Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vicerectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en Gestión de la Educación

TESIS DE MAESTRIA

“Los factores internos y externos como condiciones que influyen en la posibilidad que los estudiantes de último año de educación media continúen estudios a nivel educativo superior”

Tesista:
Yeni Sobeyda Elvir Paiz

Asesor de Tesis:
M.Sc. José Rubén Hernández Núñez

Tegucigalpa, M. D. C., Diciembre de 2013

“Los factores internos y externos como condiciones que influyen en la posibilidad que los estudiantes de último año de educación media continúen estudios a nivel educativo superior”

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN

VICERECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO

DIRECCION DE POSTGRADO

"Los factores internos y externos como condiciones que influyen en la posibilidad que los estudiantes de último año de educación media continúen estudios a nivel educativo superior"

Tesista:
Yeni Sobeida Elvir Paiz

Asesor de Tesis:
M.Sc. José Rubén Hernández Núñez

Tegucigalpa, M. D. C., Diciembre de 2013

RECTOR
M.Sc. David Orlando Marín

VICE-RECTOR ACADÉMICO
M.Sc. Hermes Alduvin Díaz

VICE-RECTORA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Dra. Yeny Aminda Eguigure

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO
M.Sc. Rafael Barahona

VICE-RECTOR CUED
M.Sc. Gustavo Adolfo Cerrato

SECRETARIA GENERAL
M.Sc. Celfa Idalis Bueso

DIRECTORA DE POSTGRADO
Dra. Jenny Margoth Zelaya

Dedicatoria:

CON TODO CARIÑO Y AMOR LE DOY GRACIAS AL DIOS DE LO IMPOSIBLE Y DEDICO A LAS PERSONAS MAS IMPORTANTES DE MI VIDA: MIS HIJOS Y QUE NUNCA OLVIDEN QUE QUERER ES PODER ……

MAMI

Índice de Contenidos

Introducción 9

Capítulo I. Planteamiento del Problema 12

1.1 Formulación del Problema 12

1.2 Objetivos de la Investigación 14

1.2.1 Objetivo General 15

1.2.2 Objetivos Específicos 15

1.3 Preguntas de Investigación 15

1.4 Alcance y Limitaciones de la Investigación 16

1.5 Justificación de la Investigación 16

1.6 Delimitación del Problema 17

1.7 Hipótesis de Investigación 18

1.8 Viabilidad de la Investigación 19

Capitulo 2. Marco Teórico 21

2.1 La Gestión Educativa 21

2.2 Las Motivaciones a Estudiar en el Nivel de Educación Superior 25

2.2.1 Factores Espaciales 25

2.2.2 Factores Académicos 26

2.2.3 Factores Psicosociales-Organizacionales 27

2.3 Los Agentes de Socialización 28

Capítulo 3. Marco Referencial 34

3.1 La Educación Superior en el Mundo 34
3.2 La Educación Superior en Honduras 37
3.2.1 Reformas Universitarias en la Educación Superior 40
3.2.2 La revolución Argentina en Córdoba (1918) 43
3.2.3 Reformas Universitarias en Honduras 45
3.2.3.1 Primera Reforma- Fundación de la Universidad de Honduras 45
3.2.3.2 La Segunda Reforma- La Universidad Central de Honduras..... 46
3.2.3.3 La Tercer Reforma- Conquista de la Autonomía Universitaria 48
3.2.2.4 La Cuarta Reforma de la UNAH- Modernización de la Universidad 54
3.2.3 Reformas al Sistema de Educación Superior 62
Capitulo 4. 66
4.1 Enfoque de Investigación 66
4.2 Tipo de Investigación 66
4.3 Diseño de la Investigación 67
4.4 Variables a ser Investigadas 67
4.5 Técnicas de Recolección de Información 71
4.6 Población 71
4.7 Muestra 72
4.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos 73
4.9 Plan de Análisis 74
Capítulo 5. Discusión y Análisis de Resultados 75

5.1 Caracterización General de los Estudiantes de Educación Media 75

5.2 Factores Internos que Influyen en que un Estudiante de Educación Media continue estudios de Educación Superior 84

5.2.1 Deseos, Anhelos y Necesidades Creados Individualmente 85

5.2.2 Decisión de estudiar o trabajar 92

5.3 Factores Externos 99

5.3.1 Oferta académica de las instituciones 100

5.3.2 Áreas de conocimiento de la oferta académica 106

5.3.3 Tipo de Universidad 112

5.3.4 Condiciones socioeconómicas 120

5.3.5 Acceso geográfico a las Universidades 125

5.3.6 Inducción a la Oferta académica 128

Conclusiones 138

Recomendaciones 140

Bibliografía 142

Anexos 144

Anexo No. 1 Encuesta de motivación a ingresar al nivel de educación superior aplicable a estudiantes de educación media de último año 145

Anexo No. 2 Entrevista a los orientadores educativos sobre las motivaciones de los estudiantes de educación media de continuar estudios de educación superior 152

Anexo No. 3 Entrevista a autoridades de centros de educación superior con respecto a las motivaciones de los jóvenes de seguir estudios universitarios . 156

Introducción

A criterio de Atcon (1967, pág. 18) “la educación superior que un Estado programe debe de estar de acuerdo con las legitimas necesidades que demande la sociedad a la que aspira a servir”. Esta suposición a nuestro respecto cobra hoy en día una mayor relevancia y pertinencia en el sentido de estar enmarcados en procesos de crisis social y económica no solo nacional sino mundial, además de enmarcarse en procesos de globalización del conocimiento, la economía, la cultura, así como un aumento del crecimiento poblacional en tiempos de recesión económico que ha sido oficializada internacionalmente desde el 2008 aunque se prevé que esta ha estado presente desde 2003-2004.

En este marco contextual breve surge como preocupación estudiar las motivaciones que tienen los estudiantes de educación media en su último año en seguir estudios en el nivel de educación superior, en cuanto a sus motivaciones y expectativas sobre el mismo. Estos elementos son una guía importante no solo para los orientadores de los centros del nivel educativo medio, sino que para las instituciones del nivel de educación superior que esperan captar a los estudiantes de último año.

Estas motivaciones y expectativas de los jóvenes estudiantes de educación media no solo son producto de una construcción individual sino de influencia de los agentes de socialización (la familia, el barrio, la escuela, los medios de comunicación) que influyen en gran medida en las expectativas sobre el éxito y el fracaso en nuestra sociedad contemporánea, el trabajo busca de esta forma analizar cómo se construye el ideario sobre el éxito profesional y en la vida ciudadana, mediante el análisis de las motivaciones y expectativas sobre las causas.

El trabajo se ha organizado y estructurado en varios capítulos o unidades dentro de las cuales se desarrolla y expone un trabajo particular:

En un primer capítulo se desarrolla la construcción del objeto de estudio, conocido también como planteamiento del problema, identificando dentro del mismo la idea de investigación, los antecedentes del problema, el planteamiento del problema, los objetivos de investigación, las preguntas, la justificación, así como el conjunto de hipótesis o supuestos que deberán de ser comprobados o refutadas en el decurso de la investigación.

En un segundo capítulo, se expone y se desarrollan elementos sobre el marco referencial, comenzando con una exposición sobre el contexto internacional de la educación superior, los mandatos y tendencias contemporáneas, fruto del análisis de las conferencias mundiales de educación superior, luego se profundiza en un análisis regional y sobre todo de la realidad nacional sobre el sistema de educación superior en Honduras, todo ello como preámbulo que sirva de elementos para la construcción del marco metodológico que servirá de base para conducir la investigación, recolectar y analizar los datos para dar respuesta al problema de investigación planteado.

En el capítulo tercero, se expone y se desarrolla la metodología de la investigación, la cual es ilustrada desde la identificación del enfoque, el tipo de investigación, el diseño de investigación ha ser desarrollado, la extensión del análisis de las variables de investigación mediante una declaración operacional de variables mostrada sobre la base de un diagrama sagital de variables, además se evidencia dentro de este capítulo la selección razonada de técnicas de recolección, análisis de datos, se finaliza este capítulo con el desarrollo de un plan de análisis.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1 Formulación del Problema

En la formulación de un problema intervienen varios elementos dentro de los cuales se ha identificado según lo planteado por Bisquerra (2006, pág. 15) que "la formulación del problema es una derivación de la identificación de la idea de investigación, los antecedentes de la situación problemática, y la formulación del problema en formato de una pregunta". Por todo lo anteriormente mencionado, hemos de exponer las razones que nos han motivado a trabajar con la temática.

La idea de investigar las motivaciones que tienen los estudiantes de último año de educación media en ingresar y continuar con estudios universitarios superiores, surge de la preocupación de observar en la comunidad jóvenes que no estudian ni trabajan y que por lo tanto son candidatos a ingresar a las organizaciones de crimen y delincuencia juvenil, también hemos observado como personas que desarrollan estudios universitarios no logran el éxito de insertarse en el mercado laboral, por lo tanto estas son malas señales para los jóvenes que aspiran a estudiar, ya que al observar que estudiar no garantiza ningún grado de movilidad social, comienza a ejercer influencia en sus atribuciones sobre la decisión de estudiar o no estudiar.

Finalmente hemos observado elementos socializadores positivos que incitan a los jóvenes a estudiar, derivado esto de los ejercicios de publicidad y marketing de las instituciones de educación superior, sobre todo privadas así como las notas de prensa de declaraciones de las autoridades de educación superior del nivel público. Aunque también existen evidencias de socialización negativa, como por ejemplo las narco novelas que se transmiten a través de los medios televisivos locales como de la televisión por cable, lo cual ha influido en el imaginario de éxitos y las posibilidades de obtener el mismo medido a través de la posesión de propiedades, dinero y poder y no del esfuerzo continuado en el trabajo y el estudio para lograr el éxito.

Bajo esta perspectiva se han revisado investigaciones sobre las motivaciones de los jóvenes a continuar estudios universitarios destacándose en el nivel regional centroamericano el trabajo de Noriega (2012) que mediante un novedoso sistema de educación en línea, busca estudiar las motivaciones de los jóvenes de ingresar a la universidad, este estudio es conducido desde la Universidad Rafael Landivar en Guatemala, una Universidad de carácter privado, además de evidenciarse en el contexto que solo 3 de cada 10 personas pueden acceder a la educación superior y reconocido por parte de Noriega (2012) que:

> Las motivaciones y razones pueden ser muchas. Están aquellas que vienen de la familia y los amigos, construyéndose la idea que ingresar a la universidad es el siguiente paso lógico a tomar después de terminar el diversificado o que hay que estudiar en la universidad por que todas las personas cercanas al joven también lo han hecho. También se reconoce que existen otras razones que se vinculan más con lo que la sociedad ofrece a aquellos que estudian en la universidad; estudiar se hace necesario para obtener un título universitario, que es condición para encontrar un buen empleo en la profesión.

La investigación desarrollada por Noriega (2012) ha mostrado mediante entrevistas grabadas por videocámara, que las principales motivaciones de los jóvenes egresados del nivel de educación media diversificado en ingresar a la Universidad Rafael Landivar en Guatemala, son: “La universidad es la más cercana a la casa; es la única que ofrece determinadas carreras; He escuchado que tiene un buen ambiente; la universidad brinda espacios para la excelencia académica; Los valores que la representan”.

Otro trabajo igualmente interesante es el presentado por Núñez (2010) quien analizo los incentivos que motivan a los jóvenes a estudiar formación profesional en España, este trabajo aunque no versa sobre las motivaciones de

los jóvenes en estudiar educación superior, es su opción metodológica que parte de un estudio exploratorio previo y luego un estudio correlacional en los jóvenes que se practican la prueba de admisión a la universidad y fracasan y por tanto buscando otra manera alternativa de superación han ingresado en el sistema de formación profesional para integrarse a un mercado laboral.

Además de los estudios generales sobre las motivaciones de los jóvenes a estudiar en la universidad existen estudios específicos sobre las motivaciones para estudiar una carrera profesional en especifico, algunos ampliamente divulgados como el presentado por Mariño (2012) sobre las motivaciones de los jóvenes a estudiar la carrera de Trabajo Social, específicamente en la Universidad Católica de Maule en España, este estudio se realiza en estudiantes ya ingresados en el primer año considerando procedencia socioeconómica, instituciones donde realizaron sus estudios previos, así como los elementos derivados de sus motivaciones sobre estudiar dicha carrera y la influencia de familiares, amigos en esta decisión.

En este sentido y considerando las lecciones aprendidas al estudiar los alcances y limitaciones que tuvieron las investigaciones antes anotadas hemos decidido estudiar el siguiente problema

¿Cuáles son los factores internos y externos que influyen en que los estudiantes de último año de diversificado en el 2013 de institutos públicos y privados del distrito escolar No. 5 en el Municipio del Distrito Central puedan continuar estudios en el nivel de educación superior?

1.2 Objetivos de la Investigación

Derivado de la construcción anterior (problema de investigación) y según lo recomendado por Bisquerra (2006, pág. 23) se desprende del problema una meta de investigación en forma de objetivo general y de este los objetivos específicos

que se construyen simultáneamente con el planteamiento de preguntas de investigación.

1.2.1 Objetivo General

Conocer los factores tanto internos como externos que determinan la posición de los estudiantes de último año de diversificado de institutos públicos y privados del Distrito Escolar No.12 en el Municipio del Distrito Central de continuar estudios en el nivel de educación superior.

1.2.2 Objetivos Específicos

1. Determinar los factores internos que influyen que los estudiantes de último año de educación media a ingresar del Distrito Escolar No. 5 puedan realizar estudios en el nivel de educación superior.

2. Determinar los factores externos que condicionan que los estudiantes de último año de educación media del Distrito Escolar No. 5 puedan continuar estudios en el nivel de educación superior.

1.3 Preguntas de Investigación

1. ¿Cuáles son los factores internos que influyen en los estudiantes de último año de educación media a ingresar del Distrito Escolar No. 5 a realizar estudios en el nivel de educación superior?

2. ¿Cuáles son los factores externos que condicionan que los estudiantes de último año de educación media del Distrito Escolar No. 5 puedan continuar estudios en el nivel de educación superior?

1.4 Alcance y Limitaciones de la Investigación

La investigación que ahora comenzamos está enfocada en identificar las motivaciones y desmotivaciones de los estudiantes de último año de educación media en un distrito escolar especifico, en relación a su interés en continuar estudios en el nivel de educación superior, por lo que conceptualmente esta investigación está orientada en este marco conceptual, teórico y referencial, por tanto las conclusiones como las recomendaciones serán orientativas y de particular aplicación en este contexto y bajo estas características conceptuales y teóricas anteriormente referidas.

Una de las limitaciones que se ha advertido en esta investigación es no poder generalizar a nivel de todo el Municipio del Distrito Central, esto por los costos y el tiempo de conducción de una investigación de esta magnitud, sin embargo, esta limitación se ve compensada por la profundidad de los análisis en la misma.

1.5 Justificación de la Investigación

Todo proyecto de investigación según Hernández, Fernández y Baptista, (2009, pág. 42) “Debe de contener una justificación que garantice que la inversión de recursos y tiempo tendrá un impacto en la sociedad y/o la ciencia” en este sentido los autores citan a Kerlinger (1976) quien considera que una investigación puede justificarse en base a “su valor teórico, su valor metodológico o su relevancia social”.

Analizando lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2009, pág. 42) citando a Kerlinger (1976) y las condiciones propias de esta investigación se ha determinado que la investigación se justifica por su relevancia social en aportar a la solución de un problema determinado en este caso las motivaciones y

desmotivaciones de los jóvenes egresados del nivel de educación media en ingresar al nivel de educación superior.

Con las conclusiones y recomendaciones que se giren luego de haber culminado con la investigación será posible beneficiar a distintos grupos de partes interesadas al problema, dentro de los que se encuentran directamente:

1. Los estudiantes de último año de educación media, que pudieran verse beneficiados de la orientación vocacional para escoger una carrera y una universidad para seguir sus estudios superiores.

2. Los orientadores de los centros educativos del nivel medio, que deben de implementar iniciativas de gestión educativa en orientar a los jóvenes a estudiar y trabajar, acompañando la selección no solo de la universidad sino de la carrera que estudiaran los jóvenes en la universidad.

3. Las Universidades del sistema de educación superior, ya que conociendo las motivaciones y desmotivaciones de los estudiantes a ingresar como estudiantes al sistema de educación superior, podrán desarrollar tanto planes de orientación vocacional para la selección de la carrera como sus planes de marketing y publicidad orientados al público meta específico.

1.6 Delimitación del Problema

El problema de investigación debe de ser delimitado correctamente para evitar sesgos y críticas posteriores al mismo según (Bisquerra, 2006) esto debe de realizarse en tres grandes dimensiones:

1. Conceptualmente
2. Temporalmente

3. Espacialmente

En este sentido y considerando el problema planteado nos preguntamos ¿Cuál es la motivación de los estudiantes de último año de diversificado en el 2013 de institutos públicos y privados del distrito escolar No. 5 en el Municipio del Distrito Central en continuar estudios en el nivel de educación superior?, se puede identificar entonces:

Delimitación conceptual: que estará determinada por las motivaciones y desmotivaciones de los estudiantes, influenciada por los agentes de socialización (la familia, los amigos, los medios de comunicación, la iglesia y la escuela), de esta forma se revisará tanto la teoría de la motivación, la orientación vocacional, como también la teoría social sobre los agentes de socialización.

Delimitación Temporal: El estudio será conducido en el segundo semestre del 2013 por tanto su validez estará determinada por esta temporalidad.
Delimitación espacial: El estudio será válido para las instituciones de educación media públicas y privadas del Distrito Escolar No. 5 del Municipio de Distrito Central, ubicado en el departamento de Francisco Morazán en el Centro de Honduras.

1.7 Hipótesis de Investigación

Se han planteado las siguientes hipótesis o supuestos de investigación de naturaleza descriptiva:

Ho: Los estudiantes de último año de educación media están influenciados a ingresar a la universidad por factores internos mayoritariamente.

Ho: Los estudiantes de último año de educación media no están influenciados a ingresar a la universidad por factores internos mayoritariamente.

1.8 Viabilidad de la Investigación

El análisis de la viabilidad en cualquier iniciativa se trate de un proyecto de inversión, intervención o investigación es necesario realizarla para anticiparse a las contingencias y programar la existencia y el gasto de recursos (económicos-financieros, temporales y en este caso recursos académicos de asesoría y lectura de libros, revistas, selección de páginas web con contenidos afines a la temática).

Una de las primeras evaluaciones que hemos hecho para garantizar la viabilidad académica es contar con un profesional de nivel de maestría con titulación específica en Gestión de la Educación y con amplios conocimientos en pedagógica y ciencias de la educación, también la viabilidad académica está determinada por dos aspectos más: 1. Que el tema se encuentre dentro de las políticas y prioridades de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), determinándose que se encuentra en la línea de investigación conocida como Comportamiento Organizacional Escolar y dentro de ella en el tema de motivación a continuar estudios de educación superior. 2. Disponer de recursos bibliográficos afines, por lo cual inicialmente se realizo una búsqueda en Internet de artículos de revista Open Access, también de Libros y resúmenes de ponencias en Congresos de Investigación Educativa y Social. Luego se realizó una búsqueda en las bibliotecas y librerías locales asegurándose de la existencia de recursos bibliográficos para poder conducir la investigación en cuestión.

El segundo análisis de viabilidad es el económico financiero, identificándose partidas especificas para compra de libros, gastos de movilización, comunicaciones electrónicas y telecomunicaciones, gastos por compra de consumibles (tinta, papel, lápices, CD) así como los honorarios profesionales de asesoría de tesis, y de ingreso de pago de arbitrios a la Universidad para la lectura y defensa del trabajo de tesis.

El tercer análisis considerado es la viabilidad temporal asegurándose de los permisos en las instituciones del nivel de educación media para poder colectar la información, una vez aprobado el proyecto de investigación por parte de la Dirección de Postgrado de la UPNFM, esto considerando que la investigación se conduce en un año político, en el cual los estudiantes de último año se retiran de sus actividades sobre todo los que van a realizar actividades de práctica profesional entre julio-septiembre, regresando en octubre para sus exámenes finales y de defensa de práctica profesional.

Capitulo 2. Marco Teórico

2.1 La Gestión Educativa

La Gestión de la educación es considerada por Soleno, Morel & Montufar, (2008) como una de las especialidades de las ciencias de la educación que actualmente está teniendo más desarrollos y conducentes a su independencia conceptual y práctica. La gestión educativa también se puede considerar como un enfoque evolutivo de la administración educativa en el sentido que la engloba e incluye otros elementos como el involucramiento de las partes interesadas a la escuela, la participación en todos los procesos administrativos, la retroalimentación y la comunicación de los avances a todas las partes interesadas.

A partir de ello podemos considerar que la gestión educativa contemporánea, contiene los siguientes elementos o dimensiones:

1. Gestión Pedagógica. Se incluye aquí todos los elementos de mediación pedagógica, conducción del acto educativo y planificación didáctica que conduzcan al bienestar del sujeto de aprendizaje (Alumno(a) en educación básica, Estudiante en educación media y superior, Maestrante en educación posgraduada y a su desarrollo humano. Admitiéndose que las técnicas que se utilizan dentro de la educación, varían según el ciclo vital del que se trate:

    a. Pedagogía en el caso de la educación de niños
    b. Hebegogía en el caso de la educación de adolescentes
    c. Andragogía en el caso de adultos jóvenes
    d. Gerontogogía en el caso de adultos ancianos

Esto como reconocimiento que el ser humano aprende e todas las fases de su vida y que la educación y el aprendizaje no debe de circunscribirse a la educación formal y escolarizada, sino a un proceso permanente durante toda la vida del ser humano.

Además dentro de la gestión pedagógica se admiten las siguientes divisiones o especialidades:

a. Gestión de la calidad educativa, que se centra en promover el perfeccionamiento, la mejora continua y la satisfacción de los usuarios del servicio de educación, considerado esto en el formato ampliado es decir, los estudiantes, pero también las madres y padres de familia y los empleadores.

b. Gestión de la orientación educativa, considerando que el proceso formativo y de desarrollo de la personalidad, así como el auxilio en el proceso educativo mediante procesos de nivelación, a través de procesos tutoriales, permite un mejor desarrollo del potencial de los sujetos de aprendizaje.

2. Gestión Curricular, que involucra a todos los elementos del Curriculum, desde su formulación, su conducción y evaluación, esta última con fines de perfeccionamiento del programa educativo que a su vez guía los métodos y técnicas de enseñanza, aprendizaje, evaluación, medios para la educación. El Curriculum comprende elementos filosóficos educativos que se basan en el modelo educativo adoptado y el paradigma educativo al que se adhiera la institución educativa en el caso de ser autónoma, o del sistema educativo completo en el caso de una integración de instituciones y centros educativos.

3. Gestión Comunitaria. Aquí se incluye la vinculación entre el centro educativo y los demás actores sociales en la comunidad educativa ampliada que incluye madres y padres de familia, vecinos de la institución educativa, empleadores, autoridades locales, organizaciones no gubernamentales, organizaciones de la cooperación internacional, de esta forma el centro educativo debe orientar sus acciones en dos líneas especificas:

    a. Gestión de la proyección educativa social, ya que los sujetos de aprendizaje, los docentes deben mostrar su compromiso y su rol en el desarrollo comunitario, conduciendo proyectos y programas de mejoramiento de condiciones de salud, nutrición, alfabetización, prevención y mitigación de desastres, conservación de recursos forestales e hídricos.

    b. Gestión de financiamiento externo, mediante la formulación de programas y proyectos de desarrollo institucional mediante la búsqueda de recursos externos y participación en concursos de fondos reembolsables y no reembolsables.

4. Gestión Institucional, es una expresión de la planificación del desarrollo organizacional del centro educativo considerando el ambiente físico, el ambiente organizacional, las capacidades humanas, para ello se pone en evidencia la capacidad de los integrantes de la organización de trabajar en equipo en los procesos de planificación estratégica, a nivel de formular el Proyecto Educativo de Centro (PEC); el Plan Estratégico Institucional (PEI) y los Planes Operativos Anuales (POA).

5. Gestión Administrativa. Esta dimensión de la gestión educativa es considerada por algunos autores como Swederfiel (2008) como una

especialidad de la gestión educativa institucional, otros prefieren independizarla y conformar una nueva especialidad, se trata aquí justamente de la dimensión que trata con la administración de los recursos asignados a la institución educativa, siendo las principales especialidades de esta disciplina las siguientes:

a. Gestión Educativa Financiera, es decir la administración de los recursos financieros, su valuación y registro a través de expresiones contables como el balance general y el estado de resultados.

b. Gestión Educativa de los Recursos Humanos, considerando todos los elementos de gestión del talento humano, que incluyen la formulación de perfiles de puesto, la admisión de personal, el desarrollo y capacitación de recursos humanos, la administración de sueldos y salarios, la asignación de incentivos laborales, la evaluación del desempeño, el retiro laboral y la planeación del recambio generacional.

6. Gestión Tecnológica, lo cual incluye la utilización de la tecnología como mediación para mejorar los procesos administrativos del centro educativo, así como los procesos de enseñanza-aprendizaje

Puesto de relieve todas las especialidades de la gestión educativa, identificamos que el trabajo de investigación de tesis que presentamos se encuentra ubicados entre la gestión pedagógica en su subespecialidad de gestión de la orientación educativa, y la gestión educativa institucional en el sentido de procesos de mejora y desarrollo organizacional, ya que con este trabajo se pretende mejorar los indicadores de orientación de jóvenes en la elección de la carrera y la institución donde podrán desarrollar su máximo potencial, esto basado en la aplicación de pruebas de aptitud.

2.2 Las Motivaciones a Estudiar en el Nivel de Educación Superior

La decisión de seguir desarrollando estudios superiores, está condicionada en primer lugar de la disposición de recursos económicos para el sostenimiento y permanencia en dichas instituciones, ya que aun cuando en las instituciones "públicas", el Estado se hace cargo de los gastos en docencia, muchos de los otros medios (libros de texto, reactivos, sostenimiento de los estudiantes) deben de ser sufragados por las familias o por el propio estudiante condicionado esto por su habilidad en encontrar un medio de agenciarse dinero mediante trabajo a medio tiempo.

Una vez que se ha identificado las fuentes de financiamiento para el sostenimiento y aseguramiento de la permanencia de la persona en los estudios en el centro educativo superior, la decisión de ingresar a una carrera o centro educativo superior estará condicionada por distintos factores:

1. Factores espaciales
2. Factores académicos
3. Factores psicosociales-organizacionales

2.2.1 Factores Espaciales

Se consideran los factores espaciales que son analizados para tomar la decisión de ingresar a los estudios los siguientes:

1. Cercanía del centro educativo superior a transporte, lo que involucra una decisión cruzada con la seguridad humana producto del acceso al servicio de transporte tanto para el hogar como para el trabajo en el caso de las personas que trabajan y estudian.

2. Servicios conexos cercanos a la institución educativa, que incluye librerías, bibliotecas, centros de reproducción de documentos, servicios secretariales y papelería en general.

El balance de distancia entre el hogar y el centro educativo, según Noriega (2010) hace suponer que el tiempo de espera y transporte media entre los 30 y los 45 minutos de distancia en transporte, lo que equivale a los más en 10-12 Km de distancia.

2.2.2 Factores Académicos

Los factores académicos que influyen en la motivación de los jóvenes a estudiar en un centro educativo son fundamentalmente asociados a los siguientes elementos:

1. Oferta académica, esto sobre todo al grado de especialidad y demanda percibida, muchas de las Universidades optan por nombrar carreras con nuevas titulaciones que sean más atractivas desde el punto de vista de mercadear sus servicios.

