UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FRANCISCO MORAZAN

# DIRECCION DE POST-GRADO

# MAESTRIA EN CURRICULUM

# PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR PARA EL PRIMER CICLO DE LAS ESCUELAS PROHECO

SUSTENTANTE

LICDA. ANA LUCIA MORENO

MARZO DEL 2000

Tegucigalpa, M. D. C., Honduras, C. A.

# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN

## DIRECCION DE POST-GRADO

## MAESTRIA EN CURRICULUM

# *PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR PARA EL PRIMER CICLO DE LAS ESCUELAS PROHECO*


**SUSTENTANTE**

*LICDA. ANA LUCIA MORENO*



**Tegucigalpa, Marzo del 2000**

# PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR PARA EL

# PRIMER CICLO DE LAS ESCUELAS PROHECO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FRANCISCO MORAZAN

DIRECCION DE POST-GRADO

MAESTRIA EN CURRICULUM

# PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR PARA EL PRIMER CICLO DE LAS ESCUELAS PROHECO

SUSTENTANTE

LICDA. ANA LUCIA MORENO

DIRECTORA DE TESIS

DRA. LEONOR MEZA-SPITTA

Tegucigalpa, Marzo del 2000

# DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico solemnemente a Dios todopoderoso cuyo espíritu lo he sentido a la hora de hilvanar las ideas, los conceptos, juicios y propuestas que se encuentran en esta investigación.

A mi querido esposo Reniery Esteban Corea, quien en todo momento me apoyó en este esfuerzo académico.

A mis hijas Lucía, Scarleth y Ana Gabriela con profundo amor.

A mi madre (QQDQ) Lucía Moreno, por apoyarme espiritualmente en el logro de un peldaño más en mi formación y superación profesional.

A mis hermanos/as María del Socorro, Elba, Nohemy, Ana Bessy, Conrrado, Roque y Elmer, así como a mis primos/as, a mi tía Agripina Moreno y a mi suegra Liduvina Palma.

# AGRADECIMIENTO

Con especial cariño para mi Directora de Tesis Leonor Meza de Spitta a quien admiro y respeto mucho por su apoyo y orientación en todo el proceso de investigación.

A todas y todos mis catedráticos/as que con sus conocimientos académicos contribuyeron en mi formación profesional, especialmente a la Dra. Vilma Ruth Méndez y Msc. Vilma de Echeverría.

Con cariño al Dr. Roger Soleno y Msc. Iris Milagro Erazo, por estimularme en la realización de la investigación.

A mis amigas/os y colegas por su valioso apoyo para concluir el presente trabajo, especialmente a: Dr. David Corea, Ms. Hernán Torres Maldonado, Dra. Judith de Soleno, Lic. José Isidro Perdomo, Lic. Roberto Palencia, Licda. Aurora González, M.s. Margoth Ortiz, M.s. Gloria de Espinoza, Sra. Olga de Madrid y Licda. Rossy López.

Al Dr. Wolfgang Teschner, Msc. Ricardo Morales, Ms. Daysi Kocchiu, Prof. Elmer Reyes del Programa ASED/GTZ por haberme apoyado en la realización de la presente investigación.

A la Licda. Betina López, a la Licda. Belinda Ponce y al Lic. Mario Urrutia de PROHECO-PROMEB.

**A todos/as les expreso mis más infinitas gracias**

# INDICE GENERAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL "FRANCISCO MORAZÁN" BIBLIOTECA CENTRAL

Pág. No.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

PROLOGO

INTRODUCCIÓN 18

CAPITULO 1

Las Escuelas del Proyecto FEBLI,
su fundamentación teórica
y su aporte en las adecuaciones curriculares..... 36

Origen de las escuelas FEBLI..... 37

Objetivos, política y enfoque del proyecto ..... 39

Propósitos del proyecto..... 42

Concepto, estrategias y pasos de adecuación curricular..... 53

CAPITULO 2

Resultados de investigación de las escuelas
FEBLI de acuerdo con las observaciones
de aula y entrevistas con los actores educativos..... 66

Observación en la escuela
Francisco Morazán..... 66

Comentarios..... 70

Observación en la Escuela España..... 75

Comentarios..... 82

Pág. No.


**CAPITULO 3**

**Las Escuelas Activas y Participativas su fundamentación teórica y su aporte a las Escuelas PROHECO..... 94**

**Origen, propósitos y objetivos..... 95**

**Estrategias del Proyecto..... 98**

**Enfoque en que se sustenta la propuesta..... 99**

**La adecuación curricular..... 101**

**El proceso de capacitación en las Escuelas Activas y Participativas..... 103**

**CAPITULO 4**

**Resultados en las Escuelas Activas y Participativas de acuerdo con las observaciones de aula y entrevista a los actores educativos..... 110**

**Observación en la Escuela Dr.Eduardo Pavón Ochoa..... 110**

**Comentarios..... 112**

**Observación en la Escuela San Ramón..... 115**

**Comentarios..... 117**

**Cuadro Resumen sobre planteamientos de los dos proyectos: escuelas FEBLI y Escuelas Activas y Participativas..... 127**

Pág. No.

**Cuadro Resumen de las observaciones realizadas en los dos Proyectos Escuelas FEBLI y EAP y los aspectos que pueden ser adaptados en las escuelas PROHECO..... 128**

**CAPITULO 5**

**Propuesta de diseño curricular para el primer ciclo de las escuelas de influencia de PROHECO..... ..... 130**

**Justificación..... 131**

**Fundamentación de la propuesta del diseño curricular para las escuelas PROHECO..... 135**

**Misión y visión de la propuesta..... 137**

**Fuentes en que se sustenta la propuesta curricular de las Escuelas PROHECO..... 138**

**Fines y propósitos de la propuesta..... 141**

**Perfil que se persigue desarrollar con el Primer Ciclo de Educación Básica ..... 143**

**Esquema del Proceso Enseñanza-Aprendizaje propuesto para las Escuelas PROHECO..... 144**

**Sugerencias Metodológicas para conducir el proceso de adecuación curricular en las Escuelas PROHECO..... 151**

**Propuesta de contenidos curriculares de Ciencias Naturales y Español adaptados para el currículum de las Escuelas PROHECO..... 15**

Pág. No.

Propuesta de Contenidos (por asignaturas)..... 174

CONCLUSIONES..... 192

ANEXOS..... 197

BIBLIOGRAFIA..... 243

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL "FRANCISCO MORAZÁN"
BIBLIOTECA CENTRAL

# INDICE DE SIGLAS

| | |
|---|---|
| AECOs: | Asociaciones Educativas Comunitarias |
| CAD: | Centros de Aprendizaje Docentes |
| COHASA: | Cooperación Hondureña Alemana para la Salud Alimentaria |
| DRP: | Diagnóstico Rural Participativo |
| EAP: | Escuelas Activas Participativas |
| FEBLI: | Fomento de la Educación Básica en Lempiras e Intibucá |
| FONAC : | Foro Nacional de Convergencia |
| GTZ: | Cooperación Técnica Alemana |
| JOUBE: | Jornadas de Organización y Uso de la Biblioteca Escolar |
| ONGs: | Organismos No Gubernamentales |
| PACCIN: | Propuesta de Adecuación Curricular en Ciencias Naturales |
| PACE: | Propuesta de Adecuación Curricular en Español |
| POA: | Plan Operativo Anual |
| PROHECO: | Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria |
| SE: | Secretaría de Educación |
| UMCE: | Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación |
| UNAH: | Universidad Nacional Autónoma de Honduras |
| UNICEF: | Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia |
| UPNFM: | Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán |
| ZDP: | Zona de Desarrollo Potencial |

# INDICE DE TABLAS


| | Pág. No. |
|---|---|
| Avances de PROHECO | 22 |
| Las escuelas FEBLI | 32 |
| Las escuelas Activas y Participativas | 32 |
| Muestra de Actores del Proceso Educativo | 33 |
| Las escuelas PROHECO | 33 |
| Cuadro Resumen sobre planteamientos de los dos proyectos: Escuelas FEBLI y escuelas Activas y Participativas | 127 |
| Cuadro Resumen de las observaciones de los dos proyectos: Escuelas FEBLI y EAP y los aspectos que pueden ser adaptados en las escuelas PROHECO | 128 |
| Esquema del Proceso Enseñanza-Aprendizaje Propuesto para las Escuelas PROHECO | 144 |
| Habilidades Intelectuales a Desarrollar en Ciencias Naturales | 161 |
| Actitudes a desarrollar en Ciencias Naturales | 162 |
| Diagrama de Interacciones | 164 |
| Cuadros de Contenidos por Asignatura de la Propuesta Curricular | 174 |

# PROLOGO

# PROLOGO

Cuándo ingresé por primera vez a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), me pregunté ¿para qué me sirve el perfil personal que poseo?; para salir de la duda me hice ayudar por la Dirección de Servicios Estudiantiles de la UNAH, donde se me aplicó un test de aptitudes y habilidades. El test contenía una gama de carreras universitarias, resultando que mis características personales y mi vocación, estaban encaminadas hacia las carreras humanísticas, especialmente Sicología y Pedagogía, que fue en las cuales clasifiqué. Una vez descubierta mi vocación opté por la carrera de Pedagogía.

Después de egresada de la carrera de Pedagogía puse en práctica los conocimientos adquiridos en dicha formación, procurando armonizar la teoría con la práctica.

En mi vida laboral me di cuenta de los vacíos teóricos que tenía en mi formación, así mismo, pude descubrir que el abordaje del proceso educativo en el aula, es un fenómeno multidimensional, que requiere y exige una formación integral para impulsar una educación de calidad. Es de esta manera, que tomé la decisión de estudiar la Maestría en Curriculum en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

(UPNFM), con la cual he logrado visualizar de una manera más amplia lo que implica la concepción, el desarrollo y la evaluación de un curriculum escolar, así como la necesidad de impulsar procesos de adecuación curricular a nivel local, a fin de lograr aprendizajes significativos y relevantes para los alumnos/as y miembros de una comunidad determinada, por lo que pensé aprovechar experiencias educativas ya existentes en el país y proyectarlas a experiencias nuevas.

En el contexto de esta última reflexión se inserta mi trabajo de investigación y mi propuesta referente al Diseño Curricular para el primer ciclo de las escuelas del Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO), aplicando un *enfoque constructivista.*

En el proceso de desarrollo del presente trabajo de investigación, me enfrenté con algunas limitantes tales como: factor económico, dificultad en contar con bibliografía original, disponibilidad de tiempo y el difícil acceso a las comunidades seleccionadas para llevar a cabo la investigación de campo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
"FRANCISCO MORAZAN"
BIBLIOTECA
CENTRAL

# INTRODUCCION

# INTRODUCCION

América Latina, se ha colocado en el centro de la agenda pública internacional la reforma en las políticas sociales, en la cual la sociedad civil está siendo llamada a participar en la entrega de servicios sociales, especialmente en los servicios educativos comunitarios.

En el caso de Honduras, se ha puesto en ejecución el "Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO), mediante acuerdo No.008-98 del 25 de mayo de 1998 (Ver Anexo # 1). Este es un programa de gestión comunitaria de la educación local y representa uno de los modelos de reforma y descentralización educativa. PROHECO está destinado a expandir y mejorar la calidad de la educación en los niveles preescolar y básico, bajo la modalidad de descentralización de servicios educativos con participación comunitaria en las zonas rurales más carenciadas del país.

La Secretaría de Educación selecciona conforme a un mapa de extrema pobreza, comunidades rurales pobres en las cuales da a conocer, a través de los promotores de PROHECO, los principios del programa. Los vecinos de una comunidad rural que no tiene una escuela en un radio de 3 kilómetros, forman una Asociación Educativa Comunitaria (AECO), ésta es capacitada y supervisada por el personal de PROHECO

para que realicen actividades de apoyo a las Escuelas de PROHECO. Los contratos de los maestros pasan por la selección de las AECOs, las cuales participan en el manejo de los servicios educativos que se brindan en la escuela PROHECO y son pagados a través de depósitos en una cuenta corriente de la Secretaría de Educación en un banco de la localidad más cercana a las AECOs. PROHECO funciona en 13 departamentos del país". [1]

A un año de haber iniciado PROHECO (enero-diciembre 1999), puede mostrar resultados institucionales concretos en lo que respecta a la experimentación de un modelo de gestión educativa comunitaria; esto se asocia a un cambio en las reglas de juego y de rendición de cuentas entre *maestro, comunidad y gobierno*; se espera que este cambio, en el modelo de gestión escolar, aporte los cimientos para el mejoramiento de la calidad y equidad educativa en la sociedad hondureña. Pero para que estas expectativas se cumplan, es necesario que las escuelas PROHECO no solamente hagan gestión administrativa, sino que se hace necesario poner a funcionar el binomio gestión comunitaria y gestión curricular. Por ahora es loable el nuevo ensayo de gestión escolar de las escuelas PROHECO centrado en la administración de presupuesto y administración de recursos humanos, y para que el nuevo modelo de gestión escolar comunitario sea completo, se hace necesario incursionar en la innovación de la gestión curricular, porque no se puede innovar una de las partes del modelo, sin visualizar la

---

[1] PROHECO (1999). **La Gestión Comunitaria de la Educación Rural en PROHECO. Estrategia, Avances y Retos**, Honduras. Pág 2-6

totalidad de las dimensiones teóricas y prácticas que se mueven en un modelo holístico de gestión escolar.

Según documento proporcionado por el proyecto PROHECO, se establece que éste "es un proyecto que se desarrolla en comunidades del área rural de Honduras que desea la educación de sus hijos e hijas y contratan docentes para que les impartan clases. Los principales objetivos de PROHECO son:

- Aumentar los servicios educativos en las comunidades rurales más pobres.
- Lograr que las comunidades participen en la educación de sus hijos e hijas.
- Mejorar la calidad de la educación pre-escolar y básica.

PROHECO nace para atender una cantidad elevada de personas que no tenían acceso a la escuela, esto constituyó una prioridad para el gobierno, y en la búsqueda de reducir esta problemática se realizaron investigaciones que revelan que en algunas comunidades los padres y madres de familia contrataban y pagaban a una persona de la comunidad para que les diera clase a sus hijos e hijas.

Estos resultados sirvieron para crear una manera de ofrecer más educación para todos. La mejor manera de resolver el problema era buscar la participación de los padres, madres de familia y líderes y organizarlos en asociaciones comunales para la

educación, involucrándolos en la selección, contratación y pago de los maestros y el manejo necesario para dar el servicio educativo.

PROHECO funciona promocionando el proyecto para verificar que las comunidades solicitantes reúnan los requisitos de elegibilidad para crear una escuela PROHECO y, si la comunidad está de acuerdo en participar, se hace una Asamblea General en la que se eligen democráticamente los directivos de la AECO.

Al finalizar la elección se hace el Acta de Elección, después la Secretaría de Educación otorga la personería jurídica a la AECO (mediante Resolución Ministerial), y por último, se firma un convenio entre la Junta Directiva, que representa la AECO y la SE mediante Decreto 266-98". [2] (Ver Anexo # 2 )

"En el Programa PROHECO participan los miembros de la comunidad que tengan la voluntad de trabajar para que su comunidad mejore. Además, participan el personal de la escuela, los directores distritales, el personal de PROHECO y los capacitadores". [3]

---

[2] Secretaría de Educación, Sub-Secretaría de Asuntos Técnicos Pedagógicos (PROHECO). Orientaciones Técnico-Administrativas para el trabajo de las Asociaciones Educativas Comunitarias AECO. Tegucigalpa, Honduras, 1999. Págs.8-22.
[3] Ibid. Pág.25

En acta especial en la ciudad de Tegucigalpa, a los trece días del mes de diciembre de 1999, fecha en que se oficializó PROHECO se contempla lo siguiente:

"Por primera vez en la historia de Honduras se toma en cuenta a los padres y madres de familia, para que en clara alianza con los maestros y maestras, tengan en sus manos la gestión escolar y compartan la responsabilidad de la educación de sus hijos, en la administración eficiente de este modelo participativo que permite el crecimiento objetivo de los espacios de desarrollo de la sociedad civil, en su tránsito hacia la democracia". [4]

Los avances de PROHECO se pueden observar en el siguiente cuadro:

**AVANCES DE PROHECO** [5]

| Asociaciones Educativas Comunitarias (AECO) | Funcionamiento de Escuelas Comunitarias | Población Escolar beneficiada en Pre-escolar y Educación Primaria | Maestros y Maestras laborando | Departamentos Atendidos | Padres y Madres Capacitados | Cuentas bancarias existentes | Municipios Beneficiados |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 646 | 506 | 22,350 | 648 | 13 | 3,744 | 506 | 114 |

[4] PROHECO SE (1999). Unidad de Comunicaciones PROHECO. Revista Año 1, Número 1, Septiembre. Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

[5] Datos proporcionados por personal directivo del Proyecto PROHECO.

La pretensión del presente trabajo es dar un aporte en la gestión de las escuelas PROHECO, sobre todo en un *diseño curricular innovador* que se inserte coherentemente en el funcionamiento integral de dichos centros educativos.

La intención fue investigar y elaborar una propuesta que implique elementos teóricos y metodológicos para la construcción y adecuación del currículum de las escuelas PROHECO con un enfoque constructivista, ya que estamos conscientes de que el mejoramiento de la calidad de las escuelas de Honduras sólo será posible bajo *un modelo pedagógico/curricular de aula que centre los aprendizajes en el niño/a, que utilice como estrategia de intervención educativa los intereses y experiencias del niño/a, así como el contexto socio-económico y cultural en que éste se desenvuelve.*

La presente investigación se inserta en un contexto nacional caracterizado por la profundización en los problemas crónicos y estructurales que han existido siempre en Honduras, tales como la pobreza y la indigencia, la falta de salud y la desnutrición de la mayor parte de la población, un fuerte déficit habitacional, un ambiente de inseguridad ciudadana, falta de empleo, falta de recursos humanos calificados y competitivos, entre otros problemas.

Desde la década de los ochenta se vienen haciendo esfuerzos gubernamentales or resolver los problemas sociales, que se han generado como consecuencia de los ustes en la economía nacional. En cuanto a programas sociales se refiere, podemos

observar que en todos los planes de desarrollo nacional de los distintos gobiernos, colocan a la educación como el eje fundamental del desarrollo.

Es con base a lo anterior y en materia educativa que han existido las siguientes experiencias:

"A mediados del presente siglo se estructura en Honduras los planes y programas de estudio de Educación Primaria y se definieron contenidos curriculares por asignatura, situación que perdura hasta el actual momento.

En la década del sesenta se crearon las Escuelas Guías Técnicas con el fin de experimentar métodos integrales de enseñanza; de igual manera se crearon las Escuelas Núcleos y Escuelas Rurales Pilotos con el objeto de diseñar y desarrollar un currículum en torno a unidades didácticas que tuvieron como principal interés problemas concretos de la comunidad, pero éstas experiencias curriculares no fueron evaluadas ni sistematizadas. Para el caso, en materia educativa, en la década de los ochenta (1985) se impulsa un plan de reforma curricular que dio como resultado los denominados "Rendimientos Básicos" en las asignaturas de Matemáticas, Español, Estudios Sociales y Ciencias Naturales para la educación primaria. Esta reforma curricular de los ochenta no tuvo incidencia en una visión integradora e interdisciplinaria en la enseñanza y los aprendizajes, puesto que los docentes en las aulas han sido simples ejecutores de diseños curriculares oficiales concebidos como un conjunto de materias aisladas.

En la década de los noventa se inicia el proceso de desconcentración administrativa y pedagógica del sector educación (1990-1994), el cual tiene como estrategia central la participación comunitaria en los procesos educativos. Para dar cumplimiento a estas estrategias se impulsaron las Escuelas Activas y Participativas en 1992, con el objeto de experimentar metodologías de enseñanza integradoras, activas y participativas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A partir de mil novecientos noventa y cuatro se implementa el Proyecto experimental de las escuelas FEBLI, (Fomento de la Educación Básica en los Departamentos de Lempira e Intibucá), proyecto que centra su énfasis en la adecuación curricular, la participación comunitaria y el mejoramiento de la gestión escolar. De igual manera, surgen otras iniciativas encaminadas a mejorar la Educación Básica y la transformación curricular tal como sucede con Plan Internacional- Honduras, a través de las escuelas de calidad entre otros" [6]

También se han realizado experiencias de adecuación curricular (1999) con carácter experimental en dos escuelas del Distrito 7 de Francisco Morazán, con apoyo de la UPNFM en las comunidades de la Colonia Villafranca y Aldea Guadalupe, en los siguientes centros de educación básica: 1) Centro de Desarrollo Juvenil, Colonia

---

[6] Meza-Spitta, Leonor (1998): **Los Retos para la Secretaría de Educación en materia de Diseño, Desarrollo y Transformación Curricular en el contexto de la Reconstrucción y el Desarrollo Nacional,** Teg,Hond., Pág.

Villafranca y 2) Centro José Ramírez Soto en la Aldea Guadalupe, kilómetro 20 carretera hacia Olancho. De acuerdo con opinión del Lic. Isidro Perdomo esta experiencia tomó como punto de partida los primeros grados de cada ciclo con base a un diagnóstico en las comunidades seleccionadas por lo que la misma no se pudo finalizar en forma total a nivel de aula, sino sólo de manera parcial ya que los maestros/as la descontinuaron. Este desfase es producto de la resistencia al cambio por un lado y por el otro, que una innovación implica riesgos, además, requiere de nuevas exigencias laborales, por ejemplo dedicar tiempo extra, organización de trabajo en equipo, proporcionar aportes creativos y de actualización docente. Otra de las razones se atribuye al acompañamiento externo por parte de las comisiones curriculares del Consejo Nacional de Educación, donde faltó brindar una asesoría técnica de manera sistematizada a la experiencia.

El presente estudio pretende mostrar los resultados de las Escuelas Activas y Participativas, así como de las escuelas FEBLI. Resultados que tratamos de organizar y sistematizar en una propuesta de diseño curricular para las escuelas PROHECO. Esto induce a preguntarse ¿existen experiencias curriculares cuyos logros pueden ser adaptados en las escuelas PROHECO?

Para llevar a cabo la investigación, de cada proyecto se seleccionaron dos escuelas.

# OBJETIVOS DE LA PRESENTE INVESTIGACION

**OBJETIVOS DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN**

Los objetivos de la presente investigación estuvieron centrados en:

**Objetivos Generales**

- Analizar las experiencias curriculares del proyecto FEBLI y de las Escuelas Activas y Participativas, encontrando en los resultados, las diferencias y semejanzas en los procesos educativos de calidad logrados por cada uno de ellos.

- Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en Honduras a través de una propuesta curricular con enfoque constructivista para las escuelas PROHECO.

**Objetivos Específicos**

- Verificar el proceso seguido por los profesores de las escuelas FEBLI en la adecuación curricular, adaptando los Rendimientos Básicos al contexto donde funcionan las escuelas seleccionadas y las correspondientes estrategias didácticas en el marco de dicha adecuación curricular.

- Identificar las estrategias didácticas constructivistas que se aplican en las *Escuelas Activas Participativas para ser aplicadas a las escuelas PROHECO.*

Respecto a la metodología empleada, el estudio realizado es de carácter descriptivo, cualitativo y comparativo. Se optó por la alternativa comparativa en vista de el objeto de estudio lo constituyen dos experiencias curriculares diferentes y

también porque el fenómeno en estudio no admite análisis cuantitativo, excepto para fines de apovos estadísticos.

En cuanto a la investigación cualitativa se tomó como base lo siguiente:

" Características específicas de la Investigación Cualitativa:

- Concepción múltiple de la realidad
- La fuente principal y directa de los datos son las situaciones naturales.
- El investigador se convierte en el principal instrumento de recolección de datos.
- Incorporación del conocimiento tácito (conocimiento de instituciones, aprensiones o sentimientos)
- Aplicación de técnicas de recogida de datos abiertos
- Muestreo intencional (su intencionalidad es teórica)
- Análisis inductivo de los datos
- La teoría se genera a partir de los datos de una realidad concreta observada en las diferentes comunidades visitadas.
- El diseño de la investigación es en cascada, es decir, se va elaborando a medida que avanza la investigación.
- La metodología cualitativa se plantea criterios de validez específicos, utilizando técnicas propias que garantizan la credibilidad de los resultados". [7]

[7] Ruiz Olabuena (1996) **Investigación Cualitativa**, pág 64

Para la recolección de la información requerida, las técnicas aplicadas en el proceso de la investigación fueron: prueba piloto, la observación directa en el aula, guías de observación, entrevista a los actores educativos (ver Anexos # 3-7), visitas domiciliarias, grabaciones en cassette, toma de notas, revisión de documentos oficiales, visitas domiciliarias, encuestas, revisión bibliográfica, ensayo de dibujos con los niños/as (Ver Anexo # 8 y 9) y taller con maestros/as. (Ver Anexo # 10).

Con respecto a la metodología y específicamente al método observacional, como se le denomina en los planteamientos de María Pilar Bravo y otros, se dice:
"El método observacional tiene una extensa aplicación en educación debido a su capacidad de operar en situaciones naturales, condición que le hace acomodarse mejor a los hechos y circunstancias educativas". [8]

En cuanto al muestreo de opinión, el proceso para este estudio consistió en la selección de los informantes, con el criterio de ahorrar tiempo y dinero; se seleccionó a los padres y madres de familia que se encontraban en el centro educativo en el momento de la investigación. Así mismo se entrevistó a personas idóneas para obtener la información sobre los proyectos de interés para el estudio, tomando como base su conocimiento sobre lo realizado en el Proyecto FEBLI y Escuelas Activas y Participativas.

---

[8] Bravo, María del Pilar (1994) y otros. **Investigación Educativa**, 2da. Edición pág.185 y 186.

Además de lo anterior, también se retoman otros planteamientos de la investigación cualitativa, los cuales permiten fundamentar el porqué se optó por determinado tipo de investigación.

Tomando en consideración lo expresado por Ruiz Olabuena (1994), en primer lugar la presente metodología está basada en el modelo constructivista de investigación cualitativa, debido a que ésta, como su nombre lo indica, parte de un paradigma constructivista y sobre todo por la naturaleza de la presente investigación, la cual está fundamentada en lo siguiente:

- Su objeto se orienta a hechos sociales.
- El lenguaje se centra en conceptos
- El sujeto es el estudio de casos
- Los datos obtenidos fueron resultado de las entrevistas y observación aplicada.
- El análisis es producto de la lectura interpretativa de los resultados logrados en la investigación y
- El reportaje desarrollado en el estudio se caracteriza por ser narrativo.

Todo este proceso anterior muestra que el presente estudio reúne las características de la investigación cualitativa citadas.

La muestra fue seleccionada de acuerdo al propósito de la investigación tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Localización en dos zonas diferenciadas de nuestro país Honduras.
- Docentes que laboran en proyectos educativos financiados por organismos internacionales.
- Anuencia de los docentes para facilitar información requerida.
- Escuelas del Proyecto FEBLI y Escuelas Activas y Participativas ubicadas en los departamentos de Intibucá y Choluteca.

Las unidades de análisis del presente estudio están estructuradas de la siguiente manera:

**LAS ESCUELAS FEBLI**

| Departamento | Municipio | Comunidad | Escuela |
|---|---|---|---|
| INTIBUCÁ | San marcos de Sierra | Buena Vista | Francisco Morazán |
| | San Francisco de Opalaca | San Lorenzo | España |

**LAS ESCUELAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS**

| Departamento | Municipio | Comunidad | Escuela |
|---|---|---|---|
| CHOLUTECA | Pespire | El paso | Dr. Eduardo Pavón Ochoa |
| | Pespire | El Tablado | San Ramón |

**MUESTRA DE ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO**

| Departamento | Maestras/os | Niños/as | Padres/madres | Coordinadores |
|---|---|---|---|---|
| Intibucá | 2 | 15 | 3 | 2 |
| Choluteca | 2 | 13 | 3 | 2 |
| TOTALES | 4 | 28 | 6 | 4 |

Al igual que se visitaron las escuelas de los dos proyectos seleccionados, para llevar a cabo la investigación también se tuvo la oportunidad de visitar dos escuelas del Proyecto PROHECO para el cual está orientada esta propuesta. Las escuelas visitadas fueron las siguientes:

**LAS ESCUELAS PROHECO**

| Departamento | Municipio | Comunidad | Escuela |
|---|---|---|---|
| Sta. Rosa de Copán | Cucuyagua | Plan de Limo | José Cecilio del Valle |
| | San Pedro | Cerro Gacho | Francisco Roque |

**La presente investigación consta de los siguientes capítulos:**

**El capítulo 1** comprende los aspectos relacionados con las Escuelas del Proyecto LI, su fundamentación teórica y su aporte a la adecuación curricular, su origen,

Enseñanza-Aprendizaje propuesto, al igual que se hace mención a las sugerencias metodológicas para conducir el proceso de adecuación curricular en las escuelas PROHECO, finalizando con la propuesta de contenidos curriculares.

Con esta investigación se espera contribuir al mejoramiento de la calidad educativa rural en Honduras. La misma estará abierta a la crítica y aportes que enriquezcan el estudio en mención.

Luego de proporcionar el contenido de los capítulos que corresponden a la presente investigación, se presenta a continuación el desarrollo de cada uno de ellos:

# CAPITULO I

## LAS ESCUELAS DEL PROYECTO FEBLI SU FUNDAMENTACION TEORICA Y SU APORTE EN LAS ADECUACIONES CURRICULARES EN HONDURAS

# LAS ESCUELAS DEL PROYECTO FEBLI, SU FUNDAMENTACION TEORICA Y SU APORTE EN LAS ADECUACIONES CURRICULARES EN HONDURAS

## ORIGEN DE LAS ESCUELAS FEBLI

"El proyecto Fomento de la Educación Básica en Lempira e Intibucá (FEBLI), forma parte de la cooperación Honduras-Alemania y surge de un convenio firmado en el año 1993, con No.331-445 por Acuerdo No.56. El proyecto se inició en Junio de 1994 con el fin de mejorar la calidad de la Educación Primaria en los departamentos de Lempira e Intibucá, como una contribución al desarrollo económico y social de dichos departamentos. El Gobierno de Honduras propuso concentrar el proyecto en esa zona, dado que los indicadores económicos y sociales demuestran que estos departamentos se encuentran entre los menos favorecidos en el contexto nacional.

La modalidad operativa del Proyecto FEBLI se basa en un enfoque de cooperación técnica participativa y recíproca para que la acción de éste contribuya al fortalecimiento de la Secretaría de Educación en lo relativo a una planificación y gestión pedagógica-curricular y administrativa, que integre los actuales niveles educativos en el ámbito local. Para ello se apoya en las unidades específicas del nivel central, las Direcciones Departamentales y Distritales de Educación y los directores/as y

maestros/as de centros educativos. Esta modalidad operativa es importante para fundamentar la interacción del personal del proyecto y sus contrapartes de la SE en el apoyo recíproco, lo que se articula a través de: la Investigación-Acción, la Capacitación y la Asesoría, basada en un trabajo con los técnicos locales que enfatiza **el aprender y transferir haciendo**". [9]

Como se puede observar, el grupo meta primario de FEBLI está constituido por los niños/as en edad escolar y padres de familia en Lempira e Intibucá a través de la Asesoría y Capacitación a los maestros y equipos técnicos de la SE en sus distintos niveles operativos. El grupo meta indirecto lo constituyen los mismos actores en los demás departamentos del país, a través de una acción conjunta con la Dirección de Planeamiento y Evaluación de Gestión, la Unidad de Desconcentración Educativa, la Dirección General de Servicios Pedagógicos y la Dirección General de Evaluación de la calidad de la Educación y con la UPNFM, además de los proyectos de cooperación afines, a nivel central y en las zonas de incumbencia de FEBLI.

Para llevar a cabo su gestión FEBLI se orienta en los siguientes objetivos y políticas:

---

[9] Gutiérrez, Manuel, et al (1996): **Diagnóstico de la Realidad Socioeconómica y Cultural de los Departamentos de Lempira e Intibucá.** Honduras. Pág 1 y 2.

**OBJETIVOS, POLÍTICA Y ENFOQUE DEL PROYECTO**

**"Objetivos:**

- Fortalecer la gestión escolar así como la planificación y administración educativa.
- Desarrollar métodos e instrumentos y capacitar personal docente para adecuar el currículum escolar.
- Diseñar y aplicar estrategias de difusión y divulgación de las experiencias exitosas.

Los objetivos 1 y 2 se refieren al carácter de Proyecto Piloto de FEBLI, en el sentido de diseñar y validar experiencias pedagógicas innovadoras que contribuyen a mejorar la calidad básica en Honduras. El objetivo 3 alude al proceso de expansión d' las experiencias que hayan resultado exitosas a otros ámbitos geográficos del país .

**Políticas:**

- Aplicar un enfoque de cooperación participativa y recíproca entre el personal del proyecto y el personal de la SE.
- Promover el aprovechamiento de experiencias exitosas que pueden replicarse en el ámbito de la SE.

- Fortalecer la capacidad de análisis de problemas y formulación de alternativas de solución tanto para aspectos curriculares como para la gestión administrativa institucional.
- Promover acciones de cooperación entre las ONGs, sobre proyectos y programas educativos.
- Promover estudios específicos sobre temas priorizados en el Estudio Sectorial/Plan Decenal para plantear propuestas de mejoramiento de la calidad educativa".[10]

**Enfoque:**

"El enfoque se centra en conceptos básicos del constructivismo, colocando al niño/a como eje del aprendizaje, es decir, como sujeto que construye y se apropia del conocimiento a partir de lo que sabe y en interacción con su medio. Por ejemplo el aprendizaje del Español va más allá de deletrear o escribir sílabas, palabras y frases, en términos técnicos que busca apropiarse de la técnica cultural de la escritura. Se pretende que el niño/a aprenda y aplique, desde el primer grado, la función comunicativa de la lectura y la escritura, además de desarrollar su lenguaje hablado. En la enseñanza del Español se aplica lo siguiente aplicando el enfoque constructivista:

---

[10] FEBLI 1999. **Plan Operativo Anual**. Tegucigalpa, Honduras, Pág. 1 y 2

- *Se parte de lo que la niña y el niño sabe y del contexto en el cual interactúa.*

  Se toma en cuenta el desarrollo psicolingüístico de los niños y niñas de la zona. Partiendo del lenguaje hablado del niño a nivel fonético y morfosintáctico, así como de sus competencias comunicativas. En este sentido la escuela juega un papel fundamental en cuanto a constituirse en un espacio que motive el desarrollo de dichas competencias comunicativas". [11]

FEBLI plantea que las escuelas que ellos apoyan están ubicadas en la zona rural, lo cual significa que la mayoría de las escuelas están en un contexto de cultura predominantemente oral, es decir, en donde las relaciones sociales y familiares están mediadas por el lenguaje hablado y en muy contadas ocasiones por el lenguaje escrito. Sólo en pocas ocasiones y, sobre todo, son pocos los miembros de la comunidad que sienten necesidad de leer y escribir, además existe escasez de materiales impresos en estas comunidades. Por otro lado las prácticas de lectura y escritura en los docentes también son deficientes. En sus inicios el proyecto tenía influencia en un total de 24 escuelas divididas así: Lempira 12 e Intibucá 12; actualmente funcionan en Lempira 3 y en Intibucá 2, haciendo un total de 5 escuelas como centros pilotos tomados como estrategias de laboratorio para validar las experiencias del Proyecto.

---

[11] FEBLI/SE/GTZ (1997). **Propuesta de Plan de Acción para la Sistematización del Proceso de Adecuación Curricular en Español.** Pág.3

**PROPÓSITOS DEL PROYECTO:**

"Las escuelas de influencia del Proyecto FEBLI vienen trabajando dos propósitos fundamentales:

a) Promover en los niños/as una identidad mínima con la escritura y

b) Promover una cultura escrita elemental.

El primer propósito toma al niño/a como sujeto que se apropia de un conocimiento -la escritura- y de un medio para crear y expresar ideas, conocimientos, sentimientos, fantasías, deseos etc. El segundo propósito toma a la escuela y a la comunidad como espacios donde se desarrollan prácticas y eventos de lectura y escritura que permiten el desarrollo óptimo de las mismas, además de constituirse en un espacio que contribuye a la sostenibilidad y el desarrollo de lo apropiado por los niños/as.

*La estrategia que se sigue para los dos propósitos anteriores:*

La identificación de la tradición y la literatura oral de la zona, y sobre todo el rescate de las mismas a través de su escritura y su lectura, como un potencial para promover en las niños/as una identidad mínima de la lectura y la escritura, por tanto el desarrollo de su función social y recreativa.

a) La literatura para niños/as juega también un rol central dentro de la promoción de la función recreativa de la lectura y la escritura desde el período preparatorio hasta el sexto grado.

b) Del mismo modo la estrategia promueve la apropiación de otros tipos de texto escrito, de uso tanto en la comunidad como fuera de ella, que prepare a los niñas y niños para participar en distintos eventos y prácticas sociales de escritura y lectura: ejemplos, elaboración de cartas, telegramas, recetas, listas, fichas, recibos, facturas, avisos, noticias y otros de mayor complejidad como: elaboración de mapas, periódico escolar, boletines escolares, etc. Todo esto es de vital importancia puesto que las comunidades rurales cada vez se ven más confrontadas con eventos y prácticas de lectura y escritura en la interacción con las distintas instituciones, iniciando por la escuela misma, que les brinda servicios o desarrollan proyectos y programas.

*Los productos de los niños y niñas en el desarrollo de los rendimientos básicos de español.* Un aspecto interesante en el desarrollo de los Rendimientos Básicos de la materia de Español, es la incorporación de los trabajos elaborados por los alumnos/as en la planificación y en el desarrollo de la clase. Con ello el docente utiliza los productos estudiantiles como material didáctico a la vez que verifica permanentemente el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos/as a partir de la creación de sus propios productos.

