Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica.

Tesis de Maestría

Los Procesos de Evaluación de Aprendizajes en el Sistema de Educación Media a Distancia en el ISEMED Central Vicente Cáceres.

Tesista

María Magdalena Martínez Urbina.

Asesora de Tesis

Francy Dolores Matute Salgado.

Tegucigalpa M.D.C, *Junio del 2012.*

Los Procesos de Evaluación de Aprendizajes en el Sistema de Educación Media a Distancia en el ISEMED Central Vicente Cáceres.

Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica.

Tesis de Maestría

Los Procesos de Evaluación de Aprendizajes en el Sistema de Educación Media a Distancia en el ISEMED Central Vicente Cáceres.

Tesista

María Magdalena Martínez Urbina.

Asesora de Tesis

Francy Dolores Matute Salgado.

Tegucigalpa M.D.C, *Junio del 2012.*

MSc. DAVID ORLANDO MARÍN LÓPEZ
Rector

MSc. HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA
Vicerrector Académico

MSc. RAFAEL BARAHONA LÓPEZ
Vicerrector Administrativo

Ph.D. YENNY AMINDA EGUIGURE TORRES
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

MSc. GUSTAVO ADOLFO CERRATO PAVÓN
Vicerrector del CUED

MSc. CELFA IDALISIS BUESO FLORENTINO
Secretaria General

Ph.D. JENNY MARGOTH ZELAYA MATAMOROS
Directora de Postgrado

Tegucigalpa, Junio del 2012.

Terna Examinadora

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de Máster en Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica.

Tegucigalpa M.D.C. 19 de Junio de 2012

MSc. Ruth Isabel Lorenzana Flores.
Examinador(a) presidente(a)

MSc. Edwin Roldan Medina López.
Examinador (a)

MSc. Francy Dolores Matute Salgado.
Examinador(a)

María Magdalena Martínez Urbina.
Tesista

Dedicatoria

Al Divino Creador del Universo, quien me proporcionó la sabiduría necesaria para lograr tan anhelada meta.

A mis dos hijos Katherine Melissa Galeano Martínez y Samuel Ricardo Galeano Martínez, quienes son mis dos tesoros amados.

A mi esposo Ricardo Alfonso Galeano, por tener la paciencia durante mis largas horas de trabajo dedicado a este estudio.

De manera especial a la Máster Francy Dolores Matute Salgado, por haberme asesorado y proporcionarme consejos oportunos.

A mis compañeros(as) de maestría quienes nos apoyamos mutuamente durante los años de estudio en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

A todas las personas que colaboraron conmigo para alcanzar mi meta deseada.

Agradecimiento

A Dios, por habernos legado el maravilloso don de la vida y por ende las facultades necesarias para la realización de nuestras aspiraciones.

A mis amados hijos: Katherine Samuel y a mi inolvidable esposo Ricardo Alfonso Galeano Ramos quien se marcho para el cielo el día 26 de abril pero tengo la seguridad que se siente orgulloso por el esfuerzo que todos realizamos en el ceno de la familia.

A mi familia, por animarme a culminar con este estudio brindándome su amor y comprensión en todo momento.

A los catedráticos que me impartieron los módulos durante el tiempo de maestría.

A mis asesores de tesis: Msc. Francy Dolores Matute Salgado, también al Msc. Edwin Roldan Medina López, Msc. Olvis Castro a quienes agradezco su apoyo y su acertada orientación, que a pesar de sus múltiples ocupaciones compartieron de su valioso tiempo para guiarme en este proceso.

A mis colegas que participaron como informantes durante el proceso de investigación especialmente los que fueron compañeros de equipo: Emilio López, Francisco Marín, Claudia Hernández, Victorina del Carmen Guifarro, al Licenciado Roberto Ordoñez Director del ISEMED Central Vicente Cáceres, Yenny Padilla Coordinadora Académica del ISEMED Central a los Profesores del ISEMED España Jesús Milla Selva quienes me apoyaron en el proceso de validación y a los queridos estudiantes y Profesores del Instituto Central Vicente Cáceres.

A todas las demás personas que de una u otra forma cooperaron para llevar a cabo la culminación de mi sueño.

¡Infinitamente Gracias!

ÍNDICE

Índice General **Página**

Dedicatoria 1

Agradecimiento 2

Introducción 6

Capítulo 1: Construcción del objeto de estudio 8

1.1 Planteamiento del problema 8

1.2 Problema de investigación 8

1.3 Objetivos:

1.3.1 Objetivo General 9

1.3.2 Objetivos Específicos 9

1.4 Preguntas de investigación 9

1.5 Justificación 9

1.6 Delimitación 10

Capítulo 2: Marco Teórico 11

2.1 Marco referencial 11

2.1.1 La Modalidad de la Educación a Distancia en Latinoamérica 11

2.1.2 Experiencias en Centro América 15

2.1.3 La modalidad de la Educación a Distancia en Honduras 17

2.1.3.1 Normas de Educación a Distancia en Honduras 19

2.1.3.2 La Educación a Distancia a Nivel Superior 20

2.1.3.3 La Educación a Distancia a Nivel Medio 24

2.1.3.4 El Instituto del Sistema de Educación a Distancia (ISEMED) 29

2.1.3.5 El ISEMED: Caso Central Vicente Cáceres 31

2.2 Perspectiva Teórica 33

2.2.1 Los procesos de evaluación referente histórico 33

2.2.2 Conceptualizaciones 45

2.2.3 Tipos de evaluación 48

2.2.3.1 Según el momento de aplicación 48

2.2.3.2 Según la finalidad 49
2.2.3.3 Según su extensión 51
2.2.3.4 Según origen de los agentes evaluadores 51
2.2.4 Estrategias metodológicas utilizadas en la Evaluación 54
2.2.4.1 Estrategias de Evaluación 55
2.2.4.2 Técnicas e instrumentos de Evaluación 58
2.2.4.3 Evaluación del proceso de Enseñanza y Aprendizaje 63
2.2.4.4 La tutoría una herramienta de Enseñanza y Aprendizaje 67
2.3 Marco Legal Institucional 68

Capítulo 3: Marco Metodológico 72

3.1 Enfoque de Investigación 72
3.2 Tipo de estudio 72
3.3 Tipo de diseño 73
3.4 Categorías de análisis 73
3.5 Muestreo 76
3.6 Recopilación de datos 76
3.7 Análisis de datos 79

Capitulo 4: Resultados y Hallazgos Encontrados 90

Capitulo 5: Conclusiones y recomendaciones 98

5.1 Conclusiones 98
5.2 Recomendaciones 100

Referencias bibliográficas 102
Anexos 111

Siglas 117

Índice de tablas o cuadros

Página

Cuadro N°

1 Matriz de Triangulación 1 82
2Matriz de Triangulación 2 84
3 Matriz de Triangulación 3 87
4 Matriz de Triangulación 4 88

Introducción

El Sistema de Educación Media a Distancia (SEMED) es una opción educativa que requiere de especialización en todos sus componentes es por ello que el propósito de este estudio es investigar qué técnicas e instrumentos de evaluación se están practicando en el ISEMED Central Vicente Cáceres que es el marco contextual para efectos de esta investigación, en la cual se pretende conocer cuáles de estas técnicas reportan resultados óptimos de dominio de habilidades, conocimientos y competencias por parte de los estudiantes con el fin de analizar y generar los insumos pertinentes para futuras investigaciones respecto a la temática.

La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de los aprendizajes en los educandos. Los educadores están conscientes de la importancia que representan las técnicas e instrumentos que se utilizan en los procesos de evaluación, la investigadora se ha dado la tarea de indagar este tema y para ello se hace referencia de las experiencias de los profesores tutores del Instituto del Sistema De Educación Media a Distancia Central Vicente Cáceres quienes proporcionaron la información solicitada mediante entrevistas semiestructuradas.

En el presente estudio se recogen las experiencias y logros obtenidos durante todo el proceso que se siguió en la investigación, el cual se estructura en los siguientes capítulos:

Capítulo 1: Contiene todo lo referente a la construcción del objeto de estudio, en le cual se hace una aproximación a la realidad del problema y se definen y formulan las preguntas y objetivos de investigación, así como la justificación y delimitación del estudio.

Capítulo 2: En este capítulo se hace una descripción de la fundamentación teórica del estudio, así como los aspectos conceptuales de la evaluación de los aprendizajes, en

el cual se detalla los distintos conceptos de técnicas e instrumentos de evaluación, por otro lado en este capítulo se ofrece un panorama conceptual e institucional del SEMED y el Instituto Central Vicente Cáceres, como marco referencial.

Capítulo 3: En este capítulo se explica el enfoque metodológico de investigación y el diseño de instrumentos de captación de datos, el muestreo respectivo así como el tratamiento que se le dan a los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos.

Capítulo 4: En este capítulo se destacan los resultados y hallazgos encontrados en la investigación de acuerdo con las categorías que fueron consideradas para su análisis

Capítulo 5: Se puntualiza en las conclusiones y recomendaciones que darán finalmente respuesta al problema planteado en este estudio.

CAPÍTULO I. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

El Sistema de Educación Media a Distancia fue creado con el propósito de beneficiar a los hondureños y hondureñas mayores de 15 años que por diversas razones no tienen acceso a la Educación Media convencional. Y desde 1992 los institutos oficiales han abierto sus puertas para convertirse en Institutos del Sistema de Educación Media a Distancia ISEMED, es el caso del Instituto Oficial Central Vicente Cáceres, ubicado, en la Ciudad de Comayagüela M.D.C. en el Departamento de Francisco Morazán, el cual desde 1992 contribuye a la formación de ciudadanos de diferentes sectores de la capital y sus aledaños, que por diversas razones generalmente económicas no tiene acceso al Sistema de Educación Presencial. Estos estudiantes se caracterizan por ser madres solteras, empleadas de oficios domésticos, padres de familia, empleados de maquilas, comercios u otros tipos de trabajo, y jóvenes desempleados de bajos recursos.

Uno de los elementos o factores a considerar en los Sistemas de Educación a Distancia es la evaluación, puesto que es uno de los elementos más importantes de proceso educativo y por la filosofía auto instruccional y auto formativa que presupone la educación a distancia se consideró pertinente analizar las características particulares de las prácticas de evaluación que se desarrollan en el ISEMED Central Vicente Cáceres; para ello se ha realizado un estudio descriptivo el cual refleja algunos elementos dignos de ser estudiados más profundamente en futuras investigaciones que contribuyan al planteamiento de soluciones que beneficien los procesos de evaluación en el Sistema de Educación a Distancia.

1.2. Problema de Investigación

En relación a lo anterior el problema de investigación es el siguiente:

En los procesos de la evaluación de aprendizaje en el Sistema de Educación Media a Distancia en el ISEMED Central Vicente Cáceres: ¿Qué características están

presentes en el cuándo y en el cómo, se realiza la evaluación de aprendizajes y cuáles son las técnicas e instrumentos que se aplican?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Conocer el Proceso de Evaluación de Aprendizajes en el Sistema de Educación Media a Distancia en el ISEMED “Central Vicente Cáceres”.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Definir los tipos de Evaluación de Aprendizaje en el proceso de Evaluación Media en el ISEMED “Central Vicente Cáceres”.
- Describir las técnicas de evaluación de aprendizajes utilizados en el Sistema de Educación Media En El ISEMED Central Vicente Cáceres.
- Determinar los instrumentos de evaluación utilizados en el Sistema De Educación Media A Distancia en el ISEMED Central Vicente Cáceres.

1.4. Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son los tipos de Evaluación de Aprendizaje que se practican en el ISEMED Central Vicente Cáceres?
- ¿Qué Técnicas de Evaluación de Aprendizaje son utilizados por los tutores del ISEMED Central Vicente Cáceres?
- ¿Cuáles son los instrumentos de Evaluación de Aprendizaje que utilizan los tutores en el ISEMED Central Vicente Cáceres?

1.5. Justificación

La presente investigación tiene una relevancia educativa muy importante, particularmente porque se centra en indagar sobre el sistema de evaluación de aprendizaje que es practicado por los profesores tutores en el ISEMED Central Vicente Cáceres. Naturalmente, los resultados y hallazgos

encontrados serán de mucha utilidad para revisar las actuales políticas de evaluación, ajustarlas o adoptar nuevas estrategias en los procesos de evaluación.

Asimismo, este proceso investigativo realizado en el ISEMED Central Vicente Cáceres, puede motivar a la Secretaria de Educación Pública a realizar otras investigaciones en otros ISEMED para mejorar continua y sistemáticamente los procesos de aprendizaje en esta modalidad de enseñanza.

1.6. Delimitación.

La investigación se desarrolla en el ISEMED Central Vicente Cáceres, específicamente en el Noveno Grado de Educación Media a Distancia.

CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

2.1. MARCO REFERENCIAL.

2.1.1. La Modalidad de Educación a Distancia en Latinoamérica.

Educación a Distancia, es el término usado para el proceso de enseñanza y aprendizaje que es suministrada a estudiantes los fines de semana quienes asisten al aula durante cinco horas por día para recibir tutorías de 90 minutos en cada asignatura; se organizan en círculos de estudio de 5 a 7 miembros cada uno; trabajan tanto en el aula como en el hogar, y refuerzan su aprendizaje con las tutorías presenciales y tareas a distancia. “Los materiales de estudio consisten en textos auto instruccionales y un cronograma por asignatura, en la mayoría de los países latinoamericanos la educación a distancia se lleva a cabo a través de tecnologías tales como la radio, la televisión, la computadora y el Internet siempre, con el apoyo de material impreso”.(Secretaría de Educación Pública, Sistema de Educación Media a Distancia [SEMED],2008, p.2) El estudiante se encuentra a distancia del profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. “El propósito de esta modalidad es dar oportunidad a todos aquellas personas que desean estudiar, cubriendo todo el país, aún en lugares remotos” (Secretaria de Educación Pública, Sistema de Educación Media a Distancia [SEMED], 2008, p.2) Por lo tanto, los gobiernos de los países en vías de desarrollo han venido implementado estrategias nacionales para introducir la educación a distancia y promover la educación en áreas urbanas y rurales.

En el caso de América Latina donde un gran número de personas vive en lugares aislados o en áreas rurales pobres, los proyectos de educación a distancia se han introducido para dar oportunidad a todos los niños y jóvenes que viven en áreas lejanas a fin de que puedan completar sus estudios.

> La educación a distancia ha tenido una reciente y relativa presencia histórica y focalizada en la educación no formal. Su proceso se desarrolló desde los años 50 y fundamentalmente ha estado asociado a

> la formación docente, a programas de alfabetización para adultos y a la educación intercultural bilingüe para indígenas. (Wedemeyer, 1981, p.9).

Los maestros en ejercicio, la población adulta analfabeta y la población indígena fueron los primeros receptores de esta modalidad educativa en el continente, generada en organismos burocráticos públicos creados para tal fin o a través de programas específicos. Más allá de su amplia diferenciación en regiones y países, en general esta educación a distancia no estaba articulada al interior de las instituciones educativas dentro del sector formal, sino que era en general resultado de proyectos puntuales que buscaban cubrir una demanda específica insatisfecha que no lograba responder el sector formal. Era concebida como una educación remedial o compensatoria de la enseñanza estos proyectos son administrados por los gobiernos de los países de Latinoamérica y se les denomina Tele Secundaria o Educación a Distancia Rural. Y para su funcionamiento necesitan el apoyo de organizaciones internacionales debido a las grandes inversiones que deben de realizarse. (Potashnik, 1996, p.86)

> La calidad de la educación es una preocupación principal que permanece en la Región, como lo indican los altos índices de abandono escolar y repetición en muchos países de Latinoamérica según la UNESCO el acceso a la enseñanza secundaria se sigue ampliando. Desde 1999 el número de estudiantes matriculados aumentó en un 13% sin embargo, en 2008 había aún algo más de 2 millones de adolecentes fuera de los sistemas educativos. Casi nueve de diez de la región cruzaban estudios de secundaria en 2008. Sin embargo, en algunos países el nivel de la escolarización en secundaria sigue siendo bajo por ejemplo en ese nivel de enseñanza tenemos El Salvador, Guatemala; Honduras, Nicaragua y Paraguay con un 70%. En cambio, en ocho países de la región pertenecientes en su mayoría a la subregión del caribe, esas tasas igualo o supero el 95% en 2008. (Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura [UNESCO], 2011, p.4)

Todos estos resultados están muy vinculados a las características de los proyectos de educación a distancia en América Latina, los cuales entre otros se mencionan los siguientes:

1. Administración Centralizada por las Oficinas de los Ministerios de Educación.
2. A pesar de que los padres y comunidades son motivados a tener un trabajo colaborativo con el gobierno para desarrollar la educación a distancia, hay escasez de recursos.
3. Las condiciones de trabajo de los profesores que laboran bajo esta modalidad es pobre e inestable.

Por otro lado es importante señalar que muchos estudiantes, especialmente las del sexo femenino son madres solteras, necesitan trabajar para sus familias, por lo que la mayoría de las veces se ausentan de los centros educativos. (García, 1986, pp.25-32)

Los proyectos educativos de este tipo dependen de la situación política, algunos gobiernos han introducido la educación a distancia sin una suficiente investigación de los éxitos o fallas en los proyectos previos. Especialmente de aquellos en los que se utilizan las tecnologías. En algunos casos las tecnologías que se usa en la educación a distancia es insuficiente u obsoleta, asimismo, a veces los profesores no conocen su manejo. “Por lo tanto, para mejorar la educación a distancia la atención debe estar focalizada en el rol de los profesores, la implementación de políticas educativas, las tecnologías de la educación y los procesos de evaluación de aprendizajes de los estudiantes”. (Kerr, 1991, p.12).

2.1.1.1. Experiencias En México

México constituye un buen ejemplo de cómo se puede enseñar usando el sistema de aprendizaje a distancia. Casi todas las grandes Universidades autónomas de México, como la UNAM, la Universidad de Guadalajara, la de Veracruz o la de Puebla, comenzaron a ofertar, en el marco de sus políticas de regionalización y de restricciones de acceso abierto, una nueva oferta educativa a través de la educación a

distancia, bajo dinámicas semipresenciales con apoyo del libro y de guías didácticas especiales. “En 1966, la secretaria publica de Educación a través de su Dirección General de Educación y su Dirección General de Televisión (DGTV) empezó el proyecto experimental de la Tele secundaria como un circuito cerrado de televisión (CCTV) siendo usado como un nuevo modelo pedagógico” (Torres y Tenti, 2000, p.4-8). Con evaluación previa esto fue revisado y convertido en una nueva modalidad educativa como complemento del sistema de la educación tradicional del Instituto Internacional de Planificación Educativa (Secretaria Publica de Educación) en su publicación “Las Políticas Educativas y la equidad en México” (p.6) el proyecto piloto empezó con 83 estudiantes con un profesor de primaria, dos profesores de secundaria y una clase sin profesor. Para el año 2000 se había aumentado a 30,000 grupos con 15,000 profesores y un millón de estudiantes.

La Secretaria Pública de Educación aprobó la Tele Secundaria en el Sistema Educativo Nacional en Enero de 1968. (p.7)

La primera experiencia en la Tele secundaria fue usando una película en blanco y negro donde un profesor durante 20 minutos explicaba. Como soporte tenía una pizarra, unos cuadros y algunas fotografías. Para mejorar los programas educativos de la “Tele secundaria”, DGTV creó el Centro de Televisión Educativa (CETE) con el apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA) en 1991.Luego en 1996, la Tele Secundaria en México fue piloteada con la contribución de ILCE (Instituto Latinoamericano para las Ciencias Educativas y EDUSAT ¿Educación Satelital? para producir y emitir videos y programas educativos. La UNAM, como en muchos otros temas, abrió un camino en la región, al establecer en forma autónoma, al tiempo que la prueba selectiva de acceso bajo la gratuidad, una oferta educativa semipresencial ofreciendo los mismos niveles y estándares de calidad que la educación presencial universitaria. En 1974 se crea el Sistema de Universidad Abierta (SUA) de la UNAM que buscaba ofrecer mayores oportunidades de acceso a la institución. (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Dirección de Servicios Editoriales [ANUIES], 2001, p.9)

2.1.1.2. Experiencias en Perú

Características más sobresalientes acerca de la Educación a Distancia en Perú.

Perú estableció veinte centros pilotos en 1998 bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación Plan institucional del Ministerio de Educación (1998) Adicionalmente, el proyecto recibió antenas satelitales del Ministerio de Transporte y Comunicaciones. A la vez el Presidente del Proyecto fue cambiado tres veces en los últimos tres años y este proyecto ha sufrido cambios en la política de administración y personal ejecutivo. Sin embargo, ha mantenido el método de enseñanza – aprendizaje y el número de colegios. En 1998 estuvo dentro del Programa "Mejoramiento de la Educación Rural". Por el año 2000 este logró convertirse en un Proyecto Piloto independiente. Luego, en el 2001 este fue integrado al "Proyecto Huascarán". (Comisión Económica de las Naciones Unidas para Latino América y el Caribe [ECLAC], 2002, p.35)

2.1.2. Experiencias en Centro América.

La radio ha sido la primera tecnología utilizada en Latino América como medio de Comunicación Popular fue utilizado para áreas rurales en lugares donde no hay electricidad, pues se empleaban baterías siendo Centro América donde ha alcanzado el más alto desarrollo. En Nicaragua in 1974, es introducida la Radio Interactiva de Instrucción (IRI) bajo el soporte de USAID, y este método era para las clases de matemáticas fueron usadas en otros países en Centro América. (Comisión Económica de las Naciones Unidas para Latino América y el Caribe [ECLAC], 2002, p.35)

2.1.2.1. Experiencias en Costa Rica

Siguiendo el modelo Mexicano **Costa Rica** empezó la educación rural a distancia como un proyecto piloto con el apoyo de ILCE, recibiendo equipamiento de las señales satelitales recepcionadas de EDUSAT en 1997. El proyecto empezó con cuatro colegios de educación secundaria y se expandió a cincuenta por el año del 2001 (CEPAL, 2000, p.14) Hay otras iniciativas para la educación secundaria en los

países de Centro y Latino América con pocos colegios involucrados bajo el apoyo de ILCE.

Características más sobresalientes acerca de la Educación a Distancia en

Costa Rica

- Costa Rica es una de las más estables y robustas democracias en Latino América, con un permanente crecimiento social y económico. Bolivia y Cuba dedican un cinco por ciento de su ingreso fiscal a la educación. Cuba es el primer país en Latinoamérica donde la educación y la salud tienen un cuidado predominante. A pesar de las diferencias en los ingresos per cápita, los países tales como Argentina, Bolivia, Brasil, Cuba, Ecuador, México y Perú han tenido una escolaridad del 80% de sus niños en primaria. En Costa Rica casi se ha alcanzado el 100 por ciento. Parte del proceso de las reformas de políticas en los países de Latino América está en descentralizar el financiamiento y las responsabilidades administrativas de las autoridades regionales o municipales o las escuelas individuales. (pp.37-38)

- Expansión de la cobertura, incremento de la calidad con acreditación de las ofertas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y su creciente articulación con las universidades públicas del país en el marco de la especialización de roles y cometidos al interior de las instituciones de educación superior públicas y como modalidad de cobertura de las demandas no satisfechas por las restricciones de acceso en el sector público presencial como única modalidad de acceso libre del sector público.

- Reingeniería de la UNED hacia su transformación desde una institución a distancia hacia una institución virtual de calidad con sus programas acreditados. (p.38)

2.1.2.2. Experiencia en El salvador

- El Salvador ha tenido también un convenio con ILCE, pero ahora tienen un nuevo proyecto piloto con sólo uno a dos años de experiencia.
- El Salvador empezó el programa de aprendizaje a distancia con 96 escuelas en zonas rurales en el 2002. (CEPAL, 2002, p.35)

2.1.2.3. Experiencia en Nicaragua

En 1996 Nicaragua firmó un convenio con ILCE para promover la Tele Secundaria. Hubo algunas iniciativas de entrenamiento de la gente, donación de material, pero este país enfrentó muchas dificultades y por ello aún no está instalado. (CEPAL, 2002, p.35)

2.1.3. La modalidad de Educación a Distancia en Honduras

La educación superior en Honduras ha tenido una amplia demanda de estudiantes, esta situación ha dado lugar a crear y ofrecer otras alternativas de estudio, diferentes a la educación formal presencial. En los últimos 15 años también se ha implementado esta modalidad en las universidades privadas, a la fecha se cuenta con seis instituciones de educación superior que ofrecen la modalidad de educación a distancia cuatro de ellas son de carácter privado las cuales son: Universidad tecnológica de Honduras (UTH), Universidad Católica de Honduras (UNICAH), Universidad Metropolitana (UNIMETRO), Universidad Politécnica de Ingeniera de Honduras (UPI). Y dos universidades públicas la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) en cuyo interior se ha dado la expansión de la modalidad de Educación a Distancia, tanto UNAH desde 1985, como posteriormente en la UNPFM. En estas instituciones se desarrolló un modelo bimodal con una educación presencial por una parte y por la otra, una educación superior a distancia (semipresencial), y cuyas diferencias, en teoría eran sólo de metodología de enseñanza y no por la forma del acceso, ya que se carecía de selectividad de acceso a la educación presencial. Su objetivo central se focalizaba en la necesidad de permitir el acceso a la educación en zonas en las cuales la UNAH no tenía capacidad de instalar sedes regionales, así

como de quienes carecían de los recursos o las posibilidades de trasladarse a los diversos centros regionales o a la capital para realizar sus estudios presenciales. En este caso, la educación a distancia, se viabilizaba fundamentalmente para cubrir demandas en parte del territorio nacional en el cual no había sedes regionales de ambas instituciones que ofertaran educación superior en forma presencial. Ambos modelos con el tiempo, aun siendo de acceso libres y sin sistemas de evaluación, se tendieron a diferenciar en la calidad, el tipo de estudiante y el tipo de oferta disciplinaria.

