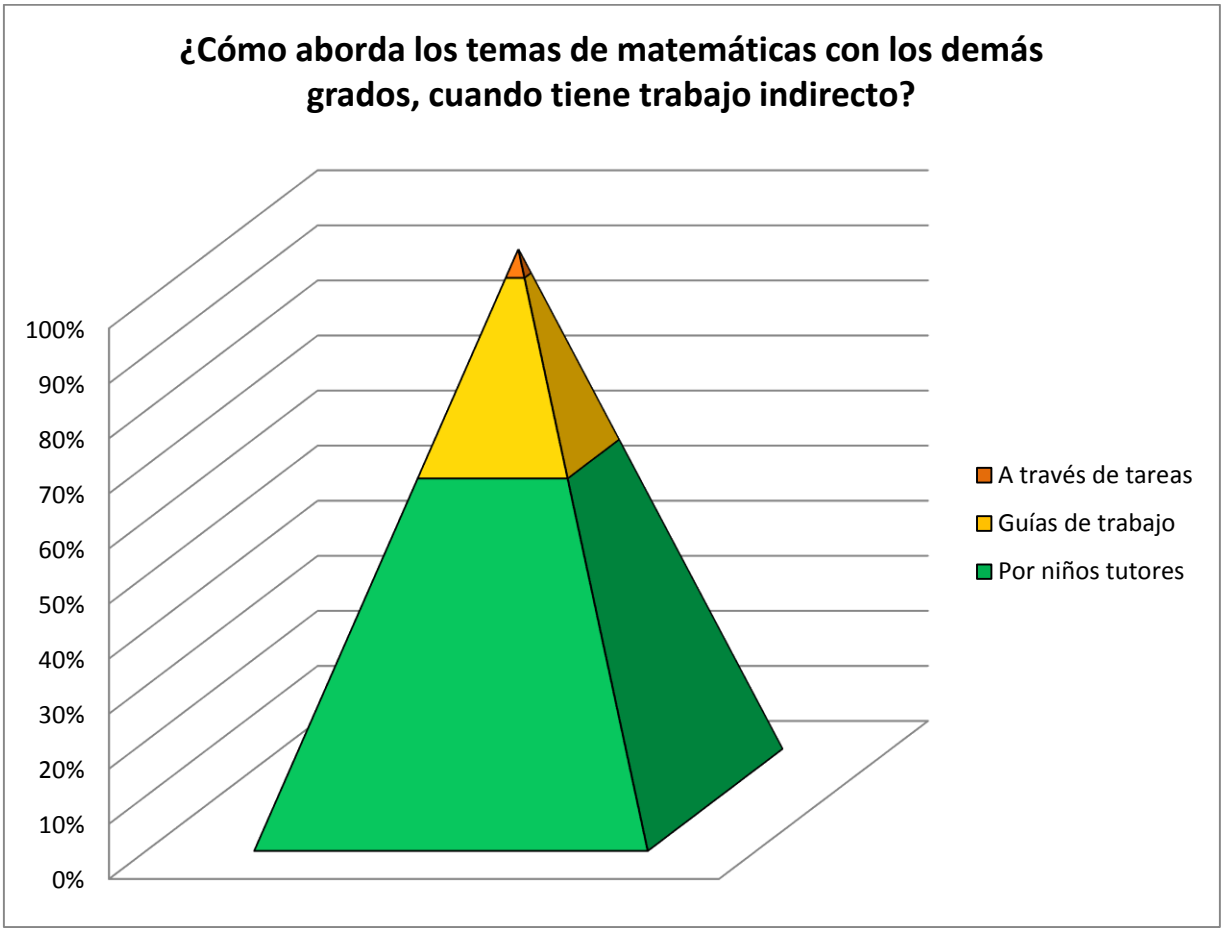
En cuanto a la elección de los contenidos a brindar tutoría a los alumnos que los tutores tienen a su cargo los tutores en un 76.6% manifiestan que los contenidos son seleccionados por los maestros de grado porque ellos son los que conocen en que temas tienen debilidades los alumnos, un 17% los tutores dicen que son sus pupilos los que les sugieren los temas a desarrollar porque ellos saben en qué lecciones o temas tienen dificultad, y una mínima parte que es el 6.4% dicen que los tutores se reúnen y seleccionan los temas a brindar tutorías.

Cómo Abordar Temas De Matemáticas Con Los Demás Grados, Cuando Tiene Trabajo Indirecto

Cuadro Número 12

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	**Por niños tutores**	**13**	**61.9**
	Guías de trabajo	**7**	**33.3**
	A través de tareas	**1**	**4.8**
	Total	**21**	**100.0**

Gráfico Número 12



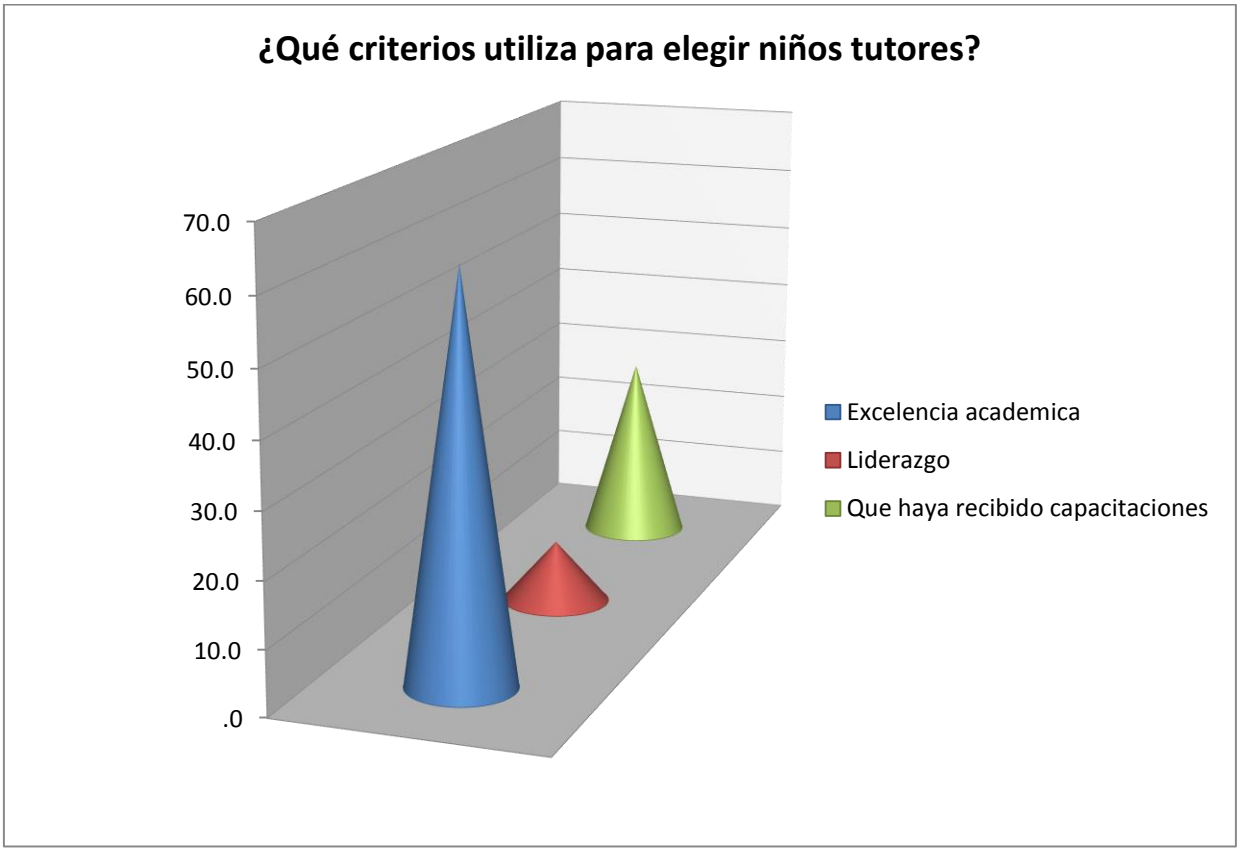
Para cada área en las escuelas multigrados no es lo mismo que en las escuelas donde le es asignado un maestro por grado en las escuelas de dos a mas grados hay un tiempo que el docente necesita enfocarse con un solo grado por lo que los otros grados que están a su cargo en la misma aula de clases les asigna un trabajo indirecto y según las encuestas los docentes nos manifiesta que los niños tutores son una estrategia importante para atender a sus compañeros es un 61.9% de los docentes que se apoyan de los niños tutores el 33.3% les asignan guías de trabajo y el 4.8% de los docentes dicen que los niños es mejor asignarles tareas dentro del aula de clases.

Criterios Para Elegir Niños Tutores

Cuadro Número 13

Indicadores		**Frecuencia**	**Porcentaje**
Válidos	**Excelencia Académica**	**13**	**61.9**
	Liderazgo	**2**	**9.5**
	Que haya recibido capacitaciones	**6**	**28.6**
	Total	**21**	**100.0**

Gráfico Número 13



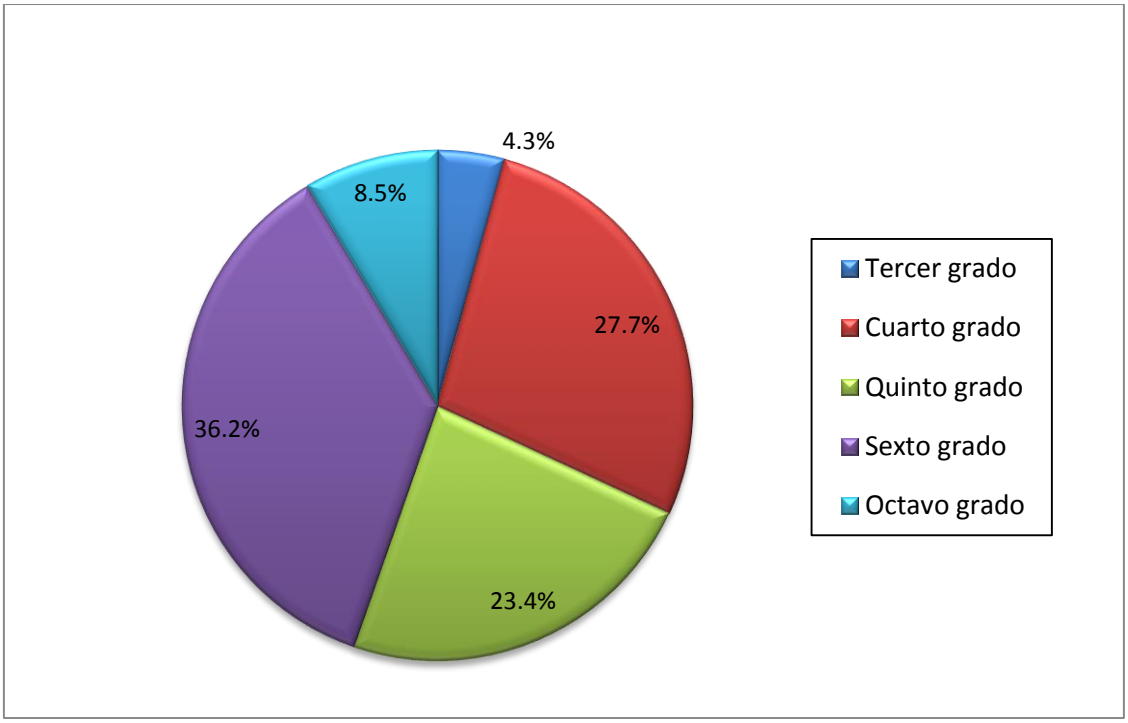
Elegir niños tutores no es tan fácil manifiestan los docentes los niños y niñas tutores tienen un gran responsabilidad con los pupilos con los docentes y con los padres de familia si bien es cierto ellos cuentan con el apoyo de sus maestros por esta razón los docentes para seleccionar niños y niñas tutores el 61.9% toma en cuenta excelencia académica el 28.6% que los niños y niñas reciban capacitaciones tutoriales y el 9.5% dice que debe tener un liderazgo para ser tutor.

Grado Que Cursa El Alumno Tutor

Cuadro Número 14

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	**Tercer grado**	**2**	**4.3**
	Cuarto grado	**13**	**27.7**
	Quinto grado	**11**	**23.4**
	Sexto grado	**17**	**36.2**
	Octavo grado	**4**	**8.5**
	Total	**47**	**100.0**

Grafico Número 14



Los tutores son alumnos con mucha responsabilidad tanto académica como social y los docentes tienen un gran responsabilidad al saber elegir niños tutores y de acuerdo al instrumento aplicado a los tutores observamos que en su mayoría son de sexto grado el 36.2% seguido por un 27.7% son tutores de cuarto grado y un 23.4% de quinto grado y donde existe el tercer ciclo un 8.5% son tutores de octavo grado y una mínima parte el 4.3% son de tercer grado.