Por ejemplo, **el cuento** ya sea de tradición oral de la zona o de la literatura para niños/as, se ha convertido en un eje fundamental de la estrategia de desarrollo de la clase de Español, además del uso de otros tipos de texto. La clase se planifica y desarrolla en tres momentos:

- *Narración y/o escritura de un cuento.* Se promueven las funciones de la escritura, la cognoscitiva y recreativa en el caso del cuento y sólo la cognoscitiva en el caso de escribir una carta.

- *Reestructuración colectiva del mismo* (desarrollo de la norma escrita). Se mejora tanto la estructura como la redacción y la ortografía del texto con la participación de todos los alumnos, de tal manera que facilite la mejor comprensión del mismo por cualquier lector que en primer lugar es su propio autor y los demás alumnos. Aquí todos los niños ponen en juego los conocimientos que han adquirido sobre la norma escrita. El rol del o la docente en este caso es el de orientar a los alumnos a través de preguntas abiertas en la identificación de aspectos a mejorar ya sea a nivel de la estructura, la redacción o la ortografía del texto, a la vez que promueve en ellos la autoevaluación y coevaluación. La función de la escritura que se promueve aquí es la cognoscitiva.

- *Desarrollo del tema de los rendimientos básicos* se hace a partir del texto reestructurado, ejemplo enseñanza del concepto de oración, verbo, adjetivo, uso

de los signos de puntuación, etc. La función de la escritura que se desarrolla aqui es también la cognoscitiva especialmente en lo que se refiere a la reflexión sistemática de la lengua escrita.

Entre otros espacios de promoción de la lectura y escritura se desarrollan las siguientes actividades:

- *Competencias de lectura y escritura.*

Como parte complementaria al desarrollo formal de la materia de Español se vienen realizando otras actividades para el fomento de la lectura y la escritura con participación de los niños/as, padres, madres, maestros/as de la escuela. Estos espacios son base para promover competencias de lectura y escritura de manera integral, generando una identidad mínima con la escritura y lectura elemental desde la escuela.

- *Las jornadas de organización y uso de la biblioteca escolar (JOUBE).*

Estos son encuentros periódicos de aproximadamente 3 horas cada 15 días, donde alumnos/as, maestros/as, y padres-madres de familia se reúnen para desarrollar distintas actividades de lectura, utilizando los diferentes libros de la biblioteca escolar. Estos encuentros van desde actividades simples de lectura, hasta la identificación de la estructura del texto escrito y su función. Para tal fin el docente cuenta con un manual que sistematiza la actividad didáctica de promoción de la lectura y la escritura. Respecto a este punto se reconoce que las aulas cuentan con un fuerte número de textos.

- *El Banco del Cuento.* Nació como una actividad independiente, pero en los centros educativos pilotos del proyecto ya se ha incorporado como parte de las JOUBE. Los niños escriben y colorean cuentos ya sea leídos en los libros de literatura infantil que están en la biblioteca escolar o de la tradición y literatura oral de su comunidad. En éste último caso se invita a los padres de familia para que cuenten los cuentos. Dichos cuentos adaptados por los niños/as son pintados, luego expuestos en plenaria y luego colocados en el banco de cuentos hasta tanto no se produzcan otros nuevos. Estos cuentos se convierten en material didáctico para el desarrollo de la norma escrita en general, aplicación de las distintas normas de ortografía y de los contenidos de la clase de Español y de otras materias.
- *Correo Escolar.* Una vez que los niños/as ya han trabajado el texto escrito: la carta; organizan el buzón escolar, nombran el equipo que se va a encargar de su manejo y discuten quién hará de cartero. Por lo general el maestro y los líderes de la comunidad se encargan de llevar o hacer llegar las cartas a su destino. Los niños escriben y contestan las cartas que envían a otras escuelas, a instituciones o a personas, por lo general en equipo".[12]

Con respecto a lo anterior y a manera de resumen, FEBLI propone realizar un abordaje metodológico de los contenidos de 1°. y 2°. Grados, que a continuación se dan a conocer:

---

[12] Ibid. Pág.3-7

**"Principios Generales**

Dado que los contenidos de primero y segundo grados están orientados a desarrollar el proceso de apropiación de la lectura y la escritura en el niño, se tienen en cuenta los siguientes principios generales para el abordaje y desarrollo metodológico de los mismos:

-. Se parte de lo que el niño sabe, es decir, de su reflexión sobre las regularidades que rigen el lenguaje, de su conocimiento de algunos tipos de texto (su nombre propio, cuento, carta, bombas, etc.) y de la idea (concepto) de escritura que ya tiene o que potencialmente puede desarrollar.

- Se parte de la escucha, narración, lectura o escritura de un texto oral o escrito.

- Se promueve el desarrollo del concepto de escritura en el niño a partir de la escritura y la lectura de su nombre propio, de cuentos, cartas, historietas, etc. desde el primer día de clase. Mientras el niño se apropia de la técnica cultural de la escritura (las letras y sus posibles combinaciones en sílabas, y palabras). Dichos textos pueden ser dictados por éste al maestro o a un alumno que ya haya desarrollado esta competencia.

- Se promueve que los niños escriban y lean textos aunque aún no hayan aprendido todas las letras. Se le escriben las que le faltan o se le pide a algún niño que ya lo pueda hacer que lo haga. Lo importante es que el niño no se frustre en su deseo de escribir textos (su nombre propio, cuentos, cartas, pequeñas descripciones, etc.).

- Se orienta a los niños en el aprendizaje de las distintas letras (minúsculas y mayúsculas) que conforman el abecedario y su familia silábica, y se va introduciendo, en el contexto de escritura o lectura de un texto, las sílabas que forman diptongo (CV) Las inversas (CV) y cerradas (CVC) en palabras que así lo requieran.

Atendiendo a que el niño se apoya en su lenguaje hablado para apropiarse de la escritura, se introducen simultáneamente:

- Las letras que representan un mismo sonido: ca, que, qui, co, cu, (casa y queso); r/rr (lora, rama y carreta); ga, gue, gui, go, gu (gato y guitarra); y/ll (payaso y pollito); ja, je/ge, ji/gi, jo, ju (pájaro y gemelas).
- Se introducen las letras[13] que forman sílabas compuestas con **l** y **r**: **p** (**pl**aya, **pr**ado); **t** (**tr**ella); **c** (**cl**avel, **cr**eo); **b** (ma**bl**e, ca**br**a); **d** (golon**dr**ina); **g** (**gl**obo, **gr**illito); **f** (**Fl**avio, **fr**uta).

Se integra y desarrolla los contenidos curriculares eje Ortografía, Gramática y elementos textuales, y Léxico a partir del contenido eje Textos Escritos, sin conceptualizarlos. Ej.:

---

[13] Letras que forman sílabas compuestas con **l** y **r**: oclusivas sordas: **p**, **t**, **k**; oclusivas sonoras: **d**, **g**, y **g**, y la fricativa **f**.

- *La tilde*. Hay palabras que llevan esa rayita, llamada tilde, la cual forma parte de su escritura. Esas palabras estarán correctamente escritas siempre y cuando la lleven, si no estarán incompletas, incorrectas.
- *La letra inicial mayúscula y el punto*. Se usan para marcar ideas completas (oraciones).
- *Signos de interrogación y admiración*. Se usan para marcar preguntas o sorpresa.
- *Palabras sinónimas y antónimas*. Se trata de encontrar palabras que significan lo mismo y palabras que significan lo contrario, etc.
- *Concordancia oracional*. Para promover desde el inicio que los niños escriban textos que cumplan con este principio, se promueve el que los niños se apoyen fundamentalmente en la reflexión sobre su lenguaje hablado, el de sus compañeros y el del maestro ¿Cómo se dice realmente? ¿Se dirá "se hicieron amigo" o cómo?

Se promueve la escritura de tipos de texto que son familiares para el niño, es decir, aquellos sobre los cuales ya trae un conocimiento (estructura, fórmulas de inicio y cierre,...) Ej. cuento, carta, bombas, adivinanzas, etc. La función de la escuela en este caso es enriquecer la producción de éstos, a la vez que le son un apoyo para promover el desarrollo de la norma escrita y la introducción de tipos de textos similares: el cuento da pauta para introducir otro tipo de textos narrativos como la fábula, la leyenda; la carta privada, para introducir la carta del lector, la carta oficial, la carta comercial; la bombas y adivinanzas, para introducir la poesía y en general los textos en verso.

Se fomenta la apropiación de la lectura y la escritura con las jornadas de organización y uso de la biblioteca escolar, que se desarrollan cada 15 días y el concurso "El mejor lector".

Se inicia el primer y segundo grado con una evaluación diagnóstica y un periodo de preparación. La evaluación de proceso se desarrolla permanentemente.

Además de los principios anteriores se plantean algunas orientaciones metodológicas, entre ellas:

*En el desarrollo del lenguaje oral*

Alrededor de los siete (7) años, los niños sustituyen o tienden a sustituir algunos sonidos como por ej. /r/ por /l/. Esto es normal y poco a poco va desapareciendo. Esta dificultad aparece también en la escritura pero generalmente desaparece cuando el niño supera en su lenguaje hablado esta sustitución o cuando internaliza la regla.

*En la escritura de palabras con letras que aún no han estudiado*

Otro problema al que el niño se enfrentará al empezar a producir sus primeros textos escritos es la formación de palabras con letras que aún no ha aprendido, en este caso escríbaselas Ud. e invítelo a que él siga escribiendo lo que ya puede.

En la estructuración de un texto cuando aún no dominan la técnica cultural de la lectura y la escritura.

La escritura de textos como un cuento o una carta, incluso cuando aún no han aprendido las primeras letras, se hace apoyándose en un escritor que puede ser el maestro o un alumno que ya domine esta técnica.

La letra mayúscula y el punto en la organización o estructuración del texto escrito. Los primeros textos escritos de los niños van desde una palabra a una oración o grupo de oraciones. Recuérdele que siempre que empezamos a escribir se inicia con letra mayúscula y que cuando terminamos escribimos un punto. Ir orientándolo en la separación de oraciones no será tan difícil si el niño sabe qué quiere escribir. Generalmente él formula una idea completa de lo que quiere escribir, si no lo hace indúzcalo a que la complete. Invítelo a que la escriba. Una vez haya terminado de escribirla, indíquele que escriba un punto porque ya terminó lo que quería escribir. Pregúntele qué más desea escribir. Dirá que nada más, o formulará otra idea. Si él quiere escribir otra idea, dígale que también se escribe con mayúscula la primera letra de la palabra que sigue después del punto. Recuerde a los niños estas reglas cada vez que sea necesario pero evite siempre que ésto los cohiba para escribir.

Si en el texto también surgen nombres de personas, lugares, etc., indique al niño que también la primera letra de éstos se escriben siempre con mayúscula". [14]

Al conocer lo anteriormente propuesto por FEBLI, de manera especial se pasa a lo que corresponde a la adecuación curricular:

## CONCEPTO, ESTRATEGIAS Y PASOS DE ADECUACIÓN CURRICULAR

En los documentos revisados, "FEBLI concibe la adecuación curricular como un proceso de revisión y adaptación de los Rendimientos Básicos que son determinados por la Secretaria de Educación a fin de lograr aprendizajes significativos, pertinentes y relevantes, tomando en cuenta los intereses y necesidades reales de las escuelas de influencia FEBLI y las demandas de las comunidades donde funcionan dichas escuelas.

*Entre los pasos que FEBLI contempla para la adecuación curricular se tienen:*

*Primero*, se determina la finalidad y objetivos de la asignatura.

*Segundo*, se analizan y se enriquecen los Rendimientos Básicos enviados por la oficialidad, tomando como criterios de dicho análisis los de relevancia, significatividad y pertinencia.

---

[14] FEBLI (2000). Jornalización de la Asignatura de Español y Organización Pedagógica del aula en los C.P. Honduras, C.A., pág. 1-4.

*Tercero*, se identifica el calendario socio-económico y cultural de la comunidad, para adecuar el currículum al tiempo real de trabajo de los padres y los niños/as y al ciclo de vida diaria.

*Cuarto*, organización y secuencia de los contenidos curriculares de acuerdo a los ciclos de la educación básica (1°. a 3°., 4°. a 6°.y 7°. a 9° grados).

*Quinto*, diseño, elaboración y adecuación de los materiales educativos utilizados por los alumnos/as y docentes". [15]

Dentro de lo que es la adecuación curricular, la investigación juega un papel muy importante y FEBLI propone lo siguiente:

**LA INVESTIGACIÓN COMO INSUMO DEL PROCESO DE ADECUACIÓN CURRICULAR.**

Se ha constatado a través de la revisión de los documentos que FEBLI ha partido y se ha alimentado constantemente de investigaciones y diagnósticos para impulsar los procesos de adecuación curricular; para el caso, FEBLI propone para la adecuación curricular en la asignatura de Español lo siguiente:

- "La situación lingüística del área rural, en especial de la zona campesina de tradición lenca.
- Las prácticas y eventos de lectura y escritura en las comunidades rurales.
- La calidad de los materiales educativos: textos y fascículos de Español de 1o. a 6o. Grado, serie "Mi Honduras".

---

[15] SE/FEBLI/COHASA II (1999). **Propuesta de Adecuación Curricular del Área de Ciencias Naturales en los dos primeros ciclos de educación básica.** Lempira. Pág.12

- El análisis del uso de los Cuadernos de Escritura de Primer Grado.
- El nivel de aprendizaje y las dificultades de los niños en la asignatura de Español.
- La identificación de los rendimientos básicos alcanzados durante el año escolar de primero a tercer grado en los años 95-98". [16]

Para plantear estrategias de adecuación curricular, FEBLI se vale de los

*Diagnósticos Rurales Participativos (DRP)* y de la *Planificación Operativa Anual.*

El DRP es un proceso para descubrir e identificar necesidades y prioridades educativas de la comunidad, y se convierte en el instrumento base para elaborar el plan operativo anual a nivel de centro educativo, fortaleciendo la planificación participativa.

*Los objetivos del DRP son los siguientes:*

- Conocer y analizar las necesidades educativas y las posibilidades de solución a los problemas que se presentan en los centros educativos.
- Proporcionar a las direcciones distritales y centros educativos una metodología participativa que les permita vivenciar y reflexionar sobre su rol en el desarrollo educativo distrital y comunitario.

---

[16] SE/FEBLI/GTZ (1997) ob.cit. Pág.3

- Involucrar a los diferentes sectores sociales de la comunidad en la planificación operativa anual.

*Las técnicas que se utilizan en el desarrollo del DRP son :*

- El mapa distrital y comunal (número de jardines, escuelas, institutos, escuelas normales, número de pobladores, número de organizaciones gremiales, privadas y estatales).
- Ciclo de vida ( La historia del distrito y comunidad)
- Ciclo anual (actividades productivas y culturales del distrito y de la comunidad)
- Ciclo diario ( actividades diarias de los alumnos y miembros de la comunidad)
- Diagrama de tortillas (lista de recursos institucionales, organizacionales, programas y proyectos).
- Matriz de jerarquización (selección de actividades educativas relevantes).
- El dibujo (para representar el ayer, hoy y como queremos que sea mañana del distrito y la comunidad).
- Entrevista semiestructurada (obtener información para elaborar perfiles del director distrital y director de centro educativo).

*Según FEBLI los instrumentos que deben conocerse para la planificación son:*

- Conocer y manejar la teoría y la práctica de la planificación estratégica y operativa.

- El sistema de clasificación en la gestión educativa.
- La política educativa nacional.
- La planificación operativa anual de la SE y su respectivo presupuesto.
- Manejar la información estadística nacional y local.
- Conocer y manejar las técnicas del seguimiento y evaluación escolar.

*Las características de la planificación estratégica:*

- Se orienta por la imagen-objetivo.
- Seleccionar y priorizar problemas.
- Genera condiciones de factibilidad
- Respeta los ritmos institucionales y analiza obstáculos.
- Se compromete en la transformación institucional.

*Elementos de la planificación estratégica:*

- Definición de la misión del Distrito y el Centro Educativo.
- Formulación de un diagnóstico.
- Formulación de objetivos y metas educacionales.
- Formulación, ejecución y evaluación presupuestaria.
- Definición y aplicación de una política de recursos humanos.
- Diseño y aplicación de indicadores de desempeño.

*Relación entre la planificación estratégica y la planificación operativa.*

"La planificación estratégica refleja el contexto del distrito, sus problemas, soluciones, recursos, visión y misión del distrito a largo plazo. La planificación operativa es el instrumento para programar las actividades concretas que dan solución a los problemas encontrados y que generan cambios en los procesos educativos distritales y comunales.

El plan estratégico surge del contexto nacional pero sobre todo de los diagnósticos participativos a través de los cuales conocemos la realidad educativa distrital y comunal". [17]

En lo que se refiere a la planificación estratégica, FEBLI realiza actividades enfocadas a la capacitación y hace referencia al siguiente punto:

**ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN**

Para que los maestros tengan siempre presente con qué enfoque pedagógico están trabajando se realizan capacitaciones. En relación a esto FEBLI plantea: "Una capacitación inicial se hace con el personal técnico de las Direcciones Departamentales y maestros de centros pilotos que han participado en las validaciones del material.

---

[17] SE/FEBLI/INICE (1998) **Planificación de la Clase** Serie Manuales de Capacitación Docente. Hond.Pag.34

Después, a través de ellos, se realizan las capacitaciones de efecto multiplicador. Aparte de conocer el enfoque pedagógico de los materiales, el maestro o la maestra de una escuela multigrado debe siempre coordinar las actividades de varios grados, por ello se les ofrece también capacitación en la planificación multigrado". [18]

Considerando los centros pilotos como futuros centros demostrativos, el Proyecto les brinda un seguimiento estrecho que incluye el asesoramiento directo. Para las demás escuelas, las Direcciones Departamentales deben asegurar el seguimiento a través de su personal técnico.

De acuerdo con FEBLI, la estrategia de capacitación *in situ* puede constar de los siguientes momentos:

- "Observación de la clase multigrado con una guía de observación.
- Evaluación y reflexión de la clase observada: identificación de dificultades y avances.
- Capacitación a partir de ejes centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Elaboración y uso de materiales educativos de apoyo al desarrollo de la clase.
- Diseño de ejercicios, juegos didácticos con los niños de los grados superiores para los otros grados.

---

[18] SE/FEBLI/GTZ (1997) ob. cit. Pág.7

- Desarrollo de clases demostrativas y validación de ejercicios, juegos, materiales didácticos en los grados para los cuales han sido concebidos, y
- Evaluación de las clases demostrativas.

Además de aplicar los momentos antes señalados, FEBLI, para la asignatura de Español, capacita a los maestros/as en los siguientes temas:

- Condiciones lingüísticas de la zona,
- Lenguaje coloquial, formal y prescriptivo,
- Proceso de apropiación de la escritura en el niño,
- La literatura para niños como una estrategia para el desarrollo del período de preparación (aprestamiento), lectura y escritura.
- Conceptos, métodos y problemas,
- La literatura para niños en la escuela primaria,
- Estructuración del texto escrito en el niño,
- Funciones de la escritura: recreativa, social y cognoscitiva,
- Planificación y desarrollo de la clase multigrado de español a partir del cuento como unidad mínima de producción y análisis del escrito.
- Elaboración y/o uso de materiales didácticos, juegos didácticos, pizarra con triple rayado, mesas de arena y de hollín". [19]

---

[19] SE/FEBLI/INICE (1999) **Documentación Primer Coloquio Educativo**. Comayagüela, Honduras, Pág.2

De acuerdo con los documentos de FEBLI, la capacitación *in situ* es el espacio donde los docentes no solamente reflexionan acerca de su quehacer didáctico y pedagógico de aula, sino que validan los conceptos, las metodologías y materiales educativos que son objeto de capacitación. La capacitación *in situ* es orientadora de procesos de enseñanza-aprendizaje y además es una herramienta de investigación educativa en el aula. Ofrece la gran ventaja de corregir errores y desaciertos teóricos o metodológicos en la acción concreta, además en la capacitación se incorpora la planificación, el desarrollo y la evaluación curricular en acción. A estas propuestas de FEBLI, se puede agregar que es valioso que los maestros realicen reflexiones pedagógicas, las cuales deberán estar enmarcadas en su labor docente. Estas reflexiones deben ser permanentes. Pues en la medida en que la maestro/a profundice en el quehacer educativo de su experiencia pedagógica, tendrá la oportunidad de ir mejorando la acción docente que realice. También FEBLI señala que en la planificación y desarrollo de la clase multigrado se tienen en cuenta tres aspectos fundamentales:

- *El manejo y distribución del tiempo.* Se da especial atención a la distribución racional de los tiempos y de las actividades directas o con presencia del docente e indirectas o de trabajo independiente de los alumnos. Cómo y cuándo aprovechar al máximo una actividad directa con varios o todos los grados y cuándo hay necesidad de asignarles actividades separadas, qué tipo de actividades requieren de la presencia constante del maestro y cuáles pueden desarrollar los niños ellos solos y cuánto tiempo. Se ha identificado 90 minutos

como unidad máxima de tiempo para el desarrollo de la clase multigrado, tiempo con base en el cual se planifica la clase.

- *Desarrollo de la clase multigrado e integración de las funciones de la escritura y la lectura.* En general, y concretamente de tercero a sexto grado, se puede desarrollar el primero y segundo momento de la clase con varios grados, es decir, la escritura y redacción de un cuento por ejemplo, y la reestructuración del mismo en forma colectiva, mientras que el tercer momento o desarrollo del contenido de los Rendimientos Básicos, requiere casi siempre de la separación de los grados o de la graduación de la complejidad de las actividades según el mismo. Primero y segundo grado requieren siempre mayor presencia del maestro y por tanto mayor número de actividades directas. Las funciones de la escritura que se desarrollan aquí son las cognoscitiva y recreativa.

- *Los productos escritos de los alumnos como material de análisis en la capacitación.* Los productos escritos por las niñas y niños que van desde los cuadernos de escritura de primero y segundo grado o los cuadernos de trabajo hasta textos puntuales como un cuento, una carta, etc., son material de análisis en la capacitación. Este análisis no solamente sirve al maestro para identificar el nivel de apropiación de conocimientos por los niño/as y el cómo integrarlos en la planificación y desarrollo de la clase, sino para identificar sus propias necesidades de capacitación. Por lo general se aplica la misma estrategia de

análisis y de reestructuración de los textos de los alumnos con lo cual se logra que bajo el principio de **aprender haciendo**, los docentes se apropien de las metodologías que luego aplicarán en la clase demostrativa y posteriormente en su escuela.

Con respecto a la elaboración de materiales y juegos didácticos por maestros y alumnos de los grados superiores, la elaboración o adaptación y validación de materiales y juegos didácticos por parte de los docentes y en lo posible con la participación de los alumnos de los grados superiores, también constituyen un aspecto central en la capacitación *in situ*. La elaboración de pizarras de arena, de hollín, del mimeógrafo popular, del buzón escolar, la adaptación de la pizarra de pared con distintos tipos de rayado, el diseño de distintos juegos didácticos que promueven la lectura, son algunos ejemplos de cómo no sólo los docentes sino los alumnos y padres de familia, se involucran con su saber popular al proceso de adecuación curricular.

"Entre los materiales educativos impresos que se han elaborado a lo largo del proceso de adecuación curricular en la asignatura de español son:

*a)* *De carácter investigativo:*

Variedades lingüísticas, escuela y cultura escrita.

La escritura y el habla del niño.

Análisis del uso de los cuadernos de escritura de primer grado.

Promoción de una cultura elemental escrita desde la escuela, en el contexto de tradición oral.

Desarrollo del texto escrito en el niño y de las funciones de la escritura.

b) *De sistematización del enfoque de adecuación curricular*

Manual: La literatura para niños en la escuela primaria.

La lectura, la escritura: conceptos, métodos y problemas.

Manual para maestros: JOUBE. Una estrategia para la promoción de la lectura y escritura". [20]

---

[20] Idem pág.10

# CAPITULO 2

# RESULTADOS DE INVESTIGACION EN LAS ESCUELAS FEBLI DE ACUERDO CON LAS OBSERVACIONES DE AULA Y ENTREVISTAS CON LOS ACTORES EDUCATIVOS

## RESULTADOS DE INVESTIGACION DE LAS ESCUELAS FEBLI DE ACUERDO CON LAS OBSERVACIONES DE AULA Y ENTREVISTAS CON LOS ACTORES EDUCATIVOS

Los resultados que a continuación se presentan son producto de las visitas realizadas a las escuelas seleccionadas y de acuerdo con la observación de clases de Español en dos de las Escuelas de Influencia del Proyecto FEBLI, en el departamento de Intibucá. Los resultados fueron los siguientes:

## OBSERVACIÓN EN LA ESCUELA FRANCISCO MORAZÁN

| | |
|---|---|
| Nombre de la escuela: | Francisco Morazán |
| Tipo de escuela: | Multigrado |
| Comunidad: | Buena Vista |
| Municipio: | San Marcos de la Sierra |
| Departamento: | Intibucá |
| Grados que atiende: | 1ro., 2do y 3ro. |

**LA MAESTRA EN ACCIÓN "PRIMER GRADO"**

Al llegar a la escuela las clases ya se habían iniciado. La maestra comenzó sus clases a las 8:00 a.m. En este momento se solicitó se permitiera observar la clase de Español que se estaba impartiendo observando lo siguiente:

**La maestra**: solicita a sus alumnos que saquen sus cuadernos y pregunta: ¿quién recuerda qué dijimos de papito ayer?

**Los niños/as**: en coro participan **yo...**

**La maestra** dice: en una página limpia de sus cuadernos me van a escribir varias veces la palabra papá hasta llenar la hoja, lo hacen tal como está escrita en la pizarra.

**La maestra** deja trabajando con esa lección a los alumnos de primer grado y pasa a atender el tercer grado.

**LA MAESTRA EN ACCIÓN "TERCER GRADO"**

**La maestra:** indica que en la pizarra hay un cuento escrito y solicita que pase un alumno a leer dicho cuento.

**Un niño**: comienza a leer en voz alta el cuento llamado "La familia trabajadora", todos los niños y niñas lo escuchan en silencio.

**Los niños/as**: son instruidos por la maestra para que copien todos dicho cuento en su cuaderno.

**La maestra**: después de unos minutos pregunta a los alumnos que si alguien ha terminado el cuento lo puede leer en voz alta.

**Un niño**: lee el cuento, luego una niña.

*Mientras tanto han pasado 15 minutos y los niños de primer grado siguen trabajando en sus cuadernos con la palabra papá. Algunos han terminado su trabajo y están distraídos, los de segundo, están sentados esperando que la maestra les de instrucciones.*

**La maestra**: se dirige a los niños/as de primer grado y les dice, sigan trabajando, terminen de llenar la página entera con la palabra papá.

**La maestra**: se dirige de nuevo a tercer grado y les pregunta si todos terminaron de escribir el cuento.

**Los niños/as**: contestan en coro ¡síiii...!

**La maestra dice**: Luego vamos a revisar tareas.

**La maestra**: pregunta si trajeron el cuento asignado como tarea del día anterior, y solicita a cada uno que lo lea en voz alta.

**La maestra**: después de haber escuchado la lectura de los cuentos expresa ¡todos están muy bonitos!

**Los alumnos** dicen: pero hay unos más bonitos.

**La maestra** indica: digan cuáles?

**Los niños/as** señalan que los mejores trabajos son: el de Juan, Silvestre y Virginia.

**La maestra**, pregunta de los tres cuál es el mejor.

**Los niños/as** responden -el de Silvestre-. Entonces dice la maestra: - "Silvestre gana este día por haber elaborado el mejor cuento"

Luego **la maestra** se dirige hacia segundo grado

**LA MAESTRA EN ACCIÓN "SEGUNDO GRADO"**

**La maestra** dice a los niños/as que copien la oración que está en el tablero: "La familia Agüero vive en Güinope"

Mientras tanto habían pasado unos 25 minutos sin atención a este grupo.

**Los niños/as:** copian lo que solicita la maestra y en este preciso momento culminan las labores educativas. Finalmente nos despedimos de los niños/as al igual que de la maestra.

**COMENTARIOS:**

Según observaciones realizadas en el aula no existe un buen manejo del tiempo en la clase. Tal como se comentó anteriormente, los grados no son atendidos con equidad, las maestras centran más su atención en unos grados y descuidan otros. En la mayoría de los otros grupos se evidenció una actitud de aburrimiento y distracción, como consecuencia del inadecuado uso del tiempo.

La maestra va rotando de grado en grado, va dando instrucciones directas a primero y tercero de lo que cada grado va a realizar. Se pudo constatar que los niños/as se organizan en grupos de trabajo. La maestra se dedica más al tercer grado, descuida segundo, mientras los niños/as de primer grado sólo escriben planas enteras de la palabra papá en su cuaderno al estilo tradicional y desatiende a 2do y el resto de los grados. En la mayoría de los otros grupos de niños/as no atendidos permanecen callados a la espera de que la maestra brinde instrucciones, lo cual trae la pérdida de

tiempo por un lado, aburrimiento y distracción de los niños/as por otro lado muy poco se aprovecha la creatividad del niño/a.

La maestra debió realizar un debate o interpretación del cuento, es decir, que además de leerlo en la pizarra debió explorar la lectura interpretativa con los niños/as.

En el segundo grado la maestra se limitó a que los niños/as sólo escribieran la oración: "La familia Agüero vive en Güinope" (no explicó la función gramatical en dicha oración), invitándoles al mismo tiempo a escribir otras oraciones semejantes, identificando las diferentes categorías gramaticales presentes en la oración, tales como el artículo, el sustantivo y el verbo y especialmente el uso de la diéresis, claro que sin conceptuar las categorías gramaticales como lo plantea FEBLI.

Las indicaciones y directrices de trabajo se debieron proporcionar simultáneamente a todos los grados, de tal manera que todos pudiesen estar trabajando.

Con respecto a la metodología pudo evidenciarse que no se utilizó guías multigrado en ninguno de los tres grados, ni hubo autonomía por parte de los niños/as.

Se hace necesario aprovechar el aspecto creador del lenguaje escrito, en este caso no se observó la existencia del buzón escolar y otras estrategias que propone el Proyecto FEBLI. La maestra hace intentos de aplicar lo que FEBLI plantea al

desarrollar actividades de elaboración de cuentos, pero falta organizar los rincones de aprendizaje con los mismos cuentos y juegos didácticos elaborados por maestros/as y niños/as, pues los rincones de aprendizaje de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, y Artes Industriales, son espacios auxiliares de aprendizaje para los niños/as. Al entrevistar a la maestra ella manifestó que hacen uso de bancos. Ej. Banco del Cuento y Banco de la Medicina Natural, pero no se evidenció la existencia de los mismos. En el aula se considera que esto podría evitar la pérdida de tiempo así como la motivación deficiente. No existe un buen manejo del tiempo en la clase. Los grados no son atendidos con equidad, la maestra centra más su atención en unos grados y descuida otros. En algunos niños/as se evidenció una actitud de aburrimiento y distracción, como consecuencia del inadecuado uso del tiempo.

Se pudo observar que la estructura del lenguaje también es pobre y descuidada, tanto en la forma oral como escrita, pues existe el método gramatical estructural, el cual consiste en estudiar la oración, los sintagmas, las palabras, los morfemas y fonemas.

Según lo observado en el aula de clases se optó por el método gramatical. En el caso del primer grado pudo iniciarse con el fonema hasta llegar al morfema, luego enseñar la palabra, formar sintagmas hasta llegar a la oración, por ejemplo retomando lo que la maestra estaba haciendo con primer grado, la metodología adoptada sería la siguiente:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| P | [A] | PA | PAPA | PEPE |
| | [È] | PE | PEPA | PECA |
| P | [Ì] | PI | PIPA | PITO |
| | [O] | PO | POPA | POZO |
| | [U] | PU | PUPA | PUMA |

De acuerdo con ello, se puede pasar a manejar oraciones, por ejemplo: Mi papá ve a mamá, etc.

Luego, en segundo grado, puede partir de la elaboración de oraciones simples y conducir los alumnos al análisis de las mismas, sin explicar el concepto de oración.

Esta forma de descodificar la enseñanza de la gramática para el primero, se puede también para el segundo y tercer grado; puede dar origen a que los niños se encaminen a escribir pequeñas historias, con ello se estimula la creación literaria, servirá así mismo para ver la redacción y la ortografía, o bien a partir de una oración. Además, se puede realizar el mismo ejercicio en forma oral y se cumpliría además el ideal de FEBLI.

Se hace necesario aprovechar la escritura de los cuentos por parte del niño/a y utilizarlos para la enseñanza de los temas contemplados para la enseñanza en determinado grado. Luego los cuentos pueden ser útiles de manera más eficaz al identificar en dichas construcciones dichas categorías gramaticales.

También el cuento que es uno de los intereses focales del proyecto FEBLI es de gran ayuda para la elaboración de oraciones. El cuento puede ser utilizado para la elaboración de oraciones, también se puede a través de ellos reforzar la coordinación, redacción y ortografía en la escritura, lo cual debe cuidarse desde el primer grado, de manera que el estudio de la lengua y literatura sea efectiva y por ende se cumplan los objetivos pilares en la enseñanza de la lengua, tales como: *hablar, escuchar, escribir y leer bien.*

Respecto a este punto se reconoce que las aulas cuentan con un fuerte número de textos, pero no se pudo observar ningún archivo de cuentos que hayan sido construidos por los niños/as de la escuela visitada. La maestra expresó que cuenta con dos años de experiencia. Se considera que necesita mayor orientación en el manejo y la aplicación de lo que plantea el proyecto FEBLI con respecto a la asignatura de Español. (Ver Anexos # 11 y 12).

## OBSERVACIÓN EN LA ESCUELA ESPAÑA

| | |
|---|---|
| Nombre de la escuela: | Escuela España |
| Tipo de escuela: | Multigrado |
| Comunidad: | San Lorenzo |
| Municipio: | San Francisco de Opalaca |
| Departamento: | Intibucá |

Se llegó a las 7:45 de la mañana, la maestra no había llegado, se contó con el apoyo del asesor técnico distrital del proyecto FEBLI. La maestra entra al aula y da inicio a la clase y se dirige a los niños, los saluda y les pregunta: ¿Cómo amanecieron ustedes?, los niños responden "bien profesora". Luego les pregunta que si desean cantar una canción, los niños responden positivamente y se ponen a cantar.

Después del acto musical colectivo la maestra se dirige a los niños de primer grado y les pregunta, ¿qué estamos celebrando en este mes?

### LA MAESTRA EN ACCIÓN "PRIMER GRADO"

Los **niños/as** contestan en coro: "día de la madre" enseguida hace participar a los **niños/as** comentando algún aspecto sobre sus propias madres. A continuación se

dirige a los demás grados y les invita a que realicen el autocontrol de su asistencia. Los niños/as se buscan por su nombre y número de lista.

**La maestra** continúa la clase con los niños/as de primer grado y explica que porque son los más pequeños, necesitan más atención presencial.

**La maestra** confirma la asistencia preguntando "¿todos se han buscado en la lista?", "síii, profesora" responden los niños/as. "¡Bueno, todos atentos! vamos a comenzar con ánimo y para ello solicita a una niña que cante la Canción del Pato". Con la niña cantan todos.

**La maestra** pregunta enseguida a todos los grados, ¿les gusta a ustedes escribir cuentos?

Los **niños/as** en coro contestan , "síii..."

**La maestra** brinda instrucciones generales a todos los grados para que elaboren su propio cuento sobre un tema libre.

Luego **la maestra** se dirige a los niños/as de primer grado y les pregunta "¿saben ustedes cuando se celebra el día del padre?"

Los **niños/as** todos quedan en silencio, enseguida contestan, p
fecha correcta.

Interviene **la maestra** para decirles que el día del padre es el

**La maestra**, lee rápidamente un cuento relacionado con la mamá y el papá del Libro de Español "Serie Mi Honduras".

**La maestra** pregunta a los niños/as: " ¿de qué trata el cuento?"

Los **niños/as** contestan: "de mamá y de papá"

**La maestra**, hace una serie de interrogantes a los niños sobre el cuento en mención haciendo participar a la mayoría de los **niños/as**.

Los **niños/as** contestando el interrogatorio acerca del tema de mamá y papá, pero según los **niños/as** y la misma **maestra,** la mamá es la persona que debe pasar en la casa, el papá es el que trabaja fuera de la casa. En este sentido, la maestra, siendo una mujer, contribuye a fortalecer los estereotipos tradicionales relacionados con el trabajo de la mujer y del hombre, pues en ningún momento se aclara que el papá también debe ayudar en los trabajos domésticos como ser el cuidado de los niños, darles de comer, vestirlos, bañarlos, darles cariño y mimos, etc.

Los demás grados (3°., 4°, 5°,y 6°), excepto los de segundo, aparentement siguen escribiendo su cuento, algunos lo están haciendo, otros están distraídos y otros escuchan el diálogo de **la maestra** con los **niños/as** de primer grado.

**La maestra** está con los **niños/as** de primer grado enseñando la palabra papá, pero siempre está pendiente de lo que están haciendo los **niños/as** de los otros grados.

Seguidamente, la **maestra** induce a los **niños/as** de primer grado a identificar la palabra papá en el texto de la Serie Mi Honduras, y la mayoría de los niños lo pudo hacer.

**La maestra** junto con los niños forman la familia silábica.

Comenzando a decir la p con la a (pa), luego la p con la e (pe)... pi...po...pu. Luego entrega una hoja escrita con información de FEBLI para que los niños identifiquen en ese escrito la letra p y los niños identificaron fácilmente la letra p.

**LA MAESTRA EN ACCIÓN "CUARTO GRADO"**

La maestra pasa a cuarto grado a revisar los cuentos escritos por los **niños/as** en sus respectivos cuadernos.

En la revisión realizada la maestra selecciona los cuentos de una niña y un niño, tomando en cuenta la opinión del grupo.