1. La modalidad e Educación a distancia de acuerdo con la concepción de la UNAH se define como la que se desarrolla por medio del estudio autónomo conducente a la obtención de los objetivos educacionales planteados, correspondiendo al docente el rol de orientador o de tutor y utilizando los recursos metodológicos específicos de la modalidad. “Es éste un sistema de educación abierto con evaluaciones a partir de tres exámenes presenciales que es el mismo para todas las sedes y la realización de una tarea individual. (Medina, M. 1999, p.24). La educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe. Realidades y Tendencias, 18 de abril 2012. http://es.scribd.com/doc/66222540/7/lA-trAnsIcIon-de-lA-educAcIon-A-dIstAncIA-en-HondurAs.

La universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán UPNFM (2010, p.45) conceptualiza la educación a distancia como una opción educativa de la cual gozan todos aquellas personas que no tienen acceso a la modalidad presencial, y que de igual manera merecen una formación y servicio educativo eficiente, es interesante mencionar que en el contexto del CUED – UPNFM, la Educación a Distancia está referida a visitas que se realizan cada quince días, en donde los docentes se desplazan a las sedes regionales, cumpliendo con un trabajo tutorial, caracterizando así la modalidad. Particularmente la UPNFM es la encargada de formar los nuevos cuadros docentes y profesionalizar a los docentes en servicio del Sistema Educativo Nacional a través de sus distintos programas como: Programa Especial Universitario de Formación Docentes (PREUFOD), Formación Continua (PFC), Programa de

Formación Inicial de Docentes (FID), y el Centro Universitario de Educación a Distancia (CUED).

2.2.3.1. Normas de la Educación a Distancia en Honduras

Las regulaciones de todo el Nivel de Educación Superior definidas por el Consejo de Educación Superior para la educación a distancia son muy reducidas y ellas no se han cumplido en el funcionamiento del SUED de la UNAH, (p.48). La Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe. Realidades y Tendencias, 18 de abril 2012. http://es.scribd.com/doc/66222540/7/lA-trAnsIcIon-de-lA-educAcIon-A-dIstAncIA-en-HondurAs.

Dichas normas además deben ser actualizadas a las nuevas concepciones y realidades. Las Normas Académicas de la Educación Superior aprobadas en 1992 por el Consejo de Educación Superior, establecían los siguientes criterios de regulación:

La modalidad de Educación a Distancia es la que se desarrolla por medio del estudio autónomo conducente a la obtención de los objetivos educacionales planteados, correspondiendo al docente el rol de orientador o tutor y utilizando los recursos metodológicos específicos de esa modalidad.

- La modalidad de Educación a Distancia será aplicada tanto al desarrollo de carreras como a la ejecución de programas de profesionalización, capacitación y actualización en el marco de las carreras que ofrezcan los centros de educación superior.
- Los Planes de Estudio y la programación académica de la modalidad a distancia tendrán los mismos perfiles, objetivos, contenidos e intensidad que los correspondientes a la modalidad presencial de un mismo centro; se diferenciarán de éstos en lo relativo a la metodología de enseñanza-aprendizaje, duración y recursos de ejecución.
- En la modalidad a Distancia para preservar la calidad académica de el nivel superior, se ofrecerán tutorías presenciales con una periodicidad mínima de cada tres semanas, preferentemente con profesores tutores de los centros o con

personas de las comunidades debidamente calificados en la especialidad profesional y en la metodología enseñanza-aprendizaje a distancia. Se deberá implantar, progresivamente, las tutorías telefónica, radial y por computadora.

- Es requisito de ingreso a una carrera que se desarrolló mediante la modalidad de Educación a Distancia, además de los exigidos por el Centro, la aprobación de un curso de orientación que comprenderá, entre otros contenidos los siguientes: a. Información sobre la modalidad de educación a distancia; b. Métodos y técnicas de estudio; c. Lectura comprensiva. La aprobación del curso se sujetará a las normas de cada Centro y no se asignarán unidades valorativas.
- Para establecer estudios a distancia deberán crearse centros asociados o regionales preferentemente en coordinación con las comunidades, los que contarán con personal administrativo mínimo permanente y los recursos de aprendizaje de acuerdo con las posibilidades económicas y las condiciones de cada región, sin menoscabo de la calidad académica.

2.1.3.2. La Educación a Distancia a Nivel Superior.

2.1.3.2.1. La Educación a Distancia en la UNAH

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) creó en 1981 un sistema universitario de educación a distancia (SUED) que se conformó como un modelo de educación abierta, quien introdujo un modelo educativo a distancia semipresencial que para entonces se centraba en las tecnologías impresas y se caracterizaba por ser un modelo de acceso abierto en los cuales no se establecían restricciones de ingreso, sino que tenían fuertes y significativos controles de calidad en el proceso educativo y en el egreso.

En este sentido, “la educación a distancia nació como un mecanismo para el ingreso abierto a la educación en el momento en el cual se establecían restricciones al acceso a la educación presencial pero que propendía a similares niveles de calidad y egreso” (Arancibia, 2002, p.3).

El caso de Honduras tuvo algunas diferencias. Por un lado no fue una modalidad asociada a la creación de restricciones al acceso presencial, sino que su objetivo

central se focalizaba en la necesidad de permitir el acceso a la educación en zonas en las cuales la UNAH no tenía capacidad de instalar sedes regionales, así como de quienes carecían de los recursos o las posibilidades de trasladarse a los diversos centros regionales o a la capital para realizar sus estudios presenciales.

> La UNAH define que la modalidad de educación a distancia es la que se desarrolla por medio del estudio autónomo conducente a la obtención de los objetivos educacionales planteados, correspondiendo al docente el rol de orientador o de tutor y utilizando los recursos metodológicos específicos de la modalidad. Es éste un sistema de educación abierto con evaluaciones a partir de tres exámenes presenciales que es el mismo para todas las sedes y la realización de una tarea individual. (Lupion, p.2010).

Dicho sistema se inició formalmente en el año de 1985 en cuatro Centros Asociados ubicados en las ciudades de Choluteca, Juticalpa, Siguatepeque y El Progreso, ofreciendo la carrera a nivel de bachillerato universitario en Administración de Empresas. El sistema fue creciendo con nuevos centros asociados en Tegucigalpa y El Paraíso (1986) y la Entrada en Copán y Tocoa en Colón (1988) y ofreciendo también la carrera de bachillerato en pedagogía (1986) y la carrera de enfermería a nivel de licenciatura (1988).

Sin embargo, el sistema fue creciendo en términos de extensión, cobertura y tutores, sin los suficientes controles de calidad ni todas las complementaciones pedagógicas que requieren estas modalidades de educación. No se incorporaron las pedagogías, el diseño de materiales obstrucciónales y los estándares que permitieran construir procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad bajo esa modalidad. “Al contrario se creó un abismo entre los estándares de la educación presencial y la educación semipresencial, al conformarse un modelo de educación abierta sin suficientes estándares de calidad”. (Arancibia, 2002, p.3) Fue por ello que el Consejo Universitario ya para el año 1991 resolvió que dicho sistema de educación a distancia debía ser sometido a un proceso de evaluación con el propósito de realizar una restructuración del mismo a fin de ofrecer un mejor servicio e inclusive se suspendió la matrícula del primer periodo de los estudiantes de primer ingreso en 1992. Sin

embargo, tales decisiones no se instrumentaron, y nunca se llevó a cabo un proceso de revisión para mejorar la calidad del SUED (p.4). Actualmente el Sistema de Educación a Distancia sigue manteniendo la misma estructura organizacional y académica desde su creación, ofreciendo carreras a nivel de licenciatura (Administración de Empresas creada en 1985, Técnico en Ciencias Agropecuarias, y Pedagogía) así como carreras cortas en Técnico Universitario con grado asociado en Educación Social y Educación para el Trabajo. Los grados asociados, que son técnicos universitarios de dos años de estudio, han sido realizados en acuerdo con el Centro Nacional de Educación para el Trabajo desde el año 2003 para la carrera de Educación para el Trabajo, y en acuerdo con el Centro de Formación, Capacitación y Gestión Social (CENFODES) desde 1999 para el dictado de la carrera de Educación Social. El sistema tiene ocho Centros Asociados del Sistema de Educación a Distancia (CASUED) y desde sus inicios se ha mantenido como un sistema de educación abierta con total ausencia de innovaciones educativas, ni criterios y normas que garanticen los estándares mínimos de calidad. También se carecía de normas pertinentes ni se cumplían las existentes, así como tampoco de especialistas en la gestión y alta formación de los tutores, que garantizara la calidad. En modelo debía requerir que las ofertas académicas que contasen con la supervisión de los departamentos académicos correspondientes; tampoco sus planes de estudio han sido revisados y actualizados de acuerdo a los requerimientos y necesidades de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje y los avances curriculares.

La matrícula que está inserta en estas dinámicas de aprendizaje alcanzó a 7,130 estudiantes en el 2006 que fue el 9,72 % de la matrícula de la universidad, siendo toda de pregrado o de técnico, habiendo existido (2005) un egreso de 845 titulados que representan el 28% de los egresados de toda la universidad. Tal diferencia en los niveles de egresados muestra que son dos sistemas totalmente distintos en términos del funcionamiento, y probablemente la existencia de una fuerte laxitud en relación a las exigencias de calidad y de desempeño. Inclusive su público ha ido variando desde una población adulta en sus inicios a una población mixta y de edad variable que en su mayoría proviene del sector educativo y en menor escala del sector productivo. (p.4). La educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe.

Realidades y Tendencias, 18 de abril 2012. http://es.scribd.com/doc/66222540/7/lA-trAnsIcIon-de-lA-educAcIon-A-dIstAncIA-en-HondurAs.

2.1.3.2. La Educación a Distancia en la UPNFM

El Sistema de Educación a Distancia en la UPNFM se implementa en el mes de julio de 1978, como producto de una visita realizada por el Dr. Carleton Corrales Cálix a la República de Costa Rica, donde tuvo la experiencia de conocer el funcionamiento del sistema de educación no presencial. La decisión de insertar en la UPNFM un sistema similar, permitió a los docentes interesados en continuar estudios superiores sin necesidad de dejar su centro de trabajo ni su lugar de residencia por un período prolongado. La primera solicitud atendida fue de los maestros de la zona sur, concretamente del departamento de Choluteca, con la matrícula de 148 maestros inscritos en las carreras de Matemáticas, Letras y Lenguas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. El programa comienza bajo un programa cerrado pero debido al éxito de la experiencia la demanda creció significativamente, tanto en la zona sur como en el resto del país, obligando a la institución a modificar la medida inicial volviéndolo un programa más abierto y con una mayor cobertura, tanto para beneficiar a una mayor cantidad de docentes, como la de ofrecer nuevas carreras universitarias. De esta manera, en años subsiguientes, se realiza la apertura de las sedes de La Ceiba, Santa Rosa de Copán, Comayagua, Tela, Juticalpa, La Esperanza y Danlí. (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Revista Umbral, 2009, p.45)

Según (Ochoa, 2011, p.77) la modalidad de educación a distancia comúnmente conocida como EaD. Presupone las bases técnicas y estrategias para la formación de un estudiante participante autónomo e independiente, responsable de sus aprendizajes. Actualmente el programa que nació como un ensayo, “Se ha convertido en un Centro de Educación a Distancia con cobertura nacional y con una matrícula de más de ocho mil estudiantes dispersos a lo largo y ancho del país, de los 28,000 que atiende aproximadamente la UPNFM y en ocho sedes” (Bartolomé, M. 1991, p.9): Choluteca, Nacaome, Tegucigalpa, Comayagua, Santa Rosa de Copan, Gracias-Lempira, Santa Bárbara y La Ceiba; en la cuales se sirven entre otras las carreras de

Educación Comercial, Seguridad Alimentaria y Nutricional, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Letras-Español Educación para el Hogar, Educación Técnica Industrial.

2.1.3.3. La Educación a Distancia en el Nivel Medio.

2.1.3.3.1. La Secretaría de Educación Pública y los Sistemas de Educación a Distancia a Nivel Medio.

"La Secretaría de Educación Pública ofrece a través del Sistema de Educación Media a Distancia (SEMED) un servicio educativo en el nivel medio en los institutos oficiales, semioficiales y privados del país". (Secretaría de Educación Pública, Sistema de Educación Media a Distancia [SEMED], 2008, p.2) como alternativa para dar respuesta a estudiantes mayores de 15 años que, por diversos factores, no han tenido acceso a la educación convencional y actualmente dar respuesta a una de las metas del plan de Educación para Todos (EFA), la cual es ampliar la cobertura del tercer ciclo de educación básica esta modalidad la cual permite el acceso a las y los hondureños, que por recursos económicos, situaciones geográficas y por otras razones no pueden ingresar al sistema convencional. 2011. Informe de rendimiento académico. UMCE. (p.3)

El SEMED

"Es una modalidad educativa formal que propicia el auto aprendizaje, la autoformación, el autodesarrollo y la autorrealización de los estudiantes, mediante una metodología propia, el apoyo de materiales educativos impresos y audiovisuales y la orientación docente (tutorías) en los fines de semana". (Blanco, 1993, p.4). La Educación a Distancia es el complemento idóneo y necesario de la llamada enseñanza tradicional, puesto que la enriquece y complementa mas allá de un tiempo y espacio concreto. Las diferencias económicas existentes actualmente en la mayoría de los países del mundo, limitan las posibilidades de desarrollo, científico, técnico, cultural y espiritual entre los distintos grupos humanos en el seno de la sociedad. "Es en éste contexto que se vislumbra la educación a distancia como una posibilidad real y eficaz para mejorar la transferencia de información y el aprendizaje de los

individuos, a bajo costo.” (Secretaría de Educación Pública, Sistema de Educación Media a Distancia [SEMED], trifolio informativo, 2008, p.1)

Misión, Visión Y Objetivos del SEMED

Misión

“Dar respuestas educativas pertinentes a las necesidades de jóvenes y adultos de país, ofreciendo diferentes servicios educativos a distancia, a fin de que los beneficiarios puedan satisfacer sus expectativas dentro de un ambiente competitivo laboral y profesional “(Secretaria de Educación Pública, Sistema de Educación Media a Distancia [SEMED], trifolio informativo, 2008, p.2)

Visión

> “Convertir el SEMED en la alternativa educativa a distancia con mayor demanda potencial del sistema educativo nacional en los niveles del tercer ciclo de la educación básica y media. Brindando un servicio útil para la vida y creando las estructuras administrativas, técnicas y pedagógicas, que contribuyan al logro de las políticas y metas educativas de Honduras.” (Secretaria de Educación Pública, Sistema de Educación Media a Distancia [SEMED], trifolio informativo, 2008, p.2)

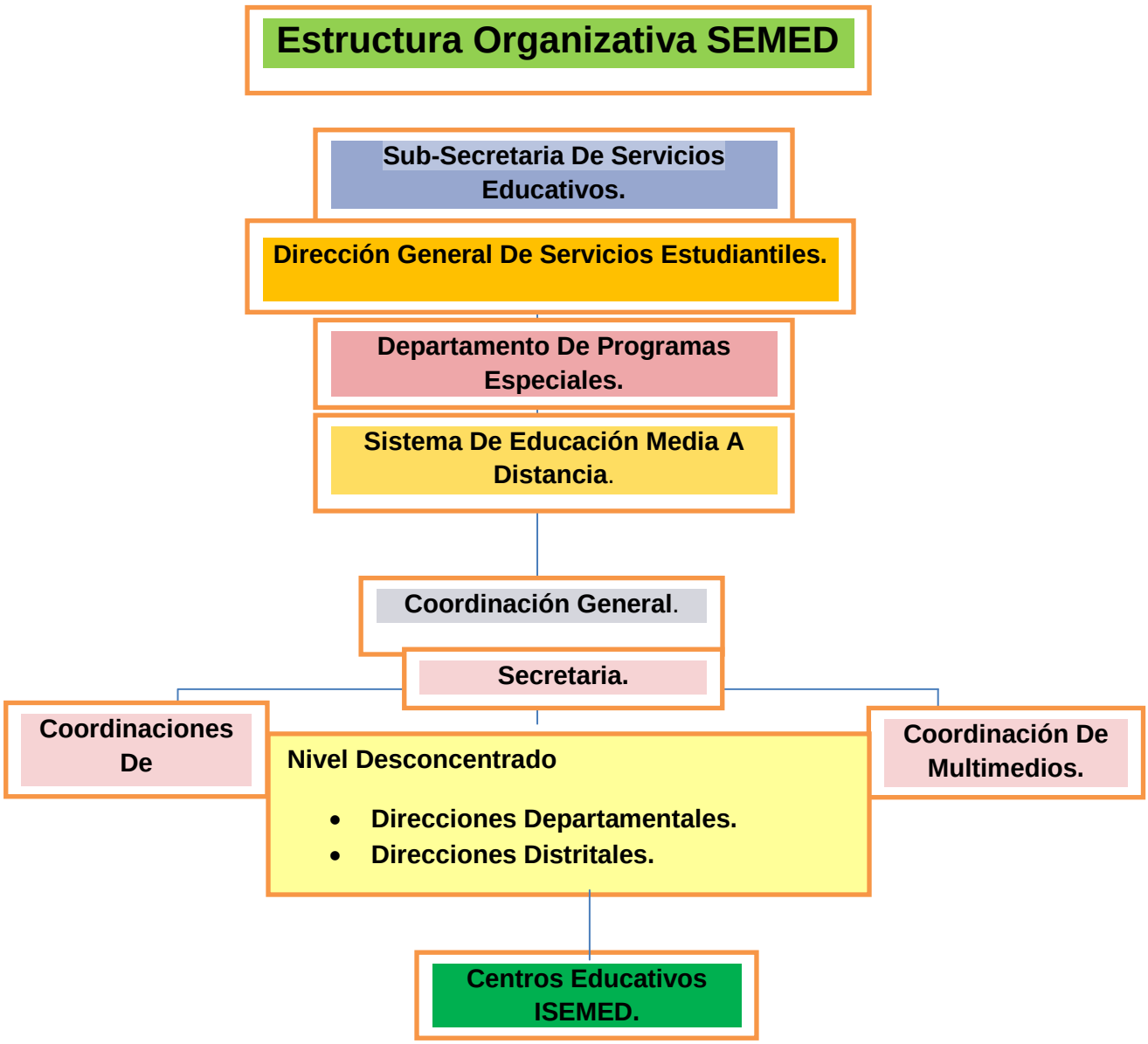
Objetivos del programa

- Democratizar la educación media, ofreciendo mayores oportunidades a la población que no ha tenido ni tiene acceso a la educación presencial.
- Ampliar la cobertura del nivel medio del Sistema Educativo Nacional.
- Propiciar el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación.
- Racionalizar los costos de la educación media y optimar su financiamiento.
- Contribuir al desarrollo económico y social de la nación.
- Preparar la educación para proseguir estudios de nivel superior o para desempeñarse en una profesión técnica o vocacional que le permita su incorporación al campo de trabajo o la producción del país. (Secretaria de Educación Pública, Sistema Educación Media a Distancia [SEMED], 2008, p.14)

Estructura Organizativa del SEMED.

> “El Sistema de Educación media a Distancia, con su oficina central en la Secretaría de Educación, es responsable, conjuntamente con las Direcciones Departamentales, las Direcciones Distritales de Educación y los ISEMEED (centros educativos seleccionados), del funcionamiento de las opciones y/o carreras de estudio, debidamente autorizadas. El recurso humano que actualmente conforma la oficina central del SEMED está integrado por personal técnico y de apoyo”. (Secretaria de Educación Pública, Sistema de Educación Media a Distancia [SEMED], trifolio informativo, 2008, p.3).

Estructura Organizativa del SEMED.



Fuente: (Secretaría de Educación Pública, Sistema de Educación Media a Distancia [SEMED], trifolio informativo, 2008, p.3)

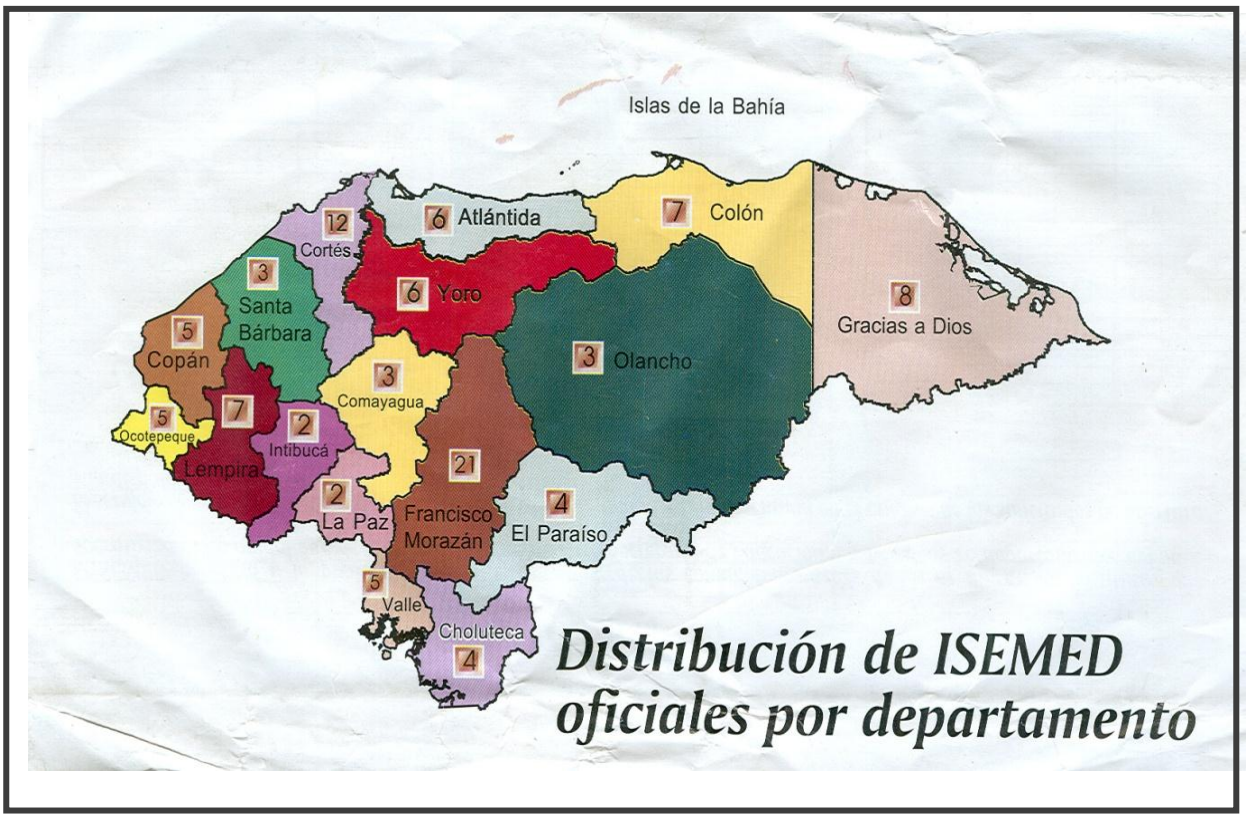
Ventajas del SEMED

- Uso de la infraestructura de los centros educativos existentes.
- El personal docente está constituido por especialistas en cada asignatura y se capacita y actualiza en la metodología de educación a distancia.
- El SEMED promueve la permanencia desestimula la emigración del recurso humano capacitado de su comunidad local.
- Los egresados pueden continuar estudios superiores.
- Se atiende una mayor cantidad de estudiantes por maestro y por hora clase (75 estudiantes en cada sección vrs. 40 en el sistema presencial). (Secretaria de Educación Pública, Sistema Educación Media a Distancia [SEMED], 2008, p.14)

Evaluación académica utilizada en el SEMED

- La evaluación es un proceso a través del cual se hace un juicio valórico o decisión a partir de una variedad de observaciones y del juicio del evaluador. (Stufflebeam, 1971, p.14) "El SEMED aplica las formas de evaluación diagnóstico, formativa y sumativa. Para garantizar la eficiencia en la entrega de este servicio educativo se realizan dos momentos complementarios de evaluación". (Secretaría de Educación Pública, Sistema de Educación Media a Distancia [SEMED], 2011, p.6).
- Los exámenes de parcial son elaborados por la Oficina Central, basándose en las pruebas modelo enviadas por los ISEMED. Estos exámenes son aplicados a Nivel Nacional a la misma hora y fecha; la aplicación, revisión y calificación es responsabilidad de los profesores tutores en cada ISEMED.
- La evaluación a distancia consiste en evaluaciones periódicas que incluyen tareas, informes, trabajos prácticos, laboratorios, guías de estudio y/o investigación, trabajos de extensión que los estudiantes desarrollan fuera de la tutoría presencial, y son entregadas al profesor tutor en las fechas establecidas en el cronograma de asignatura.