Grados Que Brindan Tutorías

Cuadro Número 15

Indicadores		**Frecuencia**	**Porcentaje**
Válidos	**Primero**	**17**	**36.2**
	Segundo	**16**	**34.0**
	Tercero	**7**	**14.9**
	Cuarto	**2**	**4.3**
	Primero y Segundo	**1**	**2.1**
	Primero y Tercero	**4**	**8.5**
	Total	**47**	**100.0**

Gráfico Número 15

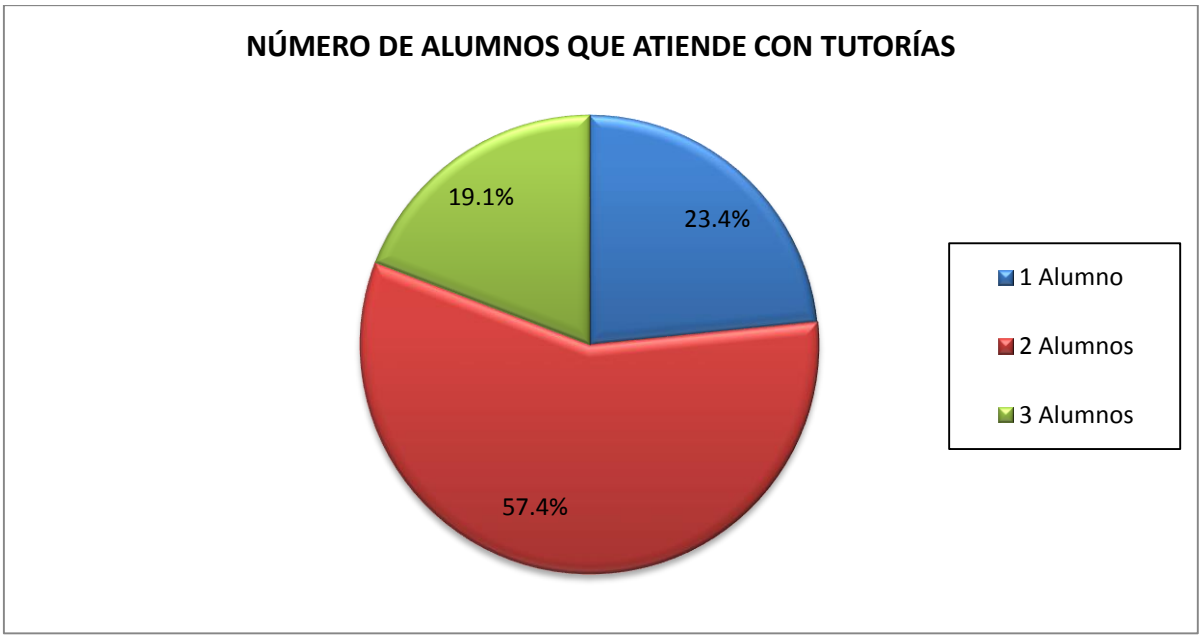
Los docentes conocen la realidad del sistema educativo donde la mayor parte de alumnos que están en el primer ciclo o sea en los tres primeros grados y de acuerdo a la cantidad de alumnos por grado en las escuelas multigrados, por estar a cargo de un docente dos o más grados es que en el primer grado es donde más alumnos hay con un 36.2% seguido de segundo grado con un 34.0% tercer grado con un 14.9%, cuarto grado con un 4.3% de niños tutores, pero hay tutores que tienen dos grados a su cargo para brindar tutoría por lo que el 2.1% brinda tutoría a primero y segundo grado y el 8.5% brinda tutoría a primer y tercer grado.

Número De Alumnos Que Atiende Con Tutorías

Cuadro Número 16

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	**1 Alumno**	**11**	**23.4**
	2 Alumnos	**27**	**57.4**
	3 Alumnos	**9**	**19.1**
	Total	**47**	**100.0**

Gráfico Número 16



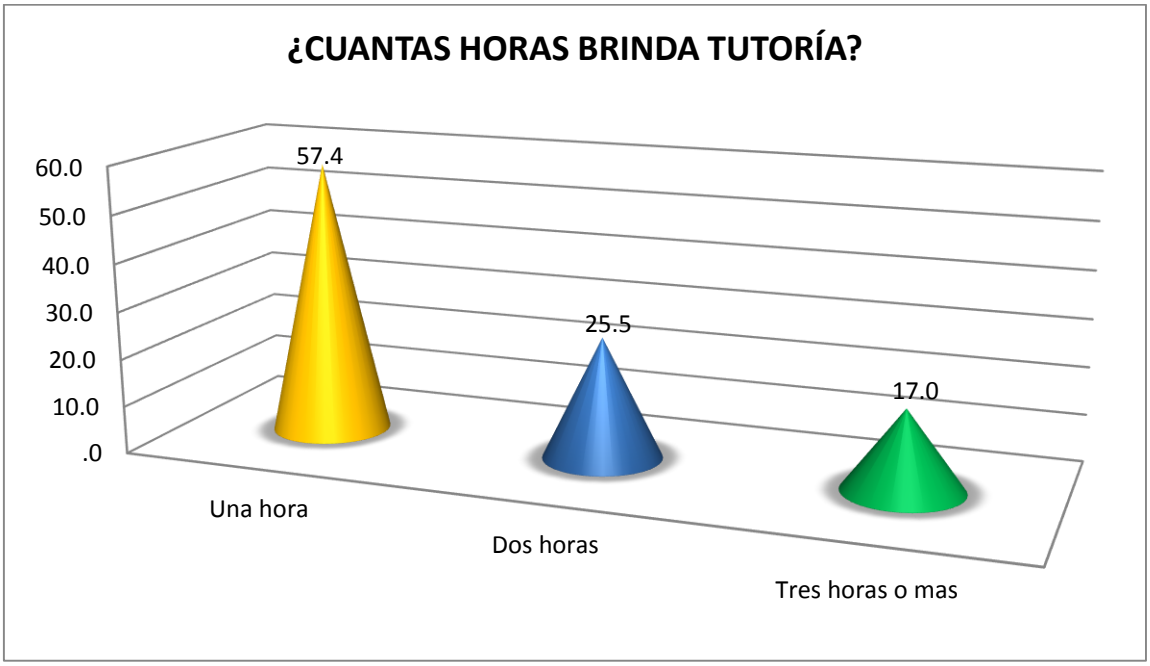
La cantidad de alumnos por tutor es importante entre menos alumnos tiene un docente más pendiente esta de cada uno de ellos de igual manera para brindar tutoría entre menos alumnos tiene más es el aprendizaje y los resultados dicen que el 57.4% tiene dos compañeros alumnos a su cargo y el 23.4% tiene un compañero de escuela como alumnos mientras que el 19.1% tiene tres alumnos a su cargo, razón que les permite a los tutores llevar a cabo el proceso tutorial de manera que sus alumnos aprovechen al máximo el tiempo y los resultados sean favorables académicamente.

Horas Que Brindan Tutorías

Cuadro Número 17

Indicadores		**Frecuencia**	**Porcentaje**
Válidos	**Una hora**	**27**	**57.4**
	Dos horas	**12**	**25.5**
	Tres horas o mas	**8**	**17.0**
	Total	**47**	**100.0**

Gráfico Número 17



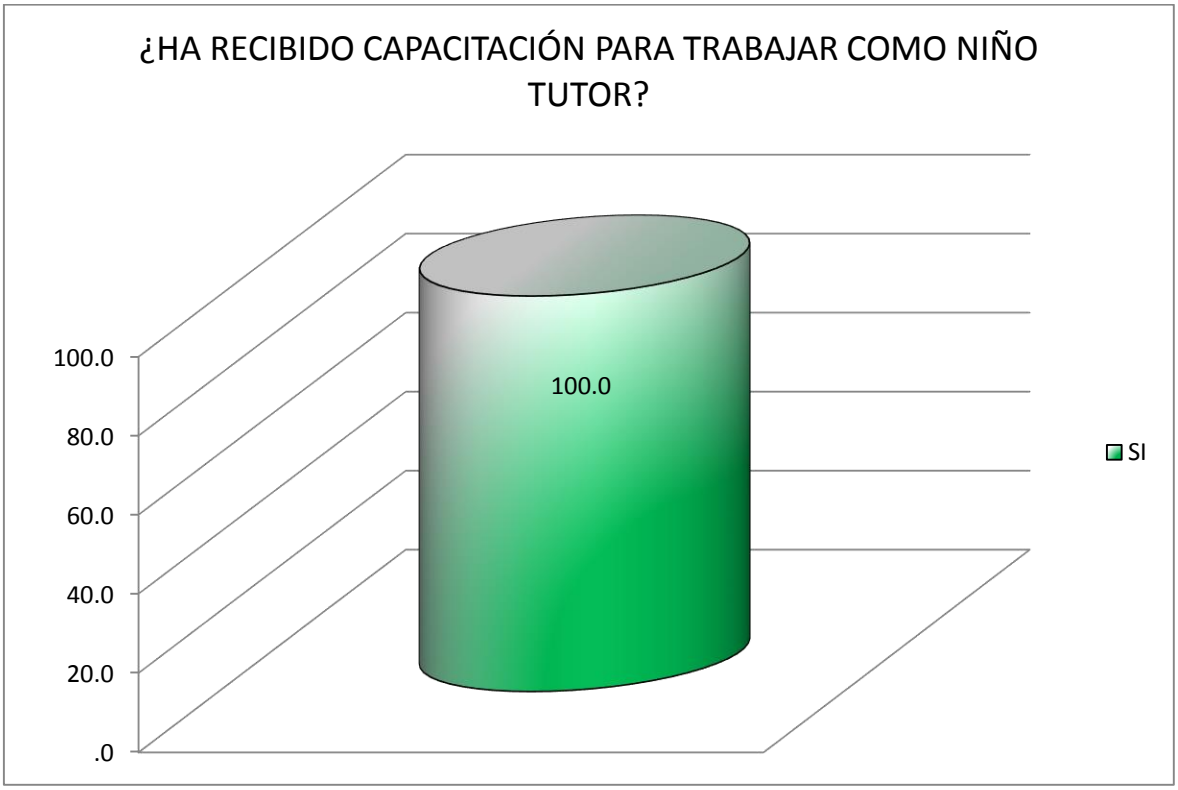
Los tutores elaboran su plan de trabajo y de acuerdo al área y lecciones a desarrollar también necesitan su tiempo para desarrollar tutorías en lo que la mayor parte de los tutores o sea el 57.4% trabaja una hora con tutorías el 25.5% trabaja dos horas y el 17 % trabaja una hora, depende del grado y la cantidad de alumnos.

Capacitación Para Trabajar Como Niño Tutor

Cuadro Número 18

Indicador		**Frecuencia**	**Porcentaje**
Válidos	**SI**	**47**	**100.0**

Gráfico Número 18



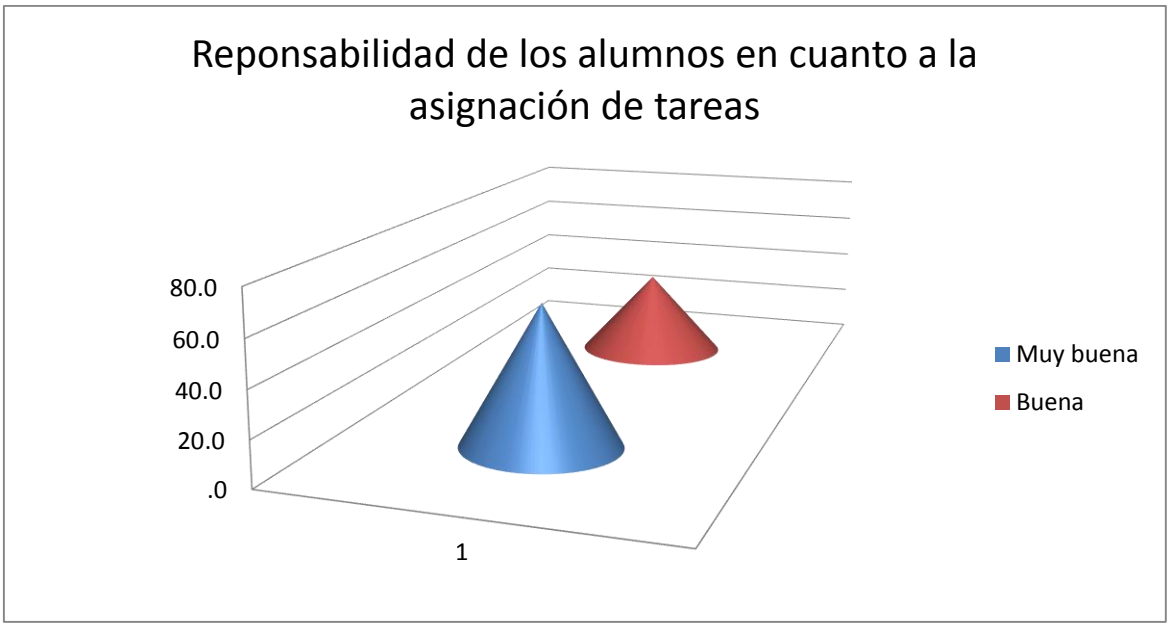
Las capacitaciones son de mucha importancia donde a los tutores les asignan un papel fundamental en la educación como lo es de brindar tutorías, la manera de tratar a los alumnos, como lograr la confianza de los padres de familia de los alumnos. Los niños y niñas tutores de las escuelas multigrados del municipio de Yamaranguila Intibucá en un 100% son capacitados para ser tutores.