2. Oportunidades de disponer de experiencias educativas innovadoras, ya sea a través de metodologías especificas como el estudio de casos, aprender haciendo, la experiencia demostrativa, la disponibilidad de escuchar diferentes opiniones por ejemplo a través de conferencistas invitados, también se incluye en estos elementos un factor que es bastante mercadeado en la actualidad que son los viajes académicos o visitas tours de campo a otras universidades, empresas ubicadas en ciudades y centros urbanos del extranjero, con la posibilidad de realizar pasantías.

3. El prestigio de sus docentes, esto a través de la potenciación del talento humano docente con que cuenta la institución educativa del nivel superior,

por ejemplo docentes que escriben libros, docentes que presentan investigaciones, que registran patentes, que desarrollan docencia pero también asesoran empresas públicas, privadas y comunitarias. Existe la pre concepción en el público en general que estos docentes prestigiados, pueden contribuir en mejor medida a realizar un balance mucho más próximo entre la realidad y la teoría.

2.2.3 Factores Psicosociales-Organizacionales

Dentro de los factores psicosociales-organizacionales, se pueden nombrar diferentes factores que son derivados de la construcción individual y colectiva sobre lo que es prestigioso y beneficioso para el desarrollo del individuo.

1. Continuar estudios en la universidad es lo que hacen los jóvenes después de terminar la educación media o secundaria. Una poderosa presión sobre los jóvenes es la fuerza de grupo, ya que si la mayoría de los compañeros y amigos de la educación secundaria tienen opción de estudiar una carrera universitaria, la presión para quienes no lo hacen es mayor, ya que se considera que donde el grupo social se mueve es lo correcto, de esta manera no estudiar una carrera universitaria puede ser un poderoso elemento de auto atribución del fracaso.

2. Continuar estudios en la universidad permite acceder a mejores oportunidades laborales en el futuro. Esta pre concepción tiene cada vez más fuerza, ya que avanza en gran medida el desempleo y la desocupación en el nivel de las personas que tienen educación terciaria o universitaria, de esta forma estudiar una carrera universitaria es cada vez menor una condición que se preconcibe como dadora de oportunidades de desarrollo laboral en el futuro. De esta forma en la postmodernidad se construye la imagen que educarse en la universidad puede proveer de oportunidades de mejora, pero que no las garantiza,

socializándose, que el éxito es una condición personal derivada de la posibilidad de aprovechar las relaciones humanas para aprovechar oportunidades, quizá esto se deba a la caída paulatina de la meritocracia y a la masificación de la educación superior.

3. Continuar estudios en la universidad permite la movilidad social y de clase. Esta ha sido una poderosa herramienta basada en el orgullo de ser universitario, ya que durante el proceso formativo se instituyen elementos de distinción estereotipada, asociada a la portación de ciertos instrumentos e indumentarias (la gabacha, el casco, el estereoscopio, la caja de herramientas, el uniforme) son distintivas del resto de la población que la persona es un ser humano en proceso de formación educativa superior preparándose para el desempeño de la profesión, mismo que culmina con el acto de graduación, acto social muy esperado por la familia y grupo primario del graduado (amigos).

2.3 Los Agentes de Socialización

La *socialización* o sociabilización es el proceso mediante el cual los integrantes pertenecientes a una sociedad o cultura, aprenden a interiorizar un repertorio de normas, valores que permiten que exista una interacción social bajo ciertos patrones de conducta, convencionalmente aceptados como correctos.

Algunos sociólogos como Berger y Luckeman (1972) consideran que «el individuo no nace integrante de una sociedad, sino que es inducido a participar de ella a través de la aceptación, rechazo de comportamientos realizados por el individuo». La socialización, según Robert Levin (1983), puede darse en tres niveles principales:

Socialización como internalización de cultura
Socialización como represión de impulsos no deseables

Socialización como adiestramiento de roles.

De acuerdo al nivel del desarrollo del ciclo vital humano, la socialización puede ser de dos clases:

Socialización primaria. Se da durante la etapa de la niñez y se encuentra a cargo de los agentes de socialización en la familia y la escuela, que fijan normas de conducta por *internalización* de cultura y represión de impulsos no deseables.

Socialización secundaria. Se da en las etapas posteriores y hasta la muerte, se encuentra a cargo de los agentes de socialización de la Iglesia, la escuela, el ejército, los grupos primarios, etc., que norman la conducta a través del *adiestramiento* de roles, y la represión de impulsos no deseables.

Las Instituciones Sociales consideradas como aquellas agrupaciones de individuos que se rigen por jerarquías de acuerdo a una estructura acordada informalmente o formalmente, son de vital importancia para todos los cientistas sociales, en principio porque es necesario conocer su esencia fenomenológico, como también que a través de su comprensión es posible realizar actividades de intervención sobre la realidad, que conlleve a cambios sociales positivos o deseables.

Uno de los primeros tratados publicados sobre Instituciones Sociales es el realizado por Herbert Spencer (1834) a través de tres libros escasamente divulgados:

- *Instituciones Sociales (18??)*
- *Instituciones Políticas (1922)*
- *Instituciones Industriales (192?)*

Este sociólogo de corte organicista, considero dentro de sus espacios de investigación el tema de las instituciones sociales, suponemos debido a la gran importancia que tienen en el funcionamiento, la creación de estructuras sociales y la complejidad de los procesos sociales (educación, comunicación, normativas, creencias, transmisión de la cultura, producción, comercio e intercambio económico, controles y regulaciones…etc.) los cuales no se podrían dar a razón de la inexistencia de las instituciones sociales.

Las instituciones sociales son importantes porque confieren a la sociedad de una estructura de base, sobre la que se fundamentan los valores, el intercambio de ideas, la cohesión social y la estabilidad de la sociedad. Las instituciones sociales además son modelos de organización, de los que las organizaciones formales pueden aprender mucho más en temas de trabajo colaborativo, cohesión gregaria.

Muchos sociólogos consideran como institución social «Cualesquiera de los conjuntos sistemáticos humanos que ejercen interacción organizada, en el cual una familia u club, una tienda por departamentos, una cárcel o un gobierno se ajustan a esta definición», en cambio es correcto hablar de instituciones sociales en función de «las normas (sistemas de usos, costumbres y leyes) relacionadas con una función fundamental de la sociedad», esto según Young y Mack (1967).

Por tanto, toda institución social tiene una estructura que le es propia, una división del trabajo, de las responsabilidades y de los roles, las cuales no están normados y nombradas formalmente, pero que como si fuera una programación, responden automáticamente a dicha estructura. Según el sociólogo Arnold Rose (1976) «Las instituciones se diferencian en el grado de especialización que tienen las personas, el cual se relaciona muchas veces con el grado de control de la institución sobre la vida de sus integrantes…»

Cada una de las instituciones sociales tiene funciones muy específicas y especializadas, que armonizan con el funcionamiento total de la sociedad. La responsabilidad de las funciones principales suele estar repartida entre diversas estructuras: la escuela, la Iglesia, la familia, el grupo de juego, el teatro, etc., que realizan parte de la labor que supone la socialización.

Las funciones deliberadamente buscadas y reconocidas se llaman *funciones manifiestas*, las no reconocidas como tales o no procuradas se denominan *funciones latentes* Merton (1957). Por ejemplo, la escuela tiene una función manifiesta, que es formar ciudadanos que sepan leer, escribir y que tengan conciencia política, preparados para sus funciones como adultos. También la escuela tiene una función latente al evitar que los adolescentes se incorporen a actividades antisociales.

Las instituciones no son inmóviles en sus funciones, cambian a través del tiempo, adaptando sus patrones de comportamiento de sus integrantes; así la familia del siglo XIX no es igual a la del siglo XXI, el Estado mismo se retroalimenta a sí mismo, creando nuevos órganos e instituciones, suprimiendo otras o quizá transformándolas para adaptarse a una realidad cambiante. Un ejemplo interesante de analizar es la familia china, que cambió rápidamente luego, de la Revolución de Mao, de una familia patriarcal, numerosa, hacia la forma occidental de marido, mujer e hijo.

Aunque existen múltiples instituciones sociales, las tradicionalmente estudiadas en los cursos de Sociología General o en los cursos de Instituciones Sociales son:

La Familia
La Escuela
El Estado

La familia es un fenómeno social complejo emergente y presente, tanto por sus formas como por sus funciones y estructuras que cobija debajo de ella. La familia ha sido concebida como una institución social, entendida esta como la única en su clase, se trata pues de una institución social de carácter informal en las relaciones jerárquicas que se establecen en ella.

El estudio de la escuela como institución social, o de la educación por su parte puede ser considerado como proceso de socialización, ampliamente estudiado por la Sociología de la Educación, y difundido a través de las distintas facultades y departamentos universitarios que forman pedagogos.

La *educación*: institución social que permite la transmisión de conocimientos, cualificaciones laborales, normas y valores culturales.

Escolarización: instrucción formal bajo la dirección de profesores especialmente formados para impartir el conocimiento.

El Estado por su parte como institución social debe de ser entendido como una de las formas de poder. En un enfoque evolutivo de la ciencia política se sabe que: a) la *democracia* degenera en demagogia, b) la aristocracia en oligarquía y c) la monarquía en gobiernos despóticos. Los primeros en hablar de Estado fueron los filósofos de la Ilustración, previo al nacimiento del Estado Nacional, después de la revolución burguesa francesa de 1789.

Al entrar en crisis las monarquías, el sistema feudal y el sistema esclavista de las colonias americanas y africanas, uno de los primeros en hablar de la conformación del Estado, fue Juan Jacobo Rosseau (1712-1778), que escribió el *Contrato social o principios de derecho político*; allí consideró que para no aniquilarnos los unos con los otros era necesario firmar un pacto político que garantizara los derechos intrínsecos mínimos de los individuos.

Otro de los ideólogos de la construcción del Estado fue Nicolás Maquiavelo (1469-1527), quien es reconocido como el padre de las Ciencias Políticas; escribió sus ideas sobre el Estado en dos textos clásicos del pensamiento político *El príncipe (1513)* y *Los discursos sobre la primera década de Tito Livio (1519).* Maquiavelo concibió un Estado como «una unidad secular, separada de principios éticos y religiosos».

Otros que han discursado sobre el Estado es Max Weber (1864-1920), quien conceptualizó sobre la burocracia, término que hoy se aplica tanto a la empresa pública como privada, en función de que «Las distintas clases de legitimación están íntimamente relacionadas con el tipo de obediencia que se da y el tipo de dominación que se ejerce, así como las características de los individuos que integran los cuadros administrativos (burocracia) de las organizaciones políticas». Su obra cumbre lo constituye el libro publicado en 1922, *Economía y sociedad*, dos años después de su muerte.

Con la creación de los primeros estados nacionales, nace la libertad del ciudadano, así como la propiedad privada, preparativo para el nuevo modo de producción conocido como *capitalismo*, que comenzó a instaurarse a partir del siglo XX y profundizar en el comienzo del siglo XXI.

Capítulo 3. Marco Referencial

3.1 La Educación Superior en el Mundo

Según Tünnerman (1990, pág. 15) Las Universidades como instituciones de transmisión y generación de conocimientos en la sociedad, es una organización que nace en el Medievo, a la luz de las reformas en los conventos y los monasterios, las primeras universidades de que se tenga noticia se forman en el siglo XII, hace ocho siglos aproximadamente.

El origen se da por influencia de dos comunidades importantes, la comunidad de estudiantes y la comunidad de profesores. Estas dos comunidades definirán los estilos de administración universitaria. En Bolonia la comunidad de estudiantes definía las políticas de la universidad, en cambio que en la Universidad de Paris, era la comunidad de docentes.

También Tünerman (2001, pág. 109) considera que la organización de las universidades durante la ilustración, adquiere un carácter espontaneo y por migración, de tal forma que grupos de profesores y estudiantes de manera espontánea y fundados en el derecho de secesión, se desprendieron del grupo primario y sentaron instituciones universitarias en otras ciudades o regiones, en procura de mejores condiciones para la realización de su trabajo intelectual.

Surgieron así las universidades por Migración, ejemplo de este fenómeno fueron las universidades de Tolouse, Angers y Orleans que se desprendieron de la Universidad de Paris. Cambridge es una desmembración de Oxford, Padua y otras universidades de Italia a su vez fueron desprendimientos migratorios de Oxford.

De tal forma que los universitarios buscaban las exenciones y concesiones que la ciudad podría brindarles, es así como las relaciones entre ciudad y

universidad se van fortaleciendo, para la universidad el beneficio de ingresar en nuevas ciudades o poblados es lograr la exclusividad, exenciones y donaciones de parte de los munícipes, en cambio para la ciudad, la universidad brinda una experiencia vivencial, aumenta las capacidades humanas, documenta los procesos locales a través de estudios realizados por la universidad.

Es así como se construye el concepto de Nationes que luego evoluciona al término de ciudad universitaria, no solamente entendidas como el lugar físico del campus, como vulgarmente se hace, sino que entendida como una categoría de relación entre ciudad y universidad.

Posteriormente y como lo anota Mendieta y Núñez (1980, pág. 53) las universidades para ese momento eran de naturaleza nacional (fundadas por el rey) o confesionales (fundadas por Bula Papal), la tradición siguió hasta bien adentrado el siglo XVIII en las colonias americanas, de tal forma que la corona y la iglesia buscaban fundar instituciones calcas de las universidades europeas. Ejemplo de ellas fueron las Universidades de México, Santo Domingo, Guatemala, Nicaragua, Perú, Argentina. Sin embargo si las universidades buscaban servir a las nuevas comunidades americanas, debían sufrir transformaciones importantes. Con el advenimiento de la independencia Europa retiro a los maestros de las Universidades fundadas con lo cual se dio un éxodo intelectual de regreso a Europa. La reactivación de las universidades americanas fue producto del esfuerzo de los criollos educados en las universidades coloniales, los cuales siguieron con las mismas prácticas y carreras, fundamentalmente Derecho canónico, medicina, teología y Leyes.

Con la revolución americana y francesa así como la independencia de las colonias americanas de las coronas europeas, surgen nuevos agentes de formación de universidades, es fundamentalmente el Estado el principal creador de universidades [Estados Unidos de Norteamérica (EUA), Honduras, El Salvador, Panamá] y en otros casos grupos de burgueses o particulares (Costa Rica que fue

fundada por un grupo de burgueses cafetaleros, aunque después pasaron su administración al Estado). La fundación de universidades en los Estados Unidos de Norteamérica (EUA) por particulares recibió especiales exenciones a través de las Leyes Morril y Hatch estimulando la creación de carreras técnicas como las Ingenierías Mecánica, Química, Civil, Naval, Agrícola[1], que se comienzan a impartir en el Instituto Tecnológico de Massachusetts en los EUA a principios de siglo XX. Es en este momento histórico a principios del siglo XX cuando nace el principio de investigación y la extensión, que junto a la docencia, constituyen parte del quehacer de los universitarios. La investigación se populariza a través del uso de los seminarios, espacio pedagógico en donde se por analogía a los semilleros agrícolas, se siembra la semilla de la inquietud, y al final todos cosechan aprendizajes incluyendo a los maestros y docentes. Las carreras en expansión de conocimientos siempre deben de considerar el establecimiento de seminarios, con el objetivo de discutir los tópicos y temas no convencionales o emergentes.

La extensión universitaria o vinculación entre la universidad y la sociedad, crea el concepto de comunidad universitaria, para referirse a que la universidad debe servir a toda la comunidad en la que se encuentra inmersa, la comunidad universitaria traspasa los muros del campus, y se traslada a todas las personas de la ciudad donde se ubica la universidad.

En palabras de Max Weber, la Universidad es la institución de la sociedad que está constituida por la comunidad de profesores y estudiantes en la que ambos grupos se integran en una organización disciplinaria, realizada de acuerdo con los fines de la ciencia y la cultura, para servir a la humanidad en su eterna lucha por la conquista de un mundo mejor. En sus mismos fundamentos se halla un tercer elemento, que implícitamente es considerado por ellos con la misma

[1] El establecimiento de estas carreras técnicas, tan necesarias para el desarrollo de una nación, tardaron en llegar a Honduras más de sesenta años, ya que es en 1910 que se funda la carrera de Ingeniería Civil y en 1967 cuando se fundan las carreras de Ingeniería Mecánica, Química, Agronomía, Foresteria, Biología, Física, en 1986 las carreras de Ingeniería Industrial, 1996 las carreras de Ingeniería Agroindustrial y 2004 la carrera de Ingeniería en Sistemas y de Ingeniería en Recursos Marino Pesqueros en la UNAH.

categoría sustancial: La libertad de investigación y de enseñanza, la independencia espiritual de la universidad dentro del Estado, su no sujeción o dogmas o a ideología determinadas, su total ausencia de sectarismos. Estos tres elementos que podríamos llamar, el objetivo orgánico funcional y la circunstancia vital, constituyen, a la manera de Weber el tipo ideal de universidad, que naturalmente, no se da en la realidad, con toda pureza, sino que con matices Mendieta y Núñez (1980: 159-160).

3.2 La Educación Superior en Honduras

A criterio de (Reina, 1974, p. 03) la Universidad Hondureña, surge en un ambiente de una tremenda desorganización social, la independencia adjudicada pero no ganada a través de la lucha y construcción del ideario de nación, así como las guerras civiles de movimientos separatistas y unionistas fueron el escenario bajo el cual se forma la nación hondureña y la universidad.

Uno de los antecedentes más importantes de la educación superior en Honduras fue el Colegio Tridentino que funcionaba en Comayagua durante la colonia española, aspiraba a convertirse en Universidad Confesional mediante bula papal, al igual que lo había logrado Guatemala con la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Universidad de León en Nicaragua, sin embargo la independencia precipitada aborto este proyecto.

Según Reina (1999, p. 316) las guerras entre Honduras y Nicaragua, impidieron que muchos hondureños que se formaban intelectualmente en la Universidad de León en Nicaragua, pudieran continuar sus estudios. Uno de estos hondureños fue José Trinidad Reyes, quien siendo bachiller en teología, no pudo continuar sus estudios para lograr el grado de Doctor en la Universidad del vecino país en Nicaragua. La inquietud por el cultivo del espíritu del padre Reyes, lo llevo a organizar de una forma espontanea una sociedad para la enseñanza, en 1841

se funda entonces la Sociedad del Genio Emprendedor y del Buen Gusto en la ciudad de Tegucigalpa, la cual en 1846 fue elevada a la categoría de Academia Literaria de Tegucigalpa por la Alcaldía de Tegucigalpa.

Para 1847 cuando gobernaba en Honduras el presidente Juan Lindo, este decide transformar la Academia Literaria de Tegucigalpa en Universidad, sin embargo se encontró ante un problema técnico, quienes impartían clases eran Bachilleres y no doctores[2], por lo que para subsanar dicho problema, desde una postura facilista y pragmática, el día 13 de septiembre de 1847 el gobierno establece por medio de un decreto especial, los grados de doctor y de licenciado a quienes iban a formar el Claustro de forma que los antiguos bachilleres, sin haber demostrado el dominio de la disciplina fueron nombrados como Doctores en Filosofía, Derecho Canónico, Teología, Derecho Civil a veintiocho colaboradores de la Academia.

Todo estaba listo, y el 19 de septiembre de 1847 la Academia Literaria de Tegucigalpa, se transforma en Universidad de Honduras, en un célebre acto realizo en el Convento la Merced, en Tegucigalpa, construcción que alojo a la Universidad en su facultad de derecho desde 1847 hasta 1967, y que se encuentra en el centro cívico del Congreso Nacional.

Al día siguiente el 20 de septiembre de 1847 la Universidad graduado su primer profesional con el título de Bachiller en Filosofía al joven Sinforiano Rovelo. Las titulaciones siguieron siendo tradicionales en la Universidad de Honduras con la fundación de las carreras de Derecho (1847); Medicina (1881); Ingeniería Civil (1904); Química y Farmacia (1930); Odontología (1949); Economía (1950).

[2] Durante la colonia se consideraban únicamente dos grados académicos, el de bachiller que era preparatorio y el de doctor que era la titulación que acreditaba para poder enseñar en la Universidad. Naturalmente no existían otros niveles ni escuela primaria, ni secundaria, la enseñanza de la lectura y las matemáticas se realizaban mediante tutores privados.

En tanto en el ámbito internacional, la Universidad Alemana inspirada por la iniciativa particular del Baron Wihelm Von Humboldt (1767-1835), quien funda una Universidad en Prusia actual Alemania, bajo los principios de formación profesional, de hecho Guillermo Humboldt es el creador de la ciencia cameral, actual ciencia económica, esta universidad se fundó bajo el principio del cogobierno entre docentes y estudiantes, el cual sería transmitido a la Universidad Latinoamericana, y uno de los preceptos más importantes del Gobierno Universitario después de la reforma de Córdoba.

Según Tünnerman (1990, p. 15) En los Estados Unidos de Norteamérica (EUA) se fundan nuevas universidades particulares apoyadas por el Estado, como la Universidad de Virginia, fundada por Thomas Jefferson en 1851. Esta es la primera universidad que maneja el concepto de campus universitario, entendido no solamente como las construcciones civiles de aulas, sino la inclusión de laboratorios, museos, bibliotecas, plazas y parques para el disfrute y el estudio.

En Costa Rica también se fundó una Universidad, bajo la iniciativa de particulares. En 1814 los vecinos se reunieron para juntar dinero y esfuerzos para pagar a los catedráticos y alquilar un edificio, en donde funcionaba la factoría de Tabaco. En 1816 se reunieron los vecinos, esta vez para construir su edificio propio. En 1824 la casa de estudios de Santo Tomas, fue reconocida por el Gobierno de Costa Rica como la Universidad de Santo Tomas, actual Universidad de Costa Rica (UCR).

En Honduras también hubo intentos de creación de otras Universidades, por iniciativa de particulares. La Universidad de Occidente fundada en Santa Rosa de los Llanos actual Santa Rosa de Copan, establecida en 1877 y suprimida en 1884, que gradúo los primeros doctores en química y farmacia, incluso antes que la Universidad Central de Honduras. Otra institución establecida fue la Escuela de Derecho, fundada en Comayagua entre 1892 y abolida en 1894.

3.2.1 Reformas Universitarias en la Educación Superior

José Ortega y Gasset filosofo español, a principios de 1930 escribió un breve tratado de apenas dos decenas de páginas titulado *Misión de la Universidad*, que se ha convertido en una lectura obligada para sociólogos e historiadores de la institución que reproduce la cultura y que llamamos universidad.

Según Ortega y Gasset (1930) la reforma universitaria no puede reducirse, ni siquiera consistir principalmente, a la corrección de abusos, ya que Reforma es siempre creación de usos nuevos. Los abusos tienen siempre escasa importancia. Porque una de dos: o son abusos en el sentido más natural de la palabra, es decir casos aislados, poco frecuentes, de contravención a los buenos usos, o son tan frecuentes, consuetudinarios, pertinaces y tolerados que no ha lugar a llamarlos abusos. En el primer caso es seguro que serán corregidos automáticamente, en el segundo caso se han institucionalizado.

La universidad es una institución social, por lo que no puede aislarse de la sociedad a la que sirve y pertenece, sin embargo no debe de reproducir el Status Quo, sino ser un agente de cambio para la transformación de la sociedad. Según Ortega y Gasset, una escuela es una institución normal de un país, depende mucho más del aire publico en que íntegramente flota que del aire pedagógico artificialmente producido dentro de sus muros. Solo cuando hay ecuación entre la presión de uno y otro aire la escuela es buena.

La Universidad continúa Ortega & Gasset es la institución donde reciben enseñanza casi todo los que en cada país, la reciben. Al decir casi…hacemos alusión a que la Universidad enseña no a todos los que podían y debían recibirla; son solo los hijos de las clases acomodadas los que tienen acceso a la

Universidad. La universidad significa pues un privilegio difícilmente justificable y sostenible, el acceso de la universidad a los obreros es un tema aun en discusión, por una parte el problema de universalizar la Universidad supone en consecuencia la categorización de lo que es el saber y la enseñanza universitaria. La tarea de hacer porosa la Universidad al obrero es mínima tarea de la Universidad, y es casi totalmente un asunto de Estado. Solo una gran reforma de este hará efectiva aquella. Lo que evidencia el fracaso de todos los programas de extensión universitaria.

La universidad enseña a ser médico, farmacéutico, abogado, juez, notario, economista, administrador público, profesor de ciencias y letras en la segunda enseñanza…etc. Además en la universidad se cultiva el humanismo, la ciencia, se investiga y se enseña a ello.

Sin embargo Ortega & Gasset, considera la universidad española de su tiempo, como una institución formadora de especialistas. Pero en la formación de dichos especialistas la universidad comete el más grave error que puede cometer, el de promover que los universitarios sobrestimen en medida su especialidad y desacrediten el resto de los saberes. Ortega & Gasset, considera que si bien el bárbaro del Medievo, era el ignorante de las letras y las ciencias, hoy lo es el hombre de letras, que a manera de un salvaje que conoce de su especialidad pero ignora todas las demás. Estas palabras han ilustrado el pensamiento de las universidades en una y otra postura.

La formación en la ignorancia es una transfiguración de la economía en la educación, de tal forma que el profesional es dosificado en lo que puede llegar a conocer dentro del espacio de las asignaturas, talleres, módulos, de forma que se configura un perfil profesional, por el que hay que luchar contra otros profesionales para evitar la invasión del espacio. La escasez de tiempo, de espacio y de intelectualidad, provoca que el conocimiento se reduzca para especializar al individuo en las tareas. Esta visión es consecuente con la división y

especialización del trabajo propuesta por Adam Smith y David Ricardo, que hoy sigue profundizándose con la implementación del enfoque de competencias profesionales implantados por el proyecto Tunning. Sin embargo que la Universidad, institución que ilustra las formas de transformar la sociedad, se ajuste únicamente a las necesidades de formación de obreros y superintendentes de la clase dirigente es realmente una situación lamentable. La formación de valores, humanismos, cultivo de la ciencia y aumento del conocimiento es la verdadera misión de la universidad.

Según Reina (1999, p.207) la universidad hondureña es una expresión de la visión de formación de obreros y superintendentes, ya que no se ha podido lograr la interdisciplinariedad, la multidisciplinariedad en atender los problemas, sino que se observa una fragmentación en facultades, departamentos, escuelas, secciones, que impiden que se relacionen los estudiantes de diferentes especialidades. La desaparición del Centro Universitario de Estudios Generales (CUEG), en la UNAH, es una evidencia contundente del avance de este proceso de configuración de "salvajes especialistas"[3]. La organización de profesores en departamentos impide que se trabaje entre disciplinas o con el concurso de múltiples disciplinas, por ejemplo el problema del VIH-SIDA es multifactorial por lo que el abordaje de su solución debe ser múltiple, por ejemplo desde las ciencias naturales ya que es causado por una virosis en el ser humano, pero también es necesario del concurso de las ciencias humanas (psicología), de las ciencias sociales (sociología, trabajo social), si acaso se quiere lograr solucionar el problema mediante la investigación básica en medicamentes, pero también en formas idóneas para cambiar las actitudes y el comportamiento de los seres humanos. Sin embargo la realidad nos evidencia que esta no es la clase de trabajo que se

[3] Hoy observamos Peritos Mercantiles, que se forman como Licenciados en Administración de Empresas, luego como Máster y después como Doctores en Administración de Empresas si esta persona se enfrenta a la posición de administrar el Estado, ser profesor de ciencias económicas, administrar el recurso forestal ¿tendrá esta persona mínimas posibilidades de emitir juicios de valor correctos? Cuando el único enfrentamiento teórico ha sido con la administración y no con otros complementos del conocimiento.

realiza en la comunidad universitario hondureña, donde se estigmatiza desde las cátedras, los departamentos y las facultades a profesionales afines.

Las Universidades que retomaron las reflexiones de Ortega y Gasset, consideran que el conocimiento es uno mismo, y que no es prohibitivo que el profesional de ciencias sociales conozca de las matemáticas, la informática, las ciencias de la naturaleza, las humanidades, para acercarse de una forma novedosa a enfrentar los problemas que se nos plantea en la realidad.