Cobertura de atención de los SEMED (Secretaría de Educación Pública, Sistema de Educación Media a Distancia [SEMED], trifolio informativo, 2008, p.6)



2.1.3.4. El Instituto del Sistema de Educación Media a Distancia (ISEMED).

ISEMED es un centro o instituto donde se operativiza el servicio de Educación Medida a Distancia, bajo la estructura de:

- 1 Director(a).
- 1 Secretario(a).
- 1 Coordinador(a) Académico(a).
- Profesores tutores propietarios y suplentes.
- Consejeros.
- Estudiantes.

Metodología

La metodología que se aplica en el ISEMED comprende actividades como las descritas a continuación:

- Los estudiantes asisten a tutorías los fines de semana (sábado y domingo) a reforzar su aprendizaje, aclarar dudas y hacer consultas a sus profesores(as) tutores(as).
- La actividad docente se desarrolla conforme a un plan tutorial, donde se plantean previamente los objetivos específicos, contenidos, metodología, actividades, recursos y evaluaciones a lograrse en cada tutoría presencial.
- Los materiales de estudio para los estudiantes consisten en textos auto instruccionales y un cronograma por asignatura.
- Para unificar todas las acciones docentes y administrativas que se realizan en los ISEMED se elabora y distribuye una programación académica para cada modalidad de estudio.
- En el logro de los objetivos de aprendizajes de cada unidad temática se aplican técnicas didácticas, evaluaciones presenciales y a distancia, y se utilizan guías de estudio y materiales de apoyo impresos elaboradas por los docentes de los ISEMED y por el personal técnico de la Oficina Central del SEMED. (Secretaría de Educación Pública, Sistema de Educación Media a Distancia [SEMED], 2011, p.17)

La tutoría presencial

En esta modalidad la tutoría presencial incluye:

1) Formulación de dudas: Orales y escritas.
2) Escribir dudas en orden de importancia.
3) Bosquejo general del tema.
4) Resolución de dudas.
5) Cierre de la tutoría. (p.17)

El plan de tutoría

Un plan de tutoría se elabora considerando los siguientes elementos:

1) Objetivos: Reflejan lo que se pretende que hagan, sepan o sean los estudiantes.
2) Contenido: Se refieren a los temas y subtemas de la unidad a tratar.
3) Metodología: Se refiere a las técnicas más adecuadas a utilizar.
4) Actividades: Son las acciones que hará el tutor y los estudiantes.
5) Medios o recursos de enseñanza: Son los materiales didácticos que se utilizarán durante el desarrollo de la tutoría.
6) Evaluación: Es el elemento que mide el grado de logro de los objetivos propuestos. (pp.17-18)

2.1.3.5. El ISEMED: Caso Central Vicente Cáceres

Historia del Instituto Central Vicente Cáceres

El Instituto Central "Vicente Cáceres", fue fundado conforme al acuerdo del poder ejecutivo, el 13 de agosto de 1878, con el nombre oficial de "COLEGIO NACIONAL DE SEGUNDA ENSEÑANZA", durante la administración del Dr. Marco Aurelio Soto, fungiendo en aquel entonces como Ministro General del Gobierno del Dr. Ramón Rosa. Ambos egresados de la Universidad de San Carlos de la ciudad de Guatemala.

Se inició la ceremonia de apertura el 3 de Octubre de 1878 donde se estableció y definió cuáles serían las funciones del Colegio Nacional como Centro Piloto del que hacer educativo. Caracterizándose por dar a la educación y a la instrucción pública un giro esencialmente práctico, útil y positivo.

El Instituto Central "Vicente Cáceres" es una "Institución Educativa del Estado que fue creado con la finalidad de preparar al estudiantado inicialmente en el área de Ciclo Común de Cultura General en atención a la alta demanda que se presentaba en la colonia del Pedregal y las otras colonias y barrios aledaños". Diario el Heraldo 31 de enero, 2011 16 horas 14 minutos. Descripción del Instituto Central Vicente Cáceres y su Historia 24 de marzo del 2012 http://www.facebook.com/note.php?note_id=196240920388563. Este concepto se ve

reforzado por el personal que trabaja en esta institución que en su gran mayoría tiene la preparación científica o tecnológica a nivel de cuadros superiores.

Actualmente ofrece en la jornada vespertina las carreras de Educación Comercial, Bachillerato en Ciencias y Letras y Bachillerato Técnico en Computación, y también cuenta con el Sistema de Educación a Distancia **(ISEMED)** que se imparte los sábados y los domingos. Diario el Heraldo31 de enero, 2011 16 horas 14 minutos. Descripción del Instituto Central Vicente Cáceres y su Historia 24 de marzo del 2012 http://www.facebook.com/note.php?note_id=196240920388563.

* 1993 año de fundación del Sistema de Educación Media a Distancia en el ISEMED Central Vicente Cáceres con 128 estudiantes de I Ciclo Común.

NÚMERO DE GRADUADOS			
Año	Bachillerato en Administración de Empresas	Bachillerato Técnico en Computación	Educación Comercial
1998-2009	1084	-------	------
2010	100	50	164
2011	100	54	176
Total	1284	104	340

Cuadro de Matrícula del ISEMED Instituto Central "Vicente Cáceres".

Año: 2012

Ciclo Común ISEMED.				
Grado/Curso	Sección	F	M	T
3	4	38	27	65
3	3	38	14	52
3	2	28	18	46
3	1	30	20	50
2	4	38	23	61
2	3	32	29	61
2	2	39	23	62
2	1	39	24	63
1	6	21	19	40
1	5	22	18	40
1	4	27	15	42
1	3	21	20	41
1	2	23	21	44
1	1	21	25	46
Total	41	417	296	713

Bachillerato en Administración de Empresas ISEMED.				
Área/ Curso	Sección	F	M	T
3	3	14	11	25
3	2	15	7	22
3	1	20	3	23
2	3	29	16	45
2	2	34	12	46
2	1	24	7	31
1	5	26	17	43
1	4	25	8	33
1	3	22	13	35
1	2	17	21	38
1	1	29	12	41
Total	27	255	127	382

Educación Comercial ISEMED.				
Área/ Curso	Sección	F	M	T
3	4	37	9	46
3	3	38	13	51
3	2	29	13	42
3	1	34	11	45
2	4	27	21	48
2	3	26	13	39
2	2	36	22	58
2	1	36	14	50
1	4	43	18	61
1	3	30	17	47
1	2	33	18	51
1	1	33	14	47
Total	30	402	183	585

Bachillerato Técnico en Computación ISEMED.				
Área/ Curso	Sección	F	M	T
3	2	18	6	24
3	1	19	6	25
2	2	18	10	28
2	1	15	9	24
1	2	20	14	34
1	1	24	13	37
Total	9	114	58	172

(H.A.Díaz, Comunicación personal, 28 de marzo de 2012)

2.2. PERSPECTIVA TEÓRICA.

2.2.1. Los Procesos de evaluación: referente histórico

Referente Histórico de la Evaluación Educativa

En este capítulo se reseña a manera resumida sobre los orígenes y antecedentes de la evaluación educativa. Con esta teoría se intentó resaltar la importancia de la misma, desde sus comienzos hasta nuestros días.

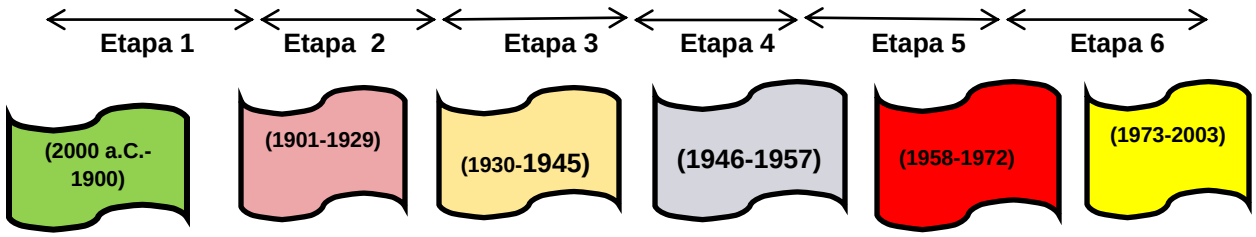
Hasta hace algunas décadas la evaluación se limitaba a los conocimientos adquiridos por los estudiantes, sin embargo en la actualidad se usa en los distintos campos educativos, docentes, programas, estudiantes y materiales. (Coll, y otros, 1998, p.16) señala que además todos los responsables de elaborar políticas, administradores y sociedad en general, exigen cada día que se evalúen las diferentes dimensiones educativas para dar cuenta de cómo efectúan su trabajo, y poder optimizar recursos en el proceso enseñanza-aprendizaje y dentro de él, a la formación y promoción personal del estudiante.

En los países más avanzados, la evaluación es ya una actividad formal, un instrumento político y de la administración pública; es una herramienta base para la búsqueda de la efectividad en el cambio, en la innovación educativa.

La evaluación educativa ha atravesado varias etapas o épocas, (p.17), plantea que ha recorrido seis épocas siendo ellas las siguientes:

REFERENTE HISTÓRICO DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.

LINEA DE TIEMPO



ETAPAS	ASPECTOS DESTACADOS
ETAPA N° 1 Antecedentes remotos (2000 a.C.-1900)	• En los orígenes de la evaluación educativa, ésta se confunde con la investigación educativa. • Los datos podrían ser iguales al validar el estudio de la historia de la investigación educativa y/o la historia de la medición educativa. • El referente más lejano que se conoce con respecto a la evaluación educativa se sitúa alrededor del año 2000 a.C. en la China. Donde en esa época se utilizaron los exámenes para acceder a la administración de estado.

	• Trasladando el escenario al siglo V a.C. en Grecia, Sócrates y algunos de sus discípulos utilizaron los cuestionarios evaluativos como parte de su metodología didáctica. • (Muñiz, 1998, p.55), alude la publicación de 1599 de los jesuitas de una serie de normas precisas para preparar exámenes escritos. • Por un lado, Juan de Huarte de San Juan, publica en 1575 el libro examen de ingenios para las ciencias, en donde se reconocen las preguntas claves de la evaluación de sujetos. • Luis Vives, quien defiende la evaluación continua, identifica y describe distintos medios de recogida de información para la evaluación de los estudiantes. (Perales Montolio, 2002, p.55). • La revolución industrial producida en esa época introdujo profundos cambios económicos y tecnológicos que a su vez trasformaron las estructuras vigentes a nivel social. Entre ellos cabe señalar el incremento en la mejora de los programas educativos y sociales sobre todo en Estados Unidos y Gran Bretaña. Tal y como señala (Cronbach, 1980, p.55). • Dos de las grandes innovaciones que se produjeron fueron la democratización de la educación y el comienzo de la inspección. • Las necesidades industriales en cuanto a la mano de obra de más personas que supieran leer, escribir y contar, junto con los ideales humanistas e ilustrados de la época, abrió la escuela y se creó el sistema de inspección. • Los cambios sociales y económicos producidos tras la revolución industrial trajeron una serie de avances, la mayoría en el campo de la medición de las ciencias humanas, que van a ser relevantes en el devenir de la evaluación educativa. • En la segunda mitad del siglo XIX Fechner, utiliza por primera vez de manera formal la medición en el campo de las ciencias humanas, tanto en los laboratorios de psicología experimental como también en el estudio de las diferencias individuales, de donde surge la Psicometría (Mateo, 2000, p.55). • Wundt, junto con otros psicólogos alemanes, abre un laboratorio de psicología de la observación y registro de las conductas humanas. • Wundt realizó diversos experimentos para medir la inteligencia y fue el primero que utilizó la estadística para analizar datos psicopedagógicos; para la obtención de sus datos creó en Londres un laboratorio antropométrico. • (Binet, 1905, p.56), en Francia. Logrando construir la primera escala métrica para medir la inteligencia y al mismo tiempo introdujo el término de edad metal relacionado con la edad cronológica. Estos avances fueron muy importantes para el desarrollo de los tests psicológicos y educativos.

	• A comienzos del siglo XX el desafío de la investigación educativa fue crear pruebas realmente escolares y de comprobación de conocimientos, ya que los tests construidos hasta entonces no respondían a las necesidades educativas (Mateo, 2000, p.56). • Aunque todavía estaban lejos de la evaluación educativa propiamente dicha, los inspectores externos de los centros educativos realizaban una modalidad de evaluación educativa. Este tipo de evaluación del siglo XIX era realizada en Estados Unidos y en algunos países de Europa, entre ellos, Gran Bretaña y España. (Martínez Mediano, 1996, p.56) • (Mann, 1845, p.56), realizó un estudio pionero en Estados Unidos relacionado con la evaluación. En este trabajo pretendía comprobar si las escuelas de Boston educaban bien a sus estudiantes y para ellos aplico pruebas de rendimiento cuyos datos fueron los indicadores principales para evaluar la efectividad de la instrucción. • A raíz de este estudio se propuso la sustitución de los exámenes orales por los escritos. Sin embargo, es en el trabajo que realizó Rice, en 1895 y 1905 en él ha sido considerado como la primera evaluación formal. Esta evaluación, llevada a cabo en un gran número de escuelas de Estados Unidos con más de 33.000 estudiantes involucrados(as), utilizó nuevamente las puntuaciones de la instrucción. Lo anterior significó un valioso aporte y adelanto en materia de evaluación en esta etapa. (Lucas. 2004, p.56)
ETAPA N° 2 **Etapa de** **Eficiencia y de** **Los tests** **(1901-1929)**	• Los primeros años del siglo XX se caracterizaron por el desarrollo espectacular de la investigación educación empírica, produciéndose una integración creciente entre los diseños de investigación y los procedimientos estadísticos. (Aliaga, 2000, p.57) • (Perales Montolio, 2002, p.57), señalan que a nivel epistemológico se dan dos circunstancias fundamentales que influyeron en la evaluación: o Por un lado, la difusión, del pensamiento del Círculo de Viena, el neopositivismo, a partir de la década de 1920. o Por otro, la Escuela de Chicago que plantea y aplica la metodología cualitativa, aunque su influencia en la comunidad científica educativa de la época fue muy limitada. • En consecuencia, (Escorza, 2003, p.57) sostiene que la evaluación se encuentra condicionada por diversos factores que confluyen y están presentes en dicho momento, entre ellos: o La observación, o la experimentación, o los datos y

	○ los hechos son considerados como fuentes del conocimiento verdadero dentro de las corrientes filosóficas positivas y empíricas. • Las escuelas de investigación en Estados Unidos desarrollaron baterías de tests formadas por ítems objetivos que sustituyeron a las preguntas abiertas tipo ensayo como consecuencia de la exigencia de rigor científico y de la objetividad en la medición de la conducta humana y para combatir la objetividad de los exámenes orales. • Los trabajos de Darwin, Galton y Cattel también influyeron apoyando la medición de las características de los individuos y las diferencias entre ellos. • La orientación métrica de la época también fue favorecida por el desarrollo de los métodos estadísticos. • El desarrollo de la sociedad industrial potencio la necesidad de perfilar procedimientos de acreditación y selección de los estudiantes según sus conocimientos. • Se produce la primera publicación de la escala métrica para medir la inteligencia, a la cual le siguieron otras en 1908 y 1911 que se extendieron rápidamente al resto de los países europeos y a Estados Unidos, principalmente. • Este primer test que era de aplicación individual pronto fue seguido por la construcción de otros tests para la inteligencia y debido a las necesidades que en Estados Unidos tuvieron en la clasificación de millón y medio de soldados alistados para la primera guerra mundial surgieron los tests colectivos de inteligencia. • El desarrollo de la medición de variables psicológicas fue trasladado a la construcción de pruebas de conocimientos y aptitudes escolares. Así, fueron construyéndose los primeros tests normativos escolares que fueron utilizados como indicadores de calidad de las escuelas. • Thorndike (que ha sido considerado un líder en el desarrollo y uso de los tests educativos), Ayres (tests de escritura y ortografía), Yates y Freeman (escalas de redacción). Etc. • hasta 1930, ha sido considerada bajo el título de la etapa pretayleriana. (Stufflebeam y Shinkfield, 1987, p.58) • (Guba y Lincoln, 1982 y 1989, p.58); (Tejada, 1999, p.58); (Mateo, 2000, p.58); (Escudero Escorza, 2003, p.58); sostienen que la evaluación y medición son conceptos intercambiables, uno y otro pueden utilizarse como sinónimos. El uso del término “evaluación” era poco usual y siempre unido al de <<medición>>. Lo cual se refleja en las siguientes aseveraciones:

	• La evaluación y la medición están insertos dentro del paradigma cuantitativo, característico de las ciencias naturales. • La evaluación y las mediciones se centran en el análisis de las diferencias individuales siguiendo la tradición de Darwin seguida por Galton al principio y por otros después. • La evaluación y la medición se orienta hacia medidas tipificadas tanto en lo que se refiere a las condiciones de aplicación y corrección como en lo que se refiere a la interpretación basada en grupos normativos. • La evaluación y la medición ofrecen información acerca de los sujetos y apenas tenía relación con los programas escolares y con el desarrollo del currículum. No se planteaba la posibilidad de mejora del rendimiento escolar. • El papel de la evaluación era técnico, como proveedor de instrumentos de medida. • Como puede observarse, en esta etapa se produjeron mayores avances en evaluación con relación a la etapa anterior puesto que los nuevos adelantos producidos en las ciencias plantearon retos para la educación y de hecho para los procesos de evaluación que se aplicarían posteriormente. (Lucas, 2004, p.58)
ETAPA N° 3 **Etapa de Tyler** **(1930-1945)**	• Previamente a la aparición de Tyler en el escenario americano de la evaluación, en Francia se inicio en los años veinte una corriente independiente conocida como decimología que, como señala (Escudero, 2003, p.59), supuso un primer acercamiento a la verdadera evaluación educativa. • En este movimiento se criticaba sobre todo la distancia que existía entre lo enseñado y los objetivos educativos y el que la evaluación se dejara a la interpretación subjetiva del profesor. Y como señala el mencionado autor, éste movimiento proponía como solución: o Elaborar taxonomías para formular objetivos. o Diversificar las fuentes de información. o Unificar los criterios de corrección de los exámenes o Revisar los juicios de valoración mediante procedimientos tales como la doble corrección o la media de distintos correctores. • El advenimiento de Tyler al mundo educativo en general y al campo de la evaluación en particular supuso una revolución en los conceptos establecidos de la época. Es por ello que muchos le consideran el padre de la evaluación educativa. • Tyler propuso un nuevo concepto del currículum y de la evaluación. Por lo tanto, el currículo estará delimitado por las cuatro preguntas siguientes (Escudero Escorza, 2003, p.59):

	– ¿Qué objetivos se desean conseguir? – ¿Con qué actividades se pueden alcanzar? – ¿Cómo pueden organizarse eficazmente estas experiencias? – ¿Cómo se pueden comprobar si se alcanzan los objetivos? • Por tal circunstancia, (Escudero Escorza, 2003, p.59), señala tres grandes épocas basándose en la figura central de Tyler. Así, a la época anterior se le denomina de precedentes o antecesores, época de nacimiento a la de Tyler y época de desarrollo a la posterior Tyler. • Por su lado, (Mateo, 2000, p.60), señala que la mayor contribución de Tyler fue la insistencia de organizar el currículum en torno a los objetivos que debían lograrse. • De esta manera, mediante los objetivos se facilitaba la planificación ya que eran una guía para los profesores. • Nació pues la evaluación educativa propiamente dicha con una conceptualización dinámica que debía contribuir a una mejora continua del currículum y de la institución educacional. • Tras la gran depresión y la pérdida de optimismo de la sociedad y la falta de recursos en Estados Unidos, en esta época surgen las ideas de John Dewey, quien basándose en la filosofía del pragmatismo y la psicología conductista cataliza el movimiento de la educación progresista. • Este movimiento en 1930 hizo que en muchas escuelas se renovaran los currículos, sin embargo las críticas no se hicieron esperar puesto que se argumentaba que los estudiantes de estas escuelas estaban menos preparados que el resto de los estudiantes el enfrentarse a la educación superior. • (Guba y Lincoln, 1989, p.60), señala esta época es como el comienzo de la segunda generación de la evaluación. • (Escudero Escorza, 2003, p.59), plantea el comienzo de la concepción dinámica de la evaluación frente a la concepción estática existente previamente. • Ellos prefieren hablar de generaciones, distinguiendo cuatro o La primera de ellas, que cubre el primer tercio del siglo XX, es la denominada como medición. o La segunda es la de descripción y o la tercera del juicio o valoración. o La cuarta generación, que es en la que estaríamos, se apoya según los autores citados en el enfoque paradigmático constructivista y en las necesidades de los *stakeholders*, como base para determinar la información que se necesita.

	• (Escudero, 2008, p.45) afirma que es necesario ahondar en las características más importantes de este periodo siendo estas las siguientes: o La conceptualización estadística de la evaluación es sustituida por la conceptualización dinámica ya que se entiende la evaluación como un proceso para determinar el logro o no de las metas preestablecidas. o Se diferencian claramente la evaluación y la medición como dos conceptos separados. La evaluación no es únicamente la aplicación de un instrumento de medida, sino que necesita de un juicio de valor sobre información recogida. o La emisión del juicio de valor se basa en los objetivos específicos operativos preestablecidos, convirtiéndose consecuentemente en los criterios de evaluación. o Los objetivos definidos operativamente son la base en los que se asientan los procesos instruccionales y evaluativos. o El objetivo de las evaluaciones se traslada a constatar el cambio experimentado en los estudiantes. • No obstante, el desarrollo de la evaluación durante las décadas de los 30 y 40 se vio truncado debido a la segunda guerra mundial. • En la década 1960 vuelven a ser recogidas las ideas de Tyler sobre el currículum medición y la evaluación según (Martínez Mediano, 1996, p.60).
ETAPA N° 4 **Etapa de la inocencia (1946-1957)**	• Este periodo de posguerra, se caracteriza por el estudiante de la oferta educativa en Estados Unidos aunque sin ninguna previsión sobre los recursos y sin ningún interés por comprobar la responsabilidad de los profesionales sostiene (Pérez Carbonell, 2000, p.61). • Sin embargo, el desarrollo de los tests estandarizados, las técnicas de medida y la fundamentación en el diseño de los tests fue muy grande. Paralelamente también, se incrementó el uso de dichos tests (p.61). • Es en 1947 cuando se crea el *Educational Testing Service* etc. También son de esta época las primeras recomendaciones técnicas para los tests psicológicos estandarizados (American Psychological Association, 1954, p.61). • En esta época Tyler publica varios libros sobre evaluación educativa, aunque no es el único y es su modelo el que domina el panorama educativo centrándose en las necesidades locales y en la consecución de las metas afirma (Martínez Mediano, 1996, p.61). • Es también en este periodo cuando se extiende de la mano de Lindquist la aplicación del diseño experimental en la evaluación y surgen las taxonomías de los objetos educativos, entre otras las de Bloom y Krathwohl. • Las características propias de la época son las siguientes (Stufflebeam y