Responsabilidad De Los Alumnos En Cuanto A Tareas

Cuadro Número 19

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	**muy buena**	**13**	**61.9**
	buena	**8**	**38.1**
	Total	**21**	**100.0**

Gráfico Número 19



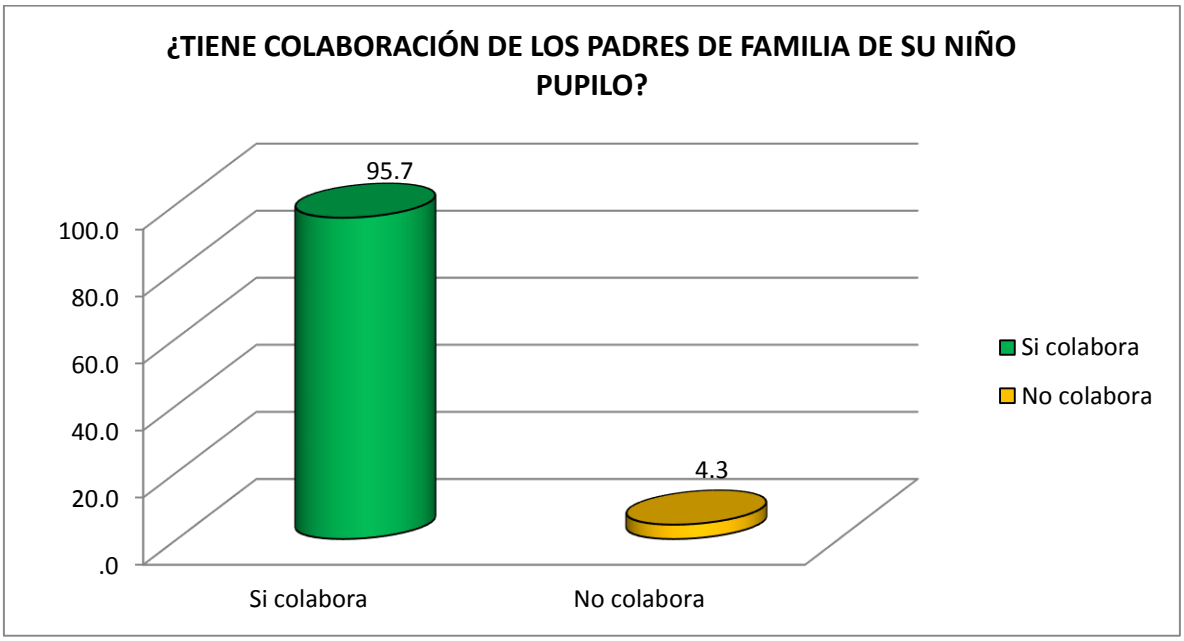
El hábito de los alumnos en cuanto al cumplimiento de sus deberes es muy importante y la asignación de tareas es una estrategia de que los niños puedan retroalimentar en sus casas las lecciones desarrolladas en el día y de acuerdo a la encuesta realizada manifiestan los docentes que en su mayoría su responsabilidad en cuanto a tareas es muy buena el 61.9% y el 38.1% de los alumnos, observan los docentes que son buenos en el cumplimiento de las tareas asignadas

Colaboración De Los Padres De Familia De Su Niño Pupilo

Cuadro Número 20

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	**Si colabora**	**45**	**95.7**
	No colabora	**2**	**4.3**
	Total	**47**	**100.0**

Grafico Número 20



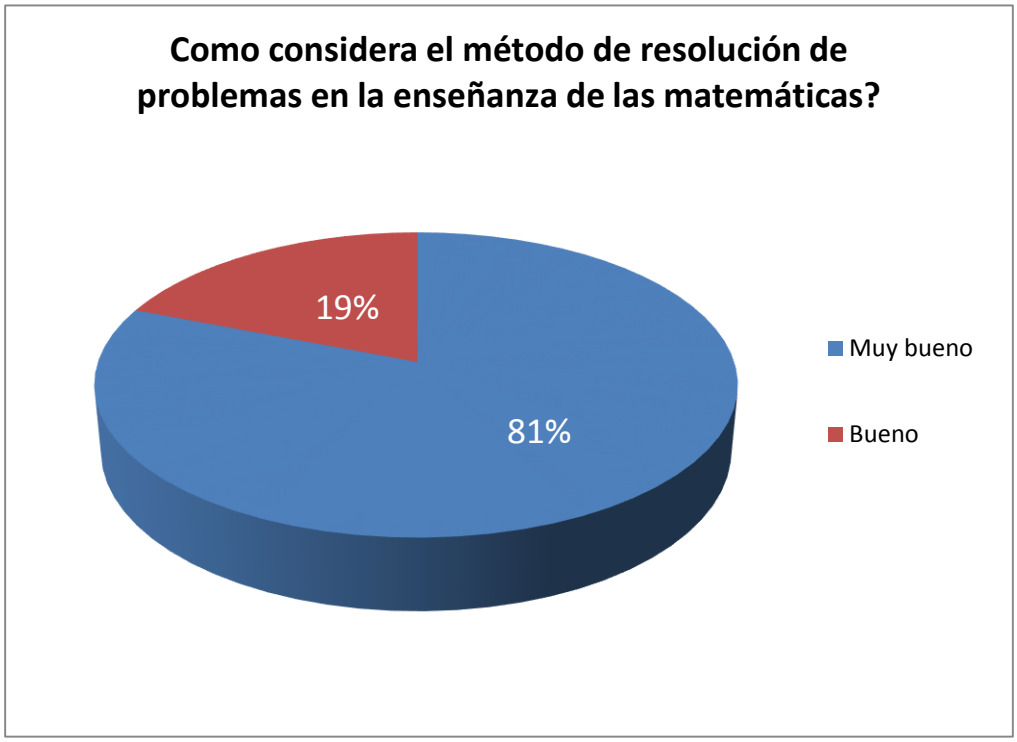
Un factor importante en el proceso enseñanza-aprendizaje son los padres de familia y muchos de los objetivos se logran con el aporte de ellos el 95.7% nos dice que los padres de familia de los alumnos si colaboran con los tutores en la cual ellos se sienten con apoyo porque hay temas que los desarrollan fuera del horario de clases y tareas y un 4.3% opina que los padres no les colaboran con sus pupilos.

Método De Resolución De Problemas En La Enseñanza De Las Matemáticas

Cuadro Número 21

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy bueno	17	81.0
	Bueno	4	19.0
	Total	21	100.0

Gráfico Número 21



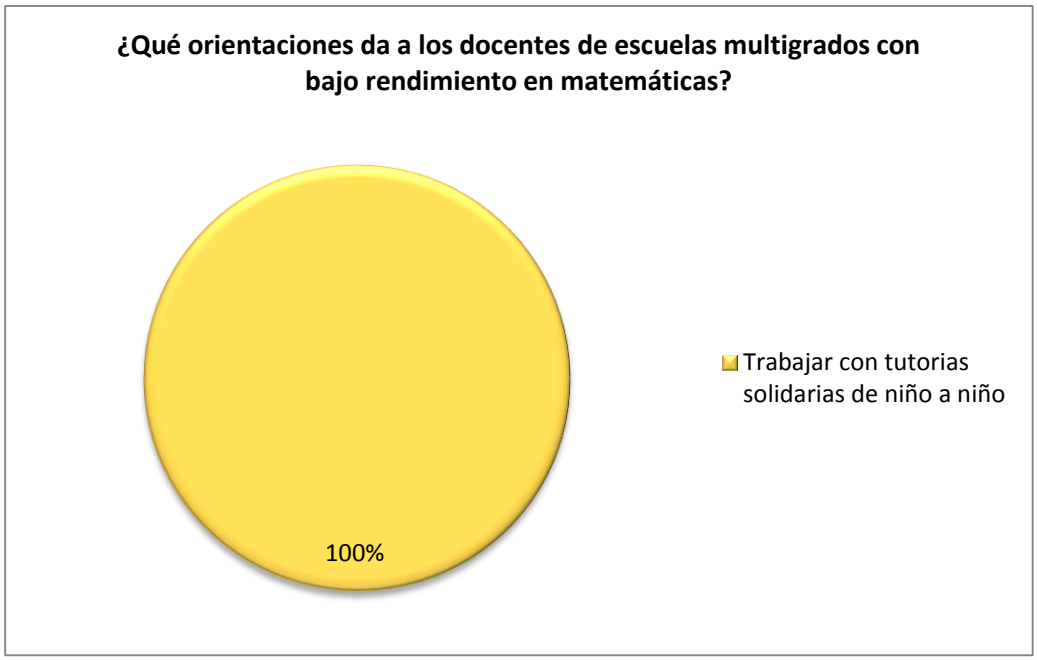
El método de resolución de problemas en el área de matemáticas manifiestan los docentes que es muy excelente porque el niño y niña parte de los conocimientos previos y se toman en cuenta las experiencias que los niños han pasado y con el enfoque constructivista es lo que se necesita que los docentes partan de las experiencia que conocen sus alumnos por tal razón el 81.0% manifiesta que el método antes mencionado es muy bueno y un 19% dice que lo considera un método bueno.

Recomendaciones A Los Docentes De Escuelas Multigrados Con Bajo Rendimiento En Matemáticas

Cuadro Número 22

Indicador		**Frecuencia**	**Porcentaje**
Válidos	**trabajar con tutorías solidarias de niño a niño**	**21**	**100.0**

Gráfico Número 22



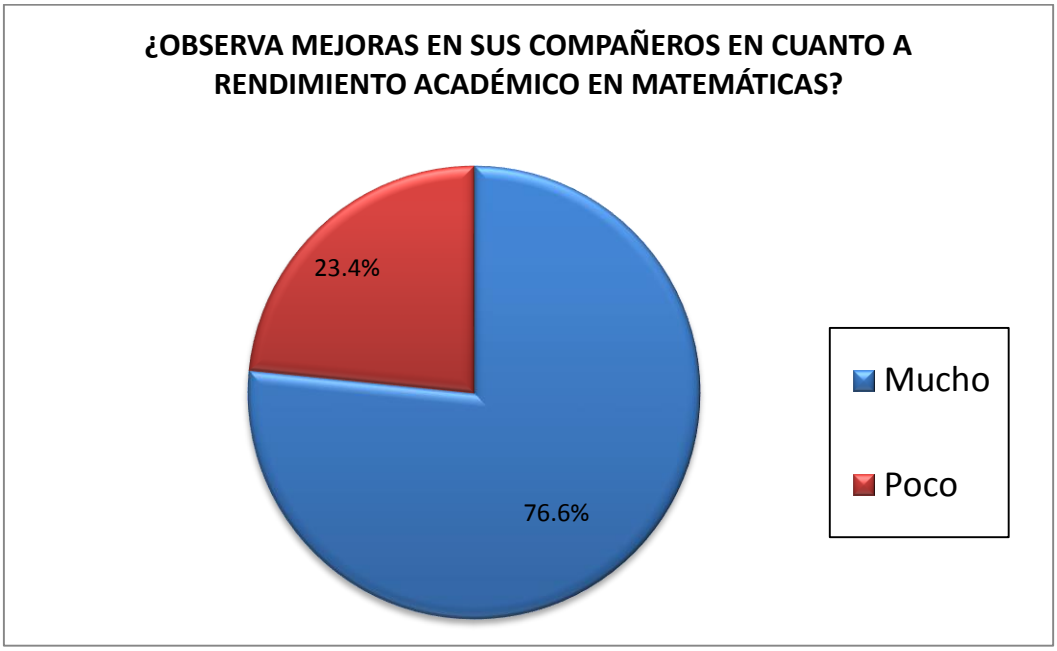
Escuelas multigrados no solamente existen en el municipio de Yamaranguila Intibucá si no que en el resto del país por lo que miran con buenos ojos dicho proyecto tutorial y ayuda a que los alumnos mejoren el rendimiento académico en el área de matemáticas el 100% de los docentes sugiere que experimenten la metodología tutorial de niño a niño.