Luego solicita a un niño que le tenga el cuaderno a la niña seleccionada para copiar el cuento en la pizarra. La niña realiza el rol de la maestra cuando se coloca enfrente de sus demás compañeros/as a escribir su propio cuento en la pizarra.

**LA MAESTRA EN ACCIÓN "SEXTO GRADO"**

Luego la maestra se traslada a sexto grado y les revisa los cuentos que han elaborado los niños/as. La maestra expresa palabras de estímulo a sus alumnos/as por el trabajo realizado.

**LA MAESTRA EN ACCIÓN "CUARTO GRADO"**

A solicitud de la maestra, los niños/as de cuarto grado comienzan a corregir el cuento que la niña escribió en la pizarra, la maestra hace hincapié en que debe corregir ortografía y los signos de puntuación.

El texto que se escribió en la pizarra decía:

**LOS IJOS Y LA MAMÁ**

(cuento escrito por una niña)

habia una ves un ombre tenia unos hijos se muri el papa la mujer se quedo con los hijos en la caza lo recibio el señor un año al año lo mando devuelta al ombre le dijo a la mujer que el venia a trabajado un año habia echo un altar el hombre de candelas y de alli le dijo a la mujer prestame la guitarra para tocar dise que le dijo la mujer asi tocaba mi marido y en la mañana ya no estaba.

Después de corregido el cuento por la maestra y los niños/as quedó de la siguiente manera:

**LOS HIJOS Y LA MAMÁ**

había una ves un hombre tenia unos hijos, se murió el papá. La mujer se quedó con los hijos en la casa, lo recibio el Señor un año. Al año lo mando devuelta al hombre, le dijo a la mujer que el venía a trabajado un año. El hombre había echo un altar. Le dijo a la mujer préstame la guitarra para tocar dise que le dijo la mujer, así tocaba mi marido y en la mañana ya no estaba.

En la corrección del cuento de cuarto grado participan algunos niños/as de tercer grado.

Se considera que el cuento al ser corregido debió quedar de la siguiente manera:

**LOS HIJOS Y LA MAMÁ**

Había una vez un hombre tenía unos hijos, se murió el papá. La mujer se quedó con los hijos en la casa, lo recibió el Señor un año. Al año lo mando devuelta al hombre, le dijo a la mujer que el venía a trabajar un año. El hombre había hecho un altar. Le dijo a la mujer préstame la guitarra para tocar dice que le dijo la mujer, así tocaba mi marido y en la mañana ya no estaba. (El cuento al ser corregido aún quedó con los errores en las palabras aquí subrayadas).

En la corrección del cuento de cuarto grado participaron algunos niños/as de tercer grado.

El sexto grado termina de escribir su cuento en la pizarra.

Los niños de primero continúan con la familia silábica, segundo grado continúa con el cuento, quinto y sexto grado también trabajan en la tarea asignada.

La maestra continúa con los de cuarto grado, solicita a uno de los niños/as que lea el cuento ya corregido en la pizarra. Luego sugiere que lo escriban en un cartel con

letra grande para que lo coloquen en la pizarra a fin de exhibir el trabajo realizado por los niños/as, estimulando de esta manera el esfuerzo creativo de cada niño/a.

La maestra pasa a realizar con sexto grado la misma actividad que realizó con cuarto grado.

Los demás grupos quedan realizando las actividades asignadas.

Al final de la jornada se suspenden las actividades, para proceder al recreo y continúan con las labores educativas en la jornada de la tarde.

Se aprovechó el resto del tiempo para realizar visitas domiciliarias en la comunidad y poder entrevistar a algunos padres de familia.

Después de proporcionar la información obtenida en la observación directa de aula, se pasa a comentarios.

**COMENTARIOS:**

Se pudo observar que hubo participación de los niños/as en el proceso enseñanza-aprendizaje, desempeñando la maestra el rol de facilitadora y orientadora del proceso.

Se observó que la maestra toma en cuenta las diferencias individuales y el desarrollo sico-biosocial de los niños, procurando centrar más su atención en el primer grado. Además se observó una relación empática entre la maestra y el niño/a.

La maestra al iniciar la clase se introduce al proceso formal educativo, motivando a los niños/as mediante un acto musical. Trata de contextualizar los temas en coherencia con las fechas festivas del mes. Ejemplo: el Día de la Madre. Los materiales educativos los contextualiza, o sea, que los adecúa a la comunidad, por ejemplo hace uso de uno de los contenidos del libro de Español Serie Mi Honduras para relacionarlo con la mamá y el papá de los niños y niñas a su cargo.

Se observó que los niños/as son capaces de manejar su control de asistencia. La maestra inicia la actividad escolar combinando varias técnicas educativas de carácter activo como es la creación de cuentos.

La maestra posee destrezas y habilidades para hacer relaciones y contrastaciones de los temas de manera integrada, ejemplo el tema de la madre lo relacionó con el padre y la familia, como también la palabra "papá" para iniciar el conocimiento de la letra "p".

En relación al cuento revisado por ella misma y los niños/as, quedaron aún algunos errores tales como: ves (vez), tenia (tenía), recibio (recibió), mando (mandó)

devuelta (de vuelta), que el venía a trabajado (que él venía a trabajar), echo (hecho), dise (dice).

La maestra demostró en algunos momentos el dominio sobre los planteamientos que hace FEBLI en la enseñanza de la asignatura de Español, sin embargo, se hace necesario que se apropie más de dichos planteamientos para que así lo haga de manera más eficaz.

Pudo evidenciarse la actitud de la maestra de la comunidad de San Lorenzo en comparación con la de la comunidad de Buena Vista, porque la primera hace intentos por aplicar lo que propone FEBLI, probablemente debido a su mayor experiencia en este proyecto, ya que expresó que cuenta con siete años de experiencia en esta escuela de influencia FEBLI y la segunda con dos años.

Se puede decir que la maestra de la comunidad de San Lorenzo, realizó un proceso educativo significativo al orientar a todos los niños en las actividades desarrolladas, con base al tiempo que contaba en el centro educativo, para servir sus clases, de racionalizar y distribuir el horario en función de una actividad pedagógica multigrado creativa, que se dejó entrever cuando los niños/as jugaron un papel protagónico, activo y participativo en el aprendizaje al construir los cuentos.

La virtud de la docente radicó en su capacidad para potenciar la participación activa de los niños/as en la elaboración de sus propias estrategias de aprendizaje, y combinando las experiencias previas de los niños/as con los temas nuevos.

Al hacer referencia a las entrevistas realizadas en el departamento de Intibucá, en las comunidades de las escuelas seleccionadas del proyecto FEBLI, se obtuvo la información que a continuación se detalla:

De acuerdo a la opinión del asistente técnico, Profesor Elmer Reyes, él conoce los planteamientos de FEBLI y se refiere al proceso de capacitación que se realiza a través de FEBLI y expresa: "Se seleccionan los temas relevantes, que tengan ejes orientadores para los seis grados, esto se hace con base a un Diagnóstico Rural Participativo (D.R.P.) el cual consiste en un proceso para descubrir e identificar necesidades y prioridades educativas de la comunidad y se convierten en el instrumento base para elaborar el Plan Operativo Anual a nivel de centro educativo, fortaleciendo la planificación participativa".

También se entrevistó a la coordinadora principal del proyecto FEBLI, la Lic. Daysi Koochio, quien proporcionó la siguiente información:

"La experiencia de FEBLI está planteada como proyecto. El término *proyecto* se concibe como una experiencia en proceso de validación o probar cosas nuevas y

posteriormente difundirlas. Al comenzar la experiencia se inició con un buen número de escuelas, siendo un total de 24, esto puede considerarse en un principio como una primera fase del proyecto, luego en una segunda fase se produce la reducción del número de escuelas de influencia directa, hoy centros pilotos, entendiendo el concepto metodológico del Proyecto como un Laboratorio Nacional, es decir, se elaboran, prueban y validan propuestas que mejoren la calidad curricular y pedagógica del curriculum oficial en los centros pilotos. Se publica el material y luego se difunde en el 100% de escuelas de Lempira e Intibucá. Es a partir del año 2000 en que se piensa iniciar con otras escuelas en los departamentos de Olancho y El Paraíso.

En el presente año 2000 en los departamentos de Lempira e Intibucá se trabajará con las guías de 1°. y 2° grado de la asignatura de Ciencias Naturales. Por esta razón, es necesario realizar un proceso de seguimiento sistemático en el cual se observe cada una y todas las guías o materiales elaborados en el aula y a partir de ello reajustarlo (validación *in situ*). Ello demanda trabajar en un número reducido de centros piloto que a su vez expresen variedad de situaciones pedagógicas (unidocentes, bidocentes, semiurbana). Se consideró que el número que se inició en un principio, 24 escuelas, era demasiado grande para realizar un seguimiento sistemático, quincenal. Por ejemplo, hubo necesidad de reducir el número, además, no se contaba ni se cuenta hasta el momento con personal técnico en las direcciones departamentales para realizar un seguimiento masivo".

Con respecto a la interrogante formulada ¿porqué seleccionar las asignaturas de Ciencias Naturales y Español en la experiencia de FEBLI? La Lic. Koochio expresa:

"El tratamiento de asignaturas de Ciencias Naturales y Español es debido a la realización de un análisis de los avances existentes a nivel nacional, así como de las posibilidades técnicas y económicas del propio proyecto y de las instituciones existentes en la zona de trabajo. En el campo de Ciencias Naturales, el proyecto Corporación Hondureña Alemana para la Salud y la Alimentación (COHASA II) ha desarrollado un concepto y experiencia en seguridad alimentaria con familias campesinas de Lempira. Inició un trabajo con escuelas con el propósito de asegurar la sostenibilidad de los logros de la experiencia. Es así que analizó la necesidad de relevancia y pertinencia del currículum funcional para la vida presente y futura de los niños) y es aquí donde se inició el proceso de Ciencias Naturales y que FEBLI apoya.

En el campo de Español se evidencia la necesidad de abordar dicha asignatura. No es necesario mayor justificación adicional. Lo que debe quedar claro es que aunque no se aborden directamente todas las asignaturas, sí se promueve su interacción en el contexto de la planificación de la clase".

Al entrevistar a los padres y madres de familia en el departamento de Intibucá expresaron lo siguiente: que ellos/as "asisten a las reuniones que les convoca la maestra, así como proporcionan su aporte con algunos alimentos para la merienda que se les da a

los niños/as. Además ayudan a cocinarlos y a distribuirlos a cada niño/a; realizan la limpieza de los predios del centro educativo; participan en la planificación de la escuela, que se hace con el fin de mejorar la asistencia y aprovechamiento de los niños/as; ayudan también en la siembra de hortalizas y acarreo de material necesario para el centro educativo".

Durante la observación directa a nivel de aula, hubo el interés de conocer la opinión que tenían los niños/as con relación al proceso enseñanza/aprendizaje. Para ello se aplicó una guía de observación. A continuación se proporciona el sentir de los niños/as que asisten a las escuelas de influencia FEBLI:

Con respecto a los contenidos que ellos/ellas reciben en las clases, opinan:

"Algunos temas de los libros son diferentes a lo que nosotros vivimos en la comunidad, es decir que no se adaptan a nuestra realidad, pero la maestra en el aula utiliza algunos temas y los relaciona con nuestra vida cotidiana". Expresan que ellos/as no tienen participación en la adaptación de los contenidos, tampoco participan en la redacción de los objetivos de su clase. Con relación a la organización de los temas, ellos opinan que son desarrollados a través de unidades, algunas veces hacen uso de los fascículos proporcionados por la SE. También plantean que no han participado en la elaboración de materiales didácticos, pero que traen algún material que encuentran en la

comunidad, entre ellos hacen mención: semillas, botes vacíos, chapas, piedras y raíces entre otros materiales.

Al preguntarles ¿cómo evalúa la maestra lo que hacen en la escuela?, los niños/as dicen: "Revisa las tareas asignadas, pone exámenes escritos, repetimos palabras que escribimos mal, toma en cuenta los trabajos que se hacen en equipo, nos pone a escribir cuentos, copiamos lecciones de los libros, vamos a la pizarra y hacemos diferentes ejercicios".

Con relación a la asistencia escolar opinan que casi todos van a la escuela y atribuyen dicha situación a las siguientes razones: "Saber más, conocer las letras, aprender cosas nuevas, dibujar, educarse, leer libros, hacer cuentos y jugar".

Con relación a la pregunta ¿porqué algunos niños/as no vienen a la escuela? , opinan: "Porque algunos niños viven lejos, ayudan en la casa, trabajan en la montaña, no tienen ropa para venir a la escuela, no tienen qué comer, la mamá no los manda, porque la maestra no viene los lunes y porque algunos se enferman".

Además se les preguntó que si lo que aprenden en la escuela les sirve en lo que hacen en su casa o en su comunidad, y los niños y niñas hacen mención a lo siguiente: "lo que aprendemos en la escuela sí sirve para escribir cartas, para escribir nombres de

medicinas que mamá compra, hacer excusa para cuando no podemos asistir a la escuela, para escribir bien, para sembrar mejor la tierra, para hablar mejor y hacer los cuentos".

Con relación a su participación en el proceso educativo, opinan que sí participan, haciendo las actividades siguientes: "decoramos murales y colocamos los mejores cuentos, guardamos los libros en el mueble, aseamos el aula, ordenamos los pupitres y ayudamos a la maestra en lo que ella nos pide".

Al referirse si los niños/as expresan sus ideas libremente, ellos y ellas señalan: "si, expresamos las ideas que deseamos y lo hacemos a través de: pedir permiso, indicar con la mano cuando queremos participar en la clase, hablamos con nuestras propias palabras lo que queremos decir, vamos a la pizarra, hacemos nuestros cuentos y dibujos, participamos en el gobierno escolar, damos a conocer nuestras ideas cuando la maestra nos hace preguntas y cuando trabajamos en grupo".

A la pregunta de si ellos creen o sienten que son el centro de atención en la clase, los niños/as respondieron que sí, y lo justifican de la siguiente manera: "La maestra nos llama por el nombre de cada uno en la lista de asistencia y escribe el nombre de cada uno/a de nosotros/as en el autocontrol de asistencia; porque nos visita en la casa; porque la maestra trabaja para nosotros/as; porque viene a observar lo que hacemos en la escuela; porque la escuela la construyeron bonita para nosotros/as; porque si no hay alumnos/as no hay escuela".

Además de preguntarles sobre lo anterior, se les preguntó si ellos/as participan en la organización de los rincones de aprendizaje. Respondieron que en la escuela "no hay rincones de aprendizaje", pero expresaron esta respuesta debido a que no tienen muy claro lo que es un rincón de trabajo; ello se deduce del hecho de que ambas escuelas no tienen organizados rincones de aprendizaje en forma definida, pero si cuentan con un huerto escolar y jardín en la escuela, los cuales constituyen rincones o espacios de aprendizaje, si la utilidad es adecuada y con el propósito de que los niños y niñas aprendan. Así también está el espacio donde tienen colocados los diferentes textos, el cual funcionaría mejor si el uso de los textos fuera de manera sistematizada.

Siguiendo todo el proceso del rol que desempeña el niño/a en esta experiencia educativa del proyecto FEBLI, los alumnos/as participan en otras actividades que a continuación se describen:

- barrer el aula
- limpiar mesas
- coordinar la merienda escolar
- arreglar los pupitres
- ordenar los libros
- ayudar a revisar tareas a los niños/as de primer grado.
- leer las lecciones de los libros
- regar el jardín
- botar basura

- borrar la pizarra
- sembrar en el huerto
- declamar poesías y cantar en los actos cívicos

*Lo que más les gusta de la escuela a las niñas es lo siguiente:*

- La Biblioteca
- El librero con los libros y leerlos
- Los baños y la pila que tiene la escuela
- El jardín, ver las flores
- El huerto
- Sembrar
- Tener una escuela bonita y nueva
- El patio grande
- Jugar con los compañeros/as

*Lo que no les gusta:*

- Estar mucho tiempo sentados
- Algunos libros que no entienden
- Pelear con los compañeros/as
- Que los castiguen
- Que los compañeros/as se peleen
- La clase de Estudios Sociales
- Los pupitres

- Caminar mucho
- Tener muy tarde el recreo
- Pasar a la pizarra, porque les da pena
- El cerco de la escuela

Se deduce de lo anterior que todo lo que les gusta a los niños/as, es lo agradable que observan en su escuela y las condiciones con que cuenta la escuela. Esto da la pauta que es necesario que la escuela proporcione a los niños/as las condiciones adecuadas y útiles para ellos/as. Es de resaltar que las escuelas del proyecto FEBLI cuentan con excelentes condiciones físicas y si se cumpliera de manera más completa el ideal que ellos proponen, los logros serían más efectivos.

# CAPITULO 3

# LAS ESCUELAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS SU FUNDAMENTACION TEORICA Y SU APORTE A LAS ESCUELAS PROHECO

# LAS ESCUELAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS
# SU FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
# Y SU APORTE A LAS ESCUELAS PROHECO

De acuerdo con los documentos revisados con relación a las Escuelas Activas - Participativas, se plantea:

## ORIGEN, PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

"La Escuela Activa y Participativa (EAP) se inspira en los principios pedagógicos de la Escuela Nueva, tomando como base las estrategias operativas concretas que aplicaron en la década de los ochenta algunos países de América Latina y el Caribe, tales como: Colombia, Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Guyana, Paraguay, Perú y República Dominicana". [21]

Además de lo anterior y conforme a planteamientos que proporcionan algunas investigaciones realizadas sobre el proyecto de las Escuelas Activas y Participativas, se da a conocer lo siguiente:

---

[21] Colbert, Vicky (1996) **Hacia una Escuela para el Siglo XXI** Banco Mundial. Instituto de Desarrollo Económico. EDIHR-UNICEF. Pág.4

"El Proyecto de la Escuela Activa y Participativa (EAP) se desarrolla en Honduras a mediados del año 1992, por iniciativa de la Secretaría de Educación Pública y con el apoyo técnico y financiero de UNICEF, con el fin de desarrollar una propuesta pedagógica que garantice el mejoramiento de la calidad de la educación en las escuelas rurales del país, tomando los departamentos de Choluteca, La Paz, Copán y Lempira.

Durante el período transcurrido hasta la fecha, el proyecto EAP ha desarrollado una serie de experiencias que han tenido repercusión en la educación primaria nacional. En 1992 se inició con 11 escuelas en los departamentos de la Paz y Choluteca, luego se expandió en 1995 haciendo un total de 36 escuelas en los departamento de Lempira y Copán. Posteriormente, la experiencia se expande por iniciativa propia de los/as docentes a otras comunidades, a través de algunos organismos como Plan Internacional Honduras, quien decide apoyar este tipo de metodología. Actualmente se han implementado 250 escuelas en las cuales los docentes tratan de aplicar la metodología, especialmente el gobierno escolar, rincones de aprendizaje y trabajo cooperativo". [22]

Según planteamientos de las EAP, éstas escuelas se crean para responder a problemas que presentan las escuelas multigrado, tales como: "deserción, repitencia, inasistencia a través de la implementación de un sistema de promoción flexible que responda a las necesidades, características y cultura de la población rural, una

---

[22] Información proporcionada por el Lic. Hernán Torres, pionero de esta experiencia en Honduras.

capacitación de tipo vivencial práctico que incluya el seguimiento y evaluación local y el trabajo de talleres a través de los círculos de maestros/as, microcentros o Centros de Aprendizaje Docente (CAD). Igualmente las EAP contribuyen a dinamizar e integrar los procesos curriculares, administrativos, comunitarios y sistemas de evaluación integral de los centros educativos rurales, utilizando métodos y técnicas participativas, gobierno escolar, utilización de Biblioteca escolar, desarrollo de guías de aprendizaje autónomo, etc., así como el trabajo en equipos cooperativos. **El propósito** fundamental de las EAP es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación primaria rural hondureña, mediante la aplicación de metodologías activas y participativas.

**Objetivos:**

- Asegurar el acceso y la permanencia de los niños/as en la Educación Básica rural.

- Mejorar la calidad de la eficiencia de las escuelas rurales reduciendo las tasas de repitencia.

- Reducir desigualdades sociales, especialmente para las niños/as que viven en lejanas áreas rurales, donde no es fácil que las escuelas ofrezcan servicios educativos de calidad.

Los objetivos anteriores están planteados en la propuesta del Proyecto de Escuelas Activas y Participativas, así como también las estrategias para su aplicación en el proceso educativo.

## ESTRATEGIAS DEL PROYECTO

Entre las estrategias que se persiguen para su realización están:

- Mejorar el **desarrollo curricular** a través de la aplicación de las metodologías activas y participativas en los aprendizajes.

- **Producción y adaptación** de materiales de aprendizaje existentes tales como: textos, guías de aprendizaje, fascículos, bibliotecas escolares, etc.

- Mejoramiento de las **estrategias de capacitación** y seguimiento de los servicios educativos a nivel local.

- Incorporación de procedimientos de evaluación y de **promoción flexible**, así como calendarios socio-económicos y culturales adaptados a las necesidades de las familias.

- Promoción y fortalecimiento de los valores democráticos y de solidaridad tales como: cooperación, responsabilidad, tolerancia, respeto, honestidad y toma de

decisiones en grupo, a través de algunas formas de organización tales como el gobierno escolar, partiendo de los nuevos paradigmas del protagonismo infantil.

- Eliminar estereotipos de género mediante metodologías dentro de las cuales los niños y niñas tengan iguales oportunidades de participación.
- Fortalecimiento entre la escuela y la comunidad.
- Realización de alianzas estratégicas con proyectos similares y donantes.
- Realización de procesos de monitoreo y evaluación.
- Elaboración e implementación de un modelo de capacitación en el contexto de las Escuelas Activas y Participativas. Es importante además dar a conocer el enfoque aplicado por las EAP.

## ENFOQUE EN QUE SE SUSTENTA LA PROPUESTA

Las EAP se sustentan en el enfoque de desarrollo curricular integral, el cual trata de interrelacionar cinco componentes, a saber:

- El componente curricular

- El componente administrativo
- El componente comunitario
- El componente de capacitación y seguimiento
- El componente de evaluación

Igualmente los procesos de aprendizaje, en cuanto que integran e interrelacionan los procesos de desarrollo intelectual, fisico, socioafectivo, de valores y actitudes, son integrales.

Bajo este enfoque los niños aprenden a aprender de la siguiente manera: haciendo, observando, valorando, experimentando y comunicando". [23]

Al haber mencionado el enfoque de las escuelas FEBLI, es interesante mencionar lo que corresponde a la adecuación curricular:

---

[23] Torres, Maldonado, otros (1998). **Análisis de la Situación de las Escuelas Activas y Participativas en Honduras.** SE, Dirección Investigación UPNFM, UNICEF, pág. 6-20.

## LA ADECUACIÓN CURRICULAR

En cuanto a lo relacionado con la adecuación curricular se plantea:

"Las EAP proponen que el maestro y la maestra deben desarrollar procesos de *adecuación del currículum* para responder a las necesidades educativas de niñas y niños y de las comunidades. Para tal fin debe tomarse en cuenta la realidad del centro educativo sus fortalezas y debilidades. La problemática de la comunidad es la que sirve de referencia para el desarrollo de aprendizajes relevantes, pertinentes y significativos.

*La Adecuación Curricular* es factible en:

- Los contenidos curriculares
- Estrategias metodológicas
- Recursos didácticos

*Los contenidos curriculares*

La maestra/o tienen autonomía para seleccionar, ampliar, agregar, modificar y explicar los contenidos de los programas curriculares para adecuarlos a las

características psicobiológicas de los niños/as del área rural y a las necesidades y características de la comunidad y centro educativo.

*Estrategias Metodológicas*

La adecuación de las Estrategias Metodológicas dentro de la Escuela Activa y Participativa se concibe como una condición imprescindible que busca dar respuesta a los problemas de las escuelas de maestros/as multigrado rurales. En correspondencia con lo planteado anteriormente, el o la docente deben organizar el gobierno escolar, las diferentes formas de trabajo, establecer la vinculación entre la escuela y la comunidad, adecuar el plantel, emplear eficientemente la biblioteca, desarrollar guías de aprendizaje autónomo, guiar el proceso de aprendizaje, organizar los rincones de aprendizaje, otros recursos didácticos y la promoción flexible, todo lo anterior como respuesta al problema de la calidad de la educación.

*Los recursos didácticos*

Los recursos de más frecuente utilización para el proceso de adecuación en la Escuela Activa y Participativa son: las guías curriculares, los rincones o espacios pedagógicos, el mobiliario escolar, el sistema de evaluación, la adecuación del plantel y en general la gestión y administración educativa.

# EL PROCESO DE CAPACITACIÓN EN LAS ESCUELAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS

El proyecto de las Escuelas Activas y Participativas para llevar a cabo la capacitación, toman en cuenta los siguientes elementos:

- El gobierno escolar
- Los rincones de aprendizaje.
- Metodología
- La evaluación y promoción flexible.
- La relación escuela y comunidad.

*El Gobierno Escolar*

"Constituye la estructura básica de apoyo al desarrollo de las actividades escolares. Se inicia con una etapa de orientación a los niños y niñas basada en los conceptos de participación, democracia, deberes, derechos, liderazgo, planes de acción. Luego se motiva para que surjan candidatos de manera espontánea y voluntaria y enseguida se procede a su inscripción. Posteriormente se desarrolla una etapa de difusión y concientización en la que los niños y niñas realizan visitas de aula,

asambleas, mesas redondas, debates, foros y exposiciones para lograr la simpatía de los electores. Finalmente realiza la elección del presidente/a y a la integración a los demás miembros del gobierno escolar: Secretaria/o defensor/a de los derechos de la infancia, líderes de los comités, miembros de los comités, ayudantes de grupos, tesorero/a y fiscal". [24]

El gobierno escolar desarrolla el sentido de pertenencia, de justicia, respeto, responsabilidad, cooperación, solidaridad, creatividad y además el sentido de tolerancia. Se considera que con esto se busca potencializar el protagonismo infantil y desarrollar lazos socioafectivos en el niño/a y por ende en el centro escolar.

*Rincones de Aprendizaje*

"La escuela activa y participativa propone el acondicionamiento de espacios ubicados dentro de la escuela que se construyen con materiales y recursos educativos y que sirven como instrumentos de apoyo a la investigación y curiosidad científica del niño/a.

---

24 Ibidem pág. 70-74

Los rincones de aprendizaje son centros de recursos donde el niño y la niña experimentan, crean e investigan logrando objetivos de aprendizaje relevantes y significativos.

En los rincones de aprendizaje debe existir material concreto para la creación artística así como: dibujos, recortes, modelados, y todos aquellos materiales que favorezcan al aprendizaje y que estén disponibles en la comunidad.

Los rincones o espacios de aprendizaje sugeridos por la EAP son:

*Matemáticas, Español, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Estética.*

De manera simultánea debe proveerse una biblioteca escolar básica que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje, incorporando la consulta a la biblioteca como actividad significativa del quehacer educativo; para ello se deben organizar horas de lectura por grado, varias veces por semana, dependiendo del grado. Estas pueden dividirse en hora del cuento, hora de la poesía, hora de la fábula, hora de las biografías, etc.

*Metodología*

Con respecto a la metodología, la escuela EAP centra la actividad en la niña y el niño con la guía permanente del maestro/a. Este/a se convierte en un facilitador del aprendizaje del niño y la niña por lo tanto debe dominar el enfoque y metodología de la experiencia, así como los contenidos que se desarrollan en educación primaria a fin de apoyar substantivamente la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas, por parte de los niños y niñas.

La metodología en las Escuelas Activas Participativas se aplica en las actividades orientadas hacia el trabajo: independiente, de uno a uno, pequeños grupos y colectivo.

*Independiente*: El alumno o alumna observa, investiga, trabaja en rincones y realiza actividades de práctica y aplicación.

*Uno a uno*: Se realiza para intercambiar ideas, coevaluar y tener acceso a mayor información.

*Pequeños grupos*: El niño y niña se convierte en colaborador, responsable y compañero líder en las actividades que se realizan, en el trabajo cooperativo hay retroalimentación permanente y se obtienen conclusiones grupales.

*Colectivo*: Incorpora las actividades de conjunto en las que participa toda la escuela. Incluye exposiciones, comentarios, noticias, debates, plenarias.

*Evaluación y Promoción Flexible*

Consiste en la aplicación de un proceso de evaluación basado en una adecuada verificación del logro de aprendizajes a través de la utilización de instrumentos que flexibilizan el curriculum tales como: Control individual del progreso, guías de aprendizaje autónomo, horarios y calendarios flexibles, hoja de vida o reporte escolar, boletín informativo de logros en áreas, asignaturas y procesos de desarrollo, buzón de sugerencias, libro de participación, autocontrol de asistencia y otros.

La evaluación en las EAP se caracteriza por:

*Ser permanente*: Es decir, que está presente en todas las etapas del trabajo escolar.

*Ser flexible*: Permitir al niño avanzar en los grados o niveles de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje y sus intereses. Se ajusta a las condiciones socioeconómicas e individuales de las y los niños del medio rural.

*Ser Integral*: Comprende el desarrollo intelectual, lenguaje, y expresión comunicativa, valores y actitudes, habilidades y destrezas e interacción social". [25]

---

[25] Torres, Maldonado/otros (1998) **Lo que debe ser la Escuela Activa y Participativa.** Su propuesta Teórica y Metodológica. UNICEF/UPN. Tegucigalpa, Honduras, Pág. 16-18.

*Relación Escuela y Comunidad*

"Las EAP plantean que el éxito del proceso de la empresa educativa depende de la participación plena de todos los agentes involucrados en ella.

La participación de los niños y niñas se asegura a través del funcionamiento eficiente del gobierno escolar, pero igualmente importante es la participación de la comunidad, padres y madres de familia, organización e instituciones, etc.

La relación escuela-comunidad dentro de las EAP tiene un carácter recíproco: por una parte, se desarrollan procesos de integración de padres de familia y organizaciones o instituciones de la comunidad al proyecto escolar; por otra parte, la escuela contribuye a esta participación integrándose a los proyectos que propician soluciones a los problemas de la comunidad".[26]

De lo anteriormente expuesto se puede decir que, lo que se proponen las escuelas activas participativas, es valioso, en vista de que cuentan con una metodología propia basada en propósitos, objetivos, estrategias, enfoque y un proceso de capacitación y adecuación curricular de manera activa y participativa, orientada a mejorar la educación del área rural, especialmente la de los niños y niñas de educación básica.

---

[26] Colbert de Arboleda, Vicky y Mogollón, Jaime (1996) **Hacia la Escuela Nueva.** Santa Fe, Bogotá. Editorial Gente Nueva, pág.44

# CAPITULO 4

## RESULTADOS EN LAS ESCUELAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS DE ACUERDO CON LAS OBSERVACIONES DE AULA Y ENTREVISTAS A LOS ACTORES EDUCATIVOS

# RESULTADOS EN LAS ESCUELAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS DE ACUERDO CON LAS OBSERVACIONES DE AULA Y ENTREVISTAS A LOS ACTORES EDUCATIVOS

De las Escuelas Activas y Participativas del Departamento de Choluteca, seleccionamos dos centros educativos, obteniendo los siguientes resultados. Previo a la observación directa en el aula, se explicó el propósito de la visita.

## OBSERVACIÓN EN LA ESCUELA DR. EDUARDO PAVÓN OCHOA

| | |
|---|---|
| Nombre de la Escuela: | Dr. Eduardo Pavón Ochoa |
| Tipo de Escuela: | Multigrado |
| Comunidad: | El Paso |
| Municipio: | Pespire |
| Departamento: | Choluteca |
| Grados que atiende: | 2do, 4to Y 5to. |

Al llegar a la comunidad "El Paso" nos trasladamos a la escuela Eduardo Pavón Ochoa. Luego nos dirigimos a la maestra a quien solicitamos nos permitiera observar el

proceso educativo. Al contar con la anuencia de ella, procedimos a realizar anotaciones del caso y que a continuación se dan conocer:

Las clases habían iniciado pero al llegar a la comunidad se hizo énfasis en que la razón de la visita era obtener datos útiles, los cuales serán retomados para ser planteados a las escuelas PROHECO.

**LA MAESTRA EN ACCIÓN "CUARTO GRADO"**

La maestra iniciaba con cuarto grado, solicitó que tomaran el fascículo correspondiente a la asignatura de Español. Les dice que busquen la página 12 del libro y que en grupo desarrollen los ejercicios hasta la lectura "El Comepapel". Este ejercicio trata de la enseñanza de las palabras compuestas. La maestra lo aprovecha para la enseñanza de dichas palabras. Algunos de los niños de cuarto grado se levantan para preguntar sobre lo asignado por la maestra, ella los orienta sobre cómo hacer el trabajo.

**LA MAESTRA EN ACCIÓN "SEGUNDO GRADO"**

La maestra se dirige al segundo grado y explica a los niños/as que trabajen en grupo en la asignatura de Español y copien de la misma asignatura la página 11 y que desarrollen la **letra A** que está en el fascículo(*) .

*** La letra A en el fascículo significa actividades básicas o iniciales.**

**LA MAESTRA EN ACCIÓN "QUINTO GRADO"**

La maestra se dirige a quinto grado y les dice que busquen en el fascículo de Español la página que voluntariamente deseen trabajar, los niños/as se ponen de acuerdo y eligen la página 12.

Luego pasa a cuarto grado y les pregunta la maestra: ¿cómo van en el trabajo? Los niños responden, "bien profesora", luego les pregunta la maestra ¿de que trata los que están haciendo? Los niños responden en coro: "Palabras simples y compuestas profesora".

Finalmente se dirige al segundo grado y les revisa el avance del trabajo realizado, corrigiéndoles la letra A que había asignado en el fascículo y les explica que sigan las instrucciones que están en el ejercicio. El final de la jornada se aprovechó para entrevistar a la maestra y algunos padres de familia que se encontraban en el centro educativo en ese momento.

**COMENTARIOS:**

Con relación a la acción didáctica se pudo observar que la maestra asume su rol de facilitadora y orientadora del proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la producción de materiales de aprendizaje se pudo apreciar que además de los textos, guías y fascículos, se producen otros materiales educativos locales, tales como: láminas ilustrativas para los rincones, esferas hechas con jicaros* e insectarios elaborados con insectos de la comunidad.

En la parte musical y artística observamos la existencia de un grupo de niños/as que .practican danza folklórica, lo cual significa que el centro educativo observado está cumpliendo con uno de los objetivos de la escuela actual, es decir buscando una formación integral de los niños/as.

En cuanto a la relación con el enfoque de género, entre los niños/as se pudo observar que los grupos de trabajo estaban integrados de manera combinada, eliminando de esta manera la separación tradicional entre niños/as, y por otro lado, se induce a un proceso de eliminación de estereotipos de género en el aula de clase, brindando iguales oportunidades de participación e integración social al género masculino y femenino. Así mismo, se observó la práctica de hábitos de orden e higiene en todos los niños/as.

En cuanto a la adaptación del desarrollo curricular y el calendario escolar a las condiciones socioeconómicas y productivas de la zona, podemos afirmar que no se cumple, porque estas escuelas funcionan con el calendario normal determinado por la oficialidad.

*** (Vaso hecho de la corteza del fruto de la güira. Taza pequeña propia para tomar chocolate).**

Sin embargo, al entrevistar a la maestra, opina que en el *desarrollo curricular* de aula trata de adaptar los contenidos educativos al nivel del desarrollo sico-bio-social del niño/a.

Con relación al tiempo dedicado para cada grado, se observó que a segundo grado se le dedicó 50 minutos, a cuarto grado 20 minutos y a quinto 45 minutos. Esto significa que la mayor atención está centrada en segundo grado. Se pudo observar que el mayor tiempo dedicado al proceso enseñanza-aprendizaje estuvo orientado al segundo grado. Se considera que se debe a su edad y el grado de dificultad que presentan los niños/as en esta etapa escolar.

En cuanto a la relación escuela-comunidad, se pudo obtener información al visitar algunos/as padres y madres de familia, quienes expresaron que participan en la gestión escolar activamente, colaborando por ejemplo en la solución de los problemas de infraestructura del centro educativo. Para el caso, al momento de nuestra visita, estaban ciertos padres y madres colaborando en la construcción de la cocina de la escuela. Eran las mujeres y los hombres los que realizaban tareas de emparejamiento del terreno e iniciaban la base de la construcción de dicha escuela. Además, opinan que colaboran en la preparación de alimentos, distribución de la merienda escolar, aportan contribución cuando la maestra lo solicita y a veces ayudan en las tareas a sus hijos e hijas. Sin embargo, con relación a la elaboración de materiales didácticos, al entrevistar a l padres y madres, señalaron que no participan en la elaboración de material didác

tampoco participan en la elaboración de los diagnósticos educativos, ni tampoco, hasta el momento, han participado en el desarrollo de diagnósticos educativos. No han tenido la oportunidad de decidir qué tipo de educación por parte de la maestra quieren para sus hijos/as. Estas opiniones brindadas por los padres y madres entrevistados/as, contradicen lo planteado en la teoria de adecuación curricular propuestas por las EAP, teoría que señala que la problemática de la comunidad y la participación de la misma en el proceso es la que sirve de referencia para el desarrollo de aprendizajes relevantes y significativos.

## OBSERVACIÓN EN LA ESCUELA SAN RAMÓN

| | |
|---|---|
| Nombre de la Escuela: | San Ramón |
| Tipo de Escuela: | Multigrado |
| Comunidad: | El Tablado |
| Municipio: | Pespire |
| Departamento: | Choluteca |

Al visitar la escuela de la comunidad de El Tablado, se solicitó a la maestra observar las clases. Al proceder a la observación directa de aula, los niños/as estaban en ese momento elaborando un trabajo manual para celebrar el Día de la Madre. El trabajo manual consistió en la construcción de un florero, utilizando latas de jugo y pajillas, decoradas con flores de papel.

