EGI
ESCUELA DE GRADUADOS E INNOVACION

JOURNAL DE INVESTIGACIÓN

DE LA ESCUELA DE GRADUADOS E INNOVACIÓN

La Escuela que construye el futuro

Noviembre

2008

TECNOLÓGICO DE MONTERREY CAMPUS PUEBLA

Difusión autorizada únicamente en México, Centro América y España

Puebla, Pue. Noviembre '008

Estimados alumnos, profesores, investigadores invitados y compañeros de la Escuela de Graduados e Innovación "EGI", del Tec de Monterrey Campus Puebla:

Este mes lanzamos nuestro doceavo volumen del "Journal de Investigación de la "EGI" con la finalidad de que compartamos nuestras experiencias técnicas, académicas, de investigación y casos de éxito. Aprovechamos para agradecer la amplia participación que hubo en el 1er Concurso de Ensayos que conmemoró nuestro aniversario.

Les invito a que se acerquen a este proyecto y nos ayuden a mejorarlo, para que cada trimestre podamos contar con más colaboradores y publicaciones, para poder influir positivamente en lo económico, político y social de nuestra comunidad.

Atte.

Dr. Jaime Raúl Alejandro Romero Jiménez
Director de la Escuela de Graduados e Innovación
ITESM Campus Puebla
alejandro.romero@itesm.mx

Este es un Journal de divulgación sin fines de lucro; el único y exclusivo titular del derecho moral son los autores. Prohibida la reproducción parcial o total de estas obras, por cualquier medio o método, sin autorización por escrito de los autores.

El único responsable de cada publicación es el autor; y por ende, se deslinda de toda responsabilidad al Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Puebla. Los autores pueden tener relaciones de consultoría u otros negocios con las empresas a que se refieran.

Si quieres publicar en este Journal por favor escríbenos a comiteditorial.pue@servicios.itesm.mx

Comité Editorial

DR. ALEJANDRO ROMERO
DR. CLAUDE CHAILAN
MTRA. NAYELI ESCOBAR
DR. JUAN CARLOS GACHÚZ
DR. JAIME E. CONTRERAS
MTRO. ALFREDO GARCÍA

FELICITACIONES

El pasado 27 de octubre en el auditorio del campus se presentó la primera edición anual del Journal de Investigación. En el evento participaron el Ing. Rashid Abella, director general del campus, el Dr. Alejandro Romero, director de la Escuela de Graduados e Innovación, el profesor Claude Chailan, profesor visitante de la Universidad de Mónaco y el Dr. Juan Carlos Gachúz, director de la EGADE Puebla.

El Dr. Chailan puso énfasis en la importancia que tiene el Journal de Investigación y el impacto que tiene en la vida académica del campus en diversas áreas del conocimiento que son prioritarias para el Tecnológico de Monterrey y para el desarrollo económico y social del país, como el área de negocios, tecnologías de la información, nanotecnología, etc.

El Dr. Juan Carlos Gachúz, felicitó a los asistentes y colaboradores por el primer aniversario del Journal de investigación y señaló que a la fecha se han publicado más de 60 artículos en diversas áreas del conocimiento. El Dr. Alejandro Romero, enfatizó la importancia que tiene el Journal como herramienta académica para estudiantes y profesores de preparatoria, licenciatura y posgrado en el campus e invitó a la audiencia a seguir participando de manera entusiasta en el mismo.

En el evento, en el que también participaron los miembros del comité editorial del Journal: Nayeli Escobar, Jaime Contreras y Alfredo García, se entregaron los premios a los mejores ensayos en el área de Ética.

El primer premio en la categoría de estudiantes se otorgó a: Gabriela Contreras, por su ensayo "Ética en la actividad empresarial" y en la categoría de profesores a Francisco Iracheta por su trabajo titulado "Aborto, Ética y democracia", ¡felicidades a los dos autores!

Dr. Juan Carlos Gachuz,
Director de la EGADE Puebla

Tabla de contenido

ÉTICA PARA LA ACTIVIDAD EMPRESARIAL **6**

Gabriela Contreras Polanco, estudiante de LEM en ITESM Campus Puebla, Ganadora del 1er concurso de ensayos

ABORTO, ÉTICA Y DEMOCRACIA **11**

Francisco Iracheta Fernández, profesor ITESM Campus Puebla, Ganador del 1er concurso de ensayos

LA PERSONA LEGAL Y LA PERSONA HUMANA: CIUDADANO EMPRESARIAL O RECURSO HUMANO **17**

Dr. Bernardo Reyes Guerra, profesor ITESM Campus Puebla

ETHICS IN TEACHING AND ITS EFFECT IN SOCIAL CONFLICTS **22**

María del Consuelo Berglind Suárez, profesora ITESM Campus Puebla

LA ÉTICA COMO CONCEPTO TRANSVERSAL DE LA SOCIEDAD **26**

Daniel Aguilar Martínez, estudiante ITESM Campus Puebla

ÉTICA: EL NUEVO COLOR DEL PENSAMIENTO. **31**

Axel J. Barradas Berglind, estudiante ITESM Campus Puebla

LA OBLIGACIÓN SOCIAL DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES **34**

Duane Fiedler, profesor ITESM Campus Puebla

"BLOQUEO ECONÓMICO EN FRANJA DE GAZA, ¿SEGURIDAD O AUTONOMÍA?" **38**

Jadiel Adrian Gómez Galicia, estudiante ITESM Campus Puebla

¿NACEN O SE HACEN? ¿SE HACEN O LOS HACEMOS? **44**

Mario Alberto Concha Sodi, estudiante ITESM Campus Puebla

ANÁLISIS POLÍTICA, SOCIEDAD, EMPRESA. **47**

Paola Frías López, colaboradora RH del ITESM Campus Puebla

CONOZCAMOS BREVEMENTE ACERCA DE: HONG KONG **50**

José Gerardo De La Vega Meneses, profesor ITESM Campus Puebla

LA INGENIERÍA DE TEJIDOS ÓSEOS. **54**

Roberto Benito Palma Cortés, S. Valdez, Said Robles , profesor ITESM Campus Puebla

EL DESARROLLO MUNDIAL DE VEHÍCULOS VOLKSWAGEN Y AUDI SE BASARÁ EN LA PLATAFORMA TEAMCENTER DE SIEMENS PLM SOFTWARE. **62**

Mtro. Marco A. González Cerón, Profesor de Mercadotecnia Industrial, ITESM Puebla

EVENTOS **66**

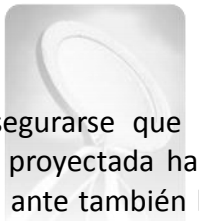
DIRECTORIO **69**

Ética para la actividad empresarial

Gabriela Contreras Polanco A00990729

Estudiante de Mercadotecnia 7º semestre

A00990729@itesm.mx



La ética en las actividades empresariales es vital para asegurarse que las empresas funcionen correctamente. La imagen de una empresa es proyectada hacia ambos lados, exterior e interior, y es la que conforma su reputación ante también los dos actores: clientes y empleados. La ética dentro de la empresa comprende diferentes variables: los objetivos y políticas de la empresa, las normas sociales, las leyes y las metas, tanto de la misma empresa como de sus clientes y demás actores sociales. Las buenas decisiones tomadas dentro de la empresa están –o deberían estar basadas en aspectos éticos. Sin embargo, es primeramente necesario hacerse las siguientes preguntas: ¿Cuál es el papel de la empresa dentro del entorno social? y ¿Cómo se relaciona la ética con dicho papel?

La ética es una rama de la filosofía que tiene que ver con la moral, las obligaciones y el comportamiento del individuo dentro de una sociedad, el aspecto moral de dicho individuo, así como las decisiones que el mismo tome para llevar una vida plena, civilizada y equilibrada dentro de dicha sociedad.

Si se parte del hecho de que el principal objetivo de las empresas es obtener utilidades, para luego llegar a otros como el producir riqueza, lograr el bien social, etc., siempre bajo la consigna de lograr también el bienestar de los empleados (algo que indudablemente no siempre se consigue), ¿en donde entra la ética?

Pues bien. Por lo general, una empresa (de cualquier tamaño) cuenta con individuos de diferentes clases sociales, género, edades, niveles intelectuales y culturales, raza, religión, etc., haciendo todo esto que, desde un principio, existan muy grandes diferencias a la hora de pensar, actuar y, por tanto, trabajar. Por esto, es muy complejo saber cuál sería el grado o nivel de ética que las empresas deberían tener o alcanzar, sobre todo al tomar en cuenta dichas diferencias personales las que, de inicio, impiden el estandarizar un nivel de ética. Además, ¿cuál es la mejor manera de manejar negocios en diferentes circunstancias sin lastimar los valores de los demás? El campo de la ética es extenso, y el de la ética empresarial, por consiguiente, también lo es; pero puede verse de manera concreta si se sabe cómo interpretar y aplicar las leyes que rigen los principios del bienestar social. Formalidad, congruencia y estabilidad de pensamiento son elementos clave para que una empresa funcione correctamente de manera ética y moral. La ética en los negocios para esta era del siglo XXI debería estar basada en, no tan solo entender la relación moral que existe entre empleados, empleadores y sociedad, sino también en saber cómo aplicar, mediante diferentes métodos, el compromiso ético que existe entre dichos actores.

Dar antes que recibir. Un principio básico y simple el cual, la mayoría de las personas tanto dentro como fuera de la empresa, no siempre aplican. Existen muchas teorías filosóficas que hablan y desarrollan el concepto de ética y que, hoy en día, se aplican a los negocios. Emmanuel Kant, el filósofo alemán, desarrolló a finales del siglo XVI, la teoría conocida como "deontología" o *Kantismo*. Dicha teoría defiende la postura de respeto hacia las personas, "Trata siempre la humanidad de una persona como un fin, y nunca solamente como un medio" [1]. Esto, si se aplica a las empresas, quiere decir lo más simple: ningún miembro de la empresa debe aprovecharse del otro. Por lo mismo, las organizaciones deben contribuir al desarrollo y compromiso, para con y de, sus empleados para así lograr los objetivos de ambos actores. Otras preguntas que se deben hacer para la aplicación de la ética en los negocios, serían: ¿son las reglas justas para todos? ¿los empleados se tratan con respeto entre ellos y hacia los demás?

Milton Friedman, economista americano, analiza las circunstancias de la ética en la empresa con un enfoque totalmente diferente al de Kant. El primero sostiene el punto de vista, muy radical, de que "las empresas deben tener como objetivo único la obtención de utilidades" [2]. Dicha teoría "miltoniana" sostiene un punto moral casi nulo lo que ocasionaría, muy probablemente, múltiples problemas para ambos, empleados y empleadores. El "laissez-faire" (dejar hacer) con el objetivo único de la búsqueda de utilidades, muchas veces a cualquier precio, podría conllevar a injusticias y desequilibrios en donde la ética deja de estar presente. Por otro lado, hay dos puntos muy contrastantes en cuanto al comportamiento ético de las empresas: el primero, dándole mayor peso al respeto entre los miembros de la empresa; el segundo, enfatizando la obtención de utilidades como primera prioridad sin importar lo demás. Por consiguiente, ¿qué es más importante para la empresa? ¿qué papel juega la ética dentro de la misma y para qué?

El concepto de empresa se puede definir bajo tres variables: "1) como actividad del empresario, 2) como organización económica y 3) como grupo social humano. Para la primera, la finalidad es la de actuar y vender en el mercado. Para la segunda, las acciones de organización económica conllevan a la existencia, tanto de producción como de intercambio de bienes y servicios. Finalmente, para la tercera, como grupo social humano somos personas libres y el trabajo en conjunto." [3]. Aquí, Bernardo responde indirectamente a las preguntas antes citadas implicando que es necesario saber enfocar a la empresa bajos dichos tres rubros abarcando los pensamientos filosóficos de Kant y de Friedman: la función de la empresa es, producir utilidades y atender las necesidades de los empleados. Las empresas deben ser capaces de, equilibrar sus metas como las de los empleados; todo esto dentro de una ética, de manera equitativa, y en función del bienestar social.

---

[1] Bowie, Norman E. 2001. "Un enfoque kantiano hacia la ética en los negocios". México. Oxford University Press Mexico. p. 4.

[2] Machan, Tibor R. 2001."La ética en los negocios en una sociedad libre". México. Oxford University Press Mexico. p.105.

[3] Bernardo, Juan. 2001. "Ética en los Negocios". México. Oxford University Press Mexico. p.61-62.

Los problemas relacionados con la ética en las empresas tienen que ver con, el poco conocimiento que los empleados tienen sobre las empresas y con, como éstas, les responden y tratan sus empleados. La comunicación es una llave para el desarrollo de una buena relación empleador y empleado basada ésta en una ética. Existen varios ejemplos en empresas en donde, por falta de comunicación, hay malos entendidos los cuales ocasionan que la ética profesional sea escasa. Un ejemplo de ello es el siguiente: si hay falta de comunicación entre los departamentos de ventas y de mercadotecnia, el sentimiento de superioridad de unos sobre otros, hará que haya resentimientos entre el personal que conforma dichos departamentos. Generalmente, según Julie Guy, Gerente del Instituto de Ventas y Administración del Reino Unido, el personal de ventas se siente oprimido, ya que tiene la percepción de que los mercadólogos son superiores [1]. Una buena compañía, dice Guy, es aquella en donde todos se dedican a vender independientemente del nombre del puesto que tengan los empleados, gerentes, personal de ventas, socios, etc. La ética dictaría aquí el principio de no superioridad entre miembros del equipo de trabajo.

Otro grave problema con respecto a la ética empresarial es el abuso: de confianza, de poder, de discriminación, etc. Todos estos engloban una situación en donde el perjudicado es casi siempre el empleado. A principios de los años noventa, muchos consumidores de zapatos tenis, quedaron aterrorizados al saber que la compañía Nike contrataba en Indonesia a niños, muchos muy menores de edad, para fabricar los productos en circunstancias inapropiadas, de explotación e ilegales. Los consumidores de dicha marca opinaron que la compañía actuaba de manera egoísta e irresponsable, anteponiendo utilidades a los derechos básicos de sus trabajadores-niños; de ahí, dichos clientes dejaron de comprar productos Nike. Para contrarrestar esto, la compañía tuvo que cambiar sus políticas y crear códigos de conducta para que se respetara la edad de los trabajadores a un mínimo. Este era un problema de ética hacia la sociedad.

Otro grave problema de ética relacionado con las empresas es el mundo del soborno, tanto a los gobiernos como a empresarios que dan obra pública o compra de productos. Sin embargo, se puede afirmar sin lugar a dudas que, si un país adopta la práctica del soborno, se condena a si mismo a un nivel moral de vida muy inferior. La distancia de desarrollo social, económico y cultural entre los países que practican el soborno y los que no es cada vez mayor. La falta de ética en este rubro, hace que la brecha entre desarrollo y subdesarrollo sea más marcada.

La ética en las empresas a lo largo de los años no ha sido la misma. De acuerdo a Ciulla [2], en el capítulo de "La ética en los negocios y el trabajo" afirma que, la ética ha evolucionado en los últimos 100 años. En los años cincuentas, dice que el enfoque de las relaciones humanas parecía más humano y atento a la ética, ya que los ambientes de trabajo eran creados a manera de que se adaptaran a las necesidades humanas. Los gerentes, en ese entonces, se preocupaban más por los problemas. El trabajo en equipo, lo cual conlleva un alto grado de ética, eran la base de todo lo

[1] Lewis, Carol. 2007."An unlikely coupling and yet somehow it works". The Sunday Times UK.

http://business.timesonline.co.uk/tol/business/career_and_jobs/graduate_management/article1293596.ece

[2] Ciulla, Joanne. 2001. "La ética en los negocios y el trabajo: preguntas para el siglo XXI". México. Oxford University Press Mexico. p.329.

bueno y productivo. De acuerdo a Ciulla, lo que se quiso principalmente lograr en los últimos cien años fue incrementar la calidad y productividad de acuerdo a una profunda ética. Sin embargo, la orientación de la ética fue cambiando de mejor a peor. Y así se siguió de la misma manera hasta que, a principios de la década de los ochenta, se introdujo la Administración de la Calidad Total (ACT o TQM por sus siglas en inglés), siendo uno de sus objetivos el de producir más con menos personal. Pero ¿que tiene que ver esto con la ética? Según Ciulla, los verdaderos creyentes de la ACT, suponen que la misma es intrínsicamente ética porque los empleados están facultados para participar en las decisiones y la gerencia escucha a sus trabajadores. Se supondría, en todo caso, que la relación de gerente y empleado debe ser tal que los gerentes escuchen a sus empleados y dejen que ellos participen de manera libre en las empresas; sin embargo, esto es muy difícil de lograr. El autor comenta que la ética en el siglo XXI debe ser enfocada de forma creativa para las empresas, en donde no se espere que la confianza, la lealtad y el compromiso solo dependan de los gerentes, sino también de los trabajadores. Pero aquí se requiere contar con una muy profunda ética para evitar abusos de unos y otros. Es evidente que la ética en las empresas sólo funcionará si existe un comportamiento moral recíproco entre empleador y empleado. Las teorías de Kant y Friedman son sólo indicaciones de cómo se debe comportar un individuo en un entorno de trabajo, además de lo que las empresas esperan para que se cumpla con las metas establecidas, todo dentro de un marco de ética.

Uno de los principios más importantes para que una empresa hoy en día pueda competir con otra está basado en el ámbito de la mejora en todos los aspectos: de producción, productividad, calidad, y mejor trato a sus empleados. Sin duda, la tecnología deberá ser aprovechada para lograr esto; es decir, la tecnología nos podría ayudar a ser más éticos. El problema reside en saber equilibrar la relación empleador–empleado. Por otro lado, también es cierto que oportunidades para hacer negocios se pueden perder como resultado de un comportamiento no ético. Definitivamente, las compañías que trabajan con principios éticos desde un principio y los cumplen cabalmente, ganan más en todos los ámbitos. Por ejemplo, al banco ingles Cooperativo no le importó rechazar más 4.38 millones de libras esterlinas en negocios no éticos en los años 2002 y 2003. Aparentemente, su política atrajo más clientes y ha ayudado a incrementar sus ganancias. El banco valúa su postura ética en 30 millones de libras esterlinas" [1]. Este ejemplo nos enseña que, es posible combinar altas ganancias con buena conducta en una empresa. Quizá sea difícil al principio pero definitivamente, cuando se logra, rinde máximos dividendos para todos. La ética en los negocios no debe enfocarse solo a tratar de solucionar los problemas internos de las compañías sino también a ayudar en adquirir una nueva forma de pensar hacia fuera, con proveedores, clientes, y sociedad en general. Si se adquiere un compromiso ético serio, redundará en un total éxito y mejor calidad de vida para todos los actores que conforman una sociedad.

[1] O'Callaghan, Ruth. 2003. "Small business: How to transform ethics into profits". The Sunday Times UK.
http://business.timesonline.co.uk/tol/business/article1122056.ece?token=null&offset=0&page=1

Referencias Bibliográficas

[1] Bowie, Norman E. 2001. "Un enfoque kantiano hacia la ética en los negocios". México. Oxford University Press Mexico. p. 4.

[2] Machan, Tibor R. 2001."La ética en los negocios en una sociedad libre". México. Oxford University Press Mexico. p.105.

[3] Bernardo, Juan. 2001. "Ética en los Negocios". México. Oxford University Press Mexico. p.61-62.

[4] Lewis, Carol. 2007."An unlikely coupling and yet somehow it works". The Sunday Times UK.
http://business.timesonline.co.uk/tol/business/career_and_jobs/graduate_management/article1293596.ece

[5] Ciulla, Joanne. 2001. "La ética en los negocios y el trabajo: preguntas para el siglo XXI". México. Oxford University Press Mexico. p.329.

[6] O'Callaghan, Ruth. 2003. "Small business: How to transform ethics into profits". The Sunday Times UK.
http://business.timesonline.co.uk/tol/business/article1122056.ece?token=null&offset=0&page=1

Aborto, ética y democracia

Francisco Iracheta Fernández

firacheta@itesm.mx

No hay duda de que la cuestión del embarazo interrumpido es uno de los dilemas éticos más difíciles y perplejos.[1] En México, hace poco más de dos meses la Suprema Corte de Justicia de la Nación declaró que la despenalización del aborto no viola ninguna garantía constitucional siempre y cuando se realice no después de las 14 semanas de gestación. En muy importante tener en mente que *nadie está a favor del aborto*, pues no existe nadie que desee realizar esta práctica por sí misma. Sin embargo, pienso que como sociedad que paulatinamente va incrementando su participación en la toma de decisiones sobre políticas públicas, y que por tanto se halla en un ascenso democrático irreversible, la discusión ética y legal de este tema nos incumbe más que nunca.