Aprovechamiento De Las Tutorías

Cuadro Número 23

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	**Mucho**	**36**	**76.6**
	Poco	**11**	**23.4**
	Total	**47**	**100.0**

Grafico Número 23



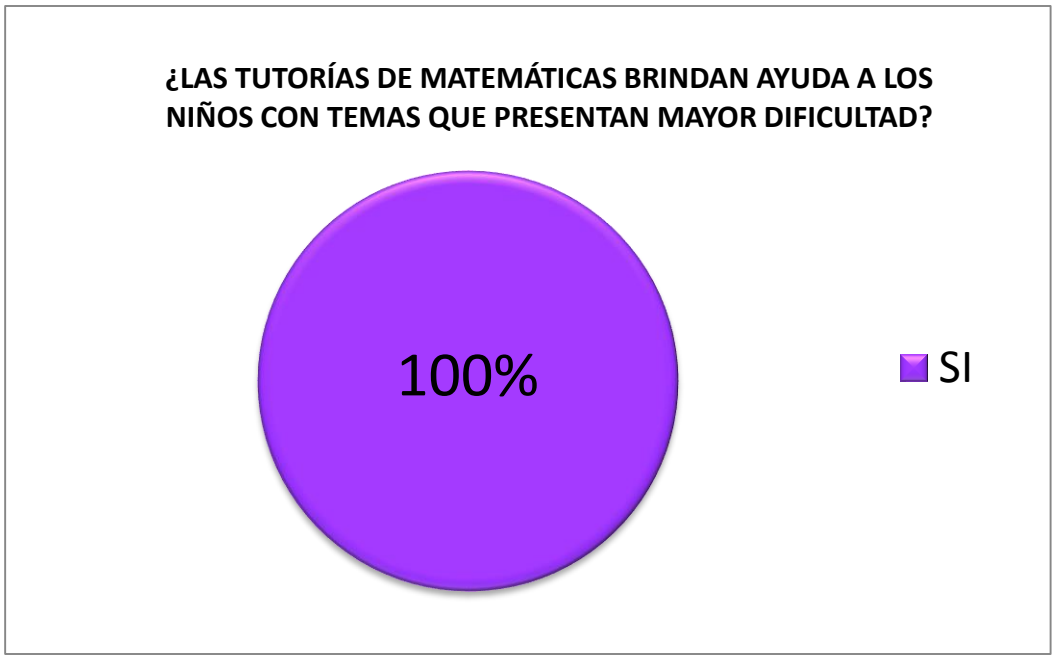
El rendimiento académico es el mayor aprovechamiento de aprendizaje en los alumnos y según los tutores un 76.6% dice que ha observado que existen muchas mejoras en el rendimiento académico en el área de matemáticas y un 23.4 % manifiesta que es poco lo que los pupilos aprovechan para mejorar su rendimiento en el área de matemáticas.

Importancia De Las Tutorías En Temas Con Dificultades

Cuadro Número 24

Indicador		**Frecuencia**	**Porcentaje**
Válidos	**si**	**47**	**100.0**

Grafico Número 24



En cuanto al área de matemáticas las tutorías solidarias, brindan un gran apoyo en el desarrollo de temas que presentan su grado de dificultad un 100% de los tutores manifiestan ayudar a sus pupilos a dar retroalimentación en lecciones que hay dificultad de comprensión.

CAPÍTULO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

1. Se destaca así la puesta en práctica de nuevas estrategias metodológicas en la educación implementando las Tutorías solidarias de niño a niño en las escuelas multigrados se puede hablar de escuelas unidocentes o bidocentes, pero aplicando diferentes estrategias de impartir las clases hacen la diferencia y sobre todo haciendo uso del recurso humano como son los compañeros tutores que permiten la interacción entre tutor y alumno, al final se podrá alcanzar un aprendizaje significativo y por ende mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas.

2. Las aplicación de la estrategia de tutorías solidarias de niño a niño tienen más ventajas que desventajas, el tutor desarrolla diferentes actividades para mejorar el rendimiento académico con los alumnos, aprovechando el recurso humano de los tutores en las áreas matemáticas y español.

3. Los alumnos tutores juegan un papel activo, ya que son ellos los que brindan mayor confianza a los alumnos en cuanto a las dificultades que se le presentan específicamente en el área de matemáticas reduciendo el alto grado de reprobación en el área antes mencionada.

4. Los padres de familia de las escuelas multigrados de área rural del municipio de Yamaranguila Intibucá tiene grandes desafíos pero el más importante es reducir la reprobación escolar en la cual le dan prioridad a las tutorías solidarias de niño a niño para mejorar el rendimiento escolar apoyando a sus hijos en el cumplimento del horario de Tutorías de igual manera en las tareas escolares.

5. La estrategia metodológica de Tutorías solidarias de niño a niño en el sistema educativo son eficientes en las escuelas unidocentes y bidocentes los alumnos pupilos aprovechan y le dan importancia al recurso humano en este caso se habla de compañeros tutores que hacen una gran tarea poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la clase, buscando información en temas de mayor dificultad y que al final se proponen aprobar y mejorar el índice de los alumnos y se ha logrado con la participación de docentes y padres de familia, ver cuadros de evaluación final del 20012 en anexos.

5.2 Recomendaciones

1.-Para que el aprendizaje sea significativo se deben utilizar estrategias metodológicas innovadoras que activen los conceptos previos del alumno, que contengan nuevo material estableciendo afinidad entre lo nuevo y lo conocido, cuando la información nueva es más familiar para el estudiante. Es preciso tener en cuenta no sólo lo qué se va a enseñar sino como se van a enseñar de igual manera las ventajas de utilizar la estrategia metodológica de niño a niño en las escuelas multigrados del área rural, los contenidos de matemáticas de acuerdo a la selección con el fin de alcanzar los objetivos.

2.-Las instituciones Formadoras de Docentes, los docentes y especialmente los alumnos tutores están llamadas en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas a promover en ellas la inclusión de las tutorías de niño a niño, ya que están intrínsecamente vinculados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin lugar a dudas la principal misión de las tutorías es la de ofrecer retroalimentación, repaso y resolución de problemas esta última más en el área de matemáticas, información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación, con la condición de aprender de las demás personas, dichas consideraciones han sido tomadas en cuenta para mejorar el rendimiento académico.

3.-En cuanto a las capacitaciones a los tutores es importante la motivación para impartir tutorías en el área de matemáticas ya se inclinan más en el área de español y se busca bajar el índice de reprobación en el área que para unos es más difícil (área matemática).

4.-Incorporar a los padres de familia en las capacitaciones de tutorías solidarias para que en un futuro no muy lejano el sistema educativo pueda contar con el apoyo de los padres de familia en el proceso tutorial.

5.-La secretaria de educación de Honduras como el ente más importante en la propuestas de políticas para mejorar el rendimiento académico debe aplicar esta estrategia no solamente en las escuelas rurales y unidocentes también en el área urbana y en los diferentes niveles ya que se observa que son las ONGs que están implementando la estrategia de tutorías en la educación primaria.

Referencias

- C.Hurtado (2001) La acción tutorial. Editorial laboratorio educativo Barcelona.
- Diseño Curricular Nacional Básico. Secretaria de Educación. (2003) Tomo I. Tegicigalpa.Papeleria E Imprenta Honduras.
- Hernández, Sampieri R; Fernández C; y Baptista, C. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. Edit. Mc-Graw Hill. México, D.F.
- http://www.minasdeoro.info/educacion.phn.
- http://es.wikepedia.org/wiki/sistema_educativo_de_Honduras.
- Instituto Nacional De Investigación Y Capacitación Educativa (INICE). El Enfoque Comunicativo En El Aula Multigrado, Serie: Docentes Innovadores. Tegucigalpa, Honduras 2008.
- Joan D. (1997). La organización de espacios y del tiempo en el centro educativo. Editorial GRAO. Barcelona.
- José C. Núñez (1994) Determinantes del rendimiento académico, Universidad de Ovidio servicios de publicaciones 1994.
- José j. Bruner.(2006).Calidad de la educación, claves para el debate. Santiago Editores 2006.
- Juan A. Mora (1998) Acción tutorial. Quinta edición. España.
- La Construcción de significados en el Aula Multigrado. Secretaria de Educación. México. 2004.
- La Organización del Trabajo en el Aula Multigrado. Secretaria de Educación Básica y Normal.Mexico.2003.

- Ley Orgánica De Honduras publicada de Honduras, decreto 79.1966.
- Leyes Educativas De Honduras. Ley Orgánica De La Educación.Graficentros Editores. Tegucigalpa, D.C, Honduras. C.A.
- Marina Muller (2007) docentes tutores. Buenos aires: Bonum, 2007.
- Marchensi, A & Martin, E. (1999).Calidad de la Enseñanza en Tiempos de Cambio. Madrid España; Editorial Alianza.
- Morata (1999): La construcción del éxito y del fracaso escolar.Librire DROZ, Suiza.1995.
- Polya Roberto (2002) Didáctica De La Resolución De Problemas De Matemáticas. Sao Pablo. Editora Atica, 2002.pag.6.
- Proyecto Fomento de la Educación Básica en Lempira e Intibucá. La diferencia en la clase. Serie Manuales de Capacitación Docente. Edición Litográfica Hondupack. Tegucigalpa MDC. Honduras 1995.
- Proyecto Fomento De La Educación Básica En Lempira E Intibucá. Métodos Y Técnicas Para La Ejecución De La Clase En La Escuela Multigrado. Litografía HONDUPACK, S.A. Honduras C, A, 1998.
- Salvador, p. Gregon (2006). Nuevos espacios y nuevos entornos en la educación.
- Secretaria De Educación Honduras Sub Secretaria Tecnico-Pedagogico (2009). Técnicas de Enseñanza en el Aula Multigrado. Editorial Guaimuras Tegucigalpa, C.A.Noviembre 2009.
- Secretaria De Educación Honduras, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (2003). La práctica pedagógica en los centros educativos unidocentes y bidocentes. Editorial Guaimuras. Tegucigalpa MDC septiembre 2003.

- Sistemas Educativos de Honduras. Datos mundiales de educación 2006,6ª Edición (UNESCO-OIE).
- Valentín M. OTERO (2007) La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista.Anthropos Editorial 2007.
- Vásquez Emilio (1969) Historia De La Educación, Honduras C.A. Editorial Universitaria, 1966p.269.
- W.Ray.CROZIER (2001) Diferencias individuales en el aprendizaje. Madrid España.
- Zúñiga, Marco A. (2012).La educación en Honduras. Tegucigalpa Honduras. Editorial .Guaimuras.

ANEXOS

ANEXO NUMERO 1

Encuestas A Niños Y Niñas Tutores

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE FORMADORES

ENCUESTA A NIÑOS(AS) TUTORES(AS)

CÓDIGO _____

OBJETIVO: Conocer las aptitudes y actitudes de los niños tutores frente al trabajo realizado con sus pupilos en la clase de matemáticas en las escuelas multigrados del municipio de Yamaranguila departamento de Intibucá.

PRESENTACIÓN.

El presente instrumento responderá a la investigación sobre el trabajo realizado por los niños tutores específicamente en matemáticas y cuál es el papel que juegan para lograr un mejor rendimiento académico en sus pupilos de acuerdo al ambiente pedagógico de trabajo al apoyo de las instituciones y de los docentes como también de los padres de familia.

INDICACIÓN.

Maque con x las repuestas que considera pertinente; en algunos casos se necesita explicación.

1.- Sexo: femenino ☐ Masculino ☐

2.- Edad_____

3.- grado: __ _____

4.- Nombre de la escuela donde estudia:

_____

5.- Aldea o caserío donde está ubicada la escuela:

_____

6.- Grados escolares de su responsabilidad para tutorías:

_____

7.-Número de alumnos que atiende con tutoría:_____

8.- Cuantas horas brinda tutoría:

1 hora ☐

2 horas ☐

3 horas o más ☐

9. ¿Tiene colaboración del padre de familia, de su compañero pupilo para trabajar con las tutorías solidarias?

a. Si colabora ☐

b.- No colabora ☐

10.- ¿Ha recibido capacitación para trabajar como niño tutor?

a.- Si ha recibido capacitación. ☐

b.- No ha recibido capacitación ☐

11.- ¿De qué asignatura le gusta más ser tutor de sus compañeros?

a. Matemáticas ☐

b. Español ☐

12.- ¿Quienes le brindan más apoyo para lograr que usted sea un niño(a) tutor(a)?

a). Sus maestros ☐

b). La alcaldía ☐

c). Las ONGs ☐

13.- ¿Observa mejoras en sus compañeros pupilos en el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas?

Mucho ☐ Poco ☐ Nada ☐

14.- ¿Las tutorías de matemáticas brindan ayuda a los niños, con temas que presentan mayor dificultad?

Sí ☐ No ☐

15.- ¿Los contenidos de matemáticas que necesitan tutoría los selecciona a sugerencia de?

a.-Su maestro (a) ☐

b.-Sus pupilos ☐

C.-Seleccionados por los tutores ☐

d.- A sugerencia de los padres de familia ☐

Anexo Numero 2

Encuestas A Docentes De Escuelas Multigrados

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE FORMADORES

ENCUESTA A DOCENTES DE ESCUELAS MULTIGRADOS

CÓDIGO _____

OBJETIVOS: Analizar los conocimientos, actitudes y practica de los/las maestros acerca del rendimiento académico en matemáticas aplicando la metodología de las tutorías solidarias de niño a niño en el municipio de Yamaranguila departamento de Intibucá.

PRESENTACIÓN.

Este instrumento responde a la investigación sobre rendimiento académico y la aplicación de metodología tutorías solidarias de niño a niño en las escuelas multigradas, el propósito es conocer los factores culturales, pedagógicos y ambientales que afectan el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de acuerdo a las necesidades y espacios de los alumnos.

INDICACIÓN.

Maque con x las repuestas que considera pertinente; en algunos casos complete o etiquete.