**LA MAESTRA EN ACCIÓN "SEXTO GRADO"**

Minutos después la maestra dijo a los niños de sexto grado que tomaran sus fascículos de Ciencias Naturales y que ya sabían donde se habían quedado el día anterior. Luego los niños/as se pusieron a trabajar en equipo, ubicándose en las páginas No.21 y 22 del fasciculo correspondiente al tema "todos dependemos de todos". Entre el grupo de niños y niñas compartían las siguientes actividades:

- Cada niño leía un párrafo del texto.
- Leían las interrogantes del fasciculo y analizaban la mejor respuesta
- Respondían en voz alta la respuesta de cada interrogante
- Todos/as los niños/as del sexto grado participaron en la discusión de la respuesta a la interrogante formulada. Al terminar el ejercicio asignado, presentaron el trabajo a la maestra.

Los niños/as hicieron pausa y tomaron su merienda que consistió en un vaso de leche de soya, la cual fue elaborada por una de las madres de familia.

Al pasar el tiempo dedicado para la merienda, los niños/as continuaron con la actividad que habían iniciado, o sea, la elaboración del trabajo manual, siguiendo las instrucciones de la maestra, colocando el trabajo manual realizado en un estante para ser entregado por cada niño a su madre el Día de la Madre. Al finalizar la observación directa en el aula nos retiramos del centro educativo.

**COMENTARIOS**

Se observó durante la clase de Ciencias Naturales que los niños tienen la capacidad de trabajar solos, demostrando que han desarrollado habilidades metacognitivas. Los niños demostraron valores de solidaridad y cooperación entre ellos al realizar el ejercicio de la asignatura de Ciencias, ya que en el grupo había una niña distraida a quien los compañeros/as motivaban para que participara en las respuestas a las interrogantes planteadas en la lección. Además un niño hizo el rol de líder, motivando a todos sus compañeros/as a participar en la lectura y selección de las mejores respuestas al tema en estudio.

El tema desarrollado por los niños/as cuyo título fue "todos dependemos de todos" estaba relacionado con el hombre y la naturaleza, especialmente con la importancia y característica del ganado vacuno. Se considera que los niños pudieron haber salido del aula para **observar** las vacas que comían zacate cerca de la escuela, lo cual se pudo constatar. Este referente empírico debió ser aprovechado en ese momento para adecuar el contenido del fascículo con la realidad y hacer reflexiones teóricas sobre lo visto, integrando a la vez el conocimiento de su experiencia al conocimiento científico, hacia la búsqueda de una enseñanza que combine ciencia y experiencia con base a las vivencias reales de los niños/as. Dicha experiencia no fue aprovechada por la

maestra. Si la hubiera aprovechado, pudo dar origen al logro de mejores aprendizajes en los niños/as participantes.

En esta escuela se tuvo la oportunidad únicamente de observar una de las clases del sexto grado, desarrollando lo asignado por la maestra en el fascículo de Ciencias Naturales. El resto de los niños/as se encontraban elaborando el trabajo manual para el Día de la Madre, utilizando la metodología de trabajo individual.

Al entrevistar a la maestra con relación al proceso educativo, dijo que ella trata de adecuar y desarrollar los contenidos curriculares para que éstos sean relevantes y significativos de acuerdo con las características culturales y económicas de la comunidad; sin embargo, en la lección de la página 21 y 22 del fascículo II del sexto grado, que los niños/as estaban resolviendo en el momento de la clase de Ciencias Naturales, se pudo observar que afuera del centro educativo se encontraba el referente empírico del tema en cuestión y como se mencionó anteriormente, esta experiencia no fue aprovechada.

Respecto a la producción de materiales didácticos, el aula contaba con algunos rincones o espacios de aprendizaje tales como: Ciencias Naturales, Matemáticas, Estudios Sociales y Español. También los niños/as habían elaborado carteles ilustrados con mensajes orientados a la práctica de valores. Los rincones o espacios de aprendizaje organizados a nivel de aula, contaban con recursos de la comunidad tales como: botes

con diferentes sustancias y raíces y hojas que pueden utilizarse como apoyo didáctico para la asignatura de Ciencias Naturales.

La maestra opina que los padres y los niños/as contribuyen a la gestión escolar de a siguiente manera: *los padres y las madres* apoyan con la mano de obra en la construcción del parque de la comunidad, del edificio del centro educativo, letrinas, pilas para agua, siembra de hortalizas, elaboración de la merienda escolar, etc. Los niños/as están organizados en el gobierno escolar y contribuyen en la recolección de fondos a través del manejo y surtido de una pulpería escolar, administrada por ellos/as mismos. Respecto a la merienda escolar se pudo evidenciar que sí existe apoyo por parte de las madres de familia, ya que una de ellas llevó la merienda ya elaborada y algunos niños/as distribuyeron la misma al resto de los compañeros/as. Se pudo observar que cuentan con utensilios propios para la preparación de la merienda, al igual que los recipientes para servirla a los niños. Se constató que todos los niños/as disfrutaron de la merienda escolar.

Con relación a los logros alcanzados a través de la labor en las EAP, las maestras de las escuelas visitadas expresaron que las mismas fueron reconstruidas después del huracán Mitch, contando actualmente con mejores condiciones físicas.

En dichas escuelas se aplican métodos innovadores, específicamente uso de técnicas activas y participativas, utilización de material adaptado al contexto, se cuenta

con un comportamiento aceptable por parte de los niños/as, así como el apoyo por parte de los padres y madres de familia, a tal grado que están organizados para ofrecer a los niños/as la merienda escolar y en comités para velar por las necesidades de la comunidad. Esto se pudo constatar ya que al momento de la visita en uno de los centros educativos, los padres y madres se encontraban en acción, en el proceso de construir la cocina de la escuela.

Al igual que en el proyecto FEBLI, hubo interés de conocer también la opinión de los niños/as que participan en el proyecto EAP.

En páginas anteriores se mencionó la aplicación de la técnica del dibujo para obtener información por parte de los niños/as. A continuación se da a conocer la opinión de los niños/as, tomando en cuenta la diferencia con relación al caso FEBLI, haciendo énfasis en la participación de los niños/as en el proceso educativo, al respecto ellos/as expresaron:

- Estamos organizados en el gobierno escolar.
- Participamos en los cargos del grupo de trabajo, rotando en los mismos.
- Participamos en la organización de rincones de estudio.
- Recolectamos recursos de la comunidad.
- Elaboramos algunos materiales didácticos.
- Participamos en el proyecto pulpería escolar de la escuela.
- Integramos parte del grupo artístico de danza de la escuela, entre otros.

También se obtuvo información sobre el proyecto EAP al entrevistar personal técnico que apoyó dicho proyecto, opinión que se da a conocer a continuación y que fue proporcionada por el Lic. Federico Gutiérrez, persona muy conocedora de dicho proyecto, quien expresa:

"El proyecto de Escuela Activa y Participativa, es una experiencia metodológica muy valiosa y trascendente para la educación en el país, y particularmente para el área rural. Constituyó en este momento una alternativa pedagógica capaz de mejorar la calidad educativa, particularmente en el ciclo de educación básica se lograron muchos aspectos tales como:

- Organización de las escuelas y la comunidad
- Niveles de participación de los alumnos como protagonistas del proceso educativo, el cual fue muy significativo.
- Toma de conciencia por parte de los padres de familia de su papel en la educación de sus hijos colaborando de manera directa.
- Desarrollo de la parte socioafectiva del alumno/a, la cual fue notable.
- Actitud de los docentes involucrados en el proyecto. Ésta fue evidente pero aunque hubo intentos de adecuación curricular no se avanzó mucho.

Algunas de las actividades en las cuales se involucraron los padres de familia fueron:

- Elección de los gobiernos escolares (como observadores del proceso).
- Celebración del Día de Logros
- Festivales
- Encuentros de gobiernos escolares
- Celebraciones cívicas
- Actividades deportivas
- Desarrollo de proyectos promovidos por los gobiernos escolares
- Elaboración del croquis de la comunidad (pintado en las paredes del centro).

En este proyecto no se avanzó mucho. No obstante, en seminarios de capacitación se hicieron análisis y estudios de los fascículos y textos de estudio que se utilizan en el nivel primario. Se trató de hacer adecuaciones al proceso metodológico utilizado en las Escuelas Activas y Participativas que consistió en tres momentos: 1) actividades básicas, 2) actividades prácticas y 3) actividades de aplicación a las condiciones propias de la comunidad, creando nuevas actividades en el proceso que siguen los fascículos particularmente.

Hubo intentos de diseñar y elaborar guías de aprendizaje. Un equipo de compañeros de la Escuela Activa participó en este trabajo, eran guías para el segundo rado con financiamiento de UNICEF; no se reprodujeron, tampoco se distribuyeron a s escuelas del proyecto.

No hubo en si un perfil diseñado como parte del proyecto, era una experiencia pequeña (36 escuelas) en los departamentos de Choluteca, La Paz, Copán y Lempira.

Los directores departamentales no asumieron su verdadero rol en la conducción del proyecto en sus departamentos, ya que existia la idea entre ellos, que se trataba de un proyecto de UNICEF.

La oficina de Educación de UNICEF en ese momento también obstaculizó el proceso, particularmente en la liberación de los fondos. Quiso decidir hasta quien debia salir para dar seguimiento a las escuelas. No se contó con el apoyo decidido a nivel central, se nos pusieron muchos obstáculos.

Faltó decisión para iniciar cambios sustanciales tales como la evaluación y promoción flexible.

A pesar de los inconvenientes presentados, hubo muy buenos resultados, entre los cuales se pueden mencionar:

- Mayor participación de la comunidad en el quehacer escolar.
- Los maestros asumieron su papel de facilitadores del proceso.
- Los alumnos asumieron un papel protagónico en las actividades de la escuela a través de los comités de trabajo.

- Los centros educativos fueron acondicionados por iniciativa de los docentes para implementar la metodología participativa.
- Existen equipos de docentes con los conocimientos y habilidades listos para continuar con la expansión del proyecto.
- Muchos centros educativos implementaron algunos elementos de nuestra metodología: gobiernos escolares y rincones de aprendizaje.
- El trabajo en equipo de los alumnos se convirtió en una práctica común en nuestras escuelas.
- Todas las escuelas participantes en este proyecto contaban con su croquis de la comunidad.
- Los alumnos aprendieron a manejar algunos instrumentos de trabajo (Autocontrol de Asistencia, Buzón de Sugerencias, Control de Progreso)
- Se cuenta con un Manual de las Escuelas Activas como instrumento de capacitación.
- En muchas escuelas funcionaron los proyectos productivos.
- Para el Primer Grado se elaboró una jornalización para la asignatura de Español.
- Existe ya una estructura organizativa lista para expandir el proyecto.
- En las escuelas activas se brindó capacitación a fin de que los compañeros docentes hagan uso adecuado y máximo de los recursos con que cuentan. En este sentido:
- Se organizaron los Rincones de Trabajo (Aprendizaje)
- Se organizó una Biblioteca Básica para consulta y otros fines

- Se distribuyó el mobiliario de manera que facilite un trabajo grupal.
- Los fascículos y textos constituyeron el principal recurso utilizado por los niños
- El entorno de la escuela también constituyó un recurso utilizado por los alumnos, utilizando para ello guías de observación.
- Además se aplicaron acciones para evitar la deserción de los niños: cambio de actitud del maestro para con sus alumnos (buen trato, comprensión)
- Se mejoró el ambiente del centro (condiciones físicas más agradables)
- La relación entre compañeros mejoró (necesidad de pertenecer al grupo).
- La metodología participativa fue aplicada.
- Mejoró el seguimiento individual por cada alumno (tratamiento particular)
- Mayor entrega del docente a su trabajo.
- Se dio tratamiento a los problemas de deserción y reprobación con la colaboración de los padres de familia asumiendo sus responsabilidades.
- Se organizaron comités de trabajo.

En esta experiencia de las Escuelas Activas y Participativas no puede participar cualquier maestro; si desea participar debe estar consciente de que su papel cambiará al verdadero rol del maestro. Si está consciente, será sometido a un proceso de capacitación, así mismo de seguimiento. Por eso, en una experiencia metodológica como las Escuelas Activas, se aplican una serie de criterios de selección rigurosos que os permiten posibilidades de éxito.

Con respecto a que esta experiencia continúe, se hace necesario que haya una decisión de retomar el proyecto, para ello se necesita lo siguiente:

- Buscar una fuente de financiamiento
- Organizar los equipos de trabajo con personal responsable a nivel central y a nivel departamental
- Organizar equipos de efecto multiplicador
- Proveer a las escuelas los materiales necesarios
- Someter al personal a un proceso de capacitación fuerte (inicial y durante el desarrollo).
- Diseñar un sistema de seguimiento que sirva de apoyo y asesoría para el docente y los niveles superiores del equipo coordinador.
- Considerar la posibilidad de pasantías motivacionales para los maestros que participen de la experiencia, éstas pueden ser en el país o en el extranjero.
- Contratar servicios de consultoría oportunos en la etapa inicial y en la etapa de desarrollo.
- Disponer de la logística necesaria para echar adelante la experiencia.
- Diseñar otros materiales de apoyo para uso de los niños.

Es importante reconocer que la metodología participativa también fue aplicada por otros compañeros/as en el país y recibieron capacitación en los Estados Unidos y los Caps/Hops. Quienes formamos parte del grupo que recibió capacitación en Colombia y visitamos la Escuela Nueva, además recibimos apoyo financiero y técnico de UNICEF.

CUADRO RESUMEN SOBRE PLANTEAMIENTOS DE LOS DOS PROYECTOS:
ESCUELAS FEBLI Y ESCUELAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS

| Aspectos | Escuelas Activas y Participativas | Escuelas FEBLI |
|---|---|---|
| **En cuanto a: componentes de influencia** | - Componente curricular<br>- Componente administrativo.<br>- Componente comunitario<br>- Componente de capacitación y seguimiento.<br>- Componente de evaluación | - Componente de adecuación curricular.<br>- Componente de gestión escolar.<br>- Componente de participación comunitaria.<br>- Componente de infraestructura.<br>- Componente de mejoramiento del desempeño del maestro |
| **En cuanto a: enfoque curricular** | - Se fundamenta en los principios de la Escuela Nueva y hacia un desarrollo integral. | - Se fundamenta en los principios del constructivismo. |
| **En cuanto a : objetivos que persiguen** | - Asegurar el acceso y la permanencia de los niños/as en la educación básica rural.<br>- Mejorar la eficiencia de las escuelas rurales reduciendo las tasas de repitencia.<br>- Reducir desigualdades sociales, especialmente para las niños/as que viven en lejanas áreas rurales.<br>- Mejorar el desarrollo curricular a través de metodologías activas y participativas.<br>- Producción y adaptación de materiales de aprendizaje al contexto comunal.<br>- Eliminar estereotipos de género.<br>- Fortalecimiento entre la escuela y la comunidad. | - Impulsar procesos de adecuación curricular al contexto local a fin de lograr aprendizajes relevantes y significativos.<br>- Fortalecer la gestión escolar en los centros educativos.<br>- Fortalecer la gestión a nivel de los distritos escolares.<br>- Aplicar metodologías innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje.<br>- Aplicar diagnósticos rurales participativos en la recolección de información para la planificación estratégica y operativa a nivel local, distrital y departamental, esto como estrategia de participación comunitaria.<br>- Mejorar el desempeño del maestro en el aula.<br>- Apoyar las escuelas necesitadas de infraestructura. |
| **En cuanto a: capacitación de maestros** | Se definen temas concretos para la capacitación tales como:<br>- Metodologías de enseñanza,<br>- Rincones de aprendizaje,<br>- Evaluación y promoción flexible,<br>- Relación escuela-comunidad.<br>- Gobierno Escolar.<br>- Plantea un seguimiento local a través de los CAD. | - Se capacita a partir de observaciones en las aulas de clase multigrado.<br>- Se detectan dificultades y necesidades de capacitación.<br>- Se capacita a partir de ejes centrales del proceso enseñanza-aprendizaje.<br>- Se capacita bajo la modalidad de aprender haciendo (*in situ*).<br>- Se capacita a partir de clases demostrativas. |
| **En cuanto a: propósito de ambos proyectos** | - Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación primaria rural hondureña, mediante la aplicación de la metodología de las Escuelas Activas y Participativas. | - Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación rural y por ende al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de áreas rurales marginales de Honduras. |

## CUADRO RESUMEN DE LAS OBSERVACIONES DE LOS DOS PROYECTOS: ESCUELAS FEBLI Y EAP Y LOS ASPECTOS QUE PUEDEN SER ADAPTADOS EN LAS ESCUELAS PROHECO

| ESCUELAS FEBLI | ESCUELAS ACTIVAS PARTICIPATIVAS | ASPECTOS QUE PUEDEN SER ADAPTADOS PARA PROHECO |
|---|---|---|
| La maestra realiza intentos de adecuación curricular. | Aprovechamiento de los fasciculos determinados por la SE para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. | Proceso de adecuación curricular. |
| Participación del niño/a en el proceso educativo. | Los niños son participativos pues se pudo constatar que hacen preguntas a la maestra. | Participación del niño/a en el proceso educativo. |
| Cuenta con armarios y un buen número de textos. | Existe la aplicación de las guias de auto-aprendizaje que están contempladas en los fasciculos de la SE | Equipamiento de armarios con los textos necesarios. |
| Instalaciones fisicas adecuadas del centro educativo. | La maestra proporciona a los niños/as la oportunidad de elegir la página del fasciculo en que deseen trabajar. | Construcción de instalaciones fisicas adecuadas. |
| Aprovechamiento de los conocimientos previos de los niños/as. | Está organizado el gobierno escolar y un grupo artistico formado por los niños/as. | Aprovechamiento de los conocimientos previos del niño/a |
| Aplicación de la creatividad de los niños/as a través de la construcción de cuentos. | La maestra da seguimiento a las actividades que realizan los diferentes grados. | Construcción de cuentos por los niños/as, siembra de hortalizas. |
| Siembra de hortalizas. | Existe revisión de las tareas realizadas, asi como la corrección de las mismas. | Estimulo a los niños/as en el proceso educativo. |
| Estimulo a los niños/as en el proceso educativo. | La maestra desempeña el rol de facilitadora. | Atención a los diferentes grados. |
| Atención a todos los grados a través de instrucciones directas, pero falta equidad en la misma. | Existe la producción de materiales educativos de manera variada. | Organización de equipos de trabajo. |
| Organización de equipos de trabajo. | Realizan actividades en busca de una formación integral de los niños. | Uso de los recursos de la comunidad para la elaboración de material didáctico. |
| Utilizacióe de algunos recursos de la comunidad. | Se toma en cuenta el enfoque de género ya que brindan igual oportunidad de participación en el proceso educativo. | La maestra desempeña el rol de facilitadora y orientadora del proceso. |
| En una de las escuelas no se aprovecha al máximo la creatividad de los niños/as, asi como no se realiza un debate o interpretación de los cuentos. | Se pudo observar la práctica de hábitos de orden e higiene en todos los niños/as, asi como en el centro escolar. | Participación de los padres y madres de familia en las actividades de la escuela. |
| En algunos casos de la metodologia aplicada ésta sigue siendo tradicional. | Las actividades educativas que realizan están en función del calendario oficial de la SE | Los niños/as tienen la oportunidad de elegir la página del fasciculo en la que desean trabajar. |
| No se pudo evidenciar la aplicación de guias multigrado. | Existe una decidida participación por parte de los padres y madres de familia. | Integración de contenidos en el proceso educativo. |
| No están organizados de manera adecuada los espacios de aprendizaje. | Hubo organización del trabajo en equipo. | Utilización de los fasciculos de la escuela como base para orientar el proceso. |

| ESCUELAS FEBLI | ESCUELAS ACTIVAS PARTICIPATIVAS | ASPECTOS QUE PUEDEN SER ADAPTADOS PARA PROHECO |
|---|---|---|
| Una de las maestras realiza la función de facilitadora y orientadora del proceso. | Cuentan con merienda escolar, la cual es elaborada con leche de soya y se pudo constatar que la preparación de la misma la realizan las madres de familia. | Formar niños/as curiosos. |
| Se atendió las diferencias individuales de los niños y niñas. | | Elaboración y utilización de guías de aprendizaje. |
| Hubo aplicación de variedad de técnicas, específicamente: trabajo individual, trabajo en equipo, trabajo a nivel de todo el grupo. | | Organización del gobierno escolar. |
| Integración de algunos contenidos al proceso educativo. | | Dar seguimiento al trabajo de los diferentes grados. |
| Participación de los padres y madres en algunas actividades escolares. | | Revisión y corrección de tareas asignadas. |
| Se hace necesario la práctica de hábitos de higiene personal en los niños/as. | | Producción de material didáctico variado. |
| | | Desarrollo de actividades para el logro de una formación integral. |
| | | Tener presente el enfoque de género en el proceso educativo. |
| | | Poner en práctica hábitos de orden e higiene. |
| | | Distribución de merienda escolar nutritiva. |

De todo lo anteriormente expuesto se desprende la propuesta curricular para las escuelas PROHECO, que a continuación se da a conocer:

# CAPITULO 5

# PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR

# PARA EL PRIMER CICLO DE LAS ESCUELAS PROHECO

# PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR PARA EL PRIMER CICLO DE LAS ESCUELAS DE INFLUENCIA DE PROHECO

## JUSTIFICACIÓN:

Como una respuesta para lograr el complemento en lo que se refiere al desarrollo curricular de PROHECO, el presente estudio contempla la propuesta respectiva para el primer ciclo de educación básica para las Escuelas PROHECO.

Las escuelas de influencia del Proyecto PROHECO representan una alternativa para el mejoramiento de la calidad educativa del pueblo hondureño, específicamente para el área rural. Hasta el momento se ha puesto en funcionamiento un modelo de gestión administrativa en la escuelas que administran las Asociaciones Educativas Comunitarias (AECOs), sin embargo, es necesario complementar un modelo de **diseño curricular** adaptado a las escuelas PROHECO, que complete el quehacer sustantivo del modelo de gestión administrativa comunitaria y que en el apartado de la introducción se dio a conocer el proyecto para el cual se pretende presentar esta propuesta.

Los resultados encontrados de las Escuelas FEBLI y de las Escuelas Activas y Participativas ¿son útiles para el Diseño Curricular de las Escuelas PROHECO?

Se considera que dichas experiencias se pueden adaptar a las Escuelas PROHECO, puesto que las características rurales de las escuelas FEBLI y Escuelas Activas-Participativas son similares a las características de las escuelas PROHECO.

La propuesta que a continuación se presenta es el producto de la investigación realizada en las escuelas FEBLI y las EAP, a fin de verificar sus componentes más relevantes para adaptarlos a las escuelas PROHECO. La misma está centrada en el enfoque constructivista, a través de cuya aplicación los actores educativos: maestro/a, alumno/a, padre/madre de familia y miembros de la comunidad, podrán desempeñar una labor más efectiva en los distintos centros educativos, entendiéndose como enfoque constructivista *realizar en el proceso enseñanza-aprendizaje experiencias significativas y relevantes donde el niño/a logre la capacidad de producir conocimiento con base a lo que vive en la realidad de su contexto y orientado a sus intereses, necesidades y aspiraciones.*

Esta propuesta curricular también se sustenta en las bases epistemológicas referentes al constructivismo que a continuación se dan a conocer:

"Uno de los principios en los que se basa el constructivismo es el de A*prender a Aprender*. Es hacer que el alumno/a sea capaz de realizar aprendizajes significativos por si solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias". [27]

Además se toma lo que plantea el constructivismo pedagógico y se refiere a que: "El verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno, que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona". [28]

Se hace necesario también fundamentarse en el pensar de algunos pedagogos de la Escuela Nueva, incluyendo a Dewey, Decroly y Claparede, quienes enfatizaron en el *principio de la actividad*, en el sentido de que "es haciendo y experimentando como el niño aprende, es desde la propia actividad vital del niño como éste se desarrolla; partiendo de sus intereses y necesidades es como el niño se autoconstruye y se convierte en protagonista y eje de todo el proceso educativo". [29]

---

[27] Delval, J. (1997) **Hoy todos son constructivistas.** Cuadernos de Pedagogía 257, pág 78-84
[28] Flores Ochoa, Rafael (1998) **Hacia una pedagogía del conocimiento**. Pág 235
[29] Idem. Pág. 235

Con respecto al constructivismo, también Jean Piaget da su aporte y hace referencia a: "Es importante que los maestros ofrezcan a los niños materiales, situaciones y ocasiones que les permitan avanzar. (...) El niño desarrolla desde el nacimiento estructuras cognoscitivas sobre la base de lo que hace, en forma espontánea y necesaria (...) Frente a la construcción de nuevas relaciones, son verdaderos inventos, porque son construcciones nuevas. (...) La cosa realmente importante para el niño es, que construya su propio material". [30]

Otro de los planteamientos de Piaget es: "La mente no absorbe simplemente datos que ocurren que se encuentran a medida que el organismo humano interacciona con el medio. En vez de esto la mente busca organizarse. Busca información relevante del entorno que puede usar para construir un sistema de orden que encuentre sentido, y por lo tanto fomente a la interacción con el mundo". [31]

De todo lo anterior cabe señalar el siguiente comentario: "Quizás uno de los hechos más relevantes y llamativos de los últimos años, en lo que a las teorías del conocimiento y el aprendizaje se refiere, sea la emergencia de un creciente consenso alrededor de la concepción constructivista. Conocemos la realidad a través de los

---

[30] Evans, Richard I. (1982), **Jean Piaget. El hombre y sus ideas.** Pág. 75, 24, 53 y 104.
[31] Hershr y otros ( ) **El crecimiento moral de Piaget a Kahlberg**, pág 30

modelos que construimos para explicarla, siempre susceptible de ser mejorados o cambiados". [32]

Como la propuesta va orientada a la aplicación de un enfoque constructivista, se espera que los actores del proceso educativo cumplan con lo que se sugiere en el enfoque constructivista que a continuación se describe:

## FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LAS ESCUELAS PROHECO

Se propone un curriculum relevante y pertinente a través del cual se busca la aplicación de un enfoque que permita al niño/a de primer ciclo de educación primaria un autoaprendizaje significativo.

Mediante la aplicación del enfoque constructivista en las actividades didácticas y pedagógicas de aula es que se pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y de la población rural, aprovechando los recursos naturales existentes en la comunidad.

---

[32] Coll, C.C. (1990) **Los ejes de la reforma en su dimensión cualitativa**. Cuadernos de Pedagogia

La estructura curricular que se propone, lleva implícita la intención de contribuir al desarrollo del pensamiento lógico, racional, reflexivo y crítico en el niño/a, así como su capacidad para trabajar de manera individual y colectiva, comprendiendo, utilizando y aplicando conocimientos, habilidades y destrezas en la solución de problemas reales.

Además se pretende contribuir a desarrollar en los niños/as actitudes y valores tendientes al cuidado y conservación de sí mismos, de los demás seres vivos y el ambiente natural; buscando que en cada actividad escolar se realice el desarrollo de la creatividad e imaginación del niño/a.

En este trabajo vamos a entender la **adecuación curricular** como la aplicación de un proceso eficaz que permita que el curriculum de respuesta a las demandas personales y sociales de los niños/as y de la comunidad.

Respecto a lo anterior, Elisa Lucarelli dice que: "la adecuación curricular es el esfuerzo por integrar dentro del currículum planeado y administrado, los elementos de la realidad más cercana al alumno, para extraer de ella, en un grado mayor de concreción, objetivos y actividades de la situación enseñanza-aprendizaje". [33]

---

[33] Lucarelli, Elisa. (1993). **La Adecuación curricular**. SIMED Proyecto UNESCO, C.R., Pág.9

# MISIÓN Y VISIÓN DE LA PROPUESTA *

## Misión

A través del desarrollo de contenidos en el primer ciclo de Educación Básica, se persigue formar un niño/a que progrese en su capacidad de representación de la realidad que lo/a rodea, mediante símbolos, ayudado por la iniciación del aprendizaje de diversos códigos sobre todo (matemático, social, lingüístico, musical y corporal). Igualmente se pretende sentar las bases para que el niño/a vaya tomando conciencia de ser un sujeto productivo, participativo, reflexivo, crítico, capaz de tomar decisiones, demostrando un liderazgo auténtico hacia un bienestar personal y de la comunidad, pueblo o nación que responda a las características básicas de las escuelas PROHECO, en busca del logro de la aplicación de un enfoque constructivista.

## Visión

A través de la Escuela PROHECO se espera que el niño/a disfrute de una mejor educación entendiéndolo como un ser cultural, social e histórico, concretizando el quehacer educativo de manera integral, donde demuestre habilidades y destrezas que le faciliten desenvolverse en forma práctica y acertada en las diferentes situaciones de la vida como ser: en el ámbito moral, afectivo, conocer de las necesidades de su medio,

capaz de comunicarse con eficiencia, capaz de cuidar el ambiente; capaz de construir, en resumen, aprender a **ser humanos** en todos los sentidos.

*** (La misión y la visión es producto del taller realizado con los maestros del Distrito No..7 Fco.Mzan.)**

## FUENTES EN QUE SE SUSTENTA LA PROPUESTA CURRICULAR DE LAS ESCUELAS PROHECO

Las fuentes curriculares las vamos a entender como los elementos que generarán los aspectos a nivel interno y externo, determinando la eficiencia y efectividad del currículum de las escuelas PROHECO, así como también el origen y consistencia del mismo, además dará las pautas para delimitar las bases y los alcances de toda la estructura curricular de PROHECO.

Proponemos que las escuelas PROHECO rescaten las *fuentes* curriculares del proyecto FEBLI , las cuales agrupamos así:

*"Las características individuales del niño y la niña:* Capacidad de comprensión, madurez bio-psico-social, preparación académica, dominio de lectura, habilidades motoras, necesidades, aspiraciones y otras. Deberá partirse de una concepción clara

sobre las características, necesidades, intereses y expectativas del niño/a considerando el aporte de las diferentes áreas del saber. Esta fuente provee la información básica para la planificación curricular de la institución o centro educativo.

*Las condiciones sociales y culturales del medio:* Costumbres, formas de expresión, creencias, tradiciones, recursos para el desarrollo, actividades productivas, formas de organización, vivienda, historia, intereses, necesidades y aspiraciones de la población, experiencias y proyectos comunitarios en producción, salubridad, nutrición y vivienda.

*La realidad del centro educativo:* Sus fortalezas y debilidades, así como también las experiencias pedagógicas del aula, organización y demás recursos de clase, utilización de metodologías específicas adecuadas.

*Los fundamentos epistemológicos:* El o la docente debe adoptar una actitud de formación permanente y crítica frente al hecho educativo, para comprenderlo mejor y transformarlo creativamente.

Este proceso implica el conocimiento actualizado de tendencias educativas, sus enfoques, metodologías, así como también el conocimiento de la realidad individual del niño/a de las condiciones sociales y culturales. Esta fuente comprende la evolución y la lógica de las disciplinas. Ayuda a obtener información tanto para la selección y

adecuación de contenidos como en la secuenciación de los mismos. Además en las distintas disciplinas contribuyentes al desarrollo del sujeto, algunas veces inciden más en lo intelectual y otras en lo social, en lo que se refiere a lo afectivo o motor. También se señalan los aprendizajes en términos de cultura sistematizada que deben alcanzar los niños/as de la escuela PROHECO, buscando siempre propiciar en el niño/a la reconstrucción y construcción del conocimiento.

*El contexto económico y político:* Es importante comprender el sistema político con sus componentes económicos, ya que garantizan la pertinencia del currículum tomando en cuenta las demandas de los individuos y los grupos sociales en términos de necesidades y expectativas".[34]

Además de las fuentes anteriores, es necesario considerar la siguiente fuente:

"*Experiencias didácticas curriculares:* Se refiere a la práctica educativa, al análisis pedagógico donde se contempla la finalidad de la educación. Prevee la forma más adecuada para interactuar y propiciar el logro de aprendizajes significativos en el niño/a. Tomado decisiones para asumir un planeamiento integrado y coherente organizando de la mejor forma los contenidos y experiencias de aprendizaje, éstas

[34] FEBLI **Adecuación curricular de Español.** Ob.cit. págs. 6 y 7

deberán seguir el principio de coherencia horizontal que organizará la armonía interna entre los diferentes elementos del diseño curricular propuesto". [35]

## FINES Y PROPÓSITOS DE LA PROPUESTA

### Fines

- Complementar la parte sustantiva del proyecto PROHECO a fin de alcanzar no solamente la participación comunitaria en su gestión administrativa, sino también en la gestión curricular.
- Generar el desarrollo de un currículum pertinente, relevante y socialmente significativo.
- Responder a las necesidades educativas básicas del contexto comunitario de las escuelas PROHECO.
- Fomentar el desarrollo y la práctica de valores y actitudes vigentes tendientes a dignificar la persona humana.

Los propósitos de la propuesta son:

---

[35] Meza Sppitta, Leonor (1997) **Lineamientos para la Adecuación Curricular en el contexto del Currículum Desconcentrado**. SE/ASED, Pág.47

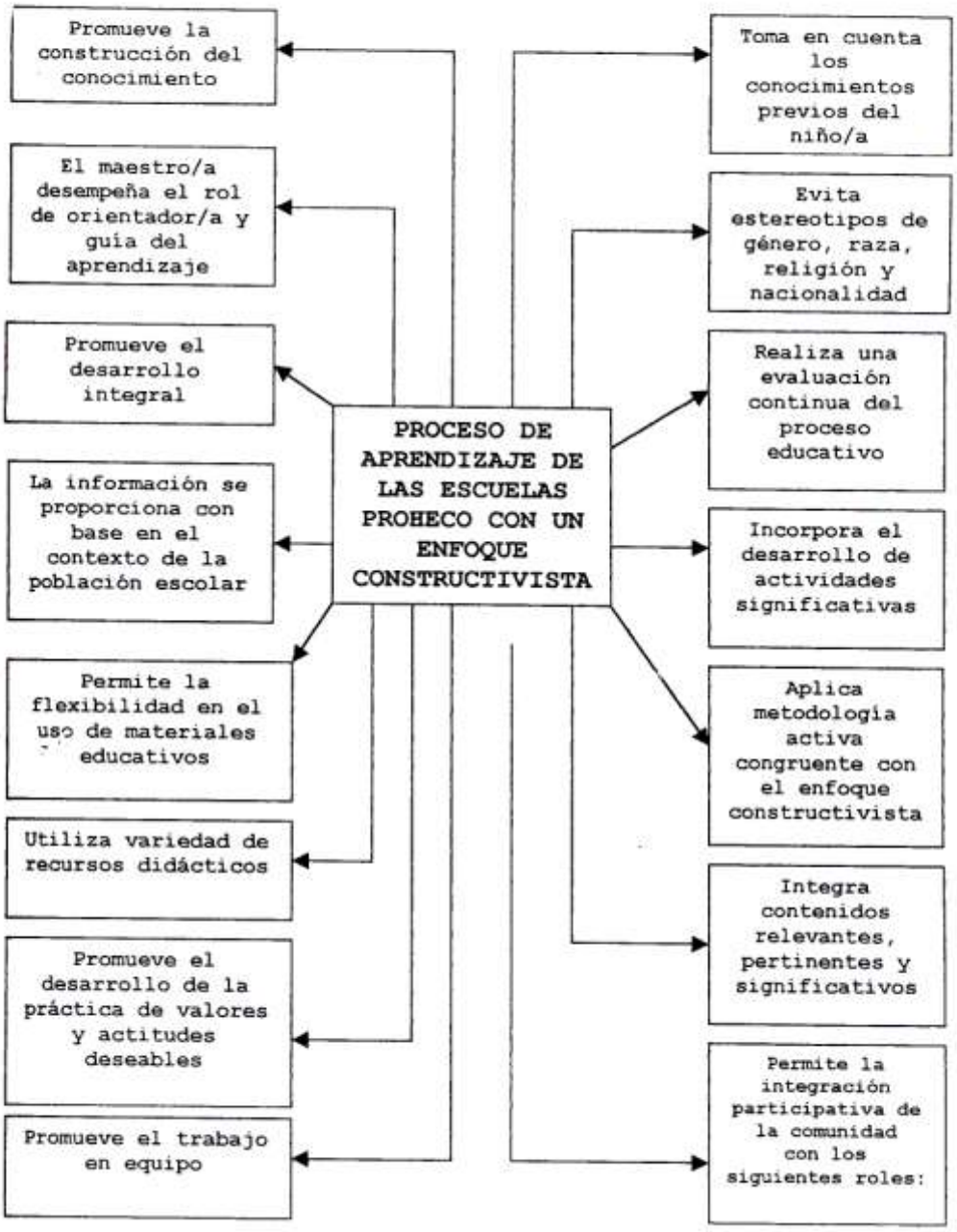
- Desarrollar un proceso educativo centrado en las necesidades, intereses y aspiraciones del niño/a.
- Proporcionar oportunidades al niño/a para que desarrolle un pensamiento creador.
- Proporcionar las bases para una formación integral en el niño/a.
- Preparar para una vida productiva, apoyada en la participación de todos los involucrados en la acción educativa.
- Propiciar la gestión educativa para la solución de los problemas que se presentan en el centro educativo y comunidad.
- Formar para el aprovechamiento y uso racional de los recursos que existan en la comunidad.
- Contribuir para una formación en valores de solidaridad, respeto, honestidad y tolerancia, etc.

## PERFIL QUE SE PERSIGUE DESARROLLAR CON EL PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:

- Desarrollar habilidades y destrezas de observación, descripción, clasificación, relación, aplicación, explicación y comunicación.
- Desarrollar actitudes de curiosidad, flexibilidad y cuestionamiento en el estudio del medio.
- Vivenciar y respetar valores como la participación, respeto, colaboración, aceptación de diferencias, sinceridad, honradez, igualdad y compañerismo.
- Despertar el interés por el trabajo productivo.
- Valorar la importancia del cuidado y mejoramiento del medio ambiente.
- Adquirir nociones básicas sobre su función biológica, social, afectiva, histórica y de su interacción con el medio.
- Desarrollar la sensibilidad y cuidado de las cosas y los recursos del medio.
- Desarrollar actitudes de cuidado de nuestro cuerpo.
- Desarrollar en su vida cotidiana los aspectos fisico, intelectual, afectivo, social y moral.
- Demostrar habilidad para leer, escribir, hablar y escuchar con eficacia.