3.2.2 La revolución Argentina en Córdoba (1918)

El célebre movimiento social de liberación del conocimiento llamado "Manifiesto de Córdoba" marco el ingreso de la diferenciación de la Universidad Latinoamericana al siglo XX, así como el ascenso de las clases medias urbanas que en esencia fueron el motor y protagonistas de dicha reforma.

El 23 de junio de 1918 decenas de miles de estudiantes universitarios, realizaron una gran manifestación en la ciudad de Córdoba, para protestar contra la naturaleza anacrónica de la universidad latinoamericana, que bien entrado el siglo XX estaba organizada de tal manera que se formaban hombres de profesión defensores del status quo y se impedía la formación de hombres de ciencia.

La publicación del célebre Manifiesto en Junio de 1918, produjo algo que en Latinoamérica se le conoce como el efecto dómino, desencadeno una serie de reclamos y acciones estudiantiles en casi todos los países latinoamericanos donde se sucedían realidades similares.

Según Reina (1999, p. 119) la "Autonomía universitaria" es el reclamo que con mayor vigor reclamaba el manifiesto de Córdoba. De ahí en adelante la Universidad como institución social no volverá a ser la misma, pues en la

actualidad la autonomía universitaria es considera como consustancial con la Universidad en el sentido que sin ella no podemos concebir la universidad autentica.

La reforma de Córdoba replanteo las relaciones entre la Universidad, la sociedad y el Estado, pues hasta el momento el Estado y la Universidad marchaban sin contradecirse, la universidad reflejaba y reproducía el Status Quo de la sociedad a la que servia y de la que se nutria. Tunnerman (1990)

Si la República trato de separar la universidad de la Iglesia, mediante la adopción de un esquema napoleónico, que a su vez supedito al Estado. La reforma de Córdoba trato de separarla del Estado mediante un régimen de autonomía. De ahí en adelante y parafraseando a Francis Bacón *El motivo del cambio es la contradicción* la universidad debería de estudiar y criticar los estilos de la sociedad a la que sirve, proponiendo alternativas que en definitiva si no se cumple fielmente al menos transforma de alguna manera la realidad.

A criterio de la UNAH (2001) El concepto de autonomía sustentado por los movimientos reformistas de Córdoba, era bastante amplio proponiendo que:

- Existiese el derecho de la comunidad universitaria a elegir entre sus propias autoridades, sin interferencias extrañas.
- Libertad de cátedra
- Designación de profesores mediante procedimientos puramente académicos, que aseguraran su idoneidad.
- Aprobación autónoma de programas y planes de estudio.
- Autofinanciamiento para evitar en buena medida las presiones económicas del Estado, o de otras fuentes de ingresos.

3.2.3 Reformas Universitarias en Honduras

3.2.3.1 Primera Reforma- Fundación de la Universidad de Honduras

En el año de 1845 ante la falta de centros educativos y de las guerras civiles entre Honduras y Nicaragua, los bachilleres Máximo Soto, Alejandro Flores, Miguel Antonio Rovelo y Pedro Chirinos han decidido organizar la "Sociedad del Genio Emprendedor y del Buen Gusto". La organización educativo fue la segunda ya que había existido esfuerzos anteriores en Comayagua durante la colonia con la fundación del Colegio Tridentino, sin embargo la Sociedad del genio emprendedor y del buen gusto es el germen de la actual Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), fundado el 14 de diciembre de 1845 por el Bachiller en Teología José Trinidad Reyes Sevilla. Por decreto del 8 de marzo de 1846 la Alcaldía de Tegucigalpa, transforma la Sociedad del genio emprendedor y del buen gusto en Academia Literaria de Tegucigalpa, es necesario recordar que Comayagua todavía seguía siendo la capital de Honduras y sede del Gobierno.

Es el presidente Juan Lindo[4], quien el 1 de septiembre de 1847 decide trasladar provisionalmente el gobierno a la ciudad de Tegucigalpa, con el fin de organizar e inaugurar la Universidad del Estado de Honduras. La fundación de la Universidad fue muy peculiar debido a la inexistencia de maestros y pretores para la enseñanza, de tal forma que el Estado de Honduras otorgo títulos nobiliarios a quienes aun no habían cursado dicha educación en Honduras o en otros países, dándoles potestad para entregar títulos.

Según (Reina, 1974, p. 118) La Universidad de Honduras fue inaugurada un 19 de septiembre de 1847, estando presentes los maestros, el rector y el presidente de

[4] Juan Lindo, había sido Presidente en El Salvador, donde tuvo la experiencia de fundar la Universidad de El Salvador, en 1845. Los restos de Juan Lindo descansan en la Fortaleza de Gracias, Lempira.

la República. Al día siguiente la Universidad gradúo su primer profesional. De esta fecha datan la campana de la Universidad y el Escudo de la Universidad, que consta de dos columnas levantadas sobre tres gradas. En la parte superior destaca un sol con toda su luz y el lema Lucem aspicio (aspiro a la luz, busco la luz). Abajo figuraba la leyenda Universidad de Honduras, que fue sustituida posteriormente por Universidad Central de Honduras y Universidad Nacional Autónoma de Honduras. La Universidad funciono inicialmente en el Convento San Francisco actual Parque José Cecilio del Valle, Convento y Cuartel San Francisco (1847-1869) y en el Convento la Merced, llamado posteriormente Paraninfo Universitario (1869-1967), en el que ahora funciona la Galería Nacional de Arte a inmediaciones del Congreso Nacional. La Universidad de Honduras entre 1847-1879 solamente impartido tres carreras Derecho, Teología y Medicina.

3.2.3.2 La Segunda Reforma- La Universidad Central de Honduras

Según Reina (1974, p. 19) Con el gobierno de Marco Aurelio Soto se producen los primeros cambios en la Universidad. En la memoria de instrucción pública de 1879 Ramón Rosa formula las apreciaciones siguientes:

- Es indispensable que la enseñanza universitaria sea más amplia, más variada y más práctica.

- Es indispensable que en la Universidad se aprendan las ciencias sociales en toda su extensión, las clases médicas y las ciencias prácticas aplicables a la industria que tienen por base los conocimientos físico-matemáticos.

El gobierno de la reforma liberal se propone apoyar una transformación y reforma universitaria, proporcionándole los recursos a la Universidad y alistar un cuerpo de profesores competentes para llevar a cabo, por medio de una ley, la

reglamentación del nuevo plan de estudios que reclamaba la enseñanza profesional.

Ramón Rosa pronuncia un elocuente discurso el 26 de febrero de 1882 en que afirma que la nueva Universidad se dividirá en facultades, división exigida por la conveniencia de dar a cada uno de los estudios profesionales una dirección y una inspección especiales.

Por su lado el entonces rector de la Universidad Adolfo Zúñiga que ahora pasaba de ser la Universidad del Estado de Honduras a Universidad Central de Honduras, a quien correspondía vigilar la marcha y el desarrollo de los estudios científicos y de las facultades que los representan, es a la Universidad Central, en fin a quien toca presidir el movimiento intelectual del país ¡Que más digna y grandiosa misión!

Producto del impacto de la reforma liberal en la Universidad se publica la primera revista universitaria “La Academia” el 1 de septiembre de 1890, la cual desapareció para dar paso a la “Revista de la Universidad” que se publica desde 1909 y que es después de la Gaceta la publicación periódica más antigua de Honduras. En 1904 se funda la Facultad de Ingeniería creando la carrera de Ingeniería Civil. En 1929 se organiza la Federación de Estudiantes Universitarios de Honduras (FEUH) con representantes de la Facultad de Derecho, Medicina e Ingeniería. Posteriormente se crearon las carreras de Química y Farmacia (1930), Odontología (1949), Economía (1950).

3.2.3.3 La Tercer Reforma- Conquista de la Autonomía Universitaria

A criterio de Reina (1999, p.19) desde 1956 los estudiantes y profesionales comienzan la lucha por la autonomía universitaria, aspiración latinoamericana gestada en Córdoba, República de Argentina en 1918.

El Rector Lisandro Gálvez y el presidente de la FEUH Jorge Arturo Reina Idiáquez, expresaron sus posiciones a principios de 1957, las que son recogidas por el diario "El Cronista". Con la autonomía anhelamos hacer de la Universidad un organismo accesible a obreros, campesinos, a la población que ha estado huérfana de educación y cultura (Jorge Arturo Reina, Presidente de la FEUH).

El 13 de junio de 1957 asume la Secretaria de Educación Publica el Dr. Hernán Corrales Padilla, quien secundaba los ideales universitarios. Finalmente la Junta Militar de Gobierno integrada por Héctor Caraccioli y Roberto Gálvez, emitido el 15 de octubre de 1957, mediante artículo 170 que emite la "Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras", transformando con ello la Universidad Central de Honduras en UNAH.

Según la UNAH (2000) Como producto de la III Reforma Universitaria se crean nuevas carreras, facultades, se crean los postgrados (especialidades, maestrías y doctorados).

Cuadro No. 1

Creación de Carreras durante la III Reforma Universitaria de la UNAH

Año de Creación	**Carreras**
1961	Licenciatura en Pedagogía Licenciatura en Psicología
1965	Licenciatura en Administración Publica Licenciatura en Periodismo

Año de Creación	Carreras
1966	Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Administración de Empresas
1967	Ingeniería Mecánica Industrial Ingeniería Química Industrial Ingeniería Eléctrica Industrial Ingeniería Agronómica Ingeniería Forestal Licenciatura en Matemática Licenciatura en Biología Licenciatura en Física
1973	Licenciatura en Trabajo Social
1975	Especialista en Gineco-Obstetricia Especialista en Pediatría
1976	Licenciatura en Historia
1977	Licenciatura en Letras Licenciatura en Química Maestría Latinoamericana en Trabajo Social
1978	Licenciatura en Filosofía Licenciatura en Administración Aduanera Maestría Centroamericana en Economía y Planificación del Desarrollo Especialista en Medicina Interna Especialista en Cirugía
1981	Ingeniería Industrial Licenciatura en Arquitectura
1982	Licenciatura en Economía Agrícola Especialista en Ortopedia y Traumatología
1983	Especialista en Patología

Año de Creación	Carreras
	Maestría en Administración de Empresas
1984	Licenciatura en Administración Bancaria Especialista en Dermatología
1985	Licenciatura en Informática Administrativa Licenciatura en Administración Agropecuaria
1986	Máster en Ingeniería de la Construcción y Gerencia de Proyectos
1987	Licenciatura en Lenguas Extranjeras Licenciatura en Educación Física
1988	Licenciatura en Música
1989	Licenciatura en Sociología
1991	Especialista en Oftalmología Máster en Salud Publica
1993	Licenciatura en Comercio Internacional Especialista en Neurología
1994	Licenciatura en Administración Militar
1995	Especialista en Salud Materno Perinatal Especialista en Cirugía Plástica Reconstructiva Especialista en Psiquiatría Especialista en Salud Familiar Especialista en Atención Integral al Niño y al Adolescente
1996	Maestría en Derecho Mercantil Maestría en Astronomía y Astrofísica Maestría en Tecnología y Control de Medicamentos Doctorado en Ciencias Sociales con orientación en Gestión del Desarrollo
1997	Ingeniería Agroindustrial Licenciatura en Tecnología de Alimentos (Nunca funciono)

Año de Creación	Carreras
	Licenciatura en Comercio Internacional con orientación en Agroindustria Técnico Universitario en Producción Agrícola Técnico Universitario en Producción Pecuaria Técnico Universitario Agroforestal (Nunca funciono) Técnico Universitario en Granos Básicos Técnico Universitario en Procesamiento de Carnes Técnico Universitario en Procesamiento de Lácteos Técnico Universitario en Acuacultura Técnico Universitario en Terapia Funcional Técnico Universitario en Biología Marina (Nunca funciono) Técnico Universitario en la Enseñanza del Español para Educación Primaria
2000	Técnico Universitario en Educación Social Técnico Universitario en Desarrollo Municipal Técnico Universitario en Micro finanzas Técnico Universitario en Metalurgia Técnico Universitario en Radiología

Fuente: UNAH (1997)

Los beneficios derivados en aumento de matrícula y de graduados según lo muestran indicadores y estadísticas al cumplir 150 años

Cuadro No. 2

Graduados según área UNAH 1847-1996

Graduados según área UNAH 1847-1996			
Área/Carrera	Total	1847-1956	1957-1996
Total UNAH	30,865	1,506	29,359

Agropecuaria-Forestal	1,830	-------	1,830
Biológica y de la Salud	9,112	506	8,606
Ciencias Sociales	9,502	910	8,592
Ecónomo-Administrativa	6,395	10	6,536
Físico Matemático	4,026	80	3,946

Fuente: Secretaria General y Programa de Información Estadística (DPU) UNAH

Cuadro No. 3

Matrícula según área UNAH en los tres periodos de reforma universitaria

Matricula según Área UNAH 1847,1957, 1997			
Área/Carrera	1847	1957	1997
Total	8	1,141	48,953
Agropecuaria-Forestal	------	-----	7,415
Biológica y de la Salud	------	425	14,275
Ciencias Sociales	8	221	14,275
Ecónomo-Administrativa	------	239	2,744
Físico Matemático	------	256	9,774

Fuente: Secretaria General y Programa de Información Estadística (DPU) UNAH

A criterio de Castillo (2001, p. 18) es durante el proceso de reforma universitaria cuando se autoriza la creación de universidades privadas, se reconocen y transforman Escuelas profesionales, Institutos, transformándolos en Instituciones de Educación Superior.

Cuadro No. 4

Universidades Estatales y Privadas reconocidas o autorizadas crearse

Universidades Estatales		Universidades Privadas	
1847	Universidad Nacional Autónoma de Honduras	1978	Universidad José Cecilio del Valle
1989	Universidad Pedagógica Nacional	1978	Universidad Privada de San

Universidades Estatales		Universidades Privadas	
	Francisco Morazán que sustituye la Escuela Superior del Profesorado (1956-1989)		Pedro Sula
1994	Escuela Nacional de Agricultura que funciono de 1956-1994 como Centro de Segunda Enseñanza y de ahí en adelante como Centro de Educación Superior	1986	Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC)
1994	Escuela Nacional de Ciencias Forestales que funciono de 1956 - 1994 como Centro de Segunda enseñanza y de ahí en adelante como Centro de Educación Superior	1988	Seminario Mayor Nuestra Señora de Suyapa
1996	Instituto Superior de Educación Policial (ISEP), reconocido como Institución de Educación Superior.	1988	Escuela Agrícola Panamericana reconocida por la UNAH en 1988, pero creada por el Congreso Nacional en 1942
		1992	Instituto Superior Tecnológico transformado posteriormente en 1996 en Universidad Tecnológica de Honduras
		1992	Autorización de creación de la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de la Paz (UNICAH)
		1996	Autorización de creación del Centro de Diseño, Arquitectura

Universidades Estatales		Universidades Privadas	
			y Construcción (CEDAC)

Fuente: Elaboración Propia (2013)

3.2.2.4 La Cuarta Reforma de la UNAH- Modernización de la Universidad

Según Ponce (2003, p. 117) los intentos de reforma universitaria, se han venido sucediendo desde que se otorgo la autonomía universitaria en 1957, considerada esta la III Reforma Universitaria. Para 1982 la Constitución le otorga el derecho y la obligación de Dirigir, controlar y desarrollar la educación superior en Honduras, a través del artículo 160 Constitucional. Siete años pasaron para que el Estado aprobara la Ley de Educación Superior, aprobada en 1989, posteriormente la UNAH, trabajo sobre la base de las Normas Académicas del Nivel de Educación Superior, que fueron aprobadas e 1994.

A partir del impacto del huracán-tormenta tropical Mitch y habiendo cumplido 150 años en 1997, la UNAH se vio vulnerada por la ausencia de conocimiento sobre la sociedad a la que sirve, la facultad de Ingeniería fundada en 1901, no tenía ninguna información sobre el estado de la red vial de Honduras, la Facultad de Ciencias Sociales no conocía siquiera cuantos hondureños habitan el territorio nacional. Las terribles críticas que se precipitaron sobre la UNAH son de dimensiones tremendas, aunque escasamente difundidas por los medios de comunicación y es que a una Universidad, el hecho de que se caigan todos los puentes construidos por los egresados de su facultad de Ingeniería Civil, debe ser de tremenda vergüenza. Sobrevivieron a la tormenta tropical y huracán Mitch los puentes construidos con la técnica de Cal y Canto y se cayeron los construidos con concreto forzados y vibrados.

Con la creación del Foro Nacional de Convergencia (FONAC), como expresión de la sociedad civil, se crea el espacio para el reclamo de una transformación del sistema educativo nacional en cuenta el Sistema de Educación Superior. La

misma rectora de entonces, la Dra. Ana Belén Castillo de Rodríguez, fue participe en la elaboración del documento *Propuesta para la transformación de la educación nacional* (2000) del cual surge la necesidad de transformar la Universidad para que esta se encuentre al servicio de la sociedad así como la mayoría de las reformas emprendidas a principios del siglo XXI (Salgado & Soleno, 2002).

Según la UNAH (2001) el 6 de julio del año 2000 al asumir el segundo periodo de gobierno universitario la rectora Ana Belén Castillo, pronuncio el siguiente discurso, inaugurando el proceso de reforma universitario, con el acompañamiento y el beneplácito del poder ejecutivo representado por la administración pública de Carlos Roberto Flores Facusse.

Me ha correspondido enfrentar un periodo realmente crucial, en la vida universitaria, defendiendo el principio rector de la autonomía universitaria. Como producto de la reflexión que hemos sido sujeto al finalizar el siglo XX y recibir el siglo XXI, recalco la necesidad y el compromiso mío y de la comunidad universitaria más consecuente de estructurar los cambios iniciados mediante el desarrollo de la cuarta reforma universitaria, que me propongo planificar en los meses que restan del presente año 2000 e implantar –contra viento y marea- a partir del 2001, precisamente en los albores de la nueva centuria y el nuevo milenio.

Si al establecerla como Universidad del Estado, el Presidente Juan Lindo y nuestro primer Rector, José Trinidad Reyes, efectuaron la primera reforma de la institución en 1847. Si a finales del siglo pasado, Marco Aurelio Soto y Ramón Rosa trajeron a la Universidad los aires renovadores del positivismo filosófico- en lo que constituye la segunda reforma universitaria. Si la conquista de la autonomía- en 1957-, la academia, sus estudiantes y profesionales desarrollaron la tercera y más importante reforma institucional, nos toca a nosotros- hombres y mujeres del nuevo siglo- realizar inaplazablemente la cuarta reforma universitaria, bajo la tutela de su irrenunciable régimen autónomo.

Sabemos desde ya que, como suele ocurrir en estos casos, como suele ocurrir en estos casos, habrá personas y sectores contrarios al proyecto reformista que anunciamos. Sabemos que habrá quienes pongan en entredicho esta decisión histórica. Y por supuesto, sabemos que realizarla plenamente no será tarea fácil, porque hacerla realidad implicara, sin duda alguna, romper con moldes y resabios establecidos.

La voz inapelable de la historia nos dirá si fuimos capaces de comprender el significado más profundo del momento que vive nuestra entrañable Universidad.

Honduras al iniciar el siglo XXI, en 2003 reporta 7 profesionales universitario por cada 1,000 habitantes, lo que representa un 0.7% de la población total. Otro indicador es que se tienen 2 profesionales universitarios graduados por cada 100 habitantes en edad escolar.

La UNAH al igual que otras universidades latinoamericanas se han visto colapsada y auto contenido en el intento de su deber constitucional de desarrollar el nivel de educación superior y garantizar la educación gratuita, laica y a la altura de los tiempos.

La IV Reforma de la UNAH surge principalmente de cuatro aspectos: La necesidad de la sociedad hondureña sumida en una profunda crisis que afecta su desarrollo económico, político y social; La revolución mundial del conocimiento y la tecnología; La burocratización interna de la UNAH que la torna ineficiente, deteriora su calidad y que no permite que cumpla con su misión; La masificación de la población estudiantil con escasos recursos para su debida atención. (Arita, 2003: 6). Para 2003 se instaura una Comisión Técnica de la IV Reforma, que elaboro un documento estratégico en el cual se contemplan varios ejes de intervención:

1. Fortalecimiento Institucional
2. Modernización Administrativa
3. Desarrollo de un Nuevo Modelo Curricular
4. Fortalecimiento de la Investigación Científica
5. Vinculación Universidad-Sociedad
6. Desarrollo Estudiantil
7. Desarrollo Docente
8. Conducción y Desarrollo de la Educación Superior
9. Fortalecimiento de la educación nacional

Para 2004 el Congreso Nacional aprueba la nueva Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), he instaura una Comisión de Transición como órgano interventor de la Universidad.

Al contrario de la buena voluntad de los congresistas en aprobar la cuarta reforma universitaria, la Universidad ha entrado en una fase de deterioro institucional y académico que se ve reflejado por varios hechos, como los siguientes:

1. Ingobernabilidad. En cinco años han existido cuatro rectores. Raúl Antonio Santos (2005); Guillermo Pérez Cadalso (2006-2007); Jorge Abraham Arita León (mayo de 2008-diciembre de 2008) Rutilia Calderón (diciembre de 2008-febrero de 2009); Julieta Gonzalina Castellanos Ruiz (febrero de 2009-enero de 2013).

2. Cumplimiento mínimo de los objetivos de la reforma universitaria, no existen un plan de desarrollo del sistema de educación superior, ningún cambio en el modelo curricular, incorporación media de las TIC`s en educación, mediana proyección de la vinculación universidad sociedad. Únicamente se observan mejoras en el nivel de organización de la investigación científica, pero no observable en el nivel de publicaciones y desarrollo de trabajo por parte de los docentes investigadores.

3. Burocratización de la Universidad. La Comisión de Transición, cuyo término era de solamente un año, se anquiloso en las estructuras de gobierno de la Universidad, creando un espacio de poder encima de la rectoría, llamada Junta de Dirección Universitaria, en el que los comisionados encontraron la forma de permanecer en el poder. A la par de ello crecía el nivel de burocracia con la creación de varias Vicerrectoras (Académica, Asuntos Estudiantiles, Relaciones Nacionales e Internacionales), siete secretarías ejecutivas, una comisión de control de gestión, la oficina de Ombudsman Universitario y varias Facultades nuevas como la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias Espaciales, Ciencias Básicas, con lo cual a pesar de que el presupuesto se ha incrementado al doble, el porcentaje de las inversiones con respecto al gasto corriente en salarios a disminuido.

Cuadro No. 5

Presupuesto de la UNAH 2004-2009

Año	Presupuesto (Millones de Lempiras)	Gasto en Salarios (Millones de Lps)	Gasto en Salarios (% del Presupuesto)	Inversión (Millones de Lempiras)	Inversión (% del Presupuesto)
2004	1382	1008	73	374	27
2005	1563	1140	73	423	27
2006	1933	1410	73	423	27
2007	2234	1854	82	380	18
2008	2577	2118	82	459	18
2009	3161	2592	82	569	18
Total	12850	10122		2728	

Fuente: Informes Anuales UNAH 2004-2009

Como se puede advertir de estas cifras a pesar de haberse aumentado más del doble de presupuesto de 2004 al 2009, las autoridades de la UNAH han

comenzado a despilfarrar el presupuesto en gastos corrientes, en aumento de nomina de personal, sueldos y salarios y creación de nuevas estructuras burocráticas.

Uno de los sectores más sensibles a la inversión ha sido la compra de libros para la biblioteca de la Universidad, las últimas adquisiciones de libros para estudio se realizaron en 2005, a pesar de estar contenido en la ley que el 25% de los ingresos que tenga la UNAH por concepto de matriculas y pago de carnet deben de invertirse en compra de libros para el fortalecimiento de las ayudas y referencias.

Estudios de economía de educación realizados por (Ponce, 2003, p. 89) hacen ver que el mantenimiento de cada estudiante en la Universidad, representa una erogación de Lps. 57,000 un poco más de $2,500.00, por lo que muchos sectores dentro del Congreso Nacional y la Sociedad Civil Organizada, abogan por el cierre temporal de la UNAH y como contrapeso el pago de las colegiaturas en cualquier otra universidad privada en Honduras, lo que sería mucho más barato para el Estado, ya que las Universidades Privadas tienen precios desde Lps. 14, 000-Lps. 35,000 por estudiante.

Durante el periodo de la Cuarta Reforma Universitaria surgen nuevas carreras en la UNAH y se autorizan y reconocen nuevas instituciones de educación superior.

Cuadro No. 6

Carreras autorizadas a partir de la IV Reforma de la UNAH

Año	Carreras Autorizadas	Año	Universidades y Centros de Educación Superior Autorizados
2001	Máster en Demografía Social Máster en Administración de Negocios	2001	Transformación de la ENA en Universidad Nacional de Agricultura. Transformación de la Escuela

Año	Carreras Autorizadas	Año	Universidades y Centros de Educación Superior Autorizados
	Internacionales Máster en Tecnología Educativa Máster en Docencia Superior Especialista en Diseño y Gestión Curricular Máster en Foresteria Comunitaria Máster en Literatura Centroamericana Licenciatura en Ecoturismo Ingeniería en Sistemas Computacionales		Nacional de Ciencias Navales en Universidad de Defensa de Honduras (UDH)
2002	Máster en Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos	2002	Creación y autorización de la Universidad Metropolitana de Honduras (UMH) Creación y autorización de la Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio (UCENM)
2003	Máster en Actividad Física para la Salud Máster en Medicina del Trabajo	2003	Creación y autorización de la Universidad Cristiana de Honduras (UCRISH)
2004	Máster en Ordenamiento y Gestión del Territorio Máster en Ciencias Políticas y Gestión Estatal	2004	Transformación del ISEP en Universidad Nacional de la Policía de Honduras (UNDPH)

Año	Carreras Autorizadas	Año	Universidades y Centros de Educación Superior Autorizados
	Máster en Educación en Ciencias		
2005	Máster en Gestión Social Urbana Máster en Derechos Humanos y Desarrollo Máster en Física Máster en Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres		
2006	Máster en Epidemiologia Máster en Planificación y Desarrollo Turístico	2006	Universidad Politécnica de Honduras (UPH) Instituto Superior Tecnológico Jesús de Nazaret (ISTJN)
2007	Licenciatura en Mercadotecnia	2007	Universidad Politécnica de Ingeniería (UPI)
2008	Máster en Marketing y Negocios Internacionales Ingeniería en Recursos Marino-Costeros		
2009	Maestría en Enfermedades Zoonoticas Tropicales		
2010	Máster en Investigación Científica Social y Económica		
2011	Licenciatura en Antropología Licenciatura en Nutrición		

Año	Carreras Autorizadas	Año	Universidades y Centros de Educación Superior Autorizados
	Licenciatura en Astronomía y Astrofísica Máster en Educación Ambiental Máster en Seguridad Alimentaria y Nutricional Doctorado en Economía Doctorado en Dirección Empresarial		

Fuente: Elaboración propia (2013) en base a información del web site de la Dirección de Educación Superior de la UNAH.

3.2.3 Reformas al Sistema de Educación Superior

Durante la administración gubernamental de Maduro (2002-2006) a iniciativa del FONAC se formulo un Plan de Acción y Estrategia Gubernamental que desde ya planteaba reformas al Sistema de Educación Superior en Honduras, mediante la creación de una Comisión Presidencial Permanente para la Reforma del Sistema de Educación Superior Ponce (2003:109-111). Las acciones estratégicas que concibe el plan para la reforma del nivel de educación superior, son puntualmente las siguientes:

1. Proponer a los órganos competentes reformas al marco legal; a las reglamentaciones interna y al sistema de financiamiento de la educación superior.
2. Operativizar el concepto de autonomía académica en términos de libertad de cátedra y libertad de investigación.
3. Revisar el concepto de paridad estudiantil.
4. Establecer un sistema eficaz de rendición de cuentas.