1. Sexo: femenino ☐ Masculino ☐
2. Edad_____
3. Estado civil:
   Soltero(a) ☐ Casado(a) ☐ Unión Libre ☐

4.- Nivel de Estudio: __ _____
Especialidades: _____

Años de servicio en la docencia: _____

Cargo que desempeña:_____

5.- Nombre de la escuela donde trabaja:

_____

6.- Aldea o caserío donde está ubicada la escuela:

_____

7.- Grados escolares de su responsabilidad:

_____

8.- Número de alumnos que atiende:

a.- De 20 a 30 alumnos ☐

b.- De 31 a 40 alumnos ☐

c.- De 41 a 60 alumnos ☐

d.- De 61 alumnos y más ☐

9.- Jornada en la que trabaja:

Matutino: ☐
Vespertino: ☐

SEGUNDA PARTE:

10. ¿Cómo considera la responsabilidad de sus alumnos en cuanto a la asignación de tareas?

a. Muy buena ☐
b.-Buena ☐
c.- Regular ☐

11.- ¿Área de enseñanza donde es alto el índice de reprobación?

a.- Matemáticas ☐
b.- Español ☐
c.- Ciencias Sociales ☐
d.- Ciencias Naturales ☐

12.- ¿Brinda retroalimentación en las áreas de mayor índice de reprobación?

c. Siempre ☐
d. Algunas Veces ☐
e. Nunca

Porque:_____

_____

13.- ¿Cómo considera el método de Resolución de Problemas en la enseñanza de la matemática?

a). Muy bueno ☐
b). Bueno ☐
c). Regular ☐

Porque:_____

_____

14.- ¿Cuantas capacitaciones ha recibido sobre tutorías solidarias de niño a niño?

a.-Una capacitación ☐
b.-Dos capacitaciones ☐
c.-Tres capacitaciones o más ☐

15.- ¿Cree importante que todos los docentes de escuelas multigrados reciban capacitaciones de tutorías solidarias?

Si ☐ No ☐ N/S ☐ N/R ☐

Porque. _____

16.- ¿Cómo aborda los temas de matemáticas con los demás grados; cuando tiene trabajo indirecto?

a. Por niños tutores ☐
b. Guías de trabajo ☐
c. A través de tareas ☐

17.- ¿Qué opina sobre el uso de la metodología de niños tutores en las escuelas multigrados?

a,. Es conveniente ☐
b.- No es conveniente ☐
c.-N/S ☐
d.-N/R ☐

18. ¿todos los docentes de su escuela trabajan con el programa tutorial de niño a niño?

a. Si ☐

b. No ☐

19.- ¿Que orientaciones da a los adolescentes de escuelas multigrados con bajo rendimiento académico en matemáticas?

a. Trabajar con tutorías solidarias de niño a niño ☐
b. No tratar temas difíciles de comprensión con los niños ☐
c. Eliminar temas difíciles de enseñar ☐

20.- ¿Qué criterios utiliza para elegir niños tutores?

a. Excelencia académica ☐
b. Liderazgo ☐
c. Que haya recibido capacitaciones ☐
d. N/R ☐

21.- ¿Qué importancia tiene las condiciones pedagógicas de la escuela para el desarrollo de la metodología tutorial?

a.-Mucha importancia ☐
b.-Poca importancia ☐
c.-Nada de importancia ☐

22.- De donde obtiene apoyo su escuela para el desarrollo de la metodología tutorial de niño a niño?

a.-ONGs ☐
b.-Alcaldía municipal ☐
c.- Dirección departamental ☐
d.-.-Otros

_____

23.- ¿Qué opinión tiene de las guías de trabajo utilizadas por los niños tutores?

a.-Muy buenos ☐
b.-Buenos ☐
c. Malo ☐

Anexo Numero 3 Gráficos De Resultados De La Encuesta Aplicada A Los Docentes De Escuelas Multigrados

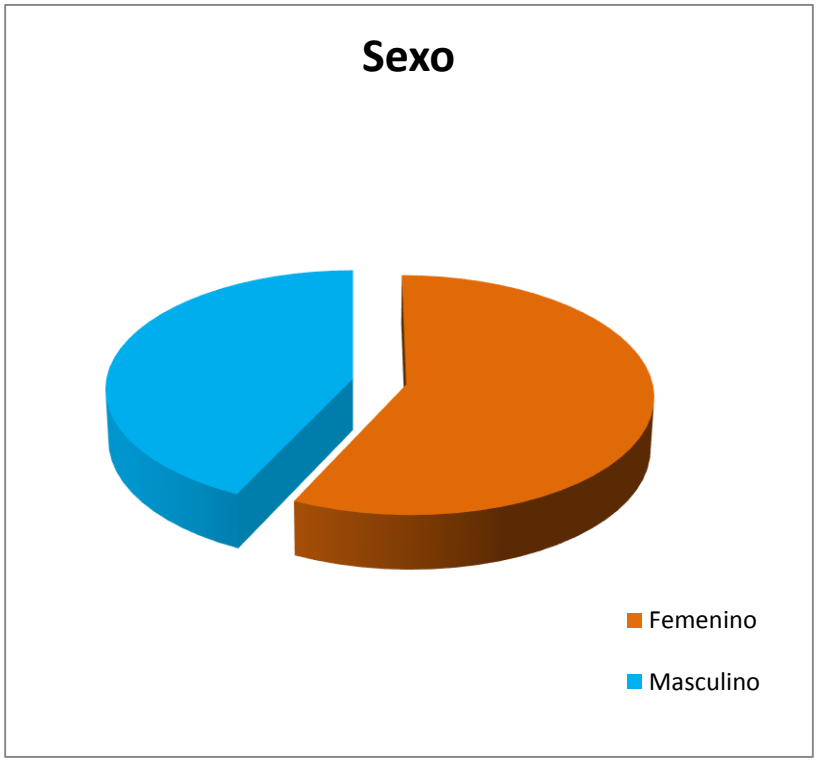
Cuadros Y Gráficos De Encuestas A Docentes De Escuelas Multigrados

Sexo

Cuadro Número 1

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Femenino	12	57.1
	Masculino	9	42.9
	Total	21	100.0

Gráfico Número 1



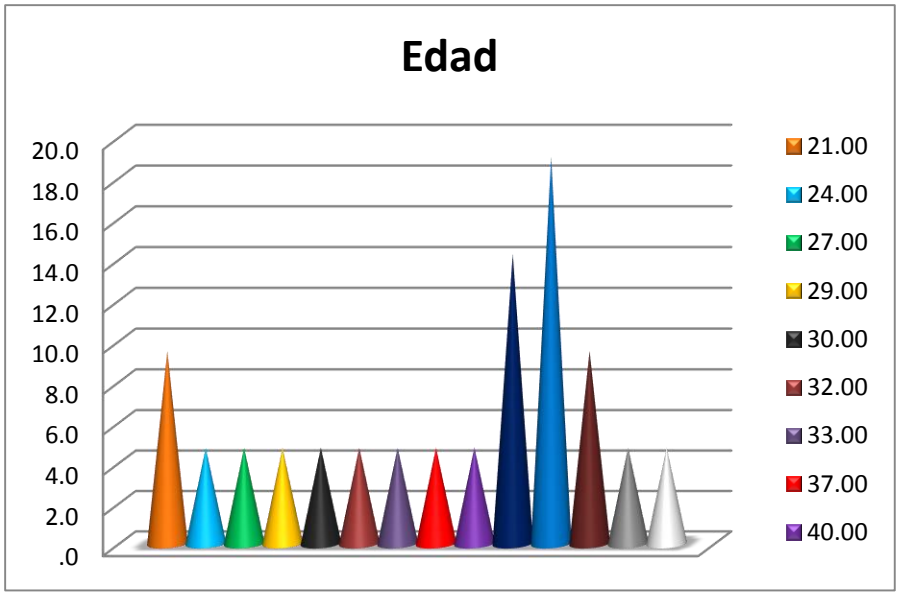
En cuanto a la población encargada del proceso enseñanza-aprendizaje los docentes de las escuelas multigrados del municipio de Yamaranguila en el departamento de Intibucá el 57.1%son mujeres y un 42.9 de los docentes son hombres.

Edad De Los Docentes

Cuadro Número 2

Descripción		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	21.00	2	9.5
	24.00	1	4.8
	27.00	1	4.8
	29.00	1	4.8
	30.00	1	4.8
	32.00	1	4.8
	33.00	1	4.8
	37.00	1	4.8
	40.00	1	4.8
	43.00	3	14.3
	45.00	4	19.0
	46.00	2	9.5
	48.00	1	4.8
	49.00	1	4.8
	Total	21	100.0

Gráfico Número 2

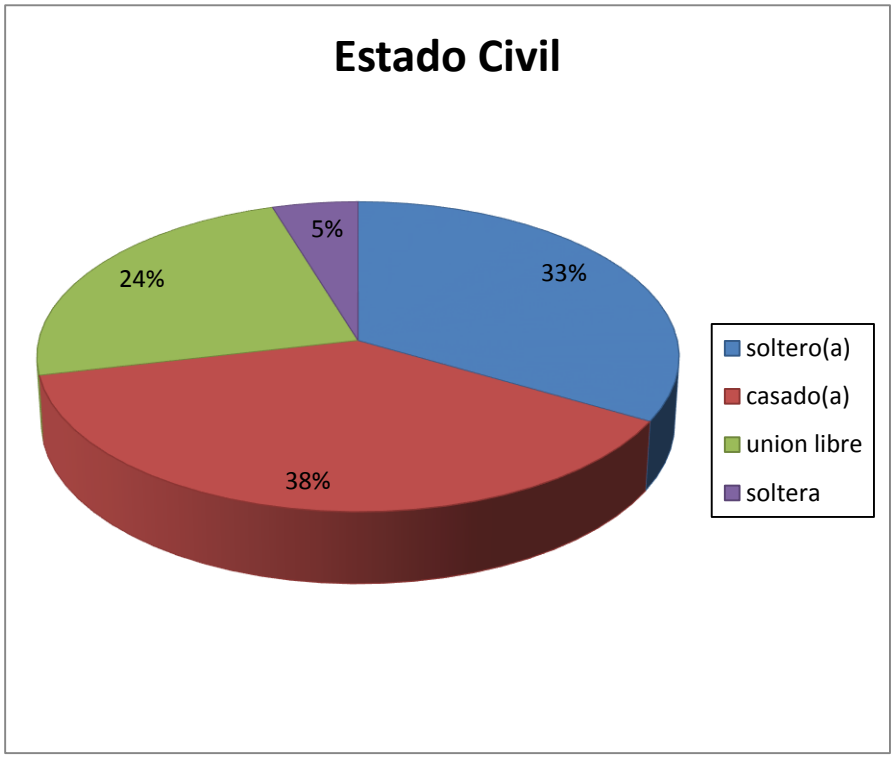


la edad de los docentes según la encuesta aplicada refleja que en su mayoría tienen 45 años que es el 19% seguido de docentes con 43 años el 14.3% y los docentes de 21 años y 46 años están en el mismo porcentaje de 9.5% y de igual porcentaje los docentes que están en las edades de 24, 27, 29, 30,32,33, 37, 40, 48 y 49 que es el 4.8% podemos decir que los docentes de estas escuelas están en las edades de 21 a 49 años de edad se cuenta con un personal bastante joven.

Estado Civil de Los Docentes
Cuadro Número 3

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Soltero(a)	7	33.3
	Casado(a)	8	38.1
	Unión libre	5	23.8
	Soltera	1	4.8
	Total	21	100.0

3 Gráfico Número 3

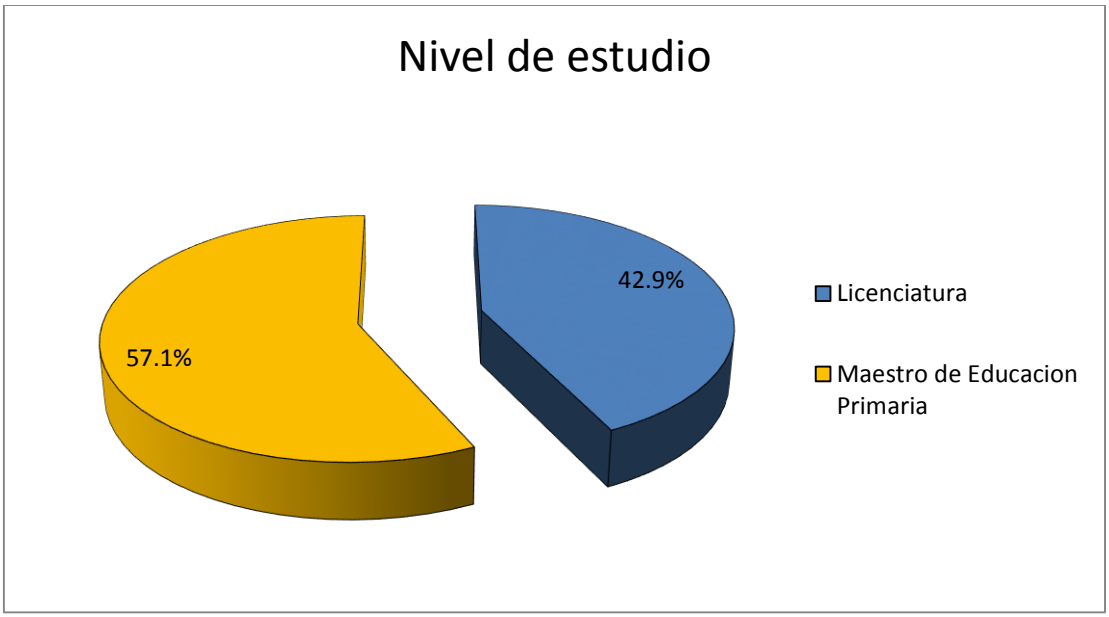


La mayor parte de los docentes su estado civil es casado el 38.1% el 33.3% su estado civil es soltero(a) y un 4.8% vive en unión libre.