	Shinkfield, 1987, p.61); (Tejada, 1999, p.61): ○ Aunque la educación se extiende, el interés por la evaluación se retrae. ○ Se dan un retraso en el desarrollo de los aspectos económicos de la evaluación. ○ Gran desarrollo de tests estandarizados y de taxonomías de objetivos para su utilización a nivel nacional. ○ Las evaluaciones dependen de las directrices escolares locales. ● La etapa de la inocencia es pues una etapa que carece de una visión consensuada y renovada de la sociedad y por lo tanto de la educación. ● Se operan importantes avances técnicos tales como los conceptos de mediación educativa, el desarrollo de los tests y de las taxonomías de objetivos por un lado y por otro, se da un amplio uso de los modelos de evaluación experimental y de Tyler (Perales, 2002, p.61).
ETAPA N° 5 **Etapa del** **Realismo o de expansión** **(1958-1972)**	● Tal y como señala (Mateo, 2000, p.61), probablemente la irrupción de una nueva conceptualización de la evaluación educativa fue provocada por las críticas desatadas a finales de la década de 1950 contra el sistema educativo de Estados Unidos. ● Si cuando en épocas anteriores el progreso económico y social era debido en gran medida al sistema educativo. También el fracaso debía ser achacado al mismo sistema. Este fracaso no es otro que el lanzamiento al espacio en 1957 del Sputnik. ● A raíz de este suceso el Gobierno Federal de los Estados Unidos decidió participar de manera más activa en el sistema educativo contrariamente a lo que había sucedido hasta entonces en donde cada Estado era más o menos autónomo. ● En este sentido se aprueban dos leyes a través de las cuales el Gobierno Federal decide invertir ingentes cantidades de dinero en el sistema educativo para reformar los currículos existentes. ● Paralelamente surgió un movimiento que exigía la petición de responsabilidades *(accountability)* a los docentes y a los directores tanto para el uso conveniente de los fondos federales como en la consecución de las metas educativas establecidas, sostiene (p.62). ● A raíz de la ley de 1958 se asignaron también fondos para evaluar los currículos renovados de matemáticas y ciencias. Los métodos que se utilizaron para

	evaluar estos currículos según (Stufflebeam y Shinkfield, 1987, p.62), fueron los siguientes: ○ El estudio de Tyler. ○ Los nuevos tests estandarizados a nivel nacional. ○ El método del criterio profesional se uso para valorar las propuestas y comprobar periódicamente los resultados. ○ Muchos evaluaron el currículum a través de pruebas concretas. ● Sin embargo, muy pronto se dieron cuenta de que estas evaluaciones ayudaban a los que debían elaborar los currículos y tampoco respondían sobre la efectividad de los mismos. Por ello, se inicio un periodo de reflexión y se publicaron ensayos teóricos que criticaban las prácticas evaluativas tradicionales y planteaban nuevas formas de evaluar. ● De entre los artículos escritos en la época destacada el ya considerado como clásico de Cronbach de 1963 *"Course improvement through evaluation"*, Cronbach propone lo siguiente: ○ Que no se hagan evaluaciones <<*post hock*>> basadas en la comparación de puntuaciones medias, obtenidas mediante tests normativos, entre grupo experimental y control. La evaluación debe centrarse más en el análisis de las características estructuradas del propio currículo. ○ Que se amplié el ámbito conceptual de la evaluación para que pueda resultar de utilidad para los encargados de elaborar los currículos. De tal forma que su actividad se debe centrar alrededor de la toma de decisiones respecto al perfeccionamiento del currículo, decisiones sobre los estudiantes y regulación administrativa. ○ Que deben abandonarse los tests estandarizados como únicos instrumentos de recogida de información incorporándose otras técnicas como los cuestionarios, las entrevistas y la observación. ○ Que la evaluación debe comenzar mientras el currículo está en marcha y no solo cuando ha concluido. De esta forma se remarca el carácter regulador y optimizante de la evaluación. ○ Que las evaluaciones incluyan: – Estudios de proceso, es decir, hechos que tienen lugar en el aula. – Medidas de rendimiento y actitudes para valorar los cambios producidos en los estudiantes. – Estudios de seguimientos, es decir, el cambio posterior seguido por los estudiantes que han participado en el currículo. ● Otro artículo que marcó el nuevo rumbo de la evaluación educativa es el que

	tiene público Scriven en 1967 <<*The methodology of evaluation*>>, en el pueden descartarse las siguientes ideas: ○ Se señalan por primera vez las funciones que pueden adoptar la evaluación: evaluación formativa y evaluación sumativa. ○ Crítica del modelo de evaluación por objetivos de Tyler, puesto que antes que evaluar la posible consecución de las metas, deberían analizarse si las mismas son pertinentes, adecuadas o carentes de valor. ○ No es suficiente señalar si un objetivo ha sido conseguido o no, habrá que señalar en qué medida ha sido logrado. ○ En contraposición a Cronbach, defiende el carácter comparativo de la evaluación. ○ Distingue entre evaluación intrínseca y evaluación extrínseca. • A partir de esta época se van sucediendo propuestas evaluativas de diferentes autores basándose en los trabajos de Cronbach y Scriven. • Comienza la evaluación a su acción moderna y el inicio de lo que (Guba y Lincolh, 1989, p.64) han denominado la tercera generación evaluativa. Durante este periodo al que (Mateo, 2000, p.64) ha denominado eclosión de los modelos evaluativos, surgen la mayoría de los modelos de evaluación. • (Martínez Mediano, 1996, p.64), señala que las características de esta época son las siguientes: ○ Se evidenciaron los problemas originados por el uso de los métodos de evaluación basados en los objetivos. ○ Se evidenció la necesidad de evaluar tanto los logros esperados como los no esperados. ○ Se evidenció la importancia de emitir juicios sobre el merito y el valor, destacándose los valores y las normas. ○ Se desarrolló un vocabulario y una literatura evaluativa. ○ Se contabilizaron más de cuarenta métodos de evaluación más o menos formalizados.
ETAPA N° 6 **Etapa de la** **Profesionalización (1973-2003)**	• Tal y como señala (Pérez Carbonell, 2000, p.65), las evaluaciones realizadas en las etapas anteriores fueron un fracaso debido en parte a la no existencia de medios que propician el intercambio entre los evaluadores, a la falta de literatura sobre evaluación. • A partir de mediados de la década de 1970 la evaluación emergió como una profesión distinta de la investigación educativa. A ello contribuyeron diferentes aspectos: • La proliferación de manuales, tesauros, libros de texto, ensayos, etc. Sobre temas de evaluación.

	• La consolidación de la evaluación como un ámbito especifico de la investigación: la investigación evaluativo. (Mateo, 2000, p.65). • La evaluación centrada en los objetivos fue evolucionando hacia una evaluación orientada a la toma de decisiones. ● Siguiendo a (Alvira Martin, 1991, p.66), se puede afirmar que esta época se caracteriza por: • Una expansión de la evaluación de currículos a los países occidentales. • La aparición de pluralidad de perspectivas, modelos y métodos. • Un interés creciente en lograr que las evaluaciones sean útiles informando no solo del logro de los objetivos sino también de las partes del currículo que funcionan y que no funcionan. • Responder a muchas más preguntas superando la mera evaluación de resultados. • (Guba y Lincolh, 1989, p.66), pensaron hace más de una década que el paradigma que resolvería la pluralidad existente seria el constructivista. Sin embargo, todavía su profecía no se ha cumplido. • Esos mismos autores denominaron a esta época la cuarta generación evaluativo, cuyas características más sobresalientes son: ser sociopolítica, continua, recursiva divergente, emergente (Mateo, 2000, p.66). • No obstante, (Stufflebeam y Shinkfield, 1987, p.66) y (Pérez Carbonell, 2000, p.66), señalan algunos de los peligros que tiene la evaluación educativa en el momento actual: o La proliferación de modelos de evaluación ha traído un enriquecimiento léxico que también ha contribuido a que haya una mayor confusión. o Se da una mayor comunicación entre los evaluadores. o Surge el miedo a que los evaluadores funcionen como un club exclusivo y restringido debido al aumento de la profesionalización. o La fragilidad en la cooperación entre las organizaciones profesionales que se interesan por la evaluación educativa. o La polarización, fundamentalmente ideológica, entre la perspectiva positiva y la interpretativa. • Posteriormente, y en las diversas etapas de la evolución humana, la práctica evaluativa continuó perfeccionándose, pero nunca fue un movimiento reconocible o que llamara la atención. • Hasta entrando al siglo XX, los especialistas consideran que la evaluación como se entiende hoy día, tuvo su origen en los EEUU a inicios del siglo pasado. • Desde su aparición y sobre todo durante el recientemente finalizado siglo XX las transformaciones conceptuales y funcionales que se han producido en la

	evaluación educativa han sido profundas (Escudero, Escorza. 2003). • En suma, hasta hace unas pocas décadas la evaluación educativa se limitaba a los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, en la actualidad se emplea en los distintos objetos educativos (centros, profesores, currículos, materiales, etc.) además, los dirigentes políticos, los administradores y por supuesto las personas involucradas más directamente en la educación piden que se evalúen las distintas dimensiones educativas para conocer su efectividad y para poder optimizar las actualizaciones. • Como afirma (Bordas, 1995, p.177), "en los países más avanzados, la evaluación de currículos es ya una actividad formal, un instrumento político y de administración pública; es un instrumento base para la búsqueda de la efectividad en el cambio, en la innovación educativa." • En esta misma línea (Worthen y Sanders, 1987), afirman que la evaluación tiene grandes carencias en los fundamentos teóricos y un bajo nivel de experimentación en muchos modelos debido a que es un ámbito muy joven. (Santos Guerra, 1993), aduce que las deficiencias son las siguientes: o Carencia de una adecuada base teórica. o Ausencia en general de la evaluación del currículo (meta evaluación). • (Mateo, 2000, p.17), va más allá cuando afirma que "no existe en realidad una teoría evaluativa, sino simplemente un conjunto de prácticas más o menos sistematizadas y su base conceptual está formada sustancialmente por un conglomerado de metáforas altamente elaboradas y que aparecen de manera recurrente y superpuesta a lo largo de los distintos intentos explicativos de las acciones evaluativas."

Adaptado de: (Lukas, J.F. y Santiago, K. 2004)

2.2.2. CONCEPTUALIZACIONES

3.1 Conceptos de Evaluación Educativa

"Evaluar es una actividad continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es conocer y mejorar al estudiante en particular y al proceso educativo con todos sus componentes en general" (Benedito, 1990, p.7).

Significado de la palabra evaluación: "Un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la

situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente". (Casanova, 1995, p.7)

De acuerdo con (Gargallo, B. 2000, p.2) Evaluación es (el acto de señalar el valor de una cosa) procede del francés valué: valor; participio pasado de valor: valer; y este proviene de valore: ser fuerte, tener valor. Como bien sabemos para Hispanoamérica, el sufijo de sustantivos verbales, "cion" significa acción y efecto. El termino evaluación hace referencia a la acción y efecto de evaluar.

- (Cronbach, 1963, p.34) Define la evaluación como: "La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo".
- (Schuman, 1972, p.32.) considera que: "Evaluar es emitir juicios de valor".
- (Lafourcade, 1972, p.13) escribía que: "La evaluación tiene por fin comprobar el modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especializado con antelación".
- (Stufflebeam, 1973, p.9) "Evaluar es el proceso sistemático de identificación, recogida y tratamiento de datos sobre elementos y hechos educativos con el objetivo de valorarlos primero, y sobre dicha valoración tomar decisiones".
- (Rodríguez Diéguez, 1998, p.14) opinó que: "La evaluación consiste en el proceso y resultado de la recogida de información sobre un estudiante o un grupo de clase con la finalidad de tomar decisiones que afecten a las situaciones de enseñar".

Conceptualización de educación a Distancia

Si bien, en secciones anteriores se hizo referencia a ciertos conceptos sobre lo que es educación a distancia, nos interesa en este apartado profundizar más sobre el mismo, de tal forma que conozcamos las raíces de su conceptualización y sus diferentes acepciones.

Actualmente existe una amplia gama de publicaciones que definen y sistematizan a la Educación a Distancia, normalmente proveniente de estudiosos involucrados con experiencias directas, como (García, 2001, p.26) que define la Educación a Distancia como "un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que

puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una dirección o tutoría, que, separados físicamente de los estudiantes, propician en estos un aprendizaje independiente (cooperativo).” “A distancia” (Arancibia Herrera y Pérez San Martín, 2002, p.31) implica la separación física, el no coincidir necesariamente en tiempo y espacio, entre los estudiantes y profesores (o tutores). A su vez, los participantes del proceso educativo pueden interaccionar y aprender autónomamente los contenidos, para cuyos efectos los materiales, recursos y plan de trabajo presentados adecuadamente actúa como medios para que éste avance y desarrolle las actividades, las evaluaciones y consolide aprendizajes significativos.

- Luego ha surgido todo un juego de conceptos, frases y palabras, retóricas y contradictorias como la acepción sin distancia (p.33) que trata de hacer ver a la modalidad como una oportunidad de acercamiento entre la necesidad de acceder a un título universitario y los profesionales del nivel medio que desean alcanzar la formación universitaria, superando la distancia geográfica o física, favoreciendo la movilización o traslado de docentes y estudiantes; la No Distancia, implica entonces esa connotación de acercamiento. El uso indistinto que se hace de las expresiones educación a distancia, enseñanza a distancia, formación a distancia, hasta la misma a distancia, de por sí complica una definición. Por tanto, es necesario considerar que hablar de sin o a distancia son conceptos complementarios para una misma visión de esta modalidad; advirtiendo incluso aquellas experiencias en las que los tutores hacemos insalvable la distancia de la educación a distancia y la de los estudiantes que por distintas razones no alcanzan a superar la distancia. Una canción del Trío Los tres caballeros, “La barca”, que nos ayudaría a defendernos de los ataques contra la Educación a Distancia sería: “Dicen que la distancia es el olvido, pero yo no concibo esa razón…”
- Otro aspecto que es preciso mencionar es que la “renovación” de la Educación a Distancia y su desarrollo actual tienen que ver con la incorporación de recursos tecnológicos a las actividades educativas, tema de fuertes debates y cuestionamientos poniendo en tela de juicio la efectividad de la educación a

Distancia. Mucho se ha escrito también sobre las ventajas y desventajas de la educación a Distancia pero lo cierto es que la información más completa y actualizada sobre el tema de la educación a Distancia tiene que ver justamente con la inclusión (p.33) de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

2.2.3 TIPOS DE EVALUACIÓN:

Según (Casanova, 1995, p.24) agrupa los distintos tipos de evaluación bajo dificultades y criterios, de lo que no debe deducirse que sean excluyentes entre sí.

2.2.3.1. Según el Momento de Aplicación

Evaluación Inicial: la evaluación inicial es la que se realiza al comienzo de un curso académico, de una etapa educativa o de la puesta en marcha de un programa educativo concreto; su finalidad es que el profesor inicie el proceso educativo con un conocimiento de las características de todos y cada uno de sus estudiantes. La evaluación inicial se hace necesario para el inicio de cualquier cambio educativo, porque servirá de referente a la hora de valorar y comprobar si los resultados finales son satisfactorios o no.

(Rosales, 1990, p.25) afirma que la evaluación inicial "tiene lugar antes de comenzar el proceso de aprendizaje y su mito es determinar el grado de preparación del estudiante previamente al comenzar un nuevo aprendizaje y su mito es determinar el grado de proporción del estudiante previamente al comenzar un nuevo aprendizaje, pronosticando así mismo dificultades y aciertos previsibles".

Evaluación Procesual: La Evaluación procesual consiste en la valoración, a través de datos. La evaluación procesual sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos. Por ello se ha relacionado con la evaluación formativa y la evaluación continua.

(Casanova, 1992, p.25) considera que: es de gran importancia, ya que al ofrecer información de modo permanente, permite controlar si lo planificado está resultando como se previa, o si por el contrario, aparecen desviaciones que pueden desvirtuar

los resultados y que obligarían a reconducir de inmediato la acción educativa que se está realizando.

Evaluación Final: está consiste en la recogida y valoración de los datos al terminar un periodo de tiempo previsto para la construcción de un aprendizaje un curso escolar como constatación del logro de los objetivos esperados. Los resultados que esta evaluación aporta pueden ser el punto de partida de la siguiente evaluación aparte pueden ser el punto de partida de la siguiente evaluación inicial. Aunque no sea necesariamente sumativa, la evaluación final suele identificarse con ella en la medida que establece un juicio o valor a los procesos finalizados. Tiene una función sancionadora porque decide si el estudiante promociona o no promociona.

Para (Rosales, 1990, p.26), su hecho diferencial radica en la generalidad del juicio que en ella se formula. Si ha aprobado o no ha aprobado de acuerdo con el reglamento de promoción y evaluación.

2.2.3.2. Según la finalidad

Evaluación Diagnóstica: permite reconocer las ideas previas de los estudiantes, las concepciones erróneas, su nivel de conceptualización. Pero también le competen algunos cuestionamientos, no podemos negar el aporte que la evaluación diagnóstica brinda, pero también podemos obviar ciertos planteamientos sobre ella.

Ya que en ocasiones, las evaluaciones diagnósticas pueden funcionar como herramientas de clasificación del estudiante. Como: el estudioso, el desconcentrado, el haragán, el conversador etc.

La aplicación diagnóstica tiene como finalidad conocer al estudiante tratando de obtener datos acerca de su situación personal, familiar, conocer su historial de rendimiento académico, detectar la presencia de problemas de orden psicológico, biológico y social. Aquí es donde se pone de manifiesto la función diagnóstica, sobre la orientación del proceso al inicio del año escolar al inicio de una unidad didáctica.

La Evaluación Formativa: según (Lafurcade, 1985, p.27): la evaluación educativa comprueba de modo sistemático en qué medida se ha logrado los resultados

previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación, para (Bloom, 1975, p.27) la evaluación formativa permite la orientación y reorientación de los aprendizajes; en tanto que (Bourdieu, P. 2002, p.27) la entiende como posibilidad de modificación en función de los logros conseguidos. En estos conceptos se destacan los elementos que esta actividad educativa desarrolla en formas planificadas y continuas y que sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular, reforzar comprobar etc. Los aprendizajes del estudiante como las del docente de la cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Con este tipo de evaluación vamos retroalimentado de manera constante a los estudiantes, puesto que el preciso momento en que se detecten problemas se pueden buscar soluciones y no esperar al final para informar al estudiante que reprobó su clase a curso. En torno a esta situación se plantean algunas interrogantes sobre esta evaluación. (p.27)

¿Qué funciones debe asumir la Evaluación Formativa?

- Identificar las áreas de aprendizaje no denominadas por los estudiantes antes de calificar la evaluación final.
- Lograr medidas correctivas a su debido tiempo.
- Identificar debilidades específicas (materiales y procedimientos).
- Propiciar una participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación formativa interactúa, en relación con su naturaleza de surgimiento constante y personalizado será punto de partida para la adopción de medios de motivación como también estrategias como alternativas didácticas. (Lafurcade, 1985. p.28)

La Evaluación Sumativa: es el conjunto de técnicas y procedimientos que se aplican al final de un grado o partes considerables de éste.

Se pretende determinar la valía final del mismo, grado de apoderamiento del estudiante y el grado de consecución de los objetivos propuestos. Aunque se ha abusado de este tipo de evaluación, puede considerarse muy útil por ejemplo, si a los estudiantes que realizaron un examen de ingreso en la universidad se les comunica

donde estuvieron sus potencialidades y sus fallas podrían partir de éstas para tomar medidas pertinentes.

De acuerdo con el diccionario de la lengua española codificar es juzgar el grado de suficiencias o la insuficiencia de conocimientos demostrados por el estudiante o expositor de un ejercicio o examen.

En la evaluación sumativa cobra presencia y significado la intencionalidad de las evaluaciones anteriores: diagnóstica, formativa. Los resultados de la evaluación sumativa podrían ser el punto de partida de la evaluación diagnóstica del siguiente periodo académico.

2.2.3.3. Según su Extensión

Evaluación Global: Pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los estudiantes, del centro educativo, del programa etc. Aplicada a la evaluación de los aprendizajes puede referirse con la evaluación integradora en la medida que tiene en cuenta el grado de éxito de los objetivos propuestos desde todas las áreas de estudio y una justificación de sus estilos y sus fracasos.

Evaluación Parcial: Pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa, de una materia etc. Referida a la evaluación de los temas de alguna materia o a la evaluación de algún bloque semejante de contenidos. (Arredondo, 2006, p.28)

2.2.3.4. Según El Origen de los agentes evaluadores

Evaluación Interna: La evaluación interna es promovida y llevada a cabo desde dentro y por los propios integrantes de un centro, de un programa, de un equipo educativo o directivo, etc. Se trata de conocer desde la estructura interna del ámbito en el que se produzca la evaluación, tanto la marcha del proceso a evaluar como los resultados finales del mismo. Para (Escudero, 1979, p.29.): hablaríamos de evaluación interna en aquellos casos en que es propio sujeto del proceso evaluado, el

estudiante quien valora sus niveles de realización, adquisición o ejecución de ciertas tareas u objetivos.

Evaluación Externa: es aquella en la que el avaluado y el evaluador son personas o instancias diferentes y se realiza cuando agentes no integrantes habitualmente de un centro modalidad de evaluación es la que realiza la inspección educativa en los centros de su suele llevarse a cabo por personas de reconocido prestigio, investigadores, etc. El ya citado (Escudero, 1979, p.29), considera que: hablaríamos de evaluación externa en aquellos casos cuando se aplican técnicas de evaluacion en la consecución de ciertos objetivos programados, el sujeto evaluador esta fuera del proceso evaluado y trata de objetivar de alguna manera para emitir un juicio sobre aquel.

Ambas modalidades de evaluación, interna y externa, se complementan mutuamente y deben aplicarse ambas dependiendo de la naturaleza de lo que vaya a ser evaluado. En opinión de (Casanova, 1992, p.29) deben aplicarse ambas: la primera favorece la evaluación formativa al ofrecer datos permanentes sobre el funcionamiento del centro, y la segunda garantiza que esa información interna es correcta y, consecuentemente, que se está en el camino de alcanzar las metas propuestas.

Autoevaluación: Es la evaluación que el mismo estudiante realiza sobre su propio proceso de aprendizaje, y sobre los logros alcanzados en término de los aprendizajes adquiridos y construidos. El aprendizaje autónomo debe reflexionar acerca del desarrollo de su proceso de aprendizaje, de sus éxitos y fracasos, lo que solamente se consigue cuando el estudiante se corresponsabiliza del progreso del mismo mediante su evaluación. En la autoevaluación se reconoce una serie de bondades psicopedagógicas y de ventajas para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje “Se considera que la evaluación debe contribuir a asumir también por el estudiante, no solo en cuanto a sus propios aprendizajes (autoevaluación), sino también en cuanto a la consideración de sus opiniones. Sobre el conjunto total de componentes del proceso didáctico” (Rosales, 1988, p.71). De acuerdo con (Casanova, 1999, p.71). “La autoevaluación se convierte en la base de la regulación permanente del auto aprendizaje y la auto enseñanza” Otro elemento a tener en

cuenta es la ponderación de los tres tipos de contenido en relación con la autoevaluación de los mismos, es decir, la ponderación que se da en ella teniendo en cuenta que han de ser tanto cuantitativas como cualitativas.

Un elemento que sería interesante introducir en el proceso de autoevaluación de contenidos, sería el contraste entre la valoración que realiza el profesor y la que realizan los estudiantes autoevaluarse, y analizar las diferencias que sin duda existirán. Ejemplo rúbrica de autoevaluación.

Heteroevaluación: Esta modalidad de evaluación los evaluadores y los evaluados no son las mismas personas. Se lleva a cabo dentro del propio centro, por personal del mismo y sin la concurrencia de evaluadores externos (el profesor que evalúa a sus estudiantes, el equipo directivo que evalúa algún aspecto del centro, etc.).(p.71)

Coevaluación: (Furlan, Faustino. y Miguel. Campos, 1987, p.21)
Definen el concepto coevaluación como un arreglo en el cual los individuos consideran la cantidad, nivel, valor, esfuerzo, calidad o éxito de los productos o resultados de aprendizajes de pares en un estatus similar. La coevaluación permite contrastar la autoevaluación y desarrolla la formación en justicia al hacer juicios (con información y justificación). Cooperar, compartir ideas, criticar las posturas de otros, producir un producto en conjunto y aprender de los demás.

Los estudiantes se exponen a las soluciones de otros estudiantes, y al tratar de dar calificaciones a los trabajos, se dan cuenta de la importancia de presentar una solución clara. Se desarrollan habilidades para analizar de manera crítica el trabajo propio y se obtiene una comprensión más clara de cómo mejorar su desempeño.

Formas de Coevaluar.

a) Explicaciones por pares. Esta tarea evalúa la habilidad para escuchar y para explicar ideas. Primero un estudiante presenta a otro la explicación de su proyecto y luego se cambian los papeles. Los que explican pueden ser evaluados en términos de:
    a) Profundidad de comprensión.
    b) Claridad.

c) Respuesta a las preguntas.

d) Respuesta a las preguntas.

e) Monitoreo de la comprensión de los que escuchan. (pp.29-30)

TIPOS DE EVALUACIÓN		
b) Según el Momento		
Inicial	Procesual	Final
Según la Finalidad		
Diagnostica	Formativa	Sumativa
Según su Extensión		
Global	Parcial	
Según el Origen de los Agentes Evaluadores		
Interna	Externa	
Según sus agentes		
Autoevaluación	Heteroevaluación	Coevaluación
Según su Normotipo		
Normativa	Criterio	

Fuente: (Arredondo, 2006, p.25)

2.2.4. Estrategias metodológicas utilizadas en la evaluación

La metodología de la evaluación de los procesos de aprendizaje: “pretende valorar el Proceso de Aprendizaje describiendo lo que el estudiante debe lograr, como lo va a lograr, con la aplicación de que técnicas, la utilización de que instrumentos y en qué tiempo lo va a lograr”. (Lefort, R. 1996, p.8)

La Evaluación en la modalidad de Educación a distancia es un proceso descriptivo de avances y logros resaltando las potencialidades desarrolladas por los estudiantes.

Tomando en cuenta que “La evaluación es un proceso sistemático y continuo que integra todas las experiencias de enseñanza y aprendizaje para determinar el nivel o grado de efectividad en que los estudiantes alcanzan los objetivos dentro de un programa educativo”. (p.9) al referirnos a experiencias de enseñanza nos estamos refiriendo a las estrategias metodológicas que el docente utiliza dentro y fuera del salón de clase para poder lograr el aprendizaje de los estudiantes, la estrategia es el

proceso seleccionado mediante el cual se espera lograr alcanzar el aprendizaje. El concepto de estrategia metodológica se usa normalmente en tres formas:

Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo.

En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en un cierto juego de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros.

Y en tercer lugar, “se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión, entonces, de los medios destinados a obtener una victoria”. (p.9)

2.2.4.1. Estrategias de evaluación

De Acuerdo con (Martínez, 2008, p.45) son directrices para desarrollar y utilizar diferentes métodos de evaluación. Estas estrategias de evaluación proporcionan valiosa información, tanto para docentes como para estudiantes. Cada una de las estrategias ofrece métodos e instrumentos únicos. La clave consiste en comprender sus diferentes propósitos, cómo pueden ser estructurados y finalmente qué hacer con los resultados.