En este ensayo quiero explicar las razones éticas que considero más pertinentes –en sentido de razonabilidad– para solucionar el dilema ético del aborto y señalar por qué estas razones tienen mucho peso en el momento en que el aborto es discutido en el plano de una política democrática.

I

Comienzo por considerar cinco cosas que creo que son mínimamente indispensables para comprender la naturaleza del concepto "dilema ético". Esto nos permitirá saber de qué estamos hablando cuando consideramos el tema del embarazo interrumpido como una situación que propicia un dilema ético.

(1) En primer lugar, hay que decir que un dilema ético es un *problema práctico* que exige ardua reflexión, y como tal, cae dentro de la esfera del razonamiento práctico. No existe una sola clase de problemas prácticos. Pero todo tipo de problema práctico demanda, para ser apropiadamente resuelto, soluciones razonadas.

(2) Es una verdad semántica que no hay dilema práctico si no existe un *conflicto* entre dos opciones que se presentan como cursos excluyentes de acción. Por consiguiente, no hay dilema ético si las acciones posibles que se presentan no crean un conflicto ético.

(3) En tercer lugar, el dilema ético presenta una situación que, para el agente que lo experimenta, es *irrenunciable*. Un agente que experimenta un dilema es libre de elegir una u otra de las dos acciones de los cuernos del dilema. Pero no es libre de renunciar a la situación de dilema en la que se encuentra.

(4) En cuarto lugar, el contenido del dilema tiene que tratar con cuestiones concernientes al bien (y al mal) públicamente justificadas. Esta es la cara *objetiva* del dilema ético. Tener un dilema ético supone la existencia de valores y bienes socialmente compartidos, reconocidos por el agente que encara el dilema. No hay dilemas éticos privados en el mismo sentido en que no existen lenguajes privados.

[1] A lo largo de este texto, parto de la intuición pre-filosófica de que el tema del aborto efectivamente puede dar lugar a ser tratado como dilema ético. No cuestiono entonces este sentir común.

(5) Finalmente, y aquí si que ya entramos en el ámbito de la privacidad, una persona no puede enfrentarse a un dilema ético si ella misma no se halla en un *estado mental particular de perplejidad* en el que *no sabe lo que debe de hacer*. Esta es, por consiguiente, la cara *subjetiva* del dilema ético.

Conjuntando (1)-(5) podemos sugerir, de manera simplificada, la siguiente definición de "dilema ético":

Un dilema ético es una situación práctica conflictiva y demandante de una solución razonada que una persona o institución enfrenta de manera irrenunciable por estar obligada a elegir, sin saber cuál en el momento inmediato en que encara el problema, una de dos acciones que se excluyen entre sí y en donde cada una de ellas se encuentra respaldada por bienes y valores objetivamente compartidos y reconocidos por la persona misma.[1]

Siendo esto correcto, tiene que ocurrir que para que una persona embarazada considere la posibilidad de interrumpir su embarazo y enfrente su situación a manera de dilema ético, las siguientes cosas estén para ella presentes.

(1') Para que un agente viva el problema del dilema del aborto requiere estar en las circunstancias específicas de tener un embarazo y no ser ésta, para ella, una situación ideal. Sin embargo, su situación de embarazo representa, para ella, un *problema práctico* que demanda, por su propia naturaleza, una solución razonada.

(2') Para que el problema práctico que enfrenta una persona embarazada adquiera efectividad como dilema, requiere ser concebido como un *conflicto disyuntivo* entre dos acciones cuya confrontación es causa de un conflicto de naturaleza ética: o bien, (a) interrumpir el embarazo, o bien, (b) no interrumpir el embarazo.

(3') Debido a que el dilema trata con cursos de acción posibles para el agente, tiene que ser el caso que la persona que enfrenta el dilema en cuestión pueda libremente decidirse por seguir una u otra de las dos acciones. Sin embargo, puesto que sólo una persona embarazada puede experimentar el dilema del aborto y es imposible que por elección ella decida ya no estar embarazada cuando lo está, la situación en la que se encuentra es *irrenunciable*.

(4') Cualquiera de las dos acciones, (a) o (b), tiene que poder estar justificada acudiendo a razones concernientes a bienes y valores. Por tanto, (a) y (b) representan conjuntamente un conflicto entre bienes y valores que son intersubjetivamente compartidos. En caso de que solamente la acción (a) o solamente la acción (b) estuviese fundada en razones éticas, el agente se enfrentaría no a un dilema ético, sino a una situación de conflicto entre buenas y malas razones éticas (situación que fácilmente le puede llevar a la incontinencia).

(5') Por último, para que una persona preñada se halle en un dilema ético respecto de su situación, tiene que estar en el estado psicológico de *incertidumbre*

[1] Nótese que nos estamos concentrando aquí en el significado de dilema ético cuando tratamos con un problema práctico vivencial, esto es, que experimenta la 1ª persona como *su* dilema. Desde el punto de vista de la 3ª persona, esto es, cuando un dilema es discutido pero sin tenerlo, situaciones muy relevantes cambian. Por ejemplo, el estado mental es distinto del que vive en carne propia un dilema ético del que solamente lo analiza sin experimentarlo, además de que desde el punto de vista de la 3ª persona se puede con toda libertad renunciar a tener que solucionar el dilema mientras que desde el punto de vista de quien vive en carne propia el dilema esto es, como ya hemos dicho, imposible.

sobre lo que *debe* de hacer. La pregunta "¿debo hacer (a), o debo hacer (b)?" debe de flotar constantemente en su mente.

II

Tradicionalmente, el conflicto disyuntivo que presenta la situación del embarazo interrumpido se define como un choque entre dos valores considerados, por cada uno de sus defensores, como *intrínsecos*. Esto es, valores en sí mismos o valores que son bienes en sí mismos. Los valores en cuestión son la *vida* y la *libertad*. Y un caso límite, como el del aborto, los confronta.

Desde el punto de vista de la tradición liberal, sólo tiene valor intrínseco la libertad. Pero para ser libre se requiere mínimamente de autoconciencia, de capacidad racional para deliberar sobre diferentes fines y acciones y de voluntad para elegir. Por lo tanto, una persona es libre mientras que un feto no lo es, y de ahí que desde el punto de vista de esta tradición abortar al feto *no* tiene por qué plantear, siempre y cuando se haga después de las 14 semanas de gestación, cuestiones éticas serias.[1] Como nos explica Arleen Salles:

Cuando se pone el acento en el tipo de entidad que es el feto […] se planeta el tema de su estatus moral, de si pertenece a la comunidad de la personas, es decir, de si posee las características necesarias para ser considerado una persona y, por ende, para que se le atribuyan ciertos derechos básicos, entre los cuales se cuenta el derecho a la vida (2008:249).

En cambio, desde el punto de vista de una tradición conservadora, para la cual la vida humana –y no sólo la vida de la persona– tiene valor absoluto, el feto es semejante a una persona en todos los aspectos relevantes. Por consiguiente, el feto vale tanto como cualquier persona, y de ahí que desde el punto de vista de esta tradición el aborto es equivalente a un homicidio y *sí* que plantea cuestiones éticas serias. Como nos vuelve a explicar la profesora Salles:

Para quienes defienden esta postura, la condición necesaria para que una entidad sea considerada humana en sentido pleno es puramente biológica. En el momento de la concepción, dos seres humanos transmiten un código genético humano a otro ser humano y, en consecuencia, a partir del momento de la concepción, se considera al cigoto como un ser humano individual con derecho a la vida (2008:250).

Cuando una persona embarazada que vive el dilema ético sobre el embarazo interrumpido se decide por la acción (a) (interrumpir el embarazo), ésta es respaldada éticamente si es que ella, por reconocer su derecho como *persona* con capacidad de decidir por encima de cualquier cosa, eligió esta acción. En cambio, si se decide por la acción (b) (no interrumpir el embarazo), esta acción es respaldada éticamente si es que ella, por reconocer el valor de la vida del feto como *ser humano*, decidió actuar así.

[1] Margarita Valdés (2001) por ejemplo argumenta que en los primeros dos meses de gestación el concepto de persona no es aplicable al feto debido a que carece de experiencias sensibles y de propiedades psicológicas morales relevantes. Sin embargo, después del primer trimestre es posible que comience a tenerlas, lo cuál nos obliga, a partir de este tiempo, a tratarlo con consideración moral.

III

Creo que la pregunta que se haría una persona que vive el dilema del aborto, "¿qué debo hacer?" carece de *razonable* solución aquí porque nos encontramos con un "choque de absolutos" (Tribe, 1992). ¿Qué estamos entendiendo por razonable? Siguiendo a Luis Villoro, entendemos por razonable lo que cae dentro del género de lo racional pero que es referido a algo "en función del grado en que sirva, en una situación particular, a la realización del fin que nos proponemos" (2007:208). Decimos, por ejemplo, que es "razonable" hacer *x* para realizar *y* porque "tenemos buenas razones" para pensar que haciendo *x* lograremos *y*. Además, continúa Villoro, si bien lo razonable no es independiente de ofrecer razones, lo razonable no tiene cabida en una concepción de racionalidad que busca suministrar "fundamentos indudables, válidos en todas circunstancias" (2007:210).

Un problema consistente en un choque de absolutos no puede dar lugar a una solución razonable. En primer lugar, porque al ser un dilema ético un problema práctico que requiere solución ética, razonar lo que vamos a hacer es con el fin de hacer lo más adecuado éticamente hablando. Pero ya que para los defensores de la libertad personal el aborto *no* tiene por qué significar poner en cuestión consideraciones éticas relevantes y para los defensores de la vida, por el contrario, el aborto *si* significa poner en cuestión consideraciones éticas relevantes, para los primeros no es razonable hacer (b) si esto implica subordinar la libertad de elección de la persona a la vida del feto y, del mismo modo, para los segundos no es razonable hacer (a) si esto significa subordinar el valor de la vida de cualquier ser humano al sentido abstracto de libertad personal. No hay dilema si no hay una situación que nos demanda, más de lo normal, razonar la acción. Pero un conflicto entre absolutos no deja espacio a lo razonable porque cada uno de estos bienes representan conceptos "esencialmente impugnados" (Gallie, 1998) que aspiran, como única esperanza, a derrotar al concepto contrincante por nocaut y no por razones.[1] El conflicto aquí es similar a un caso en el que existe un choque entre personas religiosas que profesan cultos monoteístas diferentes y que argumentan a sus contrincantes que son ellos realmente los ateos porque la divinidad a la que rinden culto no es la verdadera y la única. El presupuesto compartido sobre la existencia de una única y verdadera religión impide llegar a una razonable posición mediadora y gradual en una confrontación entre religiones monoteístas distintas. Del mismo modo, el mismo presupuesto compartido sobre la existencia de un único y verdadero bien impide llegar a una razonable posición mediadora y gradual en una confrontación entre teorías éticas defensoras de bienes absolutos distintos.

En segundo lugar, ninguna teoría del bien absoluto -aún suponiendo que tal cosa en efecto puede probarse- puede lógicamente dar cabida a la existencia de dilemas. De hecho, si la apelación a absolutos tiene alguna función práctica, ésta consiste precisamente en eliminar cualquier tipo de perplejidad sobre lo que debemos de hacer éticamente hablando. Ninguna persona que defienda bienes absolutos está

[1] "Mientras los usuarios contendientes de cualquier concepto esencialmente impugnado crean, aunque solo ilusoriamente, que su propio uso es el único que puede merecer aprobación honesta e informada, es probable que persistan en su esperanza de que acabarán por persuadir y convertir a todos sus adversarios por medios lógicos. Pero una vez que sale a relucir la verdad –es decir, la impugnabilidad esencial del concepto en cuestión–, entonces esta inofensiva, si bien ilusoria, esperanza bien pude ser reemplazada por una inexorable decisión de cortar el cacareo, maldecir a los herejes y exterminar a los indeseables" (36-37)

justificada en hallarse perpleja ante la situación de un embarazo por no saber qué hacer. Defender absolutos equivale a saber lo que se debe de hacer, y saber lo que se tiene que hacer disuelve automáticamente dilemas. Así, considerando el bien absoluto de la vida por ejemplo, carece de sentido decir "es razonable no abortar para que viva el ser humano engendrado". No se trata de una acción razonable. Se trata de una acción que manda categóricamente, "no abortarás". Si admitimos que el aborto es un dilema ético, es necesario entonces dejar de tratarlo como un dilema constituido por un choque entre absolutos.

IV

¿Cómo solucionar entonces el dilema ético del aborto? Recordemos dos cosas. Como problema práctico, un dilema ético nos demanda una solución. Es decir, tenemos que actuar de una u otra forma, y este actuar es irrenunciable: aunque podemos elegir una u otra acción, el hecho mismo de tener que decidirnos a elegir no está sujeto a la libre renuncia. Y por otro lado, tener un dilema ético o estar en un dilema ético significa afrontar un estado en el que se nos exige una acción razonada.

Volver la mirada a la ética de Aristóteles para enfrentar adecuadamente dilemas éticos como el aborto parece ser una buena idea. Pues su teoría de la virtud propone un sentido de deliberación práctica que tiene que ver con bienes relativos a *nosotros mismos*: "es la virtud", nos enseña en el libro segundo de la *Ética Nicomáquea*, "un modo de ser selectivo, siendo un término medio relativo a nosotros, determinado por la razón y por aquello por lo que decidiría un hombre prudente" (1106b 36-40). Ser virtuosos significa elegir la acción adecuada, en el momento adecuado y con las personas indicadas teniendo presente no sólo nuestro bienestar inmediato sino nuestro bien vivir en general. Significa visualizar nuestra vida en conjunto cuando elegimos para que nuestra acción sea promotora de nuestra plenitud. Y para ello nuestras acciones requieren ser razonadas. La ética de la virtud aristotélica integra lo que la interpretación tradicional separa: la confrontación de un conflicto ético que pueda ser éticamente resuelto. En lugar de considerar un bien absoluto, la ética de Aristóteles toma en cuenta una multiplicidad de bienes que en conjunto forman la idea de la *eudaimonía*, una vida acabada, realizada y próspera. La *eudaimonía* es un fin en cuanto a que representa la razón que justifica la acción. Pero toda acción que sea efectivamente por el fin de la *eudaimonía* necesita mantener diversos bienes en equilibrio. Así, sin duda es cierto que tener hijos es para muchas personas un bien, y no son capaces de imaginarse una vida lograda sin ellos. ¿Pero qué pasa cuando una mujer se encuentra en la situación de esperar un hijo fuera del tiempo planificado, lo que significa que su embarazo es una interposición no deseada en su trazo de una vida racionalmente planificada? ¿Qué ocurre cuando una mujer descubre que su embarazo puede matarla? ¿O que pasa cuando una mujer ha sido buena madre, espera el momento de ser abuela pero queda inesperadamente encinta? O finalmente, ¿qué ocurre cuando una madre ya tiene varios hijos y se percata de que la llegada de otro interferirá con su labor de ser una buena madre con aquellos que ya tiene? (Hursthouse, 1990:593). Todas estas preguntas tienen mucho sentido en la situación de un embarazo que resulta problemático para una mujer, pero desde la perspectiva de los absolutos no merecen ser tomadas en cuenta. Para la mujer virtuosa un embarazo y la formación de una familia representa un asunto muy serio que nunca puede tratarse a la ligera.

Poner la mirada en la ética de la virtud para tratar el dilema del aborto como un problema práctico que busca una solución ética razonada incluye una propuesta

esencial: tienen que ser las mujeres mismas, en consideración de sus proyectos y planes de vida, quienes decidan lo que deben de hacer cuando enfrentan el dilema del aborto. El problema con los absolutos relacionados con el tema del aborto es que minimizan lo que la mujer, como agente concreto, piensa y decide. Por lo que cualquier razón aducida en conformidad con su propia narrativa del significado de una vida lograda es irrelevante para la adecuada toma de decisión. La situación particular de la mujer y su elección es lo que menos cuenta aquí. La ética de la virtud considera a la mujer que vive el dilema del aborto como la única persona situada apropiadamente para decidir debido a que sólo ella es capaz de tomar en cuenta todos los factores que son éticamente relevantes para ella y que son públicamente reconocidos, i.e., salud, amor, consentimiento, capacidad para realizar los propios fines, etc.

Las sociedades que viven verdaderamente bajo un régimen democrático no pueden aceptar la ausencia de participación femenina en la vida política y en la búsqueda de resoluciones a problemas de salud pública, sobre todo los relativos a mujeres. Por ello, es inexorable que cualquier decisión a la que se llegue en materia del status legal del aborto incluya de manera prioritaria la voz de la mujer. La despenalización jurídica del aborto no pretende ridiculizar ni a las personas que piensan que la vida es un bien fundamental que hay que valorar absolutamente ni a las personas que piensan que este bien fundamental es la libertad. La despenalización jurídica del aborto no pretende violentar convicciones morales. Pero lo que si es verdad es que la imposición de absolutos en la vida pública, aunque estos pasen por ser éticos, es una amenaza que arremete contra toda democracia auténtica.

Bibliografía.

Aristóteles. *Ética Nicomáquea*. Madrid: Gredos. 1985.

Gallie, W.B. "Conceptos Esencialmente Impugnados", *Cuadernos de Crítica.* México: Instituto de Investigaciones Filosóficas-UNAM, (1998).

Hursthouse, Rosalind. "Virtue Theory and Abortion", en Perry, John y Michael Bratman (eds.), *Introduction to Philosophy*, Nueva York: Oxford University Press, 1999. pp. 584-596.

Salles, Arleen L. F. "El Aborto", en Luna, Florencia y Salles, Arleen, *Bioética: nuevas reflexiones sobre debates clásicos*. México: Fondo de Cultura Económica, 2008. pp.247-279.

Tribe, Laurence. *Abortion: The Clash of Absolutes*. Nueva York: W.W. Norton & Company, 1992.

Valdés, Margarita. "Aborto y personas", en Valdés, Margarita, *Controversias sobre el aborto*. México: Instituto de Investigaciones Filosóficas-UNAM/Fondo de Cultura Económica, 2001. pp. 113-120.

Villoro, Luis. *Los retos de la sociedad por venir*. México: Fondo de Cultura Económica, 2007.

LA PERSONA LEGAL Y LA PERSONA HUMANA: Ciudadano empresarial o Recurso humano

Dr. Bernardo Reyes Guerra

breyesg@itesm.mx

Desde la década de los ochentas del siglo pasado, con la popularización de las propuestas de la tecnología informática, las empresas y las personas han visto cambios vertiginosos en conceptos administrativos y en la concepción de futuro. El cambio más importante ha sido el del cambio mismo, es decir, el cambio cambió, se hizo muy rápido y muy profundo; quizá es prematuro hablar de todo el impacto causado, pero algunos temas muestran ya claridad debido a su consecuencia en el mundo actual; los principales actores relacionados con este cambio son los humanos y sus organizaciones, es decir la sociedad, las empresas y los gobiernos.

En el siglo XX, los indicadores de desarrollo se centraron en las organizaciones y éstas parecen haberse concebido como el estadio, desde el cual, el humano construye su propuesta. La persona legal parece estar en franca competencia con la persona humana.

La persona legal y la persona humana requieren, al menos de dos capacidades esenciales para afrontar el dinamismo de la realidad actual: la capacidad de darse cuenta y la capacidad de ejecución, ambas permiten ser pertinente y sostenible, es decir, eficaz y eficiente.

El desarrollo de la capacidad de darse cuenta, está relacionada con el poder de captar, de seleccionar lo relevante, de generar modelos de pensamiento que permitan construir opciones de acción, de ponderarlas y de elegir la solución. Es en esta zona en donde actúan los paradigmas tradicionales y se hace presente la capacidad de innovar, esta competencia es al parecer indispensable en el mundo actual.

La capacidad de ejecución se relaciona con ser eficiente, es de hecho la habilidad de realizar y evaluar un proyecto, definir los entregables y sus ritmos, los recursos materiales, los financieros, las técnicas y los equipos necesarios, así como las competencias requeridas en los humanos involucrados. Los grandes proyectos requieren de mucha coordinación, no sólo entre los miembros del equipo, sino también con los involucrados en el resultado para poder alinear el significado cambiante de éstos, a los hitos del proyecto.