5. Independizar el Consejo de Educación Superior de la UNAH
6. Establecer un riguroso sistema de admisión y graduación.

De estos puntos solamente se logro cambios significativos en la administración de Maduro en los puntos 3 y 6. Con la llegada del gobierno populista liberal de Manuel Zelaya Rosales (2006-2010) se produce una ruptura y un retroceso en las reformas en el sistema de educación básica, en el sistema de formación de formadores (escuelas normales) y la paralización de las acciones de reforma del sistema de educación superior.

Con la llegada nuevamente al poder de la administración nacionalista dirigida esta vez por Porfirio Lobo Sosa[5] se presenta una propuesta legislativa a finales del 2010 y principios del 2011, de quitarle la potestad de la UNAH de dirigir la Educación Superior en el país[6], se ha visto vulnerada con la presentación de dos iniciativas de ley en el Congreso Nacional, la primera con la reactivación de la Ley de Universidades Privadas de 1978, tal como lo establece la constitución, y que daría autonomía a las Universidades Privadas y una segunda iniciativa de conformación de una Comisión Nacional de Educación Superior que le quita la hegemonía a la UNAH en tomar las decisiones sobre los destinos del Sistema de Educación Superior. Es de hacer notar que solo dos países mantienen la estructura de Dirigir la Educación Superior en las Universidades Públicas más

[5] Porfirio Lobo Sosa fue Presidente del Congreso en la administración pública de Ricardo Maduro, y fue uno de los defensores de las reformas en el Sistema de Educación Superior Hondureño.

[6] Esta iniciativa se vio reforzada por la negativa de la UNAH a través de la Dirección de Educación Superior de reconocer los títulos de Doctores en Medicina de la Universidad Católica de Honduras (UNICAH), que ya es una carrera aprobada desde 2002, impidiendo el ejercicio profesional de los graduados de esta carrera en dicha universidad. Igualmente se tienen numerosas denuncias conocidas de chantajes, negativas de aprobación de centros y de carreras que cumplían requisitos, así como denuncias internacionales inclusive de la Universidad de Harvard, de que la UNAH no les reconocía el titulo a sus egresados, algo que puede parecer ridículo en virtud que la UNAH no tienen ni la experiencia institucional ni el prestigio de la Universidad de Harvard. Sumado a ello existen denuncias de corrupción contra la UNAH, de que ella aprueba Carreras (Maestría en Investigación científica social y económica, Maestría en Educación Ambiental, Doctorado en Economía) y Centros de Educación Superior (Centro Universitario Tecnológico de Tela, Centro Universitario Tecnológico de Progreso), sin pasar por la aprobación del Consejo de Educación Superior, o lo que es lo mismo que la UNAH pone trabas a las demás universidades pero incumple su propia normativa y actúa de forma anarquista.

viejas, estos países son Honduras y Haití. Los demás países del mundo han desarrollado y creado Ministerios de Universidades, Consejos Nacionales de Educación Superior o Direcciones de Educación Superior, adscritos a los Ministerios de Educación, ya que evita los conflictos de interés de ser juez y parte en las decisiones.

Las autoridades de la UNAH se apresuraron a desacreditar al resto de las universidades del sistema aprobadas por la misma UNAH. Las acciones desarrolladas entre noviembre de 2010 y febrero de 2011, han sido infructuosas además de ofensivas, ya que todas las personas que integran las Universidades Privadas y Públicas en Honduras, tanto directivos como docentes son graduados de la UNAH, por lo que desautorizar a sus egresados es una actitud negativa, en forma de haraquiri.

Entre el 2011-2012 se planteo la configuración de la creación de la Comisión Nacional de Educación Superior de Honduras (CONADESH), que estará integrada por un representante de las Universidades Públicas, otro representante de las Universidades Privadas y un representante del Gobierno a través de un designado del Ministerio de Educación. El acercamiento de las partes en conflicto ha permitido que esta sea una decisión colegiada. La sustitución del Consejo de Educación Superior (CES), por la CONADESH facilitara la fundación de nuevas universidades, la creación de nuevas propuestas y la apertura de Honduras al mundo en cuanto a modalidades de estudio, alianzas interinstitucionales y fomento de la investigación[7] y la vinculación universidad-sociedad como complemento y fortalecimiento de la docencia.

[7] Hasta el momento el Consejo de Educación Superior, se ha negado a reconocer los estudios universitarios (pregrado y postgrado) de Hondureños que han cursado sus estudios en modalidades virtuales o en programas tipo sándwich (Maestrías profesionalizantes de un año) y de doble titulación, que en otros países desarrollados económica y culturalmente hace tiempo son una práctica común.

Sin embargo la historia continúa, y la lucha por los derechos de igualdad y libertad para enseñar y aprender serán siendo práctica común de los universitarios. Realmente es importante reconocer que vivimos tiempos interesantes que se expresaran en el desarrollo y ampliación de oportunidades de capacitación y educación[8], lo que permitirá sin duda conectar a la Honduras subdesarrollada como constructo histórico, con el mundo globalizado del siglo XXI.

[8] Honduras es un país subdesarrollado, que necesita más y mejores universidades así como propuestas novedosas y de atención a la población que históricamente se le ha negado el derecho al conocimiento y la cultura universal.

Capitulo 4. Metodología de la Investigación

4.1 Enfoque de Investigación

Para identificar el enfoque de investigación de esta investigación se procedió a dos aspectos principales, análisis de si se trabajara con categorías de análisis (cualitativo) o con variables (cuantitativo). Se identifica que este trabajo de investigación trato sobre las motivaciones de los estudiantes de educación media en ingresar a la universidad, lo cual se puede medir, y numérica mediante una encuesta tipo Likert. También en esta investigación se analizó las causas de estas motivaciones, esto mediante un análisis cualitativo de la influencia que tienen los agentes de socialización en la decisión de estudiar o no en una universidad.

Por tanto y considerando lo anteriormente expuesta declaramos que esta investigación es de naturaleza cuantitativa en su enfoque, debido a que se trabajara con variables.

4.2 Tipo de Investigación

Según (Bisquerra, 2006) “Existen al menos unas 14 tipologías para clasificar las investigaciones sociales y educativas”, sin embargo y dada la tradición y adecuación al uso, según la revisión realizada de tesis aprobadas en la UPNFM, se ha decidido identificar el tipo de investigación en base a tres criterios:

1. Según su naturaleza la investigación es descriptiva, por tratarse de una investigación que no controla la realidad, solamente la describe sin intervenirla.
2. Según los métodos utilizados tanto para la recolección como para el análisis de los datos, la investigación es de tipo cuantitativa.

3. Según la temporalidad, en la que se desarrollara la investigación, esta será de naturaleza transversal ya que solamente se trabajara con el periodo comprendido en el segundo semestre del 2013.

Además la investigación puede catalogarse de exploratoria, en el marco del contexto nacional, también como una investigación de campo, ya que se realizara recolección de datos con los sujetos de importancia para la investigación (estudiantes de último año, autoridades de orientación educativa, autoridades de los centros de educación superior).

4.3 Diseño de la Investigación

Congruente con lo planteado anteriormente el diseño de investigación utilizado es el diseño no experimental de caso único sin pruebas previas que según lo planteado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2009, p. 119) consiste en la recolección dentro de cada sección de último año un conjunto de estudiantes (muestra) que no son sujetos de ninguna intervención sino únicamente su percepción u opinión sobre las motivaciones y desmotivaciones de ingresar al nivel de educación superior.

En el caso de los informantes claves (autoridades de los centros de educación superior, autoridades de orientación educativa de los centros educativos del nivel medio) se realizó en base a una población total, no considerándose ninguna muestra ni arreglo especial.

4.4 Variables a ser Investigadas

Variables que se desarrollaran en la investigación

Variables	Indicadores	Subindicadores	Ítems de cuestionario a estudiantes	Ítems de cuestionario a orientadores educativos	Ítems de cuestionario a autoridades universitarias
Factores Internos	Aspectos generales	Género, edad, condición civil, hijos	1,2,3,4	12	12
	Personalidad del individuo	Introvertido, extrovertido	5	5,12	12
	Deseos y Anhelos Creados Individualmente	Superación individual, considerarse Universitario como subclase social, dentro de la estructura social.	8	6	10
	Necesidades Individuales de Educación	Necesidad de profundizar en conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas para conseguir trabajo, fundar un negocio.	8	6	10
	Decisión de estudiar y/o trabajar	Planificación de acciones luego de terminar estudios de educación media: Trabajar, trabajar y estudiar,	6	3	6

Variables	Indicadores	Subindicadores	Ítems de cuestionario a estudiantes	Ítems de cuestionario a orientadores educativos	Ítems de cuestionario a autoridades universitarias
		solamente estudiar, emigrar a otro país para buscar oportunidades.			
Factores Externos	Oferta Académica de las Instituciones de Educación Superior	Técnicos Universitarios, Licenciaturas, Ingenierías.	9	7	5
	Áreas de conocimiento en la oferta académica de educación superior	Negocios, Salud, Ingenierías, Educación, Arte y Creatividad, Ciencias Básicas, Ciencias Sociales y Jurídicas,	14	8	4
	Tipo de Universidad	Pública, Privada, Confesional, Laica	10,12, 13	9,10,11	1,2,3
	Construcción Social del Éxito	Fundar un negocio o empresa, obtener un trabajo y tener movilidad social en el mismo.	7	6	10
	Condiciones socioeconómicas	Clase social a la que pertenece expresada como una conciencia de clase, recursos económicos para financiar su estadía y permanencia	15	5	11

Variables	Indicadores	Subindicadores	Ítems de cuestionario a estudiantes	Ítems de cuestionario a orientadores educativos	Ítems de cuestionario a autoridades universitarias
		en el sistema educativo superior.			
	Acceso geográfico a las universidades	Distancia entre el trabajo, el hogar y la Universidad.	16	5	11
	Inducción a la oferta educativa	Cursos y talleres sobre las instituciones de educación superior y su oferta académica, influencia de familiares que han estudiado la carrera y en la universidad, publicidad de las universidades, programas de orientación vocacional en mi centro educativo	17	1,2,4	7,8,9

4.5 Técnicas de Recolección de Información

Para la recolección de la información y derivada de las variables y sus subindicadores se elaboraron instrumentos de investigación en formato de cuestionarios específicos para los distintos informantes, estos son aplicables bajo la técnica de recolección de datos de encuesta en el caso de los estudiantes de último año (Ver Anexo No. 1), y entrevista en el caso de las autoridades de orientación educativa (Ver Anexo No. 2) y autoridades de los centros nivel de educación superior (Ver Anexo No. 3).

4.6 Población

La población en el caso de las autoridades de los centros del nivel de educación superior fueron integrados por, coordinadores académicos de carreras, vicerrectores académicos, oficinas de admisión de estudiantes de los siguientes centros de educación superior:

1. Universidad Nacional Autónoma de Honduras
2. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
3. Universidad Nacional de la Policía de Honduras
4. Universidad de Defensa de Honduras
5. Universidad Tecnológica Centroamericana
6. Universidad Católica Nuestra Señora Reina de La Paz
7. Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio
8. Universidad Tecnológica de Honduras
9. Universidad Metropolitana de Honduras
10. Centro Universitario de Diseño Arte y Construcción
11. Seminario Mayor Nuestra Señora de Suyapa

También la muestra se integró por los centros educativos del Distrito Escolar No. 5 del Municipio del Distrito Central, que tienen un departamento de orientación educativa y también estudiantes que cursan ultimo año de diversificado y que en el 2013 egresaran del nivel de educación media.

4.7 Muestra

La muestra se construirá únicamente para el caso de los estudiantes donde se realizó una encuesta, el tipo de muestreo que se utilizó fue el muestreo aleatorio simple, que es una variante del muestreo probabilístico considerándose el tamaño de la población (N) un nivel de confianza de 95% con un valor de 1.96 en la tabla de Z, un 5% de error y un 50% de probabilidades de selección de individuos (p) y un 50% de probabilidades de no selección (q).

Cuadro No. 7

Población y Muestra Institutos Distrito escolar No. 5

Instituto	Carrera	Población	Muestra
Fuente Divina	Bachillerato en Ciencias y Letras y Técnico en Computación	26	5
Luz y Verdad	Bachillerato en Ciencias y Letras	18	3
Escuela Normal Mixta Pedro Nufio	Maestros en Educación	632	110
	Bachillerato en Ciencias con orientación en Salud	31	5
Instituto Técnico Honduras	Bachillerato Técnico Industrial en Electricidad	76	13
	Bachillerato Técnico Industrial en Electrónica	80	14
	Bachillerato Técnico en Mecánica Industrial	32	6
	Bachillerato Técnico en Mecánica Automotriz	180	31

Instituto	Carrera	Población	Muestra
	Bachillerato Técnico Industrial en Refrigeración	25	4
	Bachillerato en Ciencias y Letras y Técnico en Computación	58	10
Instituto Blanca Adriana Ponce	Perito Mercantil y Contador Pública	13	3
	Bachillerato en Desarrollo Empresarial	10	2
	Bachillerato en Ciencias y Letras y en Hostelería y Turismo	18	3
	Bachillerato en Ciencias y Letras	20	4
Instituto España Jesús Milla Selva	Perito Mercantil y Contador Pública	351	61
	Bachillerato en Ciencias y Letras	210	37
	Bachillerato Técnico en Computación	42	7
Total		1822	317

Fuente: Elaboración propia a estadísticas de la Dirección Distrital No. 5 del Distrito Central, departamento de Francisco Morazán

Muestra calculada sobre la base de muestra total de 1822 con un 95% de confianza (1.96), 5% de error, P=0.50 Q=0.50. Posteriormente se calculo la base ponderada de muestra.

4.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para el procesamiento de los datos se construyeron matrices de opinión para poder comparar las opiniones de los estudiantes, los orientadores educativos y las autoridades de los centros educativos del nivel superior. En el caso de algunas preguntas de la encuesta de los estudiantes estas se tabularon en el software estadísticos SPSS versión 21, para poder realizar análisis de frecuencias

de datos absoluta, relativa, acumulada como también el cruce de variables seleccionados, esto quedo en formato de tabla para su análisis e interpretación o se construyeron gráficos para reflejar las frecuencias de respuesta de los mismos.

4.9 Plan de Análisis

El plan de análisis es un formato lógico y programado de la conducción del proyecto de investigación considerando la temporalidad sobre lo que se desarrolló.

Capítulo 5. Discusión y Análisis de Resultados

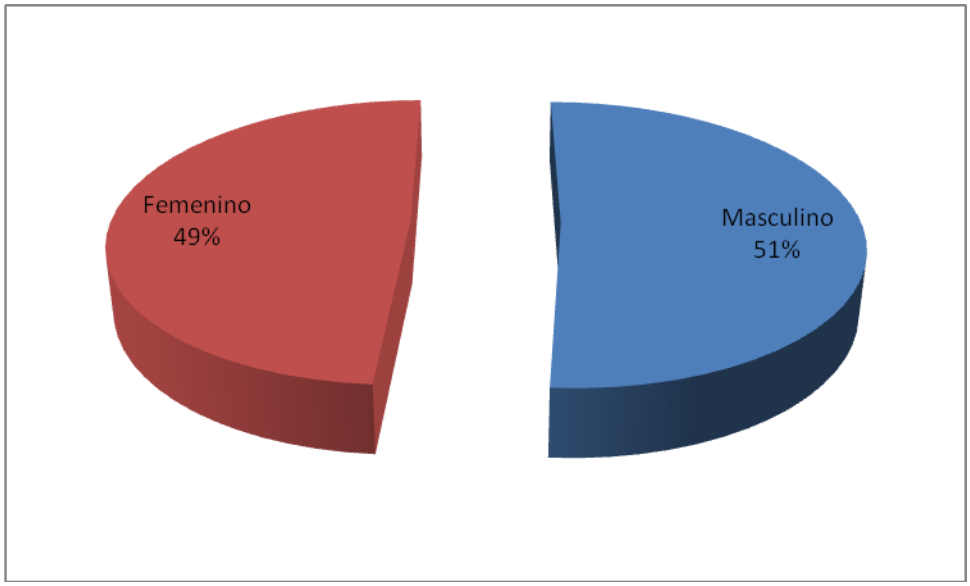
En este capítulo se destacan los principales resultados producto del análisis, pero también del contraste que pudiera existir entre lo encontrado y lo esperado (hipótesis).

5.1 Caracterización General de los Estudiantes de Educación Media

En este espacio se pretende presentar una caracterización de factores asociados al determinismo de los sujetos de investigación (estudiantes de último año de educación media, los orientadores educativos y autoridades de instituciones de educación superior en el Distrito Central).

Gráfico No. 1

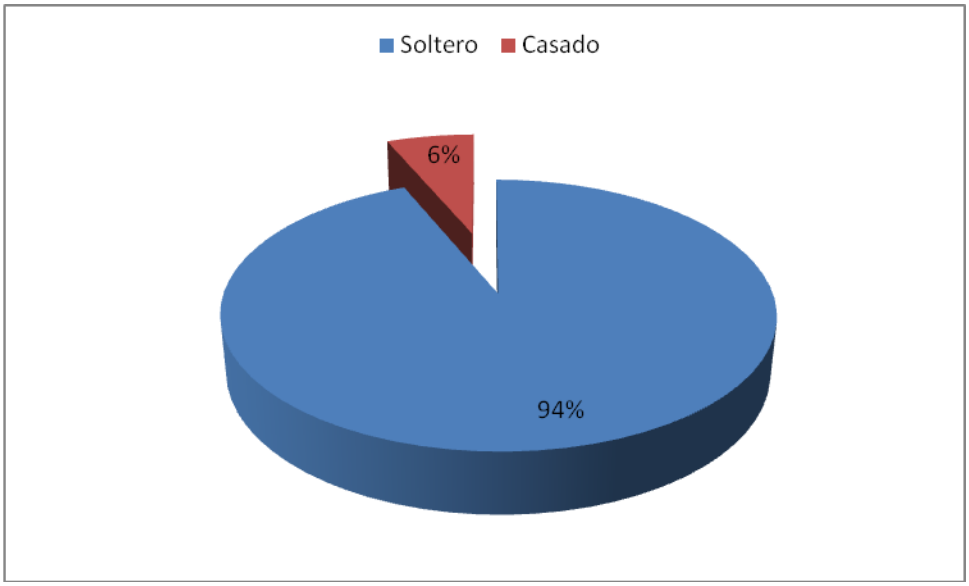
Distribución de género dentro de los estudiantes estudiados



Como se puede apreciar la mayoría de los estudiantes en el nivel medio corresponden al género masculino, esto a pesar que los datos poblacionales son inversos, sin embargo puede concluirse que existe paridad en el acceso al sistema de educación superior.

Gráfico No. 2

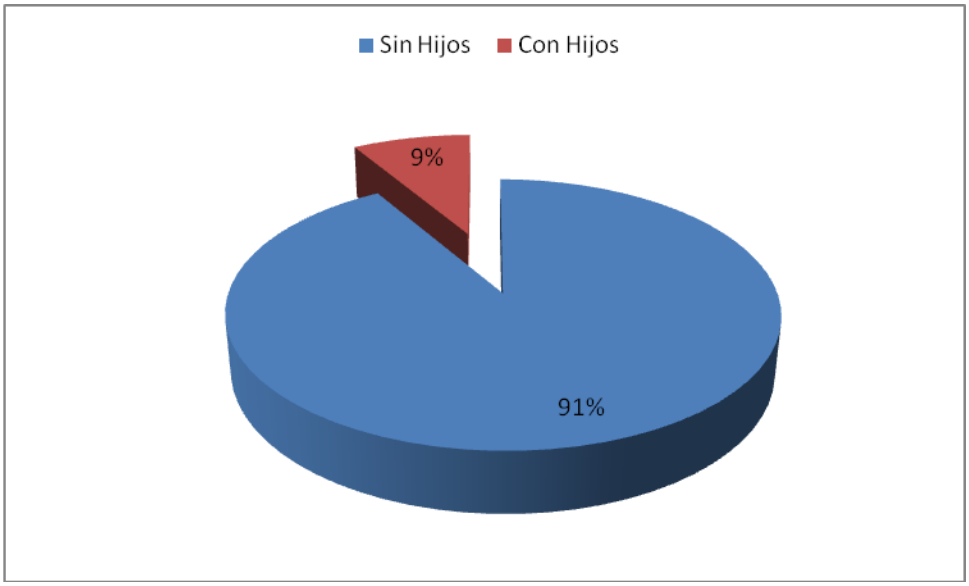
Estado Civil de los Estudiantes sujetos de estudio



Como se puede apreciar en el gráfico la mayoría de los jóvenes estudiados aun se encuentran en soltería, aunque un 6% a pesar de su juventud, ya tienen compromisos y se encuentran en unión libre, este factor es condicionante a la posibilidad de poder estudiar, ya que se tiene que estudiar y trabajar, los ingresos económicos percibidos por el trabajo se orientan a las responsabilidades familiares como prioridad, en tanto que los gastos en educación ocupan un segundo lugar en las prioridades, como lo admitieron los (as) estudiantes en las entrevistas.

Gráfico No. 3

Natalidad en el grupo de estudiantes sujetos de estudio

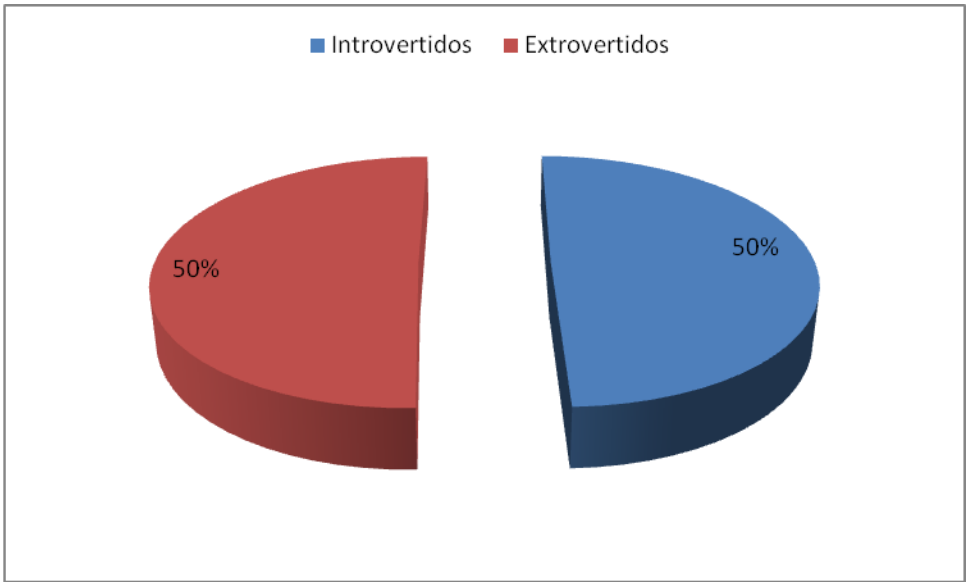


Como se puede apreciar los jóvenes que ya son padres, son mayoritariamente superiores a los que tienen compromisos, lo cual es evidente en los casos de madres solteras, jóvenes, aún estudiando, y esperando una oportunidad de trabajo como prioridad, como se refleja más adelante este también es un condicionante que limita la posibilidad de continuar con estudios universitarios o superiores.

Esto además es coincidente con informes de la UNESCO a través de casi cinco décadas en América Latina.

Gráfico No. 4

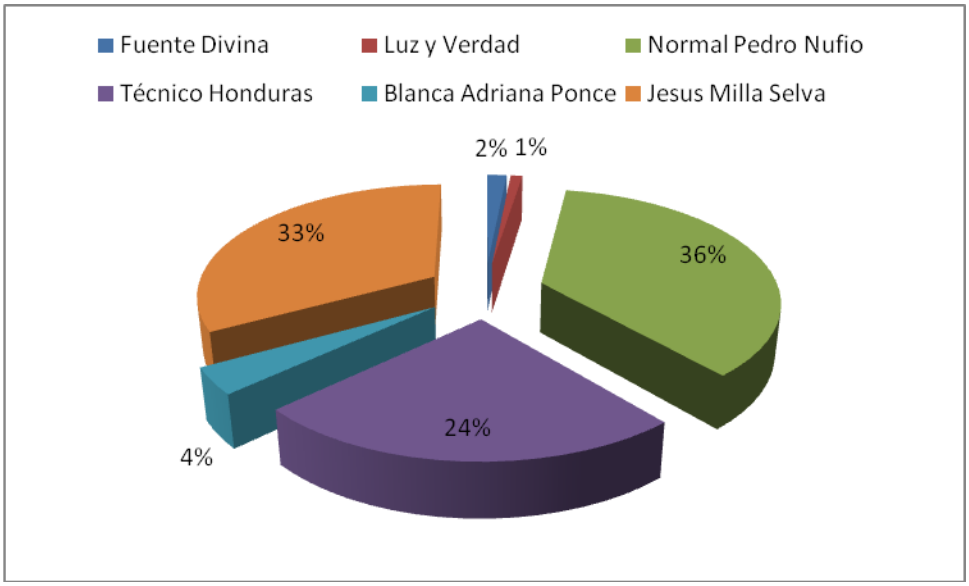
Personalidad auto atribuida por parte del grupo de estudiantes sujetos de estudio



La personalidad auto atribuida por los jóvenes se encuentra en una proporción de 1:1 lo que evidencia no solo la construcción social del individuo, sino como un factor más que incide en el acceso a continuar con estudios superiores. Ya que como se mostrará posteriormente las personas introvertidas tienen una orientación hacia ciertas profesiones, en la mayoría de los casos, las que menos retorno de la inversión tienen, en tanto que las personas extrovertidas, no solo se consideran a sí mismas con seguridad de continuar en el siguiente nivel de estudios, sino que su escogencia esta mediada por profesiones con un alto retorno en la inversión.

Gráfico No. 5

Estudiantes por centro educativo dentro del Distrito Escolar No. 5

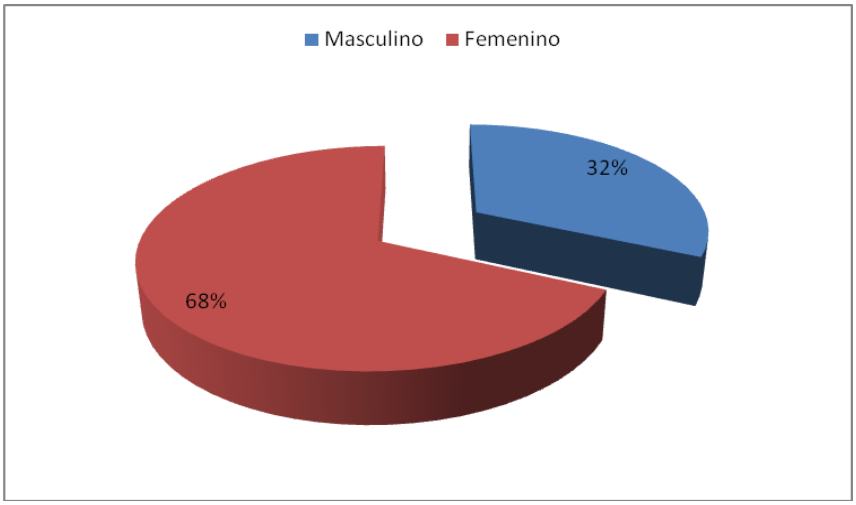


La tradición de los centros educativos (antigüedad) es una condición que influye en su gran poder de atraer a los jóvenes a su oferta, esto queda evidenciado en el caso de los centros de educación público más antiguos como son el Instituto España Jesús Milla Selva, la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio y el Instituto Técnico Honduras, que acaparan porcentajes mayores al 23% y constituyen agregadamente el 93%.

Los estudiantes que ya cuentan con hijos, no respondieron afirmativamente en continuar estudios superiores, por lo que se advierten que está puede ser una limitante al desarrollo humano de los estudiantes, que aspiran a mejorar su situación social y económica, mediante la asistencia al nivel de educación superior.