Son los métodos con que evaluamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La finalidad de su aplicación es orientar y mejorar a los que han sido evaluados con las técnicas e instrumentos. (p.48)

Estrategias de evaluación.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

1. Estrategias para considerar las necesidades del estudiante:
   Se Utilizan estas estrategias para evaluar, para determinar las experiencias previas de los estudiantes, destrezas, actitudes y conceptos erróneos. Lo que ya conocen (conocimiento previo) con lo que estarán aprendiendo. (Martínez, 2008, p.213)

2. Estrategias para promover la autonomía y la colaboración:
   Se Utilizan estas estrategias para evaluar la habilidad de los estudiantes para apropiarse del aprendizaje, demostrar destrezas en el desarrollo de relaciones interpersonales, producir trabajo de alta calidad, comprender la realimentación y evaluar el trabajo de sus compañeros de clase. (Casanova, M. 1995, p.140)

3. Estrategias para monitorear el progreso: Se Usan estas estrategias para ayudar a los estudiantes a mantenerse en la dirección correcta durante un proyecto. Los estudiantes se vuelven más autogestionarios cuando se les provee estos métodos de evaluación e instrumentos a medida que completan tareas abiertas. Estas estrategias también ayudan a determinar cuándo y dónde los estudiantes necesitan de ayuda adicional. Muchas de estas estrategias proveen información respecto al crecimiento del aprendizaje a lo largo del tiempo. (p.144)

4. Estrategias para verificar la comprensión: Se emplean “estas estrategias para evaluar la comprensión del estudiante a medida que avanzan desarrollando el proyecto. Estas estrategias también son utilizadas por los estudiantes para pensar en torno a su propio aprendizaje.” (p.143)

6. Estrategias para demostrar la comprensión y destrezas: “Se Utilizan estas estrategias para evaluar la comprensión y destrezas del estudiante al final del proyecto”. (p.144) Esta categoría se compone de dos tipos distintos de estrategias:
   a) 1.- Productos y desempeños
   2.-Portafolios y conferencias dirigidas por el estudiante.

“Las estrategias de evaluación se refieren a los procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula”. (Sacristan, 1992, p.43). Estas estrategias pueden desglosarse en cinco grandes categorías. No es necesario emplear todos los métodos expuestos dentro de una misma categoría, pero todas las categorías deben incluirse en un plan de evaluación.

Las estrategias evaluativas cuantitativa llevan a enfoques del aprendizaje, mientras que las estrategias formadoras y cualitativas pueden producir enfoques de aprendizaje profundo y de alto rendimiento (p.144)

Recogiendo las ideas expresadas se infiere que “es preciso utilizar estrategias en que el alumnado:

• Se sienta como agente activo en su propia evaluación.

• Aprenda a evaluar sus propias acciones y aprendizajes.

• Utilice técnicas de autoevaluación y sea capaz de transferirlas en diversidad de situaciones y contextos.

• Sepa adaptar y/o definir modelos de autoevaluación en función de valores, contextos, realidades sociales, momentos, entre otros”. (Vargas, 1998, p.67).

No hay duda que toda estrategia que se utilice ha de conllevar validez y fiabilidad. Por esta causa es necesario tener presente determinados aspectos en las etapas de diseño y desarrollo de las estrategias evaluativas. Por otra parte el estudiante, como agente activo de su propia evaluación, y como aprendiz del contenido de evaluación, ha de ser conocedor de los aspectos que conllevan esta validez y fiabilidad. (Martínez, 2008, p.89) escribe sobre ello centrándose solo en la perspectiva del profesor.

2.2.4.2. Técnicas e instrumentos de evaluación.

Es importante definir cada concepto muy brevemente, porque con frecuencia se oye hablar de técnicas e Instrumentos como si se tratara de lo mismo.

Técnicas e instrumentos de evaluación	
Técnica	**Instrumento**
• Procedimiento para obtener información sobre las potencialidades desarrolladas. • Técnica significa "cómo hacer algo", por lo tanto, una técnica de enseñanza es un procedimiento, que, se adopta para orientar, guiar las estrategias del docente y de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.(Arredondo, 2006, p.167)	• Herramienta específica que se aplica directamente para recoger la información de forma sistematizada y objetiva. • Recurso que se utiliza bajo una técnica concreta. • Los Instrumentos en Evaluación están referidos al "con que evaluar".(Arredondo, 2006, p.167)

Fuente: (Arredondo, 2006, p.67)

2.2.4.2.1. Técnicas de evaluación

- Una técnica (del griego, τέχνη (téchne), arte) “es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad”. (Arredondo, 2006, p.167)
- “Técnicas: son los procedimientos para obtener información sobre las potencialidades desarrolladas por el estudiante. (p.167)

Supone el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto, cuando éste es satisfactorio. Es por tanto el ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado.

2.2.4.2.2. Instrumentos de evaluación

“Son los recursos que se emplean para recolectar y registrar información y deben poseer ciertas condiciones para que se garantice la validez, la confiabilidad, la practicidad y otros elementos típicos, de una evaluación de calidad”. (p.168)

En referencia a (Arredondo, 2006, p.167) las técnicas son las herramientas específicas con que evaluamos y reevaluamos en el proceso, a través de una secuencia (pasos a seguir para alcanzar una meta), una selección de medios (los recursos de los cuales se vale el docente para facilitar la instrucción), y por medio del desarrollo de materiales (con que contamos para lograr un objetivo).

Para poder evaluar el aprendizaje se requiere hacer uso de diferentes técnicas que permitan obtener información, cuantitativa y cualitativa, así como los instrumentos más representativos de ellas. Recoger *y* seleccionar información para la evaluación exige una reflexión previa sobre los instrumentos que mejor se adecuan. Estos deben cumplir algunos requisitos: (p.169)

- Ser variado.
- Ofrecer información concreta sobre lo que se pretende.
- Utilizar distintos códigos de modo que se adecuen a estilos de aprendizaje de los estudiantes (orales, verbales, escritos, gráficos, entre otros).
- Que se puedan aplicar a situaciones cotidianas de la actividad escolar.
- Funcionales: que permitan transferencia de aprendizaje a contextos distintos.

Ejemplos de técnicas e instrumentos que se pueden seleccionar para realizar la evaluación del aprendizaje:

a. El cuestionario: Es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. (Arredondo, 2006, p.203)

Su característica singular radica en que para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal,

que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica.

Su estructura está conformada por un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo.

b. La entrevista: Permite el contacto personal con el otro. En este sentido, más que una técnica es un modo de proceder en la vida. No obstante, desde la perspectiva de la evaluación, la entrevista es un elemento fundamental en el trabajo con adultos porque a través de la comunicación se expresan aspectos decisivos de la dinámica de lo humano que pueden estar relacionados con el mundo laboral, educativo, personal, etc. (p.195)

En el aspecto académico debe usarse con frecuencia en las evaluaciones progresivas a lo largo del proceso de aprendizaje, y también para explorar expectativas de conocimientos. La entrevista del maestro con un estudiante constituye un valioso recurso para obtener información sobre los rasgos de su personalidad.

También conocida como interrogatorio y se encarga de evaluar o verificar los conocimientos de los estudiantes. Es una estrategia que reúne todos los procedimientos para obtener información por parte del docente y puede requerir opiniones, juicios de valor e interpretaciones de la realidad o de un hecho en particular. Además, deben ser planificadas previamente por el entrevistador.

A través de una entrevista se puede obtener información importante acerca de: la situación familiar del estudiante, sus sensaciones en el grupo, Las dificultades que el estudio le representa, entre otras.

c. La autoevaluación: “Consiste en que el examinado emita un juicio sobre sí mismo (sobre su rendimiento, su comportamiento, etc.), en relación a los objetivos

o metas planteadas en el programa de estudio, al inicio del proceso de aprendizaje". (p.98) Este juicio puede emitirse de manera oral o escrita, pudiéndose establecer previamente un formato con parámetros, por ejemplo: escalas numéricas, porcentajes absolutos o relativos, calificativos (insuficiente, bueno, regular, excelente).

d. Técnica de resolución de problemas

Esta técnica consiste en solicitar al estudiante la resolución de problemas, mediante ello se podrán evaluar los conocimientos y habilidades que éste tiene. (p.176) Los problemas que se presenten al estudiante pueden ser de orden conceptual, para valorar el dominio del estudiante a nivel declarativo o bien pueden implicar el reconocimiento de la secuencia de un procedimiento.

e. Pruebas escritas:

Según (Arredondo, 2006, p.206) es la forma de evaluación más usada para medir el rendimiento del estudiante. A través de ellas se le pide al estudiante el nivel de conocimiento por medio de definiciones, explicaciones, análisis a través de un procedimiento, resolución de problemas y emisión de juicios de valor.

Las pruebas según la secuencia pueden ser:

Pruebas objetivas: se integran por reactivos con preguntas, enunciados y respuestas breves. Ejemplo: Completación, selección, jerarquización o identificación de opciones.

Pruebas de ensayo: se realizan para que el estudiante responda libremente para resolver un problema o para desarrollar un tema solicitado.

Pruebas mixtas: se hacen en un diseño combinado con preguntas de respuestas cerradas y abiertas o de ensayo.

Pruebas estandarizadas: se realizan para determinar los índices de calidad o conocimientos de tipo olimpiada o de selección de estudiantes como la de aptitud académica.

Pruebas de ensayo o por temas: Este instrumento contiene preguntas o temas en los que el estudiante debe construir las respuestas utilizando un estilo propio, considerando el carácter crítico con las palabras o términos que considere más adecuados, apoyándose en la información existente al respecto, siguiendo el orden de presentación que él desee.

Simuladores escritos: Este instrumento enfrenta al estudiante a una situación lo más parecida a una real, en donde se induce al estudiante a la toma de decisiones o al desarrollo de acciones que lleven hacia la solución de un problema. De este instrumento se identifican dos tipos: problemas y simuladores.

e) Técnica de observación

"La observación está en la base de las técnicas de evaluación didáctica, se centra en la obtención de la información sobre las conductas y los acontecimientos". (p.177) Esta técnica permite evaluar aspectos como el afectivo y el psicomotor, los cuales difícilmente se evaluarían con otro tipo de técnica, ya que de manera inmediata se identifican los recursos con que cuenta el estudiante y la forma en que los utiliza, tales como: la identificación, selección, ejecución y/o integración, en función del producto que genere en una situación real o simulada. Asimismo esta técnica resulta importante, ya que con ella se puede conocer, en algunos casos, el origen de sus aciertos y errores.

Los instrumentos más usados para recabar información a través de la observación son los registros:

Registro anecdótico: es el que recoge sucesos producidos inesperadamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los entes evaluados

(estudiantes, directivos, docentes, padres o representantes), y debe interpretarse un juicio de valor de lo ocurrido por parte del docente.

Registro descriptivo: es el que toma las actividades realizadas del día más importantes a nivel colectivo o individual, donde se aprecia y se hace un seguimiento de las actitudes de los actores del proceso.

Registro analítico: es el que hace una interpretación, análisis, valoración por parte del docente de la jornada diaria. (Zabalza, 1991, p.188)

2.2.4.3. Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Todo Sistema Educativo basa su eficacia y eficiencia, entre otros aspectos, en la evaluación. La evaluación no sólo es la medición de los productos y las realizaciones escolares, ella constituye uno de los pilares de nuestro Sistema. (Sacristán, 1986, p.79)

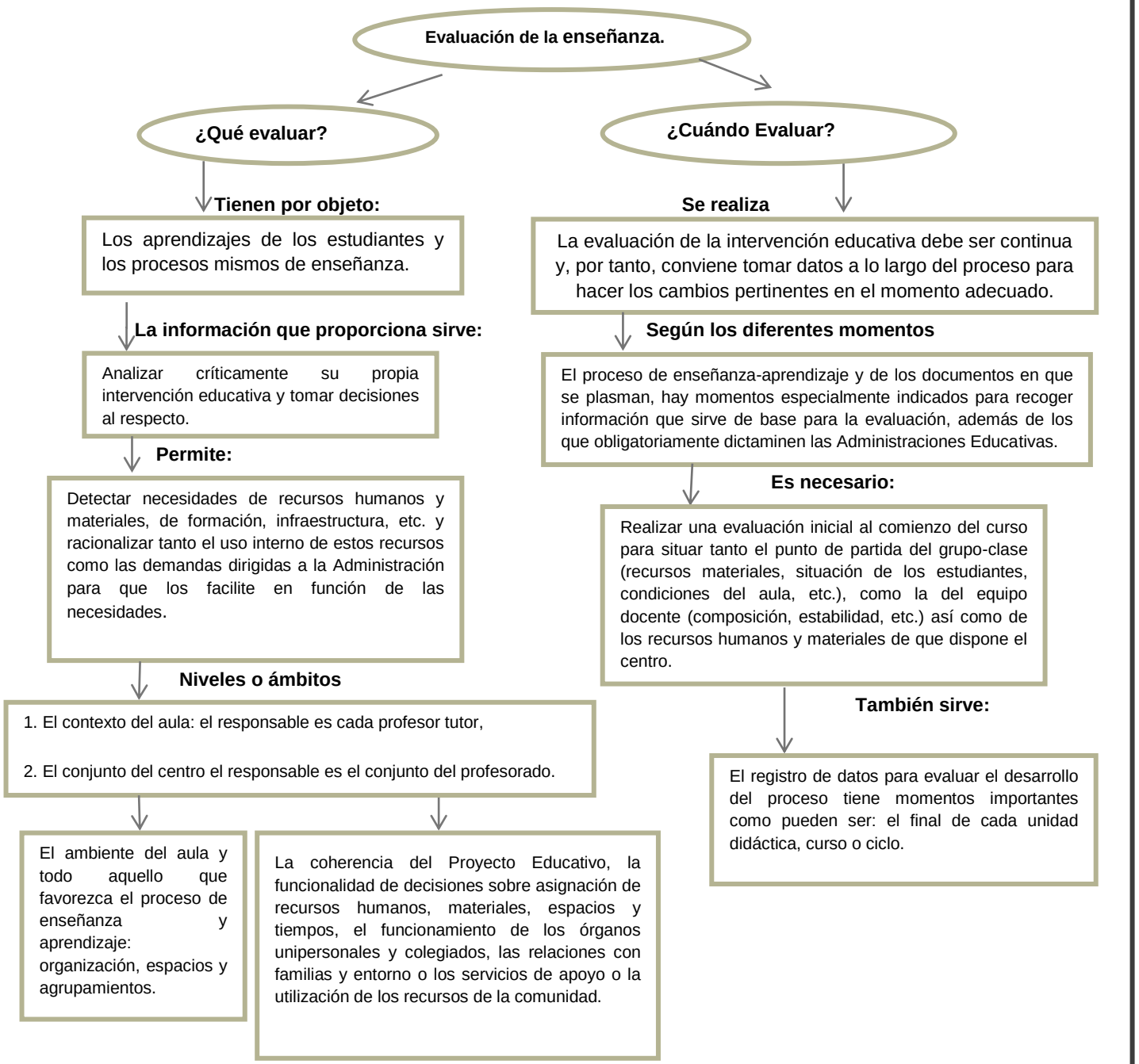
Es fundamental que se interiorice que la evaluación es un acto obligatorio del docente. Acto de gran repercusión social por las consecuencias que tiene para el estudiante; y sobre todo que no es sinónimo de calificar como el hábito o la costumbre nos ha hecho creer.

De acuerdo con (Avanzini, 1998, p.76) La evaluación es una reflexión, un control de calidad sobre lo que se hace, un análisis y luego una toma de decisiones. Una de ellas, en el caso del aprendizaje, es calificar al estudiante pero no la única y a veces ni la más importante. A continuación se describen los procesos de evaluación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje en ambos se da cuenta de cada una los aspectos que a través de la evaluación se logran dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.4.3.1. Evaluación de la enseñanza.

Es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica docente, ya sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las estrategias de

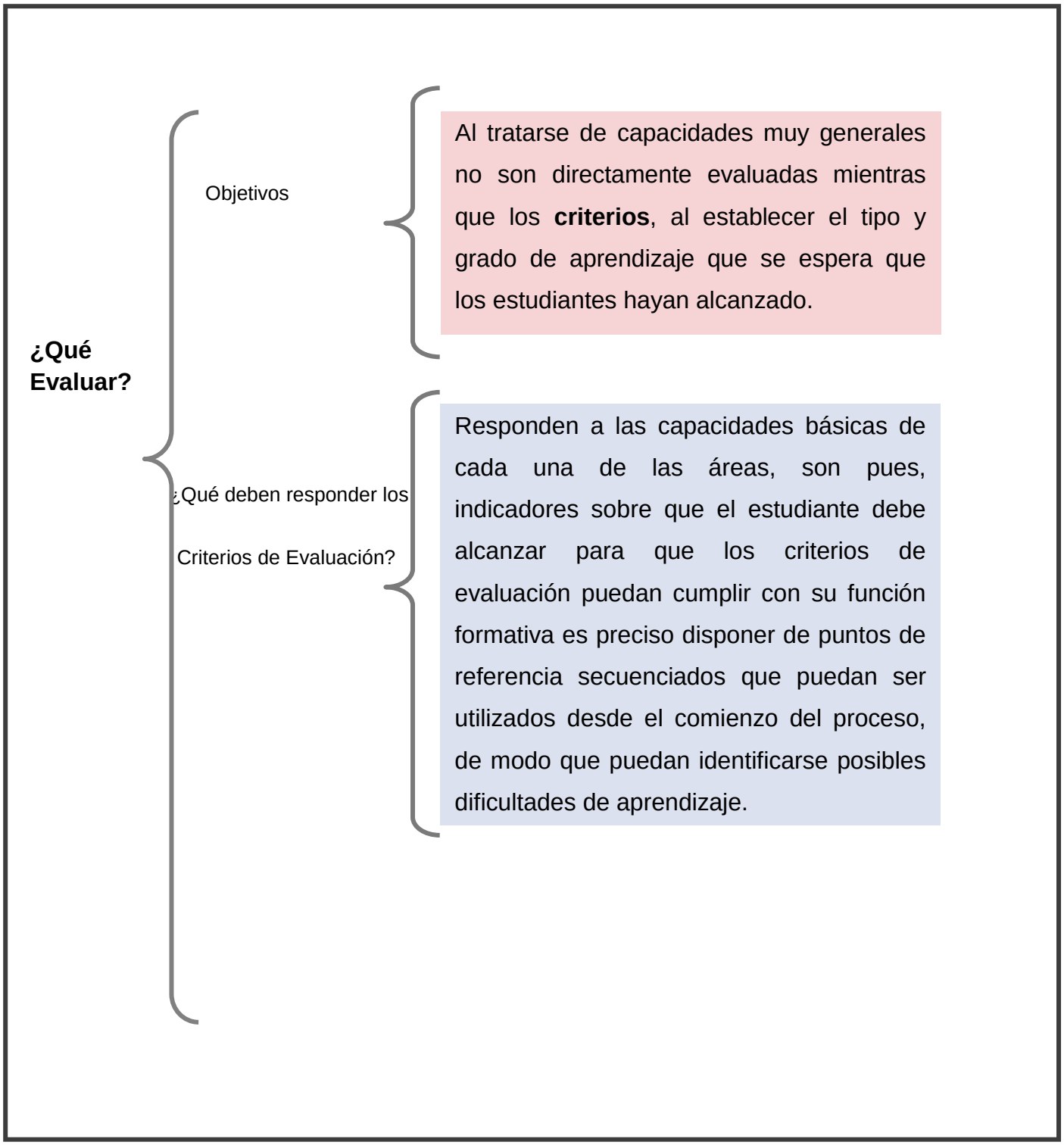
formación más poderosas para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la evaluación del equipo docente en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros que son elementos muy significativos en el funcionamiento de los centros. ” (Rodríguez, 1999, p.89)



Fuente: (Rodríguez, 1999, p.89)

2.2.4.3.2. Evaluación del aprendizaje

Evaluación de Aprendizaje



¿Cuándo evaluar?

- La evaluación inicial
  - Permite adecuar las intenciones a los conocimientos prácticos y necesidades de los estudiantes cuando se acerca a un nuevo aprendizaje.
- La evaluación continúa
  - Irá ajustando la ayuda educativa según la información que se vaya produciendo. Esta evaluación es formativa, permitirá determinar el momento en que se produce una dificultad y las correcciones que se deben introducir.
- La evaluación final
  - Permite conocer si el grado de aprendizaje que habíamos señalado, se ha conseguido o no, y cuál es el punto de partida para una nueva intervención. La evaluación final toma datos de la evaluación formativa, es decir, los obtenidos durante el proceso, y añade a estos otros obtenidos de forma más puntual.

Fuente: (Rodríguez, 1999, p.90)

2.2.4.4. La Tutoría una Herramienta de Enseñanza y Aprendizaje.

"El tutor es la persona encargada de orientar a los estudiantes de un curso o de una asignatura. En la fuente anterior señala que la acción de la tutoría es un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o grupo de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un profesor". (Arredondo, 2006, p.153)

La tutoría, entendida como el acompañamiento y apoyo docente de carácter Individual, ofrecido a los estudiantes como

Una actividad más de su currículo formativo, es indudablemente el apoyo que sirva para una transformación cualitativa del proceso educativo.

La tutoría constituye una de las estrategias fundamentales, correspondiente con la nueva visión de la educación media y superior, en tanto que puede potenciar la formación integral del estudiante en una visión humanista y responsable frente a las necesidades y oportunidades del desarrollo de México. Además constituye un recurso para facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar, mejorar sus habilidades de estudio y trabajo, abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir las tasas de abandono de los estudios y mejorar la eficiencia terminal. La tutoría como práctica docente no suple a la docencia frente a grupo, sino que la complementa y la enriquece. La tutoría como instrumento de cambio podrá reforzar los programas de apoyo Integral a los estudiantes en el campo académico, cultural y de desarrollo humano.

(Díaz, Y Hernández, 2002, p.153) Consideran la tutoría como una forma de atención educativa donde el profesor apoya a un estudiante o a un grupo de estudiantes de una manera sistemática, por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas, técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos.

Así, la Educación Media deberá tener como eje una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes, entre cuyos elementos están el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la orientación prioritaria hacia el aprendizaje

auto dirigido (aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a ser), el reconocimiento de que el proceso educativo puede desarrollarse en diversos lugares formales e informales y el diseño de nuevas modalidades educativas, en la cuales el estudiante sea el actor central en el proceso formativo. De tal forma que se tomen acciones que orienten las inquietudes propias del estudiante, a fin de evitar el riesgo de caer en las filas de la deserción, el rezago y la poca eficiencia terminal, fenómenos comunes que enfrentan “las instituciones educativas. Implica, en el contexto de las instituciones educativas de todos los niveles, el diseño y la operación de estrategias dirigidas a favorecer la permanencia y eficiencia terminal, a través de actividades referidas a la Tutoría”, (p.154) la cual define la Tutorías como: el método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un profesor.

De ahí que la tutoría según, (Arredondo, 2006, p.153) constituya una de las estrategias fundamentales, correspondiente con la nueva visión de la educación superior, en tanto instrumento que puede potenciar la formación integral del estudiante con una visión humanista y responsable frente a las necesidades y oportunidades del desarrollo. Además constituye, sin lugar a dudas, un recurso de gran valor para facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar, mejorar sus habilidades de estudio y trabajo, abatir los índices de reprobación, disminuir las tasas de abandono de los estudios y mejorar la eficiencia terminal al atender puntualmente los problemas específicos de las trayectorias escolares en cada una de las dependencias académicas.

2.3 Marco Legal Institucional

La creación del SEMED se fundamenta en varios acuerdos que fueron emitidos y aprobados por la Secretaria de Estado en el Despacho de Educación Pública, los cuales se describen a continuación:

Acuerdo de creación del SEMED.

Acuerdo No. 0111-Sep-94

Comayagüela D.C. 18 de Enero de 1994

Señor:

Para su conocimiento damas fines transcribió a Usted, al Acuerdo que dices “Acuerdo No. 0111-Sep-94 Comayagüela, D.C. 18 de Enero de 1994”.

Visto la solicitud presentan a la Dirección General de Educación Media, Comayagüela, Municipio del Distrito Central, seis de Diciembre de mil novecientos noventa y tres.

CONSIDERANDO: Que por acuerdo No. 1819-E.P. del 21 de diciembre de 1992, la secretaria de estado en el despacho de Educación Pública autorizo la creación del Sistema de Educación Media a distancia en varios centros educativos del país, dirigido a hondureños mayores de 15 años.

CONSIDERANDO: Que en este sistema se emplea una metodología propia del mismo y además está regido por el reglamento de educación media, reglamento de evaluación y promoción del nivel medio y demás disposiciones aplicables emanadas de autoridad competente.

CONSIDERANDO: Que la educación es función esencial del estado pero la conservación, fomento y disfunción de la cultura, debiendo ofrecer el máximo de oportunidades será su adquisición sin discriminaciones de ninguna naturaleza.

CONSIDERANDO: Que la educación en todos los niveles del sistema Educativo formal, excepto el nivel superior, será autorizado, organizado, dirigido y supervisado por el Poder Ejecutivo por medio de la Secretaria de Educación Pública, la cual Administrara los centros de dicho sistema que sean totalmente financiados con fondos públicos.

RESULTA: Que ha leído el parecer favorable de la dirección general de educación media:-por lo tanto;

EL SECRETARIO DE ESTADO EN EL DESPACHO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

A C U E R D A:

I. Autorizar el Plan de Estudios del Sistema de Educación Media a Distancia de aprobación del plan de Estudios del Sistema de Educación Media a Distancia puesto en vigencia el año de mil novecientos noventa y dos: POR LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA AL DESARROLLO LA EDUCACIÓN ES COMPROMISO DE TODOS.