La complejidad del acto de intelección y de la administración de significados son quizá, las razones más importantes por las cuales la persona humana decidió crear a la persona legal. Desde el inicio de la civilización, el humano consideró, que en grupo

había mejor capacidad de darse cuenta y que era más eficiente hacer las cosas en equipo, por lo que la persona legal se concibió como el recurso más importante del ser humano.

El dinamismo de la era industrial, a partir del siglo XVIII, hizo indispensable que se estructurara la figura de la persona legal; ésta se constituyó a imagen y semejanza de la persona humana, de tal suerte que sus derechos y sus obligaciones eran y aún son, prácticamente las mismas, salvo en aquellos temas referentes al carácter de la ciudadanía.

Ser ciudadano se refiere a la disposición de reconocer y de actuar en relación a la importancia de la otredad y de los derechos de equidad, de tal suerte que se garantice que, los actos diseñados por la intencionalidad de unos, no amputen, bloqueen o desmerezcan las intenciones y/o los actos diseñados por las perspectivas y capacidades de otros.

Ser ciudadano significa ser un elemento protagónico en una colectividad y por medio de la reflexión social, convertirla en comunidad, ejerciendo liderazgo y emprendedurismo, que provoque en el grupo y en cada uno de sus miembros la disposición de ir, desde la confrontación a la negociación, a la conciliación, a la sinergia y a la co-creación. Es de hecho alinear la planeación con los significados y con las prácticas, es decir futuros, concepciones y acciones. Un ciudadano es un gestor de comunión social, que aboga por la necesidad de la diferencia y de la solidaridad en un ambiente de inclusión.

La ciudadanía, en el ámbito empresarial o social, se refiere a intervenir públicamente en las reflexiones de temas públicos, que aseguren la coherencia conceptual y las prácticas de la comunidad y la alineación de su planeación, procesos y técnicas, garantizando la dignidad humana y el derecho a disentir. La sinergia, la co-creación, o al menos el juicio consensuado de la acción y la tolerancia, son quizá la finalidad de la ciudadanía.

Dado que una persona legal no tiene cuerpo que encarcelar ni alma que condenar, son los humanos mismos quienes deben asegurar la conciencia social de su propia creación por medio de la reflexión social y es la acción ciudadana la que provoca la conciencia del grupo. Los ciudadanos son quienes hacen posible que la comunidad trascienda y esté en posición de darse cuenta y hacerse cargo; una empresa sin ciudadanía no puede ser pertinente de manera sostenible.

En una empresa, los humanos no sólo deben ser componentes funcionales de producción sino gestores de sentido social y de ética consensuada, sobretodo para contra restar la tendencia de la persona legal a usar a los humanos como su recurso.

Las crisis sociales y económicas del siglo XX, dieron pie a que la persona legal, y el estado-mercado se tornarán en el foco de la atención de las decisiones, con esto, la persona legal se convirtió en protagonista y pasó de ser sólo una estrategia para convertirse en el propósito mismo de la vida y de la acción humana. En este período, en la empresa, se fomentó la disciplina, la obediencia y la lealtad, por lo que el humano

se tornó en recurso de la empresa e inclusive fue inventariado y clasificado contablemente de acuerdo a las prácticas administrativas comúnmente aceptadas, por lo que es común en la terminología empresarial que se refiera a la persona humana, como recurso, capital intelectual, pasivo laboral, activo intangible, de acuerdo a la perspectiva del reporte usado.

Los fundadores de las empresas comerciales, constituyen a éstas, con un objetivo, desde el cual se pretende obtener rentabilidad financiera y confían que los humanos, que se adhieran a ella, respeten esa objetividad y pongan su condición de sujeto al servicio de los propósitos de la persona legal. El trasfondo de esto se basa en el paradigma de que los objetivos y estructuras no tienen caducidad y que la perspectiva y valorización en la génesis de la persona legal tiene validez sólida.

Para lograr su cometido, la empresa, como todo ser vivo y protagónico define una estructura organizacional alrededor de esos objetivos, de acuerdo a sus recursos y a las técnicas a su alcance. La estructura es la gran estrategia de la organización, es desde allí que se pretende tener y desarrollar la capacidad de darse cuenta y hacerse cargo, para construir el desenlace para el cual fue fundada la empresa.

Los directivos de una persona legal, son los humanos responsables de definir las directrices, los rumbos, las tendencias y los ritmos de la acción, así como los procesos, las competencias, los recursos y los tiempos necesarios para provocar el desenlace esperado. Cabe resaltar que los directivos pudieran ni siquiera conocer a los dueños de la persona legal, pues son legalmente anónimos y pueden cambiar, aun a lo largo del día, con los mecanismos actuales de la bolsa de valores.

La encomienda de los directivos, es compleja (interrelacionada) y complicada (intrincada), por lo que es necesario recurrir a la comunicación, a la reflexión social, bidireccional entre humanos. Durante la mayor parte del siglo XX las tecnologías más importantes de la comunicación fueron la sala de juntas y la telefonía, siendo ésta última más una comunicación bidireccional entre dos personas.

La sala de juntas es la tecnología más usada en las organizaciones, es el entorno tecnológico donde las perspectivas, las estrategias y las tácticas nacen; es donde se da la comunicación bidireccional, pero como es un entorno natural en tiempo real, está limitada en número de participantes para mantener la bi-direccionalidad.

Ésta restricción es quizá la limitación más importante, pues ha dejado fuera de la reflexión a la mayor parte de los humanos, excluyéndolos de la comunidad decisoria y por lo tanto provocando dificultades de pertenencia y apropiamiento de ideas y acciones; quizá el mayor problema es que la acción ciudadana queda fuera de la estructura, por lo que la valorización del desenlace queda en "radio pasillo" y no hay canales de comunicación para estructurar la innovación. Ser ciudadano empresarial es quizá visto como una impertinencia o intromisión.

En salones de reuniones grandes es posible involucrar a cientos de personas, pero se requieren reglas de intervención claras (Robert´s rules of order), como en los parlamentos, las cuales lo convierten más en un entorno de exposición de

perspectivas, que en uno de diálogo para el consenso, por lo que se termina decidiendo por votación, y exigiendo adhesión con la mayoría, fomentando más la lealtad que la innovación.

Los elegidos para reflexionar en una sala de juntas, se seleccionan de acuerdo a las competencias explícitas y tácitas de la organización, y se puede inducir el paradigma de que, los ausentes no aportan conceptos relevantes y por ende sólo pueden intervenir cuando sean declarados como recursos como pertinentes. Este ambiente, de grupo selecto, puede provocar arrogancia y el falso sentido del secreto de gabinete, por lo que la ausencia de transparencia y acceso a la información es, en ocasiones, un elemento de bloqueo a la acción ciudadana y a la innovación.

En resumen, las personas legales, operadas por un grupo selecto que decide lograr algo significativo, que arriesga capital financiero y ofrece seguridad laboral, ha logrado conquistar al modelo de civilización actual colocando a los humanos en una posición confortable, pero amputados de la acción ciudadana.

Aquellos excluidos de la comunidad interna de la empresa, por la falta de competencias, son vistos como parte de los consumidores o bien como pertenecientes a una cultura inconexa con el mercado objetivo; desgraciadamente el resultado de esta postura ha sido, por un lado una profunda intolerancia a la diferencia cultural y un fuerte incremento de la pobreza y del número de pobres a lo largo y ancho del mundo;

Este paradigma de exclusión, también ha provocado decisiones basadas en realidades recortadas que han causado ceguera de taller, provocado que empresas y gobiernos, no consideren nuevas tecnologías, y nuevos modelos de negocios, colocando en riesgo sus desenlaces y en ocasiones hasta el bienestar mismo de la sociedad donde actúan.

La ausencia de multiperspectiva y revalorización, aportes de la acción ciudadana, provocan rigidez de acción por no tener capacidad de comparación y prospectiva que dé luz a nuevas estrategias y tácticas. La falta de estructura de diálogo amputa la innovación y difumina la diferencia entre perseverancia y necedad.

Internet, ha provocado un cambio importante en los esquemas de comunicación, es una tecnología bidireccional, de punto a punto, de punto a grupo o bien de grupo a grupo, que permite la comunicación sincrónica o asincrónica, es decir con bi-direccionalidad simultánea o diferida. La sala de juntas se tornó virtual permitiendo sentarse al humano a ser ciudadano empresarial

En sus inicios Internet en su versión web 1.0, apareció como una técnica de difusión, como el libro, el periódico, el radio o la televisión, por lo que se hablaba de páginas y de repositorios, pero pronto adquirió un dimensión social impactante con la bi-direccionalidad y se transformó

La Web 2.0, permite foros de discusión, espacios de intercambio de archivos llamados Blogs, propuestas de perspectivas para reflexionar personalmente y espacios de construcción social de conocimiento y futuro llamados Wikies. Esta tecnología dio un

giro impactante a la relacionalidad entre los humanos, apoyando y desarrollando el vínculo social.

Esta nueva propuesta tecnológica ha dado como resultado una transformación importante en los modelos de negocios y los ritmos de vigencia de los mismos, siendo para muchos difícil entender hasta de qué viven las empresas exitosas del mercado global. La metodología de venta y de significación y de la mercadotecnia misma, se ha transformado radicalmente.

Internet se ha filtrado en las prácticas de la empresa, el correo electrónico es ahora esencial y el chat ha sustituido a "radio pasillo". Ahora se espera que la comunicación sea incluyente y bi-direccional y que las decisiones sean consensuadas y la información compartida.

La inclusión de la opinión de los clientes, de los empleados y de los proveedores, no sólo es conveniente, sino esencial para la empresa actual, la innovación, es ahora un requisito de sobrevivencia del mercado global actual, por lo que es necesario motivar y apoyar a todos y cada uno de los miembros de la comunidad a que aporten sus perspectivas y valorizaciones a la persona legal. La exclusividad del buen juicio la acaban de perder los directivos, ahora es necesario fomentar la ciudadanía empresarial e incluir a los excluidos, esto exige una dosis de humildad en la cúspide la estructura y en la estructura misma.

El dilema de este ensayo reside en decidir si la persona debe ser un ciudadano o sólo desempeñarse como recurso de los objetivos de la persona legal. La inclusión de la acción ciudadana en la empresa es un cambio radical que modifica exclusividades y exige existencia y transparencia de estrategias y las tácticas seleccionadas para los desenlaces de una comunidad, por lo que puede ser bloqueada por los directivos y hasta por la estructura empresarial misma; la inclusión de la acción ciudadana es quizá uno de los grandes retos contemporáneos de la empresa y de los gobiernos.

Ethics in Teaching and its Effect in Social Conflicts

María del Consuelo Berglind Suárez

consuelo.bs@itesm.mx

"Teachers are ethical not only because the trusteeship role of instruction requires it; teachers are ethical so that their students can learn how to be ethical, too".
James M. Banner, Jr., and Harold C. Cannon

Anyone who has read the newspaper or listened to the news lately and everyone who has had to travel to the cities where the main accesses have been blocked, are aware that one of the serious problems our country is going through nowadays arose just after the Alliance for the Quality of Education (Alianza para la Calidad de la Educación) was signed. The purpose of this Alliance, in the words of President Felipe Calderón (el-universal.com.mx), is "to transform the education sector in the next few years by offering more opportunities of access to education, by improving the infrastructure, by updating the knowledge of the teachers and by evaluating the system". Even though the intentions of this document sound like the beginning of the much needed reform Mexico requires in its education system, there is a group of so called teachers from one of the sections of the very powerful SNTE (National Union of Teachers), who disagree with such document and whose intentions are to have the Alliance cancelled. The Federal Government has repeatedly affirmed that the Alliance will not be cancelled and meanwhile, highways are blocked, public expressions of dissatisfaction are held outside the SEP, traffic becomes a nightmare, and a solution is not reached, all in detriment of a group of people who is the core, both of the Alliance and of the demonstrations of unionists: school children, the future of any and every country. Are these people who are blocking streets and highways, who are obstructing and preventing the development of classes in public schools really thinking of the children? Are they thinking of the good of others or are they just thinking of their own well-being? Is the social conflict that is being provoked a result of an unethical attitude or is it a response toward an unfair proposal on part of the government? To find an answer to these questions, first it is necessary to remember what is understood by ethics.

The Greek Philosophers in their constant search offered several definitions of ethics. According to Socrates, knowledge is the highest good and his ethics are contained in the formula "Knowledge is virtue" (Thilly 70). He affirmed that if a man knows what virtue is, he will be virtuous. In the *Apology*, says Socrates …"I tell you that virtue is not given by money, but that from virtue comes money and every other good of man, public as well as private" (qtd. in Thilly 71). "The ethical ideal … is a well-ordered soul "explains Thilly when writing about Plato, and continues by affirming that "Plato's theory of the state … is based on his ethics. Since virtue is the highest good, and the individual cannot attain the good in isolation, but only in society, the mission of the state is to promote virtue and happiness; the purpose of its constitution and its laws is to bring about conditions which will enable as many men as possible to become

good; that is to secure the general welfare" (91). Aristotle defined the highest good for man as self-realization, achieved by a motive of nobleness, and when promoting the interests of others and serving the own country (Thilly 115). These Greek Philosophers were important men and great thinkers who contributed the bases both for the remarkable knowledge that modern philosophers, intellectuals, and academics have accumulated over the centuries and for the foundations of society as we know it today.

However, to understand more easily what is meant by ethics nowadays, an explanation using very simple terms can be found in The Galilean Library online which says: "…, *morality* is the right or wrong (or otherwise) of an action, a way of life or a decision, while *ethics* is the study of such standards as we use or propose to judge such things "(Newall). Another definition which is very important for the development of this essay is given by Banner (35): "In teaching, ethics means putting the satisfaction of the needs and good of students before those of anyone else… Teaching thus requires student-centered ethics. If the good of our students is not the focus of our attention, they cannot be taught, and they are unlikely to learn" (35).

In addition, México is a country where traditional values such as respect, patience, honor, compassion, order, and friendship have been passed on from one generation to the next. As a consequence, the country has avoided unrest and social conflicts among the population for many decades. Nevertheless, from a few years back, as a result of openness, technology, efficiency and speed in communications, to mention a few, more information of what is happening in other parts of the world has become rapidly and easily accessible. As a result of this globalizing effect, the individual has started to change and this change has had positive impacts on society, but it has also had negative impacts, one of which is the dangerous confusion and, at times, complete unawareness between what is good and what is bad, not only for each one as an individual, but also for society as a whole. There are two very important aspects that should be taken into consideration when trying to understand how this situation came to be: selfishness and deficient education.

Selfishness, the first aspect to consider, is defined by the Merriam-Webster Online Dictionary as concerned excessively or exclusively with oneself: seeking or concentrating on one's own advantage, pleasure, or well-being without regard for others. Obviously, the individual needs must be fulfilled first just in order to start thinking about the other people. Nevertheless, our society has been constantly moving forward to a point of complete indifference, and sometimes aggressiveness, toward the other person; there is not only an attitude of "I come first and then the rest" but also of "and I will step on anyone who is or gets in my way". It is natural and human to want to satisfy one's needs; it is unethical when it is achieved by disregarding the well-being of others, totally oblivious of the negative consequences of one's actions and when it is driven by sheer greediness. Unfortunately, this same perilous attitude is the one many teachers have today. They get to their work, they satisfy their needs and they completely ignore the needs of their students. In the daily demonstrations against the Alliance, they are even ignoring the other citizens' rights, promoting their own self interests and unwilling to have a dialogue with the authorities. In words of Banner and Cannon "Teaching seeks the well-being of students, not of teachers, who must be prepared to give up something toward the end" (36). When the teachers are participating in demonstrations, they are not thinking of their students, they are thinking of themselves, of their own benefit. These teachers are not willing to give up

anything. "Selfishness alone … will therefore motivate each agent [person] to adopt a basic set of rules which will allow for a civilized community … However, these rules will ensure safety for each agent *only* if the rules are enforced" writes James Fieser in The Internet Encyclopedia of Philosophy when referring to Thomas Hobbs. As long as these teachers are not willing to give up anything on behalf of their students as individuals and of society as a whole, and as long as they fail to follow the set of rules necessary to live in a civilized, peaceful way, a social conflict will exist. "The ethical dimensions of teaching, more than any others of its elements, require, like all ethical life, difficult choices between our own desires and the good of others" (41). These teachers need to face these difficult choices having their young learners in mind.

The second aspect to consider is a deficiency in education. Many of the teachers who hold in their hands the education of young people in Mexico, frequently received a poor education, at times because the rural areas where they come from had in turn only one teacher to teach as many as nine different levels to most of the children who were allowed by their parents to attend school. Some of these teachers have no material to work with and they have to be content with what they have and with what they can take themselves to those remote places. At times, some of these teachers are forced to go to such towns as part of their social service and they accept only because they have no other choice. However, as soon as they serve their time, they never return and look for jobs in the cities where everything is easier. In short, teachers with a deficient education are teaching students who are also receiving a deficient education from them and the cycle continues on and on and the problem is aggravated by corruption. One of the reasons the teachers from Morelos want the Alliance to be cancelled is that they want to continue being able to inherit their job to whomever they please or maybe even sell it. Just the mention of it is outrageous. Who can guarantee that the person who is inheriting or purchasing the job is going to be a good, ethical, responsible teacher? Who can certify that the person has studied, learned and developed the necessary skills to become a teacher? In Banner and Cannon's words "Teachers must also, … , offer instruction about good and bad, right and wrong, justice and injustice, truth and error" (41).

There can be no doubt that a change in the education system is urgent. Teachers are key and necessary elements in a society that aims at a more equitable education system. Teachers in rural and urban areas of Mexico must aspire to receive a better education and should prepare themselves in an adequate way, for they are the ones who will accompany students in their acquisition of knowledge. The quality in education should be one of the priorities for anyone who wishes to become or who already is a teacher; whether it is achieved through the Alliance proposed by Felipe Calderón or through some other proposal, is imminent. As Aristotle wrote in his Nicomachean Ethics "…For if this were not so, there would have been no need of a teacher, but all men would have been born good or bad at their craft. This, then, is the case with the virtues also; by doing the acts that we do in our transactions with other men we become just or unjust…" Teachers who are well prepared and who are ethical will teach their student how to be ethical too. Social conflicts such as the one we are now witnessing can be avoided with the implementation of a proper ethical education achieved through changes both in the government and in the SNTE. At the same time, teachers need to perceive the vital importance of their job and the ethical and moral

obligations that it entails. It is through the close cooperation of government with both private and public institutions of education that an ethical teaching can be implemented at all levels. It is indispensable to stop thinking and acting in the sense of ***I*** to begin to think and to act in the sense of ***we***. Through generosity of action and of heart, and through a full understanding and teaching of ethics is that the path will be paved to reach this objective.

Works Cited

Aristotle. Nicomachean Ethics. "Book 2, Chapter 1." Trans. W.D. Ross. 7 October 2008 <http://www.constitution.org/ari/ethic_00.htm>

Banner, James M., Jr., and Cannon, Harold C. The Elements of Teaching. New Haven and London: Yale University Press, 1997.

El Universal. 7 October 2008 <http://www.el-universal.com.mx/notas/506999.html >

Fieser, James. The Internet Encyclopedia of Philosophy." Ethics."2006. 18 October 2008 <http://www.iep.utm.edu/e/ethics.htm#SSH2c.ii>

Merriam-Webster Online. Dictionary and Thesaurus <http://www.merriam-webster.com/>

Newall, Paul. The Galilean Library. "Introducing Philosophy 11: Ethics." 2005. 7 October 2008 <http://www.galilean-library.org/philosophy.php>

Purdue OWL. "MLA Formatting and Style Guide." The Online Writing Lab at Purdue. 10 May 2006. Purdue University Writing Lab. 18 October 2008 <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/557/01/>

Thilly ,Frank. A History of Philosophy. 3rd. ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1957.

La ética como concepto transversal de la sociedad

Daniel Aguilar Martínez

A01095835@itesm.mx

Los retos de nuestra realidad, nos imponen idear mecanismos para enfrentar con soluciones éticas los problemas complejos de una sociedad, la nuestra, que muestra signos de enfermedad, como la corrupción, la inequidad, la injusticia, la falta de voluntad para llegar a acuerdos que permitan desencadenar soluciones que se reflejen positivamente en la esfera individual de la persona humana.