El perfil anterior lo complementa el siguiente esquema que fue producto del proceso de investigación:

## ESQUEMA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PROPUESTO PARA LAS ESCUELAS PROHECO



## EL DOCENTE APLICANDO EL ENFOQUE CONTRUCTIVISTA EN LAS ESCUELAS PROHECO

El o la docente de las escuelas PROHECO debe poseer las habilidades y destrezas requeridas en el proceso enseñanza – aprendizaje a través de la aplicación del enfoque constructivista.

Entre ellas podemos citar las siguientes:

**Actitud que debe tener frente a los niños/as y comunidad:**

- Poseer entusiasmo profesional.
- Asumir una actitud positiva ante las dificultades y búsqueda de soluciones.
- Confiar en la capacidad y potencial de los niños/as a su cargo.
- Confiar en la capacidad colaborativa de la comunidad a la cual pertenece y presta sus servicios docentes.

**Habilidades que debe poseer:**

- Construir los objetivos de la clase de la jornada conjuntamente con los niños/as.
- Introducir el tema a partir de las experiencias vivenciales de los niños/as.
- Construir los nuevos conocimientos combinando lo nuevo con los conocimientos previos que poseen los niños/as.
- Planificar las actividades de acuerdo con la realidad del contexto en el cual se desenvuelve.

- Manejar en una forma adecuada la distribución del tiempo.
- Organizar el ambiente con rincones o espacios de aprendizaje para estimular la interacción, el trabajo individual y el trabajo en equipo.
- Organizar las tareas para favorecer la investigación en el niño/a.
- Exigir un rigor lógico en la construcción semántica.
- Guiar, orientar, facilitar y sostener los procesos de enseñanza aprendizaje en forma significativa.
- Facilitar la transformación de elementos intuitivos en conocimientos científicos.
- Facilitar la construcción de aprendizajes autónomos y pertinentes.
- Combinar de manera adecuada los materiales oficiales con los materiales de su comunidad.
- Asegurarse de que el niño/a haya entendido el tema.
- Hacer uso de las estrategias didácticas de manera variada.
- Conducir el proceso de enseñanza en el marco de la evolución cultural de la niña/o.
- Tomar en cuenta el nivel de desarrollo del lenguaje lógico y prelógico de los niños/as.
- Procurar una integración real entre la teoría y la práctica.

**Dominio científico con que debe contar:**

- Demostrar dominio y seguridad en el enfoque que está aplicando.

Considerar el constructivismo como un paradigma de la actividad cognoscitiva humana y de la reflexión racional aplicada a esa actividad.

- Interesarse más en los procesos intelectuales que en la terminación de una lista de contenidos programados.
- Conducir el proceso enseñanza- aprendizaje, considerando que el aprender no es copiar la realidad sino modificar esa realidad. Interpretando lo nuevo de manera peculiar para integrarlo y hacer formación educativa relevante y pertinente.
- Poseer una actitud positiva acerca de la ciencia y las construcciones espontáneas de los niños/as.
- Considerar los conocimientos elaborados por la humanidad como propios de una época y que los mismos se están renovando constantemente, de acuerdo con los cambios sociales, científicos y tecnológicos en el mundo.
- No ver el aprendizaje como recepción, reflejo o copia de un saber cristalizado que transmite el o la docente; pues debe considerarlo como reconstrucción viva de ese saber a través de los rasgos ideosincráticos de cada niño/a.
- Considerar el aprendizaje como un motor del desarrollo entre ambos procesos, es decir, que exista una interacción retroalimentativa.
- Enseñar a los niños/as a juzgar y valorar de manera crítica y reflexiva.

Concebir la escuela no como un lugar para transmitir teorías o verdades terminadas sino como un lugar de descubrimiento de verdades y nuevos conocimientos.

## EL NIÑO/A COMO CONSTRUCTOR DE SU PROPIO PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Con relación a las situaciones que se pueden presentar en el aula de clases, el alumno debe ser:

- Protagonista del aprendizaje y aprender a descubrir por sí mismo.
- Construir y reconstruir el conocimiento con lo que recibe del exterior y lo que existe en su interior.
- Utilizar los nuevos conocimientos para saber pensar, saber actuar y saber aprender.
- Aprender significativamente, es decir, que el niño/a sea capaz de relacionar sus conocimientos previos con los conocimientos nuevos y el contexto de una relación afectiva favorable.
- Aprender a pensar procesando con sus capacidades intelectuales la información que recibe.
- Incorporar a sus esquemas ingenuos los conocimientos nuevos de manera peculiar
- Elaborar sus nuevos conocimientos propuestos a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones de sus antiguos conocimientos pertinentes en cooperación con el o la docente y sus compañeroslas de clase.
- Desarrollar en su esquema mental un proceso de codificación, selección, abstracción, interpretación e integración de la información recibida.

- Desarrollar secuencialmente los procesos de agregación (cumplir aditivamente sus contenidos), reestructuración (modificar sus relaciones internas), y ajuste (acomodarse más adecuadamente a sus aplicaciones).
- Asimilar, procesar, acomodar, organizar equilibradamente. Se asimila incorporando los objetos a las estructuras mentales (conceptuales del sujeto) y se acomoda ajustándose el sujeto a las propiedades (sensoriales) del objeto.
- Contar con una mentalidad abierta para recibir una nueva información, aun contraria a sus propias creencias, sometiendo éstas a permanente revisión y manteniendo las creenciasjóvenes, frescas y adaptarlas.
- Aprender a tener la capacidad de fundamentar sus propias posiciones, argumentando su viabilidad.
- El niño/a debe aprender a procesar información con esquemas que ayuden a asimilar comprensivamente situaciones y experiencias. Los marcos son esquemas perceptivos y situacionales que le permiten identificar automáticamente y orientarse en el entorno. Ejemplo: el marco habitación, estructura de su casa. Los guiones son esquemas interactivos que fijan las acciones de diversos personajes complementarios. Ejemplo: el guión restaurante, que define el papel de los empleados y el tipo de sus relaciones.

**ROL DEL PADRE Y MADRE DE FAMILIA DESDE EL PUNTO DE VISTA CONSTRUCTIVISTA EN LA ESCUELA PROHECO**

- Participar en la elaboración y adecuación del proyecto educativo curricular ( Centro Educativo.
- Participar en la concepción y definición de su propio perfil educativo, así cor de los objetivos y contenidos educativos.
- Participar en la definición de las estrategias de intervención pedagógica en aula.
- Participar en las formas y estrategias de evaluación.
- Participar de manera organizada como recurso humano de acuerdo con experiencia que posean y poner en práctica las habilidades en el proces enseñanza – aprendizaje de sus hijos/as.

Demostrar interés en la formación de sus hijos/as.

## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA CONDUCIR EL PROCESO DE ADECUACION CURRICULAR EN LAS ESCUELAS PROHECO

- Coordinar con otros proyectos y programas educativos, las acciones del centro educativo.
- Involucrar todos los actores que intervienen en el proceso educativo.
- Aprovechar las experiencias de los miembros de la comunidad para la formación del niño/a involucrando a todos los actores que intervienen en el proceso.
- Aplicar el enfoque constructivista en las diferentes actividades que se realicen a nivel de centros educativos.
- Utilizar los textos y materiales educativos de la Secretaría de Educación como parámetros para orientar la labor educativa en el marco del proceso de adecuación curricular.
- Compartir las experiencias educativas con el resto de los centros educativos que presenten las mismas características.
- Compartir a nivel de centro educativo y que posean las mismas características educativas.
- Desarrollo de jornadas de capacitación de acuerdo con las necesidades, intereses y aspiraciones del centro educativo con base a actitudes y valores deseables encaminados a dignificar la personalidad humana.

- Realizar labor de evaluación y monitoreo de las actividades desarrolladas en el centro educativo.

## PROPUESTA DE CONTENIDOS CURRICULARES DE CIENCIAS NATURALES Y ESPAÑOL ADAPTADOS PARA EL CURRICULUM DE LAS ESCUELAS PROHECO

La propuesta de adecuación curricular en Ciencias Naturales se plantea como finalidad "contribuir al desarrollo en los niños y las niñas del pensamiento lógico, racional y sistemático, de sus capacidades para resolver problemas reales, así como las actitudes y valores tendientes al cuidado, manejo y conservación de sí mismos, de los demás seres vivos y del ambiente. (....)

En la propuesta de adecuación curricular para la asignatura de Español se plantea como finalidad el desarrollo de las competencias comunicativas del lenguaje oral y escrito y de las funciones cognoscitivas, social y recreativa de la lectura y escritura en los niños/as de la escuela primaria. Actualmente se están elaborando guías metodológicas para maestros (primer y segundo grados), guías de autoaprendizaje para alumnos (tercero a sexto grados)". [36]

---

[36] FEBLI (1998 y 2000) **Estrategias de Difusión de las Experiencias Exitosas del Proyecto Fomento de Educación Básica, Lempira e Intibucá**, págs 2 y 3.

## CONTENIDOS CURRICULARES EJE DE CIENCIAS NATURALES

**Propósitos:**

- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de la población rural, brindando a niños/as una formación teórico-práctica, que posibilite la mejor comprensión de sí mismos y del medio ambiente y que ofrezca cambios significativos, mediante el aprovechamiento de los recursos naturales existentes y el manejo racional de los mismos.
- Propiciar el mejoramiento en la salud de la población a través de la alimentación adecuada, prevención y tratamiento de las enfermedades más comunes y que no requieren de intervención médica.
- Contribuir en forma sostenible a superar la situación de pobreza y sobrevivencia dentro del concepto de agroecología, especialmente en conservación de suelos, crianza de animales domésticos, manejo integrado de plagas, producción y conservación de granos básicos y otros cultivos que mejoren la alimentación de la familia.
- Contribuir a desarrollar en los niños/as el pensamiento lógico, racional y sistemático, así como su capacidad para trabajar individual y colectivamente, en la comprensión, utilización y aplicación de conocimientos, habilidades intelectuales y destrezas manuales, a la solución de problemas reales.
- Contribuir a desarrollar en los niños/as actitudes y valores tendientes al cuidado y conservación de sí mismos, de los demás seres vivos y del medio ambiente.

**ÁREAS QUE ENFATIZA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE**

Entre las áreas que orientan el proceso de adecuación curricular están la siguientes:

- Los seres vivos y el medio
- El ser humano
- Producción agropecuaria
- Materia y energía
- La tierra y el universo

**Objetivos Generales:**

Los objetivos y contenidos curriculares que orientan el proceso de desarrollo son:

- Desarrollar habilidades y destrezas de observación, descripción, clasificación, relación, aplicación, explicación y comunicación.
- Desarrollar actitudes de curiosidad, flexibilidad, perseverancia y cuestionamiento en el estudio del medio.
- Vivenciar y respetar valores como: participación, respeto, colaboración, aceptación de diferencias, sinceridad, honradez, igualdad, tolerancia y compañerismo.
- Desarrollar una visión más estructurada del entorno con la ayuda de criterios de clasificación y el concepto de "ciclo" (ciclo de agua, materia, reproducción) y nociones elementales sobre la materia y la energía.

- Adquirir algunas nociones básicas de los fenómenos atmosféricos, de la tierra como planeta y su formación.
- Comprender que los seres se interrelacionan y que el ser humano toma un rol activo en dicha interacción para mejorar la situación.
- Despertar el interés por el trabajo productivo.
- Valorar la importancia del cuidado y mejoramiento del medio ambiente.
- Adquirir nociones básicas sobre su función biológica, social, afectiva, histórica y de su interacción con el medio.
- Conocer y aplicar algunos cuidados de nutrición e higiene personal y ambiental.

**OBJETIVOS POR UNIDAD**

**Primer Grado**

**Primera Unidad: Exploremos nuestro medio**

- Desarrollar las capacidades de observación, descripción y diferenciación de los fenómenos naturales y de las cosas y seres que participan en ellos.
- Desarrollar las habilidades y destrezas de clasificación de cosas y eventos, estableciendo los criterios respectivos.
- Desarrollar la curiosidad y el interés por el estudio de la naturaleza.

**Segunda Unidad: Cuidemos lo que tenemos**

Desarrollar las habilidades de observación, descripción y diferenciación de algunos recursos naturales y algunas cosas artificiales.

- Desarrollar la sensibilidad y cuidado de las cosas y los recursos del medio.

**Tercera Unidad: Cómo somos los seres vivos.**

- Desarrollar habilidades de observación y descripción de las partes perceptibles de los seres vivos y sus funciones.
- Desarrollar las habilidades de clasificación de plantas y animales estableciendo los criterios respectivos.
- Comprender algunas relaciones existentes entre los seres vivos.
- Desarrollar actitudes de cuidado de nuestro cuerpo.

**Segundo Grado**

**Primera Unidad: En dónde vivimos**

- Desarrollar las habilidades de observación, descripción y clasificación del medio donde viven plantas y animales.
- Reconocer que los seres vivos necesitan de su medio para vivir.
- Desarrollar el interés para conservar y mejorar el medio.

**Segunda Unidad: Cómo nos cuidamos**

- Desarrollar actitudes que favorezcan el cuidado y mejoramiento de la salud.
- Valorar las posibilidades que ofrece la comunidad para mantener y mejorar su bienestar.

**Tercera Unidad: Todo cambia**

- Desarrollar la capacidad de observación y descripción de los diferentes cambios que suceden en el medio tomando en cuenta el tiempo.

**Tercer Grado**

**Primera Unidad: Las plantas en su medio**

- Desarrollar la capacidad de la observación utilizando los recursos del medio
- Explicar las características de las cosas que están en el entorno
- Desarrollar habilidad y destreza de clasificación haciendo uso de las cosas del entorno.
- Identificar los principales grupos de plantas y su utilidad.
- Reconocer el ciclo de vida de las plantas.

**Segunda Unidad: ¿Cómo funciona la naturaleza?**

Identificar algunas funciones en las plantas

Mencionar las características de las plantas

Explicar la importancia de las plantas para el ser humano

Clasificar los principales grupos de animales y su utilidad

Discutir sobre la reproducción en los animales

- Comprender el comportamiento animal
- Definir la importancia del equilibrio en la naturaleza.

**Tercera Unidad: La tierra y el suelo**

- Explicar sobre algunos fenómenos atmosféricos
- Registrar acertadamente a través de dibujos las capas de la tierra
- Comunicar sobre la historia de la tierra (vulcanismo).
- Consultar acerca del suelo y su cuidado
- Explicar sobre lo que es erosión
- Aplicar en situaciones concretas el cuidado del bosque

**Cuarta Unidad: Agua, Aire y los Seres Vivos.**

- Razonar sobre el agua y su importancia para la vida
- Identificar las características del mar y su importancia
- Explicar la distribución del agua en el naturaleza, hidrósfera, agua subterránea.
- Describir el ciclo del agua en la naturaleza
- Experimentar sobre los estados de la materia y sus cambios
- Distinguir como perdemos agua los seres vivos.

Para el desarrollo de las unidades anteriores en el marco de la asignatura de Ciencias Naturales, se propone la puesta en marcha de las siguientes estrategias:

**Proceso metodológico de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales: desarrollo de habilidades intelectuales y actitudes.**

En Ciencias Naturales es necesario formar en el niño una actitud crítica que lo lleve a buscar explicaciones de los fenómenos que observa y a tratar de comprobarlas experimentalmente, siempre que sea posible. Para ello, el proceso metodológico de la enseñanza de las Ciencias Naturales pretende el desarrollo de habilidades intelectuales como las siguientes:

*Observar*: es orientar todos los sentidos hacia la percepción selectiva y reflexiva de las características de hechos, objetos y eventos. Es muy importante desarrollar la habilidad de observación en tanto constituye el punto de partida en el proceso de aprendizaje.

*Distinguir*: insiste en el desarrollo de las actividades y procesos que deben realizar niñas/os al diferenciar una cosa de otra de acuerdo a sus propiedades o características. Para distinguir unos objetos de otros o unos hechos de otros es indispensable haberlos observado cuidadosamente y haberlos comparado para ver en qué difieren y en qué son parecidos.

*Describir*: implica proporcionar en forma oral, escrita o gráfica los resultados de sus observaciones, a través del enunciado de las características o propiedades de un objeto, la secuencia de un evento, etc.

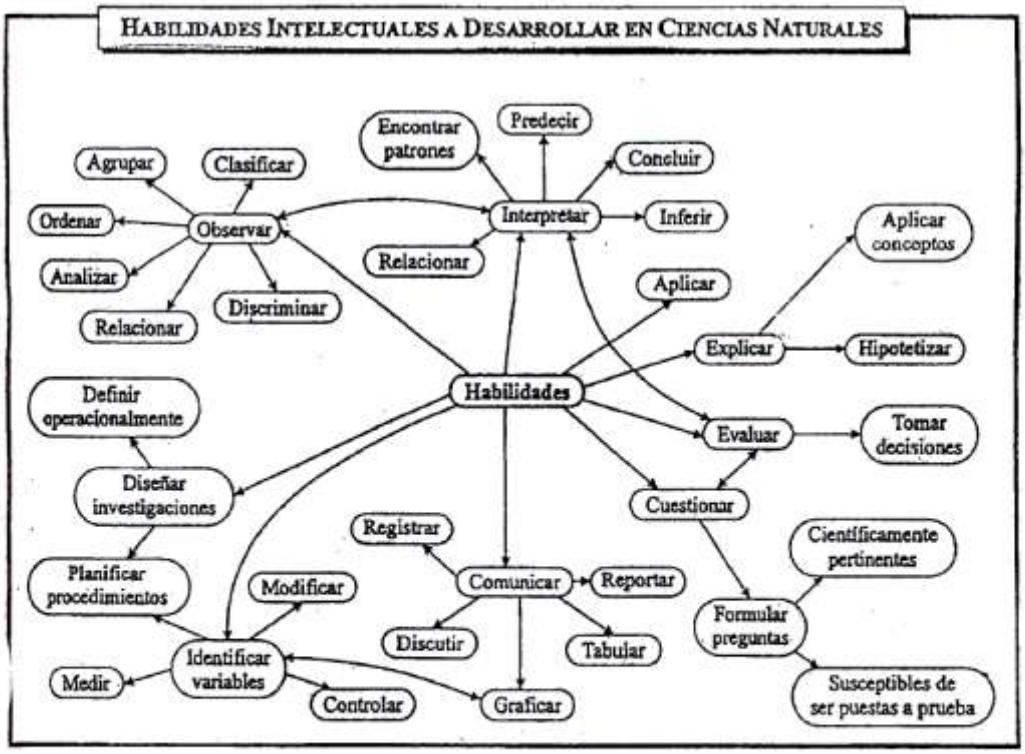
*Clasificar*: luego de distinguir unos objetos de otros el niño puede formar grupos con base en las características o propiedades identificadas y luego conformar clases utilizando para ello sus propios criterios clasificatorios (como forma, tamaño, color, sabor, etc.) u otros criterios que se le proporcione.

*Explicar*: dicha habilidad consiste en proponer un razonamiento con el que se trata de aclarar, definir o entender el porqué de un fenómeno o hecho observado. Las explicaciones propuestas por los niños pueden ser muy simples. Los niños de 7 a 12 años, por lo general, se encuentran en una fase de su desarrollo intelectual que no les permite proponer hipótesis formales. En cambio, sí pueden razonar y discutir sobre aquello que están haciendo o que han hecho, así como sobre aquello que observan o han observado personalmente.

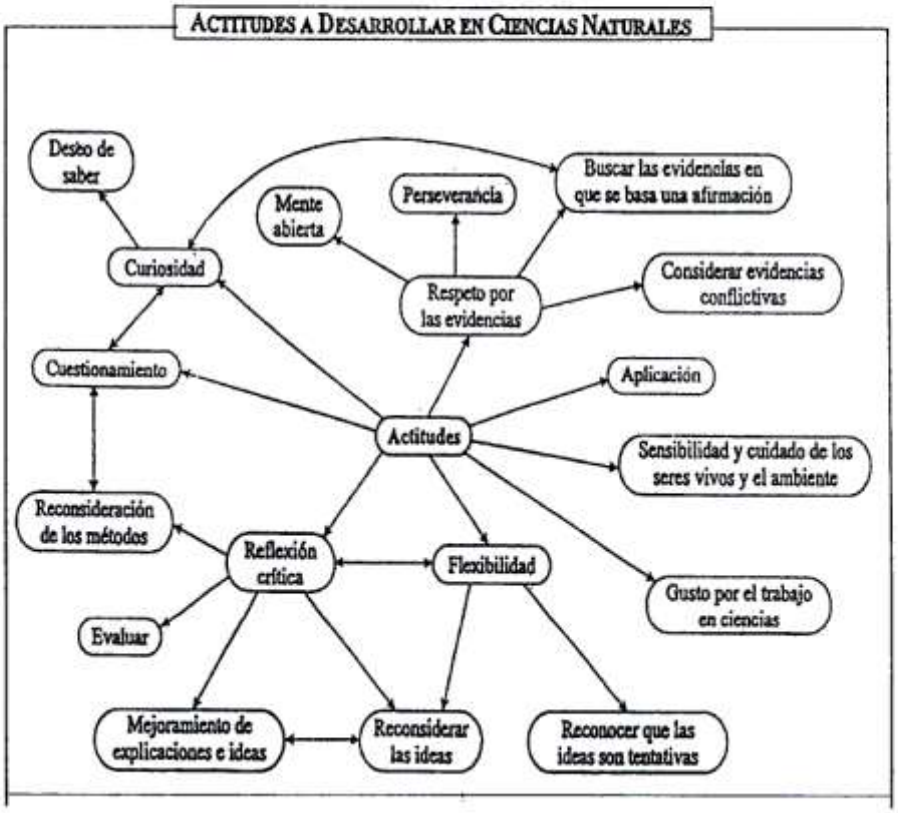
- *Experimentar*: es observar qué sucede cuando hacemos que una cosa influya sobre el objeto o el hecho que estamos estudiando.
- *Comprobar*: es una parte muy importante de la experimentación durante la cual se demuestra la validez o la falta de validez de la explicación propuesta.
- *Comunicar*: es expresar, por escrito u oralmente, con sus propias palabras, las conclusiones a las que llegó el niño con su trabajo. También puede ser un informe breve del trabajo que se ha realizado y de los resultados obtenidos.
- *Registrar*: es expresar por medio de dibujos, textos libres, diagramas y gráficas lo que el alumno ha hecho y los resultados que ha obtenido.
- *Consultar*: es la manera de aprovechar la información que otras personas ya han obtenido. La consulta se puede realizar en los libros o platicando con la gente que

tiene más experiencia. Esto nos ahorra tiempo y nos puede evitar muchos errores. Se requiere que los niños/as adquieran esta habilidad con el fin de enriquecer conocimientos, argumentar ideas, debatir en grupo, obtener conclusiones: aprender a preguntar y buscar información en los libros sobre el problema o temática que se trate.

A continuación se presenta un diagrama que visualiza el conjunto de habilidades intelectuales que se pueden desarrollar en Ciencias Naturales (FEBLI 1998).



Por otra parte, para contribuir a la formación integral de los niños/as, se hace necesario desarrollar actitudes que vayan en relación a la práctica de la vida cotidiana, para ello se presenta el siguiente diagrama:




Para el tratamiento pedagógico de los objetivos, contenidos y actividades s considerará los siguientes lineamientos:

- De lo conocido a lo desconocido
- De lo sencillo a lo complejo

- De lo cercano a lo lejano
- De lo particular a lo general
- De lo concreto a lo abstracto
- De lo inmediato a lo mediato
- De menos texto a más texto
- De menor extensión a mayor extensión

Además de lo expuesto anteriormente, vale la pena considerar los siguientes aspectos:

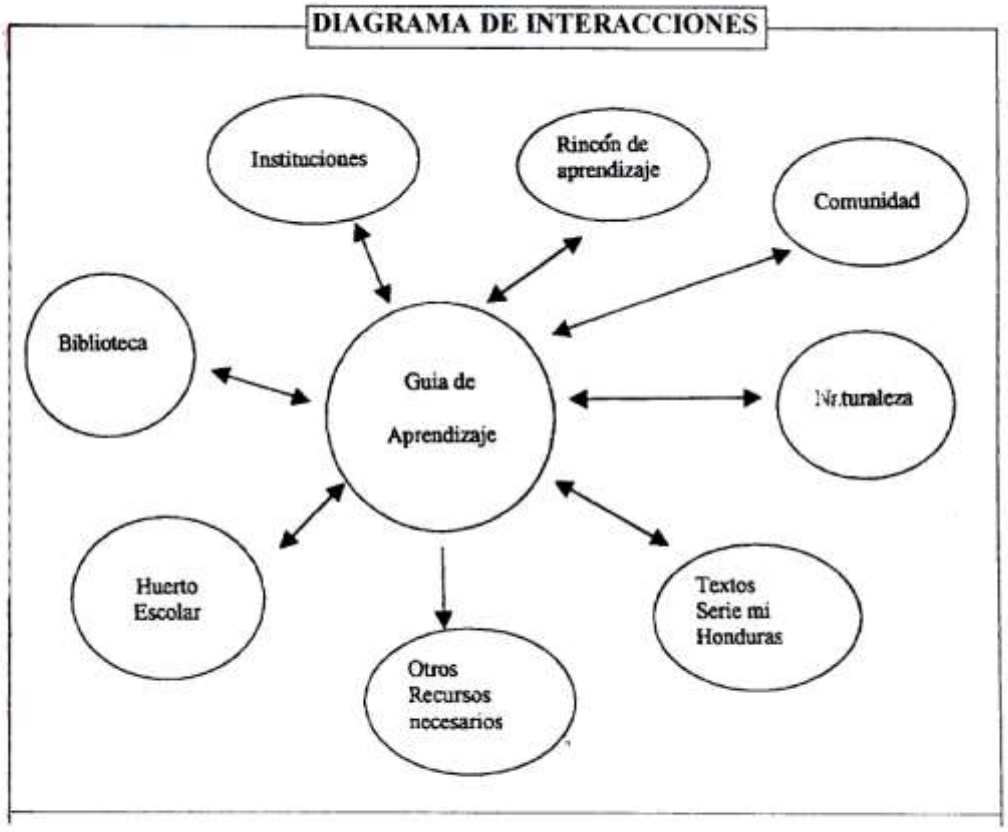
**Estructura de los materiales para el maestro (guías didácticas):**

- Introducción por ciclo o grado
- Introducción por unidad
- Cada guía didáctica (por lección):
- Importancia
- Nociones básicas
- Propósitos u objetivos
- Materiales y referencia a la Serie Mi Honduras y otras obras
- Actividades de aprendizaje
- Evaluación
- Evaluación de la unidad

**Interacciones que pueden generar las actividades de los materiales**

Las actividades que se sugieren tanto en los materiales para los docentes como para los niños/as, son con el propósito de contar con recursos didácticos, especialmente las guías de aprendizaje, las cuales son un valioso recurso en el contexto del trabajo multigrado, pueden generar diversas interacciones.

**El siguiente diagrama visualiza distintas interacciones:**



El proceso metodológico desarrollado en el material complementario para los maestros/as y los niños/as propone la observación y manipulación de objetos del entorno y la interacción con ellos en una secuencia que va de lo fácil a lo difícil, de lo particular a lo general, de lo conocido a lo desconocido.

Contempla también el desarrollo de la psico-motricidad, la inteligencia y la socio-afectividad, por ello el experimento, el juego y las formas sociales de trabajo (trabajo en parejas, en equipo, colectivo) son estrategias básicas de la estructura. En tal sentido, se consideran actividades de carácter lúdico como loterías, rompecabezas, seguimiento de rutas, canciones, trabalenguas, adivinanzas, cuentos y fábulas. Otros recursos de aprendizaje fundamentalmente son las actividades y los materiales de observación y experimentación dentro y fuera del aula de clases y los orientados a la creación artística, haciendo énfasis en la utilización y valoración de los recursos locales (humanos y materiales). Estos facilitarán el desarrollo de las habilidades intelectuales y actitudes específicas de la asignatura de Ciencias Naturales.

Los dos primeros grados del primer ciclo requieren mayor atención directa por parte del docente, por lo que se recomienda la elaboración de guías didácticas para el docente y algunos materiales complementarios para el trabajo de los niños/as, como material concreto, juegos, fichas de trabajo, entre otros.

Además se pueden mencionar otros recursos de manera específica para ser utilizados en el proceso educativo:

*El huerto escolar integrado*

El aprendizaje de las Ciencias Naturales contempla lo que se aprende en el espacio llamado Huerto Escolar Integral, especialmente de las áreas de producción agropecuaria y alimentación. Por otra parte, promueve capacidades de gestión al asignar la responsabilidad por la organización y funcionamiento del mismo a los alumnos de los diversos grados. En tal sentido el Huerto Escolar Integrado se ha incluido en la estructura curricular en forma transversal y trasciende el concepto tradicional de huerto escolar.

- *El espacio de Ciencias Naturales*

Es un recurso pedagógico que facilita los procesos de aprender haciendo. En él se encuentran clasificados y disponibles para los niños/as materiales útiles para un aprendizaje significativo y comprensivo de las Ciencias Naturales; como material para la experimentación, material real, material impreso y de consulta, juegos diversos con loterías, rompecabezas, etc., cuentos, cancioneros y herramientas de trabajo fundamentales para el logro de objetivos y contenidos propuestos.

Los objetivos y contenidos curriculares, como se pudo observar en un inicio de la propuesta, están organizados en unidades y lecciones, las cuales han sido secuenciadas y jornalizadas de acuerdo al ciclo de vida de las familias campesinas y al tiempo real de trabajo en la escuela. Cada lección está prevista para ser desarrollada en una jornada de trabajo escolar (6 horas de clase), es decir en un día. Dicho tiempo considera las 4 horas semanales asignadas a la asignatura de Ciencias Naturales, como las 3 horas destinadas a la de actividades agropecuarias.

Después de haber visto los planteamientos de la asignatura de Ciencias Naturales, pasamos a algunos puntos propuestos por FEBLI en la asignatura de Español:

## CONTENIDOS CURRICULARES EJE DE ESPAÑOL

La redefinición de la función de la escuela en lo que se hace al abordaje del lenguaje oral y escrito en la misma, ha llevado a la adecuación curricular de la asignatura de Español: revisión y reajuste de los contenidos, el cómo abordarlos desde la planificación y el desarrollo de la clase, y la elaboración de material didáctico impreso para maestros y alumnos.

En general se priorizan los tres primeros: Textos orales, discurso oral y textos escritos. Los contenidos de Gramática y elementos textuales y Ortografía, se desarrollan con base en textos escritos con el fin de que el niño encuentre el para qué se aprenden estas dos temáticas, por ejemplo, para estructurar mejor sus textos o para construir el sentido de aquellos que lee. Estos contenidos están presentes desde el primer grado, es hasta tercer grado que se empieza con su conceptualización. En otras palabras los niños de primer y segundo grados usarán, por ejemplo, las mayúsculas y el punto para estructurar sus ideas sin necesidad de aprender la definición de punto o las reglas de uso de las mayúsculas, marcarán la tilde como parte de las palabras que la llevan sin aprender las reglas para tildar, etc.

*La planificación y el desarrollo de la clase*

Se propone la planificación y el desarrollo de la clase de Español en tres momentos y a partir de un texto, oral o escrito. Es decir, el texto se constituye en unidad motivadora de la misma.

*Primer momento*: Escritura o lectura de un texto, ejemplo: un cuento, una carta, un artículo periodístico, científico, etc. Aquí se estructuran u organizan las ideas por primera vez o se va construyendo el significado del texto leído o escuchado.

*Segundo momento*: Reestructuración colectiva del texto. Los niños, orientados por el maestro, eligirán el texto que será objeto de reflexión en la clase por todos. En caso que se trate de un texto oral, se refiere a la identificación más precisa de la idea central o macroestructura, sus personajes, lugar y tiempo en que tienen lugar los eventos, etc. En los textos escritos se refiere fundamentalmente a la revisión y mejoramiento de la coherencia (sentido semántico) y cohesión (sentido sintáctico) del texto, según el propósito del mismo y a partir de los conocimientos ya apropiados por los niños sobre norma escrita.

*Tercer momento*. Desarrollo de la temática específica a partir del texto reestructurado colectivamente, ej. sujeto y predicado. Esto permite al niño descubrir que el aprendizaje de la gramática, los signos de puntuación, etc. Tienen una función específica, por ej. estructurar cada vez mejor sus ideas en un texto.

Una de las bondades de trabajar a partir de textos producidos por el mismo niño, es lograr el desarrollo de su conciencia lingüística o, en otras palabras, el convertir en objeto de reflexión su propia lengua. Lo anterior es fundamental para una mejor comprensión de cómo funciona la propia lengua. Lo anterior es fundamental para una mejor comprensión de cómo funciona la lengua tanto oral como escrita y el desarrollo de sus competencias comunicativas.

Partiendo de lo anterior se espera como resultado en la asignatura de Español lo siguiente:

- Contribuir al mejoramiento de las competencias comunicativas del lenguaje oral y escrito.
- Formar niños que estén en capacidad de interactuar en una cultura escrita es responsabilidad tanto de la escuela como de la comunidad.
- La escuela debe fomentar la formación de lectores y productores de los distintos tipos de textos escritos que demanda la cultura escrita, los cuales van más allá de los meramente académicos.
- Para el logro de esta función, la escuela debe evaluar qué potencial socio-cultural y lingüístico existe en la comunidad donde está ubicada la misma, por ej. qué prácticas de lectura y escritura existe en estas comunidades, cuál es su nivel de desarrollo, cómo la escuela puede aprovecharlas y enriquecerlas, etc., y
- El desarrollo de la conciencia lingüística del niño es fundamental para el desarrollo y uso tanto de sus competencias comunicativas como de las funciones de la lectura y la escritura.

Al concluir con los aportes de FEBLI en lo que corresponde a la propuesta de adecuación curricular de Ciencias Naturales y Español (PACCIN y PACE), se propone la estructura de contenidos, al igual que se presenta la estructura del resto de las asignaturas que conformarán el desarrollo curricular para el primer ciclo, en este caso, de las escuelas PROHECO, el resto de la estructura de contenidos de las diferentes

asignaturas que se plantean a continuación, son producto de un taller realizado con los maestros/as del Distrito 7 de Francisco Morazán y con experiencia en 1°., 2°.y 3er.grados en el área rural de dicho distrito.

Los docentes que participaron en el taller tomaron como punto de partida los Rendimientos Básicos determinados por la SE, los cuales son producto de un largo proceso, con la intervención de maestros/as así como de otros involucrados.

Ya que esta propuesta va orientada al primer ciclo, se hace necesario dar a conocer lo que se establece sobre la Educación Básica en la Propuesta del Foro Nacional de Convergencia (FONAC) que dice:

"Educación básica concebida para satisfacer necesidades educativas básicas humano contextuales del grupo etáreo respectivo con enfoque integral del ser humano mediante el aprendizaje de valores pertinentes.

Se propone construir un currículum nacional con flexibilidad de adecuación a la diversidad de necesidades y problemas regionales y locales que garantice la formación en los aspectos siguientes:

- Identidad nacional con base en el conocimiento de la geografía, la historia, los valores cívicos y la cultura nacional.
- El dominio de las herramientas básicas: lengua, matemáticas, ciencia y tecnología.

Valores éticos, estéticos, cívicos, ambientales, género, convivencia, solidaridad, etnicidad, democracia y participación entre otros.

Aprendizaje de un segundo idioma.

El curriculum regional y local abrirá espacio para desarrollar o adecuar temáticas, horarios, metodología o modalidades afines a las características de las regiones y localidades.

La Educación Básica estará organizada en tres ciclos:

a) **Primer Ciclo: Del 1°.al 3°.año de estudios. La educación integral se realiza en torno del carácter instrumental con énfasis en el aprendizaje de destrezas básicas de comunicación, lectura, escritura y cálculo matemático. (En este primer ciclo está centrada la presente propuesta de contenido).**

b) **Segundo Ciclo: Del 4°.al 6°.año de estudios.** La educación integral se efectúa en relación al desarrollo de destrezas y actitudes relacionadas con la investigación científica; analiza la realidad socieconómica y política de la comunidad, además de reforzar las capacidades de comunicación, cálculo matemático y elementos tecnológicos.

c) **Tercer Ciclo: Del 7°.al 9°.año de estudios.** La educación integral se desarrolla en el campo de reforzamiento de destrezas y habilidades. En este ciclo se da inicio a la orientación pre-vocacional para que los educandos

cubran sus potencialidades y puedan prepararse para su incorporación al siguiente nivel." [37]

Asimismo, se toma el concepto de educación básica siguiente:

"Es un proceso de formación que satisfaciendo las necesidades educacionales de los niños, niñas y adolescentes hondureños, comprende el conjunto de valores, conocimientos y habilidades que constituyen la base fundamental para: (...)

- El desarrollo de la personalidad humana
- La preparación para la vida ciudadana
- La iniciación del aprendizaje permanente." [38]

A continuación se presentan los contenidos curriculares que pueden ser adaptados en el marco de la gestión curricular que corresponde a las escuelas del proyecto PROHECO. Anteriormente, sobre este aspecto, se mencionó que las asignaturas de Ciencias Naturales y Español, fueron retomadas del proyecto FEBLI y del Taller desarrollado con los maestros/as del Distrito 7.

---

[37] FONAC, SE (2000), **Propuesta de transformación del sistema educativo de Honduras**, Tega., Hond., pág.4 y 5.