Acuerdo No. 0111-Sep-93

PLAN DE ESTUDIOS DEL CICLO BÁSICO DEL SEMED

ASIGNATURAS	I CURSO	II CURSO	III CURSO
1. Español	4	4	4
2. Ciencias Naturales	4	4	4
3. Ingles	4	4	4
4. Actividades Practicas	4	4	4
5. Matemáticas	4	4	4
6. Estudios Sociales	4	4	4
7. Educación Artística	4	4	4
8. Educación Cívica	4	4	4
TOTALES DE HORAS SEMED	32	32	32

II. Conceder equivalencias automáticas a los estudiantes que hayan cursado y aprobado todas las materias de uno o más cursos del Sistema de Educación Media a distancia al Plan de Estudios de Ciclo Común.
Se excluyó de esta equivalencia a los estudiantes que soliciten traslado de un ISEMED a cualquiera de las escuelas especiales de Música y Artes Plásticas que funcionan en el país, quienes estarán sujetos a cursar las materias de Educación

Musical, Artes Plásticas y Educación Física de los cursos respectivos, excepto los demás materiales que contemplan el Plan de Estudios.

III. Conceder derecho de recuperación a los estudiantes que han presentado por lo menos un examen parcial en todas las asignaturas, siempre y cuando hayan asistido a todas las tutorías.

IV. En caso justificado se podrá obtener el promedio final de promoción con un mínimo de tres calificaciones correspondientes a tres parciales; puede darse el caso de estudiantes que sumando las tres notas y dividiendo entre 4, aprueban la materia.

Comuníquese: 1) JAIME MARTINEZ GUZMAN

2) NORMA OCHOA DE MORENO:-OFICIAL MAYOR.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque bajo el cual se orienta la presente investigación es cualitativa, tomando en cuenta que las preguntas y los objetivos formulados en la fase de planteamiento, este enfoque de acuerdo con (Sampieri et. al, 2006, p.21) se orientan a la búsqueda de una mayor profundidad, dispersión y riqueza interpretativa, así como la contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas, asimismo aporta un punto de vista "fresco, natural y holístico" de los fenómenos. En esa perspectiva (Grinnel, 1997) indica que este enfoque es una especie de paraguas en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

Dentro de este enfoque el presente estudio se apoya en la modalidad de investigación cualitativa interactiva, la cual consiste, según (McMillan, y Shumacher, 2008, p.44), en un estudio en profundidad mediante el empleo de técnicas cara a cara, para recoger datos de la gente en sus escenarios naturales. El investigador interpreta los fenómenos en términos de los significados que la gente les da…Los investigadores interactivos describen el contexto del estudio, ilustran las diferentes perspectivas de los fenómenos y realizan continuamente, cuestiones desde sus experiencias en el campo.

3.2 Tipo de estudio

De acuerdo con la naturaleza y el alcance que tiene la presente investigación, se considera de corte descriptivo, en vista, a que este tipo de estudio busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, como unidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, según lo refiere (Dankhe, 1989), citado por (Sampieri et. al, 2006, p.102). Es decir, con este tipo de estudio se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, siendo esto, su objetivo, no indicar como se relacionan las variables o categorías de estudio.

3.3 El tipo de diseño

A diferencia del diseño experimental y no experimental, propio de los estudios de enfoque cuantitativo, la presente investigación se enmarca en un diseño cualitativo de "estudio de caso", fundamentado en lo que establece (McMillan, y Shumacher, 2008, p.47) indicando que un estudio de caso examina "un sistema definido o un caso en detalle a lo largo del tiempo, empleando múltiples fuentes de datos encontradas en el entorno". El diseño cualitativo de un "caso" es la entidad o fenómeno singular estudiado en profundidad. Podría tratarse de un programa, un acontecimiento, un concepto, una actividad o un conjunto de individuos definidos en tiempo y lugar.

El diseño de estudio de caso se aplica a todos los tipos de investigación tradicional y no tradicional interactiva y no interactiva, por lo tanto metodología de estudio de caso, no es lo mismo que diseño de estudio de caso.

3.4 Categoría de análisis

El diseño del presente estudio contempla para profundizar en su análisis: en primer lugar la identificación de varias categorías a efecto de poder clasificar y conceptualizar la información pertinente que corresponde a cada una de ellas, a este proceso se le denomina categorización el cual es una operación mediante la cual se clasifican conceptualmente las unidades referidas a un mismo tema. Cada categoría contiene un significado o tipo de significados y puede estar referida a una gran diversidad de registros: situaciones, contextos, actividades, eventos, métodos, procesos, estrategias. (Aravena et. al, 2006, p.84).

Una vez identificadas las categorías se conceptualizaron y posteriormente se identificaron y definieron exhaustivamente las dimensiones o subcategorizas de análisis a fin de focalizar la atención en aquellos elementos o aspectos de interés en alcanzar mayor nivel de profundidad para cada una de las categorías previamente identificadas.

Como parte de la estrategia metodológica considerada en este estudio se incluye además en el proceso de categorización las preguntas guías relacionadas con los grupos de subcategorías ya definidos, estas preguntas guías serán de aplicación para

los diferentes actores que están comprendidos en dentro del proceso de investigación.

Para cada subcategoría o dimensiones se han definido varias preguntas que orienten posteriormente en el proceso de recopilación de información, las cuales se consideran en las guías de entrevista aplicadas a los diferentes actores que están comprendidos dentro del estudio.

En el cuadro siguiente se hace una síntesis del proceso de categorización y sus dimensiones sobre la cual va a clasificarse la información que se requiere para dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas inicialmente.

MATRIZ DE CATEGORIZACION

Categoría	*Conceptualización*	*Dimensión / Subcategoría*	**Preguntas A Sujetos Pertenecientes Al Estamento Tutor Del Aula.**
Tipos de evaluación de aprendizajes.	Son las diferentes opciones de evaluación que aplican los docentes en los procesos de enseñanza / aprendizaje en la modalidad de educación a distancia en el Nivel Medio.	• Según el momento de aplicación inicial, procesual, final. • Según su finalidad (diagnóstica, formativa, sumativa). • Según su extensión (global y parcial). • Según agentes evaluadores (internos, externos). • Según el origen de los agentes evaluadores (autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación).	-¿Cuándo realiza la evaluación de aprendizajes con sus estudiantes? - ¿Cómo realiza la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes?
Técnicas de evaluación de aprendizajes	Técnica significa "como hacer algo", por lo tanto, una técnica de enseñanza es un procedimiento, que, se adopta para orientar, guiar las estrategias del docente y de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	Técnicas de Evaluación: • Técnicas de observación (auditorio, registros descriptivos, lista de control, escala de observación, registro acumulativo). • Técnicas de interrogación (encuesta, entrevista) • Otras técnicas (test estandarizados, pruebas objetivas, registro acumulativo, técnicas de grupo, técnicas de análisis).	-Cuáles son las técnicas de evaluación que más aplica con los estudiantes del ISEMED? -¿Cuál de las técnicas es a su criterio la más funcional y a la vez le ofrece una información confiable?
Instrumentos de evaluación utilizados.	Son los recursos que se emplean para recolectar y registrar información y deben poseer ciertas condiciones para que se garantice la validez, la confiabilidad, la practicidad y otros elementos típicos, de una evaluación de calidad.	Instrumentos de evaluación: • Carpetas diversas. • Cuadernos. • Cuestionarios. • Diarios de aula. • Entrevistas. • Escalas. • Informes. • Registros. • Exámenes. • Sistema de categorías. • Listas de control.	-¿Cuáles son los instrumentos que más aplica para evaluar a los estudiantes? -¿Cuáles de los instrumentos de evaluación que se aplican en el ISEMED considera usted es el más aceptado por los estudiantes? ¿A qué se debe esto?

3.5 Muestreo.

Por la misma naturaleza de tratarse de una investigación cualitativa la muestra determinada para la selección es de tipo no probabilística, considerando que para su selección no se aplica ninguna técnica estadística. Dentro de esta modalidad se contempla la aplicación de muestras diversas que de acuerdo a lo establecido por (Sampieri et. al, 2006, p.567), son muestras utilizadas cuando se busca mostrar diversas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades.

En este sentido se seleccionaron las muestras en tres categorías para recoger información diferente sobre las mismas perspectivas de este modo en la primera categoría se seleccionaron seis profesores tutores de diferentes áreas de conocimiento, quince estudiantes del noveno año, y el coordinador académico del ISEMED.

3.6. Recopilación de datos.

Unas vez definidas la muestra de objeto de estudio, se procedió a definir la estrategia para la recopilación de información propia de un estudio cualitativo. Esta etapa es fundamental en vista que su objetivo es la obtención de datos de personas, contextos o situaciones en profundidad en las propias formas de expresión de cada uno de ellos como lo establece (Sampieri et. al, 2006, p.583). al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes , ya sea de manera individual, grupal o colectiva.se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos y así responder a las preguntas de investigación formuladas en la etapa de planteamiento.

El proceso seguido en la recopilación de datos se realizó primordialmente la técnica de la entrevista considerando los criterios que por lo general aplican a un estudio cualitativo, la cual es más íntima, más flexible y más abierta, y haciendo

referencia a lo que expresa (Alvares y Jurgenson, 2003, p.109) se busca, con la aplicación de esta técnica, entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado. Más específicamente refiere (Sevillano García, 2007. p.219) que entendemos habitualmente por entrevista, la técnica en la que una persona requiere información de otra o de un grupo (pequeño) con el objeto de obtener datos sobre una cuestión determinada. Además de la conveniencia de tener un instrumento guía para hacer preguntas, se cuenta con el otro elemento del proceso muy importante como es la interacción personal y verbal entre entrevistado y entrevistador.

En cuanto al modelo seguido en las entrevistas realizadas, se utilizó el tipo de entrevista semi estructurada, que de acuerdo a su alcance y concepto es la que podía, con su aplicación, permitirnos obtener la información requerida, ya que ésta como lo establece Grossman; Reynolds, Ringstaff y Sykes, citados por (Sevillano García, 2007, p.220), este tipo de entrevista se enmarcan bajo más guías, pero son suficientemente abiertas como para permitir al entrevistador indagar en mayor profundidad en las áreas que le parezcan particularmente interesantes a la luz de la respuesta del entrevistado.

Preparación de la guía de entrevista

En relación con lo anterior, previamente se preparó una guía de entrevista considerando seis preguntas base, dos para cada categoría analizada, las cuales se aplicaron y adaptaron para cada uno de los tres actores: los tutores, los estudiantes y el coordinador académico. Estas preguntas base y las secundarias son las siguientes:

- **¿Cuándo realiza la evaluación de aprendizajes?**
- ¿En qué tiempo?
- Informa oportunamente los resultados de la evaluación
- ¿Aparte de los profesores tutores quienes mas realizan evaluación en su institución?
- **¿Cómo realiza la autoevaluación y co- evaluación?**

- ¿De qué manera lo hacen? Podría darme ejemplos
- ¿Cuáles son las técnicas de evaluación que más aplican? ¿A qué se debe esto?
- ¿Cuál son las técnicas más funcionales y a la vez ofrece una información confiable?
- ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que más aplican en el ISEMED?
- ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que tiene mayor aceptación tiene por los estudiantes del ISEMED? ¿A qué se debe esto?

Validación de la guía de entrevista:

Previo a la aplicación de la guía de entrevista a la muestra seleccionada, se solicitó la colaboración al ISEMED "España Jesús Milla Selva" de la colonia Kennedy, para validarla, a fin de evaluar la calidad del instrumento, su funcionalidad y aplicabilidad. En este sentido el instrumento fue aplicado al Coordinador Académico, tres profesores tutores y tres estudiantes del Sistema de Educación Media a Distancia. Este proceso, fue más lento con los estudiantes por la forma inicial con que se hacían las preguntas, ya que solicitaban que se repitieran, y más por los términos aplicados en la formulación de las preguntas. Como resultado de esta actividad, se determinó utilizar un lenguaje más sencillo para aplicar la entrevista a los estudiantes de tal manera que ellos pudieran ser más amplios en sus respuestas.

Realización de las entrevistas

Las entrevistas se realizaron de manera individualizada, en un ambiente de confianza, procurando que los entrevistados tuvieran el espacio, el tiempo y toda la flexibilidad posible para brindar toda la información solicitada. Se procuró utilizar un lenguaje claro, comprensible para los entrevistados, evitando inducir las respuestas y el aburrimiento de los entrevistados. Para ello previamente, en el caso particular de los profesores tutores, se planificó el día la entrevista de

acuerdo con su horario de trabajo presencial en Instituto Central Vicente Cáceres. Sin embargo, aun así se presentaron ciertos casos, en que tuvo que esperarse al profesor tutor por algún tiempo hasta que tuvieran el espacio de entrevistarlos en su cubículo u oficina.

Cada entrevista tuvo una duración promedio de veinte minutos. En algunos casos, con los profesores tutores se llevó un poco más de tiempo, porque brindaban una información más amplia con las preguntas conexas que se les fueron formulando. En el caso de los estudiantes muchos lo hicieron en menos tiempo, ya que fueron más directos en responder las preguntas que se les brindó. Las entrevistas con los estudiantes se realizaron en los espacios abiertos y cafeterías del Centro de educativo. Para el momento de la entrevista se hizo uso de la grabadora, previa consulta con el entrevistado, para tener la oportunidad de obtener la mayor cantidad de información posible.

Transcripción de las entrevistas:

Una vez aplicadas las entrevistas, se procedió a transcribir todas las entrevistas grabadas en audio, escuchando posteriormente todas las grabaciones no solo para verificar la corrección de las transcripciones realizadas, sino como medio de facilitar el análisis posterior. Seguidamente con la información ya transcrita correctamente, se preparó un protocolo de entrevista, para cada una de las realizadas, donde se describe detalladamente todo la información expresada por el entrevistado en las matrices de las paginas 83-90.

3.7 Análisis de datos

Transcrita la información se procedió, a procesarla y prepararla para el análisis lo que implicó depurar y eliminar inconsistencias en la misma, organizándola y transformándola para interpretarla posteriormente de una manera adecuada en su contexto. Este proceso implicó clasificar las diferentes opiniones brindadas por cada uno de los entrevistados en su condición de profesor tutor, estudiante y coordinador académico, de acuerdo con las categorías establecidas.

El análisis de los datos configura una de las tareas fundamentales de toda investigación, pues nos ayuda a constatar una serie de intuiciones o a rechazarlas, a valorar los hallazgos y las indagaciones realizadas. “Es un proceso que involucra un continuo preguntarse, una búsqueda de respuestas y de observación activa. Es el proceso de colocar datos en un conjunto, de hacer invisible lo obvio, de reconocer lo significante a partir de lo insignificante, de poner juntos datos aparentemente no relacionados lógicamente, de hacer caber unas categorías dentro de otras y de atribuir consecuencias a antecedentes. Es un proceso de interrogantes y verificación, de corrección y modificación, de sugestión. Es un procedimiento creativo de organización de los datos, de manera que el esquema analítico aparezca como obvio”. (Mella y Orlando, 1998, p.15).

Como parte de este proceso se hizo uso de la triangulación**.** Este proceso según afirman Greene, Caracelli y Graham, citado por (Sevillano García, 2007. p.227), permite integrar y contrastar la información disponible para construir una visión global, exhaustiva y detallada de cada experiencia particular.

Por la misma naturaleza del estudio, el tipo de triangulación aplicado, fue de información y de sujetos, lo que implicó conocer y contrastar los múltiples puntos de vista que se conjugan en una misma circunstancia, que de acuerdo con (Sevillano García, 2007. p.228), constituye una práctica recomendable y esencial, si pretendemos aproximarnos a una comprensión profunda de la realidad que permita interpretaciones justificadas.

Para abordar estos procesos de triangulación, se construyó en primera instancia un sistema de categorías comunes para todos los sujetos o actores entrevistados, para luego clasificar, ordenar y analizar detenidamente cada una de las opiniones brindadas por los entrevistados, de acuerdo con la categoría correspondiente para obtener una tendencia de las opiniones brindada por cada grupo de sujetos entrevistados (Profesores tutores, estudiantes y coordinador académico). Seguidamente se contrastaron las tendencias resultantes de cada categoría, por cada grupo de sujetos, para obtener como resultado el texto tejido, que no es más

la percepción integral que tiene los actores o sujetos entrevistados de cada categoría de análisis. En los siguientes cuadros se reflejan los cuadros resumidos, producto de todo el proceso de triangulación.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN 1

COMPARACIÓN DE OPINIONES DE LOS ENTREVISTADOS - ESTUDIANTES

SUBCATEGORIA	TENDENCIA ESTUDIANTES 1-5	TENDENCIA ESTUDIANTES 6-10	TENDENCIA ESTUDIANTES 11-15	TENDENCIA GENERAL
¿Cuál u opinión de la forma de evaluación que aplica tu tutor?	Satisfacción con la forma de evaluación. La evaluación aplicada es flexible. Satisfacción con la metodología aplicada en ISEMED.	Es buena, no se pierden clases, los tutores explican y amplían bien los contenidos.	Buena enseñanza. Evaluación ordenada. Se trabaja con libros de texto.	La evaluación aplicada es flexible. Satisfacción con la metodología y sistema de evaluación aplicada en ISEMED. No se pierden clases, los tutores explican y amplían bien los contenidos. Buena enseñanza. Evaluación ordenada. Se trabaja con libros de texto.
Según su momento (inicial, procesual, final)	La evaluación inicial se aplica cada fin de semana. La evaluación procesual la realizan por pasos. La evaluación final en el ISEMED se aplica al final de cada periodo.	La evaluación inicial y la final y lo hacen cada fin de semana y por periodos. Se realiza evaluando un 50% a través de acumulativos. Y un 50% con la aplicación de exámenes.	La evaluación inicial a través de lluvia de ideas. La procesual solo en ciencias naturales. La final con pruebas al final del mes.	En la modalidad de ISEMED. La evaluación inicial se aplica cada fin de semana. La evaluación procesual la realizan por pasos. La evaluación final en el ISEMED se aplica al final de cada periodo.
Según su finalidad (diagnóstica, formativa, sumativa)	Al iniciar la tutoría aplican diagnóstico por medio de pláticas y preguntas orales. La evaluación sumativa se realiza por partes al final de cada periodo utilizando exámenes valorados en 60%.	No se aplica la evaluación diagnóstica. La evaluación formativa a través de orientaciones en las tareas. La evaluación final al final de cada mes.	Diagnóstica no se realiza. Formativa a través de reuniones se informan las normas e instrucciones generales y la misión del ISEMED y lo que ellos esperan de nosotros. La evaluación sumativa con las tareas y los puntos- a través de los exámenes y las pruebas.	La evaluación diagnóstica se aplica con menos frecuencia la evaluación. La evaluación formativa a través de orientaciones en las tareas. La evaluación final al final de cada mes.
Según su extensión(global,	La evaluación global lo hace	La evaluación global se lleva	La evaluación global y	Se acostumbra calificar con

parcial)	con exámenes escritos con todos los contenidos. Aplicación de pruebas cortas para la evaluación parcial.	a cabo con todos los contenidos y la parcial con los contenidos de la semana.	parcial se realiza por medio de puntajes acumulativos cada fin de semana y pruebas cada mes.	50 la parte de tareas y 50% las pruebas. La evaluación global se lleva a cabo con todos los contenidos y la parcial con los contenidos de la semana.
Según su origen de agentes evaluadores (interna, externa)	Solamente se aplica la evaluación con agentes internos efectuada. Los instrumentos son utilizados como un recurso concreto y los que más utilizan en esta modalidad son los tutores.	Solamente se aplica la evaluación interna y es ejecutada por los tutores.	Interna solo el tutor. Externa no se aplica.	La evaluación interna la realiza cada tutor y la evaluación externo no se lleva a cabo.
Según sus agentes(autoevaluación, Hero evaluación y coevaluación)	La autoevaluación se aplica es aplicada en las asignaturas de: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. La heteroevaluación es efectuada por los tutores en todas las asignaturas. La coevaluación la aplican con menos frecuencia a través de la aplicación de libros de texto y en la asignatura de ciencias naturales.	Autoevaluación y coevaluación se aplica muy poco la que más aplicada es la heteroevaluación.	En la modalidad de ISEMED se aplican solamente la asignatura de Estudios Sociales se realiza la autoevaluación. La heteroevaluación la hace el tutor No se realiza la coevaluación.	La autoevaluación es aplicada en las cuatro asignaturas básicas. La heteroevaluación es efectuada por los tutores. La coevaluación la aplican con menos frecuencia.
Cuál es tu punto de vista con respecto a las técnicas de evaluación que mas utiliza el tutor en las diferentes asignaturas.	Se evidencia que utilizan diversidad de técnicas de evaluación, sin embargo las que más prevalecen son los conversatorios, trabajo en equipo y entrevistas.	Técnicas variadas por ejemplo conversatorios, exámenes, pruebas.	Los conversatorios, preguntas individuales, pruebas cortas. Cuadernos de trabajo, textos de la clase. Estas son las técnicas que más se utilizan en esta modalidad.	Las técnicas que más prevalecen son los conversatorios, trabajo en equipo y entrevistas.
¿Cuál es tu punto de vista con respecto a los instrumentos de evaluación que más utiliza el	Los instrumentos son utilizados como un recurso concreto y los que más	Los instrumentos más utilizados en esta modalidad son: Textos, Cuestionarios,	Los instrumentos mayormente utilizados en esta modalidad son los	Instrumentos más utilizados en esta modalidad son: Textos, Cuestionarios,

tutor en las diferentes.	utilizan en esta modalidad son Cuestionarios, libros de texto, guías, exámenes.	ejercicios y problemas. Investigaciones.	cuadernos de la clase, trabajos de investigación, exposiciones estas facilitan el aprendizaje y la labor docente.	ejercicios y problemas. Investigaciones, cuadernos de la clase, trabajos de investigación, exposiciones estas facilitan el aprendizaje y la labor.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN 2
COMPARACIÓN DE OPINIONES DE LOS ENTREVISTADOS
PROFESORES – TUTORES (T)

Sub categoría	**TUTOR 1**	**TUTOR 2-**	**TUTOR 3**	**TUTOR 4**	**TUTOR 5**	**TUTOR 6**	**Tendencia**
¿Cuando realiza la evaluación de los aprendizajes con sus estudiantes?	Tienen el programa oficializada cada 4 semanas.	Siempre que ven tema nuevo. Ej. Diagnóstico que se hace para medir grado de conocimiento que el estudiante tiene sobre el tema; también al cambio de una unidad, es una forma parcial, por trabajar en evaluación continua. Cada dos a tres temas considera hacer prueba evaluativa.	Evalúa en la última semana: 50% y 50%.	Desde el principio les hablamos y les capacitamos en qué consiste el sistema de ISEMED. Se les aplica un diagnóstico. Motivamos el hecho de que son gente que tiene el deseo de superación a pesar de todas sus dificultades. Las evaluaciones se realizan en cada tutoría. La tutoría es para aclarar las dudas específicas sobre el tema.	Prueba diagnóstica verbal o escrita, con los resultados da continuidad a los temas. La evaluación aplicada es la tradicional.	En el primer mes evaluación dentro de la clase.	Se evalúa cada cuatro semanas. Utilizan cronograma oficializado. Siempre que ven tema nuevo son evaluados Se práctica prueba diagnóstica verbal o escrita, y con los resultados se brinda continuidad a los temas. La evaluación aplicada es la tradicional.