Cada vez que desgranamos en fragmentos nuestras vidas encontramos que una persona forja su existencia con violencia sobre otra que lo ha hecho para sí misma y para sus hijos, ¿qué ha logrado la violencia?, ¿qué genera?, entonces toda lo sociedad se degrada una y otra vez. Sin embargo pareciera que toleramos la violencia, que no es otra cosa sino la evidencia de falta de un sentido ético, o conjuntamente ignoramos, cerramos los sentidos, para permanecer inmersos en nosotros mismos, aparentemente protegidos. ¿Eso es lo que nos une?, ¿nos cohesiona el factor común de la sobrevivencia personal sobre la existencia de los otros?

Frecuentemente honramos la presunción y excusamos a los que valiéndose de la fuerza van menoscabando los sueños de los demás humanos, para así construir los suyos propios, cuidado con estas prácticas irracionales que amenazan a nuestra nación. La ética no es materia propia de ningún sector social en particular, de jóvenes o ancianos, mujeres u hombres, de personas populares o anónimas, por el contrario es una conducta transversal inherente a todo ser humano, en todo el despliegue de energías físicas y mentales debe estar presente el sentido de humanidad y de racionalidad.

El esfuerzo debe de ser de todos, esto es claro la violencia genera violencia la represión de la sociedad provoca que estalle la agresión; Porque cuando enseñas a un hombre a odiar y temer a otro hombre estancas el crecimiento de la sociedad, la forma de remover estas enfermedades sociales es con la dispersión de un sentido ético, es decir proyectar y estimular el desarrollo individual a través de la ética.

Tomar altura en el tema del quehacer diario, desarrollando un concepto de ética como forma de comportamiento íntimamente relacionado con el criterio individual, producto de la conciencia individual, que reconoce el impacto de las acciones personales en la suma de elementos que componen el entorno en el que nos desenvolvemos.

La raíz etimológica de ética es del lat. *ethĭcus,* y este del gr. ἠθικός, es decir, es parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre. La ética estudia el aspecto moral del ser humano, cuando este tiende entre lo bueno a lo malo para tomar decisiones que trasciendan su ámbito psicológico, pero ¿qué es lo bueno? y

¿qué es lo malo?, el problema es que las respuestas están cargadas de un alto grado de subjetividad y relatividad que corresponden a cada persona que hace juicios de valor sobe las acciones e ideas de un grupo de personas o las consideraciones sobre alguna en particular.

Para Aristóteles "todas las artes y todas las investigaciones, e igualmente todas las acciones y proyectos, parecen tender hacia un bien; por eso se ha definido correctamente el bien como aquello hacia lo que tienden todas las cosas" (Aristóteles, 9). Para saber cuál es la decisión más adecuada se debe recurrir a la razón para elegir el justo medio. En tanto que se creen mecanismos ideológicos de carácter general respecto de la condición humana, se llegará a los principios mínimos que permitan acceder a esquemas sociales donde se incentive la interacción de un humano a otro con la certeza de que las transacciones que se susciten entre estos se den en una atmosfera de equilibrio.

El equilibrio ético significa un estado social, producto de fuerzas encontradas (las pretensiones que un individuo pueda tener sobre un tema determinado con la resistencia de otro) que se compensan destruyendo los prejuicios acerca del uno y del otro, a base de conocimiento de aquí se entiende que la información acerca de uno mismo tiene vital importancia para entender los intereses o pretensiones propias, respetando y empatando con los de los otros.

Sócrates filosofo griego, considera que el conocimiento es requisito de existencia para ejercer una conducta virtuosa; Aristóteles dice que Sócrates "creía que todas las virtudes morales eran formas de conocimiento, de tal manera que seríamos justos si conociéramos lo que es justicia" (Alasdair, 31), siguiendo esta idea, si tan solo existiera una definición de lo que es bueno y es malo, el mundo sería un lugar con ausencia de conflicto, por el contrario lo que existe, lo que se vive, son una pluralidad de conceptos sobre lo que es bueno o lo que es malo.

Las religiones han abordado el tema de la ética desde la siguiente perspectiva, como el conjunto de normas morales que se deriva de la concepción concreta que se haga de la divinidad y de la correlativa relación con el hombre, son por tanto esta concepción de Dios y de su referencia activa al hombre los que determinan los núcleos éticos fundamentales (González de Cadedal, 145); luego entre el dogmatismo y la desmoralización surge la idea que la ética es combate, es acción, es movimiento, es iniciativa, en definitiva es cambio, y en la capacidad de renovación el hombre se encuentra con sí mismo, en respuesta al reto de ser ético está el de ser autentico, es decir, ser consciente de la propia existencia y desplegar acciones que impacten en beneficio de las personas que nos rodean.

Habermas entiende a la acción social cuando los planes de acción de los distintos agentes quedan coordinados a través de "acciones de habla" en que los hablantes pretenden "inteligibilidad" para lo que dicen, "verdad" para el contenido de lo que dicen (Habermas, 9), los directores de masas tiene una responsabilidad sobre el conglomerado que dirigen, son líderes que moldean las opiniones y las acciones, por medio del discurso, es por esto que la ética adquiere relevancia, en tanto que las personas que interiorizan la ética tienen la posibilidad de aportar sus ideas y contrastar

sus experiencias en una atmosfera que incentive la comunicación franca, no por el contrario una idea o conjunto de ellas que manipulen el contenido del mensaje para moldear por medio de la persuasión retorica, luego entonces se construyen las razones sociales, que son puntos de atención con presencia de unanimidad, la ética abarca en este momento del proceso social un carácter de transversal por ser un catalizador de energía social.

En palabras de Baruch Spinoza, el conocimiento de lo bueno y de lo malo no es otra cosa que la afección del gozo o de la tristeza, en tanto tenemos conciencia de ella (Spinoza, 121), el concepto de lo bueno y lo malo tiene que trascender de la esfera individual para su análisis, para toda acción es ciertamente necesaria conforme al discernimiento, con tal de que haya una motivación para llevar a cabo dicha acción. Cuando esa motivación es tomada de la coacción, la necesidad de la acción es jurídica; pero si es tomada de la bondad intrínseca a la acción, entonces la necesidad es ética. La ética atañe a la bondad intrínseca de las acciones (Kant, 115), sin embargo la voluntad sólo es una intención, el contenido de la voluntad desde la perspectiva de la ética, son los núcleos de valores morales, ideas acerca de lo que es correcto o incorrecto; posteriormente con base en lo dicho se construyen acciones que afectan una determinada realidad objetiva, la experiencia juega un papel importante en tanto que norma el criterio para definir acciones. La voluntad de querer una acción ética debe ser respuesta espontanea como resultado de un análisis crítico y un proceso metódico, es esa espontaneidad que separa a los animales de las plantas y que se manifiesta con claridad en su capacidad de moverse espontáneamente (Hildebrand, 290).

Si aceptamos la premisa de que la elección entre lo bueno y malo se hace a través de la dirección de la razón y esta obtiene su contenido y desarrollo con fundamento en la conciencia, producto del entendimiento propio de cada individuo, a decir de Descartes en la cuarta parte del Discurso del Método, Advertí luego que, queriendo yo pensar, de esta suerte que todo es falso, era necesario que yo, que lo pensaba, fuese alguna cosa; y observando que esta verdad: " Yo pienso, luego soy" (Descartes, 48), para llegar a ser ético es necesario entenderse, la dicotomía que hace Descartes entre el ser y el estar es punto de partida, para la comprensión de un Yo ético, primero conocerse por medio de los sentidos y reconocer la propia existencia como ser consciente propietario de razón, para después estar con los demás.

Sin los demás no somos, desde hace unos pocos siglos el individuo se fue haciendo cada vez más importante, lo cual obligó a transformar el tipo de sociedades en que vivimos, haciéndolas cada vez más democráticas y abiertas para todos, porque nadie quiere ya ser mero engranaje de una máquina social por bien engrasa que este (Savater, 183), el individuo no puede ser un agente moldeable de la sociedad, sino que va modelando su entorno.

Flamígera verdad es la ética, la naturaleza del hombre parece distanciarnos de la perfección, la honradez, la limpieza de las acciones, nosotros tenemos la misión de comprometernos con el tiempo que ocurre, acercándonos a la verdad, decir la verdad sin dejar a lado los principios y la autenticidad, atenernos a los hechos y no evadirnos en los deseos, con claridad de objetivos como consecuencia de espíritus inquietos, libres, valientes y sin ostentación, la ética de ayer es símbolo de hoy por sus principios,

es hito de construcción que se alimenta con la suma de individualidades, observadas como movilizaciones en torno a asuntos concretos de interés general, reconociendo y dándole peso específico a sus cualidades de movimiento, las multitudes de personas éticas si son factor de cambio, para ejercitar las libertades es necesario, conocerlas y sentirlas, la sociedad igualada a la fuerza no puede serla, el valor de la ética no puede ser impuesto a la fuerza, a razón que de esta manera no incuba el núcleo sustantivo de la necesidad de la ética, entonces no se expande lo que tiene la potencia de ser mas que una idea o un símbolo, sino acciones.

En la ética autoritaria una autoridad es la que establece lo que es bueno y prescribe las leyes y normas de conducta; en la ética humanista es el hombre mismo quien da las normas y es a la vez sujeto de las mismas, su fuente formal o agencia reguladora (Fromm, 20), al concepto de ético le es inherente el rechazo de la imposición que se torna en dogmas, estos impiden el dialogo y el acuerdo, con la aparición de la violencia y la fuerza como elementos de las transacciones humanas, entonces aparecen los enemigos, que se aprovechan de la desagracia ajena para mejorar su condición, cuando se enseña a un hombre a ver como amenaza a aquél que no tiene la misma opinión, que amenaza la libertad, un lugar de trabajo o a la familia, se aprende a odiar y caer en el ciclo sin sentido del impase de la evolución humana, enfrentados los unos con los otros, la solución es aprender a construir y coordinar nuestra morada en la tierra, en vez de dificultarnos el futuro preñando el presente con la desesperanza, no hay que perder las convicciones, advirtamos que las adversidades surgen del seno de la sociedad, motivemos la energía que da impulso a lo que creemos y queremos, la ética contiene bastante sustancia para formarnos íntegramente con la pluralidad, en pleno goce de instrumentos que permitan acceder a una participación social activa y directa. No es fácil la meta a alcanzar, es demasiado importante, para permitir desvanecer la energía de la sociedad en la oscuridad, en el desorden; el presente es una oportunidad para verificar el vínculo de objetivos que nos une, con seguridad podemos empezar por lo mínimo que es mirar alrededor y vernos a nosotros.

Fuentes Citadas

- MacIntyre, Alasdair, Historia de la ética, Paidós, Madrid, 1976.
- González de Cardedal, Olegario, Ética y Religión, Huesca, España, 1977.
- Habermas, Jurgen, Escritos sobre la moralidad y eticidad, Paidós, México, 1991.
- Hildebrand, Dietrich, Ética, Encuentro ediciones, Madrid, 1997.
- Spinoza, Ética, Tratado Teológico-Político, Porrúa, México, 1999.
- Savater, Fernando, Ética para Amador, Ariel, España, 2000.
- Kant, Immanuel, Lecciones de Ética, Crítica, Barcelona, 2002.

- Aristóteles, Ética Nicomaquea, Tomo, México, 2003.
- Fromm, Erich, Ética y Psicoanálisis, Fondo de Cultura Económica, México, 2003.
- Descartes, René, Discurso del Método, México, Tomo, México, 2004.

Fuentes electrónicas

- http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=etica

Ética: El nuevo color del pensamiento.

Axel J. Barradas Berglind

A01095553@itesm.mx

"En términos legales, un hombre es culpable cuando viola los derechos de otros. En ética, lo es sólo con que piense hacerlo."[1]

La moral y la falta de ética son algunos de los temas que la humanidad ha persistido en discutir hasta el cansancio, la evaporación de la saliva y la vacuidad de los pomos de tinta. ¿Será, tal vez, producto de sus naturalezas humanamente controversiales, con aires de irreductibilidad pero también con intensos vestigios de versatilidad y dinamismo? Las sociedades evolucionan, los hombres a la par; ¿por qué habría de quedarse la ética rezagada, paralizada o estática? O mejor dicho, ¿cómo sería eso posible?

Si bien etimológicamente ética y moral tienen el mismo significado, es decir 'costumbre', sus significados en la praxis divergen. La moral es de naturaleza externa, y se encarga de todo proceso social que involucra hábitos, prácticas rutinarias, percepciones cotidianas o puntos de vista sobre algún fenómeno que, dada la herencia cultural, se les denominan como buenos, malos, justos, injustos, correctos, loables, corruptos, etc. Por ende, la moral implica una preconcepción hasta cierto grado estereotipada de una acción (como vestir de una forma, comportarse de una u otra manera, opinar o guardar silencio, etc.) bajo ciertas circunstancias. Su manifestación se da de forma hablada, se pasa de generación en generación, se hereda y se convierte en un convencionalismo social; la moral es, en consecuencia, un extenso deleite semiótico dada su prolífera riqueza en signos, estructuras y un arraigado simbolismo aceptado en el silencio de la tradición para ser así entendido por todos.

Por otro lado, la ética radica en la interioridad del individuo y funciona como un criterio en su conducta. Naturalmente, la moral y la ética confluyen en un ciclo constante e imperecedero. El individuo vive en una sociedad moralizada y moralizante, por lo que a un nivel inconsciente se le inculca una especie de código personalizado y adecuado a su propia percepción y personalidad; dicho código es la ética. En pocas palabras, la diferencia es que la moral es un paradigma social, y la ética, no.

La filosofía, siendo el arte de razonar, la ciencia del pensamiento y del saber, se ha preocupado por desentrañar el proceso de diferenciación entre lo bueno y lo malo. Sin embargo, es en la misma búsqueda de la virtud que se hallan las condenas; buscando lo conveniente, lo mejor, se da pie a la búsqueda del bien propio, del egoísmo, y el hombre se enfrenta constantemente ante la disyuntiva de hacer lo más

[1] Frase del filósofo alemán Immanuel Kant, conocido por sus extensos estudios en ética, filosofía, estética y metafísica.

conveniente a pesar de que aquello que se juzgue como bueno para si mismo, resulte malo para otro; así, la libertad, la justicia y el respeto son descartados y mellados.

En la obra *El Retrato de Dorian Gray*, se puede apreciar el declive de la moral, priorizando el placer y el hedonismo, el egocentrismo, epidemia del corazón humano que en la nueva era, antepone la frivolidad, el materialismo y la superficialidad en un mundo ausente de culpa o remordimiento, donde la negrura y la plasticidad gobiernan y aplastan todo: '¡Si fuera yo quien permaneciera siempre joven y el retrato el que envejeciese! ¡Por esto, por esto lo daría todo!, ¡daría hasta mi alma!' [1]

Por desgracia, el hombre no puede vivir solo; necesita de los demás para su supervivencia y realización, por lo que no puede actuar como un ente separado o aislado y es así como se crea la ilusión de las apariencias y la importancia de la otredad. En consecuencia, la ética contiene pautas que sugieren el respeto hacia la autonomía de los demás y la sociabilidad que implica un proceso de búsqueda hacia el bien común (un término con tintes utópicos y de agradable acústica para los políticos actualmente). Finalmente, el bien y el mal, son dos conceptos de carácter moral, creados para alcanzar una estabilidad ecuánime en las sociedades, donde cada individuo sea capaz de caminar con libertad, sin miedo a ser atacado tras las sombras. La creación de organismos de seguridad son una prueba fehaciente de ello; las leyes, el orden, las estructuras e instituciones, todas ellas fundadas en la conciencia humana para equilibrar universalmente lo que el hombre es incapaz de estabilizar dentro de su propia cabeza: obrar con rectitud.

Si la ética fuera perfecta, sería innecesaria, pues podríamos prescindir de instituciones para recordarnos que vivimos en sociedad y que es necesario respetar al otro; el humano se inclina constantemente a su animalidad y funciona únicamente bajo convencionalismos universalizados que no le permiten asesinar, robar o violar a uno de sus semejantes so pena de muerte o confinamiento. El problema es que el hombre tiene una gran capacidad para condenarse; mientras las plantas y animales son parte de un ciclo de vida y viven en equilibrio, el hombre, en cambio, tiene la capacidad de elegir, hacer uso de su inteligencia para evitarlo y asegurar su longevidad. En su ciega ambición, es que el hombre se comienza a destruir.

El apetito por la destrucción es una característica innata al hombre y aparentemente, empeora conforme la tecnologización del mundo. Las creaciones hacen de la vida cada vez más cómoda, a expensas de grandes consecuencias de dominio común: el calentamiento global, la destrucción, el terrorismo, entre otros. Desde la revolución industrial, el hombre se ha visto inmerso en tremendos procesos de mecanización y estandarización; luego, la globalización, migración, la interculturalidad y la eterna mezcla posmodernista han dado paso a nuevos paradigmas, a la destrucción del convencionalismo moral, a la deconstrucción de estructuras y prácticamente, la ética se ha convertido en un intríngulis de conceptos vagos, vanos, ambiguos y perecederos. La sofocante calamidad del mundo actual ha consumido con rabia todos los preceptos y finalmente, el hombre se ha encontrado

[1] Wilde, Oscar, El Retrato de Dorian Gray, México, Editores Mexicanos Unidos, Mayo de 2006, p.38.

con la dificultad de encarar las consecuencias de sus actos. A continuación, un breve ejemplo proveniente de la voz del autor mexicano José Agustín:

> En efecto, de buena gana le abriría el vientre [refiriéndose a un maestro] para echarle puños de sal. Eso mismo quisiera hacer con mucha gente, soy casi un anarquista. A veces me dan ganas de poner una bomba a todo el mundo, acabar con todos. Pero no me atrevo, soy un cochino cobarde. [1]

Finalmente, lo importante no sólo es detectar los síntomas de la enfermedad, sino ser capaces de dar un diagnóstico y encontrar una cura. Creo que la enfermedad es la carencia de ética en los profesionistas, en los empresarios, en los educadores, en los padres (y por lo tanto en los hijos), en los estudiantes y en una interminable lista de roles con un común denominador: ausencia de valores. El síntoma son todos los estragos que vemos hoy en día: desde desastres naturales, hasta crisis económicas y políticas; finalmente, la cura radica en la concientización de la sociedad, la educación orientada hacia un mundo más amigable con el entorno y con los demás; un proceso que conlleva una fuerte modificación en las instituciones y las superestructuras sociales, pero que podría significar el anhelado cambio, el despertar de un largo sopor en el que hombre y máquina se han dedicado a consumir y no proteger, a destruir y no embellecer, a corromper y no purificar. Quizás sea tiempo de escuchar los lamentos de nuestro mundo, nuestro hogar, tal vez sea el momento de ver a nuestro alrededor y darnos cuenta que actuar éticamente significa el primer peldaño de una reconstrucción hacia un fortalecimiento espiritual, ideológico y cultural; hacia una vida mejor.

Bibliografía

- Agustín, José, La tumba, Julio de 2004. México: Editorial Planeta Mexicana Booket,
- Wilde, Oscar, El Retrato de Dorian Gray, Mayo de 2006. México: Editores Mexicanos Unidos.

- Diccionario Filosófico. Diciembre, 2000. <http://www.filosofia.org/filomat/df467.htm>
- Glosario de Ética. 27 de Mayo de 2008. <http://www.cibernous.com/glosario/alaz/etica.html>

[1] Agustín, José, La tumba, México. Editorial Planeta Mexicana, 2000, p.26.

La Obligación Social de las Instituciones Escolares

Duane Fiedler

dfiedler@itesm.mx

Las nuevas tecnologías están produciendo cambios sociales, económicos y culturales a un ritmo acelerado. Cambian la manera en que se obtiene acceso a la comunicación, el conocimiento y la información a tal grado que las empresas y países que los tienen, también tienen el poder y productividad para competir y prosperar. Fernández en el sitio Web, Recensión, elabora que la "información es el bien de consumo por excelencia, que puede aportar a quien lo posea beneficios, incluso el poder, provocando de esta manera una gran diferencia social entre los que poseen la información y los que no la poseen."