Gráfico No. 6

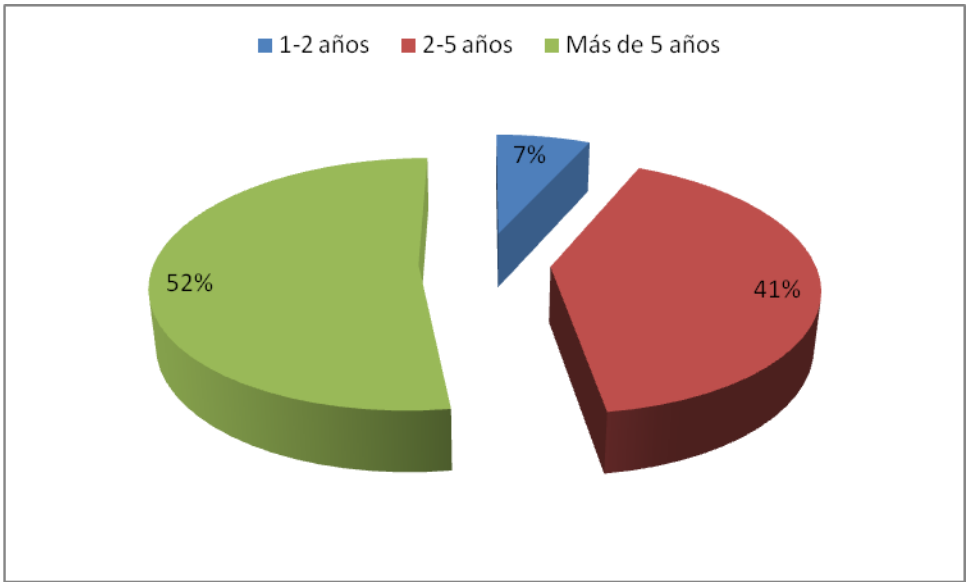
Género de los Orientadores Educativos



El género de los orientadores educativos es mayoritariamente femenino, esto puede ser interpretado por la disposición de las mujeres a estudiar carreras en las ciencias de la educación, este factor influye también en los estudiantes en factores como la confianza, en promover prácticas de orientación vocacional.

Gráfico No. 7

Experiencia de los Orientadores Educativos en Años

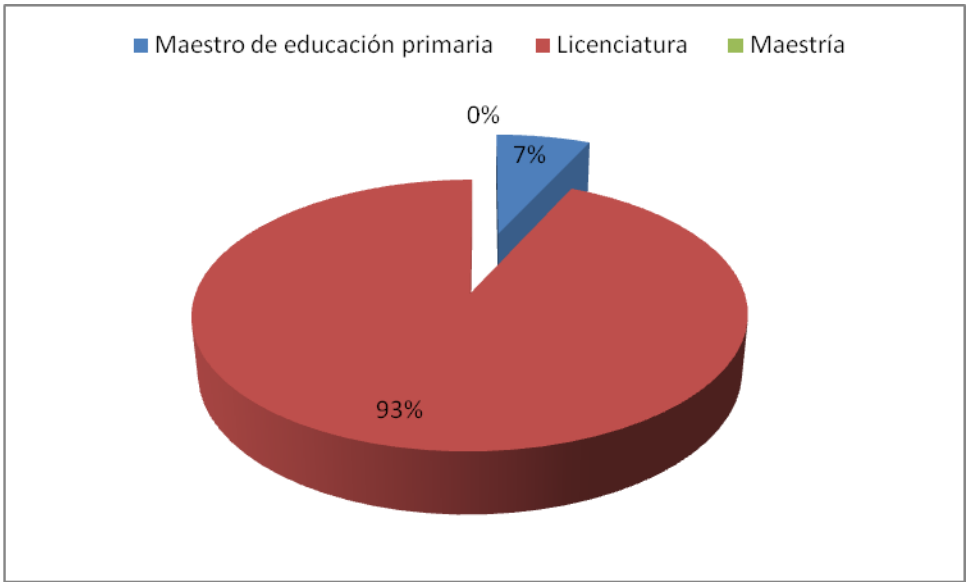


La experiencia de los orientadores también ha sido considerada como un factor que pudiera influir en los jóvenes en el momento de tomar sus decisiones, se puede evidenciar que en el caso del Distrito Escolar No. 5, este esté integrado por un cuerpo de profesionales de la orientación educativa con experiencias mayores a cinco años, lo que de alguna manera pudiera estar influyendo en la decisión de los jóvenes de ingresar a estudiar en el nivel de educación superior, como también de atraer a los centros educativos del nivel medio, de cooperación de las universidades en temas de inducción a la oferta educativa como a las universidades.

Algunos de los orientadores realizan acciones afirmativas de inducción a la educación universitaria, con charlas orientadoras, invitación a universidades para que brinden una inducción a sus centros educativos, como también en algunos casos se aplican pruebas actitudinales para apoyar a los jóvenes a identificar la carrera en la que tienen mayores talentos.

Gráfico No. 8

Grado académico de los Orientadores Educativos



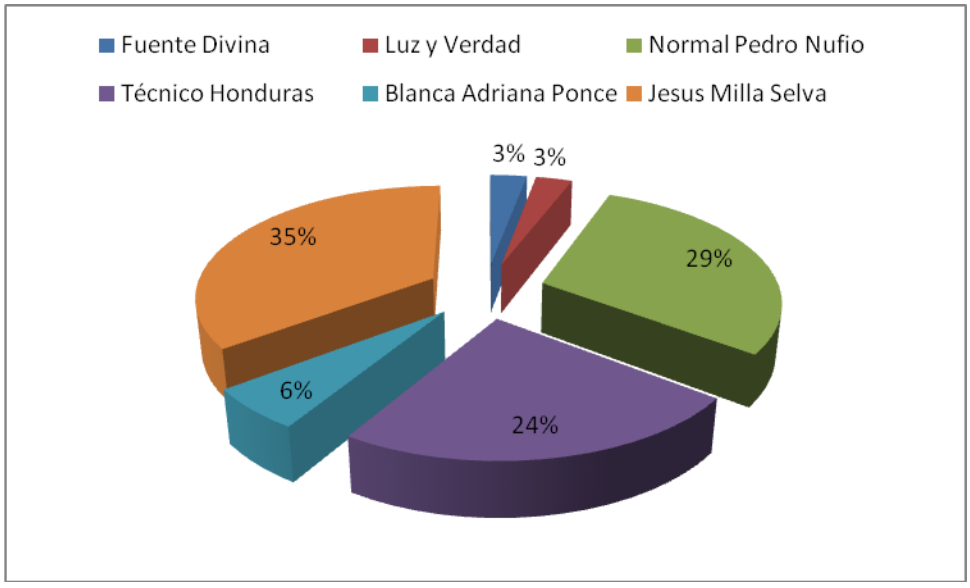
El grado de profesionalización de los orientadores educativos es un indicador importante, que en el caso particular se observa con un nivel de licenciatura, lo

cual puede interpretarse como bueno pero no excelente, en el sentido que la profesionalización de orientadores educativos aún no alcanza el nivel de maestría, esto debido en parte a que el país no posee oferta educativa para profesionalizar a los orientadores educativos y laborales. En cuanto al porcentaje de licenciados que están certificados como orientadores educativos, esto solo sucede en el 30% de los casos, el resto son profesionales afines, Licenciados en Pedagogía con otras orientaciones, Licenciados en Educación Especial.

Lo optimo sería que los orientadores ostentaran un nivel de maestría, pero el nivel que ostentan esta dentro de los parámetros, lo preocupante es que existe un 7% de empirismo en el nivel de diversificado, factor que puede intervenir negativamente para que los jóvenes puedan tener una orientación adecuada para poder seguir sus estudios universitarios.

Gráfico No. 9

Orientadores educativos por centro educativo

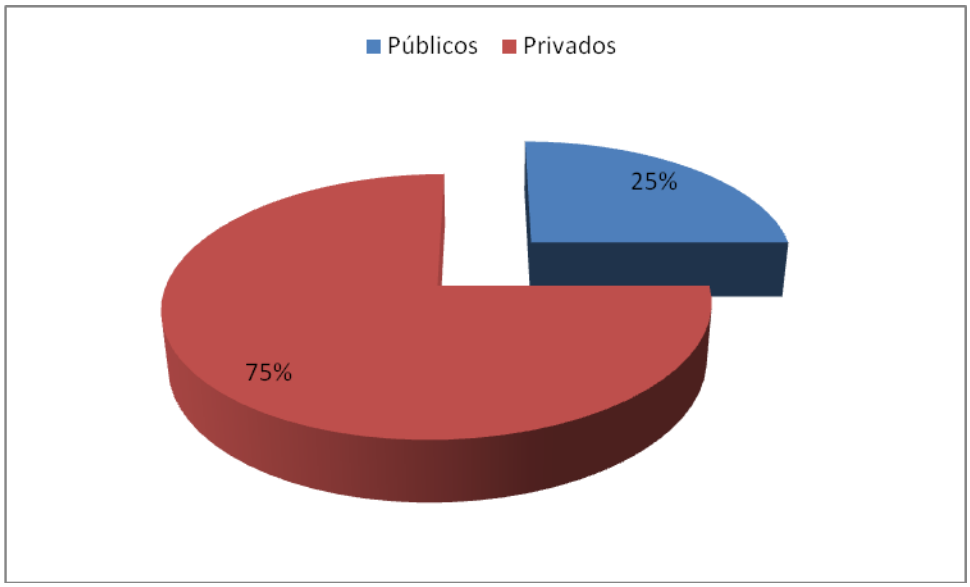


Al igual que la población estudiantil, la proporción de orientadores educativos en los centros educativos se distribuye de igual manera. Lo que si bien es congruente con lo esperado, también dificulta a los jóvenes que pertenecen a instituciones

educativas con baja población, ya que la cobertura de orientadores educativos no siempre es la suficiente, además considerando que los orientadores en los centros educativos cumplen funciones vinculadas a la disciplina.

Gráfico No. 10

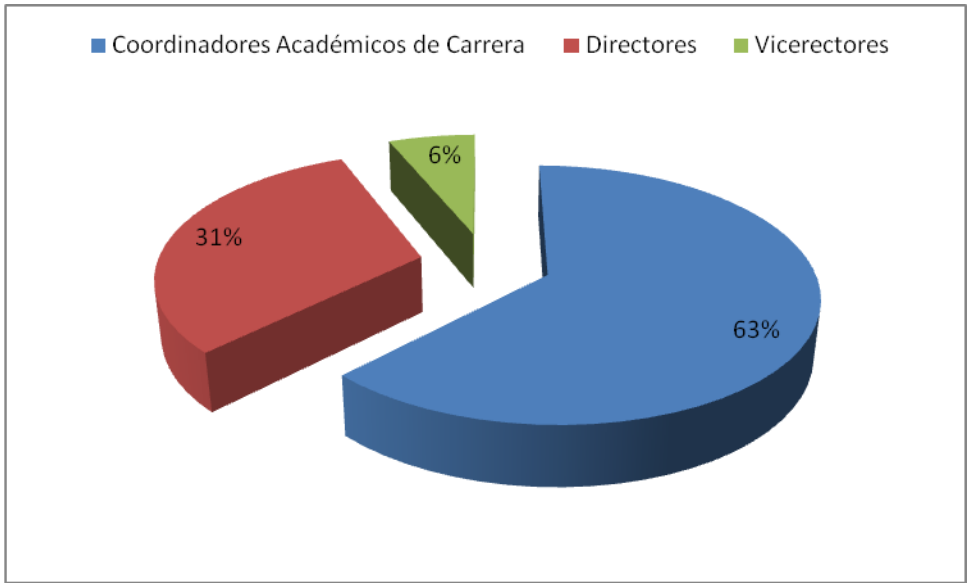
Centros Educativos del Nivel Superior presentes en el Municipio del Distrito Central



En tanto que los centros de educación superior, en el Distrito Central, son diversos siendo en su mayoría privados, aunque estos aún no logran captar la mayor parte de la población estudiantil universitaria, esto se puede interpretar que el comportamiento es inversamente proporcional, a pesar de existir solo cuatro universidades públicas, contra 12 privadas, las públicas captan la atención de la mayor parte de la población estudiantil del nivel medio que continuará con estudios universitarios, lo cual puede ser explicado por el impacto económico que causa el pago de colegiaturas en las universidades privadas, y el prestigio del que gozan las universidades públicas en tanto son más antiguas, cuentan con fondos fijos asignados por el Estado. Fuera del Distrito Central se encuentran dos universidades estatales más, y dos privadas más totalizando 6 universidades estatales y 14 privadas a nivel nacional.

Gráfico No. 11

Cargo académico de los entrevistados dentro de las Instituciones de Educación Superior



En cuanto a las personas responsables de conducir el proceso académico, el acceso para conducir la investigación, fue en su gran mayoría con coordinadores académicos, seguido por directores y finalmente cumplimentado por un Vicerrector.

Las propuestas que tienen las autoridades de los centros educativos del nivel superior, están enfocadas a la publicidad, las visitas directas a los centros educativos, la participación en ferias de empleo, ferias académicas.

5.2 Factores Internos que Influyen en que un Estudiante de Educación Media continúe estudios de Educación Superior

Congruente con la literatura consultada, se ha identificado como factores internos los siguientes:

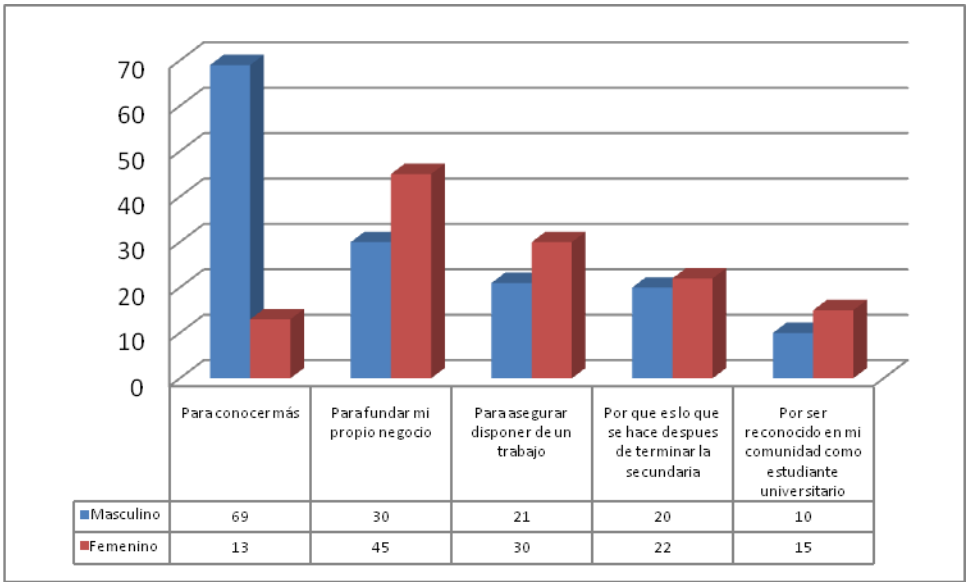
1. Deseos y anhelos creados individualmente
2. Necesidades individuales de educación
3. Decisión de estudiar y/o trabajar

Estos datos en el caso de los estudiantes se presentan como cruce de variables con otros factores como el género, la condición civil, la natalidad, el centro educativo donde se encuentra estudiando su último año.

5.2.1 Deseos, Anhelos y Necesidades Creados Individualmente

Gráfico No. 12

Razones por las que desea ingresar a una carrera universitaria por género



Las razones por las que los jóvenes desean ingresar a la universidad, se expresan mayoritariamente en el caso de los varones por un deseo de conocer más en tanto que en el caso de las jóvenes mujeres, la primera razón coincide con el orden de tener las habilidades para poder fundar su propio negocio.

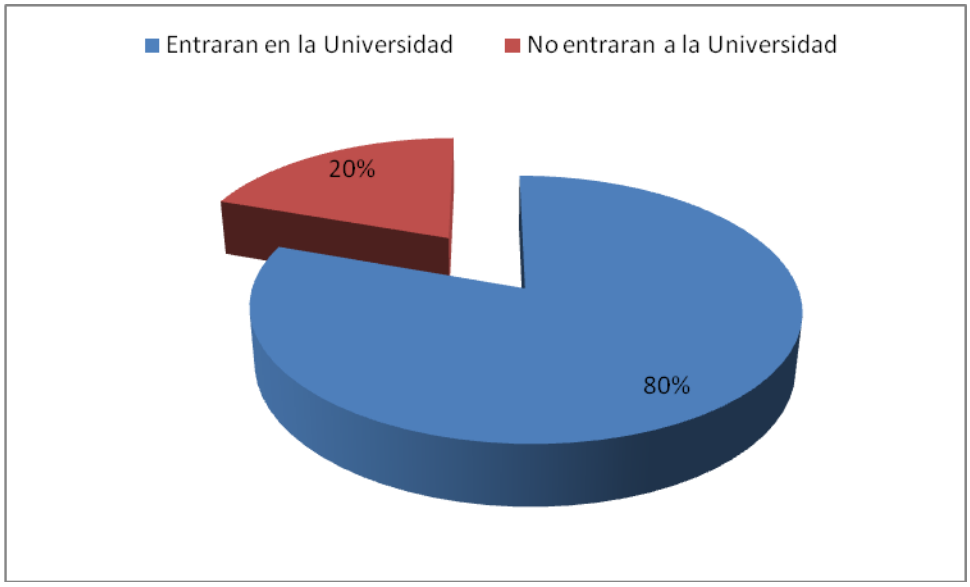
En menor medida se expresa la percepción de los estudiantes futuros a egresar de educación media, de poder asegurar disponer un trabajo, esto según la

observación que en la comunidad hay graduados universitarios desempleados, como una consecuencia de una sobre oferta académica.

Algunos al no hallar respuestas consistentes, establecieron que es lo que se hace después de terminar la secundaria. Finalmente en el menor grado, estudiaran en la universidad por ser reconocidos en su comunidad, como estudiante universitario.

Gráfico No. 13

Estudiantes que ingresaran y no ingresaran a las Instituciones de Educación Superior

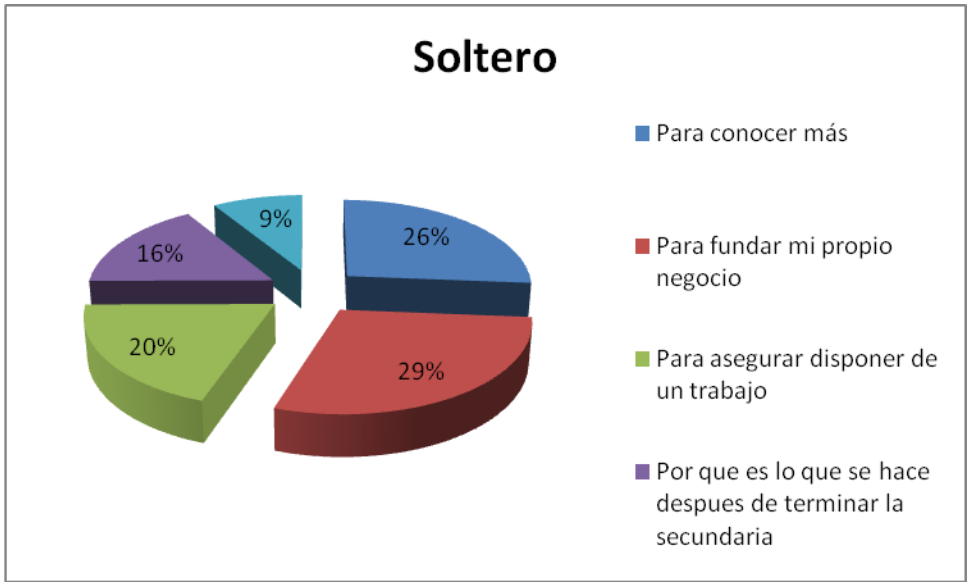


La mayoría de los estudiantes entrevistados tiene el anhelo de poder seguir una carrera universitaria, solamente un 20% consideran que no es esta su prioridad, este porcentaje incluye a las personas que manifestaron estar en unión libre que es de un 6%, casados y tener un hijo ya sea con la responsabilidad compartida con su pareja o en el caso de las mujeres con responsabilidad única, al ser madres solteras.

Como se mencionó anteriormente este factor influye en gran medida en la posibilidad de continuar con estudios superiores, que garanticen trabajos mejor remunerados, lo cual es coincidente con la teoría de los ciclos viciosos de la pobreza.

Gráfico No. 14

Razones por las que desea ingresar a una carrera universitaria por estado civil



La primera razón de los solteros, en ingresar a una carrera universitaria es la de tener la posibilidad de fundar su propio negocio, considerando que esta razón es aportada en su gran mayoría por las mujeres jóvenes estudiantes de educación media.

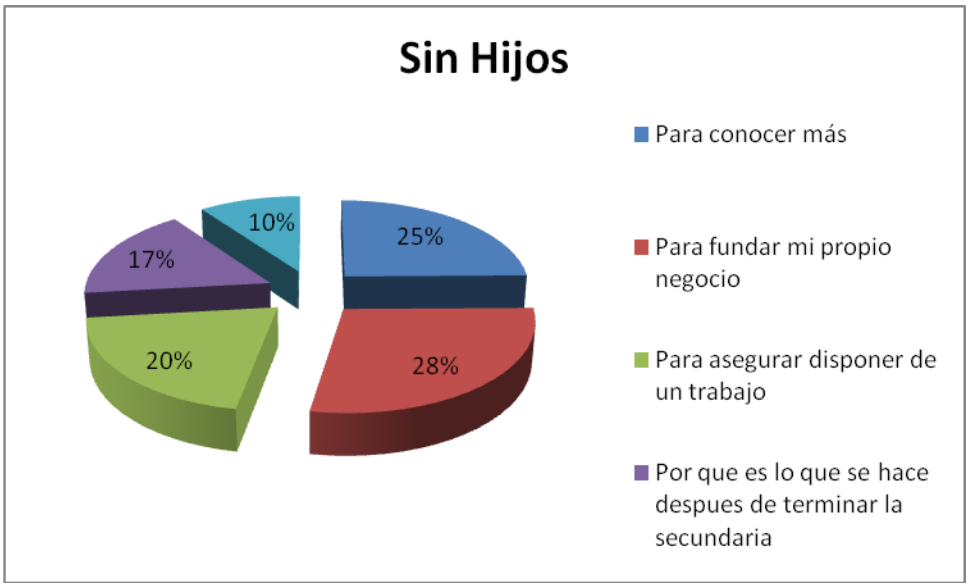
Este comportamiento pudiera explicarse por la condición y anhelo de disponer de mayor estabilidad e independencia.

El segundo factor identifica es coincidente en que los estudios universitarios proveen de la base para fundar o establecer su propio negocio, ya que los estudios promueven la base del Emprendedurismo y los conocimientos técnicos para trabajar en empresas de la especialidad respectiva.

El tercer factor identificado es coincidente con toda la teoría de la influencia social que postula que se estudia para poder asegurar la posibilidad de acceder a empleos mejor remunerados, más estables, menos desgastantes y con mayores beneficios sociales.

Gráfico No.15

Razones por las que desea ingresar a una carrera universitaria por natalidad

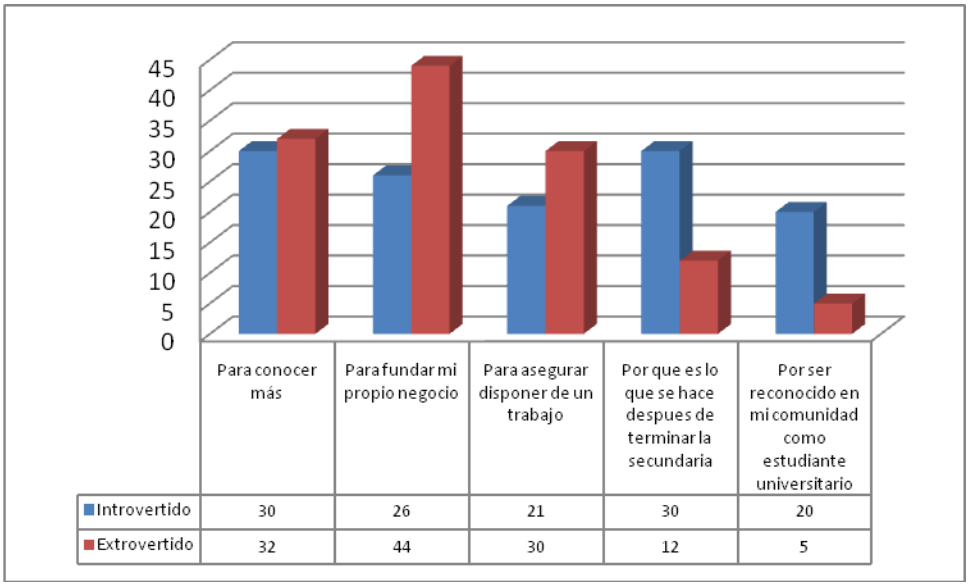


Los estudiantes que no tienen hijos también manifestaron como primera prioridad el hecho de poder fundar un negocio, seguido de la posibilidad de conocer más, encontrándose en un tercer lugar la posibilidad de asegurar un mejor trabajo.

Esta posición pudiera estar vinculada con una mayor independencia económica, el cumplimiento de metas, superación personal, esto también es coincidente con la incapacidad del sector productivo de promover fuentes de empleo que son ya escasas, además que una gran mayoría de los que ingresan a las universidades públicas o privadas lo hacen en carreras de negocios, donde todas los centros de educación superior tienen alguna carrera.

Gráfico No. 16

Razones por las que desea ingresar a una carrera universitaria por personalidad



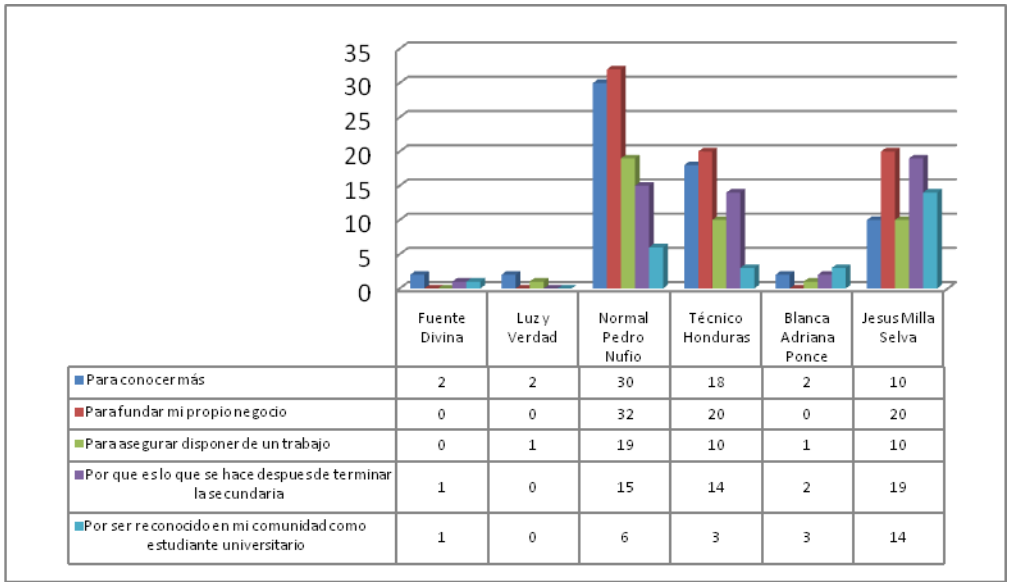
	Para conocer más	Para fundar mi propio negocio	Para asegurar disponer de un trabajo	Por que es lo que se hace despues de terminar la secundaria	Por ser reconocido en mi comunidad como estudiante universitario
Introvertido	30	26	21	30	20
Extrovertido	32	44	30	12	5

En cuanto a la personalidad, los extrovertidos tienen como principal razón de estudiar en la universidad el poder fundar un negocio, conocer más y asegurar disponer de un trabajo, en tanto que para los que se auto atribuyen ser introvertidos la principal razón es la de conocer más además de ser esto lo que se hace después de terminar la secundaria.