¿Cómo aplica la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes?	Hay temas que lo permiten, Ej. Periodismo (español). La coevaluación: ellos tienen equipos como microempresa en el I Semestre. Favorece la unidad escolar. Valorado en 10%.	Autoevaluación: al final de una unidad asigna 5% para que el estudiante se autoevalúe. La coevaluación: al realizar los trabajos en grupo.	Hace un diagnóstico el primer sábado. La autoevaluación se hace al final hasta la sexta semana, porque las primera 4 o 5 semanas son tutorías de los trabajos que se le asignan al estudiante. Heteroevaluación: solo el docente hace observaciones. Coevaluación; cuándo hacen exposiciones la evaluación se hace participativa.	La autoevaluación siempre la utilizo y los motivo para autoevaluar su desempeño.	Tomo en cuenta la autoevaluación del libro y le asigno 5 puntos. La heroevaluación la hace el maestro. Coevaluación: no se da. Cree que los estudiantes no están preparados para ello.	Aplica la evaluación continua, trabaja en el aula y trabaja en casa. No aplica autoevaluación ni coevaluación.	La autoevaluación la realizan al final de cada unidad temática. Utilizan el libro de texto para autoevaluar y se los intercambian para realizar la coevaluación.
¿Cuáles son las técnicas de evaluación que mas aplica con los estudiantes del ISEMED?	Conversatorio, entrevistas del estudiante; pruebas orales: escritas y de ejecución práctica. Trabajos de clase individual. Trabajo de aula en equipo. Informes de trabajo. Lista de control.	Exposiciones Informes Trabajos de investigación Resúmenes Audiovisuales Evaluaciones orales Debate Prueba escrita Trabajos en casa Examen parcial.	La tutoría Los análisis de los trabajos de los estudiantes. Presentaciones y debates.	Entrevista Pruebas Trabajos en grupo Tutorías Exámenes parciales Diagnóstico Trabajo individual Pruebas acumulativas Exámenes Conversatorios Plenarias.	Entrevistas personales Preguntas orales Conversatorios Presentación de exposiciones Presentación de audio, música y grabaciones, Libro de texto (en este nos basamos porque el estudiante estudia en casa)	Trabajo individual Trabajo grupal Asignación de tares del libro y exámenes escritos.	Las técnicas de evaluación que utilizan son diversas entre ellas se destacan. La tutoría, los análisis de los trabajos de los estudiantes. Presentaciones y debates.
¿Cual de las	Participativa	Trabajos de	La tutoría.		Libro de texto.	Trabajo	Se aplican varias técnicas

técnicas es a su criterio la más funcional y a la vez le ofrece una información confiable?	grupal (ofrece excelentes resultados)	investigación y resúmenes.				individual.	ejemplo la participativa grupal (ofrece excelentes resultados) Los trabajos de investigación y los resúmenes. La tutoría Los textos el trabajo individual.
¿Cuáles son los instrumentos que más aplica para evaluar los estudiantes?	Resúmenes Trabajos de aplicación Libros de texto Investigaciones Mesas redondas Simposios Obras de teatro Exposiciones Exámenes.	Textos escritos Resúmenes Cuadernos de la clase Resolución de ejercicios Cuestionarios Investigaciones, exposiciones.	Guía de aprendizaje en el texto, Exposiciones Trabajo en círculo. La ayuda del tutor.	Entrevista Portafolio Resúmenes Texto Cuaderno de la clase Ejercicios y problemas Exposiciones Cuestionarios en el libro de texto. Álbumes Cronograma de trabajo.	Cuestionarios Exposiciones Tareas Libro de texto.	Libro de texto. Trabajos de resolución de ejercicios.	Los instrumentos que más se aplican son: Los libros de texto. Investigaciones. Guías de aprendizaje. Cuadernos de la clase. Cuestionario exposiciones.
¿Cuáles de los instrumentos de evaluación que se aplican en el ISEMED considera usted es el más aceptado por los estudiantes? ¿A qué se debe esto?	Los exámenes me resultan excelentísimos.	Texto	El trabajo en círculo (debate)	No hay uno en particular.	Libro de texto.	Libro de texto	

Comentario: Desde este punto de vista existe mejoramiento en la calidad de aprendizaje de los estudiantes aunque no se cumpla con los objetivos planteados, el cual es terminar el libro de texto. También puede decirse que existe mejoramiento de la calidad educativa ya que esta metodología amplía la cobertura de atención y brinda enseñanza aprendizaje a estudiante de bajos recursos que por razones de trabajo están fuera del sistema presencial

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN 3

COMPARACIÓN DE OPINIONES DE LOS ENTREVISTADOS- COORDINADOR ACADEMICO

Sub categoría	COORDINADOR ACADEMICO 1	Tendencia
¿Cómo se informa Ud. que los docentes aplican un plan de evaluación en el proceso de enseñanza?	Todos los fines de semana, lo tutores me presentan un plan de unidad que incluye la evaluación formativa y sumativa.	Cada tutor presenta un plan de unidad el cual incluye la evaluación formativa y sumativa.
¿Qué tipos d evaluación de aprendizaje aplican los tutores?	La primera evaluación que aplica el tutor es diagnóstica, para corroborar si el estudiante leyó la parte que le corresponde durante la semana. Como lo hace con los trabajos que tiene que presentar cada fin de semana. En base a eso el Tutor hace su respectiva programación para sustentar lo que el estudiante leyó durante la semana. En el primer fin de semana se hace un periodo de adaptación para darle a conocer como se trabaja en el ISEMED. La evaluación que se realiza es la interna, aplicada por cada Tutor. La coevaluación muy poco se realiza, por la misma naturaleza de origen de los estudiantes. Se aplica el sistema de 50% acumulativo y 50% de examen. Son tres semanas de clases y la cuarta semana de examen. En la carrera de bachillerato en Admón. de Empresas, se tiene un periodo de 5 semanas de clase y en la sexta tienen examen.	Se aplica la evaluación diagnóstica con el objeto de corroborar si los estudiantes leyeron los contenidos a tratar en esa semana. Se lleva a cabo la evaluación interna practicada por cada tutor, La co evaluación muy poco se realiza, por la misma naturaleza de origen de los estudiantes Son tres semanas de clases y la cuarta semana de examen. Se aplica el sistema de 50% acumulativo y 50% de examen.
De las diferentes técnicas que aplican los tutores ¿Cuáles considera Ud., que son las más convenientes de utilizar en el ISEMED?	Pruebas escritas es lo que más se practica. Pruebas acumulativas que se practican en el aula. Conversaciones y debates Informes de trabajos de los estudiantes. Charlas Exposiciones Presentaciones en data.	Utilizan diversas técnicas dentro de las cuales las más comunes y que le ofrecen a los estudiantes mayor facilidad en el aprendizaje y le facilitan los procesos de evaluación a los tutores son: Pruebas escritas es lo que más se practica. Pruebas acumulativas que se practican en el aula. Conversaciones y debates Informes de trabajos de los estudiantes. Charlas Exposiciones.
En su percepción ¿cuáles son los principales instrumentos que deben aplicar los tutores?	Todos los maestros tienen libertad de cátedra. Ellos tienen su forma propia de evaluar. Textos escritos Resolución de problemas (matemática, ciencias naturales elemental,	Todos los tutores tienen su propia forma de evaluar Existe libertad de cátedra La metodología utilizada utiliza la implementación de libros de texto

	contabilidad, todas las afines a la parte numérica) Presentación de resúmenes. Trabajos de aplicación dentro de la clase y en la casa. Laboratorios.	En las asignaturas de matemáticas, ciencias naturales, y todos las áreas afines al área de las matemáticas. La presentación de resúmenes y el desarrollo de guías de trabajo son también muy utilizados.
¿Cómo puede mejorar la calidad educativa?	La modalidad aplicada en el ISEMED no permite realizar una evaluación continua. Se tiene programa encasillado a los fines de semana únicamente. Lo visto en un fin de semana, en el otro ya no se ve. En el ISEMED les interesa cumplir con el calendario académico de Secretaría de Educación; pero en la clase no se le exige al tutor que tiene que terminar el libro, sino que el estudiante quede claro.	Se tiene programa de ISEMED encasillado a los fines de semana únicamente. Lo visto en un fin de semana, en el otro ya no se ve. En el ISEMED les interesa cumplir con el calendario académico de Secretaría de Educación; pero en la clase no se le exige al tutor que tiene que terminar. La modalidad aplicada en el ISEMED no permite realizar una evaluación continua.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN N° 4
PERCEPCION

CATEGORIAS	TENDENCIA ESTUDIANTES	TENDENCIA TUTORES	TENDENCIA COORDINADOR ACADEMICO	PERCEPCION/ TEXTO TEJIDO
Tipos de evaluación de aprendizajes.	Hay flexibilidad y satisfacción con la con la metodología y sistema de evaluación aplicada en ISEMED. La constancia en las clases, el trabajar con libro de texto y la forma ordenada en que se evalúa y la explicación amplia de los tutores, contribuye positivamente con el proceso. Hay coincidencia en cuanto a la aplicación de la evaluación en los diferentes momentos del proceso, tanto al inicio, durante y al final de cada periodo, así como en la forma eventual en que se aplica la evaluación diagnóstica. Se refleja la tendencia de evaluar por	El proceso de evaluación aplicado está conforme a cronograma oficializado, que incluye evaluar cada cuatro semanas. Siempre que se desarrolla tema nueva se evalúa. Se practica prueba diagnóstica verbal o escrita, y con los resultados se brinda continuidad a los temas. Hay coincidencia entre los tutores que la evaluación aplicada es la tradicional aunque se practica autoevaluación al final de cada unidad temática. La coevaluación se hace a través	Cada tutor presenta un plan de unidad el cual incluye la evaluación formativa y sumativa. Se aplica la evaluación diagnóstica con el objeto de corroborar si los estudiantes leyeron los contenidos a tratar en esa semana. Se lleva a cabo la evaluación interna practicada por cada tutor. La coevaluación muy poco se realiza, por la misma naturaleza de origen de los estudiantes Son tres semanas de clases y la cuarta semana de examen. Se aplica el sistema de 50%	Se refleja que el sistema de evaluación aplicado en el ISEMED, a ´pesar de que es bajo un enfoque tradicional (50% acumulativo en tareas y 50% en pruebas escritas) es de satisfacción tanto para el estudiante, el tutor y el coordinador académico, en su papel de receptor, ejecutor y coordinador. Coincidiendo que si se aplica la evaluación diagnóstica según la perspectiva y la conceptualización que de esta tienen cada uno de los actores.

	parte de los tutores de modo parcial a través de tareas y contenidos de la semana -50%) y al final del periodo (50%). Solo el tutor interviene en la evaluación, aplicándose la autoevaluación solo en las asignaturas básicas. No es muy frecuente la aplicación de la coevaluación.	del intercambio de los libros de texto de manera eventual	acumulativo y 50% de examen.	Se percibe que solamente agentes internos intervienen en la evaluación. Muy poco se aplica la coevaluación
Técnicas de evaluación de aprendizajes.	Hay una tendencia manifiesta en cuanto a que las técnicas que más aplica el tutor son los conversatorios, trabajo en equipo y entrevistas.	Se refleja la tendencia de aplicar diferentes tipos de técnicas, entre las cuales sobresalen: la participativa grupal (ofrece excelentes resultados) Los trabajos de investigación y los resúmenes. Los textos el trabajo individual. La tutoría y los a los trabajos de los estudiantes. Presentaciones y debates	Utilizan diversas técnicas dentro de las cuales las más comunes y que le ofrecen a los estudiantes mayor facilidad en el aprendizaje y le facilitan los procesos de evaluación a los tutores son: Pruebas escritas es lo que más se practica. Pruebas acumulativas que se practican en el aula. Conversaciones y debates Informes de trabajos de los estudiantes. Charlas Exposiciones	Se refleja la aplicación de técnicas de evaluación tradicionales, como la aplicación de pruebas y exámenes; no obstante se practican con menos frecuencia técnicas participativas, y de aplicación a pesar de que le ofrecen excelentes resultados como lo manifiesta el docente
Instrumentos de evaluación utilizados.	Los Instrumentos más utilizados por parte del tutor en el proceso de evaluación son: Textos, Cuestionarios, ejercicios y problemas. Investigaciones, cuadernos de la clase, trabajos de investigación, exposiciones estas facilitan el aprendizaje y la labor.	Los instrumentos que más se aplican son: Los libros de texto, Investigaciones, Guías de aprendizaje. Cuadernos de la clase Cuestionario y exposiciones	Todos los tutores tienen su propia forma de evaluar Existe libertad de cátedra La metodología utilizada utiliza la implementación de libros de texto En las asignaturas de matemáticas, ciencias naturales, y todos las áreas afines al área de las matemáticas. La presentación de resúmenes y el desarrollo de guías de trabajo son también muy utilizados.	Se percibió en los tres actores una ligera confusión en cuanto al manejo de los conceptos de técnica e instrumento. A pesar de ello se clarificaron coincidencias en cuanto a diferentes tipos, como la utilización de libros de texto, cuestionarios , cuadernos de clase, guías de trabajo, etc.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y HALLAZGOS ENCONTRADOS

En el presente capítulo, y atendiendo el objetivo general de la presente investigación se orientó a dar a conocer el proceso de evaluación de aprendizajes en el Sistema de Educación Media a Distancia, en el ISEMED "Central Vicente Cáceres", el cual "Es una modalidad educativa formal que propicia el auto aprendizaje, la autoformación, el autodesarrollo y la autorrealización de los estudiantes, mediante una metodología propia, el apoyo de materiales educativos impresos y audiovisuales y la orientación docente (tutorías) en los fines de semana". (Ordoñez, 2008). Esta investigación, sin dejar de ser descriptiva, se hace una síntesis de los resultados y hallazgos que han sido producto de los análisis realizados de acuerdo con la matriz de información donde se ha considerado por un lado las categorías y subcategorías de análisis y por otro, los agentes participantes en el proceso de investigación, que es el caso de los tutores, los estudiantes y el coordinador académico. A continuación se presentan los resultados por cada una de las categorías analizadas.

TIPOS DE EVALUACION DE APRENDIZAJES

Categoría de Análisis No.1

Los estudiantes consideran que la metodología y sistema de evaluación aplicada en el ISEMED "Central Vicente Cáceres" es muy buena. E7 "***Es una buena educación. Lo que a mí me gusta es que no se pierden clases. Es más práctico, conciso y con cronograma de tareas"***, E1 ***"Nos evalúan bastante bien, me gusta la forma. No me quejo"***.

- Según La evaluación se practica en los diferentes momentos del proceso, tanto al inicio, durante y al final de cada periodo, el cual está de acuerdo al cronograma oficial en que se basa el tutor y que incluye evaluar cada cuatro semanas, según los propósitos que tiene el profesor para cada uno de los momentos referidos-diagnostica, formativa y sumativa-. De acuerdo con la descripción del diseño metodológico formulado por la secretaria de educación pública "El SEMED aplica

las formas de evaluación diagnóstico, formativa y sumativa. Para garantizar la eficiencia en la entrega de este servicio educativo se realizan dos momentos complementarios de evaluación". (Secretaría de Educación Pública, 2011). En la modalidad a distancia se aplican diferentes estrategias de evaluación, y esto se hace tomando en cuenta las características de los estudiantes, los ritmos y estilos de aprendizaje y estos consisten en evaluaciones periódicas que incluyen tareas, informes, trabajos prácticos, laboratorios, guías de estudio y/o investigación, trabajos de extensión que los estudiantes desarrollan fuera de la tutoría presencial, y son entregadas al profesor tutor en las fechas establecidas en el cronograma de asignatura.

El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en este sistema invita al tutor a dirigir o facilitar el proceso de aprendizaje y en la medida de lo posible debe comprender el proceso que dirige, actuar con autentica inteligencia, el tutor debe cultivar cada día la habilidad de enseñar ya que esta es una acción muy importante para lograr que el estudiante aprenda, porque el aprender lo es y no puede dejarse al azar. La habilidad para enseñar diversifica el aprendizaje de los estudiantes. El proceso de enseñanza, es de mucha ayuda y se percibe como tal, por parte de los estudiantes, por ejemplo la constancia en las clases, el trabajar con libro de texto, y la forma ordenada en que se evalúa y la explicación amplia de los tutores contribuye positivamente con el proceso.

E15 ***"Me enseñan bien tenemos que trabajar en los libros porque así es más rápido pero me siento satisfecho"***. El maestro, siempre que sea posible, debe hacer el aprendizaje esencialmente satisfactorio. El maestro debe esforzarse en que los estudiantes tengan éxito desde el principio. El éxito refuerza la realización, crea nueva energía y engendra actitudes favorables hacia el aprendizaje. En este sentido entenderemos que aprendizaje es el conocimiento de actividades realizadas por los estudiantes, sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, es decir modificaciones de conductas de tipo intelectual, psicomotriz y efectivo-volitivo. Y la enseñanza es una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que les den a los estudiantes la

posibilidad de aprender, es decir, de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes.

Es reconocido por parte de los estudiantes, el tutor y coordinador académico de que el sistema de evaluación es tradicional, en vista que predomina la práctica de evaluar de modo parcial, a través de tareas y contenidos de la semana con un valor del 50% acumulativo y al final del periodo el otro 50% con la aplicación de examen que son elaborados por ellos mismos en función de los contenidos desarrollados. Siempre que el tutor desarrolla un tema nuevo, aplica un modo de evaluación. Es de mucha importancia resaltar que la evaluación de los aprendizajes "Es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los estudiantes" (Escamilla y Llanos, 1995, p.63).

Por lo general en todo el proceso solo el tutor interviene como agente evaluador y no se ha presentado la oportunidad que los estudiantes hayan sido evaluados por un agente externo. Muy poco se aplica la autoevaluación circunscribiéndose solo a las asignaturas básicas o al finalizar una unidad temática. La coevaluación se hace a través del intercambio de los libros de texto de manera muy eventual, cuando debería hacerse con más frecuencia, teniendo en cuenta como lo establece Castillo (Arredondo, 2003, p.263) que en la etapa de educación secundaria, se pretende impulsar la autonomía del estudiante y su implicación responsable, por medio de la elaboración de juicios y criterios personales sobre los distintos aspectos, relacionados con la evaluación de aprendizajes.

TECNICAS DE EVALUACION DE APRENDIZAJES

Categoría de análisis No. 2

La técnica de evaluación es el método operativo de carácter general que pone en juego distintos procedimientos para obtener la información necesaria, sobre el aprendizaje logrado por los estudiantes (Castillo y Cabrerizo, 2003, p.167)

En esta perspectiva, en el ISEMED, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, la realizan los tutores durante cada periodo académico, aplican

primordialmente una serie de pruebas de control y seguimiento. CA1 "***Pruebas escritas es lo que más se practica… las pruebas acumulativas se hacen dentro del aula. Algunos las practican en grupo, otros lo hacen individual, dependiendo de la materia y del control de conocimiento que tenga el estudiante".*** PT4 ***"Hay pruebas… y están los exámenes parciales y los acumulativos por las tareas y trabajos que realizan en el aula y en las tutorías".***

La evaluación se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes a evaluar y se utilizan técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre las necesidades y logros de aprendizaje. Los estudiantes expresan que entre la gama de técnicas que hay las que más aplican los tutores al evaluar los aprendizajes son los conversatorios y trabajos en equipo. E9 ***"En los conversatorios nos reunimos todos y nos acercamos a un tutor si no entendemos".*** E1 ***"Si, en español y cívica y me gusta porque allí discutimos el tema nos sentimos bien, allí es donde adquirimos más confianza".***

Entendemos que evaluación es el "Proceso que tiene por objeto determinar en que medida se han logrado unos objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la programación recogida, que se emite al contrastar esa información con los objetivos previamente establecidos" (Tyler, 1950, p.3), y que este se concretiza con la aplicación de métodos de evaluación que busquen evaluar integralmente lo que el estudiantes está aprendiendo. Simultáneamente se puede evaluar conocimiento, habilidades, actitudes y valores.

Es importante poner en práctica diferentes y variados técnicas e instrumentos de evaluación y tomar las medidas necesarias para hacer más objetiva la evaluación. Seleccionar las técnicas más pertinentes, como ejemplo de estas pueden ser las pruebas escritas, la observación o la resolución de problemas ó una combinación de técnicas, dependiendo de la habilidad o competencia que se desee evaluar y/o el área específica de conocimiento.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación bajo esta modalidad, es importante, por parte del tutor: La selección de tareas de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado, que se compartan los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos, que se provea a los estudiantes con los criterios de evaluación claros y los modelos aceptables de desempeño que el tutor aspira y que se compartan los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos. Es importante recalcar que entre los tutores y los estudiantes debe establecerse un clima de aula favorable, que se brinde confianza, y que los canales de comunicación estén siempre abiertos, procurando que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea agradable, motivador y que ofrezca aprendizajes significativos tomando en cuenta el tipo de estudiante atendidos en el ISEMED.

Estas expresiones, nos reflejan que los estudiantes están abiertos y motivados a que los tutores puedan aplicar otras técnicas de evaluación más activas y participativas; donde los estudiantes puedan tener la oportunidad de exponer, conversar, participar y expresar sus puntos de vista, lo que también es congruente con lo que manifiestan los tutores al expresar que: PT1 ***"La evaluación participativa grupal, nos ofrece excelentes resultados."***

En referencia a las presentaciones audiovisuales como técnica de evaluación que puede y utilizar el tutor en el desarrollo de su asignatura, no es de aplicación general, sino para ciertas clases: E10 ***"Si, si hacen bueno en química y biología, nos enseñaban la célula a través de videos."*** Sin embargo, estudiantes como el E14 manifiesta que ***"No se hacen, presentaciones ni videos nunca",*** a pesar de que el centro cuenta con una sala de audiovisuales. En esta misma perspectiva el T2 expresa que ***"Lo que no tenemos es el tiempo, porque aprovechamos el mismo para aclarar dudas".*** Del mismo modo el CA1 afirma: ***"Mire nosotros tenemos los laboratorios para hacer prácticas pero no tenemos el personal asignado no le damos uso, ahora hay estudiantes que cuando ellos les toca hacer una charla entonces ellos se preparan y traen sus materiales ahorita por ejemplo: en una exposición de español andan con sus computadoras y nosotros les facilitamos un data show para que ellos hagan sus exposición."***

La limitante que se presenta en la situación anterior, es que puede hacerse más eficiente el proceso de evaluación, la evaluación de los aprendizajes “es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los estudiante” con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes. En la medida que existan las condiciones de logística, personal de apoyo y disposición del tutor para utilizar oportuna y adecuadamente los recursos tecnológicos que posee la Institución Educativa con el fin de incorporar nuevas técnicas y tecnologías que permitan ampliar y utilizar diferentes códigos (orales, escritos, icónicos, gráficos, numéricos y audiovisuales para evaluar los aprendizajes de los estudiantes).

INSTRUMENTOS DE EVALUACION UTILIZADOS

Categoría de análisis No. 3

Los tutores de las diferentes asignaturas tienen libertad para definir su propia forma de evaluar y los instrumentos a utilizar, de acuerdo con los contenidos establecidos en el plan de tutoría. En este sentido se encuentran una gran variedad de instrumentos que los tutores utilizan para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, lo cual está en consonancia con (Castillo, y Cabrerizo, 2003, p.171) quienes afirman que las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas en cada uno de sus momentos evaluadores deben ser muy variados por diversas razones entre las que destacan dos:

- Por las limitaciones que presentan las mismas técnicas e instrumentos, y
- Porque en determinados diseños curriculares deben servir para evaluar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Por su parte los estudiantes manifiestan: PT2 “***Pues nosotros aquí, solo utilizamos textos escritos, resúmenes, cuaderno de la clase, resolución de ejercicios cuestionario investigaciones, exposiciones; de esta forma le facilitamos el trabajo al estudiante porque muchos de ellos trabajan y ocupan el fin de***

semana para esta aquí en el ISEMED". Otro tutor a su vez expresa: PT4 "***Utilizamos para evaluar portafolio, resúmenes, texto, cuaderno de la clase, ejercicios y problemas, exposiciones, cuestionarios en el libro de texto. Generalmente lo hacemos con todos los trabajos que hace el estudiante. En el ISEMED es básico porque estudian en la casa"***.

Estas expresiones reflejan un proceso de evaluación sumativa, la cual al entenderemos como el conjunto de técnicas y procedimientos que se aplican al final de un grado o partes considerables de este.

Por su parte los estudiantes expresan: E3 ***"Todas la técnicas son interesantes lo que más me gusta es la exposición porque la exposición tengo que estudiármelo todo porque me pregunta no de un pedacito me lo van a preguntar todo el contenido. Por eso considero que tengo mejores resultados 10 puntos máximo."*** E8 "***La resolución de ejercicios y problemas se hace en el aula y en la casa yo lo completo como me explicaron y me salen bien mis ejercicios y la prueba de hoy"***. E1 ***"Aquí, cuando venimos es para despejar nuestras dudas, la calificación es 50 examen y 50 de trabajos; por ejemplo el año pasado hicimos una cartera en la asignatura de artística.*** E10 ***"Me evalúan mis resúmenes. Si, con ellos me gano los puntos, uno lee y así se gana los puntos contestando lo que le piden en forma correcta. También con los textos, durante el proceso realizo las guías que vienen por unidades, el tutor apunta y se gana un porcentaje. Con las tareas de matemáticas, dejan ejercicios en el libro, dejan guías y todo eso tiene puntos o sea, tienen un sello y si el tutor deja ocho guías entonces eso tiene su porcentaje de acuerdo a los sellos revisados"***.

De acuerdo con lo anterior y la apreciación que se tiene de lo que expresan los estudiantes, cada tutor de forma independiente, tomando en cuenta su estrategia de evaluación define los factores a evaluar y establece el peso que le asignara a cada uno de ellos, ya sea tarea, exposición, resúmenes, ejercicios, etc. Cabe destacar que la el tutor la persona encargada de orientar a los estudiantes de un curso o de una asignatura, la acción de la tutoría es un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o grupo de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada

de parte de un profesor que asume el rol de tutor entendida la tutoría, como el acompañamiento y apoyo docente de carácter Individual, ofrecido a los estudiantes como una actividad más de su currículo formativo, es indudablemente el apoyo que sirva para una transformación cualitativa del proceso educativo. Vale la pena evidenciar la modalidad del sistema de educación media a distancia viene a ser una alternativa u opción para darle oportunidad a aquellos estudiantes de la jornada nocturna que se sientes amenazados por la inseguridad y cansados de los abusos de la delincuencia, muchos de los ellos han emigrado al Sistema de Educación Media a Distancia (SEMED).

Finalmente un hallazgo muy significativo en este estudio es que el estudiante que se forma en la modalidad a distancia desarrolla una serie de operaciones intelectuales cuando interactúa con los contenidos y los materiales de estudio, que de cierto modo son también acciones sociales influidas por el lenguaje. Pero también realiza una serie de acciones propiamente sociales cuando se comunica de manera compartida con otros estudiantes, con sus tutores o con especialistas en un determinado contexto educativo. Según (Barbera et al, 2001, p.164) “ la interacción social debe ser considerada como un conjunto de acción es interconectadas entre los miembros que participan en un determinado contexto educativo, en el que la actividades cognitiva humana se desarrollara en función de los elementos que determinan la naturaleza de ese contexto educativo”.