Nivel De Estudio
Cuadro Número 4

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Licenciatura	9	42.9
	Maestro de Educación Primaria	12	57.1
	Total	21	100.0

Gráfico Número 4

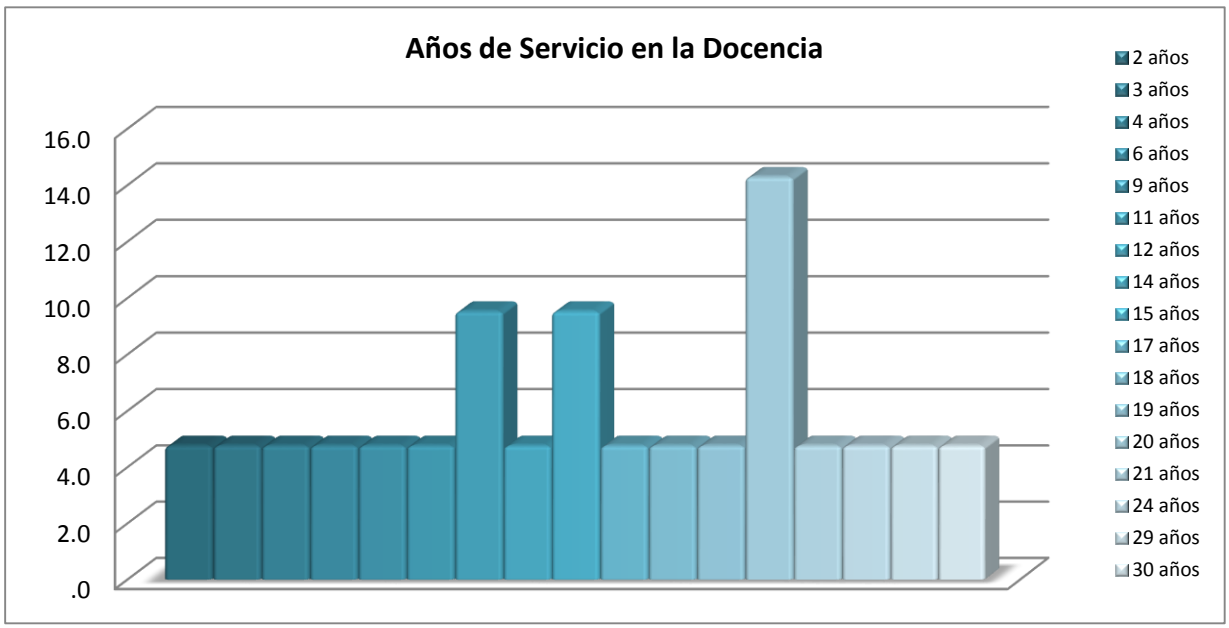


La preparación académica a nivel de licenciatura de los licenciados en educación factor fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero de igual manera el ser maestro de educación primaria tiene un alto grado de responsabilidad en las escuelas multigrados del municipio de Yamaranguila, Intibucá podemos decir que el 57% de los docentes tienen un grado universitario y el 43% tienen el grado de maestros de educación primaria.

Años De Servicio En La Docencia
Cuadro Número 5

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	2 años	1	4.8
	3 años	1	4.8
	4 años	1	4.8
	6 años	1	4.8
	9 años	1	4.8
	11 años	1	4.8
	12 años	2	9.5
	14 años	1	4.8
	15 años	2	9.5
	17 años	1	4.8
	18 años	1	4.8
	19 años	1	4.8
	20 años	3	14.3
	21 años	1	4.8
	24 años	1	4.8
	29 años	1	4.8
	30 años	1	4.8
	Total	21	100.0

Gráfico Número 5

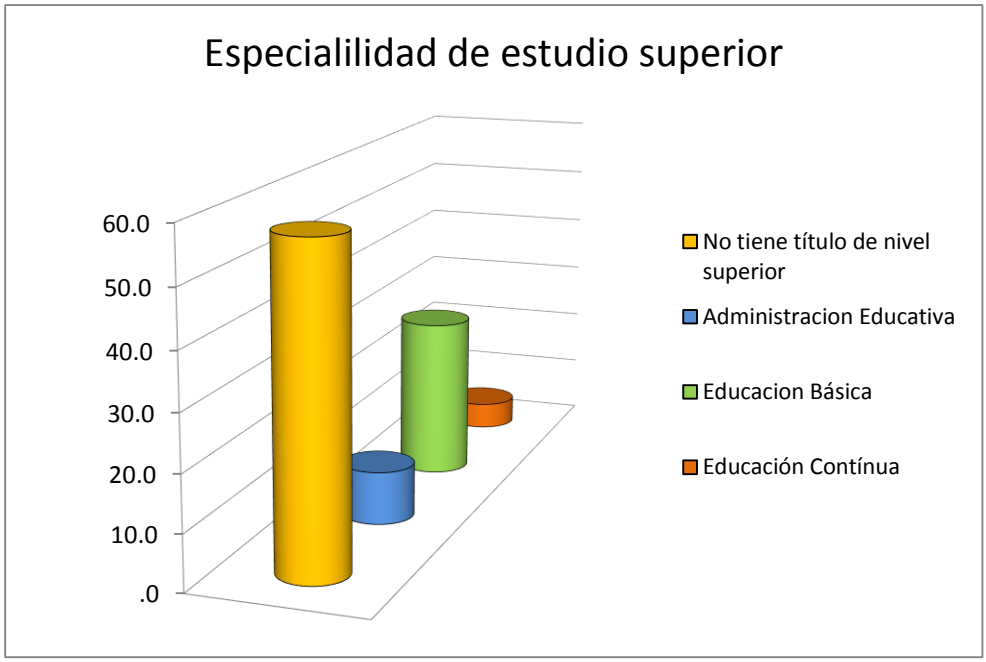


La experiencia en la docencia es importante al llevar a cabo un programa de innovación en las escuelas en esta ocasión hablamos de tutorías solidarias de niño a niño donde observamos que en su mayoría los docentes tienen 20 años ejerciendo la docencia que es el 14.3% y de igual porcentaje los docentes que tienen 12 y 15 años de experiencia es un 9.5% y la mayor parte de los docentes están en mismos porcentajes de 2,3,4,6,9,11,14,17,18,19,21,24,29 y 30 años de experiencia en la docencia con un 4.8%.

Especialidad De Estudio Superior
Cuadro Número 6

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No tiene título del nivel superior	12	57.1
	Administración Educativa	2	9.5
	Educación Básica	6	28.6
	Educación Continua	1	4.8
	Total	21	100.0

Gráfico Número 6

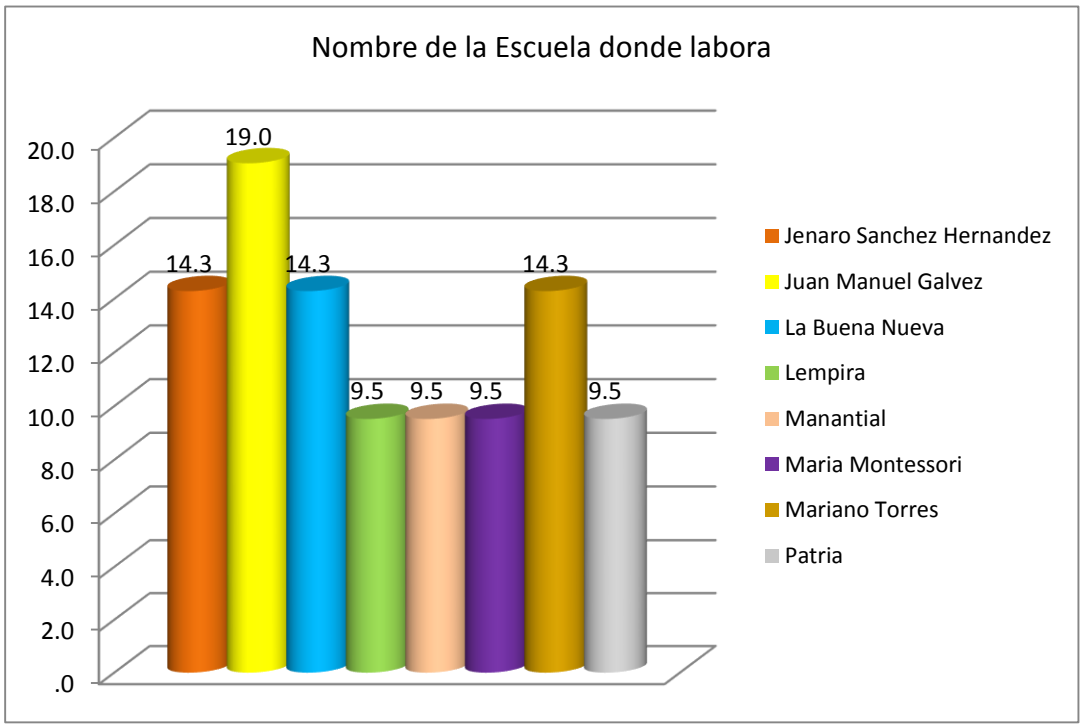


Los programas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán han colaborado en cuanto al grado académico de los docentes según los resultados de la encuesta aplicada observamos que el 57.1% no tiene nivel académico superior, un 9.5% tiene la licenciatura en administración educativa, el 28.6% es licenciado(a) en educación básica y el 4.8% es egresado del programa de formación continua de la UPNFM.

Nombre De La Escuela
Cuadro Número 7

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Jenaro Sánchez Hernández	3	14.3
	Juan Manuel Gálvez	4	19.0
	La Buena Nueva	3	14.3
	Lempira	2	9.5
	Manantial	2	9.5
	María Montessori	2	9.5
	Mariano Torres	3	14.3
	Patria	2	9.5
	Total	21	100.0

7 Gráfico Número 7

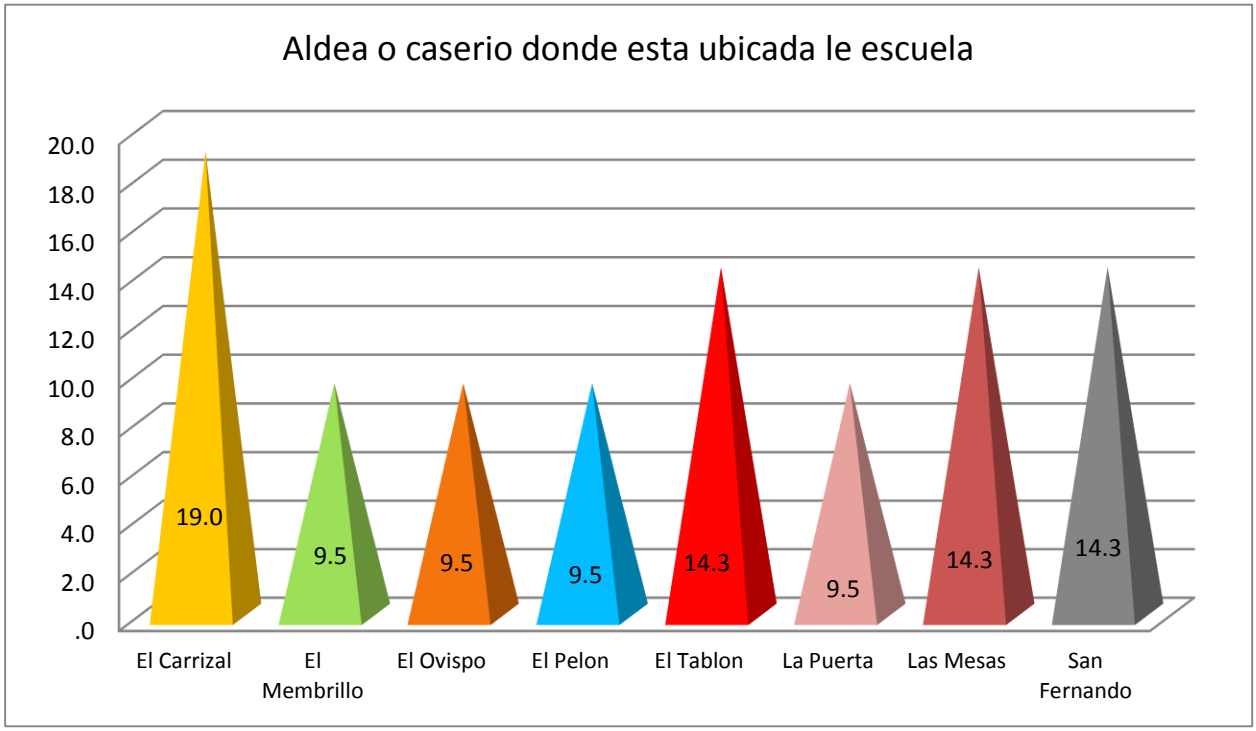


Las escuelas multigrados del municipio de Yamaranguila departamento de Intibucá, donde los docentes trabajan con tutorías solidarias son: Juan Manuel Gálvez 19.0%, Jenaro Sánchez Hernández, la buena Nueva y Mariano Torres en un 14.3% y de igual porcentaje Lempira, Manantial, María Montessori y Patria con un 9.5%.