Lo pragmático de los extrovertidos, lo abstracto en los introvertidos, forma parte de las descripciones generales de personalidad que han hecho psicólogos de la personalidad por muchos años, lo cual es explicativo del tipo de respuestas que se han obtenido para este primer factor, que condiciona el acceso a la educación superior.

Gráfico No. 17

Razones por las que desea ingresar a una carrera universitaria por centro educativo



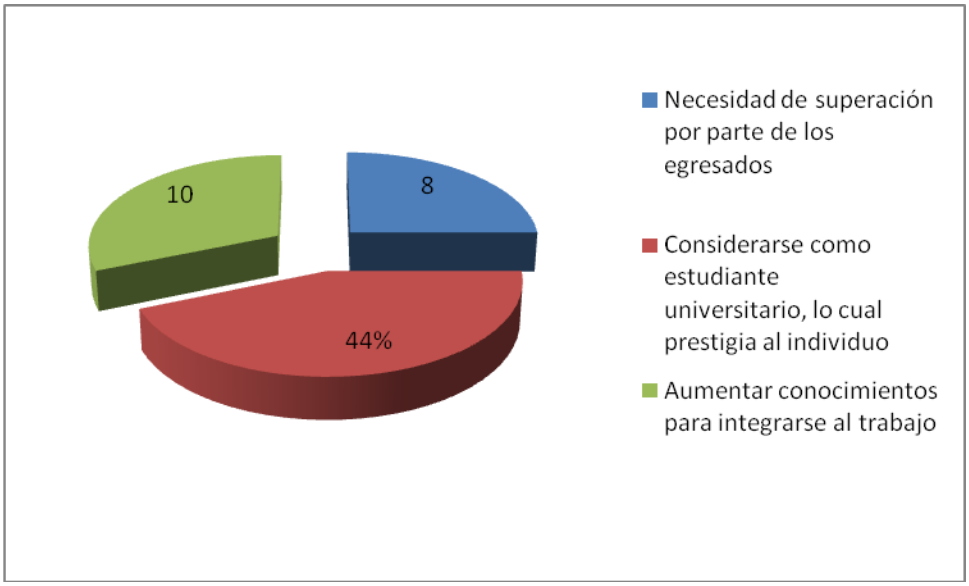
	Fuente Divina	Luz y Verdad	Normal Pedro Nufio	Técnico Honduras	Blanca Adriana Ponce	Jesus Milla Selva
Para conocer más	2	2	30	18	2	10
Para fundar mi propio negocio	0	0	32	20	0	20
Para asegurar disponer de un trabajo	0	1	19	10	1	10
Por que es lo que se hace despues de terminar la secundaria	1	0	15	14	2	19
Por ser reconocido en mi comunidad como estudiante universitario	1	0	6	3	3	14

Las principales razones identificadas por los orientadores educativos son coincidentes con fundar su propio negocio, conocer más lo que es explicado por la teoría de las expectativas sociales que supone que la inversión de tiempo y dinero en una actividad se realiza motivado por los deseos y anhelos (reconocimiento social al conocer más, recursos económicos al acceder a un trabajo como también a fundar su propio negocio).

Se puede observar que una gran proporción de los centros educativos públicos se interesan en estudiar en la universidad, esto puede ser debido a razones como que reciben una mejor orientación, en su mayoría no tienen compromisos, disponer de un mejor apoyo por parte de sus padres.

Gráfico No. 18

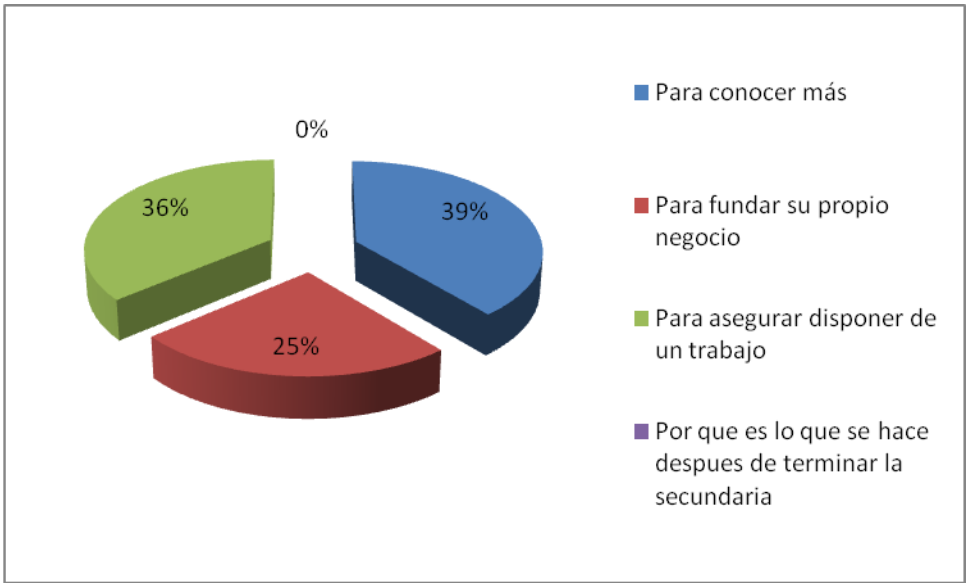
Factores que potencian el ingreso a la Universidad según Orientadores educativos



Según los orientadores educativos algunos de los factores que influyen en la toma de decisión de continuar estudios superiores, vienen dados por el hecho del reconocimiento social que se hace de quienes hacen el esfuerzo por superarse, el ser estudiantes universitarios es una distinción social de todos aquellos (as) que no han podido hacerlo o que fracasaron en el intento, de tal forma que según los orientadores educativos el principal factor que motiva a las personas a realizar el esfuerzo de estudiar una carrera en la universidad es justamente el reconocimiento social.

Gráfico No. 19

Factores que potencian el ingreso a la Universidad según autoridades de las Instituciones del Nivel de Educación Superior



A criterio de las autoridades del nivel de educación superior la principal razón que motiva a las personas a estudiar en las universidades es el conocer más, lo cual naturalmente está relacionado con el buen ejercicio profesional y poder tener la oportunidad de obtener un trabajo, lo cual es la siguiente opción preferida por las autoridades, la de asegurar disponer de un trabajo remunerado y en tercer momento por la posibilidad de fundar su propio negocio, estas respuestas se mueven desde la abstracción a lo pragmático en tema de motivaciones a estudiar en el nivel de educación superior.

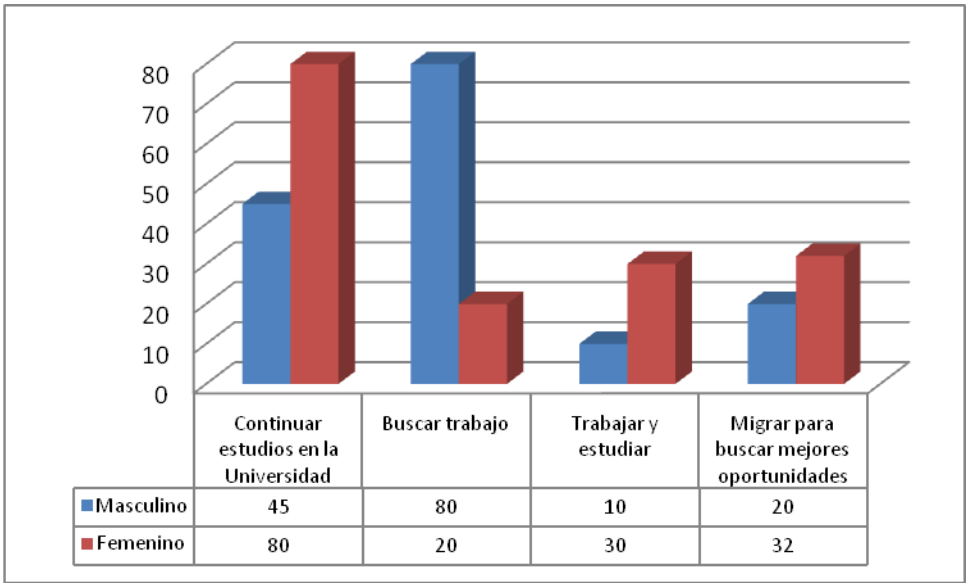
5.2.2 Decisión de estudiar o trabajar

El ser humano toma un conjunto de decisiones en todo momento, ya que se anteponen los anhelos con las necesidades, de tal suerte que en ocasiones se debe tomar la decisión entre estudiar y trabajar, pese a que los centros de estudio

superiores, cada vez diseñan más sistemas educativos capaces de integrar a las personas que trabajan al estudio universitario.

Gráfico No. 20

Decisión de estudiar y/o trabajar según género de estudiantes

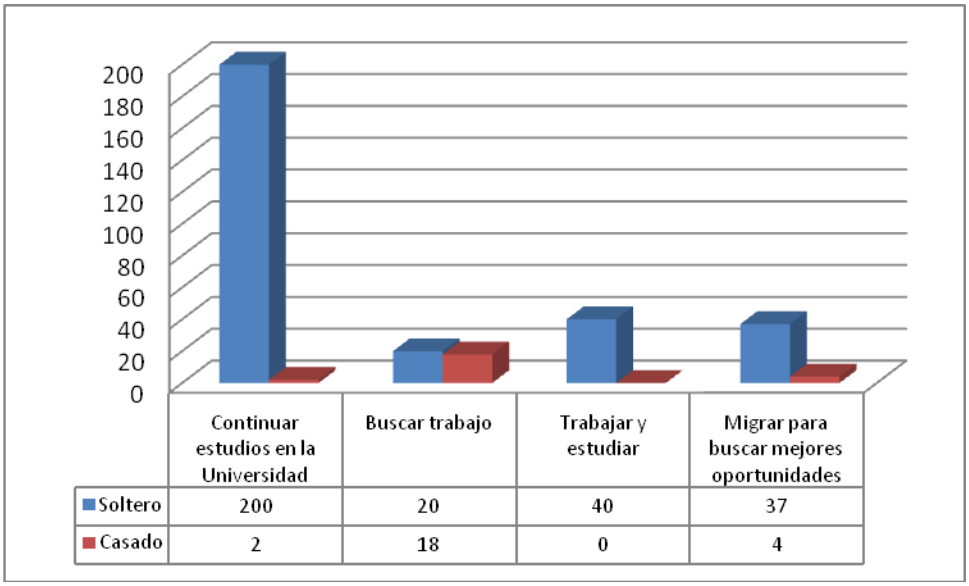


	Continuar estudios en la Universidad	Buscar trabajo	Trabajar y estudiar	Migrar para buscar mejores oportunidades
Masculino	45	80	10	20
Femenino	80	20	30	32

La decisión de solamente estudiar es mayoritaria en el caso de las mujeres, quizá esto está explicado por la condición familiar de apoyar a la mujer soltera, además de disponer del apoyo familiar, esto pudiera ser explicado por el deseo de la mujer moderna de ser independiente, de ser más productiva, y de mejorar sus condiciones de vida, en tanto que para los varones el tema de solamente trabajar ocupa la primera prioridad, sustentado ello en el deseo de poder independizarse económicamente y facilitar el camino para la toma de decisiones de manera individual.

Gráfico No. 21

Decisión de estudiar y/o trabajar según condición civil de los estudiantes



	Continuar estudios en la Universidad	Buscar trabajo	Trabajar y estudiar	Migrar para buscar mejores oportunidades
Soltero	200	20	40	37
Casado	2	18	0	4

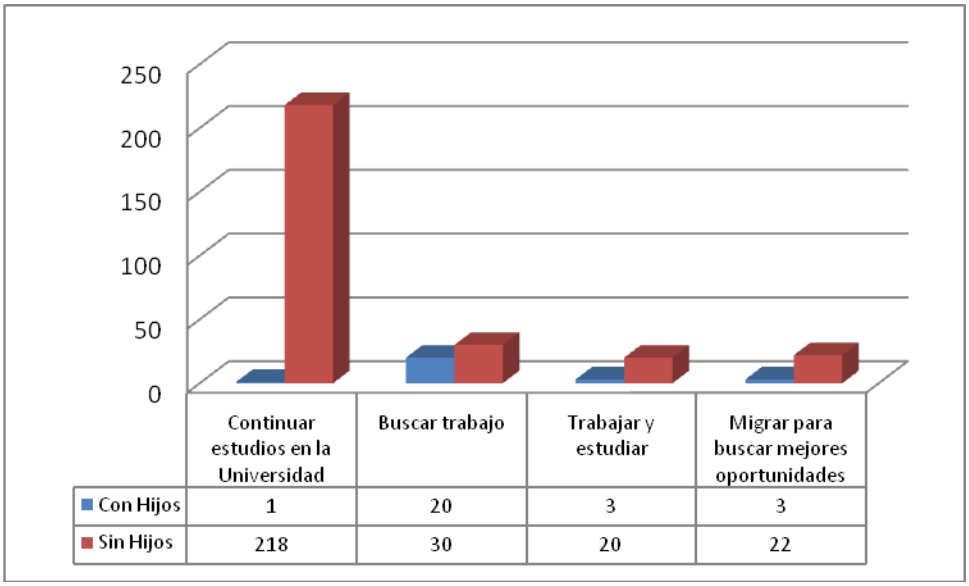
La decisión de continuar estudios como una dedicación exclusiva es la opción tomada por la mayoría de los estudiantes que no tienen compromisos familiares como estar casado o tener hijos.

Lo cual puede explicarse por la teoría de las expectativas sociales en torno a que es lo que la sociedad espera de las personas desobligadas o que aun no tienen obligaciones tanto de carácter familiar como laboral.

Este comportamiento es idéntico en el caso de las personas que aún no tienen hijos tal como se refleja a continuación.

Gráfico No. 22

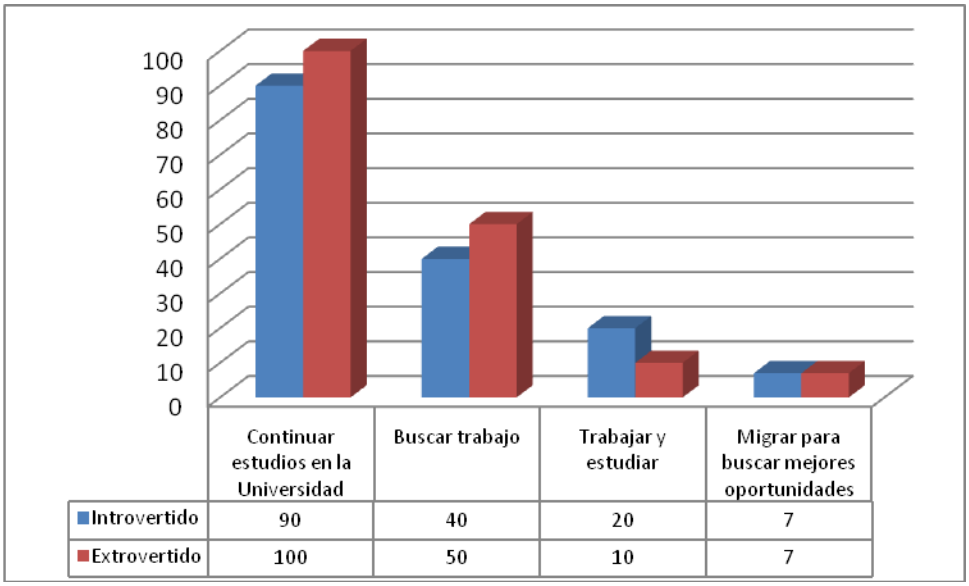
Decisión de estudiar y trabajar según natalidad de los estudiantes



Los estudiantes que aún no son padres, tienen mayores posibilidades de continuar estudios universitarios debido a que cuentan con el apoyo familiar en algunos casos, y en otros de optar por trabajar y estudiar, cuentan con la prioridad número uno de continuar estudios en la universidad, en tanto los que tienen sus hijos el costo de oportunidad de estudiar, no se sustenta debido a las prioridades fundamentales de sustentar los gastos familiares de su conyugue e hijos.

Gráfico No. 23

Decisión de estudiar y/o trabajar según personalidad de los estudiantes

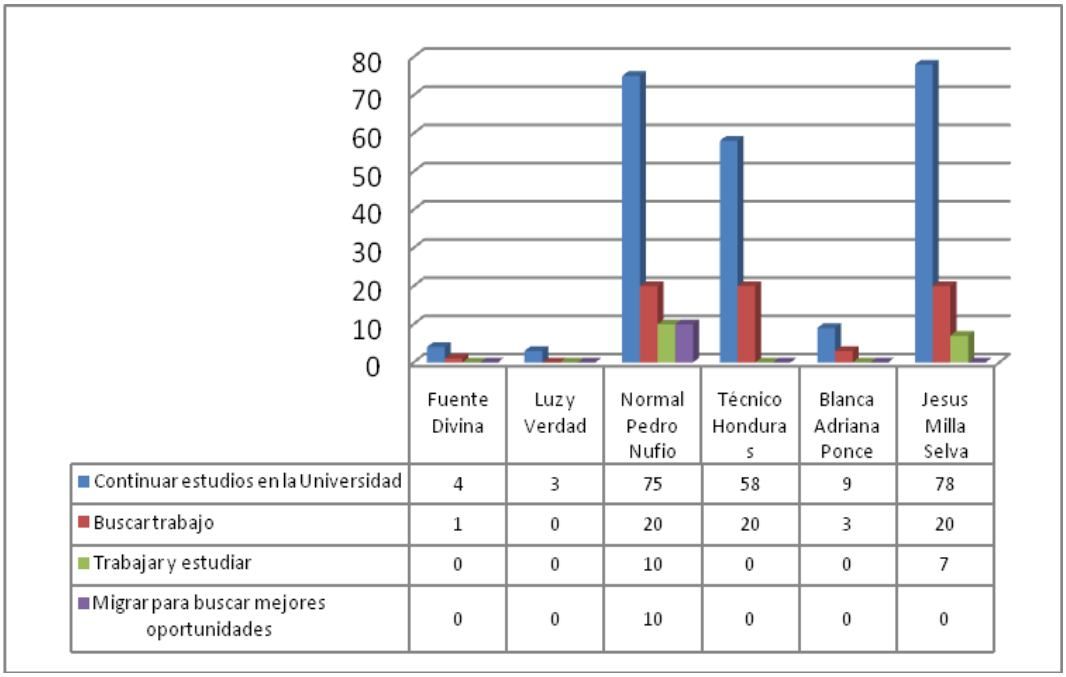


	Continuar estudios en la Universidad	Buscar trabajo	Trabajar y estudiar	Migrar para buscar mejores oportunidades
Introvertido	90	40	20	7
Extrovertido	100	50	10	7

Tanto el buscar trabajo como estudiar como dedicaciones exclusivas es un comportamiento mayoritariamente para las personas extrovertidas, en tanto los introvertidos destacan en su deseo de combinar el trabajo con el estudio.

Gráfico No. 24

Decisión de estudiar y/o trabajar según estudiantes por Centro Educativo Estudiado

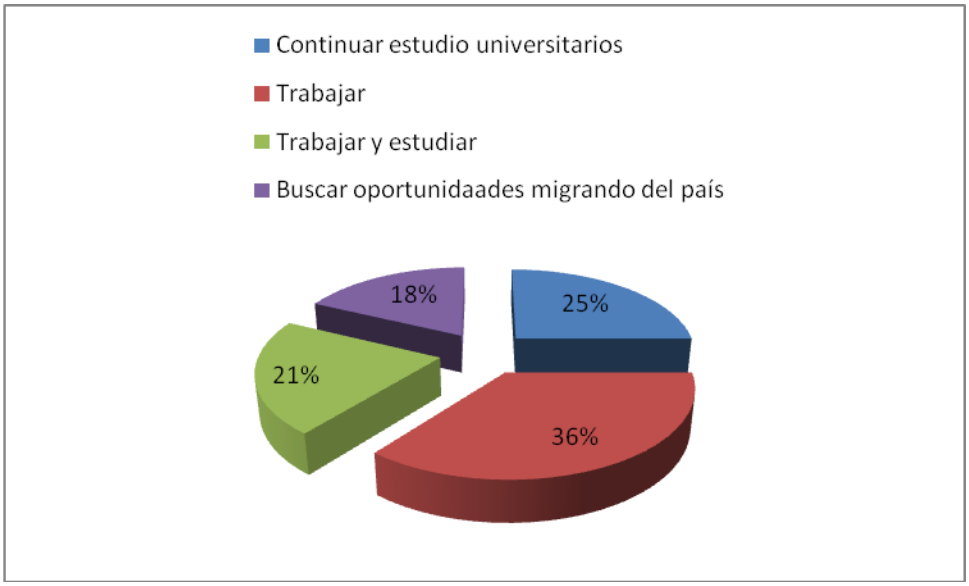


	Fuente Divina	Luz y Verdad	Normal Pedro Nufio	Técnico Honduras	Blanca Adriana Ponce	Jesus Milla Selva
Continuar estudios en la Universidad	4	3	75	58	9	78
Buscar trabajo	1	0	20	20	3	20
Trabajar y estudiar	0	0	10	0	0	7
Migrar para buscar mejores oportunidades	0	0	10	0	0	0

Como se puede advertir en el presente gráfico continuar estudios en la universidad es uno de los principales anhelos de los estudiantes de educación media no importando el centro educativo, aunque manifestándose con una mayor expresión debido a la población estudiantil, en los centros educativos con mayor tradición (antigüedad, población estudiantil, orientadores educativos).

Gráfico No. 25

Consideración de los orientadores sobre las motivaciones de los estudiantes una vez egresados del centro educativo

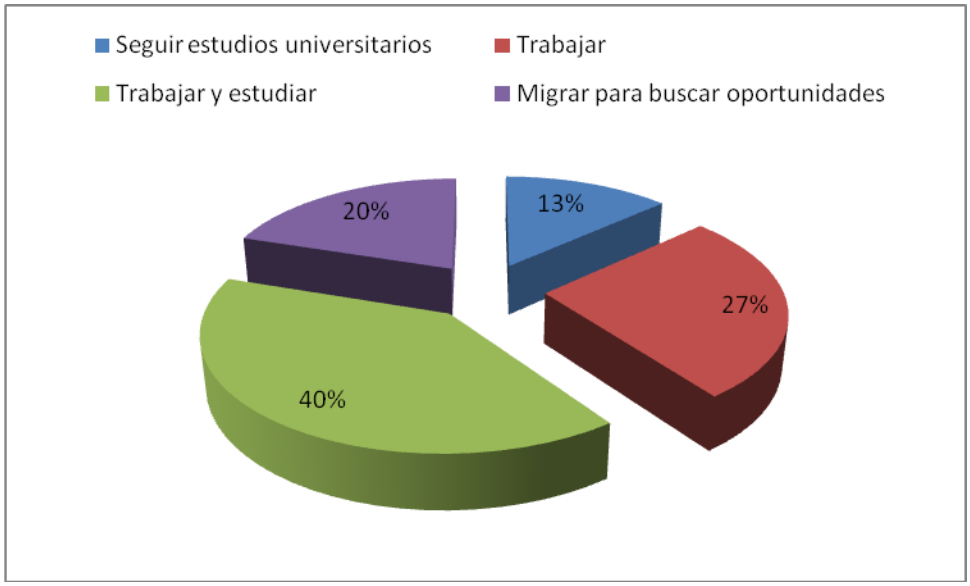


Según los orientadores a diferencia de los estudiantes, consideran que la principal motivación de los egresados del centro educativo es buscar un trabajo como dedicación exclusiva, seguido de dedicarse a estudiar como una actividad exclusiva.

Estas respuestas pueden explicarse al considerar la teoría de la experiencia social, esto debido a que las personas suponen que los demás se comportan según sus percepciones.

Gráfico No. 26

Consideración de autoridades de Instituciones de Educación Superior con respecto a la motivación de los jóvenes una vez egresados



Según las autoridades de las Instituciones de Educación Superior, la principal razón que motiva a los egresados de centros de educación media es la posibilidad de trabajar y estudiar como una prioridad representada por un 40%, en tanto que la dedicación exclusiva a estudiar está representada por la opinión de 13% de las autoridades entrevistadas.

Estas respuestas pueden explicarse en virtud que el ser humano basa su pre concepciones y explicaciones de la realidad en función de las atribuciones que se hace de los sujetos de esa realidad.

5.3 Factores Externos

Se consideran factores externos que condicionan el acceso de los jóvenes estudiantes egresados del nivel medio a continuar una carrera en Instituciones de Educación Superior, los siguientes:

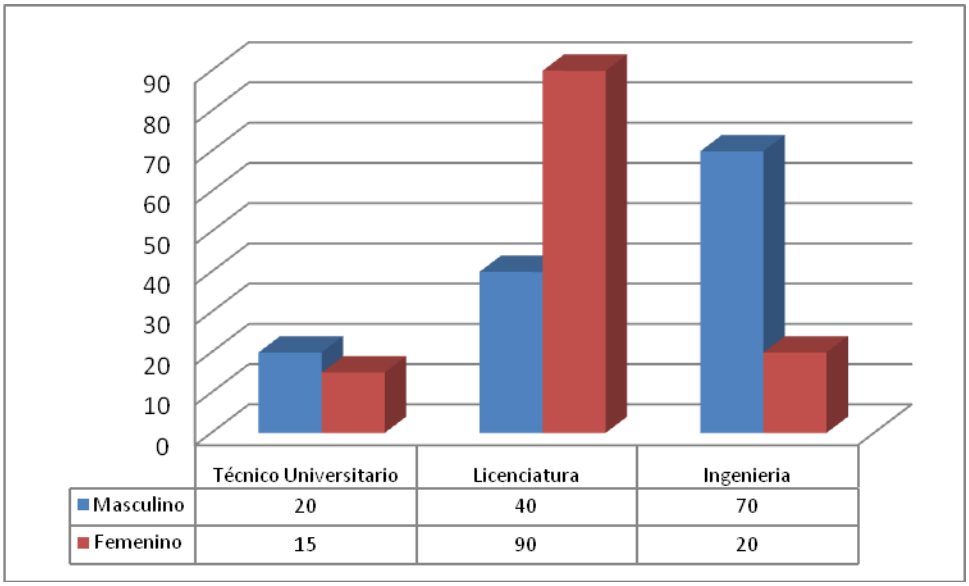
1. Oferta académica de las instituciones

2. Áreas de conocimiento de la oferta académica
3. Tipo de Universidad
4. Construcción social del éxito
5. Condiciones socioeconómicas
6. Acceso geográfico a las Universidades
7. Inducción a la Oferta académica

5.3.1 Oferta académica de las instituciones

Gráfico No. 27

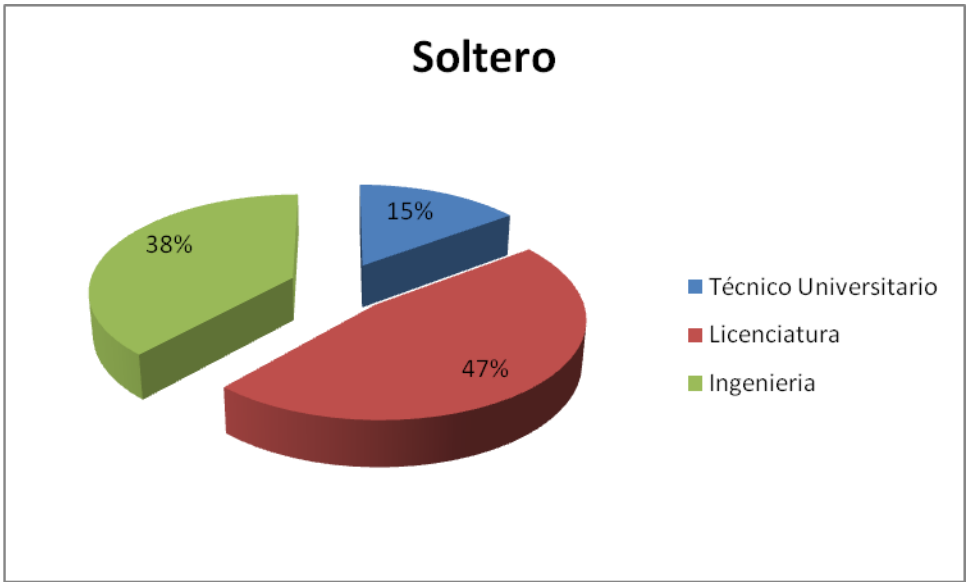
Carrera Universitaria a estudiar según género de estudiantes



La mayoría de los estudiantes agregadamente piensan en estudiar una licenciatura, en tanto que las ingenierías son una segunda opción y los técnicos universitarios figuran como una tercera opción, representada en el gráfico. Los hombres prefieren generalmente ingenierías y carreras de tecnicatura, en tanto que las mujeres prefieren las licenciaturas como una opción de estudio. Estas preferencias están influenciadas por los roles de género que la sociedad impone a cada uno de los géneros.