[38] Consejo Nacional de Educación, SE y UPNFM (1998), **Propuesta Curricular de Educación Básica,** Documento No.3, 1er.Ciclo, Primer Grado, Tega.,Honduras, pág.3.

# PROPUESTA DE CONTENIDOS

## ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

### Primer Grado

### ‹'ebrero y Noviembre: Período preparatorio y trabajo familiar.

| Primera Unidad (Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio) | Tercera Unidad (Agosto,Septiembre,Octubre) |
|---|---|---|
| **Exploremos nuestro medio**<br><br>- Las cosas que nos rodean.<br>- Paseo por el campo.<br>- Mi comunidad.<br>- Separamos en grupo lo que encontramos.<br>- Seres vivos.<br>- El dia y la noche. | **Cuidemos lo que tenemos**<br><br>- El suelo.<br>- El agua.<br>- El aire<br>- Trabajemos la tierra.<br>- Fabricamos cosas útiles.<br>- Cuidemos lo que tenemos. | **¿Cómo somos los seres vivos?**<br><br>- Conociendo nuestro cuerpo.<br>- Cómo cuidar nuestro cuerpo.<br>- Los animales y yo.<br>- Animales domésticos y silvestres.<br>- Partes de las plantas.<br>- Plantas cultivadas y plantas silvestres.<br>- Cómo somos los seres vivos. |

### Segundo Grado
### Febrero y Noviembre: Retroalimentación de contenidos relevantes y trabajo familiar.

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio) | Tercera Unidad (Agosto,Septiembre,Octubre) |
|---|---|---|
| **¿En dónde vivimos?**<br><br>- ¿ Dónde viven plantas y animales?<br>- ¿ Qué necesitan las plantas para vivir?<br>- ¿ Qué necesitan los animales para vivir?<br>- ¿ Qué necesitan los seres humanos para vivir?<br>- Plantas y sus usos.<br>- Animales utilizados por el ser humano.<br>- Mejoremos el ambiente. | **¿Cómo nos cuidamos?**<br><br>- Evitemos las enfermedades.<br>- ¿Cómo nos alimentamos?<br>- Animales que pueden causar daño.<br>- Cuidemos los aminales domésticos.<br>- Colaboremos en el huerto escolar.<br>- Cuidemos nuestra comunidad. | **Todo cambia.**<br><br>- Los seres vivos cambiamos.<br>- Desplazamiento de los seres.<br>- Los seres vivos nos reproducimos.<br>- Las estaciones.<br>- El paisaje cambia.<br>- El tiempo pasa. |

## Tercer Grado
## Febrero y Noviembre: Retroalimentación de contenidos relevantes y trabajo familiar.

| Primera Unidad (Marzo y Abril) | Segunda Unidad (Mayo y Junio) | Tercera Unidad (Julio y Agosto) | Cuarta Unidad (Septiembre y Octubre) |
|---|---|---|---|
| **Los seres vivos en su ambiente.**<br><br>- ¿Cómo es nuestro ambiente?<br>- Ahora nos conocemos mejor.<br>- Clasifiquemos las cosas.<br>- ¿Cómo son las plantas?<br>- ¿Cómo se reproducen las plantas?<br>- ¿Cómo se propagan las plantas? | **Salud.**<br><br>- Conozcamos las enfermedades de la comunidad y prevengámoslas.<br>- Evitemos los accidentes.<br>- Nuestro entorno y la salud.<br>- Comportamiento higiénico. | **Nutrición.**<br><br>- ¿Qué nos dan los alimentos?<br>- Los cultivos locales son parte de nuestra cultura.<br>- Alimentación en la primera infancia.<br>- ¿Cómo preparar y cuidar los alimentos?<br>- Desnutrición. | **El agua y los seres vivos.**<br><br>- El agua: fuente de vida.<br>- El río.<br>- ¿En dónde encontramos el agua?.<br>- Los estados del agua.<br>- El recorrido del agua.<br>- Los seres vivos eliminamos agua. |

## ASIGNATURA: ESPAÑOL
## Primer Grado
## Febrero: Evaluación diagnóstico y período preparatorio.

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio,Agosto) | Tercera Unidad (Septiembre,Octubre,Noviembre) |
|---|---|---|
| **Identifiquemos en la oración, signos de puntuación y concordancia en la oración.**<br><br>- Utilicemos letra mayúscula al inicio y punto final.<br>- Identifiquemos el punto y coma, signos de admiración e interrogación.<br>- Identifiquemos el artículo<br>- Reconozcamos el número Singular y plural.<br>- Señalemos el género Masculino y Femenino en diferentes situaciones.<br>- Realicemos ejercicios de aplicación. | **Identifiquemos el sustantivo, el adjetivo clases de palabras y conjugación.**<br><br>- Escribamos nombres propios y de cosas.<br>- Identifiquemos adjetivos.<br>- Formemos palabras.<br>- Formemos oraciones. | **Utilicemos la acentuación, el párrafo y el texto.**<br><br>- Conozcamos en diferentes ejercicios la acentuación.<br>- Comprendamos lo que es un párrafo sencillo (corto).<br>- Elaboremos textos dirigidos por la maestra.<br>- Construyamos cuentos cortos. |

## Segundo Grado
## Febrero: Evaluación diagnóstico y período preparatorio.

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio) | Tercera Unidad (Agosto,Septiembre,Octubre) |
|---|---|---|
| **Identifiquemos la oración, los signos de puntuación y la concordancia en la oración.**<br><br>- Identifiquemos partes de una oración (sujeto y predicado).<br>- Utilicemos punto final, abreviaturas y signos de admiración en diferentes situaciones.<br>- Formemos oraciones identificando el artículo, número y género utilizando diferentes textos. | **Identifiquemos el sustantivo, el adjetivo, clases de palabras y la conjugación.**<br><br>- Diferenciemos el sustantivo común y propio.<br>- Identifiquemos sustantivos comunes y adjetivos.<br>- Diferenciemos las palabras sinónimas de las antónimas.<br>- Identifiquemos el verbo en oraciones, palabras y textos. | **Conozcamos el párrafo y tipo de texto.**<br><br>- Texto oral.<br>- Texto escrito<br>La carta<br>El libro<br>El cuento.<br>- Elaboremos cuadernillo de cuentos. |

## Tercer Grado
## Febrero: Evaluación diagnóstico y proceso de resultados de evaluación.

| Primera Unidad (Marzo y Abril) | Segunda Unidad (Mayo y Junio) | Tercera Unidad (Julio y Agosto) | Cuarta Unidad (Septiembre, Octubre y Noviembre) |
|---|---|---|---|
| **Usemos la oración, los signos de puntuación y la concordancia en diferentes situaciones.**<br><br>- Identifiquemos sujeto y predicado en la oración.<br>- Utilicemos los signos de puntuación:<br>Coma, punto seguido, punto aparte, letra mayúscula después de punto.<br>- Diferenciemos género y número gramatical.<br>- Identifiquemos artículo y sustantivo. | **Utilicemos el sustantivo y el adjetivo en diferentes textos.**<br><br>- Identifiquemos sustantivo común y propio.<br>- Usemos la letra mayúscula al iniciar párrafo y al escribir nombres propios.<br>- Identifiquemos adjetivos calificativos, demostrativos, numerales, cardinales y ordinales.<br>Realicemos diferentes ejercicios prácticos. | **Identifiquemos clases de palabras y conjuguemos verbos.**<br><br>- Identifiquemos:<br>Palabras antónimas y sinónimas.<br>Palabras simples y compuestas.<br>Palabras primitivas y derivadas.<br>Palabras aumentativas y diminutivas.<br>- Reconozcamos el verbo y sus tiempos. | **Utilicemos la acentuación, el párrafo y tipos de texto.**<br><br>- Identifiquemos: Sílaba átona y tónica.<br>Palabras agudas, graves y esdrújulas.<br>Apliquemos regla para tildar las palabras.<br>- Utilicemos el párrafo.<br>- Utilicemos la narración (leyenda y fábula).<br>- Redactemos la carta, el libro, telegrama, excusa y cuento. |

# ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

## Primer Grado

## Febrero: Período preparatorio.

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio,Agosto) | Tercera Unidad (Septiembre,Octubre,Noviembre) |
|---|---|---|
| **Exploremos el mundo de las Matemáticas.**<br>- Contemos, leamos y escribamos los números del 0 al 99.<br>- Conozcamos los números dígitos.<br>- Ordenemos los números en unidades, decenas, centenas y millares.<br>- Escribamos correctamente los números del 10 al 99.<br>- Apliquemos los intervalos numéricos dentro del ámbito del 0 al 99.<br>- Conozcamos conceptos matemáticos:<br>Grande – Pequeño<br>Largo – Corto<br>Alto – Bajo<br>Cerca – Lejos<br>Adelante – Atrás<br>Derecha – Izquierda<br>Antes – Después, etc. | **Conozcamos y utilicemos mejor los números.**<br>Realicemos ejercicios utilizando los números.<br>Orden de los números.<br>-Aprendamos a sumar y a restar<br>- Practiquemos sumas y restas con dos dígitos.<br>- Resolvamos problemas de suma y resta.<br>- Aprendamos a llevar las decenas<br>- Aprendamos a repartir en partes<br>- Comprendamos la relación de cantidad. | **Apliquemos los conocimientos sobre las matemáticas.**<br>- Realicemos ejercicios de suma y resta utilizando monedas.<br>- Identifiquemos cuerpos geométricos.<br>- Reconozcamos las caras de un sólido geométrico.<br>- Identifiquemos una región plana.<br>- Conozcamos qué es simetría.<br>- Utilicemos las medidas de peso, longitud, de capacidad y de tiempo.<br>- Realicemos ejercicios utilizando columnas y filas (gráficas, tablas de doble entrada). |

## Segundo Grado

## Febrero: Retroalimentación de contenidos relevantes del año anterior

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio) | Tercera Unidad (Agosto,Septiembre,Octubre) |
|---|---|---|
| **Conceptos matemáticos**<br><br>- Apliquemos los conceptos matemáticos en diferentes situaciones.<br>- Contemos correctamente los números del 0 hasta mil.<br>- Contemos los números aplicando intervalos numéricos | **Apliquemos los números en suma y resta.**<br><br>- Identifiquemos los números de 0 hasta 1,000.<br>- Resolvamos operaciones de resta y suma utilizando la caja de valores.<br>- Formemos cantidades utilizando centenas.<br>- Ordenemos los números de 0 a 1,000. | **Apliquemos los números en la multiplicación y la división.**<br><br>- Conozcamos los términos de la multiplicación y división.<br>- Apliquemos el procedimiento en los ejercicios de multiplicación y división.<br>- Identifiquemos figuras geométricas correctamente.<br>- Identifiquemos las medidas de peso, longitud, capacidad y tiempo.<br>- Apliquemos en operaciones las diferentes medidas.<br>- Aprendamos a elaborar gráficas. |

## Tercer Grado
## Febrero: Retroalimentación de contenidos relevantes del año anterior

| Primera Unidad (Marzo y Abril) | Segunda Unidad (Mayo y Junio) | Tercera Unidad (Julio y Agosto) | Cuarta Unidad (Septiembre, Octubre y Noviembre) |
|---|---|---|---|
| **Conozcamos la numeración de los números naturales hasta 9999.**<br><br>- Contemos, leamos y escribamos los numeros naturales hasta 9999.<br>- Conozcamos las propiedades de la sumas y restas.<br>- Ordenemos los números hasta cuatro cifras.<br>Conozcamos los sólidos geométricos (caras, aristas y vértices)<br>- Resolvamos ejercicios aplicando los procedimientos de la suma y la resta con los números aprendidos | **Apliquemos los números en multiplicaciones y divisiones.**<br><br>- Identifiquemos las propiedades de la multiplicación y la división.<br>- Realicemos descomposición de números.<br>- Resolvamos operaciones de división exacta e inexacta con números menores de 100.<br>- Escribamos los números ordinales hasta 50.<br>- Identifiquemos los múltiplos y sub-múltiplos de un número. | **Desarrollemos el pensamiento cientifico a través de las Matemáticas.**<br><br>- Apliquemos las diferentes medidas en operaciones básicas.<br>- Resolvamos ejercicios aplicando los procedimientos de la multiplicación y división.<br>-Apliquemos los procedimientos con lineas, utilizando los instrumentos adecuados. | **Conozcamos los números fraccionarios.**<br><br>- Utilicemos las figuras geométricas en fracciones.<br>-Resolvamos suma y resta de números fraccionarios.<br>- Utilicemos la moneda nacional en fracciones.<br>- Apliquemos el concepto de fracción.<br>-Escribamos y pronunciemos utilizando los números fraccionarios.<br>-Utilización de pares ordenados (tablas de doble entrada y gráficos de barra). |

## ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

### Primer Grado

### Febrero: Período preparatorio.

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio,Agosto) | Tercera Unidad (Septiembre,Octubre,Noviembre) |
|---|---|---|
| **Conozcamos la importancia de la familia**<br><br>- Caracteristicas de si mismo<br>- Revaloremos la importancia de la familia como núcleo.<br>- Identifiquemos los deberes de los padres y madres de familia.<br>- Identifiquemos los deberes de los hijos para con sus padres y madres.<br>- Reconozcamos los derechos de los hijos(as).<br>- Definamos las caracteristicas como persona. | **Conozcamos el papel de nuestra escuela**<br><br>- Describamos el ambiente fisico de la escuela.<br>-Conozcamos la dependencia de la escuela.<br>- Identifiquemos el personal que conforma nuestra escuela.<br>- Reconozcamos la función de cada miembro de la escuela.<br>- Definamos la importancia de la escuela para el niño, la niña, familia y comunidad.<br>- Caracteristica fisicas de la comunidad local.<br>- Expliquemos el rol del niño y la niña ante la escuela. | **Conozcamos nuestra comunidad**<br><br>- Identifiquemos las caracteristicas de la comunidad local.<br>- Nombremos los recursos naturales de la comunidad.<br>- Expliquemos la importancia y cuidados de los recursos.<br>- Nombremos las ocupaciones de los habitantes de la comunidad.<br>- Practiquemos los valores en nuestra familia, escuela y comunidad. |

### Segundo Grado

### Febrero: Retroalimentación de contenidos relevantes del año anterior

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio,Agosto) | Tercera Unidad (Septiembre,Octubre,Noviembre) |
|---|---|---|
| **Exploremos más sobre la familia, escuela y comunidad.**<br>- Conozcamos más sobre la escuela describiendo sus características.<br>- Identifiquemos a otros miembros de la familia.<br>- Expliquemos la importancia de las buenas relaciones con las familias vecinas.<br>- Conozcamos generalidades de nuestro departamento.<br>- Utilicemos el mapa para identificar la ubicación y relieve del departamento.<br>- Identifiquemos las autoridades civiles y militares de la comunidad. | **Conozcamos más sobre el pasado y presente de nuestra comunidad.**<br><br>- Mencionemos los cambios que ha tenido la comunidad a través del tiempo.<br>- Conozcamos las festividades tradicionales, escolares y comunales en nuestro departamento.<br>-Ocupaciones, importancia del trabajo organizacional.<br>- Practiquemos medidas de seguridad al utilizar los servicios públicos.<br>- Realicemos medidas concretas que ayuden al mejoramiento del ambiente. | **Conozcamos más sobre el pasado y presente de nuestro país.**<br><br>- Mi familia y mi país.<br>- Practiquemos actitudes sociales.<br>- Demostremos comportamiento afectivo en la familia, escuela y comunidad.<br>- Cumplamos las normas éticas, morales y cívicas en todo lugar.<br>- Los derechos del niño y de la niña.<br>- Expliquemos hechos sobresalientes de los héroes y próceres nacionales.<br>- Reconozcamos el significado de la bandera, escudo, himno nacional y otros símbolos patrios. |

## Tercer Grado
## Febrero: Retroalimentación de contenidos relevantes del año anterior

| Primera Unidad (Marzo y Abril) | Segunda Unidad (Mayo y Junio) | Tercera Unidad (Julio y Agosto) | Cuarta Unidad (Septiembre, Octubre y Noviembre) |
|---|---|---|---|
| **Conozcamos la geografía de mi país.**<br><br>-Utilicemos el mapa para conocer a nuestro país.<br>-Conozcamos datos demográficos de Honduras.<br>- Identifiquemos aspectos geográficos de Honduras: territorio sierras, valles, llanuras.<br>- Conozcamos la historia de Honduras.<br>-Comprendamos hechos de la historia nacional.<br>-Expliquemos la importancia de la vida productiva del país.<br>- Identifiquemos los principales lugares y servicios públicos en el desarrollo del país. | **Conozcamos la hidrografía de nuestro país.**<br><br>- Identifiquemos nuestros ríos.<br>- Costas, islas y mares.<br>- Nuestros lagos y lagunas.<br>- Conozcamos las principales representaciones de la nacionalidad hondureña.<br>- Las regiones naturales.<br>- Expliquemos el significado de cada uno de los símbolos nacionales.<br>- Reconozcamos las acciones de los próceres nacionales. | **Conozcamos la organización de nuestro país.**<br><br>- La historia de Honduras.<br>- Los primeros habitantes de Honduras.<br>- Nuestros antepasados y la conquista.<br>- Población, gobierno y religión.<br>- La Independencia.<br>- Identifiquemos los roles de los actores educativos.<br>- Enumeremos los deberes y derechos básicos del hondureño.<br>-Identifiquemos las principales autoridades y sus funciones.<br>- Comprendamos la organización del país, explicando el valor de la familia como núcleo de la sociedad. | **La producción de mi país.**<br>-Practiquemos actitudes sociales.<br>- Qué necesitamos para producir.<br>- La producción de alimentos.<br>- Nuestra industria.<br>- El transporte y el comercio.<br>- La organización de mi país.<br>- Demostremos formas adecuadas de comportamiento; practicar hábitos deseables, valores morales y cívicos.<br>- Cumplir normas establecidas y encaminadas al respeto a nivel de grupo.<br>- Reglamento de la escuela.<br>- Conservación y mejoramiento del ambiente.<br>-Uso adecuado de los servicios y lugares públicos. |

## ASIGNATURA: CALIGRAFÍA
### Primer Grado
### Febrero: Período preparatorio

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio,Agosto) | Tercera Unidad (Septiembre,Octubre,Noviembre) |
|---|---|---|
| **Escribamos letra Script o de Molde**<br><br>- Realicemos ejercicios básicos para la Lecto – Escritura.<br>- Conozcamos los rasgos de la letra script o de molde.<br>- Pintemos letras decorativas y utilicémoslas en la clase.<br>- Practiquemos hábitos de orden e higiene al realizar los ejercicios. | **Escribamos letra de carta o cursiva.**<br><br>- Conozcamos los rasgos de la letra de carta o cursiva.<br>- Escribamos las letras mayúsculas y minúsculas en letra cursiva.<br>- Formemos oraciones cortas utilizando letra cursiva.<br>- Escribamos palabras conocidas utilizando letra cursiva. | **Conozcamos el abecedario**<br><br>- Utilicemos rayado especial para la escritura de las letras del abecedario.<br>- Escribamos las letras del abecedario en letra Script o de molde.<br>- Escribamos las letras del abecedario en letra de carta o cursiva.<br>- Identifiquemos las letras del abecedario en mayúsculas y minúscula. |

### Segundo Grado
### Febrero: Retroalimentación de contenidos relevantes del año anterior

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio,Agosto) | Tercera Unidad (Septiembre,Octubre,Noviembre) |
|---|---|---|
| **Perfeccionemos la escritura de la letra script o de molde.**<br><br>- Realicemos ejercicios utilizando la letra script.<br>-Elaboremos carteles utilizando letra script.<br>- Realicemos ejercicios para mejorar la escritura. | **Escribamos cuentos utilizando letra cursiva.**<br><br>- Formemos oraciones según título de cuento en letra cursiva.<br>- Escribamos cuentos de tres a cuatro párrafos.<br>- Realicemos ejercicios de escritura en letra de carta y script. | **Aprendamos a elaborar cuentos utilizando las letras del abecedario.**<br><br>- Redactemos cuentos utilizando las letras que suben y bajan.<br>- Escribamos el abecedario en letras de carta, cuidando los rasgos de manera correcta.<br>- Escribamos las letras del abecedario con sus rasgos.<br>Utilicemos las letras del abecedario para formar palabras.<br>-Elaboremos oraciones utilizando los cuentos elaborados. |

## Tercer Grado
## Febrero: Retroalimentación de contenidos relevantes del año anterior

| Primera Unidad (Marzo y Abril) | Segunda Unidad (Mayo y Junio) | Tercera Unidad (Julio y Agosto) | Cuarta Unidad (Septiembre, Octubre y Noviembre) |
|---|---|---|---|
| **Escribamos ejercicios para mejorar la ortografía.**<br><br>- Identifiquemos materiales utilizados para realizar ejercicios de caligrafía.<br>- - Perfeccionemos la escritura.<br>- Desarrollemos ejercicios utilizando cuaderno de caligrafía.<br>-Escribamos palabras siguiendo los rasgos de cada letra.<br>- Utilicemos las palabras aprendidas. Demostremos hábitos de orden e higiene al escribir. | **Redactemos cuentos.**<br><br>- Escribamos cuentos utilizando letra script.<br>- Escribamos cuentos en letra cursiva.<br>- Demostremos la posición correcta al escribir.<br>- Demostremos habilidades de escuchar bien, hablar bien y comunicarnos eficientemente.<br>-Participemos en competencias de redacción de cuentos para identificar los signos de puntuación, el género, el número así como el artículo y el sustantivo. | **Conozcamos mejor el abecedario.**<br><br>- Escribamos letras minúsculas.<br>- Escribamos letras mayúsculas.<br>- Identifiquemos las letras que suben y bajan.<br>- Sigamos haciendo los rasgos al escribir las letras.<br>- Utilicemos letra script y cursiva al escribir las letras del abecedario. | **Cuidemos nuestra redacción.**<br><br>- Escribamos palabras con las letras del abecedario.<br>- Elaboremos oraciones con las palabras escritas con letras inicial mayúscula.<br>- Redactemos cartas, telegramas, excusas, recibos, utilizando los signos de puntuación. |

## ASIGNATURA: MUSICA Y CANTO
## Primer Grado
## Febrero: Período preparatorio.

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio,Agosto) | Tercera Unidad (Septiembre,Octubre,Noviembre) |
|---|---|---|
| **Iniciémonos en el conocimiento de la Música**<br><br>- Diferenciemos sonidos.<br>- Imitemos sonidos.<br>-Construyamos canciones cortas siguiendo ritmos.<br>- Construyamos rimas y trabalenguas, poesías y adivinanzas.<br>-Entonemos canciones cortas. | **Desarrollemos la creatividad a través de la Música**<br><br>- Imaginemos y construyamos canciones, trabalenguas, poesías, rimas, adivinanzas y cuentos.<br>- Practiquemos danzas folklóricas.<br>- Conozcamos los bailes de nuestro folklore nacional. | **Conozcamos los instrumentos musicales autóctonos.**<br><br>- Construyamos instrumentos musicales, haciendo uso de los recursos de la comunidad.<br>- Elaboremos y comentemos: Rimas, canciones, trabalenguas, poesías, adivinanzas, leyendas.<br>- Elaboremos folletos de rimas, canciones, trabalenguas, poesías y adivinanzas.<br>- Participemos en grupos musicales. |

## Segundo Grado
## Febrero: Retroalimentación de contenidos relevantes del año anterior

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio,Agosto) | Tercera Unidad (Septiembre,Octubre,Noviembre) |
|---|---|---|
| **Conozcamos el Folkore nacional e Himnos**<br><br>- Aprendamos canciones folklóricas.<br>- Aprendamos los coros del himno nacional y otros himnos.<br>- Coleccionemos información sobre el folklor nacional.<br>- Participemos en cuadros de danza folkórica. | **Construyamos canciones**<br><br>- Construyamos canciones.<br>- Aprendamos rondas infantiles.<br>- Elaboremos cuentos, adivinanzas, trabalenguas, rimas y poesías.<br>- Elaboremos folletos de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, rimas, canciones y poesías.<br>-Inventemos canciones y entonemos las que construimos. | **Conozcamos los diferentes instrumentos musicales.**<br><br>- Aprendamos las diferentes danzas hondureñas.<br>- Organicemos el cuadro de danzas de la escuela.<br>- Realicemos competencias de danzas.<br>- Hagamos una presentación de danzas folklóricas. |

## Tercer Grado
## Febrero: Retroalimentación de contenidos relevantes del año anterior

| Primera Unidad (Marzo y Abril) | Segunda Unidad (Mayo y Junio) | Tercera Unidad (Julio y Agosto) | Cuarta Unidad (Septiembre, Octubre y Noviembre) |
|---|---|---|---|
| **Conozcamos mejor nuestro folklore.**<br><br>- Valoremos nuestro folklore nacional.<br>- Investiguemos la historia de nuestro país con relación al folklore.<br>- Elaboremos un album con canciones folklóricas. | **Analicemos el mensaje de los himnos.**<br><br>- Expliquemos sobre el contenido de los himnos.<br>- Investiguemos sobre los himnos del resto de Centroamérica.<br>- Elaboremos un álbum de himnos.<br>- Cantemos correctamente los himnos de nuestra patria. | **Ampliemos nuestros conocimientos sobre los himnos .**<br><br>- Conozcamos otros himnos.<br>- Entonemos los himnos aprendidos.<br>- Practiquemos lo que construimos en el campo de la música.<br>- Demostremos lo aprendido en canciones, bailes, himnos, etc. | **Ampliemos el conocimiento sobre instrumentos musicales.**<br><br>- Utilicemos algunos instrumentos en la entonación, interpretación y pronunciación apropiada de los himnos aprendidos.<br>- Participemos en el cuadro de danzas folkóricas de la escuela y de la comunidad. |

## ASIGNATURA: AGROPECUARIA
### Primer Grado
### Febrero: Período preparatorio.

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio,Agosto) | Tercera Unidad (Septiembre,Octubre,Noviembre) |
|---|---|---|
| **Conozcamos la producción agrícola de nuestro país.**<br><br>-Identifiquemos los productos que produce el país.<br>- Conozcamos qué es un huerto y un jardín.<br>-Construyamos el huerto en la escuela.<br>-Utilicemos el huerto escolar para producir.<br>- Sembremos plantas ornamentales en el jardín.<br>- Sembremos en el hogar.<br>- Conozcamos la producción agrícola de nuestra comunidad. | **Expliquemos qué es una abonera y sus características.**<br><br>-Construyamos una abonera sencilla en la escuela.<br>- Identifiquemos las características de una abonera.<br>- Conozcamos algunos plaguicidas para el control de plagas.<br>- Identifiquemos los peligros al utilizar los plaguicidas. | **Conozcamos el valor nutritivo de las hortalizas.**<br><br>- Expliquemos qué es una hortaliza.<br>- Identifiquemos tipos de hortalizas.<br>- Elaboremos álbum de hortalizas.<br>- Produzcamos hortalizas para ayudar a la economía familiar.<br>- Produzcamos plantas ornamentales.<br>-Identifiquemos diferencias entre plantas medicinales, ornamentales y hortalizas. |

### Segundo Grado
### Febrero: Retroalimentación de contenidos relevantes del año anterior

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio) | Tercera Unidad (Agosto,Septiembre,Octubre) |
|---|---|---|
| **Conozcamos la importancia de contar con un huerto.**<br><br>-Expliquemos la importancia de un huerto escolar.<br>- Produzcamos en la escuela.<br>- Produzcamos en la familia.<br>- Produzcamos en la comunidad.<br>- Consumamos lo que producimos. | **Utilicemos la abonera para producir.**<br><br>- Recordemos los pasos para elaborar una abonera.<br>-Expliquemos la importancia de utilizar una abonera.<br>- Identifiquemos algunos plaguicidas.<br>- Mencionemos y demostremos los cuidados que se deben tener al utilizar los plaguicidas. | **Aprovechemos las hortalizas que sembramos.**<br><br>- Identifiquemos las hortalizas sembradas en la abonera.<br>-Consumamos las hortalizas producidas.<br>- Contruyamos un álbum de diferentes hortalizas.<br>- Ayudemos a la economía familiar a través de la siembra de hortalizas en el hogar.<br>- Decoremos la escuela con plantas ornamentales. |

## Tercer Grado
## Febrero: Retroalimentación de contenidos relevantes del año anterior

| Primera Unidad (Marzo y Abril) | Segunda Unidad (Mayo y Junio) | Tercera Unidad (Julio y Agosto) | Cuarta Unidad (Septiembre, Octubre y Noviembre) |
|---|---|---|---|
| **Importancia del huerto escolar.**<br><br>- Conozcamos la importancia de la producción.<br>- Identifiquemos las características principales para la producción.<br>- Expliquemos qué es:<br>El huerto escolar,<br>El huerto familiar,<br>El huerto comunal. | **Aprovechemos las aboneras.**<br><br>- Sembremos en la abonera.<br>- Siembra de diferentes hortalizas.<br>- Cuidemos las hortalizas que sembramos.<br>- Controlemos las plagas.<br>- Cuidados y peligros del uso de plaguicidas. | **Reconozcamos el valor nutritivo de las hortalizas.**<br><br>- Identifiquemos tipos de hortalizas.<br>- Reconozcamos los nutrientes que poseen las hortalizas.<br>- Practiquemos una dieta alimenticia sana.<br>- Elaboremos una dieta adecuada utilizando los productos que se producen en la comunidad. | **Conozcamos la economía familiar.**<br><br>- Produzcamos para ayudar a la economía familiar,<br>economía comunal,<br>economía nacional.<br>- Decoremos la escuela con plantas ornamentales.<br>-Consumamos lo que producimos en la escuela, hogar y comunidad.<br>-Utilicemos plantas ornamentales para embellecer nuestra escuela.<br>- Preparemos alimentos para una dieta balanceada con los productos cosechados. |

## ASIGNATURA: DIBUJO Y DECORADO

### Primer Grado

### Febrero: Período preparatorio.

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio,Agosto) | Tercera Unidad (Septiembre,Octubre,Noviembre) |
|---|---|---|
| **Iniciémonos en el dibujo**<br><br>- Identifiquemos los colores.<br>- Pintemos libremente.<br>- Seleccionemos colores para dibujar.<br>- Utilicemos moldes para pintar.<br>- Dibujemos siguiendo instrucciones (Dibujo dirigido).<br>- Elaboremos cuadros, utilizando materiales concretos (dibujo libre).<br>- Describamos diferentes paisajes.<br>- Dibujemos utilizando recursos de la comunidad.<br>- Dibujemos y coloreemos utilizando nuestra creatividad. | **Identifiquemos los colores primarios y secundarios**<br>- Utilicemos los colores primarios y secundarios y coloreemos los dibujos que hagamos.<br>Conozcamos los pasos a seguir para crear más colores.<br>-Combinemos colores.<br>- Elaboremos plegados según indicaciones.<br>- Pasos de un plegado<br>- Creación de diferentes plegados.<br>- Colores secundarios<br>- Dibujo utilizando los colores secundarios.<br>- Dibujemos con base a vivencias personales.<br>- Dibujemos con relación a cuentos, rimas, poesías y adivinanzas aprendidas. | **Desarrollemos la motricidad fina a través del Dibujo**<br><br>- Recortemos dibujos identificando los colores.<br>- Pintemos paisajes poniendo en práctica la creatividad.<br>- Elaboremos dibujos utilizando colores primarios y secundarios.<br>- Elaboremos periódicos murales decorados con los dibujos que elaboramos.<br>- Participemos en concursos de dibujo.<br>- Aprovechemos los recursos de la comunidad para la elaboración de dibujos.<br>Construyamos plegados sencillos.<br>- Elaboremos álbum de plegados.<br>- Identifiquemos las figuras geométricas sencillas. |

### Segundo Grado

### Febrero: Retroalimentación de contenidos relevantes del año anterior

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio) | Tercera Unidad (Agosto,Septiembre,Octubre) |
|---|---|---|
| **Desarrollemos la creatividad e imaginación a través del dibujo.**<br><br>- Dibujemos aplicando nuestra creatividad.<br>- Dibujemos de manera dirigida.<br>- Elaboremos pinturas utilizando los recursos de la comunidad.<br>- Coloreemos figuras geométricas utilizando colores primarios y secundarios en diferentes dibujos. | **Conozcamos mejor las figuras geométricas.**<br><br>Identifiquemos las diferentes figuras geométricas<br>-Utilicemos las figuras geométricas para dibujar.<br>- Dibujemos para decorar el aula.<br>- Dibujemos los símbolos nacionales.<br>- Elaboremos álbum de figuras geométricas. | **Desarrollemos nuestra motricidad fina a través del dibujo.**<br><br>-Dibujemos los héroes nacionales siguiendo indicaciones.<br>- Construyamos plegados siguiendo varios pasos.<br>- Dibujemos utilizando diferentes figuras geométricas en el dibujo.<br>- Dibujemos las diferentes figuras geométicas.<br>-Coloreemos la diferentes figuras geométricas elaboradas.<br>-Utilicemos las diferentes figuras geométricas para realizar dibujos. |

## Tercer Grado
## Febrero: Retroalimentación de contenidos relevantes del año anterior

| Primera Unidad (Marzo y Abril) | Segunda Unidad (Mayo y Junio) | Tercera Unidad (Julio y Agosto) | Cuarta Unidad (Septiembre, Octubre y Noviembre) |
|---|---|---|---|
| **Desarrollemos la creatividad e imaginación a través del dibujo.**<br><br>- Realicemos dibujo libre.<br>- Dibujemos según nuestras necesidades e intereses.<br>- Elaboremos mapas según indicaciones.<br>- Coloreemos los mapas elaborados. | **Reconozcamos las figuras geométricas.**<br><br>- Identifiquemos las características de las diferentes figuras geométricas.<br>- Elaboremos álbum con las diferentes figuras geométricas.<br>- Utilicemos las figuras geométricas para dibujar y para decoraciones.<br>- Dibujemos los símbolos nacionales. | **Ampliemos nuestra creatividad a través del dibujo.**<br><br>- Utilicemos figuras geométricas para identificar sus características.<br>- Utilicemos recursos de la comunidad para identificar las figuras geométricas.<br>- Calquemos las figuras de los héroes nacionales. | **Conozcamos mejor las figuras geométricas a través del dibujo.**<br><br>- Identifiquemos los cuerpos geométricos (cubo, cilindro, cono y pirámide).<br>- Elaboremos plegados utilizando figuras geométricas.<br>- Construyamos figuras geométricas utilizando cartulina.<br>- Elaboremos un álbum con las diferentes figuras geométricas |

## ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA
## Primer Grado
## Febrero: Período preparatorio.

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio,Agosto) | Tercera Unidad (Septiembre,Octubre,Noviembre) |
|---|---|---|
| **Conozcamos qué es educación física,**<br><br>- Participemos en los comentarios sobre educación física.<br>- Realizamos ejercicios de manera dirigida.<br>- Practiquemos ejercicios locomotores y no locomotores.<br>- Juguemos algunas rondas infantiles tradicionales y modernas. | **Conozcamos algunas clases de deportes.**<br><br>- Identifiquemos diferentes deportes.<br>- Practiquemos medidas de seguridad.<br>- Elaboremos álbum sobre los diferentes deportes.<br>- Conozcamos las reglas que se deben cumplir en algunos deportes. | **Conozcamos sobre la gimnasia.**<br><br>- Aprendamos sobre lo que es la gimnasia.<br>- Practiquemos ejercicios de gimnasia.<br>- Organicemos una gimnasiada en nuestra escuela.<br>- Participemos en competencias de gimnasia. |

## Segundo Grado
## Febrero: Retroalimentación de contenidos relevantes del año anterior.

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio) | Tercera Unidad (Agosto,Septiembre,Octubre) |
|---|---|---|
| **Conozcamos más sobre la educación física y los deportes.**<br><br>- Practiquemos ejercicios de educación física.<br>- Investiguemos sobre los deportes en Honduras.<br>- Realicemos ejercicios de motricidad gruesa.<br>- Conozcamos los implementos para practicar deportes (basketball y football). | **Conozcamos los deportes.**<br><br>- Conozcamos que son los deportes.<br>- Practiquemos medidas de seguridad al jugar algún deporte.<br>- Consultemos a personas con experiencia sobre los deportes en nuestro país.<br>- Elaboremos álbum relacionado con los deportes.<br>- Juguemos rondas aplicando los conocimientos aprendidos. | **Apliquemos la gimnasia y el deporte.**<br><br>- Diferenciemos la gimnasia de lo que son los deportes<br>- Practiquemos gimnasia.<br>- Realicemos competencias aplicando la gimnasia.<br>- Practiquemos diferentes ejercicios en una gimnasiada.<br>- Mencionemos algunos deportes que se practican (basketball, baseball, football, etc.)<br>- Expliquemos algunas características de los deportes que se practican en la comunidad. |

## Tercer Grado
## Febrero: Retroalimentación de contenidos relevantes del año anterior

| Primera Unidad (Marzo y Abril) | Segunda Unidad (Mayo y Junio) | Tercera Unidad (Julio y Agosto) | Cuarta Unidad (Septiembre, Octubre y Noviembre) |
|---|---|---|---|
| **Conozcamos más sobre educación física.**<br><br>- Conozcamos la importancia de practicar educación física.<br>- Participemos en la organización de algunos deportes en la escuela.<br>-Participemos en competencias deportivas.<br>-Practiquemos medidas de seguridad al practicar algún deporte.<br>-Identifiquemos las características de los diferentes deportes. | **Investiguemos sobre los deportes.**<br><br>- Aprendamos rondas infantiles tradicionales y modernas.<br>- Realicemos investigaciones relacionadas con los deportes.<br>- Elaboremos álbum con información sobre cada uno de los deportes aprendidos.<br>- Desarrollemos la motricidad gruesa a través de la aplicación de rondas infantiles, tradicionales y modernas. | **Apliquemos nuestros conocimiento sobre los deportes.**<br><br>- Conozcamos algunos conceptos utilizados en el campo deportivo.<br>- Conozcamos cada uno de los siguientes deportes:<br>Football.<br>Basketball<br>Voleyball,<br>Otros<br>- Identifiquemos las reglas de cada uno de los deportes conocidos.<br>-Identifiquemos el vestuario utilizado en cada deporte. | **Apliquemos nuestros conocimientos sobre gimnasia.**<br><br>- Organicemos una gimnasiada.<br>- Practiquemos diferentes ejercicios a través de la gimnasia.<br>- Participemos en competencias gimnásticas.<br>- Elaboremos un periódico mural sobre la gimnasia y los deportes. |