La globalización y el mercado laboral se están transformando diariamente. Las empresas tienen que capacitar constantemente a su equipo laboral si quieren quedar productivas y prósperas. Hoy en día en la '*sociedad de la información*' hay una exigencia del mercado laboral para egresados que saben aplicar conocimientos. Es decir, los alumnos al graduarse no deben 'saber,' sino 'hacer saber.' Deben tener competencias que beneficiarán la empresa para que sea más productiva. Argudín define una competencia en la educación como "un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea" (15). Las competencias pretenden no sólo apoyar a capacitar a los alumnos en la aplicación de conocimientos, valores, y habilidades, sino ser parte del proceso del aprendizaje. Argudín dice que esta responsabilidad de aprendizaje del estudiante debe ser una obligación por el papel que las instituciones escolares tienen en la sociedad.

El fin y el centro del aprendizaje es el alumno y por ello es necesario reforzar el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, con objeto de que éste cuente con herramientas que le permitan discernir, deliberar y elegir libremente, de tal forma que pueda comprometerse con la construcción de sus propias competencias. (28)

Por el entorno social que está relacionado con la economía global, hay una suma importancia de una mayor vinculación entre el sector laboral y educativo. Gracias a la sociedad de la información ha habido una gran transformación en el mercado laboral, y por lo tanto hoy en día se requieren no solamente conocimientos que tradicionalmente las instituciones han dado a sus egresados, sino competencias para aplicar el conocimiento a su función laboral y al que se exige para que la empresa pueda competir en el mercado global. Para lograrlo se requiere un desempeño del estudiante que consiste en habilidades, actitudes, y valores que son los hilos de las competencias de la educación.

Ya existe una competencia económica fuerte por la globalización y por consiguiente, las empresas se transforman continuamente. Así que el mercado laboral consta que los egresados tengan competencias básicas (y subcompetencias) y que éstas competencias sean flexibles. La flexibilidad de las competencias se puede entender desde varias perspectivas y/o los varios esquemas de ellos, pero todas ellas se basan en

la habilidad de *aplicar las competencias a las diferentes tareas y deberes que existen en los puestos del entorno empresarial*.

Las competencias básicas necesarias en la actualidad.

Los egresados no solamente necesitan las competencias básicas, sino bien plantadas. Es decir, los egresados tienen que saber aplicar los conocimientos a su función y desempeño laboral. Las competencias no solamente incluyen las habilidades y destrezas, sino las actitudes y valores. Hay muchos esquemas de las competencias básicas, pero Argudín identificó nueve de ellas que se requieren formar para el sector laboral: "de comunicación, liderazgo, autogestión, estimación, pensamiento, relación, función, investigación, y la integración del conocimiento" (73). Todas ellas tienen su relación en las habilidades de comunicación (verbal y no verbal), autoaprendizaje, trabajo de grupo, y la adaptabilidad (de asumir las responsabilidades) para el desempeño del sector laboral.

El papel de las instituciones escolares en el desarrollo de competencias de los estudiantes y profesores para su futuro en el mercado laboral.

Como el mercado laboral está transformándose continuamente por sociedad de la información, frecuentemente los conocimientos que los egresados llevan de la escuela son obsoletos y no cumplen con las demandas de las empresas. Mucho tiempo y dinero de la empresa se pierde por la necesidad de entrenar a los egresados por la falta de las competencias básicas. Las tareas, deberes, y hasta el tipo de productividad de las empresas tienen que seguir cambiando para ser competitivas en la economía y si el egresado tiene un buen desempeño de las competencias básicas la transición de estos cambios empresariales son menos laborosos y costosos.

Las empresas necesitan otro tipo de egresado que tiene las competencias básicas, pero bien plantadas para que el empleado pueda llegar a dicho nivel de desempeño superior. Como las universidades son la fuente principal para generar conocimiento, son responsables de cambiar al egresado y responder a estos nuevos retos. Para que esto suceda en el nivel universitario Gines (2004) opina que estas instituciones tienen que hacer dos tipos de cambios: intrínsecos y extrínsecos, "Los intrínsecos se enfocan en la formación integral de los individuos como la comunicación y el pensamiento, pero también tienen que ver con habilidades sociales. Los extrínsecos se relacionan con su operación y organización". Es decir, facilitando el paso del sistema educativo al mercado laboral y tender la noción del alumno que el aprendizaje es a lo largo de la vida. Los dos tipos de cambios tienen que suceder en las instituciones escolares para que la economía de un país sea más competitiva en el mercado global.

Para lograr eso las instituciones tienen que formar un nuevo modelo educativo. El nuevo modelo educativo deberá estar centrado en el aprendizaje y en las competencias básicas que lo subraye. El objetivo del nuevo modelo educativo tiene que ser la formación en las competencias y evaluar si tales competencias han sido adquiridas por los estudiantes. Eso requiere nuevos instrumentos evaluadores que apoyan a las instituciones escolares a transformar sus objetivos pedagógicos en egresados capaces, conscientes y productivos.

Instrumentos Evaluadores para las Competencias Básicas

Para lograr tener una evaluación efectiva hay que reflexionar y establecer los objetivos de aprendizaje en las conexiones que existen entre la evaluación y aprendizaje. Se debe establecer de qué forma se pueden justificar las evidencias, cómo recogerlas, cómo elaborar decisiones de evaluación a partir de la confrontación de estas evidencias con los resultados obtenidos. Actualmente, existen varios métodos de evaluación efectivos basados en competencias para la medición de progreso del estudiante y deben aprovecharse en el aula. Algunos de ellos son: entrevistas, debates, presentaciones, examen escrito, examen oral, ensayo, ejemplos del trabajo hecho, desempeñado o diseñado, proyectos especiales, informes y portafolio.

Es de suma importancia que la retroalimentación sea parte de la evaluación y debe incluirse constantemente en el proceso del aprendizaje, es por ello que se deben diseñar actividades, no sólo de evaluación, sino de retroalimentación bien estructuradas asegurándose que los comentarios al estudiante sean tomados como una crítica constructiva hacia su trabajo y un área de oportunidad para superarse.

Para lograr una evaluación efectiva hay que reflexionar y establecer los objetivos de aprendizaje por las conexiones que existen entre la evaluación y aprendizaje. Se debe establecer de qué forma se pueden justificar las evidencias, cómo recogerlas, cómo elaborar decisiones de evaluación a partir de la confrontación de estas evidencias con los resultados obtenidos. Para evaluar las competencias básicas se necesitan mecanismos de evaluación directa que se enfoquen en el desempeño y que proporcionen mayor cantidad de evidencias que en los métodos tradicionales de evaluación.

Las prácticas tradicionales de la evaluación frecuentemente no logran ser parte del proceso, simplemente el fin de ello. La evaluación debe ser una parte integral y constante del proceso de aprendizaje por la retroalimentación que rinde al estudiante. Actualmente, la evaluación es de suma importancia en la formación profesional y se necesita de ideas innovadoras para confirmar el desempeño de las competencias de los alumnos y asegurar que salgan productivos y conscientes de sus universidades. Como mencionan McDonald, Boud, Francis, Gonczi "Con un sistema de evaluación de alta calidad, los estudiantes pueden confiar en la calidad de su formación y los empleadores pueden tener confianza en los estudiantes calificados" (11).

La evaluación es un componente vital del proceso de aprendizaje y desempeño de competencias. Puede asegurar que las empresas contraten a personas que sean lectores inteligentes y sepan discernir y aprovechar de la mucha información que existe hoy en día. Además, pueden beneficiarse de que no inviertan tantas de sus ganancias en el entrenamiento de empleados, sino en la investigación, material y equipo físico para estar a la vanguardia de su campo. En fin, las empresas pueden asegurarse que sus nuevos ingresos tengan las competencias necesarias para que ellas puedan rendir un producto o servicio más eficaz y ser más competitivas en nuestra economía global.

Referencias:

Argudín, Yolanda. Educación basada en competencias. Distrito Federal, México: Trillas, 2005.

Fernández, Ricardo. Recensión. 1998. Universidad de Castilla-La Mancha. 13 de octubre de 2008. <http://www.uclm.es/PROFESORADO/RICARDO/Recension/r1.html>

Ginés, José. Revista Iberoamericana de Educación. Mayo de 2004. Organización de Estados Iberoamericanos. 11 de octubre de 2008. <http://www.rieoei.org/rie35a01.pdf>

McDonald, Rod, et al. Cinterfor. 28 de marzo de 2006. Organización Internacional de Trabajo. 07 de octubre de 2008.

< http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/>

"Bloqueo Económico en Franja de Gaza, ¿seguridad o autonomía?"

Jadiel Adrian Gómez Galicia

A01094183@itesm.mx

Introducción

Un dilema ético, de acuerdo con el *Diccionario de Ética y de Filosofía Moral*, se define como una situación de perplejidad ética ante decisiones que provocan tanto efectos deseables o satisfactorios como indeseables (2001:437). Tras un exhaustivo estudio de todos los factores que se relacionan con la situación del dilema, se puede considerar que se ha llegado a una respuesta que si bien no satisface a todas las partes involucradas, se considera una solución preferible a las demás posibilidades.

El análisis de la mayoría de los elementos involucrados con el caso en estudio generara una respuesta que trate mitigar la perplejidad y consolide soluciones que satisfagan, al menos, al ser que estudia dicho dilema; considerando que este proceso no es sencillo, ágil, o garantice que el ser que analiza el dilema genere al final una solución.

A continuación se presenta un caso, donde dos facultades de los Estados Modernos entran en conflicto; por un extremo se encuentra el derecho de autonomía de toda Nación soberana (que representa la capacidad de auto gobernación, autodeterminación y soberanía), contra un extremo que vela por la seguridad de los Estados.

El concepto de defensa de libertad refiere a que para la garantía de la libertades entre los individuos como entre las naciones debe de existir una limitación de las mismas; continuando con esta premisa, se debe de observar hasta que punto esta limitación es justa y cuando esta sobrepasa los conceptos generalmente aceptados y viola garantías inseparables de los Estados Modernos.

Dilema: Dos principios de la ética Clásica: la búsqueda del beneficio común y la autonomía, entran en conflicto con la intervención del ejercito Israelí (acción que desea el beneficio común de la nación de Israel) sobre la región Palestina de Franja de Gaza (perjudicando así la soberanía del pueblo Palestino), colocando restricciones y regulaciones fácticas en materia de desarrollo social, económico, político y comercial.

Historia

La Franja de Gaza es una estrecha franja de tierra situada en el Oriente Próximo, al suroeste de Israel y al noroeste de la Península del Sinaí (Egipto), y que junto con Cisjordania forma parte de los Territorios Palestinos. Cuenta con 11km de frontera con Egipto, 51km de frontera con Israel y 40km de costa en el Mediterráneo, creando así un área total de 360 km^2. En la franja de Gaza habitan 1.4 millones de Palestinos.

Después del holocausto nazi, miles de Judíos Europeos emprendieron un éxodo masivo a diferentes partes del mundo; durante esta diáspora muchos de ellos, alimentados por los sentimientos sionistas de Theodor Herzl, buscaban una tierra en donde fundar un Estado Judío. Finalizada la segunda guerra mundial varios grupos judíos consideraron prudente y necesario crear el estado Judío en la región donde se desarrollo su pueblo y

su historia, Palestina, la cual estaba bajo control de Reino Unido y poblada por una mayoría de árabes musulmanes.

Los efectos de la Segunda Guerra Mundial generaban un estado de ingobernabilidad en varias colonias del Reino Unido, gracias a la falta de tropas y dirigentes; durante este periodo Palestina sufría movimientos violentos, por parte de judíos que pedían seguridad, reconocimiento y un Estado mientras que los palestinos exigían la autodeterminación de su territorio.

Bajo estas presiones, Reino Unido decide crear un plan de partición, donde las dos poblaciones obtuvieran Estados soberanos, con un tamaño proporcional a la población existente y dotadas de recursos naturales, medios de comunicación y zonas arables; este plan conocido como la resolución 181 seria votada por los miembros de la Asamblea General de las naciones Unidas.

El 29 de Noviembre de 1947 la resolución fue votada con 33 países a favor, 13 en contra y 10 abstenciones; de esta manera el Estado de Israel podría comenzar a existir. Tras esta votación en 1948 Reino Unido dejaría de tener el control en la región y podría entrar en vigor el plan de partición; el 14 de Mayo de 1948, se declara independiente el estado de Israel, en el territorio otorgado a la población judía de Palestina, inmediatamente los países árabes que rodeaban al recién nacido Estado de Israel comenzaron una guerra para eliminar a esta población de Palestina.

Durante este primer conflicto bélico, Israel observo el estado de inseguridad en el que se encontraba al estar rodeado de naciones árabes capaces de atacar indiscriminadamente ante su población y su integridad, pero a su vez Israel aprovecha su capacidad y coordinación militar para aumentar su territorio y poder desplazar a los árabes musulmanes. Finalmente tras la primera guerra árabe-israelí, el no consolidado estado Palestino perdió territorios delimitados desde el plan de partición (documento que no aceptaron) y redujeron su comunicación entre regiones, creándose dos nuevos enclaves: Cisjordania y Franja de Gaza; mientras que la población desplazada (mas de 250 000 árabes) huyo a países árabes donde pudo, con mayor libertad, armarse, coordinarse y fundar grupos radicales destinados a la destrucción del Estado de Israel. Este movimiento demográfico provoco el reconocimiento de la franja de Gaza como una entidad política donde se habían refugiado los árabes palestinos del sur.

Concluido el conflicto, Israel negocio un alto al fuego aceptado por las partes involucradas en el conflicto, y de acuerdo con este cese al fuego la Franja de Gaza paso al control del ejército egipcio, que por más de 19 años tuvieron el control de la región. Cabe resaltar que el control egipcio otorgo derechos y respeto las voluntades de los palestinos en Gaza, sin ser equiparables estas con las que otorgaban a los ciudadanos egipcios. Israel por su parte prohibía el regreso de palestinos a los nuevos territorios de Israel y vetaba el otorgar la ciudadanía a los antiguos residentes árabes.

Las prohibiciones de los estados cercanos a Palestinas sobre aceptar a palestinos desplazados, creo un movimiento de refugiados a Gaza, donde vivían en condiciones infrahumanas y con el desprecio de los indígenas residentes de Gaza (personas que habitaban Gaza desde varias generaciones anteriores).

Por décadas los mayores ingresos económicos de Gaza fueron agricultura, cítricos y frutas que exportaban a las regiones cercanas y que tras la guerra de 1948 (creada y fomentada por las naciones árabes), el aumento de los refugiados árabes y el control egipcio, la promoción económica fue nula, el desarrollo social y de infraestructura mínimo (dados los conflictos sociales y económicos de Egipto que desataron la crisis

del Canal de Suez, y por lo cual no podía apoyar económicamente a Gaza), convirtiendo a la Franja en una zona caracterizada por la pobreza y el abandono.
Para 1967 la Franja de Gaza paso a ser controlada por el ejercito Israelí, tras la guerra librada con Egipto, Siria y Jordania; en la cual Israel ocupo la península del Sinaí, la Franja de Gaza, gran parte de Cisjordania y los altos del Golán. Desde ese momento hasta la actualidad la Franja de Gaza ha estado bajo el control del ejército Israelí.
En 1987, la población árabe en Franja de Gaza inicio un movimiento de levantamiento popular en contra del control de la milicia israelí sobre su territorio, este movimiento llamado intifada (primera intifada de 1987 a 1993) fue caracterizado por el espontaneo alzamiento de civiles, que únicamente con piedras se enfrentaban al ejercito israelí y defendían la autonomía de la región. El movimiento de intifada se esparció hasta Cisjordania, obligando a las dos partes en conflicto negociar términos básicos, ya que al término de la misma dejaba 1 162 palestinos y 160 israelíes muertos; para 1993 se firmaron los Acuerdos de Oslo, donde el Estado Israelí negocio directamente (y por primera vez) con la Autoridad Palestina para otorgar al territorio Palestino autonomía y respetar su integridad como nación. En 1994 la Autoridad Palestina entro en la Franja de Gaza (bajo el liderazgo de Yasser Arafat) junto con la Organización para la Liberación de Palestina, para promover los logros alcanzados en los Acuerdos de Oslo y crear las bases para una elección democrática futura.
En el año 2000 inicia una segunda intifada, solo que esta fue utilizada por grupos radicales y provoco ataques contra las milicias y la población israelí, con morteros, explosivos y ataques terroristas, la cual termino en 2005 con un saldo de 1057 israelíes y 5 322 palestinos muertos, motivando a un mayor movimiento de tropas israelíes en defensa de sus ciudadanos.
Finalmente en 2005 bajo el liderazgo de Ariel Sharon, Israel inicio un proceso de destrucción de asentamientos judíos irregulares en Franja de Gaza, retirando a mas de 9 000 colonos israelíes y garantizando el regreso de árabes a la zona, todo esto para cumplir los acuerdos de Oslo y promover paz en la región. Desgraciadamente tras la victoria de Hammas (partido político con una vertiente terrorista) en las elecciones de Franja de Gaza, las negociaciones se estancaron con Israel; mientras que los ataques a ciudades israelíes por misiles lanzados desde Gaza continuaron obligando a Israel realizar bloqueos más opresivos a la región.
<u>Bloqueo Económico en Gaza, especificaciones, desarrollo y consecuencias</u>.
En Junio de 1967 el ejército israelí tomo el control de Franja de Gaza en materias:

- Política: Prohibiendo el desarrollo de actividades políticas palestinas y evitando la proliferación de grupos terroristas desprendidos de partidos políticos
- De movimiento: Regulando el libre transito de civiles de Franja de Gaza a Israel
- De comunicación: Controlando las conexiones existentes entre Franja de Gaza e Israel y los puertos de Gaza que se encuentran en el Mediterráneo
- Militares: Seguridad en la Franja de Gaza, los asentamientos israelíes y las fronteras.
- De desarrollo: Administrando la entrada de ayuda internacional y canalizándola a las instituciones que Israel considera optimas

- Desarrollo de infraestructura: Regula la inversión extranjera para evitar un gran desarrollo económico en la Franja de Gaza, canalizar recursos a ciertos sectores con el fin de que estos no propicien la creación de armas o grupos terroristas y finalmente la vigilancia en la construcción de infraestructura de desarrollo social (tales como hospitales, escuelas, universidades, entre otros)

El bloqueo nace tras la apabullante victoria del ejército israelí contra las naciones árabes en la guerra de 1967, y la adquisición de nuevos territorios. Tras reconocer su derrota las naciones árabes negociaron con Israel, y el pueblo Palestino "conservo" Franja de Gaza, la cual, por motivos de seguridad y para evitar un nuevo ataque militar por parte de los pueblos árabes contra Israel, ahora seria regulada por la milicia israelí.
A 41 años del bloqueo económico, la demografía en Franja de Gaza a sufrido importantes alteraciones, según datos de la *Central Intelligence Agency* (CIA) de los 1.4 millones de palestinos viviendo en Franja de gaza, 1 millón son refugiados o descendientes de los refugiados de la guerra de 1948. A su vez existían 21 asentamientos irregulares con una población de 70 000 israelíes en la Franja de Gaza, los cuales desde 1948 obtenían subsidios para el desarrollo de agricultura e infraestructura, pero para 2005 al menos 10 fueron desmantelados y fue retirada un población cercana a 10 000 habitantes.
Por otra parte a partir del bloqueo existen programas que permiten a un numero de palestinos cruzar la frontera diariamente y trabajar en ciudades israelíes, con garantías de pago y algunas prestaciones por ley; el numero de estos trabajadores legales asiente según datos del *Washington DC Institute for Palestine Studies* a 70 000, desgraciadamente este numero es insuficiente ya que la taza de desempleo según datos de la CIA es del 34.8% (en 2006) y un 80% de la población viviendo en Pobreza (en 2007).
En materia económica la franja de Gaza a sufrido enormes fluctuaciones en su producto Interno bruto, desde los acuerdos de Oslo, Israel permitió la entrada de ayuda internacional manteniendo desde 1993 a 1999 un crecimiento del PIB en Franja de Gaza, según datos de la CIA, en un promedio de 5%. Pero con el inicio de la segunda intifada y la perdida del control por parte del ejercito Israelí en la región, el PIB de Franja de Gaza tuvo decrecimientos del 5% en 2000, 35% en 2001 y 25% en 2002; con el fortalecimiento y mayor presencia de la milicia israelí en la región se logro estabilizar la economía y regresar a un crecimientos positivo del PIB en 2003, 2004 y 2005 con un promedio de 5.1% cada año. Desgraciadamente tras la victoria de Hammas en las elecciones en Franja de Gaza (en 2006), y el aumento de la violencia contra Israel, las estimaciones de crecimiento son de -8%.
En materia laboral, Franja de Gaza cuenta con una edad media de su población de 17 años, lo cual la perfila como una nación con un gran potencial de generar una gran población económicamente activa. Desafortunadamente esta población carece de instituciones educativas competentes para convertirla en una mano de obra calificada, ya que el bloqueo económico impide la entrada de personal docente y el desarrollo de infraestructura educativo (causando número desproporcionales entre la capacidad educativa y jóvenes recibiendo educación básica).
En los últimos años Israel se ha comprometido a garantizar la entrada de la ayuda internacional a la franja de Gaza (otorgada principalmente por Cruz Roja, Naciones Unidas y la Unión Europea), pero datos de *Correlating Palestinian Aid and Homicides* 2000-2007, afirman que conforme aumenta la entrada de ayuda internacional a la

Franja de Gaza han aumentado los homicidios perpetrados por palestinos en contra de la población israelí, para muestra los 697 misiles y 822 morteros lanzados desde que Hammas obtuvo el control en franja de Gaza en 2006, situación que ha llevado a realizar varios bloqueos de ayuda internacional en los años 2007 y 2008 por parte de la milicia israelí, provocando también la muerte de un numero estimado de 5 000 civiles palestinos.