Aldea O Caserío Donde está Ubicada Le Escuela
Cuadro Número 8

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	El Carrizal	4	19.0
	El Membrillo	2	9.5
	El Obispo	2	9.5
	El Pelón	2	9.5
	El Tablón	3	14.3
	La Puerta	2	9.5
	Las Mesas	3	14.3
	San Fernando	3	14.3
	Total	21	100.0

Gráfico Número 8



Las aldeas donde fueron aplicadas las encuestas en el municipio de Yamaranguila, Intibucá.

Jornada De Trabajo
Cuadro Número 9

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	matutina	21	100.0

Gráfico Número 9

Las escuelas multigrados en el municipio de Yamaranguila por lo general están ubicadas en el área rural por lo que en un 100% de los docentes trabajan solamente por la jornada matutina.

Capacitaciones Sobre Tutorías Solidarias De Niño A Niño

Cuadro Número 10 Gráfico

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Una capacitación	11	52.4
	Dos capacitaciones	4	19.0
	Tres capacitaciones o mas	6	28.6
	Total	21	100.0

Gráfico Número 10

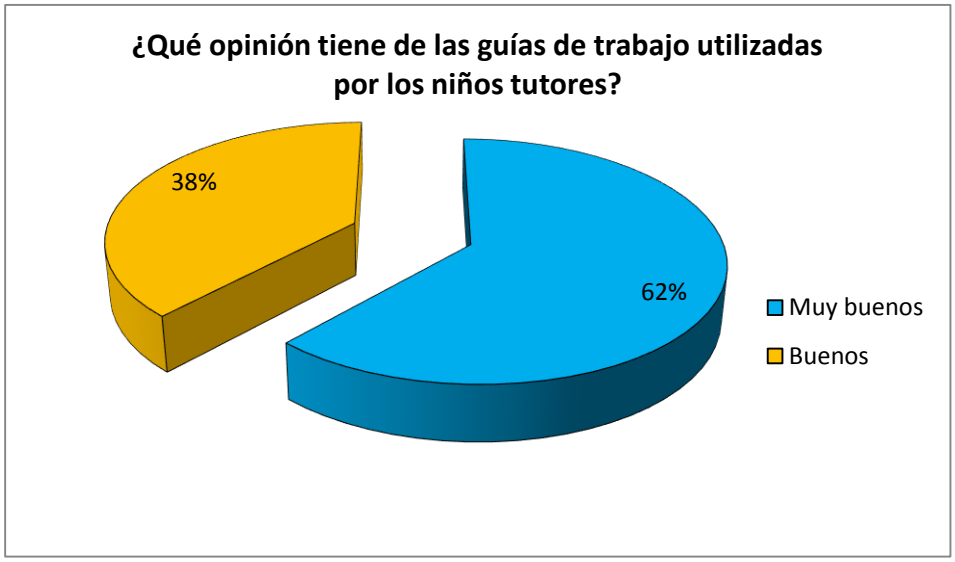
Los docentes para llevar a cabo el proyecto tutorial en sus escuelas necesitan conocer a fondo cuáles son sus ventajas y los beneficios para sus alumnos y las ONGs se encargan de brindar estas capacitaciones y observamos que el 52.45 de los docentes ha recibido una capacitación de tutorías solidarias el 19% ha recibido dos capacitaciones y un buen porcentaje el 28.6% ha recibido tres capacitaciones para trabajar con el proyecto tutorial de niño a niño.

Opinión De Las Guías De Trabajo Utilizadas Por Los Niños Tutores

Cuadro Número 11

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy buenos	13	61.9
	Buenos	8	38.1
	Total	21	100.0

Gráfico Número 11



Las ONGs en apoyo a los alumno tutores les apoya con guías de trabajo para los pupilos en los cuales los maestros como buenos observadores opinan en 61.9% que las guías están elaborados con los temas que en verdad necesitan retroalimentación un 38.1% de los docentes manifiestan que son buenos que hay lecciones que necesitan retroalimentación y no aparecen a desarrollar con los niños y niñas pupilos.

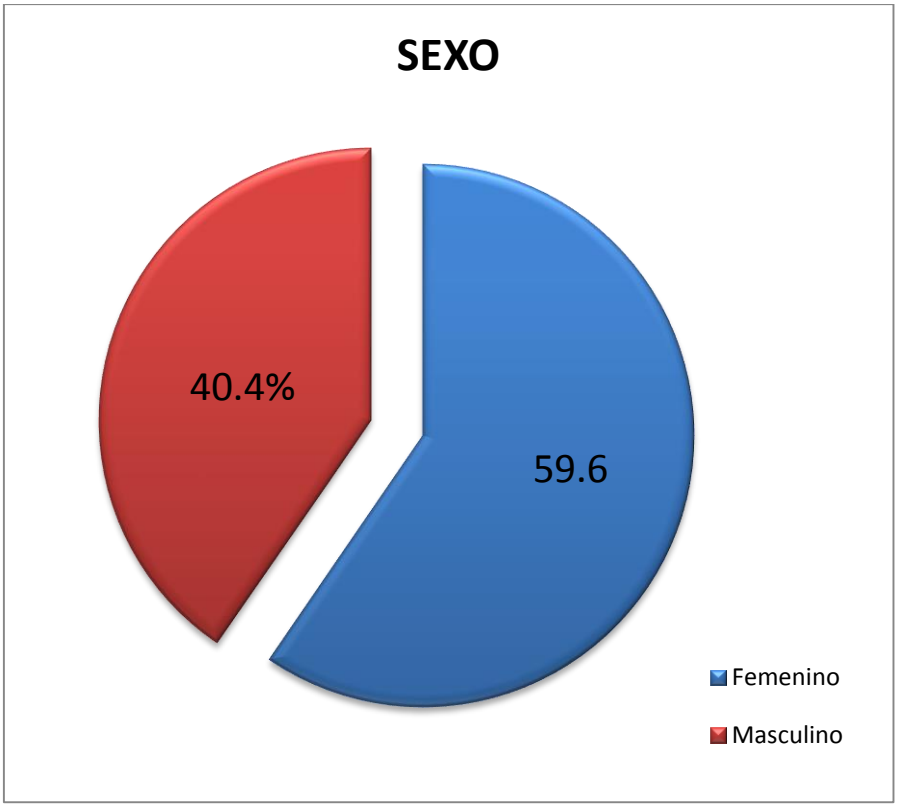
Anexo Numero 4 Gráficos De Resultados De Encuesta Aplicado A Niños Y Niñas Tutores

Sexo

Cuadro Número 1

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Femenino	28	59.6
	Masculino	19	40.4
	Total	47	100.0

Gráfico Número 1



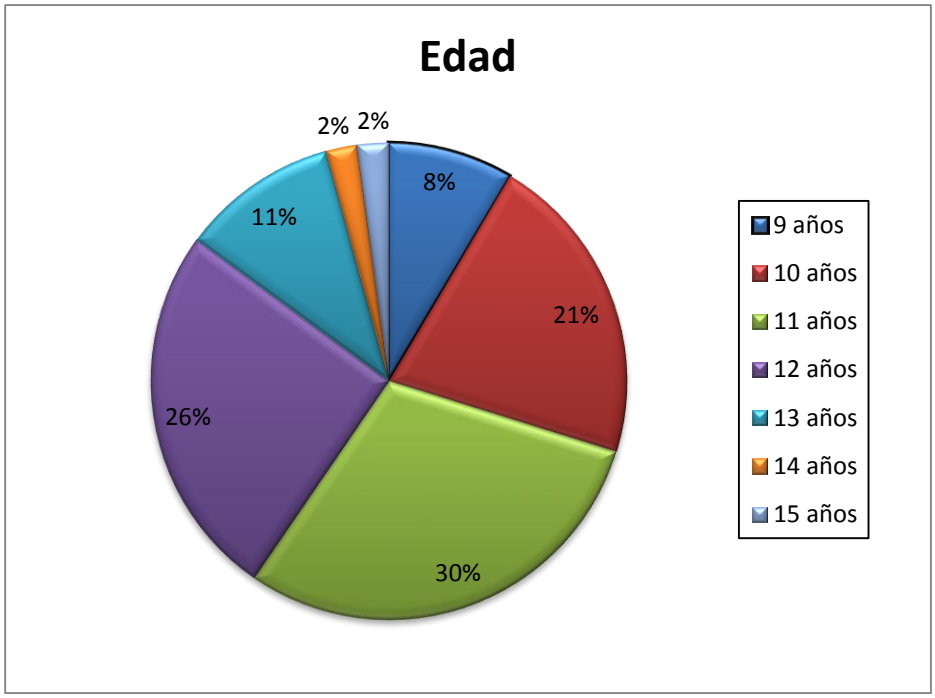
Es de nuestro conocimiento que la mayor población en los centros educativos está formado por el sexo femenino de igual manera en las escuelas multigrados y con los niños tutores y niñas tutores por lo que el 59.6% de los tutores son del sexo femenino mientras que el 40.4% de los tutores son del sexo masculino.

Edad De Los Niños Y Niñas Tutores

Cuadro Número 2

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	9 años	4	8.5
	10 años	10	21.3
	11 años	14	29.8
	12 años	12	25.5
	13 años	5	10.6
	14 años	1	2.1
	15 años	1	2.1
	Total	47	100.0

Gráfico Número 2

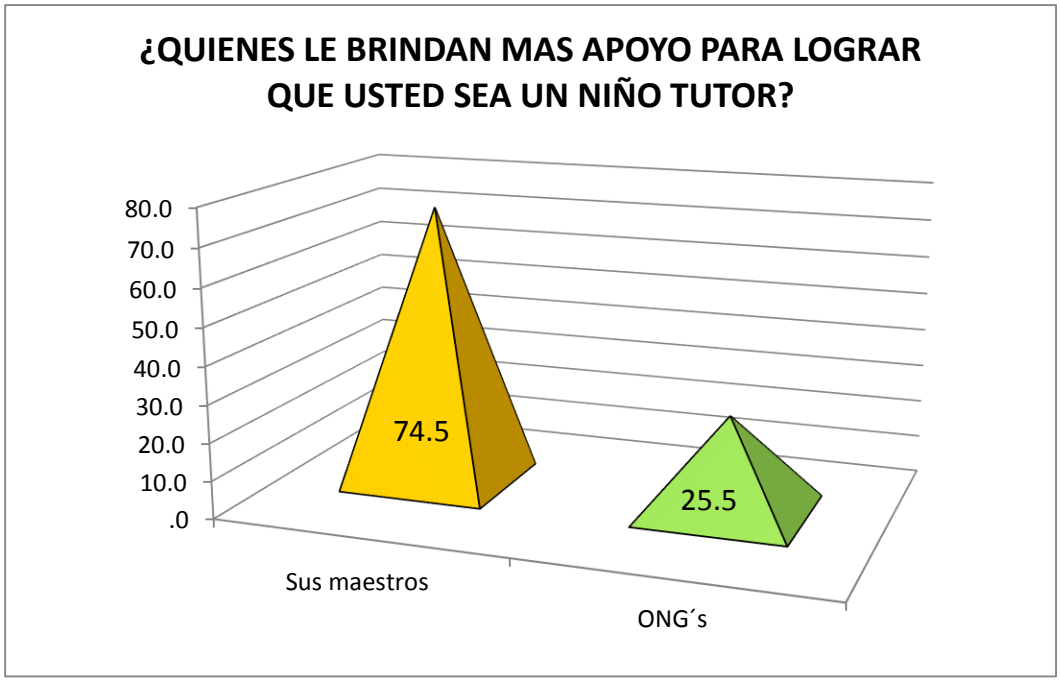


el ser tutor implica tener su grado de madurez y responsabilidad y la edad es un factor importante para adquirir esta responsabilidad en la que 29.8% tienen 11 años 25.5% tienen 12 años , 21.3 están en la edad de 10 años el 10.6 tiene 13 años un 8.5% tiene 9 años y como son pocos las escuelas multigrados que logran la categoría de centros básicos donde existe el séptimo octavo y noveno grado es una minoría en edades de 14 años es el 2.1% de igual porcentaje en los 15 años el 2.1%.

Apoyo Para Los Tutores
Cuadro Número 3

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	De sus maestros	35	74.5
	De ONGs	12	25.5
	Total	47	100.0

Gráfico Número 3



Los alumnos tutores necesitan apoyo para desarrollar los planes que ellos se proponen como docentes sabemos que los niños necesitan el apoyo de los docentes es por eso que el 74.5% es consiente que los maestros son los que más les dan apoyo para ser buenos tutores, un 25.5% dice que son las ONGs que les brindan apoyo porque ellos son quienes los capacitan para jugar el papel de tutores.