## ASIGNATURA: EDUCACIÓN TÉCNICA

### Primer Grado

### Febrero: Período preparatorio.

| Primera Unidad (Marzo, Abril, Mayo) | Segunda Unidad (Junio, Julio, Agosto) | Tercera Unidad (Septiembre,Octubre,Noviembre) |
|---|---|---|
| **Identifiquemos la importancia de nuestro hogar.**<br><br>- Expliquemos lo que es un hogar.<br>- Identifiquemos las características de un hogar.<br>-Recortemos figuras que representen un hogar.<br>- Elaboremos un álbum con recortes relacionados con el hogar.<br>- Iniciemos el conocimiento sobre algunas puntadas a realizar en una tira de economía (manta con puntadas sencillas).<br>- Identifiquemos alimentos en cada grupo básico de la alimentación. | **Conozcamos más sobre los alimentos.**<br><br>- Dibujemos los diferentes alimentos (frutas, verduras, carnes, etc.)<br>- Participemos en los comentarios sobre la importancia de los diferentes nutrientes de los alimentos.<br>- Participemos en la preparación de platillos sencillos conteniendo alimentos nutritivos (ensalada de frutas).<br>- Consumamos los productos que produce la comunidad. | **Conozcamos más sobre la educación técnica y los recursos naturales.**<br><br>- Utilicemos los recursos naturales para la preparación de alimentos.<br>- Utilicemos material de reciclaje para la construcción de manualidades.<br>- Identifiquemos los alimentos que produce la comunidad.<br>- Organicemos un lugar especial dentro de la escuela para la colocación del material que producimos.<br>- Demostremos la práctica de buenos hábitos de higiene.<br>- Expliquemos la importancia de la educación técnica en la escuela. |

### Segundo Grado

### Febrero: Retroalimentación de contenidos relevantes del año anterior

| Primera Unidad (Marzo,Abril,Mayo) | Segunda Unidad (Junio,Julio,Agosto) | Tercera Unidad (Septiembre,Octubre,Noviembre) |
|---|---|---|
| **Conozcamos la importancia del hogar.**<br><br>-Conozcamos la importancia de la educación técnica.<br>- Utilicemo la educación técnica en beneficio del hogar.<br>- Elaboremos la tira de Economía.<br>- Identifiquemos los grupos básicos de la alimentación.<br>- Clasifiquemos los diferentes alimentos: frutas, verduras, carnes, etc.<br>- Practiquemos hábitos de higiene al consumir los alimentos. | **Reconozcamos la importancia de los alimentos**<br><br>- Identifiquemos los nutrientes de cada grupo básico de la alimentación.<br>- Reconozcamos el valor de las vitaminas para el ser humano.<br>- Preparemos platillos aplicando el conocimiento sobre una alimentación balanceada. | **Reconozcamos la importancia de la educación técnica y de los recursos naturales.**<br><br>- Consumamos los alimentos que produce la comunidad: frutas, verduras y granos.<br>- Utilicemos los recursos de la comunidad para elaborar los trabajos manuales, con madera, hojas, raíces, etc.<br>- Confeccionemos manualidades con material desechable disponible. |

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN TÉCNICA**
**Tercer Grado**
**Febrero: Retroalimentación de contenidos relevantes del año anterior**

| Primera Unidad (Marzo y Abril) | Segunda Unidad (Mayo y Junio) | Tercera Unidad (Julio y Agosto) | Cuarta Unidad (Septiembre, Octubre y Noviembre) |
|---|---|---|---|
| **Conozcamos más sobre el hogar.**<br><br>- Conozcamos más sobre la importancia de:<br>- El hogar,<br>- La familia y<br>- La comunidad en nuestra vida.<br>- Expliquemos la importancia de la familia en una comunidad.<br>- Identifiquemos los miembros que integran nuestra familia.<br>- Elaboremos una maqueta que represente el hogar, utilizando los recursos de la comunidad. | **Practiquemos hábitos de higiene al consumir los alimentos.**<br><br>- Escuchemos charlas sobre la conservación de la salud.<br>- Practiquemos la higiene de nuestro cuerpo.<br>- Demostremos hábitos de higiene en la escuela y la comunidad.<br>- Apoyemos la formación de hábitos de higiene en el hogar.<br>- Elaboremos un álbum sobre la práctica de hábitos de higiene y las dependencias del hogar. | **Conozcamos más sobre prendas de vestir.**<br><br>- Escuchemos charlas sobre las prendas de vestir.<br>- Practiquemos sobre cómo pegar botones, hacer ruedos, etc.<br>- Elaboremos álbum sobre prendas de vestir.<br>- Utilicemos material desechable para la confección de prendas de vestir.<br>-Expliquemos la importancia del vestuario.<br>- Identifiquemos en revistas y periódicos, acciones sobre práctica de hábitos de higiene. | **Apliquemos medidas higiénicas en la conservación de alimentos.**<br><br>- Identifiquemos formas para consumir alimentos en buen estado.<br>- Elaboremos diferentes tipos de ensaladas.<br>- Demostremos la práctica de medidas de higiene al preparar los alimentos.<br>- Observemos algunos alimentos en proceso de conservación.<br>- Elaboremos alimentos envasados utilizando lo existente en la comunidad.<br>- Preparemos una exposición de los productos obtenidos. |

La estructura de contenidos antes expuesta, pretende proporcionar una propuesta de saberes que pueden ser tomados en cuenta para llevar a cabo la gestión curricular en las escuelas del proyecto PROHECO. Aunque se presenten los contenidos por asignatura, esto no significa que se van a desarrollar aisladamente, por lo que se sugiere que la planificación se realice de manera integrada (Ver Anexo # 15). Además, se hace

necesario aclarar que se pueden distinguir *procesos generales* en cada una de las asignaturas, por ejemplo, en todas las asignaturas implica *el aprender a pensar y a observar procesos*, pero también se considera que en algún momento cada asignatura tiene su *campo específico de acción*, para el caso, como lo dice Piaget:

"Porque junto con la lógica formal, la Matemática es la única disciplina enteramente deductiva".[39]

[39] Evans, Richard (1982) **Jean Piaget. El Hombre y sus ideas.**, pág. 72

# CONCLUSIONES

# CONCLUSIONES

El punto de partida del presente estudio estuvo centrado en la siguiente interrogante: ¿existen experiencias curriculares cuyos logros pueden ser adaptados a las escuelas PROHECO? A la vez se plantearon como objetivos: a) verificar en las experiencias curriculares de FEBLI y EAP sus logros, semejanzas y diferencias y b) constatar el proceso seguido por los profesores en la adecuación curricular en el contexto de dos centros educativos seleccionados así mismo sobre la estrategia constructivista.

Lo anterior fue el hilo conductor de todo el proceso de investigación, el cual lleva a las siguientes conclusiones:

Con relación a los logros se pudo constatar que los proyectos FEBLI y EAP han realizado en algunas de sus escuelas importantes avances metodológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las escuelas FEBLI presentan con mayor claridad sus resultados significativos en adecuación curricular, incluso existe una importante sistematización de sus experiencias obtenidas, especialmente en la asignatura de Ciencias Naturales y Español.

En materia de capacitación se ha verificado que las escuelas FEBLI muestran mayor interés en lo que respecta a capacitación de los maestros, sin embargo, con relación a las **diferencias** se pudo determinar que: los componentes de las EAP están centrados en el mejoramiento curricular, capacitación administrativa, participación comunitaria y evaluación escolar. Estos mismos componentes son válidos para las escuelas FEBLI, con la diferencia de que las mismas también trabajan gestión escolar e infraestructura.

Teóricamente, tanto las Escuelas Activas Participativas como las Escuelas FEBLI, proponen elementos del enfoque constructivista para lograr procesos de aprendizaje relevantes y significativos, pero en la práctica y de acuerdo a las observaciones de aula realizadas, se pudo apreciar que los maestros/as no aplican en su totalidad los planteamientos propuestos por ambos proyectos. Probablemente se debe a que laboran con varios grupos de niños/as al mismo tiempo (escuelas multigrados). Esta situación limita la aplicación correcta de estrategias constructivistas de intervención en el aula pero es factible aplicarlas.

También se pudo constatar que los propósitos de ambos proyectos están centrados en contribuir al mejoramiento de la Educación Básica en el área rural. Pero a la vez puede decirse que la cobertura es muy pequeña en relación al número de años que tienen de funcionar en el país ambos proyectos.

En relación a la **adecuación curricular** realizada por FEBLI, permite aproximarse a contenidos más relevantes y culturalmente pertinentes, sobre todo al utilizar procesos participativos de planificación como es el Diagnóstico Rural Participativo (DRP); sin embargo, necesita incursionar más rápidamente en las demás asignaturas del Plan de Estudios de Educación Básica, ya que hasta el momento sólo se realiza en las asignaturas de Español y Ciencias Naturales.

Los aspectos fuertes de las EAP están centrados en lo que corresponde al gobierno escolar y a los Rincones de Aprendizaje.

En el aula de clase multigrado, los maestros/as se ven obligados a asumir dos tipos de comportamiento en el proceso enseñanza–aprendizaje: por un lado los maestros/as inician sus clases brindando instrucciones simultáneamente a todo el grupo de niños/as, y por otro, imparten las instrucciones de grado en grado. Este último comportamiento, va en contra de la utilización racional del tiempo, la creatividad y la disciplina escolar.

En materia de infraestructura cabe hacer notar que las escuelas de FEBLI cuentan con instalaciones físicas pedagógicas adecuadas.

En resumen, se puede decir que las experiencias curriculares encontradas en los dos proyectos estudiados, se pueden aplicar a las nacientes escuelas PROHECO, bajo los procedimientos metodológicos propuestos anteriormente.

# ANEXOS

ANEXO No. 1

# LA GACETA REPUBLICA DE HONDURAS
# TEGUCIGALPA, M.D.C., 9 DE DICIEMBRE DE 1998

## DECRETO No. 266-98

El Congreso Nacional,

CONSIDERANDO: Que el Poder Ejecutivo aprobó el Proyecto Hondureño en Educación Comunitaria (PROHECO), el que tiene por finalidad aumentar la cobertura de los servicios educativos y por lo tanto disminuir el analfabetismo en los Municipios, Aldeas y Caserios con mayores índices de pobreza, particularmente aquellos que no gozan del acceso a los servicios de educación preescolar y escolar.

CONSIDERANDO: Que la ejecución del Proyecto supone la promoción de la organización de las comunidades en donde habrá de desarrollarse el mismo en Asociaciones Educativas Comunitarias (AECOS), para que éstas asuman un rol protagónico en el proceso educativo, teniendo la capacidad de contratar los recursos docentes, locales y el material didáctico necesario para realizar las

ARTICULO 2.- Facultar a la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, para que por medio del Departamento Legal, reciba trámite y emita resolución sobre la personalidad jurídica que se otorgue a dichas asociaciones, previo haber recibido solicitud acompañada del Acta de Constitución de las mismas, según formato especial preestablecido.

ARTICULO 3.- El presente Decreto entrará en vigencia a partir de la fecha de su publicación en el Diario Oficial "La Gaceta".

Dada en la ciudad de Tegucigalpa, Municipio del Distrito Central, en el Salón de Sesiones del Congreso Nacional, a los treinta días del mes de octubre de mil novecientos noventa y ocho.

RAFAEL PINEDA PONCE
Presidente

JOSE ALFONSO HERNANDEZ CORDOVA
Secretario

*Presidencia de la República*

# ACUERDO EJECUTIVO NUMERO 006-99

## EL PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPUBLICA

**CONSIDERANDO:** Que es atribución del Presidente de la República, la organización, dirección, orientación y fomento de la educación, así como la erradicación del analfabetismo.

**CONSIDERANDO:** Que el Estado tiene la obligación de desarrollar la educación del pueblo, creando al efecto los organismos administrativos y técnicos necesarios, dependientes de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación.

**CONSIDERANDO:** Que mediante Acuerdo Ejecutivo No. 008-98 de fecha 25 de mayo de 1998., la Presidencia de la República acordó constituir una Comisión Multiparticipativa como un órgano Ad-Hoc, encargada de asistir al Poder Ejecutivo en la formulación y negociación del Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO).

**CONSIDERANDO:** Que la Comisión Multiparticipativa en función de sus tareas encomendadas, ha implementado las bases técnicas para la ejecución de la estrategia de participación comunitaria, así como el procedimiento mediante el cual se formulará la administración gestión y control financiero de PROHECO, sugiriendo el marco legal y organizativo en que se sustentará la participación de las comunidades en la administración local del Proyecto.

## POR TANTO

En aplicación de lo establecido en los Artículos 153, 245 numeral 11 y 28 de la Constitución de la República; 116 y 118 de la Ley General de la Administración Pública y Acuerdo Ejecutivo 008-98 de fecha 25 de mayo de 1998.

## A C U E R D A:

**ARTICULO 1.-** Crear el Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO), como Programa de Gobierno, el cual será implementado a través de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, como una estrategia para lograr una amplia participación tanto en la identificación e necesidades educativas locales, como en los mecanismos de gestión y administración en los servicios, profundizando la desconcentración de los mismos.

Dicho Proyecto tendrá los siguientes objetivos:

a) Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación en las zonas rurales desprovistas de servicios ~~educativos primordialmente en los niveles de Pre-escolar y primeros~~ dos ciclos de Educación básica.

b) ~~Mejorar la~~ eficiencia y eficacia en la entrega de servicios educativos a través de un nuevo modelo administrativo con participación comunitaria.

**ARTICULO 2.-** Autorizar a la Comisión Multiparticipativa a fin de que desempeñe la labor de Consejo Consultivo del Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO), velando por la sostenibilidad del mismo, la cual tendrá dentro de sus funciones:

a) Generar los espacios de análisis, discusión y consenso para garantizar la viabilidad técnica, económica y política de PROHECO;

b) Identificar formas de participación del sector privado local organizado, para contribuir con el financiamiento y logro de los fines de PROHECO;

c) Concertar asistencias técnicas y asesorías a nivel nacional e internacional que permitan la aplicación de un modelo acorde a la política educativa y las necesidades del país.

**ARTICULO 3.-** El presente Acuerdo Ejecutivo entrará en vigencia a partir de la fecha de su aprobación y deberá ser publicado en el Diario Oficial "La Gaceta".

Dado en Casa Presidencial, Tegucigalpa, Municipio del Distrito Central a los diecisiete días del mes de febrero de mil novecientos noventa y nueve.

COMUNIQUESE Y PUBLIQUESE.

CARLOS R. FLORES F.
PRESIDENTE DE LA REPUBLICA

JOSE RAMON CALIX FIGUEROA
SECRETARIO DE ESTADO EN EL DESPACHO DE EDUCACION

AE-006-99

**Acta de Constitución de la Asociación Educativa Comunitaria (AECO)**
**y Elección de la Primera Junta Directiva**

En el caserio Cerro Pacho de la Aldea Yaguacera Municipio de San Pedro Departamento de Copán, siendo las Once A.M. a los Veinte y cinco días del mes de Febrero de mil novecientos noventa y nueve; reunidos los padres de familia y demás miembros de la Comunidad ante la presencia de representantes de la Secretaría de Educación, con el fin de constituir una Asociación sin fines de lucro, la cual se conocerá con el nombre de: **ASOCIACIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA (AECO)**, de carácter autónomo; la que contará con Personalidad Jurídica, fundamentada en Decreto Legislativo No. 266-98 y que tendrá dentro de sus propósitos: la promoción del desarrollo socio-educativo de la comunidad, la administración de servicios educativos, motivando la participación de la misma en el proceso enseñanza - aprendizaje; y estando de acuerdo los presentes en constituirse y organizarse en Asociación Educativa Comunitaria (**AECO**), se procedió a ello y consecuentemente se declara constituida ésta Asociación. Posteriormente se hizo una relación detallada de los objetivos que persigue la misma y la Asamblea procedió a elegir libre y democráticamente la Junta Directiva quedando integrada de la siguiente manera:

| Cargo: | Nombre | No. Tarjeta de Identidad |
|---|---|---|
| Presidente | Jose Adelmo Mejia Funez | 0420 - 64 - 00023 |
| Vice-presidente | Jose Antonio Roque Robles | 0420 - 1961 - 00099 |
| Secretario | Roberto Roque Robles | 0420 - 1972 - 00035 |
| Tesorero | Rosa Elida Lopez Melgar | 0420 - 1978 - 00425 |
| Fiscal | Gilberto Robles Vasquez | 0406 - 1954 - 00042 |
| Vocal | Jose Rodolfo Roque Robles | 0420 - 1965 - 00092 |

HONDURAS: PROYECTO HONDUREÑO DE EDUCACIÓN COMUNITARIA (PROHECO)

## Ficha de expediente de la comunidad para fines PROHECO

Fecha: 25 - 02 - 99 Nombre del promotor que levanta información: Olga

Caserío: Cerro Gacho Aldea: Yagunera Municipio: San Pedro
Departamento: Copán

Distancia de la cabecera municipal al caserío: 19 Km Tiempo 3 horas a pie

### Perfil demográfico, educativo y ocupacional de la comunidad

No. de habitantes 98 Etnia: ..... Número de viviendas: 17

Cuántos hombres hay? 44 Principales ocupaciones: Agricultores

Cuántos hombres saben leer? 15 Cuántos hombres saben escribir? 15

Cuántas mujeres hay? 54 Principales ocupaciones Oficios Domesticos

Cuántas mujeres saben leer? 20 Cuántas mujeres saben escribir? 20

Principales ocupaciones de los niños menores de 12 años Corte de Cafe

Principales ocupaciones de los jóvenes: Agricultores

### Vivienda. Materiales de construcción

Material de las viviendas: piso: tierra 16, cemento 1 madera ..... ladrillo .....

paredes: bahareque/estacón, bloque 2 madera 13 Adobe 2

techo: teja 14, lámina ....., zinc 3 paja .....
lámina de asbesto .....

## Salud y Nutrición

(Información útil para Escuelas Saludables y para el FHIS)

Cuáles son los principales problemas de salud de la comunidad?
1. Gripe
2. Diarrea
3. Asma

Cuántos niños murieron el año pasado? ....0....

Razones: Ninguna

Vacunación: Cuántos niños tienen control de vacunas?

Qué vacunas les faltan? Ninguna

Cuáles son los principales productos usados en la nutrición de la gente?
1. Frijol 2. Maiz 3. Arroz

El Puesto de Salud u otro establecimiento de salud más cercano está a ..5... Km.

Cómo se llega a este lugar? A pie..... en transporte ✓.....

***Hay un botiquín en esta comunidad?*** **Si..... No.....✓**

Hay partera? Si..... No.✓.... Alguien que inyecte? Si

Quien atiende los problemas de salud? .....Ninguno.....

### Organizaciones Comunitarias (para fines de PROHECO)

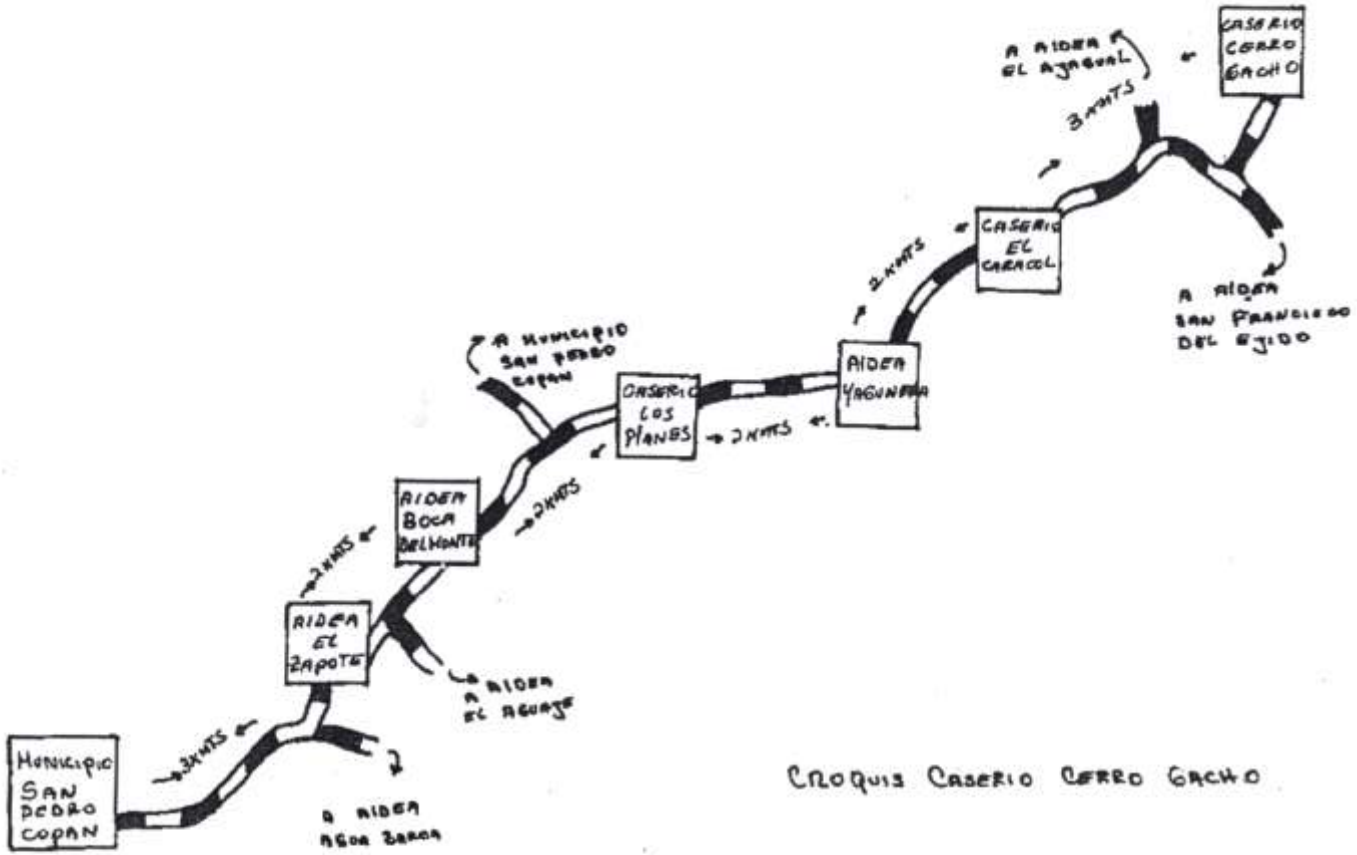
| Nombre del grupo u organización | Tipo de organización (ONG, de base, externa, otro) | Nombre de la persona responsable/ contacto | Lugar donde funciona la organización |
|---|---|---|---|
| Patronato | Comunal | Jose Adelmo Mejia | Casa particular |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## Necesidades de capacitación

| Temas | Número de interesados | Rango de edad |
|---|---|---|
| Organización | | |
| Administración de proyectos | | |
| Relaciones interpersonales | | |
| Alfabetización | 15 | 18 - 30 |
| Relaciones laborales | | |
| Talleres productivos | 30 | 19 - 25 |

**Características del edificio escogido por la comunidad para escuela PROHECO:**

| Tipo de edificio (escuela, casa, otro) | Número aulas (cuartos) | Material Piso | Materia Paredes | Material Techo | Tiene letrina? | Iluminación suficiente? | Hay agua limpia? |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| casa particular | DOS | cemento | adobe | Teja | Si | Si ✓<br>No ..... | Si |


MUNICIPIO SAN PEDRO COPAN
3KMTS
A ALDEA AGUA BARCA
ALDEA EL ZAPOTE
2KMTS
A ALDEA EL AGUACATE
ALDEA BOCA DEL MONTE
2KMTS
A MUNICIPIO SAN PEDRO COPAN
CASERIO LOS PLANES
2KMTS
ALDEA YAGUNERA
2KMTS
CASERIO EL CARACOL
3KMTS
A ALDEA EL AJAGUAL
CASERIO CERRO GACHO
A ALDEA SAN FRANCISCO DEL EJIDO
CROQUIS CASERIO CERRO GACHO
CARRETERA DE TIERRA

**República de Honduras**
**Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán**
**Maestría en Currículo**

## *Cuestionario para alumnos y alumnas*

| Forma | Código |
|---|---|

**Identificación:**

Nombre de la Escuela_____ Nombre de la aldea:_____
Municipio_____ Distrito Escolar No _____
Nombre del niño o niña _____Grado:_____
Fecha:_____

1. ¿Se **adaptan** los contenidos de los textos que estudia en la escuela con la realidad de su comunidad? Si_____ No_____
   Explique:_____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

2. **Participa** usted, en la adaptación de los contenidos de los Rendimientos básicos a su realidad?
   Si_____ No_____
   Si su respuesta es "sí", ¿cómo lo hace?
   Explique_____
   _____
   _____
   _____

3. Participa usted en la redacción de los **objetivos** de los temas desarrollados en la clase? Si_____ No_____
   ¿Cómo participa?
   _____
   _____
   _____
   _____

4. ¿Conoce los **temas** educativos que se han definido para su formación?

Si_____ No_____

Si su respuesta es afirmativa , explique.

_____

_____

_____

5. ¿Cómo están organizados los **contenidos educativos** (Rendimientos básicos) que usted, aprende en el aula. Marque con una **"X"** en la casilla correspondiente:

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Bloques temáticos | ☐ |
| 2. | Unidades didácticas | ☐ |
| 3. | Centros de Interés | ☐ |
| 4. | Temas aislados por materia | ☐ |

6.. ¿A partir de los recursos con que cuenta la comunidad usted construye otros recursos didácticos útiles en su proceso de formación? Si_____ No_____

Explique_____

_____

_____

_____

7. ¿Cómo le evalúa su maestro o maestra para valorar los avances de su aprendizaje? Enumérelos

_____

_____

_____

_____

_____

8. ¿La mayoría de los niños y niñas de su comunidad asisten a la escuela?

Si_____ No_____

¿Por qué asisten?

_____

_____

¿Si hay niños o niñas que no asisten a la escuela por qué cree usted que no vienen a la escuela?

_____

_____

9. ¿Los conocimientos que usted adquiere en la escuela le sirven para resolver problemas de la vida diaria: en su hogar y la comunidad? Si_____ No_____
¿Qué problemas ha resuelto? Escríbalos.

_____
_____
_____
_____
_____

10. ¿Aprende a aprender: haciendo, valorando, observando y experimentando en el aula y fuera de ella? Si_____ No_____
Explique cómo?

_____
_____
_____
_____
_____

11. ¿ Participa usted en la elaboración de los diarios murales de su escuela?
Si_____ No_____
Explique

_____
_____
_____
_____

12.. ¿Expresa sus ideas libremente en la clase? Si_____ No_____
¿Cómo expresa esas ideas?

_____
_____
_____
_____

13.. Considera que usted y sus compañeros o compañeras son el centro de atención en la clase durante el proceso de enseñanza? Si_____ No_____
Si su respuesta es sí explique

_____
_____
_____
_____

14. ¿Participa en la organización de los rincones de aprendizaje?

Si_____ No_____

¿Cómo lo hace?

_____

_____

_____

15. ¿En qué actividades de su escuela participa?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ANEXO No.4

# República de Honduras
# Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
# Maestría en Currículo

## *Guía de Observación de alumnos y alumnas en el Aula*

| Forma | Código |
|---|---|

**Identificación:**

Nombre de la Escuela _____ Nombre de la aldea: _____
Municipio _____ Distrito Escolar No _____
Nombre del maestro o maestra _____
Número de alumnos y alumnas que atiende _____ Grados que atiende _____
Grado o grados Observados _____ Hora _____ Fecha: _____
Nombre del Observador _____

1. ¿El alumno a alumna es protagonista del aprendizaje y aprende descubriendo? SI ☐ NO ☐

2. ¿El alumno o alumna desempeña el rol de facilitador, orientador y guia del proceso de enseñanza aprendizaje en relación con los demás compañeros y compañeras de grupo o equipo? SI ☐ NO ☐

3. ¿Realiza tareas independientes utilizando el material que existe en el aula? SI ☐ NO ☐

4. ¿Los nuevos conocimientos los utiliza para saber pensar y saber aprender? SI ☐ NO ☐

5. ¿El alumno o alumna aprenden a aprender significativamente, es decir, que es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los conocimientos nuevos y en el contexto de una relación afectiva favorable? SI ☐ NO ☐

6. ¿Aprende a pensar: procesa con sus herramientas intelectuales la información que recibe e incorpora a sus esquemas de conocimiento de manera peculiar? SI ☐ NO ☐

7. ¿El alumno o alumna elabora sus nuevos conocimientos propuestos a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones de sus antiguos conocimientos pertinentes, en cooperación con el maestro o maestra y sus compañeros o compañeras? SI ☐ NO ☐

ANEXO No.5

**República de Honduras**
**Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán**
**Maestría en Currículo**

## *Guía de Observación en el Aula*

| Forma | Código |
|---|---|

**Identificación:**
Nombre de la Escuela _____ Nombre de la aldea:_____
Municipio_____ _____ Distrito Escolar No_____
Nombre del maestro o maestra_____
Número de alumnos y alumnas que atiende_____ Grados que atiende_____
Grado o grados Observados_____ Hora _____Fecha: _____
Nombre del Observador_____

- ¿Inicia las clases a su debido tiempo? SI □ NO □
- ¿Hace un repaso de los visto en el día anterior? SI □ NO □
- ¿Construye los objetivos de la clase del día conjuntamente con los alumnos y alumnas? SI □ NO □
- ¿Introduce el tema a partir de las experiencias de los alumnos y alumnas? SI □ NO □
- ¿Construye los nuevos conocimientos combinando lo nuevo con los aportes de la cultura "subjetiva" de los alumnos y alumnas? SI □ NO □
- ¿Lleva una secuencia coherente entre la *programación y el desarrollo* curricular de aula? SI □ NO □

- ¿Planifica de acuerdo con la realidad del contexto? SI □ NO □
- ¿Maneja una distribución adecuada del tiempo? SI □ NO □
- ¿Organiza el ambiente para estimular la interacción del lenguaje, trabajo individual y trabajo en equipos cooperativos y participativos? SI □ NO □

- ¿Organiza las tareas para favorecer la investigación de la niñez? SI □ NO □
- ¿Guía, orienta, facilita y sostiene los procesos de Enseñanza aprendizaje? SI □ NO □

- ¿Los objetivos se formulan en términos de procesos y resultados? SI □ NO □
- ¿Facilita la transformación de conocimientos intuitivos en conocimientos científicos? SI □ NO □
- ¿Facilita la construcción de aprendizajes autónomos y Significativos? SI □ NO □
- ¿Además de los materiales oficiales , ha creado materiales con elementos o recursos de su comunidad? SI □ NO □
- ¿Se asegura que el o la estudiante le haya entendido el tema? SI □ NO □
- ¿Hace uso de las estrategias didácticas derivadas del constructivismo? SI □ NO □
- ¿Conduce el proceso de enseñanza en el marco de la evolución cultural del niño y la niña? SI □ NO □
- ¿Procura una integración real entre la teoria y la práctica? SI □ NO □
- ¿Estimula a sus alumnos y alumnas colocando sus mejores trabajos en el aula? SI □ NO □
- ¿La ubicación del mobiliario favorece la interacción entre la niñez y el o la maestra? SI □ NO □
- Aplica metodologías innovadoras en el proceso educativo SI □ NO □

ANEXO No.6

# República de Honduras
# Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
# Maestría en Currículo

## *Cuestionario para maestros y maestras*

| Forma | Código |
|---|---|

**Identificación:**

Nombre de la Escuela _____ Nombre de la aldea: _____
Municipio _____ Distrito Escolar No _____
Nombre del maestro o maestra _____
Grado Académico _____ Edad _____
Número de alumnos y alumnas que atiende _____ Grados que atiende _____
Secciones _____
Proyecto del cual recibe apoyo _____ Fecha: _____

Estimado Maestro o Maestra:

El cuestionario que usted va a contestar ahora, forma parte de una serie de instrumentos de investigación, que estamos aplicando en varios centros educativos , con el objeto de sistematizar los resultados de calidad que su centro educativo ha obtenido, para socializarlo en las escuelas PROHECO.

1. ¿El curriculo que envía la Secretaría de Educación es adaptado al **contexto comunal?** **SI**_____ **NO** _____

2. ¿Cuáles son los **pasos** que se siguen para la adecuación curricular? Explique.
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

3. En la **adecuación** del curriculum **participan los alumnos y alumnas** y la comunidad **SI**_____ **NO** _____
   ¿Cómo lo hacen? Explique
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

4. ¿Cuáles son los **objetivos** de su currículo de aula?

5. ¿Cuál es el **perfil** educativo que se ha definido para los alumnos y alumnas de esa comunidad?

6. ¿Cómo ha organizado los **contenidos educativos** (Rendimientos Básicos) que usted desarrolla en el aula?

a. Bloques temáticos

b. Unidades didácticas

c. Centros de interés

d. Temas aislados por materia

7. ¿Los **medios didácticos** son contextualizados y producidos con recursos de la comunidad? **SI____ NO ____**

Explique su respuesta

9. ¿Cuál es el sistema de **evaluación** que usted aplica para valorar los avances de los y las estudiantes en cuanto a conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes? Explique brevemente.

10 ¿La mayoría de niños y niñas en edad escolar asisten a la escuela?

**SI____ NO ____**

Especificar motivaciones

10. Enumere algunas innovaciones que usted ha aplicado para mejorar la calidad en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

Explique ¿ Por qué son innovaciones?

11. ¿Cuáles son los éxitos pedagógicos que usted ha obtenido en sus labor docente?

12. Escriba otros aspectos que usted considere útiles para nuestra investigación relacionada con su labor en esta escuela.

ANEXO No.7

# República de Honduras
# Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
# Maestría en Currículo

## ENTREVISTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Nombre del padre o madre de familia_____
Departamento: _____Comunidad_____
Municipio_____ _____ Distrito Escolar No_____
Fecha: _____
Nombre del Entrevistador_____

1. ¿Usted es convocado para participar en la definición de los objetivos de los temas de estudio para formar a su hijo? SI☐ NO☐

2. ¿Cómo participa en el proceso educativo de su hijo?

   _____
   _____
   _____

3. ¿Con qué tipo de recursos colabora usted para el funcionamiento de la escuela?

   _____
   _____
   _____

4. ¿Considera que los conocimientos que recibe su hijo/a en la escuela, le sirven para resolver problemas de la vida diaria y de la comunidad? SI☐ NO☐

   Explique _____
   _____

5. ¿Conoce usted los temas que aprende su hijo en la escuela? SI☐ NO☐

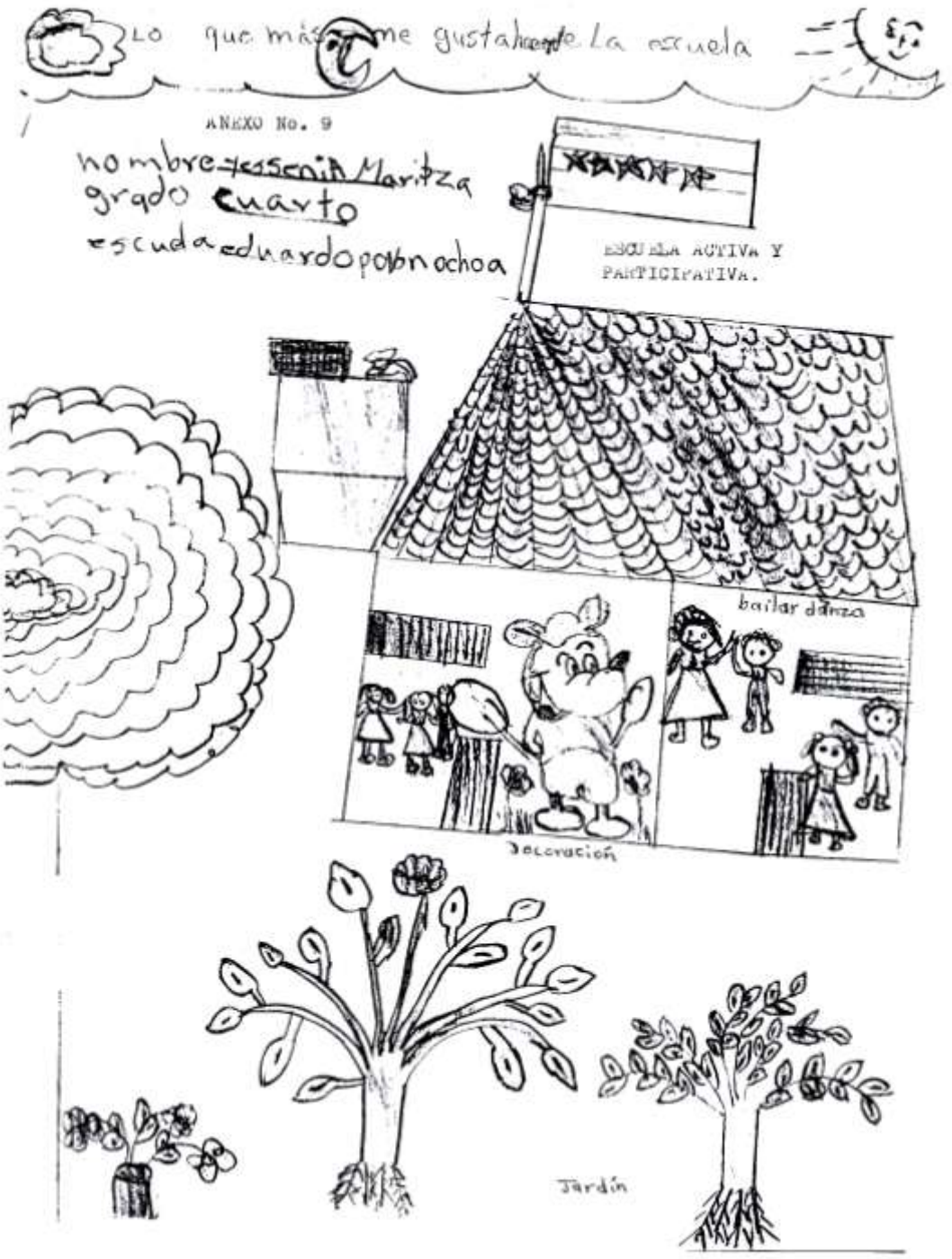
6. ¿Colabora usted en la elaboración de materiales didácticos para ser utilizados en la formación de su hijo? SI☐ NO☐

7. ¿En qué otras actividades de la escuela participa usted?
   Explique_____
   _____

ANEXO No. 8

lo que mas gusta de la Escuela
hombre Joaquin Tordes ante 5 r.