Finalmente datos de *B´Tselem* el centro de Información de Derecho Humanos en los Territorios Ocupados señalan que durante el año 2000, inicio de la segunda intifada se observo un aumento en las víctimas fatales, y conforme la intifada continuaba y el ejército israelí era incapaz de contener dicha situación la anarquía y las víctimas fatales aumentaban, hasta el año de 2005. En contraparte, se observa en la misma fuente que desde el año 2000 hasta el 2007 se han presentado los siguientes homicidios en Franja de Gaza, los cuales al compararlos con Cisjordania presentan una realidad donde existen más afectaciones a la población civil Israelí por parte de los Árabes viviendo en Cisjordania que los que viven en Franja de Gaza; mientras que existe una mayor represión y víctimas fatales en Franja de Gaza perpetradas por las fuerzas de seguridad Israelí.

Evento	Franja de Gaza	Cisjordania	Total
Palestinos asesinados por las fuerzas de seguridad Israelí	2 970	1 787	4 757
Palestinos asesinados por civiles israelíes	4	41	51
Civiles Israelíes asesinados por palestinos	39	197	236
Elementos de seguridad israelí asesinados por palestinos	97	148	245

Tras los datos presentados, el bloqueo israelí en la Franja de Gaza, que responde a sus intereses de seguridad, contraponiéndose con la autonomía de esta región del pueblo palestino, ¿es una acción ética?

Referencias

Canto-Sperber, Monique. Diccionario de Etica y Filosofia Mexico D.F. 2001

"Correlating Palestinian Aid and Homicides 200 – 2007" Committe for Accuracy in Middle East Reporting in America. 23 de Octubre 2008 http://www.camera.org/index.asp?x_context=2&x_outlet=118&x_article=1362

Devine, Carol, et al. Human Rights The Essential Reference New York City. 1999

Global Security.org. 19 de Octubre 2008. http://www.globalsecurity.org/intell/world/israel/aman.htm

Gordon, Haim, et al. Beyond Intifada London. 2003

"Israel no cancelara retiro de Gaza" Editorial: British Broadcasting Corporation. 10 de Mayo 2005. 19 de Octubre 2008. http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/international/newsid_4532000/4532615.stm

"Statistics" B´Tselem The Israeli Information Center for Human Rights in the Occupied Territories 2008. 23 de Octubre 2008. http://www.btselem.org/english/Statistics/Casualties.asp

United States. Central Intelegence Agency The World Factbook 2008. 20 de Octubre 2008 https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/is.html#Military

United States. Central Intelegence Agency The World Factbook 2008. 20 de Octubre 2008 https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/gz.html

¿Nacen o se hacen? ¿Se hacen o los hacemos?

Mario Alberto Concha Sodi

A01095049@itesm.mx

Cada vez que me despierto por la mañana, a pesar de que tengo que levantarme temprano, siento la fortuna de poder encontrar un coche que me espera, un desayuno completo, caliente y delicioso, así como la oportunidad de poder estudiar en una de las mejores universidades de México. Pero así como esto ya es algo cotidiano para mí, así mismo lo es el escuchar diariamente que tres personas fueron asesinadas, que cinco policías perdieron la vida, o peor aún, que fueron detenidos por secuestro o relación con el narcotráfico.

Pero la verdad de las cosas es que todo sigue adelante: mi vida, tu vida, la vida de todos los que conoces y hasta de los que no conoces. Y seamos sinceros, como hasta el momento nada de esto me ha perjudicado y puedo despertar con el mismo chocolate caliente, pues por mí que siga muriendo gente de hambre a causa de la pobreza, al cabo que eso solo pasa en la televisión.

Es sólo hasta que sales a la "calle", pero no a la calle que está hecha de banquetas y pavimento donde puedes conducir tu coche nuevo, sino a la "calle": hogar de miles de personas que viven en humillantes condiciones, que no saben lo que es educación, que al parecer su suerte ha sido echada desde el momento en que nacieron, y que todo indica que su destino será peor al final del día, es ahí cuando realmente ves que tu mundo es mucho más grande al que estás acostumbrado, y que los problemas sociales son de todos, no de ellos.

Nuestro país, así como todo el mundo, está lleno de problemas que sacuden a la humanidad día con día. Por eso, para mí, existen dos clases de hombres: "los que viven para matar" y "los que matan para vivir".

Quizá en muchos de los casos no tomaremos estas expresiones literalmente, pero cuando vemos que existe gente capaz de matar a miles de personas, y no a miles, cuando vemos que hay gente capaz de matar a un sólo ser humano, es ahí cuando empiezas a diferenciar a qué grupo pertenecen.

Los hombres que viven para matar, son aquellos que sin importar nada pasan por encima de quien sea con tal de lograr sus objetivos; cuantos de nuestros "líderes" ya sea en la política, en la empresa o en cualquier lugar, hacen callar a golpes a quien representa un peligro o un estorbo. Esos golpes silenciosos que todos ven, que todos conocen y que todos escuchan, pero que a su vez no hacen ruido, puesto que al primer murmullo no quedarán golpes que dar sino solo el silencio que deja el querer hablar y defenderte. Por eso es tal el abuso de autoridad en todos los ámbitos, desde el gobierno hasta en tu propia casa.

Pero esos tipos de hombre son los que menos nos deben de importar, al parecer tener un centavo más, un grado mayor de poder o un reconocimiento ante la sociedad, son más importantes que cualquier moral, puesto que sus prioridades son distintas o están en otro orden, y es por eso que no debemos ponerles atención ya que

según cómo te comportes, así mismo, a su debido tiempo, perecerás en ese u otros sentidos, ya que tarde o temprano tendrán que rendir cuentas.

No obstante, algunos de los problemas que nos acechan hoy en día, como lo son la crisis económica y el narcotráfico, a su vez, desarrollan situaciones aún más extremas, como la pobreza, la inseguridad, entre otras cosas, y si le sumamos que estamos en uno de los países más corruptos del mundo, pues podemos decir que México no atraviesa un buen momento.

Pero sería bueno ver las cosas del otro lado de la moneda, es decir, en los zapatos de quienes realmente están viviendo día con día la injusticia de la avaricia de pocos contra la desgracia de muchos.

Ahora te despiertas por la mañana y te das cuenta de que tu hogar no es más que un callejón de la ciudad y que tu cobija es tan sólo un periódico, que llevas más de veinticuatro horas sin probar alimento, y que al parecer te espera otro día bajo el sol rogando al cielo que te den algo de dinero para poder comer. Has agotado toda expectativa de encontrar trabajo, no cuentas con algún tipo de educación y solo escuchas promesas falsas de un gobierno que no te da nada.

A pesar de todo, eres un hombre noble, bueno, e incapaz de hacerle daño a alguien, pero no puedes más y llegas al punto de pensar si robarle a alguien es una de tus opciones; el tiempo pasa, y efectivamente se convierte en una de ellas.

Llega la noche, tienes que hacerlo ahora puesto que no sabes si amanecerás mañana, tu consciencia te grita que no lo hagas, pero tu estómago y tu desesperación por no salir adelante opacan esos gritos y pueden más que ella. Sin pensarlo más, a la primera persona que pasó ya la has robado, ahora tienes dinero suficiente para comer los próximos dos días.

Este hombre ha callado y finalmente matado el remordimiento de cometer un acto ilegal con tal de sobrevivir. No es un hombre malo, pero ahora tiene un nuevo trabajo, el cual es resultado de la indiferencia de todos nosotros que vivimos bien mientras podemos.

En estos instantes no puedes confiar en nadie, nunca sabes quien te apuñalará por la espalda. En la sociedad ya casi no existe moral, en el trabajo ya no hay ética profesional y en el gobierno ninguna de las dos. Hasta de nuestros propios policías tenemos que cuidarnos, ya que ahora no sabes si te protegen o planean hacerte algún daño.

Existen policías corruptos, relacionados con el crimen y el narcotráfico, pero a su vez, también hay quienes dan su vida por esa profesión, ¿cómo es que terminan siendo criminales?

Seamos el día de hoy un policía, que tiene a su esposa y tres hijos, dos de ellos en crecimiento y uno más pequeño que se encuentra enfermo, las medicinas son muy caras y alimentar cuatro bocas además de la propia es una responsabilidad y un reto muy grande. Arriesgo mi vida todos los días dando lo mejor de mí, llevo más de 10 años sirviendo al departamento de policía, pero mi sueldo no es suficiente y sólo veo a mi hijo empeorar de salud mientras que los demás se encuentran mal nutridos; además de esto mi equipo de trabajo es muy escaso y las armas que nos brindan no se comparan con las que nos enfrentamos. He tenido muchas oportunidades de ser corrupto, de vender información, entre muchas otras cosas, pero hasta ahora me he mantenido honesto y orgulloso de servir a mi país. El tiempo sigue pasando y mi hijo no mejora, las necesidades en la casa cada vez son más y peores, no sé que voy a hacer. Un grupo de colegas policías están en la misma situación que yo y después de tantos

años de servicio nadie nos ayuda. No tenemos otra opción, hemos decidido secuestrar a la hija de un empresario que nosotros mismos protegemos, quisiéramos hacer algo más por nuestras familias que matar los valores y principios que tenemos, pero ya agotamos toda opción; hoy en día llevamos un mes con la niña y estamos negociando el rescate, dinero que pagará las medicinas de mi propio hijo.
Puede ser que estas situaciones suenen muy extremistas, pero existen aún peores y suceden diariamente en nuestro país y en el mundo: "hombres que matan lo que son, lo que piensan y lo que creen, para poder vivir".

Por otra parte, "Los jóvenes somos el futuro de México". Pero si actualmente hay miles de jóvenes que no pudieron terminar con sus estudios, que desde pequeños tienen que mantener una familia y que a pesar de todo no encuentran trabajo: ¿cómo están viviendo estos jóvenes su presente y qué le espera a México como resultado de ello? Muchos de los que se vuelven criminales lo hacen a una edad temprana y es por estas situaciones, y ni que decir del narcotráfico. Siendo un joven sin expectativas, metas y apoyo, es de lo más común ver a los narcos como un estilo fácil y cómodo de vivir, y si hablamos de la influencia que tienen sobre estos menores, el hecho de darles coches, casas, dinero, poder y muchas otras cosas, es más que suficiente para que un muchacho sin pensarlo decida ser un narcotraficante.

Así como estos ejemplos, existe infinidad de casos en los que podríamos seguir viendo como la gente por lograr sobrevivir tiene que traicionar sus propios principios y matar la nobleza que hay dentro de ellos; quizá algunos hagan las cosas una vez, pero la mayoría no volverá a ser el mismo y tarde o temprano terminará mal.

Existen varios temas que tratar, así mismo surgirán muchos dilemas éticos y morales que analizar. Pero en cuanto a los hombres que les toca matar para vivir, después de haber visto todo esto, mi dilema es: ¿Nacen o se hacen? ¿Se hacen o los hacemos?

Pero hago la pregunta abierta: ¿serías capaz de hacer cualquier cosa por conseguir la salud de alguno de tus hijos?, o bien ¿por sobrevivir?

¿Tú qué harías? Yo si sé que terminaría haciendo.

Análisis política, sociedad, Empresa.

Paola Frías López

pfrias@itesm.mx

La importancia tan severa que tiene el tema de la ética en estos últimos siglos, podría parecer muy distante con la relación de la economía, Mientras que ésta última descansa en criterios de utilidad y tiene como meta la eficiencia, la primera en principios de justicia y solidaridad. (Dieterlen, ética, 1996:105)

El nuevo interés por la ética no se atañe solamente al problema de hablar de los análisis de la realidad social en México y el mundo vinculados a los conflictos sociales, sino al eje conductor, en donde el mundo ha cambiado más profundamente y que ha sido necesario reflexionar este hecho tan difícil que nos exige y nos demanda compromiso y voluntad hacia una sociedad más humana.

Sabiendo que la ética trata de las reglas que más orientan cualquier conducta intencional y de todos los conocimientos sobre las diversas formas de comportamiento humano, como tal le deberíamos dar la preocupación debida no importando en que disciplina se aplique o cual fuere su vertiente; puesto que debe ser analizada en cada persona, como una necesidad de supervivencia que debemos acatar para poder construir una vida íntegra y productiva en todos los ámbitos; para ser congruentes en lo que hacemos, decimos y actuamos visto desde una ética civil ciudadana, humana, empresarial o cual fuere la vertiente. Todo lo que se busca es tener ciudadanos comprometidos con una sociedad sensibilizada y más solidaria.

Teniendo claro los conceptos que se discuten en la actualidad, es posible comenzar con una reflexión del análisis ético-moral del recurso humano, porque es imposible sobrevivir sin una ética que oriente nuestras acciones encaminadas a un compromiso personal que brindemos a nuestra sociedad, para analizar posteriormente los problemas sociales en búsqueda de la justicia para el bien común.

De este modo, enfocándome al tema a la sociedad contemporánea y económica la vida humana está amenazada por estos intereses mencionados que pretenden lucrar y aprovecharse de esa brecha que se da entre países, a una globalización en la ley del más fuerte involucrada en este mundo en el que no hay cabida para la solidaridad social, menos para la justicia y mucho menos para que cada ser humano desarrolle sus propias potencialidades en solidaridad con sus semejantes. (Villoro, los Linderos, 3)

Una política donde examina los comportamientos de las relaciones con una estructura de poder, en donde pertenece a la esfera de los hechos sociales. Por eso la política debe ser un saber de hechos; la ética, un conocimiento de valores, donde se explica el juego de las fuerzas que mueven la sociedad, sus relaciones y las situaciones afectivas que surgen de ellas, se expresan en relación de causas a efectos y de medios afines.

En donde los juicios de la ética aplicada al campo social, tratan de justificar una acción o un programa colectivo en donde se ve o se demandan los valores deseables; para ello utilizan expresiones valorativas o preceptivas, o se refieren solo a lo que efectivamente desean individuos o grupos y no lo que sería deseable para ellos; no les

interesan los medios eficaces ni lo que sería deseable producir sino los fines preferibles y que se producen en una situación social.

En efecto, todo poder real, para ejercerse, necesita de la adhesión de una parte de la sociedad y, por ello requiere presentarse de tal manera que resulte deseable para ella, realizando valores objetivos y justificar el mantenimiento de su poder en la propuesta de un bien común.

Tomando en cuenta que la economía es el criterio que prevalece en gran medida y en general en las sociedades contemporáneas y en las agendas de los seres humanos actuales. Se puede abordar lo referente a la presencia de la ética en la economía en tanto que tiene que ver con los problemas morales relacionados con los fines de la actividad económica.

Desde hace siglos la economía forma parte de las actividades humanas, lo que se busca es formar y hacerles ver la función de una buena administración de los bienes, y que ha estado vinculada a los aspectos sociales y económicos, además del aspecto político. Así que originalmente estos rubros estaban articulados de manera sustancial, y poco a poco se fueron separándose, volviéndose lo económico en una mera logística y cálculo de variables, separándose con ello completamente de lo ético.

Hoy hay otra sensibilidad que vuelve acercarlos que son los intereses y valores de los miembros y que además de una ética de criterios y leyes es necesario considerar una responsabilidad de Riesgos y consecuencias de nuestras acciones y en todos los órdenes en el público, en el económico, ciudadano en el político, como dueños de una empresa así como de profesionales.

Finalmente la actividad económica se rige por la razón del servicio del bien de la comunidad; por lo que se constituye los valores éticos y se articula con la ética política y la de filosofía política, elementos complementarios de la realidad humana.

Donde el objetivo social y el económico se complementan y por ende van de la mano. La economía se encuentra al servicio del bienestar en un marco de justica social porque se trata de que los individuos se realicen en libertad. Es importante señalar que la ley y la responsabilidad preceden al mercado, de modo que la economía debe interesarse por el bienestar y por la libertad de los ciudadanos.

El problema que se ha venido suscitando es a la racionalización moderna, prevaleciendo el impulso positivista técnico de la economía y en contraparte perdiéndose el referente ético medido en un "costo –Beneficio".

Frente a estos extremos tenemos que buscar una solución en donde todos somos seres humanos y que existen principios que éticamente se constituyen como comunes denominadores, donde somos una unidad en la diversidad y lo que nos une es tan importante como lo que nos hace diversos, siempre y cuando busquemos este proceso de deliberación en acciones congruentes que mejoren este mundo. (Etica persona, 76)

Así, la ética aplicada procura aplicar los principios descubiertos en el nivel de fundamentos de las dimensiones de la vida con la ética del desarrollo en el que se pretende elevar el nivel de vida de una sociedad específica teniendo un impacto en la vida Humana y de reflexión moral para ponernos en el lugar de los otros.

En estos tiempos no podemos quedarnos inmersos con una ausencia de reflexión y deliberación ética que lleva a cualquier tipo de acto cuestionándonos sobre la justicia que nos conduce al campo de los valores en que nos cimienta el mundo de nuestras acciones que son las que nos constituyen. Y que siempre estamos en condiciones de ser más con y en los demás, por lo que rompemos con la individualización, siendo responsables de sí mismos, aprendiendo del difícil arte del discernimiento ético.

Evitando las acciones que exhiben patrones de ruina humana y de inmortalidad tal que empiezan a verse como algo cotidiano y que finalmente acabamos percibiéndolo como algo normal y común.

En suma puedo concluir que debemos preocuparnos fundamentalmente de lo que es y debe ser nuestra actividad humana que obstaculiza el desarrollo y que muchas veces se nos olvida que es un deber ciudadano que tendríamos que fomentar para un bien de las futuras generaciones partiendo de las necesidades humanas básicas de desarrollo, edificación y sobre todo optimizar el bienestar civil, público y ético. Diciendo que el verdadero porvenir es hoy.

En donde la ética empresarial y/o Social constituye un problema en relación con la producción y la distribución de recursos, así como la economía en donde a través de un pensamiento ético se debería buscar el bienestar y el respeto hacia las personas y hacia la orientación de nuestras acciones.

Referencias.

Bauman, ética Posmoderna. México Siglo XXI
Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea: Fondo de la cultura económica.
Ética, persona y sociedad
Villoro, Luis Los Linderos de la ética

Conozcamos brevemente acerca de: Hong Kong

José Gerardo De La Vega Meneses

jdelaveg@itesm.mx

En magnitud, Hong Kong después de Filipinas, es la trigésimo octava economía más importante del mundo.

Ocupado por el Reino Unido en el año de 1841, Hong Kong fue formalmente cedido por China al año siguiente, en 1842. En adición durante todo el siglo XIX, diversas islas adyacentes a Hong Kong también fueron adheridas al protectorado británico.

A consecuencia de un acuerdo realizado entre China y Reino Unido el 19 de noviembre de 1984, se estableció hacia el año de 1997 la *Región Administrativa Especial de Honk Kong en China.* Con este acuerdo, a partir del 1 de julio de 1997, China recuperó la titularidad del territorio de Hong Kong comprometiéndose a realizar un sistema de "un país y dos sistemas", haciendo referencia a que tanto la República Popular China como Hong Kong son un mismo país, pero en la primera se continuaría el régimen comunista y en la segunda, el régimen capitalista establecido por los británicos.

Con esta fórmula mixta de sistema económico, el sistema comunista chino no sería impuesto en Hong Kong bajo ninguna circunstancia y dicho territorio gozaría de un alto grado de autonomía en diversos asuntos tanto políticos como económicos, excepto en dos temas fundamentales para el gobierno chino: el ministerio de asuntos exteriores y la defensa militar.