Gráfico No.28

Carrera Universitaria a estudiar según estado civil de estudiantes

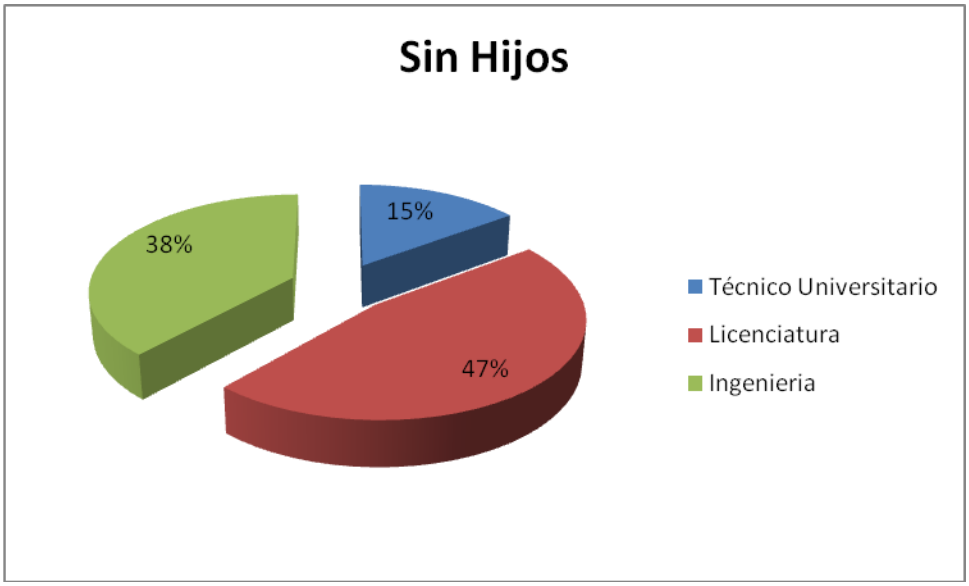


La tendencia de preferencias de estudio se ve representada por las licenciaturas, como primera opción en tanto que las ingenierías y las tecnicaturas, están en segundo y tercera opción. Esto puede ser explicado por qué las carreras más rentables en la inversión (negocios, salud, educación), se encuentran en un grado de licenciatura, además que la realidad advierte que los niveles de industrialización no son adecuados para sustentar un mercado laboral con egresos masivos de las ingenierías técnicas.

La saturación de las licenciaturas, ha hecho pensar en el 2013 a las autoridades de la Dirección de Educación Superior en la necesidad de impulsar medidas para promover las tecnicaturas, escuchando experiencias desarrolladas en otros países, sin embargo la dinámica del mercado laboral y las expectativas sociales indican que las tecnicaturas no son atractivas para los jóvenes.

Gráfico No.29

Carrera Universitaria a estudiar según natalidad de estudiantes

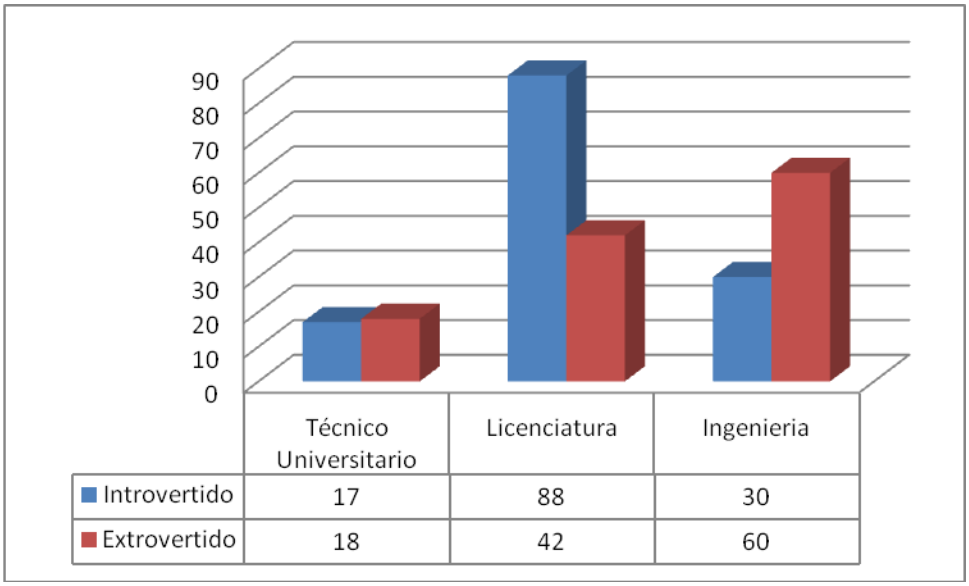


Fuente: Elaboración propia en base a colecta de datos basadas en encuesta a estudiantes (2013)

Los estudiantes universitarios sin hijos prefieren las licenciaturas, seguida de las ingenierías y las tecnicaturas, lo cual es coincidente con el gráfico anterior, en el sentido de la tendencia observada, esto se puede explicar ya que las licenciaturas tienen mayor movilidad social e inserción laboral.

Gráfico No. 30

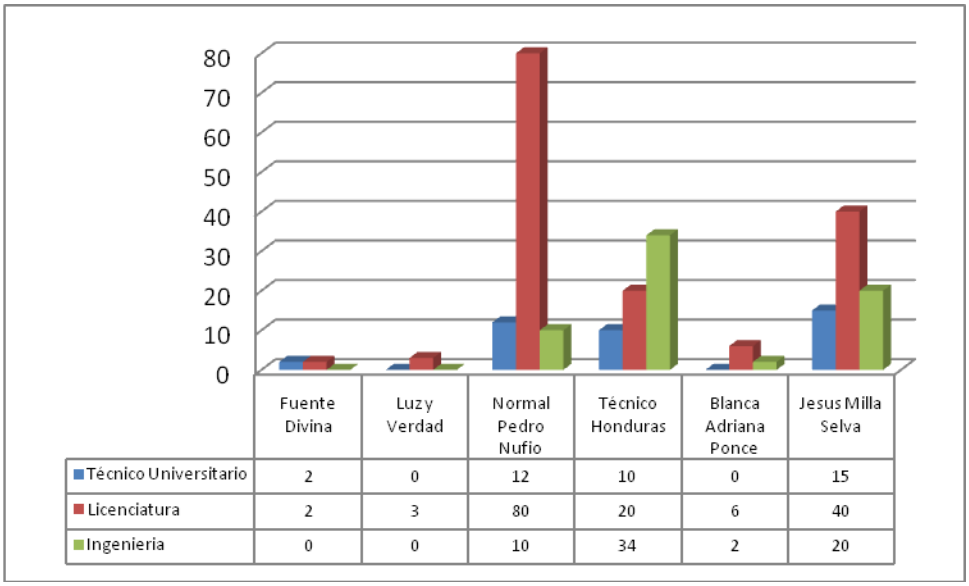
Carrera Universitaria a estudiar según personalidad de estudiantes



En cuanto a las autoaribuciones de personalidad destacan como principios, que los extrovertidos prefieren las ingenierías como las tecnicaturas, en tanto que los introvertidos prefieren las licenciaturas, estas estigmatizaciones de las profesiones por parte de los jóvenes con distintas personalidades puede explicar la razón del comportamiento estereotipado de las distintas profesiones.

Gráfico No. 31

Carrera Universitaria a estudiar según centro educativo donde los estudiantes han realizado su último año



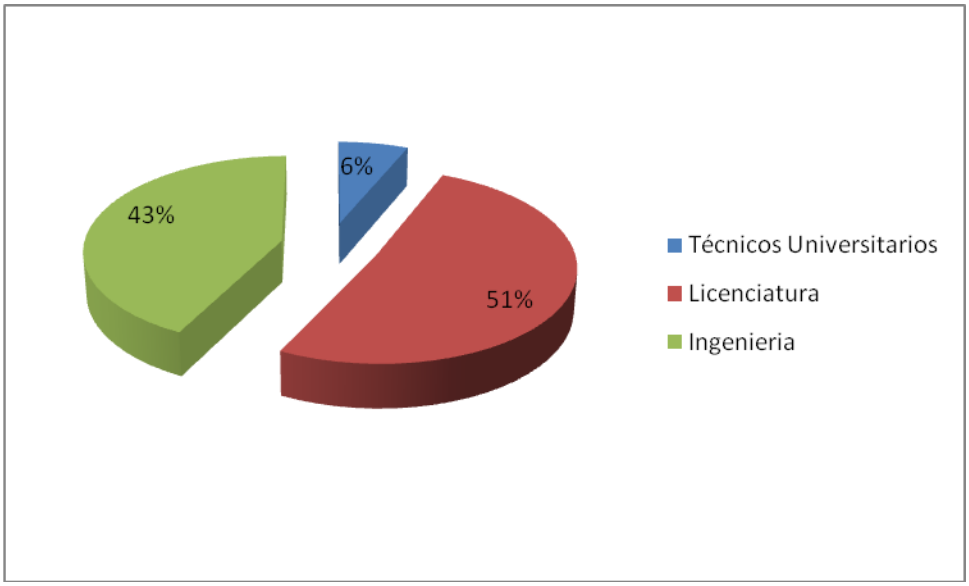
	Fuente Divina	Luz y Verdad	Normal Pedro Nufio	Técnico Honduras	Blanca Adriana Ponce	Jesus Milla Selva
Técnico Universitario	2	0	12	10	0	15
Licenciatura	2	3	80	20	6	40
Ingenieria	0	0	10	34	2	20

Las Licenciaturas son opciones preferidas por los jóvenes estudiantes de último año de educación media en el Distrito Escolar No. 5 del Municipio del Distrito Central no importando el centro educativo, también es importante destacar que las ingenierías si son segregadas y preferidas por los estudiantes del Instituto Técnico Honduras y por el Instituto España Jesús Milla Selva.

Este comportamiento observado puede ser explicado por la orientación que se tienen en los centros educativos hacia las humanidades, las ciencias, la educación en tanto que en el técnico Honduras, la continuidad de la línea de estudios son las tecnicaturas y las ingenierías técnicas que ofrecen las distintas universidades públicas y privadas.

Gráfico No. 32

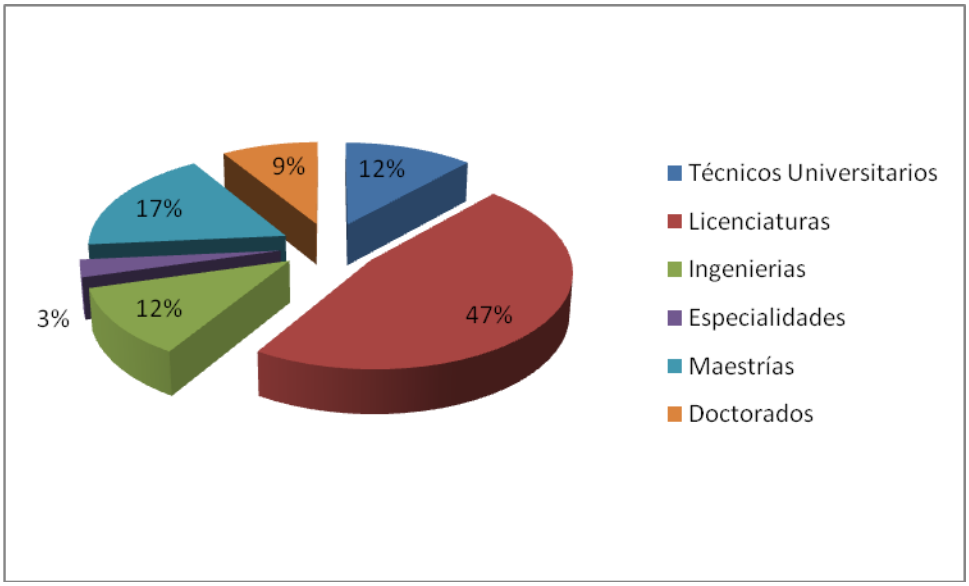
Carreras que los egresados estudian según orientadores de centros educativos del nivel medio



Según los orientadores las carreras preferidas son las licenciaturas, superando levemente a las ingenierías técnicas, lo cual es coincidente con lo planteado por los estudiantes, este comportamiento de respuestas puede ser explicada por la visión social que se tienen sobre carreras de alto rendimiento en la inversión en educación con respecto a carreras que como las ingenierías se disponen de experiencias de barrio y comunidad que terminan desempeñando funciones normalmente atribuidas a los profesionales que se han especializado en una licenciatura, lo cual evidencia la escasa inserción laboral de los egresados de ingenierías y tecnicaturas en una sociedad que como la hondureña se basa más en el consumo que en el desarrollo industrial.

Gráfico No. 33

Grados académico ofertados por las Instituciones de Educación Superior según sus autoridades



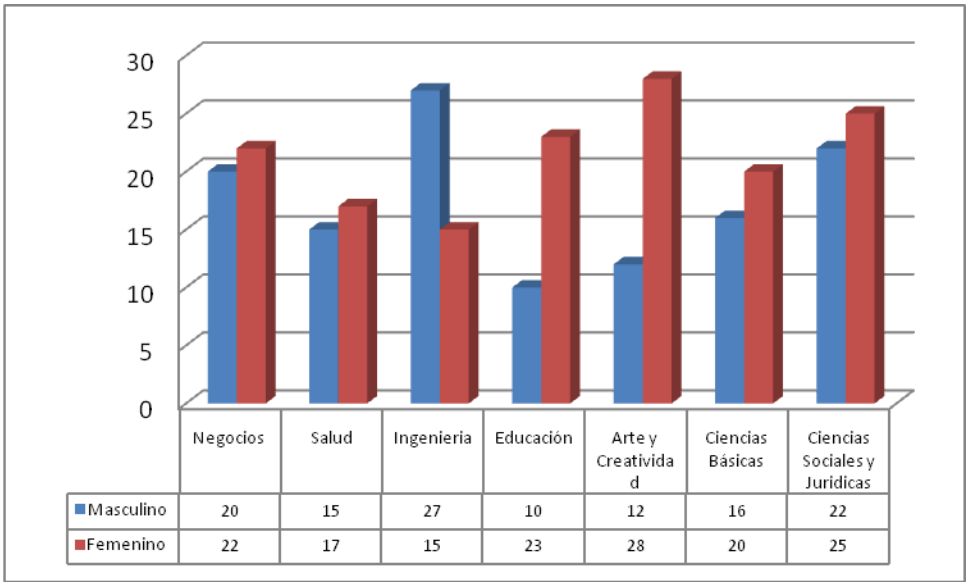
Según las autoridades de los centros de educación superior la oferta académica aun se concentran en las licenciaturas, seguidas de las ingenierías y Maestrías, los técnicos universitarios ocupan un cuarto lugar solo antes de las especialidades y doctorados. Este comportamiento de la oferta académica expresa la naturaleza de la sociedad que atienden las instituciones del nivel superior, como también su orientación y vinculación con los mercados y las preferencias de estudios de sus clientes.

5.3.2 Áreas de conocimiento de la oferta académica

En este apartado se espera profundizar en los detalles sobre la oferta académica existente actualmente en las instituciones de educación superior, que se encuentran en el Municipio del Distrito Central, departamento de Francisco Morazán.

Gráfico No. 34

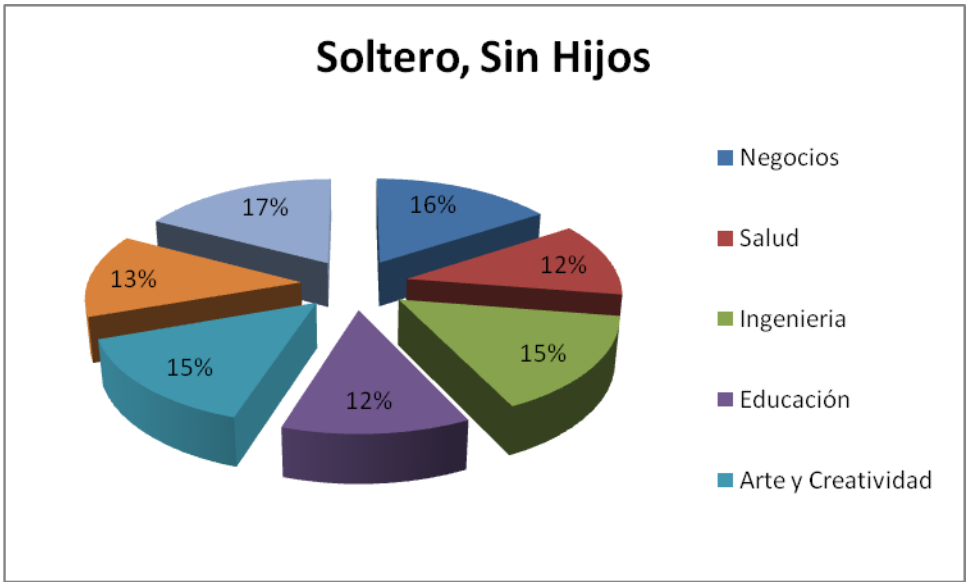
Área de conocimiento escogida por los estudiantes según género



El área de conocimientos preferida por los estudiantes varones son las ingenierías, seguida del área de negocios y ciencias sociales y jurídicas, pero en menor expresión que las mujeres que prefieren mayoritariamente áreas de conocimiento en el arte y la creatividad, las ciencias sociales y jurídicas, el área de negocios, superando a los varones en sus preferencias de estudio en salud y educación.

Gráfico No. 35

Área de conocimiento escogida por los estudiantes según estado civil y natalidad

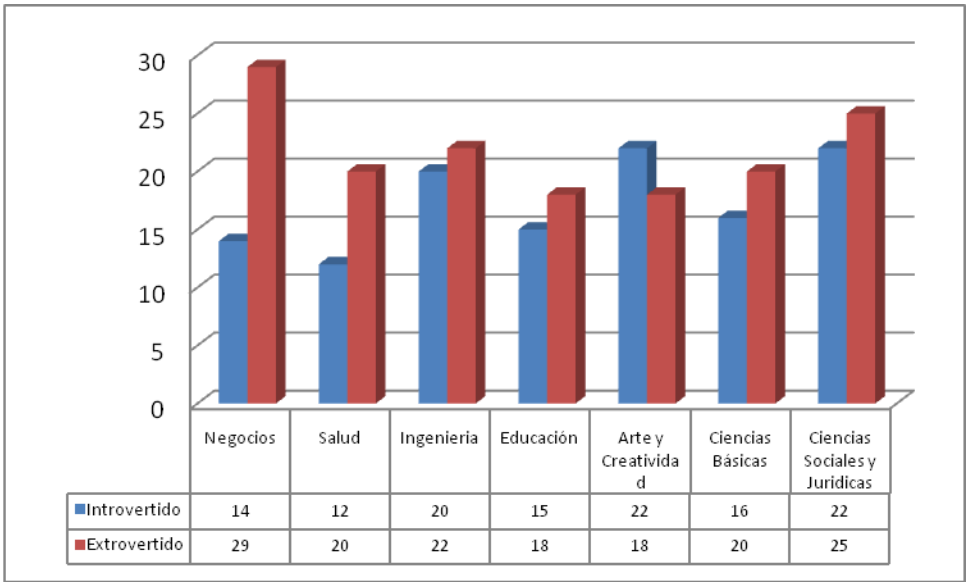


Las aéreas preferidas por los estudiantes solteros, sin hijos se ubican el área del arte la creatividad, la educación, los negocios, la ingeniería, lo cual evidencia las concepciones y construcciones sociales sobre el éxito que una sociedad como la hondureña ha construido alrededor de las profesiones y ocupaciones.

Naturalmente que ello influye en las decisiones y anhelos observados en los jóvenes al optar por una carrera universitaria.

Gráfico No. 36

Área de conocimiento escogida por los estudiantes según personalidad



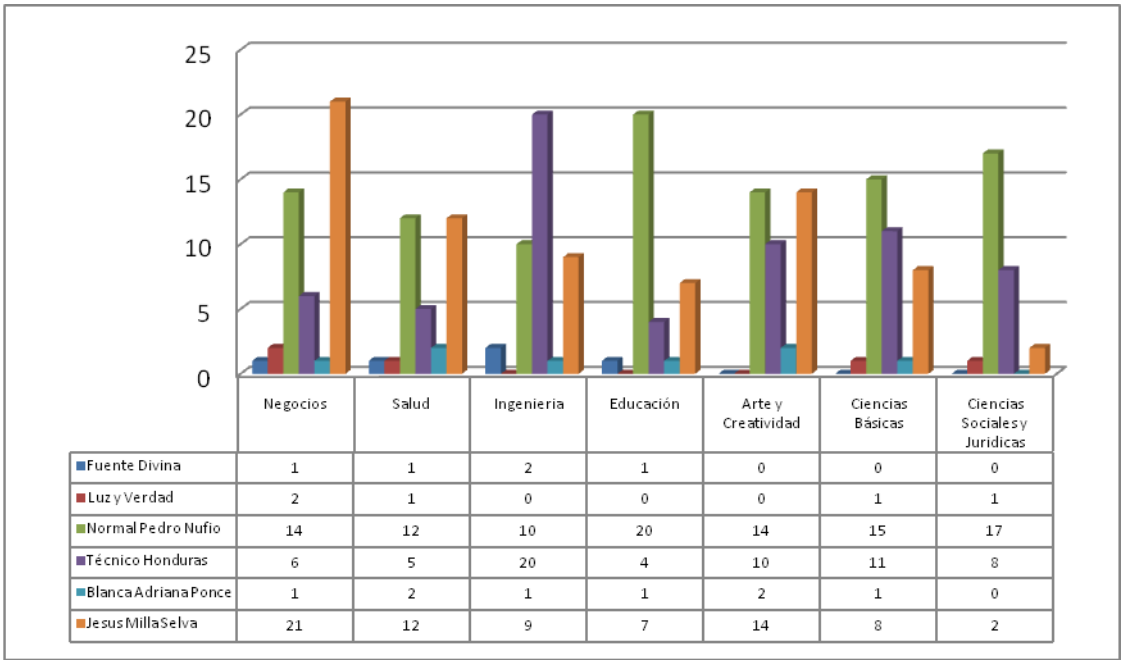
	Negocios	Salud	Ingenieria	Educación	Arte y Creatividad	Ciencias Básicas	Ciencias Sociales y Jurídicas
Introvertido	14	12	20	15	22	16	22
Extrovertido	29	20	22	18	18	20	25

En cuanto a la preferencia de aéreas de conocimiento por personalidad destacan que los introvertidos prefieren aéreas asociadas a la ingeniería, el arte y la creatividad, las ciencias sociales y jurídicas, en tanto que los extrovertidos prefieren mayoritariamente los negocios, las ciencias jurídicas y sociales, las ingenierías, la salud.

Este comportamiento está vinculado con las pre concepciones y construcciones sociales que sobre el éxito se hacen, ya que es de común conocimiento que existe un costo de oportunidad asociado a la escogencia de una carrera universitaria, ya que la mayoría de las personas no tienen opción de mudar de profesión, estudiar varias profesiones con objeto de garantizar la flexibilidad de inserción laboral.

Gráfico No. 37

Área de conocimiento escogida por los estudiantes según centro educativo

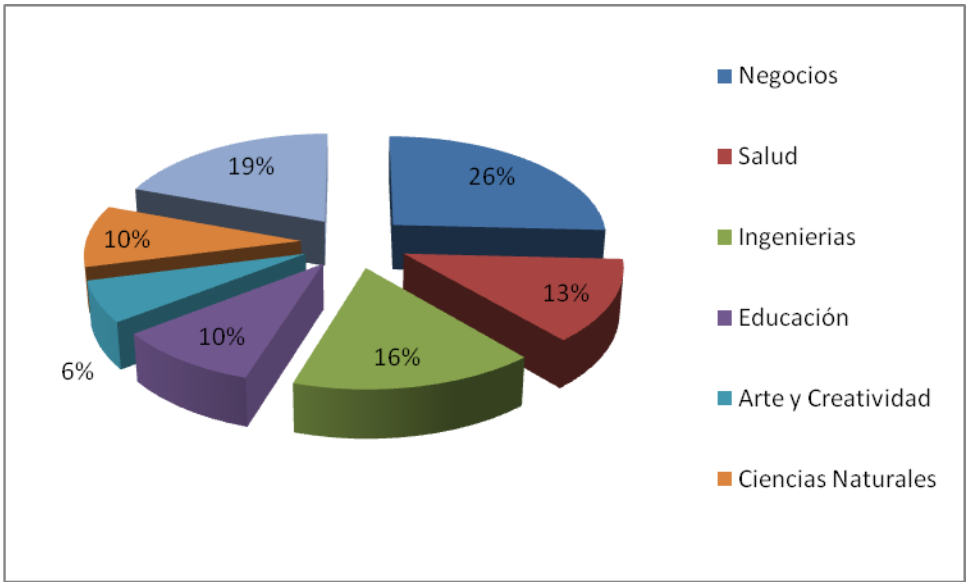


	Negocios	Salud	Ingenieria	Educación	Arte y Creatividad	Ciencias Básicas	Ciencias Sociales y Juridicas
Fuente Divina	1	1	2	1	0	0	0
Luz y Verdad	2	1	0	0	0	1	1
Normal Pedro Nufio	14	12	10	20	14	15	17
Técnico Honduras	6	5	20	4	10	11	8
Blanca Adriana Ponce	1	2	1	1	2	1	0
Jesus Milla Selva	21	12	9	7	14	8	2

Las preferencias de aéreas de estudio por centro educativo se advierte que en el área de negocios destaca el Jesús Milla Selva, en tanto que en las aéreas de salud, se encuentra en paridad el Jesús Milla Selva con la Normal Pedro Nufio, en el área de las ingenierías la preferencia se destaca en el Instituto Técnico Honduras, mientras que la Educación es la opción preferida mayoritariamente por estudiantes de la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio, también en el área de Ciencias Básicas destaca la Escuela Normal como principal institución que influye en las preferencias de estas aéreas temáticas.