Anexo número 5

CUADROS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS TUTORES Y DE SUS PUPILOS

YAMARANGUILA

Rendimiento De Tutores Y Pupilos, Año 2012

Tutores

NOMBRE DE TUTORES	GRADO	BIMESTRES	Español	Matemáticas	PROMEDIO
Keily Yakelin Arriaga		1 BIMESTRE	79	76	**82**
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE			
Delfy Yakelin Reyes Mejía		1 BIMESTRE			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	63	62	**72**
Antonio Josué Reyes Lara		1 BIMESTRE			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	84	84	**75**
					15
Marvin Josué Cantarero Reyes		1 BIMESTRE			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	74	77	**80**
					16
Eduardo Antonio Reyes		1 BIMESTRE			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			

		5 BIMESTRE	88	85	**86**
					17

		1 BIMESTRE			
Ada Marisol Reyes	cuarto	**2 BIMESTRE**			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	87	81	**84**
					17

		1 BIMESTRE			
Evelin Yadira Reyes ramos	cuarto	**2 BIMESTRE**			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	92	82	**88**
					18

		1 BIMESTRE			
Yeimi Juvencia Reyes	cuarto	**2 BIMESTRE**			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	92	90	**91**
					18

		1 BIMESTRE			
Ángel Dagoberto Reyes Garcia	cuarto	**2 BIMESTRE**			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	79	78	**79**
					16

		1 BIMESTRE			
David Alonzo Gonzales Melgar	sexto	**2 BIMESTRE**			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	70	70	**70**
					14

Alumnos Pupilos

NOMBRE DE PUPILOS	GRADO	BIMESTRES	Español	Matemáticas	PROMEDIO
Josselin Josel Bautista	**primero**	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	92	96	**93**
					19

Crisbel Amparo Vasquez	primero	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	78	79	
					0

Yoni Rodolfo Banegas	primero	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	74	72	**86**
					17

Delsy Anael Martinez	primero	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4			

		BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	92	90	**94**
					19

Anyi Gimana Reyes	primero	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	72	60	
					0

Allison Mauricio Rodriguez	segundo	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	62	64	**71**
					14

Bayron Jose Mendez	segundo	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	64	62	**74**
					15

Lorena Berenise Benitez	segundo	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	78	70	**83**
					17

Karen yaritza Reyes Mejia	tercero	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	65	67	**71**
					14

Nelgi Jaqueline Melgar Gómez	Tercero	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	67	65	**68**
					14

Teresa Jasely Gomez	tercero	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	83	76	**80**
					16

José Silverio Gutiérrez Gómez	Tercero	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	73	73	**73**
					15

Eric Donaldo Gutiérrez Orellana	tercero	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			

		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	68	72	
					0

Arles García Gómez	tercero	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	63	61	
					0

Merlin Adonis Gutierrez	tercero	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	64	51	
					0

Raul Enrique Gutierrez	tercero	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	74	79	**76**
					15

Darlin Odilia Reyes Castro	tercero	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	71	67	**69**
					14

Linda Patricia Ramirez	tercero	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	73	68	**72**
					14

Thania Sarai Reyes Melgar	tercero	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	73	78	**75**
					15

Luis Miguel Reyes Mejia	tercero	**1 BIMESTRE**			
		2 BIMESTRE			
		3 BIMESTRE			
		4 BIMESTRE			
		5 BIMESTRE	70	75	**71**
					14

Anexo número 6

Cuadros de evaluación 2012

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE INTIBUCA
CUADRO DE EVALUACIÓN FINAL

OFICIAL [X]
PRIVADO [ ]

PROMOCIÓN: "Lucila Gamero de Medina"

De la Escuela: María Montessori

URBANO [ ] RURAL [X] — MEDIO

El Obispo — NOMBRE DEL LUGAR

30 de Noviembre de 2011 — FECHA

Yamaranguila — MUNICIPIO

Segundo, Tercero y Quinto — GRADO

ORDEN	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	PERSONALIDAD: Puntualidad	Espíritu de trabajo	Orden y presentación	Sociabilidad	Moralidad	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO / ÁREAS CURRICULARES / CAMPOS: COMUNICACIÓN: Español	Inglés	Artística	Matemáticas	Ciencias sociales	Ciencias naturales	Educación física	Tecnología	Días faltados en el año	Índice de promoción	OBSERVACIONES
1	Carlos Patricio Hernandez Guerrero																Traslado
2	Fátima Dinora Sánchez	MB	MB	MB	MB	MB	65		72	67	72	72	79		15	71%	Bueno
3	Kelin Nuleska Reyes López	B	MB	MB	MB	MB	57		71	54	64	69	77		27		No Satisfactorio
4	José Renan Reyes	B	MB	MB	MB	MB	44		78	68	70	70	76		14	70%	Bueno
5	Josue Emmanuel Arriaga	MB	MB	MB	MB	MB	70		74	74	73	73	79		18	74%	Bueno
6	Jaión Fernando Reyes	B	MB	MB	MB	MB	56		70	54	71	70	75		34		No Satisfactorio
7	Anyi Mariela Lemus García	MB	MB	MB	MB	MB	73		73	78	75	72	80		12	75%	Bueno
8	Brenda Dorely Sánchez	MB	MB	MB	MB	MB	70		74	75	68	71	81		5	73%	Bueno
9	Katerin Daniela Hernandez Reyes	MB	S	S	S	S	85		87	91	89	87	81		8	86%	Muy Bueno
10	Linda Gabriela Vasca España	S	S	S	S	S	92		92	93	93	91	92		8	92%	Sobresaliente
11	Mary Alicia Gómez Sánchez	S	S	S	MB	S	91		89	94	92	90	89		5	91%	Sobresaliente
12	Yeni Carina Arriaga	MB	MB	MB	MB	MB	76		75	70	77	77	81		8	75%	Bueno
13	Jesús Rodolfo Gómez Aguilar	S	S	S	S	S	88		87	89	84	91	90		10	88%	Muy Bueno
14	José Alejandro Ramírez Reyes	MB	MB	MB	MB	MB	89		84	88	88	86	91		10	88%	Muy Bueno
15	Lenin Walk Ramírez Gutierrez	S	S	S	S	S	89		86	93	90	88	91		6	89%	Muy Bueno
16	Lesbis Eliel Sánchez Pérez	S	S	S	S	S	89		85	92	87	87	89		6	88%	Muy Bueno
17	Manuel Catalino Reyes Hernández	MB	MB	MB	MB	MB	72		72	72	69	68	82		10	73%	Bueno
18	Yeison Edilson Bautista Reyes	MB	MB	MB	MB	MB	74		76	76	74	72	83		6	76%	Bueno
19	Ada Miladis Sánchez Lemus	MB	MB	MB	MB	MB	75		76	76	79	81	81		15	78%	Bueno
20	Belquis Yohana Gómez Sánchez	S	S	MB	S	S	92		88	94	90	93	89		5	91%	Sobresaliente
21	Glenys Marcela Reyes	MB	MB	MB	MB	MB	77		81	77	82	81	86		6	81%	Muy Bueno
22	Gloria Marina Reyes Sánchez	MB	MB	MB	MB	MB	69		77	79	73	78	83		15	76%	Bueno
23	Katerin Mabel Reyes	MB	MB	MB	MB	MB	83		86	87	84	88	89		8	86%	Muy Bueno
24	Lourdes Vanessa Reyes Rivera	MB	MB	MB	MB	MB	75		78	79	70	79	84		10	77%	Bueno
25	Luvi Maryina Pérez Lemus	S	S	S	S	S	92		89	93	92	93	89		4	91%	Sobresaliente

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
CUADRO DE EVALUACIÓN FINAL

OFICIAL [X]
PRIVADO [ ]

PROMOCIÓN: "Lucila Gamero de Medina"

Nombre de la Escuela: Jenaro Sánchez Hernández

Urbano [ ] Rural [X] — Medio

San Fernando — Nombre del Lugar

Yamaranguila — Municipio

Intibucá — Departamento

30 de noviembre del 2011 — Fecha

Primero y Segundo — Grado

No.	NOMBRE DEL ALUMNO(A)	PERSONALIDAD: Puntualidad	Espíritu de Trabajo	Orden y Presentacion	Sociabilidad	Moralidad	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO / AREAS CURRICULARES / CAMPOS: COMUNICACION: ESPAÑOL	INGLES	ARTISTICA	MATEMATICAS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUC. FISIA	TECNOLOGIA	Dias Faltados en el año	Indice de Promocion	OBSERVACIONES
1	Clelia Pedrina Gutierrez Cabrera (1° N)	MB	MB	MB	MB	MB	69	-	80	67	67	61	75	-	2	70%	Bueno
2	Elsy Maribel Gutierrez Hernández	MB	MB	MB	MB	MB	72	-	80	75	68	63	74	-	1	72%	Bueno
3	Gennifer Milagros Gómez Amaya	S	S	S	S	S	95	-	87	88	85	88	96	-	5	90%	Muy Bueno
4	Kenia Liset Turcios Cantarero	B	MB	S	MB	MB	46	-	81	49	65	69	81	-	5	-	No Satisfactorio
5	Lesby Dayana Marquez Vásquez	MB	MB	MB	MB	MB	74	-	81	70	67	68	82	-	4	74%	Bueno
6	Lorena Berenice Benitez López	MB	MB	MB	MB	MB	74	-	76	67	71	69	71	-	2	71%	Bueno
7	Sintian Yanira Reyes	B	B	B	B	B	40	-	73	33	33	42	73	-	7	-	No Satisfactorio
8	Allinson Mauricio Ramirez Reyes (V)	B	MB	S	MB	MB	67	-	77	63	67	64	77	-	5	69%	Bueno
9	Bayron José Méndez Ramos	S	S	S	MB	MB	71	-	77	63	69	68	77	-	4	71%	Bueno
10	Catalino Gutierrez Sánchez	B	B	B	B	B	43	-	73	37	51	62	75	-	14	-	No Satisfactorio
11	Esdras Aod Bautista Reyes	S	S	S	S	S	91	-	87	91	85	86	92	-	2	89%	Muy Bueno
12	Robel Saúl García Sánchez	MB	MB	MB	MB	MB	45	-	76	51	61	64	79	-	4	-	No Satisfactorio
13	Rommel Josué Reyes Reyes	MB	MB	MB	MB	MB	38	-	75	43	55	68	78	-	4	-	No Satisfactorio
14	Wilson Isaías Reyes Lara	S	S	S	S	S	97	-	94	95	93	95	96	-	4	95%	Sobresaliente
15	Yeser Samuel García Reyes	S	S	S	MB	S	79	-	80	69	75	77	76	-	4	76%	Bueno
16	Karen Yaritza Reyes Mejía (2° N)	B	MB	MB	MB	MB	68	-	83	71	66	73	71	-	3	72%	Bueno
17	Keidy Yessenia Trejo Sánchez	MB	MB	MB	MB	MB	84	-	92	82	82	83	75	-	4	83%	Muy Bueno
18	Nelgi Jackelin Melgar Gómez	MB	MB	S	MB	MB	74	-	80	76	67	71	69	-	7	73%	Bueno
19	Sayra Jakeline Reyes Ramos	S	S	S	MB	MB	90	-	90	88	86	91	89	-	4	89%	Muy Bueno
20	Tereza Jasely Gómez Pérez	MB	MB	MB	MB	MB	79	-	86	76	75	74	80	-	2	78%	Bueno
21	Yosselin Adriana Bautista Lainez	S	S	S	S	S	94	-	96	89	88	90	93	-	2	92%	Sobresaliente
22	Denis Arival Arriaga Gómez (V)	S	S	S	S	S	95	-	96	93	92	94	91	-	2	93%	Sobresaliente
23	Erik Javier Gonzalez Melgar	S	S	S	S	S	95	-	89	91	90	92	91	-	2	91%	Sobresaliente
24	José Silverio Gutierrez Gómez	MB	B	B	MB	B	76	-	74	69	67	73	71	-	7	72%	Bueno
25	Kevin Reynel Lorenzo Gutierrez	S	MB	MB	B	B	75	-	81	65	71	71	77	-	4	73%	Bueno

Anexo número 7

Fotografías del proceso y desarrollo de la investigación

FOTOS DE TESIS DE INVESTIGACIÓN

Alumnos (as) tutores de la escuela la Buena Nueva El Tablón Yamaranguila

Maestros(as) en capacitaciones sobre tutorías solidarias

Compromisos que adquieren los tutores con sus pupilos

Niños (as) tutores de la escuela Juan Manuel Gálvez de El Carrizal Yamaranguila

Niños (as) tutores trabajando en el plan de tutorías solidarias

Tutores en capacitación con proyecto de desarrollo del área PDA Yamaranguila

Niños y niñas pupilos en pleno trabajo de sus tutores

Niña tutor explicando temas de matemáticas

Licenciado Aníbal Méndez con grupo de niños y niñas tutores

Licenciado Aníbal Méndez Gómez aplicando las encuetas a niños y niñas tutores