Lo anterior, para mantener la calma en los inversionistas extranjeros en Hong Kong, pero, cabe aclarar que dichas libertades que la República Popular China otorgó para beneficio de su nueva Región Administrativa Especial tienen caducidad: 50 años. Por tanto, a partir del año 2047, cabe la posibilidad de que Hong Kong adopte por completo el sistema comunista tradicional del gobierno chino.

En otro asunto y a manera de comparación entre México, España y Hong Kong durante el año 2007 (los dos primeros países, por ser hacia donde se dirige el presente documento), mostramos a continuación los siguientes datos y números relevantes que representan la "radiografía" actual de dichas regiones (Tabla 1):

Tabla 1. España y México, comparación con Hong Kong (2007)

Característica	España	México	Hong Kong
Area total en kilómetros cuadrados	504 782.0	1 972 550.0	1 092.0
kilómetros en Costas	4 964.0	9 330.0	733.0
Amenazas naturales	Sequía periódica	Tsunamis, volcanes, terremotos y huracanes	Tifones
Número de habitantes estimado	40 448 191	108 700 891	7 018 636
Tasa de crecimiento de población	0.12%	1.15%	0.53%
Personas que poseen VIH	140 000.0	160 000.0	2 600
PIB en paridad del poder adquisitivo en miles de millones de dlls.	1 362.0	1 353.0	292.8
Tasa de crecimiento anual de su economía	3.8%	3.0%	6.3%
PIB per cápita en dlls.	33 700.0	12 500.0	42 000.0
Reservas en petróleo, Millones de barriles	157.6	12 880.0	0.0
Reservas en gas natural, millones de metros cúbicos	2 444.0	434 100.0	0.0
Fuerza laboral, millones de personas	22.0	45.4	3.6
Tasa de desempleo (considerando al subempleo)	7.6%	3,7% oficialmente, pero se estima sea del 25% considerando al subempleo	4.1%
Población considerada económicamente pobre	19.80%	40.00%	No Disponible
Deuda externa, en miles de millones de dlls. (estimado 2007)	2 047.0	179.7	588.0
Saldo en cuenta corriente (en miles de millones de dólares)	-126.3	-5.4	25.4
Líneas telefónicas fijas	18 385 000.0	19 861 000.0	3 870 000.0
Líneas telefónicas Móviles	46 152 000.0	57 016 000.0	9 913 000.0
Usuarios de Internet	18 578 000.0	22 000 000.0	3 770 000.0
Aeropuertos	154	1 834	2

Fuente: Central Intelligence Agency.

Destacando del cuadro anterior, entre otras, principalmente las siguientes conclusiones:

1) Territorialmente Hong Kong es una región muy pequeña, en virtud de que su superficie representa el 0.22% del territorio de España y sólo el 0.06% del territorio de México.
2) Le economía de Hong Kong creció más rápido que las de México y España en el año 2007; no obstante, el monto total del PIB de Hong Kong en términos monetarios representó sólo un 22% de los registrados tanto por España como por México individualmente.
3) Hong Kong es una economía desarrollada y a continuación se enuncian los principales fundamentos: este país muestra un importante desarrollo en su economía en virtud de que posee una tasa de desempleo moderada (4.1%); cuenta con un PIB per cápita superior a los 40 000 dólares (muy superior al promedio registrado por los países desarrollados); y en adición a lo anterior, Hong Kong muestra un importante desarrollo al observar las siguientes características en materia de telecomunicaciones:
   - En Hong Kong existe una línea telefónica fija por cada 1.8 habitantes.
   - En Hong Kong existe una línea telefónica móvil por cada habitante.
   - En Hong Kong uno de cada 2 habitantes es usuario de Internet.
4) Hong Kong representa un mercado en expansión y favorable para realizar inversiones, en virtud de que la tasa de crecimiento de su economía (6.3%) es superior a la tasa de crecimiento de su población (0.53%).
5) Se observa una saldo en cuenta corriente con superávit (por tanto la balanza de pagos también posee superávit) representando un 9% del PIB de Hong Kong. Por tanto, en virtud de que la balanza de pagos de este país carece de déficit, no se pronostica una devaluación de su moneda o efecto similar a corto plazo debido a esta causa.
6) Finalmente, Hong Kong es un país altamente endeudado con el extranjero: su deuda externa representa alrededor del 200% de su PIB anual (destacando que en teoría a mayor endeudamiento de un país con el exterior, mayor posibilidad de que el gobierno de dicho país imponga controles sobre precios y salarios a las empresas instaladas él).

La Ingeniería de Tejidos óseos.

Roberto Benito Palma Cortés, S. Valdez, Said Robles Casolco

Roberto Benito Palma Cortés. OstioMetal S.A. de C.V. ostiometal@prodigy.net.mx
Said Robles Casolco. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Puebla, Vía Atlixcáyotl 2301, Puebla, Pue. México. C.P. 72800. srobles@itesm.mx
S. Valdez. Instituto de Ciencias Físicas-UNAM, Av. Universidad S/N, Col. Chamilpa, 062210, Cuernavaca, Morelos, México. svaldez@fis.unam.mx

Introducción

Actualmente con el ritmo de la vida moderna cada vez son más frecuentes los accidentes que sufre el ser humano principalmente en el tejido óseo, sin embargo el hombre también ha desarrollando nuevas alternativas para curarse y regenerar los tejidos dañados. Desde la época de los egipcios, griegos y romanos se usaron materiales no biológicos, en particular, metales y otros materiales naturales para curar heridas y algunas enfermedades. Incluso en México algunas culturas prehispánicas usaban cuarzo y piedras preciosas para restaurar dientes o huesos[1].

El ser humano a lo largo de su historia siempre ha buscado curas a sus males y ha implementado el uso de muchos materiales para contrarrestar la perdida de la función ósea. Pero el desarrollo de los materiales para la restauración del cuerpo, que conocemos actualmente, inició en la década de los 50, poco después de haber terminado la segunda guerra mundial. Uno de los problemas que impulsó el desarrollo de los materiales para restaurar el cuerpo humano, fue la necesidad que mucha gente tenía de éstos, dada la cantidad de personas con lesiones óseas, en esta etapa se empezó a fraguar los conceptos de biomateriales, y biocompatibilidad así como el progreso en la ciencia de los Biomateriales.

Con el desarrollo de esta nueva área, hubo la necesidad de que varias ciencias entre ellas las biológicas, químicas y físicas se unieran para consolidarla haciendo de ésta una ciencia multidisciplinaría. Desde finales del siglo pasado, se acepta que los biomateriales se definan como aquellos materiales destinados a estar en contacto con sistemas biológicos con la finalidad de evaluar, tratar, aumentar o reemplazar, algún tejido, órgano o función del cuerpo[2]. Se diferencian así de los injertos, constituidos de células vivas, transferidas de una zona donante a una receptora con la finalidad de reconstruirla. Los principales biomateriales son de tres tipos: metales, biocerámicas y biopolímeros.

Otro concepto que está íntimamente ligado a éste, es la biocompatibilidad, concepto que a través de décadas de estudio sobre materiales para uso en humanos: está definido como la capacidad de un material para estar en contacto con el tejido vivo y no causar efectos adversos o tóxicos[2]. El material no debe inducir reacción inflamatoria o de cuerpo extraño. Ni provocar respuesta del sistema inmunológico. No

debe ser tóxico él o los productos de su degradación y no debe alterar genéticamente a las células próximas a él.

1. Composición de los tejidos duros del cuerpo humano

Los tejidos duros del ser humano, huesos y dientes, están constituidos por un compuesto a base de fosfato de calcio, de estructura y composición muy similar al mineral, denominado Hidroxiapatita (HA) y una matriz orgánica de diversos colágenos principalmente la colágena tipo I. Los huesos humanos (cortical y esponjoso) están constituidos por microcristales de HA en un 60 -80% en forma de fibras hexagonales de dimensiones variables y una matriz proteica de colágena embebida en agua. El armazón del hueso vivo está continuamente formándose y deshaciéndose por acción de las células óseas (osteoblastos-osteoclastos)[3]. Los osteoblastos van formando hueso nuevo mientras los osteoclastos van disolviendo el hueso. Ver figura 1.

Una característica relevante del hueso, es su capacidad regenerativa, sin embargo, en muchos casos debido a las dimensiones del daño se hace necesario el uso de materiales adecuados para reconstruir la parte afectada; es por eso que en la cirugía ortopédica y maxilofacial es necesario realizar resecciones masivas de tejido óseo debido principalmente a infecciones, tumores, traumas, etc., esto obliga irremediablemente a dejar cavidades óseas extensas debilitadas debido a la pérdida del hueso. Estas cavidades ocasionan complicaciones tales como la aparición de fracturas patológicas, osteoporosis, reactivaciones de infecciones óseas y aflojamientos precoces en la cirugía endoprotésica entre otras.

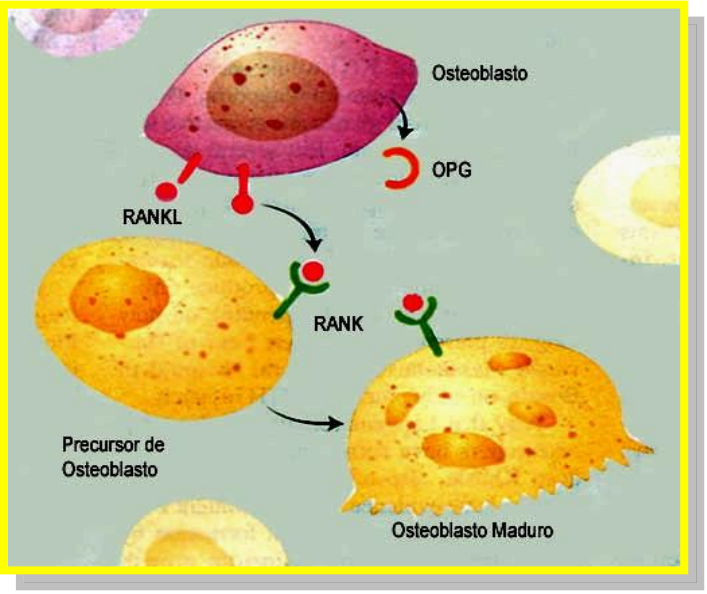


Figura 1. Formación y disolución del hueso a través de las células óseas osteoblastos y osteoclastos.

Para evitar estas complicaciones se recurre a la colocación de injertos óseos. Los injertos son parte de tejidos frescos, extraídos de algún paciente o donador. La utilización del autoinjerto tiene las limitaciones propias del paciente, ya que muchas veces no se puede extraer una gran cantidad debido a consecuencias de una doble lesión, por lo tanto, no es suficiente para rellenar cavidades extensas, aunque éste es el mejor injerto o implante. Otra alternativa es utilizar aloinjertos (injerto obtenido de otra persona); para ello, se realizan pruebas de compatibilidad, con la finalidad de corroborar, si el tejido es apto para la persona receptora, así como pruebas de algunas enfermedades que se puedan trasmitir por el injerto. Por último, están los xenoinjertos

(injertos obtenidos de otras especies diferentes al humano)[4] estos aun son más difíciles y complicados de colocar, toda vez, que han sido aceptados por el hospedero; ya que provienen de otras especies de animales diferentes al humano.

Sin embargo el hueso de otras especies animales se puede usar para obtener matrices de hidroxiapatita (HA) con la arquitectura natural del hueso, es decir quitando química y físicamente la fase orgánica del hueso, de ésta manera las matrices de HA se vuelven inertes y bioactivas [4].

En la actualidad, también existe ya la posibilidad de utilizar materiales sintetizados químicamente similares a la matriz ósea inorgánica, especialmente la hidroxiapatita (HA) ($Ca_{10}(PO_4)_6(OH)_2$) y el β-fosfato tricálcio β-$Ca_3(PO_4)$ (β-FTC) ambas son las biocerámicas más usadas para restaurar, componer o aumentar cualquier tipo de hueso, son bien toleradas y bioactivas[5,6]. Sin embargo, solamente la HA es conductora y bioactiva esto quiere decir que sirve como base para el crecimiento óseo y se une químicamente al tejido vivo, pero las células que se unen al material pueden permanecer en ella sin llevar a cabo una división o crecimiento.

Figura 2. Diversas formas de manufacturar la Hidroxiapatita.

Con el transcurso del tiempo la ciencia de los biomateriales fue modernizándose, trayendo como consecuencia la necesidad de otras ciencias para desarrollar más y mejores biocerámicas, tales como las biocerámicas bioinductoras.

2. La biología molecular

Una de estas ciencias fue la biología molecular, que con sus avances se fueron descubriendo ciertas moléculas proteicas, relacionadas con el desarrollo, regulación y crecimiento de las células, estas sustancias fueron llamadas factores de crecimiento, las cuales dependiendo de su función pueden ser clasificados en quimiotácticos definidas como proteínas que atraen o regulan la migración celular hacia un sitio especifico[7]. Mitogénicos, por estimular a las células para que entren al ciclo de división celular, estos actúan en el sitio haciendo que las células se multipliquen y regeneren la zona dañada. Y por último las factores morfógenos, estos incitan a la diferenciación celular, esto quiere decir, que una célula madre (stem cell) es obligada o estimulada a diferenciarse a algún tipo celular especializado que compone nuestro cuerpo. Uno de los trabajos clásicos del siglo pasado en los 60´s, fue realizado por Urist, quien descubrió la proteína morfogenética ósea (BMP) dentro de la colágena de huesos de bovinos[8, 9]. Urist observó, que la BMP al ponerla en contacto con células mesenquimales, se diferenciaba y se convertía en células óseas.

3. Plasma rico en factores de crecimiento

La mayoría de estos factores se encuentran en ciertos tipos de células, tales como en osteoblastos, macrófagos y en los gránulos alfa de las plaquetas[10].

Hoy en día, ya existen en el mercado aparatos especiales para obtener rápidamente un concentrado plaquetario, y así obtener factores de crecimiento para regenerar cualquier tipo de tejido. El plasma rico en factores de crecimiento, se define como un ultra concentrado de plaquetas que rebasa el basal 8 a 10 veces[11]. Al concentrar la mayor cantidad de plaquetas también concentramos mayor cantidad de factores de crecimiento.

Los FC son sustancias de naturaleza polipeptídica, solubles y disolubles, que regulan el crecimiento, diferenciación y fenotipo de numerosos tipos de células, entre ellas las células óseas.

Desde hace mucho tiempo, se sabe que las plaquetas del cuerpo contienen diferentes factores para el crecimiento de varios tejidos, entre ellos el tejido óseo además de que se puede obtener del mismo hospedero al cual se le intenta regenerar hueso (autoimplante), y una de las ideas que se han tratado de desarrollar es combinar las proteínas del plasma con las matrices de HA, β-FTC para ayudar a acelerar la regeneración ósea[12]. Los factores encontrados en mayor concentración son tres: el factor derivado de plaquetas (P.D.G.F), el factor transformante β (T.G.F. β1) y el factor de crecimiento endotelial vascular (VEGF) que son bioinductores tanto de tejido óseo como epitelial y endotelial[11, 13]. Es evidente que los factores de crecimiento liberados tras la desgranulación de las plaquetas en el lugar de la lesión proporcionan las señales iniciales para la activación de las células integrantes de los tejidos que rodean las mismas. Como respuesta a las señales que proporcionan estas moléculas, las células locales y las infiltradas sufren cambios en la proliferación, diferenciación y síntesis de proteínas con distintas funciones biológicas. Todos estos fenómenos, en conjunto, definen el proceso que se conoce como activación celular.

4. Células Madre (stem cells)

Otra de las ciencias que se fortaleció en la última década del siglo pasado fue la biología celular, con el descubrimiento de las células madre.

Las células madre son aquellas células dotadas simultáneamente de la capacidad de autorrenovación es decir, producir más células madre y de originar células hijas comprometidas en determinadas rutas del desarrollo, que se convertirán finalmente por diferenciación en tipos celulares especializados[14].

En el contexto de la actual investigación, se pretende obtener células madre que se mantengan como tales en cultivo en el laboratorio, y que bajo determinados estímulos puedan conducir a poblaciones de células diferenciadas. Las células madre o troncales, presentan dos notables propiedades: pluripotencia y capacidad de contribuir a la línea germinal.

La Pluripotencia hace referencia a la capacidad que tiene las células madre de diferenciarse *in vivo* e *in vitro* en una gran diversidad de tipos celulares.

Desde 1998, es factible la obtención de células madre humanas, así como de: las posibles aplicaciones de estas en el diseño de nuevos medicamentos. El uso que más ha llamado la atención, es el empleo de las células madre o sus derivados para terapias celulares o incluso reparación de tejidos dañados[15, 16].

Actualmente se pueden obtener células madre a partir de hígado fetal, sangre de cordón umbilical, médula ósea y del tejido adiposo[14].

Las células madre, presentan diversos patrones de diferenciación: Pueden ser por señales externas e internas: múltiples mecanismos de retroalimentación y de interacciones recíprocas entre células. Aquí la investigación básica está desentrañando las moléculas (factores de crecimiento) que se envían unas células a otras, "mensajes desde el exterior" ponen en marcha una serie de factores para activar genes, cuyos productos ejercen una serie de efectos en las células llevándolas hacia a la diferenciación. Por ejemplo: proteínas promotoras e inhibidoras del ciclo celular, Factores secretados llamados citoquinas, que dirigen la maduración, proliferación y diferenciación a los linajes específicos dado por cada tipo de éstos. En muchos casos, la señal externa que llega al receptor de membrana se "traduce" (reemite) al interior mediante una cascada de reacciones bioquímicas para finalmente originarse una orden de activar o desactivar grupos de genes. Por lo tanto, la célula puede cambiar su patrón de expresión, lo que en determinados casos significa un paso más en su ruta de diferenciación, su proliferación, o incluso puede significar la muerte celular programada (apoptosis).

Las células troncales pueden ser de dos tipos: El primero, las células madre hematopoyética, que da origen a la línea de células sanguíneas e inmunes. Y el segundo, las células madre mesenquimales (MSC), constituyendo una población totalmente diferente de las células madre hematopoyéticas, su papel es contribuir a la regeneración de los tejidos mesenquimáticos (hueso, cartílago, músculo, ligamento, tendón, tejido adiposo, estroma etc. Se han aislado y cultivado MSC humanas, y se ha logrado su diferenciación controlada hasta células con rasgos típicos de osteocitos, condorcitos, adipositos etc[17].

5. La ingeniería de tejidos

El descubrimiento de las stem cell, ha contribuido al campo de la Ingeniería de tejidos, un nuevo campo interdisciplinar que aplica los principios de la ingeniería de materiales y de las ciencias de la vida para la obtención de sustitutos biológicos para restaurar, mantener o mejorar la función tisular[18].

Estos desarrollos de las diferentes partes de esta nueva ciencia va encaminado hacia la reconstrucción de órganos y tejidos y el objetivo inmediato de los cultivos de células madre será el trasplante de poblaciones celulares al propio individuo donante. Pero para conseguir el auténtico potencial terapéutico de esta tecnología se deben reconstruir tejidos más complejos e incluso órganos o algunas de sus partes, con plena funcionalidad. En cuanto a regeneración de órganos, uno de los puntos clave es lograr estructuras organizadas tridimensionalmente realizadas por la ciencia de los biomateriales, donde las distintas células adquieran posiciones adecuadas para intercomunicarse entre sí y con otras partes del organismo[10]. Para ello, se intenta disponer de "andamios" tridimensionales que sirvan para dar forma y consistencia, y para alojar adecuadamente a las células "Prótesis biológicas", a base de combinaciones de células, sustancias bioactivas y matrices tridimensionales de soporte que imitan el tejido natural como el óseo o cualquier tejido, dando como resultado una regeneración total del órgano o tejido dañado.

Esta técnica, viene a fortalecer el desarrollo de la ingeniería de tejido óseo, así como a la biología molecular con sus factores de crecimiento, a la biología celular con

las stem cells que unidas a las biocerámicas dan como resultado un birreactor que es osteoinductor, osteoconductor apoyando la formación de hueso nuevo (osteogénesis) y dando como resultado que la zona dañada sea regenerada rápidamente [11,12]. Esta triada fue el inicio de una ciencia que surgiría en los años 90´s, e impulsó al desarrollo de nuevos métodos para cultivar células la Ingeniería de Tejidos.