ESCUELA
FEBLI


Lo que más me gusta de la escuela
ANEXO No. 9
nombre Jessenia Maritza
grado cuarto
escuda eduardo polbr ochoa
ESCUELA ACTIVA Y PARTICIPATIVA.
bailar danza
Decoración
Jardín

ANEXO No.10

## PLANIFICACIÓN "DESARROLLO DE UN TALLER CON MAESTROS/AS DEL DISTRITO No.7"

### IDENTIFICACIÓN

| | |
|---|---|
| Departamento: | Francisco Morazán |
| Lugar: | Comayagüela |
| Escuela: | Club Rotario |
| Colonia: | Alemania |
| Fecha: | Viernes 5 de Octubre de 1999 |
| Hora: | 7:00 a.m. a 4:00 p.m. |
| Participante: | Maestros del Distrito No.7 |

### OBJETIVOS:

1. Desarrollar actividades que permitan la participación de las/os docentes presentes.
2. Propiciar un ambiente pedagógico de convivencia y aprendizaje colectivo entre cada participante en el taller.
3. Definir la misión y visión del Primer Ciclo de Educación Básica.
4. Participar en el proceso de realización "Propuesta de Contenidos para el Primer Ciclo de Educación Básica".

# PROGRAMACIÓN

| TIEMPO | CONTENIDO | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA DE APLICACIÓN | RECURSOS | RESPON SABLES | PRODUCTO | EVALUA-CIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7:00-7:30AM | Dinámica | Presentación | Aplicación dinámica creativa de apertura expositiva dialogada. | Docentes con experiencia 1 a 3 grado | Ana Lucía Moreno de Corea | Apertura del Taller | Preguntas |
| 7:30-8:00AM | Objetivos | Explicación de los objetivos a lograr en el Taller | Organización de Equipos | Rendimien-tos básicos definidos por la SE. | Ana Lucía Moreno de Corea | Distribución de Tareas | Actividades del Equipo |
| 8:00-12:00 M | Revisión y contenido de los rendimien-tos básicos | Distribución de Equipos según grados y asignaturas. | Trabajo en grupo por grados | Papel, rotafolio, marcadores, Tarjetas de colores Carteles Marcadores Finos, Cinta Adhesiva. | Ana Lucía Moreno de Corea | Socialización de lo realizado en equipo de trabajo. | Análisis de contenidos de rendimiento s básicos SE |
| | | Utilización de los rendimientos básicos | Trabajo en equipo por grado | | | | |
| | Propuesta | Realización y discusión sobre estructura de contenidos | Plenaria | | | Socialización de lo realizado a nivel de todo el grupo. | Revisión permanente del trabajo realizado en equipo. |
| 12:00-1:00PM | R | E | C | E | S | O | |
| 1:00-4:00 PM | Propuesta de contenidos | Realización y discusión sobre estructura de contenidos. | Trabajo en equipo por grupos<br>Plenaria | Docentes | Docentes | Estructura de contenidos distribuidos por unidades y grados de 1ro.a 3°. | Verificar el logro de actividades con base a proceso y producto obtenido. |

LISTADO DE DOCENTES QUE PARTICIPARON EN EL TALLER

1. María del Carmen Flores
2. Ana Bessy Padilla Laínez
3. Belgi Elizabet Castillo
4. Rossana Cruz
5. Zonia Henríquez
6. Adelina Benítez Cáliz
7. María Guillermina Alvarez
8. Martiniano Tito Sánchez
9. Elba Leticia Ramírez
10. Lesly Isabel Flores
11. Elsa Concepción Pineda
12. Tesla Eduvina Medina
13. Elsa Marina Juay
14. Vicente Orlando Castillo
15. Laura Elena Pagoaga Cárcamo
16. Lucy Xiomara Ochoa Villalta
17. Lesby Noemí Molina A.
18. Elia Margarita Bonilla Velásquez
19. Carmen Aracely Alvarado
20. Luis Fernando Ortiz M.
21. Gladis Julieta Ponce
22. Daysi Yamileth Mendoza
23. Marlon Andrés Nazar
24. Oscar Alberto Cárcamo
25. Glenda Estrada
26. Lidia de Jesús Alonzo
27. Martha Luz Lanza

* Los maestros y maestras seleccionados/as para participar en el taller se hizo tomando en cuenta el criterio que laboraran en la zona rural y con experiencia en el primero, segundo y tercer grados de educación básica.

ANEXO No. 11

ST: Jornalización de la asignatura de Español y organización pedagógica del aula en los CP FEBLI, año 2000.

La Esperanza, Intibucá, 7 al 9 de febrero del 2000

## BASES CONCEPTUALES Y OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN LOS DOS PRIMEROS CICLOS DE LA EDUCACION BASICA

### Competencias

Desarrollo de las competencias cognoscitivas y comunicativas, concibiendo una competencia como un conjunto de aptitudes, capacidades, habilidades y destrezas que se ponen en juego tanto en el aprendizaje o construcción de conocimientos como en su aplicación.

### Competencias cognoscitivas

Desarrollado las competencias cognoscitivas que se requieren para la interpretación y producción de textos escritos: formulación de hipótesis, estructuración de ideas, análisis, síntesis, juicio crítico, inferir consecuencias que no están en el texto pero que se desprenden de él, etc.

### Competencia comunicativa.

Capacidad del alumno y de la alumna para actuar a través del lenguaje oral y/o escrito en situaciones específicas, con el propósito de producir/construir y comprender significados/mensajes en el contexto social y académico.

### La conciencia lingüística.

El desarrollo de la conciencia lingüística o la capacidad de reflexionar sobre las reglas que rigen el lenguaje y la relación entre las mismas, a partir de su propio lenguaje (oral y escrito) será base para comprender y utilizar las mismas en forma cada vez más adecuada, para comprender las diferencias entre el lenguaje oral y escrito y usarlo según el contexto.

### Los alumnos y alumnas al final del segundo ciclo de la Educación básica estarán en capacidad de:

- distinguir, respetar y utilizar **distintos tipos de lenguaje oral** según el contexto comunicacional: formal, coloquial y popular.

- distinguir y utilizar **distintos tipos de registros orales** según el contexto comunicacional: coloquial, deportivo, periodístico, poético, literario, formal, técnico,...

- distinguir y utilizar **distintas estrategias verbales de acuerdo a la situación específica de comunicación**: uso de fórmulas de tratamiento social, preguntar, describir, narrar, exponer, argumentar, etc.

- reflexionar acerca de las **características propias de la comunicación oral**: ubicación de los dos o más interlocutores en un mismo espacio o por lo menos en un mismo tiempo, la importancia del contexto y del lenguaje no verbal (gestos, señales, )

- **participar** adecuadamente **en distintos tipos de discurso oral** y de interpretar y/o producir el tipo de texto oral adecuado a sus características, estructura y funciones, ej.: diálogo, exposición, asamblea, foro, pánel,...

  - ***Competencia lectora***: *Capacidad de leer comprensivamente. Es decir de ir construyendo significado a partir de unidades y conjunto de unidades de significado. Ej.: Construir el significado de la palabra a partir de sus sílabas, de la oración a partir de un conjunto de palabras, del párrafo, a partir de un conjunto de oraciones que están interrelacionadas por palabras tales como* ***entonces***, ***luego***, ***finalmente,*** *etc., hasta llegar a construir finalmente el significado global del texto.*

**Los alumnos y alumnas al final del segundo ciclo de la Educación Básica estarán en capacidad de:**

- anticipar el contenido de un texto o elaborar hipótesis sobre el mismo a partir de indicios como: el título, la ilustración, la estructura, fórmulas típicas, etc.

- encontrar una información específica en un universo de información escrita (la biblioteca, un libro, un periódico) para un propósito específico (recrearse, comunicarse, informarse, etc.).

- identificar , interpretar y de emitir autónomamente juicios sobre distintos tipos de textos escritos según sus características, estructura y funciones, y según el contexto discursivo en que surja.

- **Competencia de escritura.** Capacidad de producir o estructurar textos escritos coherentes y con significado, adecuados a una situación comunicativa específica y que en consecuencia puedan ser entendidos por cualquier lector, incluyendo al mismo autor.

**Los alumnos y alumnas al final del segundo ciclo de la Educación Básica estarán en capacidad de:**

- poner en juego el conjunto de conocimientos y reglas que ha apropiado sobre la escritura (norma escrita) en la producción de un texto. Ej.: Uso de los signos de puntuación y de las mayúsculas para estructurar un texto, la concordancia en la oración, léxico adecuado y variado, etc.

- identificar, interpretar y/o producir distintos tipos de textos escritos según sus características, estructura y funciones y el contexto comunicacional en que surge.

- distinguir y hacer uso de distintas funciones de la escritura según la situación específica: recreativa, social, cognoscitiva,...

**Objetivos del Primer ciclo de Educación Básica**

**Los alumnos y alumnas al final del primer ciclo de la Educación Básica estarán en capacidad de:**

- desarrollar formas melódicas y rítmicas del lenguaje, es dicir de utilizar el lenguaje como objeto de curiosidad y juego, ej.: en el aprendizaje o creación de trabalenguas, adivinanzas, bombas, rondas, poesías, etc.

- manejar el concepto de la escritura alfabética como el *Conjunto limitado de símbolos (letras) que codifica el lenguaje oral según normas establecidas (norma escrita) y aplicar el principio de correspondencia grafema-fonema (letra-sonido).*

  **Producir e interpretar textos que vayan más allá del proceso de** análisis y síntesis o descodificación y codificación de las palabras en sus sílabas y letras para construir su significado tanto en el proceso de lectura como de escritura. **Ej**. escritura de la oración: « la perra está parida »[1].

- Descubrir y desarrollar las función comunicativa de la lectura y la escritura, ya sea en su función recreativa, social y/o cognoscitiva de las mismas.

- Estructurar textos aplicando las reglas básicas de su estructuración: significado (coherencia) y entrelazamiento sintáctico de las ideas (cohesión) En otras palabras aplicando el uso de punto y coma, mayúscula al inicio de oración o de nombres propios, concordancia oracional, vocabulario variado, etc.

  lograr una escritura legible, diferenciar y usar los rasgos de las letras; diferenciar y aplicar el uso de mayúscula y minúscula; ...

[1] Oración escrita en la pizarra por un alumno de 1. Grado (Escuela « España », San Lorenzo, SFO, Intibucá) después de aprender las letras r y rr

Seminario Taller: Jornalización de la asignatura de Español y organización pedagógica del aula en los CP FEFLI, año 2000

## PRODUCTO 1: JORNALIZACION DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL: SEGUNDO GRADO, AÑO 2000

| GR | CONTENIDO EJE | SUBCONTE-NIDOS | T I E M P O | | | | | | | | | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 2° | Evaluación diagnóstica y Periodo de preparación<br>TEXTOS ORALES<br>TEXTOS ESCRITOS<br>Literarios y pragmáticos | -carta<br>-descripción<br>-cuento<br>-narración | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| | TEXTOS ORALES<br>TEXTOS ESCRITOS<br>Literarios y pragmáticos<br>-Gramática y elementos textuales<br>-Ortografía | -Carta personal<br>-La oración, sujeto y predicado<br>-Concordancia género y número.<br>*Diptongo<br>*Uso de la h inicial e intermedia | | | | | | | X | X | X | X | | X | X | | | | | | | | |
| | TEXTOS ORALES<br>TEXTO ESCRITO<br>Ortografía | -Descripción II<br>-Diálogo II<br>-Sustantivo y adjetivo.<br>-Puntuación II: punto, coma, admiración, interrogación.<br>Casos: *güe- güi y gue-gui<br>*ka-ko-ke-ki-ku, y ca- que-qui co-cu | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | Adaptaciones orales literario (bombas, rondas ,canciones fábulas) |

| GRADO | CONTENIDO EJE | SUBCONTE-NIDOS | TEMATICA SEGÚN EJE | T I E M P O | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | OBSER |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 2° | -Gramática y elementos textuales<br>-Léxico (semántica) | Adaptaciones de género orales literarios: fábulas, canciones.<br>Sílaba tónica y átona.<br>Sustantivo: común y propio<br>-Sinónimos y antónimos<br>-Signos de puntuación<br>Casos: Palabras que llevan W y X; serie de consonantes mn, gn, nst; m antes de b y p. | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | |
| | -TEXTO ORAL<br>-TEXTO ESCRITOS LITERARIOS Y<br>-PRAGMATICOS<br>-ORTOGRAFIA | -Dramatización<br>-Carta del lector<br>-Verbo (regulares e irregulares)<br>-Concordancia: número y género<br>Uso de c, s y z; ll, y | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | | | |

NOTA: La jornalización se correrá al inicio según necesidad de cubrir contenidos del grado anterior.

*Segunda versión con reajustes en lempira*

**Tercer grado**

**Unidad 3:**
**Nutrición**

**Guía No. 2**

# Los cultivos locales son parte de nuestra cultura

¿Qué nos proponemos?
Valorar que los cultivos que procimos en nuestra comunidad son parte de la cultura y constituyen parte fundamental en la dieta alimenticia

## Observamos y nos acordamos

*Con mis compañeros y el profesor*

1. Comentamos:
   ¿Qué alimentos consumimos en nuestra casa?
   ¿Cúales se cultivan en nuestras casas?
   ¿Por qué es importante comer alimentos variados?
   ¿Cuáles de éstos alimentos vienen de cultivos locales?

## Aprendamos cosas nuevas

*En equipos*

2. Organizamos una salida donde se visitarán casas cercanas donde hayan personas de edad avanzada.
   - Nos dividimos en dos equipos.
   - Copiamos en nuestros cuadernos las preguntas que realizarémos en la visita:

   ¿Qué plantas cosechaban sus padres cuando usted era niño?

¿Qué cultivos de los que se cosechaban y consumían antes, ya no se producen hoy?
- A parte de la alimentación, ¿qué otros usos le daban a los cultivos?
¿Qué fiestas se celebraban o siguen celebrando en honor a esos cultivos?
¿Qué creencias o ritos se practicaban en honor a esos cultivos?
¿Recuerda usted el nombre de algunos cuentos o leyendas que hayan sobre los cultivos que se producen o se han producido en la comunidad?
- De los ritos a fiestas que se celebraban antes en honor a los cultivos, ¿hay algunos que ya no se celebran? ¿Por qué?
- Pensamos qué otras preguntas podemos hacer acerca de los cultivos l locales.

3. Salimos de la escuela y realizamos la visita a una casa cercana de preferencia que haya un anciano o anciana.

- Platicamos con el anciano o anciana para que nos responda a las preguntas que escribimos anteriormente.
- Anotamos las respuestas en nuestros cuadernos.
- Si nos dicen el nombre de algunos cuentos pedimos al señor o señora que nos narre uno.
- Agradecemos al señor o la señora por la atención que nos brindaron al contestar nuestras preguntas

## *De regreso al aula*

4. Un miembro de cada equipo lee los resultados que dieron en la visita.
   - Comentan cómo los cultivos locales forman parte de la cultura de la comunidad y que nutrientes nos proporcionan para el buen funcionamiento de nuestro cuerpo.

## *En parejas*

5. Inventamos y escribimos en nuestro cuaderno un cuento sobre un cultivo de la comunidad.
   - Recordamos al escribir si alguna vez nos van contando algo sobre el cultivo.

## *Con mis compañeros y con el profesor*

6. Leemos cada uno de los cuentos escritos.
   - Comentamos la historia escuchada sobre ese cultivo.

## *En equipos*

7. Leemos el siguiente texto

¿Sabias que...?

***En tiempos de los indígenas la actividad económica fundamental era altamente agrícola y por lo mismo se relacionaba con el pensamiento que ellos tenían sobre la naturaleza, las formas antepasadas de producción y la creencia en la influencia de los dioses y la luna sobre los ciclos agricolas. La mayoría de las actividades productivas y alimenticias de las comunidades giraban alrededor del cultivo del maíz, frijol, café, cacao, yuca entre otras.***
***Algunos de estos cultivos locales tenía sus propias fiestas, sus cuentos, leyendas, es así como formaban parte de la cultura de las comunidades. Pero además de ello los antepasados (bisabuelos, abuelos, padres, etc.) sabían que estos cultivos contenian muchos nutrientes que le ayudaban para que sus cuerpos funcionaran bien y así poder realizar las actividades diarias a las cuales se dedicaban.***
***Algunos de esos cultivos tenían sus ritos o creencias les hacían rezos, composturas, rogatorios, veneraciones y cultos. Los antepasados pedían a Dios y a la naturaleza por las cosechas o por las enfermedades.***
***Las composturas o los rezos se realizaban antes de la siembra, la cosecha, entrojamiento de la cosecha, contra las enfermedades de los cultivos o para evitar las malas cosechas.***
***Los cultivos locales eran un tesoro muy valioso ya que formaban parte de su vida.***
***Por lo anterior, los cultivos locales además de servirnos para nuestraalimentación, formas parte de nuestra cultura ya que vienen como una herencia de nuestros antepasados (bisabuelos, abuelos, padres, etc.)***

## *Con mis compañeros y con el profesor*

8. Analizamos el texto anterior.
   Discutimos:

   ¿Por qué decimos que los cultivos forman parte de nuestra cultura?
   ¿Qué cultivos de la comunidad se han ido perdiendo?
   ¿Qué debemos hacer para rescatar o mantener los cultivos propios de nuestra cultura?
   ¿Qué debemos hacer para promover la variada producción de cultivos locales y no locales?
   ¿Por qué son importantes estos alimentos en nuestra alimentación?
   ¿Por qué es importante que produzcamos estos cultivos en el huerto escolar y familiar?

   - Investigamos en qué consiste la compostura de maíz y dónde se practica todavía. Anotamos detalladamente como se desarrolla este rito y qué significa.

## Tengamos claro...

## *En equipos*

9. Leemos lo siguiente:

   ¿Sabias que...?

***Un huerto familiar o escolar es una buen lugar para cosechar los cultivos locales y no locales así mejorar nuestra nutrición. También estamos rescatando la herencia que nos dejaron nuestros antepasados de valorar los cultivos locales como parte de nuestra vida.***

10. Dibujamos un huerto escolar o familiar donde hayan muchos cultivos locales si es posible integramos cultivos no locales que se puedan producir en la comunidad.

## *Solo*

11. Escribo en mi cuaderno un pequeño resumen sobre lo que aprendí sobre los cultivos locales.
    - Lo presento al profesor(a)

# Compartimos lo que aprendimos

## *Con mis compañeros y el profesor*

12. Por equipos presentamos los dibujos de los huertos escolares que elaboramos.

    - Explicamos qué cultivos de los dibujamos se han cultivado desde los antepasados.
      ¿Cuáles se han cultivado y que podemos hacer para rescatar los cultivos que se han ido perdiendo?
      ¿Comó debemos rescatar nuestra cultura?

13. Utilizando el huerto escolar o la parcela de la escuela sembramos algún cultivo local que ya se esté perdiendo o dejando de cultivar.

**Anexo No.14**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROCESO INVESTIGACIÓN DE TESIS **1998 – 2000**
TEMA: PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR PARA EL PRIMER CICLO DE LAS ESCUELAS PROHECO

| No | Actividades | DIC/98 | ENE/99 | FEB/99 | MAR/99 | ABR/99 | MAY/99 | JUN/99 | JUL/99 | AGO/99 | SEP/99 | OCT/99 | NOV/99 | DIC/99 | ENE/20 | FEB/20 | MAR/20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Definición de Tema | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Revisión Bibliográfica | x | x | x | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Definición de Recursos | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Elaboración de Fichas | | x | x | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Elaboración Prediseño de Tesis | | | x | x | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Entrega de Prediseño a Postgrado | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración de Aplicación Prueba Piloto | | | | | x | | | | | | | | | | | |
| 8 | Selección de la Muestra | | | | | x | | | | | | | | | | | |
| 9 | Desarrollo Taller Distr.7 | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| 10 | Investigación de Campo (Giras) | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| 11 | Visita a las Escuelas FKBLI y EAP | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| 12 | Visita a las Escuelas PROHECO | | | | | | | x | | | | | | | | | |
| 13 | Análisis e Interpretación Datos | | | | | | | x | x | x | | | | | | | |
| 14 | Elaboración Documento Tesis | | | | | | | | | x | | | | | | | |
| 15 | Revisión 1er. Documento Tesis | | | | | | | | | x | x | | | | | | |
| 11 | Elaboración Propuesta Curricular | | | | | | | | | | x | x | | | | | |
| 17 | Corrección Gral.de Tesis | | | | | | | | | | | x | x | | x | x | |
| 18 | Revisión de Tesis por Terna | | | | | | | | | | | | | x | | | |
| 19 | Defensa de Tesis y Graduación | | | | | | | | | | | | | | | | x |

Anexo No.15

## PLANIFICACIÓN INTEGRADA (PRIMER CICLO

GRADO: PRIMERO CENTRO: JOSÉ RAMÍREZ SOTO PERÍODO: CUARTO PARCIAL

EJE: AMBIENTE COMPONENTE: BIODIVERSIDAD

| DESEMPEÑO INTEGRADO | COMUNICACIÓN | ESTUDIOS SOCIALES | CIENCIAS NATURALES | MATEMÁTICAS |
|---|---|---|---|---|
| Analizar semejanzas del ecosistema de la localidad. | Lee y escribe palabras de hasta 4 sílabas, relacionadas con el ecosistema de la comunidad.<br><br>Lee y escribe hasta 8 palabras generadoras, relacionadas con el ecosistema. | Menciona el personal encargado de la Escuela Docence y Administrativa y su participación en la conservación del ecosistema local.<br><br>Localiza la escuela con relación a otros sitios, y con algunos sitios que forman parte del ecosistema. | Explica el cielo vital de las plantas. El papel de este cielo en la conservación del ecosistema.<br><br>Explica utilidades de plantas para los humanos y el ecosistema | Enumera los factores del ecosistema.<br><br>Utiliza las relaciones "mayor que", "menor que".<br><br>Relaciona los factores de mayor y menor importancia en el ecosistema. |
| NÚCLEO TEMÁTICO | PALABRAS GENERADORAS DE 4 SÍLABAS | NÚCLEO TEMÁTICO LA ESCUELA | LAS PLANTAS | RELACIONES DE ORDEN |

| COMPONENTE | DESEMPEÑO | COMUNICACIÓN | CIENCIAS SOCIALES | CC.NN. Y TECNOLOGÍA | CIENCIAS SOCIALES |
|---|---|---|---|---|---|
| Áreas protegidas | Reconoce especies en peligro de extinción. | Lee y escribe palabras de una sílaba compuesta nombrando áreas protegidas más cercanos a la comunidad local. | Menciona las causas de extinción de las especies en su comunidad.<br><br>Propone actividades para proteger las especies de su comunidad. | Identifica animales acuáticos y terrestres en peligro de extinción.<br><br>Menciona causas naturales que amenazan con extinguir las especies. | Utilizando plasticina, elabora figuras de animales en peligro de extinción.<br><br>Con numeración ordinal coloca en el orden correspondiente a cada número.<br><br>Menciona ordinalmente las especies en peligro de extinción. |
| | | PALABRAS CON SÍLABAS COMPUESTAS | COMUNIDAD LOCAL | HABITAT TERRESTRE | FAUNA |

| DESEMPEÑO INTEGRADO | COMUNICACIÓN | ESTUDIOS SOCIALES | CIENCIAS NATURALES | MATEMÁTICAS |
|---|---|---|---|---|
| Describe las relaciones entre los seres vivos pertenecientes a su comunidad local. | Lee y escribe palabras de cuatro letras relacionadas con animales de su comunidad. | Compara plantas existentes en la escuela con las de su comunidad.<br><br>La relación de éstas con los seres vivos. | Explica las diferencias entre habitat terrestre y acuático en el ámbito de la comunidad local. | Resuelve ejercicios y problemas de adición, utilizando sumandos de una cifra, usando ejemplos de animales de su comunidad.<br><br>Nombre entre diez animales salvajes y domésticos, usa estas cantidades en la sumatoria. |
| NÚCLEO TEMÁTICO | PALABRAS NORMALES FAMILIA SILÁBICA | RELACIÓN ESCUELA Y COMUNIDAD | ANIMALES TERRESTRES Y ACUÁTICOS | SUMATORIA CON NÚMEROS DE DOS DÍGITOS |

(Ejemplo tomado experiencia curricular Distrito 7 Consejo Nacional de Educación UPNFM-UNAH (1999)

ANEXO No.16

## LISTADO DE NIÑOS Y NIÑAS DE LAS ESCUELAS VISITADAS

## DEPARTAMENTO DE INTIBUCÁ

ESCUELA "FRANCISCO MORAZÁN"

**Comunidad :** **Buena Vista.**

**Departamento:** **Intibucá.**

NIÑAS

1. Ermelinda Gutiérrez Gutiérrez.
2. María Luisa Gutiérrez.
3. Guadalupe Gutiérrez Gutiérrez.
4. María Rosa Hernández Lorenzo.
5. Simona Díaz Gutiérrez.
6. Aída Verónica Pineda Manueles.
7. María Virginia Gutiérrez Gutiérrez.
8. María Juana Hernández Gutiérrez.
9. María Silvestre Lorenzo.
10. Matea Manueles Manueles.

VARONES

1. Agustín Manueles Pineda.
2. Benjamin Gutierrez Lorenzo.
3. Eduardo Manueles Gutierrez.
4. Gumercindo Gutierrez Bautista.
5. Feliz Josue Pineda Manueles.
6. Roberto Gutierrez Diaz.
7. Santos Rodríguez Gutiérrez.
8. Josué Asunción Gutiérrez.
9. Luis Beltrán Manueles García.
10. Pedro Manueles García.
11. Víctor Gutiérrez Bautista.
12. Serapio Bautista Bautista.
13. Santos Adán Manueles Manueles.

ESCUELA "ESPAÑA"

Comunidad : San Lorenzo San Francisco de Opalaca.

Departamento: Intibucá.

NIÑAS

1. Elena Gómez.
2. María Magdalena López.
3. Emilia Rodríguez Gómez.
4. Carmen Gómez Gómez.
5. Constantina Gómez.
6. Francisca Rodríguez
7. María Sebastiana Gómez
8. Santos Faustina Manueles
9. Socorro Gómez
10. Asenciona Manueles
11. Irma Santos Sánchez
12. Juana Gómez
13. Juana Sánchez
14. María Nila Manueles
15. María Rosa Gómez
16. Victoria Sánchez
17. Bernabé Manueles

VARONES

1. Adonai Gómez
2. Isaías Gómez
3. José Valentín Manueles
4. Marcos Gómez
5. Oscar Enríquez Sánchez
6. Pedro Manueles Rodríguez
7. René Lemus Gómez
8. Uvence Sánchez
9. Apolinario Gómez
10. Avenio Gómez
11. Cristo Gómez Sánchez
12. Felipe Manueles Rodríguez
13. Fernando Lemus Gómez
14. Juan Gómez

15. Luciano Gómez
16. Matías Gómez
17. Reynaldo Vélez
18. Santos Luciano Manueles
19. Joaquín Sánchez
20. Samuel Gómez
21. Martín Manueles Lorenzo
22. Patricio Gómez
23. Santos Emiliano Pérez
24. Martín Lemus Gómez

## LISTADO DE NIÑOS Y NIÑAS DE LAS ESCUELAS VISITADAS

## DEPARTAMENTO DE CHOLUTECA

ESCUELA DR. EDUARDO PAVÓN OCHOA

**Comunidad:** El Paso

**Departamento:** Choluteca

### NIÑAS

1. Cinthia Carolina Carvajal Flores
2. Elsi Zobeyda Canales Suazo
3. Flor Elisa Cañas Flores
4. Francis Rosalba Matamoros
5. Leydi Maricela Carvajal Reyes
6. Maudi Franceli Alvarenga
7. Maudi Dinora Lagos Perdomo
8. Nancy Anabel Gutiérrez Rodríguez
9. Ricci Chaely Cruz Alvarez
10. Vanesa Lizeth Valladares
11. Angélica María Elvir
12. Cindy Carolina García
13. Dalis Roxana Cañas
14. Elsa Maribel Cruz Amador
15. Ibis Bileni Lagos
16. Lilian Floridelma Flores
17. Milvia Azucena Martell
18. Ceidy Yissela Ortiz
19. Cinthia Mariela Contreras

VARONES

1. César Ulises Flores Flores
2. Daniel Antonio Canales Cañas
3. Dennis Mauricio Flores Flores
4. Fausto Enríquez Cañas Vacas
5. Jimmi Joel Alvarenga
6. Kelvin Samir Flrores Ortiz
7. Luis Mauricio Aguilera Flores
8. Ronal Yoel Flores Lagos
9. Yoyan Esneyder Reyes
10. Alber Orlando Ortiz
11. Carlos Mauricio Rodas
12. Jorge David Lazo Alvarenga
13. José Alfredo Jiménez
14. Julio César Flores Flores
15. Marlon Xavier Cañas

ESCUELA SAN RAMÓN

Comunidad: El Tablado

Departamento: Choluteca

NIÑAS

1. Dinorah Saraí Flores Molina
2. Elsy Jhoselyn Lagos Alvarenga
3. Maundy Canales Suazo
4. Mayven Iveth Carvajal
5. Sandra Danely Flores
6. Alba Lilibeth Ortíz
7. Glendis Osiris Reyes
8. Ingrid Betsabeth Reyes
9. Reina Celenia Contreras

## VARONES

1. Alberth Reniery López
2. Carlos Manuel Ortiz
3. Cristian Reiniery Carvajal Flores
4. Eduar Constantino Lagos
5. Eric Okely Flores
6. Franklyn Alvarenga
7. Gerson Sánchez
8. Héctor René Castillo
9. Jimmy Carvajal
10. Junior Mauricio Carvajal
11. Miguel Angel Reyes
12. Nolan Simón Canales
13. Norlan Maurico Alvarenga
14. Osman Daniel Flores
15. Ronal Fabricio Flores
16. Wilson Mauricio Alvarenga
17. Wilson Noé Amador
18. Yony Antonio Molina
19. Yordan Yareth Flores
20. Erwin Salomón Reyes
21. Jaime Joel Flores
22. Juan José Carbajal
23. Marco Tulio Gutiérrez
24. Marlon Alcides Rodas
25. Rudis Samuel Cañas
26. Walter Antonio Carbajal

# BIBLIOGRAFIA

# BIBLIOGRAFIA

AGUERRONDO, Inés (S.F.), **La calidad de la educación, ejes para su definición y evaluación**. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo Año XXXVII. No.1166, III OEA

BECERRA, Irma, (1999), **Educación Integrativa Reconstructiva**. Principios de una Filosofia Social y Educativa de la hondureñidad para el fortalecimiento democrático de la autoconciencia ciudadana. Editorial BAKTUN, Tegucigalpa, D.C., Honduras.

BRAVO, Mª del Pilar y otra (1994), **Investigación Educativa**, Segunda Edición, Ediciones AIRFAR, S.A., Sevilla, España.

CARRETERO, M., **Constructivismo y Educación**. Buenos Aires, AIQUE, 3. Ed. 1996.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, SE/UPNFM/UNAH, (1998), **Propuesta Curricular de Educación Básica**, Documento No.3, Primer Ciclo-Primer Grado, Tegucigalpa, Honduras.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS (1998), **Propuesta Curricular Educación Básica**, Documento No.3, Honduras, C.A.

COLAS Bravo, Mª Pilar (1994), **Investigación Educativa**, 2da. Edición Ediciones AIFAR.

COLBERT, Vicky de Arboleda y Mogollón, Jaimes, (1993), **Hacia la Escuela Nueva**, Editorial Gente Nueva. Santa Fe, Bogotá.

EVANS, Richard I., (1982) **Jean Piaget, El Hombre y Sus Ideas**, Editorial Kapelusz, Moreno, Buenos Aires.

FEBLI (1997). **Planificación de Clase**. SERIE MANUALES DE CAPACITACIÓN DOCENTE.

FEBLI/COOPERACIÓN ALEMANA (1997) **El Proceso de Adecuación Curricular, Enfoque General, Objetivos y Productos**. Lempira, Intibucá.

FLORES Ochoa, Rafael, (1998), **Hacia una Pedagogía del Conocimiento**. Editora Martha Edna Suárez, Colombia.

GUTIÉRREZ, Manuel, (1996), **Diagnóstico de la Realidad Socioeconómica y Cultural de los Departamentos de Lempira e Intibucá,** FEBLI, Tegucigalpa, Honduras.

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto y otros. **Metodología de la Investigación.**

Medina R., Antonio y Dominguez, Ma. Concepción (1989): **La formación del Profesorado en una Sociedad Tecnológica**. Editorial CINCEL, Madrid. España.

HERCH R., Reimer – D. Paolito, (1984), **El Crecimiento Moral de Piaget a Kohl Berg,** Editorial Narcea, S.A.

INSTITUTO DE COLABORACIÓN CIENTÍFICA, Tübingen, República Federal de Alemania (1999) **Educación,** COLECCIÓN SEMESTRAL DE LAS APORTACIONES ALEMANAS RECIENTES EN LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS. Madrid.

MEZA de Spitta, Leonor (1997): **La Adecuación Curricular en el contexto de la desconcentración educativa,** Secretaría de Educación. Proyecto ASED.

MEZA de Spitta, Leonor (1998). **Los Retos de la Secretaría de Educación en Materia de Diseño, Desarrollo y Transformación Curricular en el Contexto de la Reconstrucción y Desarrollo Nacional**. Tegucigalpa, Honduras. Secretaría de Educación.

PEREZ Perez, Ramón (1994). El Curriculum y Sus Componentes. Hacia un Modelo Integrador. Editorial Montserrat. Vilassar de Mar. Barcelona.

RODRÍGUEZ Chang, Zoila Rosa y otros (1999), Tendencias Pedagógicas Actuales, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.

SCHMELKES, Silvia (1999) Tecnología Para la Determinación de Indicadores para Evaluar la Calidad de un Sistema Educativo. Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe, Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1993), Rendimientos Básicos e Indicadores de Evaluación del Nivel Primario. Acdo. No.5068-Sept.93. Del 5 de Octubre, 19993.

SE/COOPERACIÓN TÉCNICA ALEMANA. FEBLI (1997): La Diferenciación en la Clase. Tegucigalpa, Honduras, C.A.

SE/COOPERACIÓN TÉCNICA ALEMANA. FEBLI (1997): Método Participativo para la Elaboración del POA a Nivel de Centro Educativo.

SE/COOPERACIÓN TÉCNICA ALEMANA. FEBLI (1997): **Métodos y Técnicas para Ejecución de la Clase en la Escuela Multigrado**. Tegucigalpa, Honduras, C.A.

SE/COOPERACIÓN TÉCNICA ALEMANA. FEBLI (1997): **Planificación de la Clase.** Tegucigalpa, Honduras, C.A.

SE/FEBLI DOCUMENTACION PRIMER COLOQUIO EDUCATIVO (1999): **Proceso de Adecuación Curricular en la Asignatura de Español**. Tegucigalpa, Honduras, C.A.

SE/FEBLI PROYECTO DE DESARROLLO LEMPIRA – COHASA II (1997): **Propuesta de Adecuación Curricular de la Asignatura de Ciencias Naturales de Educación Primaria**. Tegucigalpa, Honduras, C.A.

SE/UPNFM/UMCE (1998): **Resumen Ejecutivo Factores Asociados al Rendimiento Académico**.

SECPLAN/UNICEF (1995). **Análisis de la Situación de la Infancia, Mujer y Juventud,**. Honduras.

SIMED, Ministerio de Educación Pública, Proyecto UNESCO, Países Bajos (1993), La Adecuación Curricular, Estrategia Concreta de Mejoramiento de la Calidad de la Educación, Shaal Editores, S.A., San José de Costa Rica.

TORRES Maldonado, Hernán y otros (1998) Análisis de la Situación de las Escuelas Activas y Participativas en Honduras. SE/UPNFM/UNICEF, Teg.,Honduras,C.A.

TORRES Maldonado, Hernán y otros (1998): La escuela activa y participativa en Honduras. UNICEF/UPN FRANCISCO MORAZAN

TORRES Maldonado, Hernán y otros (1998). Propuesta de Evaluación de las Escuelas Activas y Participativas en Honduras. UPN/UNICEF

VALDEZ V., Héctor y Pérez A., Francisco (1999): Calidad de la Educación Básica y su Evaluación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

VIGOTSKY, L. S. , (1998), Pensamiento y Lenguaje, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

VIGOTSKY, Lev. S.,(1987), Pensamiento y Lenguaje, Teoria del Desarrollo Cultural de las Funciones Síquicas, Editorial La Pleyade, Buenos Aires.