V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

- **CONCLUSIONES**

Los resultados derivados de la presente investigación, y que fueron presentados en el capítulo anterior, permiten llegar a las siguientes conclusiones que, para efectos de mayor comprensión de las mismas se presentan de acuerdo a los objetivos que se formularon en el planteamiento del problema de investigación.

- El objetivo general del estudio estaba orientado a conocer los procesos de evaluación de aprendizaje que se practican en el ISEMED del Instituto Central Vicente Cáceres. Desde este punto de partida, se considero que mediante las técnicas y métodos aplicados en todo el proceso de investigación y el pensamiento crítico que se ha aplicado en las diferentes fases del estudio, ha permitido profundizar y aproximarnos a las prácticas de evaluación que los profesores tutores realizan en procesos de enseñanza aprendizaje, y a conocer las opiniones de los estudiantes, para formar criterios importantes sobre la funcionalidad y diversidad de estrategia, técnicas e instrumentos de evaluación aplicados en las diferentes asignaturas que se brindan particularmente en el Noveno Grado del ISEMED Vicente Cáceres.

- De acuerdo con la descripción del diseño metodológico formulado por la Secretaría de Educación Pública para el Sistema de Educación Media a Distancia (SEMED), éste comprende la aplicación de formas de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, para garantizar la eficiencia en la entrega de este servicio educativo. Si bien, en la práctica el profesor-tutor lo hace, no se percibe según la opiniones de los mismos actores, que estas formas se apliquen en forma sistemática, ya que el predominio de la forma de evaluar es tradicional la cual se realiza periódicamente de modo parcial a través de tareas y contenidos, y la aplicación de exámenes al finalizar el periodo académico, la cual se percibe como una modalidad cómoda y satisfactoria tanto para el estudiante, el tutor y el coordinador académico, en su papel de receptor, ejecutor y coordinador académico. Naturalmente, dada esta situación, no se percibe como relevante la

aplicación de otras formas de evaluación, como es la co-evaluación y la autoevaluación.

- Se reconoce que la evaluación de aprendizajes es un componente del proceso educativo. Desde esta perspectiva, a través del estudio se han identificado las diferentes técnicas que los profesores tutores aplican para analizar el rendimiento de los estudiantes, las cuales son diversas, pero con un predominio de la técnicas tradicionales como las pruebas periódicas y exámenes, a pesar de que se cuenta con equipo y la infraestructura para aplicar otras técnicas que lleven a los estudiantes a aprender a niveles superiores de pensamiento con el apoyo de la tecnología. Del mismo modo se reconoce de parte de los profesores tutores que la aplicación de las técnicas participativas les brindan excelentes resultados, pero la frecuencia de su aplicación es bastante baja, argumentando las limitaciones de tiempo que tienen para ser más amplios en la aplicación de las técnicas antes referidas durante el desarrollo de clases. Esto indudablemente, también presenta una limitante a llevar al estudiante a otros niveles de pensamiento que permita evaluar a los estudiantes por su capacidad de conocimiento, análisis e interpretación de contenidos.

- En referencia a los instrumentos de evaluación, la investigación realizada ha permitido identificar los diferentes instrumentos de evaluación que los profesores tutores aplican en los procesos de educación a distancia, los cuales, por lo general han sido diseñados por los propios tutores considerando su propia forma o estilo de evaluar, derivándose que no hay una uniformidad en cuanto a los instrumentos de evaluación aplicados. Por otro lado, dentro de los instrumentos, que utiliza el profesor tutor, el libro de texto, es uno de los que se utilizan con mucha frecuencia para apoyo de la enseñanza y el aprendizaje. No obstante, estos textos que se utilizan no son exclusivos ni apropiados para la enseñanza en el SEMED, ya que son los mismos libros que se utilizan en las clases presenciales o el mismo profesor tutor puede hacer una compilación de lecturas para apoyar el desarrollo de su clase. En este sentido, también se pierde la uniformidad, ya que el no tener un libro de texto como norma para cada asignatura que sea auto instruccional

como debería será para este tipo de modalidad educativa, se está perdiendo la perspectiva de cuales son objetivos y competencia a lograr a finalizar un determinado periodo.

- **RECOMENDACIONES**

- La modificación o la adaptación de un modelo educativo, como es el caso del Sistema de Educación Media a Distancia, plantea la necesidad de desarrollar nuevos sistemas de evaluación que incluyan el uso de nuevos procedimientos y tipos considerando que en estos niveles la educación debe enfocarse en el crecimiento del individuo destacando el grado de integración y el desarrollo de sus potencialidades. Los estilos de aprendizaje el desarrollo de una filosofía como ser humano y las experiencias previas, las estrategias de evaluación no deben depender únicamente de los exámenes tradicionales de respuesta fija que no permiten evaluar la habilidad del uso del conocimiento e ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración de éste. Desarrollar estrategias de evaluación que respondan a una integración e interpretación del conocimiento y a la transferencia de éste a otros contextos.

- Es muy importante la normalización de los procesos de evaluación por parte del ISEMED. En primera instancia es de suma importancia, sistematizar el proceso de evaluación diagnóstica, procesual y sumativa, con el propósito de brindarle seguimiento al rendimiento que vaya obteniendo el estudiante a los largo del periodo académico que está cursando. Asimismo dentro de estos procesos deben incorporarse otras formas de evaluación no tradicional que respondan a las competencias, habilidades y conocimientos que se espera tengan los estudiantes al finalizar un periodo.

- Partiendo de la motivación que se logra con la aplicación de las técnicas participativas en la evaluación y la convicción que tiene el profesor tutor de los resultados positivos que se obtienen con este tipo de técnicas, es recomendable, dentro de estos procesos, planificar los espacios en las jornalizaciones y

planificaciones académicas, para que los profesores tutores, consideren la inclusión de técnicas participativas en la evaluación de los aprendizajes. Del mismo modo podría abrirse los espacios para que los estudiantes puedan hacer un mayor uso de las salas audiovisuales y laboratorios, que en cierto modo se encuentran subutilizados, y que podrían permitir innovar las técnicas de evaluación. De esta manera podrían incorporarse otras formas de evaluar como la coevaluación y la autoevaluación.

- Con el fin de lograr una mayor eficiencia, control y seguimiento sobre el avance en los aprendizajes logrados por el estudiante, se hace menester normalizar los instrumentos de evaluación que se apliquen a los estudiantes para una asignatura, en un momento, dentro de un periodo determinado. La práctica de los docentes de que diseñen o elaboren sus propios instrumentos, amparados bajo lo que se denomina "libertad de cátedra", debería de abolirse, ya que este no contribuye a que haya una claridad como sistema, de las competencias y resultados que esperan lograrse al finalizar un periodo. Del mismo modo, debe realizarse la gestión para la elaboración de textos propios para el SEMED, diseñados metodológicamente para este tipo de estudiantes, buscando el mismo propósito de uniformar contenidos, objetivos de enseñanza – aprendizaje, estrategias didácticas y de evaluación, etc.

- Es prioritario el diseño y ejecución de un programa de capacitación para los profesores tutores, sobre técnicas, mecanismos de evaluación, conceptualizaciones y tipos de evaluación con el propósito de buscar la sensibilización y el desarrollo de sus competencias para mejorar los procesos evaluación dentro del sistema.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Aliaga, F. (2000). *Bases epistemológicas y proceso de investigación psicoeducativa*, Valencia.: CSV.

- Alvira Martin, F. (1991). *Metodología de la evaluación de programas*, Madrid.: Centro de investigaciones Sociológicas.

- Arancibia, Herrera, y Pérez San Martín. (2002). Antecedentes Conceptuales, Tecnológicos Y Pedagógicos Para La Propuesta De Un Modelo Educativo A Distancia. Estud. pedagóg. [online]. 2002, no.28 [citado 13 Marzo 2008], p.157-164. Consultado el 13 de marzo del 2012, en la base de datos World Wide Web: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100009&lng=es&nrm=iso>.ISSN 0718-0705

- Aravena, M. et. al (2006). Investigación Educativa I. Registro de propiedad intelectual No. 152.529. Chile.

- Arredondo, S. (2006). Evaluación educativa y promoción escolar. Madrid.: Pearson Educación.

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Dirección de Servicios Editoriales, ANUIE, (2001). Plan Maestro de Educación Superior Abierta y a Distancia: Líneas estratégicas para su desarrollo. México.: Impreso en México.

- Aznar, J. y Alarcón, T. (2006). Etimologías grecolatinas. Orígenes del español. México.: Pearson-Prentice Hall.

- Barbera, E. et al. (2001). Metodología de la Educación a Distancia. Tegucigalpa.: Ideas Litográficas, p.164

- Bartolomé, M. y otros (1991). *Análisis de los modelos institucionales de evaluación de centros de Cataluña*, Revista de Investigación Educativa.

- Benedito. (1990). Evaluación educativa y promoción escolar. Madrid.: Pearson Educación.

- Blanco, L. (1993). Autoevaluación modular de centros educativos. Barcelona.: PPU.

- Bloom, B., Hastings, T., Madaus, G. (1975). Evaluación del aprendizaje. V.1. Buenos Aires.: Troquel.

- Bordas, I. (1995). "La evaluación de cambios para el programa", en A. Medina Rivilla y L.M Villar Angulo (coor.): Evaluación de programas educativos, centros y profesores. Madrid.: Universitas, pp. 176-205.

- Bourdieu, P. (2002). Razones Prácticas; Sobre la teoría de la acción. Barcelona.: Anagrama.

- Casanova, M. A. (1992). La evaluación, garantía de calidad del Centro Educativo. Zaragoza.: Edelvives.

- Casanova, M. A. (1995). Manual de evaluación educativa. Madrid, España.: La Muralla.

- Casanova, M. A. (1999). Manual de evaluación educativa (5ª. ed.) Madrid, España.: La Muralla.

- Castillo Arredondo. y Cabrerizo Diago. (2003). Evaluación educativa y promoción escolar. Madrid, España.: Pearson Educación, S.A.

- CEPAL (2001). ¿Hacia dónde va el gasto público en educación? Logros y desafíos, Volumen III. Una mirada comparativa. Serie Políticas Sociales, N° 42, División de Desarrollo Social. Santiago de Chile, p. 21

- CEPAL (2005). Objetivos de Desarrollo del Milenio: Una mirada desde América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.: CEPAL.

- CEPAL-ECLAC (2002). Social Panorama of Latin America 2000-2001. Santiago de Chile.:Chile the United Nations publication.

- Coll, C. y otros (1998). Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos, Procedimientos y Actitudes. Madrid.: Editorial Santillana.

- Comisión Económica de las Naciones Unidas para Latino América y el Caribe [ECLAC] (2002). Social Panorama of Latín América 2000-2001. Santiago de Chile, Chile.: The United Nations publication, p.35.

- Cronbach, J. (1980). Toward reform of program evaluation. San Francisco.: Jossey Bass.

- Danhke, G. L. (1989). Investigación y comunicación. en Fernández-Collado y G. L. Danhke (eds.) La comunicación humana: Ciencia Social. México.: McGraw-Hill, pp. 385-454.

- Delors, J. (1996). “La educación o la utopía necesaria”. En: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid.: Santillana-UNESCO.

- Diario el Heraldo. (31 de enero, 2011). Descripción del Instituto Central Vicente Cáceres y su Historia. Consultado el 24 de marzo del 2012 http://www.facebook.com/note.php?note_id=196240920388563.

- Díaz-Barriga A.F. (1998). Constructivismo y aprendizaje significativo. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México.: McGraw Hill.

- Escamilla, A. y Llanos, E. (1995). La evaluación del aprendizaje y la enseñanza en el aula. Zaragoza.: Edelvives.

- Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa. Un siglo XX, de intenso desarrollo de la Evaluación en Educación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE), V. 9, N.1. consultado el 26 de abril de 2012, de http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm.

- Escudero, J. (1979). "La autoevaluación del estudiante: sentido y posibilidades", en Rodríguez Diéguez, J. L. Técnicas de evaluación educativa. Universidad de valencia.

- Escudero, T. (1980). ¿Se pueden evaluar los centros educativos y sus profesores? Educación Abierta, 10. ICE-Universidad de Zaragoza.

- Flores, N. (2006). Tesis de Maestría: Las Practicas Evaluativas en el Tercer Ciclo de los Centros de Educación Básica del Distrito Educativo N. 7 del Municipio del Distrito Central. Tegucigalpa, Honduras.

- Furlan, Alfredo J., Faustino P. Ortega, Miguel Ángel H. Campos, Ma. Elena Marzolla (1987). Aportes a la didáctica de la educación superior. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala. México.: UNAM.

- García Aretio, L. (2001). La Educación a Distancia: de la teoría a la práctica. Barcelona.: Ariel.

- García Aretio, L. (1986). Historia de la educación a distancia. Madrid, España.: Universidad nacional de educación a distancia UNED.

- Gargallo B. (2000). Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación. Valencia, España.: Editorial Tirant.

- Grinnel, R. M. (1997). Social work research & evaluation: quantitative and qualitative approaches (5ª. Ed.). Itaca.: E.E. Peacock Publishers.

- Guba, E. G. y Lincolh, Y. S. (1989). Fourth generation evaluation. Newbury Park.: Sage.

- Herrera, A. Pérez, M. (2002). Antecedentes Conceptuales, Tecnológicos y Pedagógicos para la Propuesta de un Modelo Educativo a Distancia. p.157-164. consultado el 13 de marzo del 2012, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-07052002000100009&lng=es&nrm=iso

- Kerr, S. (1991). Lever and fulcrum: educational technology in teachers= though and practice. Teachers college record, Vol. 93.

- La Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe. Realidades y Tendencias. (2009). Consultado el 18 de abril 2012 de http://es.scribd.com/doc/66222540/7/lA-trAnsIcIon-de-lA-educAcIon-A-dIstAncIA-en-HondurAs

- Lafourcade, P. (1972). Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires.: Kapelusz.

- Lafourcade, P. (1985). Evaluación de aprendizajes. Madrid.: Cincel.

- Lefort, R. (1996). “Qué universidad, para quién y para qué?”, en Fuentes UNESCO (85)

- Lukas, J.F. Y Santiago, K. (2004). Evaluación educativa. Madrid.: Alianza Editorial S.A.

- Lupion, P. (2010). La educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe. Realidades y Tendencias, 18 de abril 2012. http://es.scribd.com/doc/66222540/7/lA-trAnsIcIon-de-lA-educAcIon-A-dIstAncIA-en-HondurAs

- Martínez Mediano, C. (1996). Evaluación de programas educativos. Investigación evaluativa. Modelos de evaluación de programas. Madrid.: UNED.

- Mateo, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona.: ICE Horsori.

- Medina M, Verdejo A. (1999). Evaluación, del aprendizaje estudiantil. Puerto Rico.: Isla Negra.

- Medina, M. (1999). La educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe. Realidades y Tendencias, 18 de abril 2012. http://es.scribd.com/doc/66222540/7/lA-trAnsIcIon-de-lA-educAcIon-A-dIstAncIA-en-HondurAs

- Mella, O. (1998). “Investigar para innovar en la enseñanza”, en Sevillano, M. Sevillano, M. Pascual, M. y Crespo, D. Investigar para innovar en la enseñanza. Madrid.: Pearson Educación S.A.

- Montolio, P. (2002). Estudio de validación de un modelo de evaluación de la formación ocupacional y continua, bordón. V. 54, n.1, pp.95-113.

- Muñiz, J. (1998). Teoría clásica de los tests, Madrid.: Pirámide.

- Ochoa, M (2011). Tesis Maestría: La Enseñanza de la Literatura en la Modalidad de Educación a Distancia en la Sede de Comayagua del Centro Universitario de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Consultado El 18 De Abril 2012, de http://postgrado.upnfm.edu.hn/r2011/7.pdf
- Ordoñez, O. (2008). Secretaria de Educación Pública, Sistema de Educación Media a Distancia [SEMED], trifolio informativo; Distribución de ISEMED Oficiales Por Departamento Tegucigalpa, Honduras.: Artística.

- Pérez Carbonell, A. (2000). Proyecto docente presentado en el concurso ordinario para la plaza de profesor titular del área de métodos de investigación y diagnostico en educación (metodología de la investigación evaluativa): Universidad de Valencia.

- Potashnik, M. Gonzales, M. and Mayville, W. (1996). Research on Education and Technology (1980-1996). Abstracts of Publications by the World Bank, Vol. 1, No. 1 USA, publication of the World Bank Education Group.

- Rodríguez Diéguez. (1998). Planes de estudio y métodos de enseñanza: Diagnostico general del sistema educativo. Madrid.: MEC.

- Rodríguez, J. (1999). Proyecto Docente presentado en el concurso ordinario para la plaza de profesor titular del área de Métodos de Investigaciones y Diagnósticos en Educación (Métodos de Investigación Educativa). Universidad de Salamanca.

- Rosales, C. (1988). Criterios para una evaluación formativa. Narcea. Madrid.

- Rosales, C. (1990). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza, Narcea, Madrid.

- Sacristán J. (1992). La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. En: Galli A. Evaluación Educacional. Programa de formación docente pedagógica Modulo. 5 OPS. Washington, DC, E.U.A

- Sancho, J. (1993). Evaluar, conocer, transformar y mejorar. La evaluación del centro y el desarrollo del criterio profesional. Aula de Innovación Educativa, (6).

- Sevillano, M. Pascual, M. y Crespo, D. (2007). Investigar para innovar en la enseñanza. Madrid.: Pearson Educación S.A.

- Secretaria de Educación Pública. (2008). Sistema de Educación Media a Distancia.

- Sistema de Educación Media a Distancia, SEMED. (2008). Tegucigalpa, Honduras, Editorial Artística.

- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1987). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona.: Paidós.

- Torres, Rosa María. y Tenti Fanfani, Emilio. (2000). Políticas Educativas y Equidad en México: La Experiencia de la Educación Comunitaria, la Telesecundaria y Los Programas Compensatorios. México.: CONAFE.

- Tyler, R. W. (1950).Basic Principles of Curriculum Development, Univ. of Chicago Press.

- UNESCO (2000). Education for all 2000, Assessment statistical document, Executive Summary. Paris, France.: UNESCO Institute for Statistics (UIS).

- UNESCO (2011) Panorámica Regional: América Latina y el Caribe. Consultado el 21 de abril de 2012, de http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001914/191433s.pdf

- UNESCO-OREALC. (2001). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, matemáticas y factores asociados para estudiantes de educación básica. Informe Técnico.

- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán UPNFM. *Historia de la Educación a Distancia*, revista Umbral revista semestral de educación y cultura año I n° 1 octubre de 2009 impresión talleres de ideas litográficas, Honduras C.A.

- Wedemeyer, C. A. (1981). Learning at the black door. Reflections on non-traditional learning in the lifespan. Wisconsin Press.: Madison: The University.

- Wolf, L. and McKinnon, S. (2002). what is the digital divide? Article (Consultants of Interamerican Bank) TechKnowLogia Magazine, July-September.

- Zabalza, M. (1991). Diseño y desarrollo curricular, Narcea: Madrid, p.188

Anexos

Estudiantes en investigación fuera del horario de clase en el Instituto central Vicente Cáceres.

Estudiantes en investigación fuera del horario de clase en el Instituto central Vicente Cáceres.

En comunicación con la coordinadora académica del ISEMED central Vicente Cáceres.

Explicando el propósito de la entrevista a estudiantes de ISEMED.

Estudiantes participantes de noveno grado ISEMED.

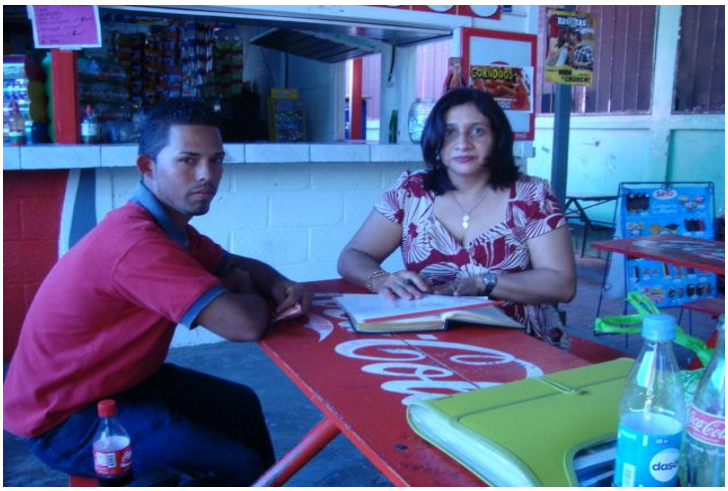
Estudiantes de noveno grado de ISEMED en compañía de la profesora tutora del área de español.

Proceso individualizado de la entrevista estudiante ISEMED.

Proceso individualizado de la entrevista estudiante ISEMED.

En compañía del Profesor tutor del area de matematicas ISEMED.

Entrevista con el Coordinador Academico del ISEMED España Jesus Milla Selva.



Validacion del instrumento de investigacion con el estudiante del ISEMED España Jesus Milla Selva.

En compañía del Profesor tutor del area de matematicas ISEMED

Comayagüela M.D.C 20 De Septiembre De 2011

Licenciado: **Roberto Ordoñez**
Director del Instituto Central Vicente Cáceres.

Su oficina

Estimado Licenciado Ordoñez.

Me dirijo a usted con todo respeto para manifestarle y solicitarle lo siguiente:

Actualmente estoy cursando la maestría de Formación de Formadores de Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán y hemos iniciado el proceso de investigación Educativa, mi tema de interés es el estudio de ***La Evaluación de los Aprendizajes que se Realizan en los Sistemas de Educación a Distancia.*** Por tal razón solicito la apertura y apoyo para conocer la opinión de los Docentes que laboran en el Sistema de Educación Media a Distancia en su prestigiosa Institución Educativa, y de esta manera lograr los objetivos propuestos. Los resultados del presente estudio servirán como una muestra significativa para la Educación Media a Distancia en nuestro país.

Esperando de usted su comprensión me suscribo.

María Magdalena Martínez Urbina.
Maestrante en FF de Educación Básica

SIGLAS:

- ANUIES: Asociación Nacional De Universidades E Instituciones De Educación Superior.

- CASUED: Centros Asociados Del Sistema De Educación A Distancia.

- CCTV: Circuito Cerrado De Televisión.

- CENFODES: Centro De Formación Y Capacitación Social.

- CEPAL: Comisión Económica Para América Latina Y El Caribe.

- CI: Coordinador Académico.

- CUED: Centro Universitario De Educación A Distancia.

- DGTV: Dirección General De Televisión.

- E: Estudiante.

- ECLAC: Comisión Económica De Las Naciones Unidas Para Latinoamérica Y El Caribe.

- EDUSAT: Educación Satelital.

- EFA: Educación Para Todos.

- FID: Programa De Formación Inicial De Docentes.

- ILCE: Instituto Latinoamericano Para Ciencias Educativas.

- IRE: Radio Interactiva De Interacción.

- ISEMED: Instituto Del Sistema De Educación Media A Distancia.

- PFC: Programa De Formación Continua.

- PREUFOD: Programa Especial Universitario De Formación Docente.

- PT: Profesor Tutor.

- SEMED: Sistema De Educación Media A Distancia.

- SUA: Sistema De Universidades Abiertas.

- SUED: Sistema Universitario De Educación A Distancia.

- TIC: Tecnologías De La Información Y La Comunicación.

- UMCE: Unidad De La Medición De La Calidad Educativa.

- UNAH: Universidad Nacional Autónoma De Honduras.

- UNAM: Educación Nacional De Educación A Distancia.

- UNED: Universidad Nacional De Educación A Distancia.

- UNESCO: Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura.

- UNICAH: Universidad Católica De Honduras.

- UNIMETRO: Universidad Metropolitana De Honduras.

- UPI: Universidad Politécnica De Ingeniería De Honduras.

- UPNFM: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

- USAID: Estados Unidos De América Para El Desarrollo Internacional.

- UTH: Universidad Tecnológica De Honduras.

Vice Rectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en Formación de Formadores De Educación Básica.

Instrumento de investigación

Entrevista

Docente

Estimado docente: Esta entrevista tiene por objetivo obtener información relacionado con “Los Procesos De Evaluación De Aprendizaje En El Sistema De Educación Media A Distancia”.

Instrucciones:
Es imprescindible y muy importante que usted conteste las preguntas con sinceridad y entregue información confiable.

- ✓ ¿Cuándo realiza la evaluación de aprendizajes?
- ✓ ¿En qué tiempo?
- ✓ Informa oportunamente los resultados de la evaluación
- ✓ ¿Aparte de los profesores tutores quienes mas realizan evaluación en su institución?
- ✓ ¿Cómo realiza la autoevaluación y co- evaluación?
- ✓ ¿De qué manera lo hacen? Podría darme ejemplos
- ✓ ¿Cuáles son las técnicas de evaluación que más aplican? ¿A qué se debe esto?
- ✓ ¿Cuál son las técnicas más funcionales y a la vez ofrece una información confiable?
- ✓ ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que más aplican en el ISEMED?
- ✓ ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que tienen mayor aceptación por los estudiantes del ISEMED? ¿A qué se debe esto?