La ingeniería de tejido humano, es una nueva tecnología que está desarrollándose con rapidez, y cuyo objetivo es producir substitutos viables que restauren, mantengan o mejoren las funciones de los tejidos y órganos humanos. A diferencia de las terapias estándar, los productos de la ingeniería son células vivas que se integran en el paciente.

Antes del inicio de la ingeniería de tejidos, el cultivo de las células se realizaba suspendiendo las células tomadas de alguna biopsia, se maceraban y posteriormente, se suspendían en un medio de cultivo. Sin embargo, se observó que las células crecían mejor en scafolds o andamios, ya que todas nuestras células están ancladas o sustentadas en láminas basales o en el caso del hueso y cartílago en sustratos duros y flexibles hechos de hidroxiapatita y colágena.

Estos andamios fueron proporcionados por la ciencia de los biomateriales, los factores de crecimiento por la biología molecular y las células por la biología celular conformando así la triada que es la base en la cual se sustenta la ingeniería de tejidos.

Usando la tecnología de la ingeniaría de tejidos, será posible regenerar o reparar tejidos dañados con partes crecidas en el laboratorio desde hueso, cartílago, vasos sanguíneos, piel etc[18].

Actualmente, gracias a la famosa triada se han desarrollado técnicas para reconstruir tejido, incluso órganos al hacer uso de los birreactores[18]. En la ingeniería de tejidos, los biomateriales se utilizan como base para que sirvan de matriz o soporte, desde luego con una cierta arquitectura y características superficiales particulares de acuerdo al tejido que se quiera regenerar.

Figura 3. Hidroxiapatita con forma esférica para implantes oculares.

Con la intervención de la biología molecular, estas matrices se pueden hacer indirectamente bioinductoras de tejido nuevo, al colocarles una pequeña cantidad de proteínas morfogenéticas o de factores de crecimiento que tienen como misión la de hacer que células madre se diferencien en ciertos tipos celulares o inducir a la división de células ya diferenciadas. Haciendo de las matrices un biorreactor donde las células puedan diferenciarse, crecer y llevar a cabo comunicaciones tanto químicas como mecánicas, suscitando que la parte dañada sea reconstruida en menos de la mitad del tiempo[12].

En México la restauración ósea o de cualquier otro tejido ha tenido problemas, principalmente por que los materiales para tal fin no están al alcance de las personas y mucho menos un procedimiento de ingeniería de tejidos. Actualmente se han desarrollado métodos para producir biocerámicas y hacer ingeniera de tejidos, iniciando con un paso hacia el futuro de la medicina.

Agradecimientos

Al Sistema Nacional de Investigadores-CONACYT

Al Ing. Adrianni Zanatta Alarcón ITESM-Puebla, por su apoyo técnico.

Referencias

1. J.W. Boretos and M. Eden (eds.), Contemporary Biomaterials -Materials and Host Response, Clinical Applications, New Technology and Legal Aspects. Noyes Publ., Park Ridge, NJ, 1984.
2. Proubasta I, Gil Mur J, Planell JA. Fundamentos de biomecánica y biomateriales. Ediciones Ergón S.A. Madrid, 6-7,1997.
3. Iain H. Kalfas,. Principles of bone healing. Neurosurg Focus 10 (4) 2001.
4. Johnson G.S., Mucalo M.R., Lorier M. A. The processing and characterization of animal derived bone to yield materials with biomedical aplications, part I. J. Mat. Sci. Mater. Med. 11, 427-441, 2000.
5. Rincón M., Rodríguez A., Londoño M., Echavarría A. Fabricación y caracterización de una matriz tridimensional de hidroxiapatita macroporosa para aplicación en ingeniería de tejidos óseos. EIA, 7, 87-95. 2007.
6. Liu Y. L., Schoenaers J. De Groot K., De Wijn J. R., Schepers E. Bone healing in porous implants: a histological and histomorfometrical comparative study on sheep. J. Mat. Sci. Mater. Med. 11, 711-717, 2000.
7. Valle Ortíz MJ, Feijoo Lorenzo M, Crespo Romero R. Estimuladores de la osteogenesis. Acta Ortop. Castellano-Manch. 4. 53-57, 2003.
8. Urist, Michael R. Bone: formation by autoinduction, Science, 12:150, Nº 698 p. 893–899. 1965.
9. Rik JU Lories and Frank P Luyten. Bone morphogenetic proteins in destructive and remodeling Artritis. Arthritis Research & Therapy, 9:207, 1-7, 2007.
10. Izal I. Ripalda P. Acosta C. A. Álvarez E. Forriol F. Análisis de la presencia de TGF-ß1,
11. BMP-7, MMP-2 y PEDF en distintas matrices óseas desmineralizadas. Patología del Aparato Locomotor; 4: 125-130, 2006.
12. Marx, R.E.; Carlson, E.R.; Eichstaedt, R.M. ; Schimmele, S.R.; Strauss, J.E.; Georgeff K.R.; Platelet- rich plasma. Growth factor enhacement for bone grafts. Oral Surg. Oral Med. Oral Pathol. Oral Radio. Endod. 85; 638-46, 1998.
13. Anitua A. E. Factores de crecimiento plasmático: Una revolución terapéutica. Ideas y Trabajos Odontoestomatológicos; 2(2):90-94,2001.
14. Weibrich G., Gnoth S. H., Otto M., Reichert T. E., Wagner W. Wachstumsstimulation von humanen osteoblastenähnlichen Zellen durch Thrombozytenkonzentrate in vitro.
15. Mund Kiefer GesichtsChir: 6, 168–174, 2002.

16. Schaffler A., Buchler C. Concise review: Adipose tissue-derived stromal cell basic and clinical implications for novel cell based therapies. Stem cells, 25, 818-827. 2007.
17. Thomson JA, Itskovitz-Eldor J, Shapiro SS, et al. Embryonic stem cells lines derived from human blastocysts. Science; 282, 1145-1147. 1998.
18. Shamblott MJ, Axelman J, Wang S, et al. Derivation of pluripotent stem cells from cultured human primordial germ cells. Proc. Natl. Acad. Sci. USA; 95: 13726-13731. 1998.
19. Xu Cao, Di Chen , The BMP signaling and in vivo bone formation. Gene 357, 1– 8, 2005.
20. Langer R., Vacanti J. P. Tissue engineering. Science, Vol. 260, pages 920–926, 1993.

El desarrollo mundial de vehículos Volkswagen y Audi se basará en la plataforma Teamcenter de Siemens PLM Software.

Mtro. Marco A. González Cerón

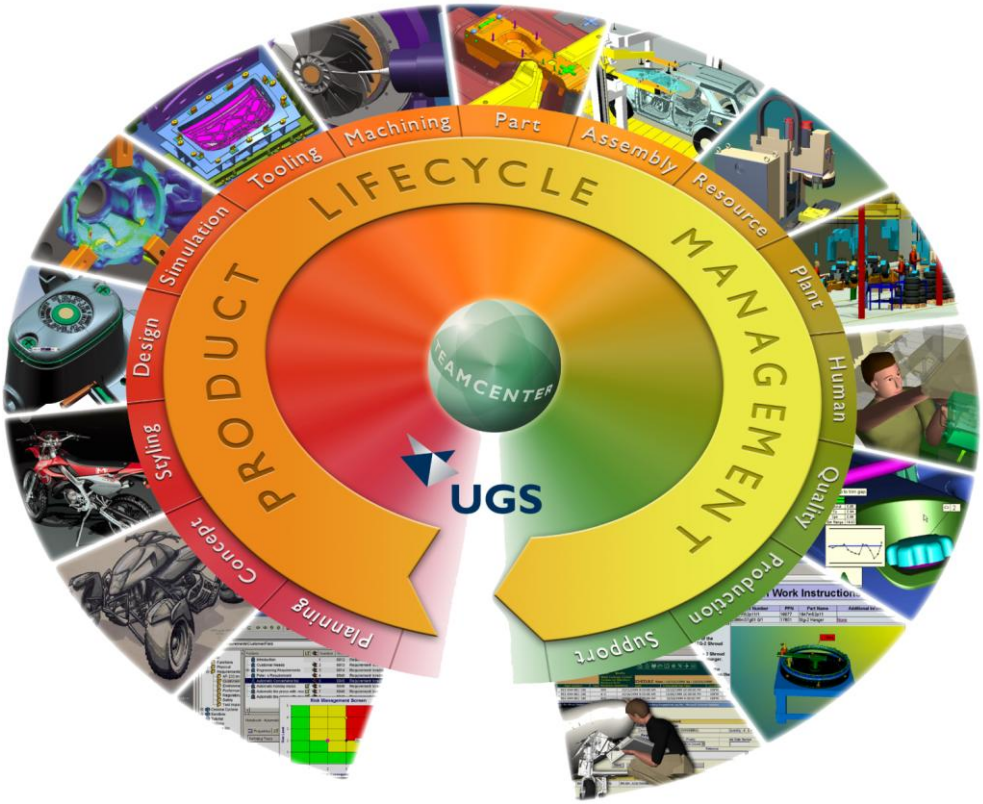
Profesor de Mercadotecnia Industrial, ITESM Puebla.

En Plano (Texas, Estados Unidos) y Colonia (Alemania), el 26 de febrero de 2008 — Siemens PLM Software, división de Siemens Industria del área de automatización, y proveedor líder global de software y servicios para la gestión del ciclo de vida del producto (PLM), ha recibido el pedido de Volkswagen Aktiengesellschaft para la entrega e implementación de su software de gestión de datos (PDM) Teamcenter.

Volkswagen, líder europeo en la fabricación de automóviles, utilizará Teamcenter en la totalidad de sus procesos de diseño y fabricación de vehículos para generar transparencia en sus distintas fases, de forma que toda la información imprescindible acerca del rendimiento y evolución del producto, productividad y costos en cada etapa del proceso. Los objetivos principales son establecer procesos eficientes y fiables a lo largo del desarrollo global y la red de planificación a través de todas las fases de desarrollo del producto – con K-PDM como columna vertebral para el procesado de productos dentro del grupo Volkswagen.

Existen varios elementos que han contribuido al éxito del programa: la información precisa y el suministro sincronizado para todas las marcas, emplazamientos, sectores y niveles individuales. El proyecto K-PDM también comprende la consolidación del entorno TI existente y la optimización de los costos. Los objetivos se alcanzarán a través de un proyecto de cambio específico de Volkswagen que está basado en una solución unificada para la gestión de información de productos globales de una empresa.

La decisión de estandarizar los procesos sobre el portfolio o plataforma de Teamcenter se basó en la capacidad del software de integrar y proporcionar una solución fiable más allá de PLM, por otro lado la madurez del mercado del software y la experiencia de Siemens PLM Software.



El proyecto se ejecutará a lo largo de los próximos años en proyectos automovilísticos comprometidos y a distintos niveles para todo el grupo Volkswagen. Siguiendo el éxito alcanzado en la finalización de la fase 0 y la decisión de seguir adelante en noviembre de 2007, el programa Teamcenter se utilizará en la producción para futuros proyectos de vehículos en Volkswagen y Audi.

Según el presidente del consejo de administración y director ejecutivo de Siemens PLM Software; "Es un placer para nosotros ofrecer nuestros servicios a una compañía de categoría mundial como Volkswagen y que utilicen nuestro software, la tecnología líder en el mercado, y en sus futuros proyectos para vehículos", asegura Tony Affuso, "La tecnología Teamcenter de Siemens PLM Software se enorgullece de apoyar las continuas iniciativas de innovación de Volkswagen, colaboración y agilización de su ciclo de desarrollo de vehículos".

Acerca de Volkswagen Aktiengesellschaft

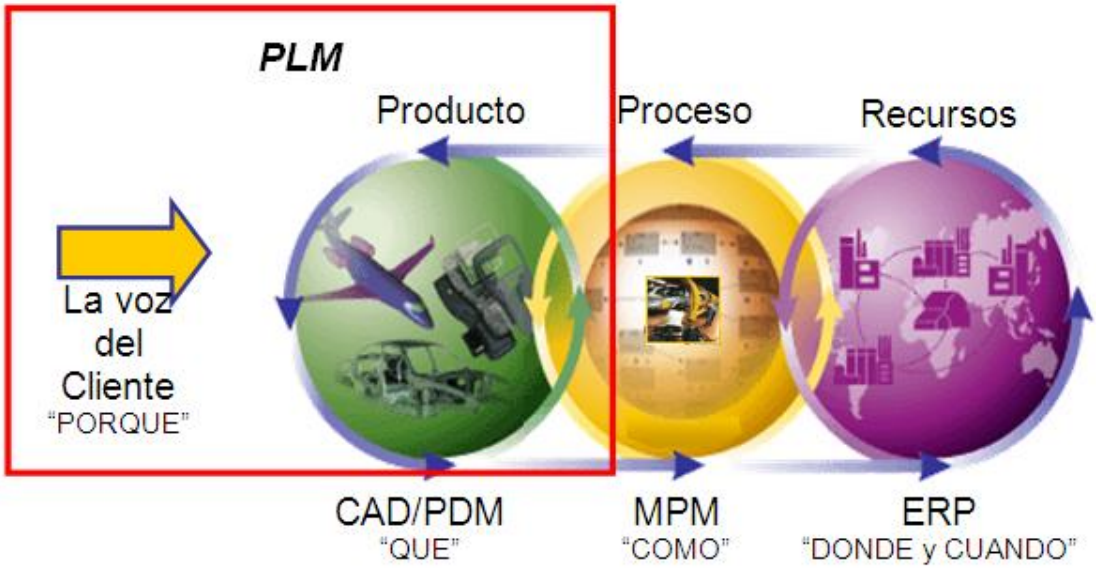
El Grupo Volkswagen, con sede central en Wolfsburg Alemania, es uno de los líderes mundiales en fabricación de automóviles y el mayor de Europa. En año 2007, el Grupo aumentó el número de vehículos producidos y entregados a clientes equivaliendo un total de la producción de 6.189 millones (en 2006 fueron 5.734 millones). El Grupo VW

opera con 48 plantas de producción en trece países europeos y seis países más en América, Asia y África. En todo el mundo, cuenta casi con 325.000 empleados implicados en la producción de automóviles o servicios relacionados. El Grupo Volkswagen vende sus vehículos en más de 150 países.

El Grupo dispone de ocho marcas para seis países europeos: Volkswagen, Audi, Bentley, Bugatti, Lamborghini, SEAT, Skoda y Volkswagen Commercial Vehicles.

Acerca de Siemens PLM Software

Siemens PLM Software, unidad de negocio de Siemens Industry Automation Division, es proveedor líder global de software y servicios para la gestión del ciclo de vida del producto (PLM) y cuenta con 4,6 millones de licencias y 51.000 clientes a nivel mundial. Con sede central en Plano, Texas, las soluciones corporativas de estándares abiertos de Siemens PLM permiten crear un mundo donde las organizaciones y sus socios colaboran mediante redes universales de innovación para distribuir productos y servicios universales.



Acerca de Siemens Industria División Automatización

Siemens Industria División Automatización (Nuremberg), división del Sector Industrial de Siemens, es líder mundial en los campos de la automatización de sistemas, interruptores de bajo voltaje y software industrial. Su catálogo abarca desde productos para la industria de la fabricación y los procesos hasta la totalidad de soluciones para industrias y sistemas que rodean la automatización completa de instalaciones de producción automovilística y plantas químicas. Como líder en distribución de software, Industry Automation optimiza la totalidad de la cadena de valor de fabricantes, desde el diseño del producto y el desarrollo hasta la producción, las ventas y una amplia gama de servicios de mantenimiento.

Para poder explicar con mayor claridad lo mencionado con anterioridad se muestra la siguiente tabla:

	Definición	Diseño	Promoción	Abastecimiento	Beneficio
% de costos Actualmente	3.8%	5.0%	14.4%	64.6%	10.3%
Potencial de Mejora	10%	30%	10%	5%	+63.6%
Potencial de Mejora del Proceso	30%	60%	30%	15%	**+176.3%**

Source: Kevin O'Marah, AMR Research, "Trends in NPDI Processes, 2005."

Para finalizar las soluciones corporativas de estándares abiertos de Siemens PLM permiten crear un mundo donde las organizaciones y sus socios colaboran mediante redes universales de innovación para distribuir productos y servicios globales.

EVENTOS

El Tecnológico de Monterrey Campus Puebla fue sede del 1er Encuentro de Negocios Internacional región Asia Pacífico que se llevó a cabo los días 11, 12 y 13 de noviembre con gran éxito. Durante el Encuentro, más de 50 PYMES se entrevistaron con 10 empresarios asiáticos provenientes de Singapur, India, China y Japón, quienes al final del evento externaron su beneplácito e interés en la pujante industria regional.

En este evento, organizado por el Centro Asociado Asia Pacífico del Campus a cargo de la Mtra. Nayeli Escobar, en colaboración con la Secretaría de Economía a través de la Representación Federal en Puebla, la Dirección de Comercio Exterior, Centro PYMEXPORTA de la Secretaría de Desarrollo Económico del Estado de Puebla y la Cámara de Comercio, Servicios y Turismo Puebla, resultó además ser una oportunidad única para los estudiantes de la carrera de Negocios Internacionales quien coordinados por su director, Mtro. Daniel Vázquez, interactuaron activamente con compradores y proveedores siendo testigos y asesores en la negociación.

Siendo la región Asia Pacífico el nuevo centro de la geopolítica y de la economía mundiales del siglo XXI, y comprometidos con preparar a empresarios y alumnos en un entorno global competitivo, nos sentimos satisfechos con los resultados de este magno evento y agradecemos el apoyo de quienes en él participaron.

El staff con los 10 empresarios asiáticos

La mesa de negocios de Singapur

Los empresarios en receso durante el Encuentro de Negocios

La negociación en pleno

DIRECTORIO

Director de la Escuela de Graduados e Innovación
Dr. Alejandro Romero Jiménez
alejandro.romero@itesm.mx
Tel. (222) 303 2085

Dir. Centro para el Desarrollo de la Empresa Familiar y los Emprendedores
Dr. Alejandro Lagunes
llagunes@itesm.mx
Tel. (222) 303 2130

Dirección EGADE
Dr. Juan Carlos Gachuz
jcgachuz@itesm.mx
Tel. (222) 303 2155

Coordinación de promoción EGADE
Juan Carlos Cabrera Camargo
cabrera.juan@itesm.mx
Tel. (222) 303 2086

Coordinación académica EGADE
Coordinación de Euroventanilla Puebla y
Centro Asociado Asia Pacífico
Mtra. Nayeli Escobar
nescobar@itesm.mx
Tel. (222) 303 2142

Coordinación de Promoción de Posgrados UV
Cecilia Bedolla
cecilia.bedolla@itesm.mx
Tel. (222) 303 2213

Asesor de Seguimiento UV
Carlos Pozas
carlos.pozas@itesm.mx
Tel. (222) 303 2145

Servicios Escolares
Roberto Rodríguez
roberto.rgz@itesm.mx
Tel. (222) 303 2064

Director Administrativo
Ricardo Rodríguez
rirodrig@itesm.mx
Tel. (222) 303 2021

Biblioteca
Cecilia Flores
cecilia.flores@itesm.mx
Tel. (222) 303 2045

Dirección del Centro de Idiomas
M.C.E. Karime Alle Arechavaleta
karime.alle@itesm.mx
Tel. (222) 303 2129

Coordinación de Desarrollo Profesional y Relación con Egresados
Lic. Edith Garcia
edith.garcia@itesm.mx
Tel. (222) 303 2196

Director de Servicios de Apoyo
Ing. Rafael Comonfort
rcomonfo@itesm.mx
Tel. (222) 303 2030

Dirección del Centro de Transferencia de Tecnología
Dr. Asunción Zárate
azarate@itesm.mx Tel. (222) 303 2075

Dirección de Extensión y Vinculación
Dr. Bernardo Reyes Guerra
breyesg@itesm.mx
Tel. (222) 303 2062

Dirección del Centro de Competitividad y Desarrollo Sostenible
Ing. Leonel Guerra
lguerra@itesm.mx Tél. (222) 303 2151

Dirección de Comunicación e Imagen
Mtro. Carlos Barradas García
cbarradas@itesm.mx
Tel. (222) 303 2004

Directora de Tesorería y Compras
Mtra. Gabriela Ugalde
gugalde@itesm.mx
Tel. (222) 303 2212

ESCUELA DE GRADUADOS E INNOVACIÓN