Gráfico No. 38

Área de conocimiento escogida por los egresados según los orientadores educativos

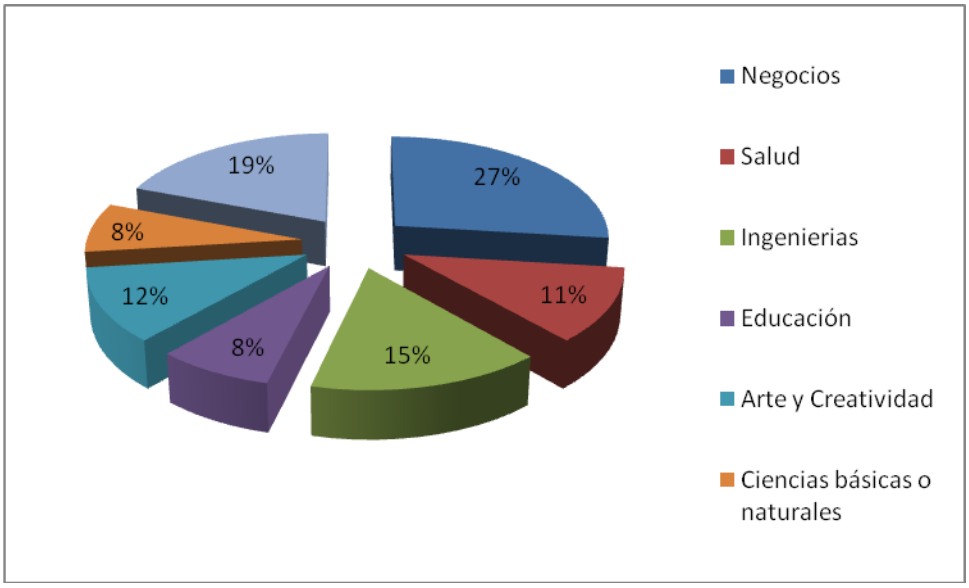


Según los orientadores educativos los egresados del centro educativo prefieren como primera opción los negocios, seguido de las profesiones del arte y la creatividad, en tercer lugar se ubican las ingenierías, y en cuarto lugar las aéreas asociadas a la salud.

Estas preferencias percibidas por los orientadores, están influenciadas de sus prejuicios y pre concepciones, ya que en una sociedad como la hondureña, los datos sobre diferentes aspectos (incluyendo las preferencias académicas de los egresados) no figuran como parte de las estadísticas educativas que generan los centros educativos del nivel medio y en general el Sistema educativo hondureño.

Gráfico No.39

Área de conocimiento ofertada por las autoridades en base a preferencia de estudiantes universitarios según autoridades de Instituciones de Educación Superior



Según las autoridades de Instituciones de educación superior, que son las receptoras de los estudiantes de educación media, la principal preferencia se ubica en los negocios, el arte y la creatividad, las ingenierías, la salud y la educación.

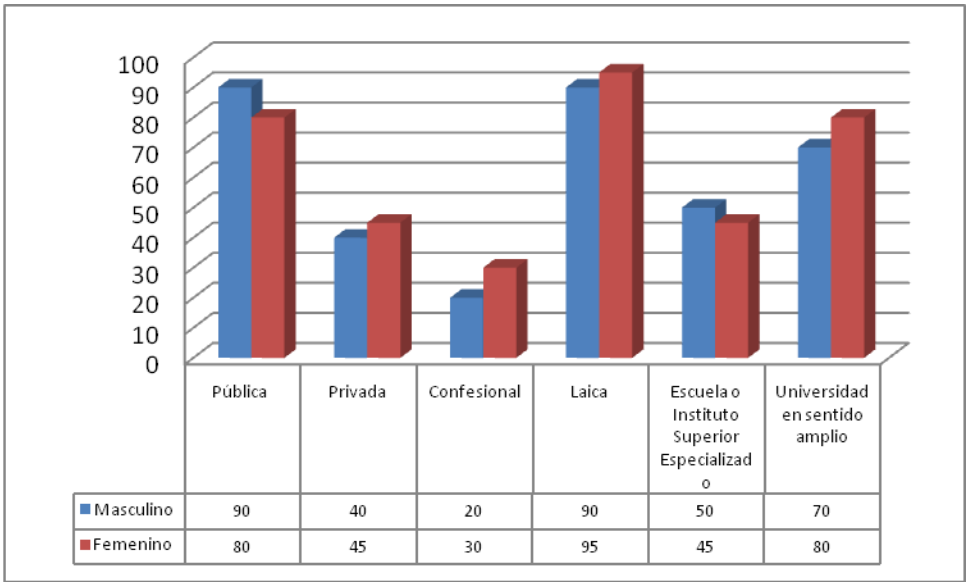
Esto puede ser explicado no solo por la oferta de lo disponible que a su vez se encuentra influencia por las presencias de estudio como también por la demanda de recurso humano de los mercados laborales.

5.3.3 Tipo de Universidad

En cuanto al tipo de universidad, este se presenta como un factor importando a tomar en cuenta en el momento de analizar los factores externos que influyen en que un estudiante de educación media pueda continuar estudios universitarios.

Gráfico No. 40

Tipo de Universidad preferida por los estudiantes según género



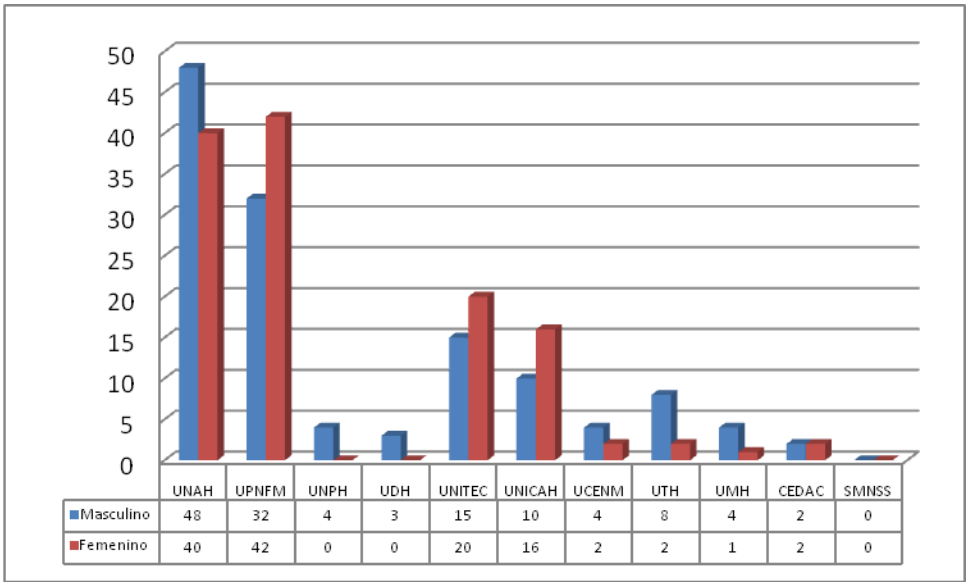
	Pública	Privada	Confesional	Laica	Escuela o Instituto Superior Especializado	Universidad en sentido amplio
Masculino	90	40	20	90	50	70
Femenino	80	45	30	95	45	80

Las preferencias con respecto al tipo de institución se ven reflejadas en el gráfico 40 y sucesivos en preferir instituciones públicas, laica y universidades con oferta no especializada, sino diversa.

Al parece los estudiantes por sus escasos recursos optan por las universidades públicas, los que lo hacen por las privadas consideran que son más efectivas, no se pierde tiempo, los docentes son más responsables y preparados, también los jóvenes no desean asistir a centros educativos superiores confesionales, sin embargo este comportamiento no puede ser explicado con una muestra donde no existen centros educativos del nivel medio que sean confesionales (católicos, cristianos evangélicos).

Gráfico No. 41

Elección de Universidad preferida por los estudiantes según género

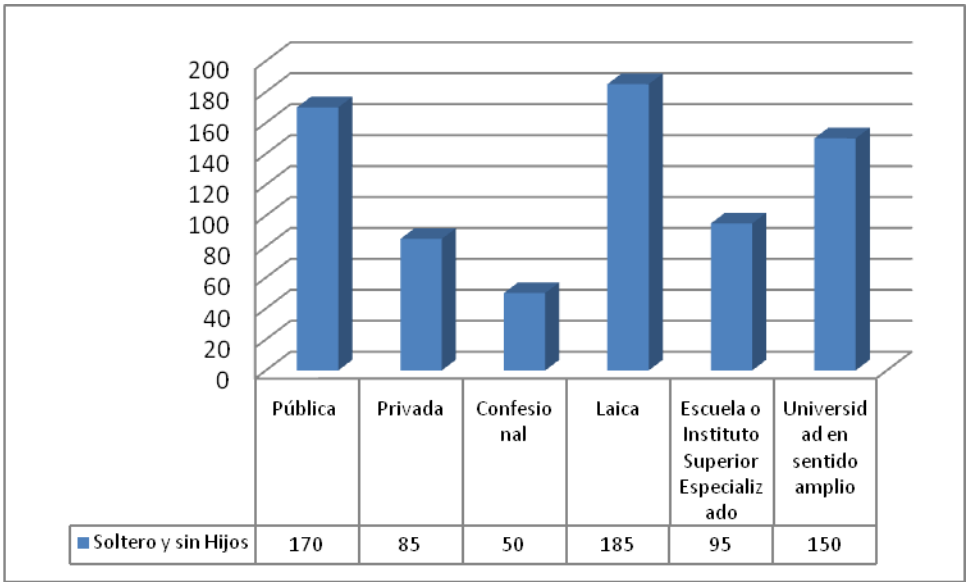


	UNAH	UPNFM	UNPH	UDH	UNITEC	UNICAH	UCENM	UTH	UMH	CEDAC	SMNSS
Masculino	48	32	4	3	15	10	4	8	4	2	0
Femenino	40	42	0	0	20	16	2	2	1	2	0

Las Universidades preferidas por los varones son la UNAH, UNPH, UDH, UCENM, UTH, en tanto que las mujeres tienen preferencia por la UPNFM, UNITEC, UNICAH. Este comportamiento se influencia tanto por la oferta de las universidades y los estereotipos asociados a esas profesiones ofertadas como también a la disponibilidad de recursos, accesibilidad geográfica a las instalaciones educativas superiores.

Gráfico No. 42

Tipo de Universidad preferida por los estudiantes según estado civil y natalidad



La tendencia de las personas indica que los jóvenes prefieren universidades públicas, laicas y con diversidad de oferta educativa, no con perfiles cerrados y especializados.

Este comportamiento continua siendo preferidas la UNAH y UPNFM como universidades públicas y UNITEC, UNICAH como Universidades privadas consolidadas en el Municipio del Distrito Central, departamento de Francisco Morazán, esto considerando como muestra el Distrito Escolar No. 5 que aglutinan a los estudiantes de la zona metropolitana de Colonia Kennedy y alrededores.

Gráfico No. 43

Elección de Universidad preferida por los estudiantes según estado civil y natalidad

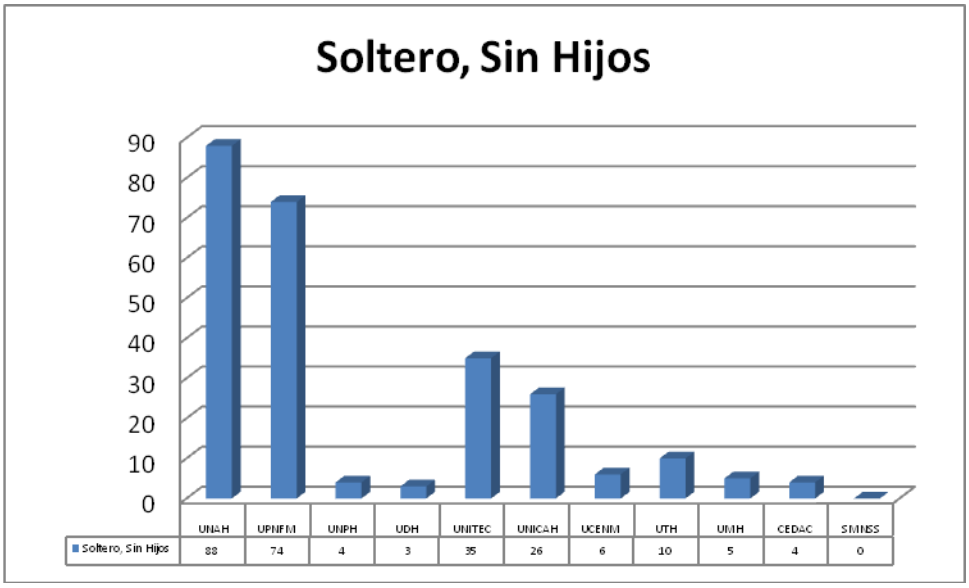
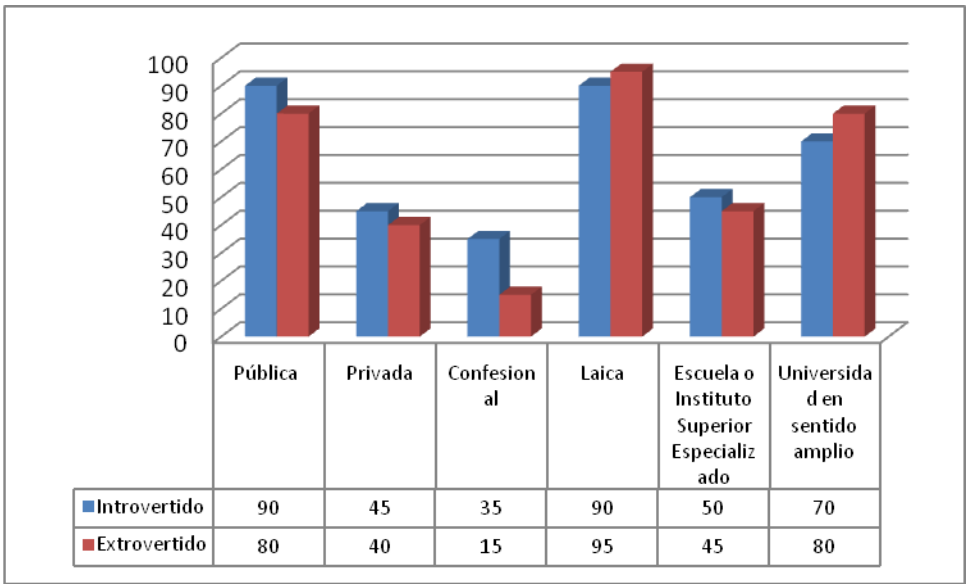


Gráfico No. 44

Tipo de Universidad preferida por los estudiantes según personalidad

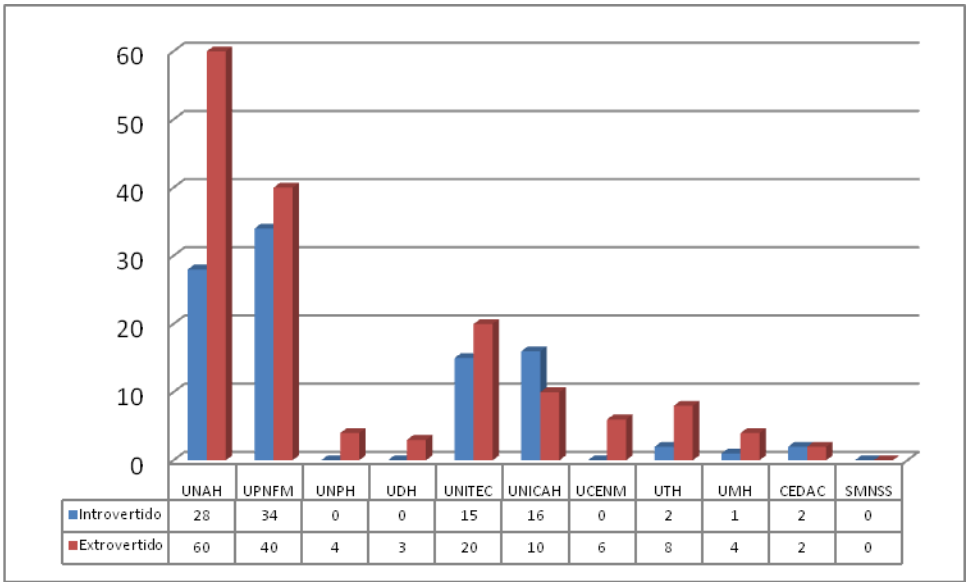


En cuanto al tipo de universidad de acuerdo a las autoaribuciones de personalidad destacan que las personas introvertidas prefieren universidades públicas, y con un grado de especialización, en tanto que las personas extrovertidas, parecen preferir

universidades públicas, laicas y con amplia oferta educativa. La diversidad de espacios y experiencias que provean los distintos tipos de universidades, que expresamente tienen curriculums diversos, y que han construido historias institucionales y culturas organizacionales que influyen sobre quienes laboran y estudian es aun un asunto sobre el cual se podría profundizar aun más.

Gráfico No. 45

Elección de Universidad preferida por los estudiantes según personalidad

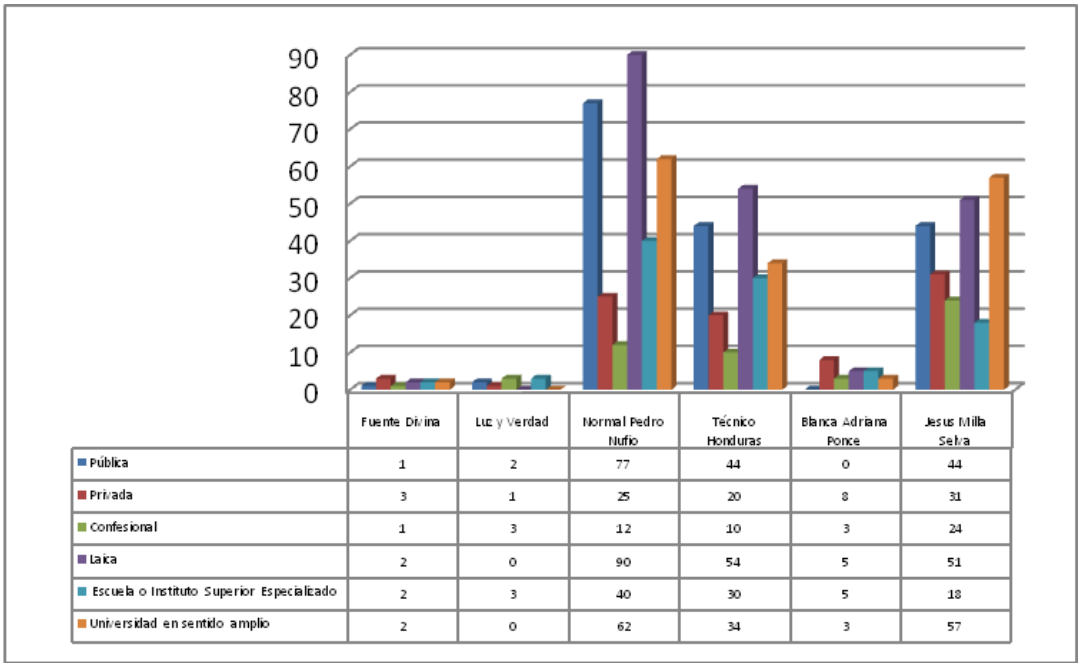


	UNAH	UPNFM	UNPH	UDH	UNITEC	UNICAH	UCENM	UTH	UMH	CEDAC	SMNSS
Introvertido	28	34	0	0	15	16	0	2	1	2	0
Extrovertido	60	40	4	3	20	10	6	8	4	2	0

Las preferencias por auto atribución de personalidad, sitúan a los extrovertidos preferentemente UNAH, UPNFM, UNITEC; UCEM, UTH, UMH, en tanto que los introvertidos prefieren a la UNAH, UPNFM, UNITEC, y son mayoría en la UNICAH, lo cual pudiera ser explicado por su orientación confesional Católica, conservadora que pudiera ser el atractivo que sugiere que esta es la opción preferida de los introvertidos.

Gráfico No. 46

Tipo de Universidad preferida por los estudiantes según centro educativo

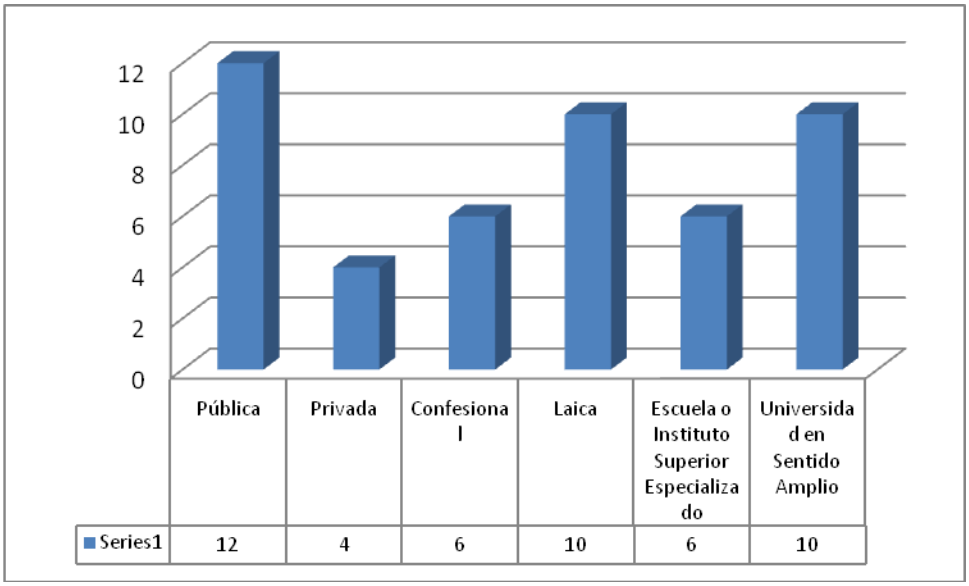


	Fuente Divina	Luz y Verdad	Normal Pedro Nufio	Técnico Honduras	Blanca Adriana Ponce	Jesus Milla Selva
Pública	1	2	77	44	0	44
Privada	3	1	25	20	8	31
Confesional	1	3	12	10	3	24
Laica	2	0	90	54	5	51
Escuela o Instituto Superior Especializado	2	3	40	30	5	18
Universidad en sentido amplio	2	0	62	34	3	57

La preferencia por universidades privadas, confesionales se observa máxima en el caso del Instituto Jesús Milla Selva, en tanto que los estudiantes de la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio prefieren universidades públicas, laicas, y con oferta amplia.

Gráfico No. 47

Tipo de Universidad preferidos por egresados según Orientadores Educativos

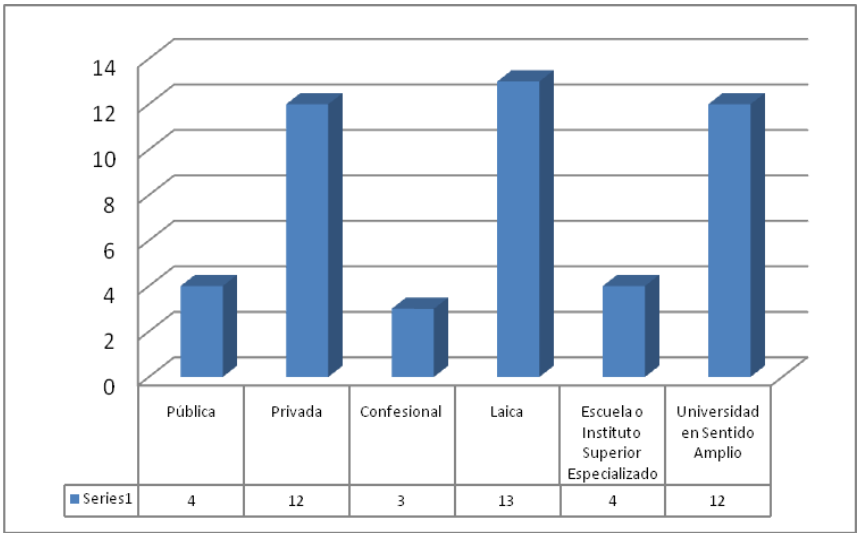


Según los orientadores educativos los egresados de los centros de educación media a los que pertenecen prefiere instituciones públicas, laicas, y con oferta amplia, lo cual es coincidente con lo planteado por los estudiantes de educación media.

Este comportamiento observado tanto por los estudiantes como por los orientadores entra en contraste con el tipo de instituciones presentes, las cuales en su gran mayoría son de carácter privado o particular, son laicas en su gran mayoría, y con oferta amplia, aunque existen instituciones que representan lo confesional (UNICAH, UCENM) y lo especializado (UPNFM, CEDAC, UNDPH, UDH) y otras aunque declaradas de oferta amplia son escuelas de negocio fundamentalmente (UMH, UTH).

Gráfico No. 48

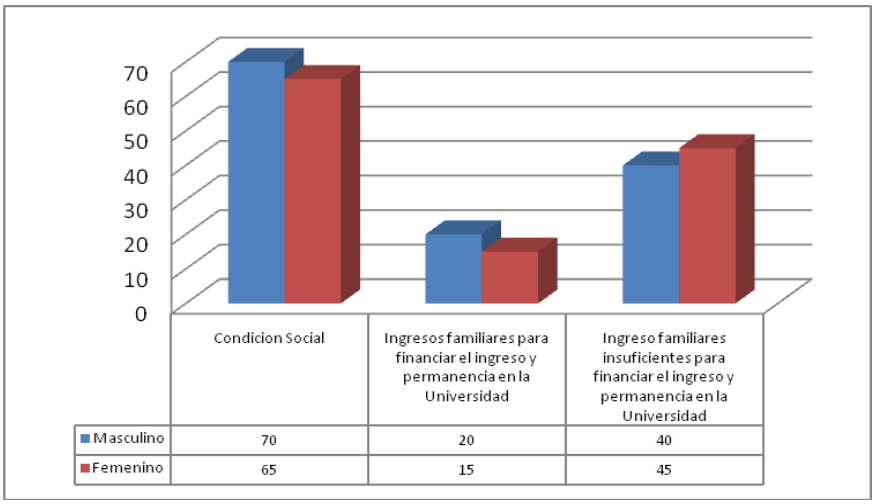
Tipo de Universidad según autoridades de Instituciones de Educación Superior



5.3.4 Condiciones socioeconómicas

Gráfico No. 49

Condiciones socioeconómicas que limitan o potencian el ingreso y permanencia en la universidad según estudiantes por género

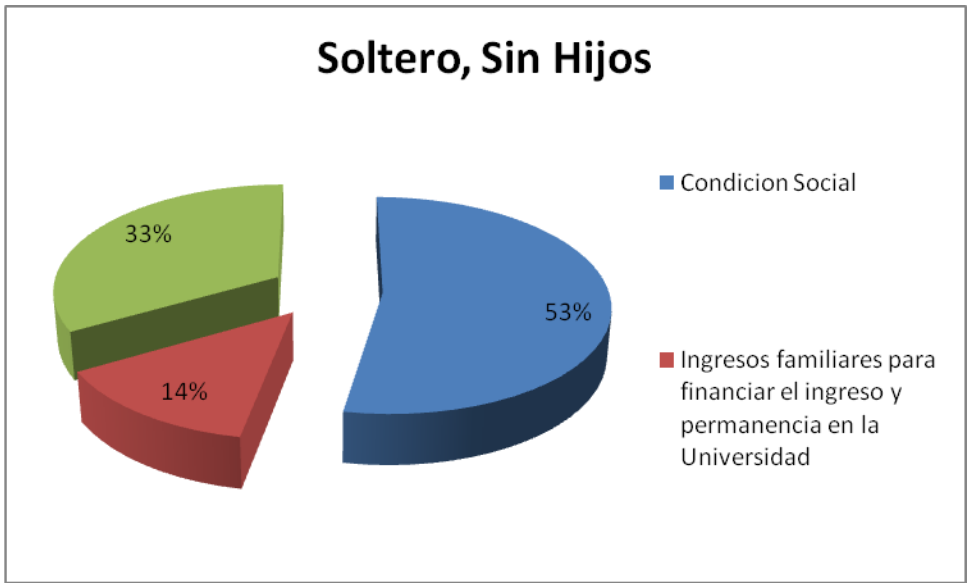


La principal limitante para los varones es la condición social al pertenece a la clase social media baja, aunque consideran que los ingreso familiares para financiar el ingreso y permanencia a la universidad, en tanto que para las mujeres aunque

importante la condición social, ellas identifican que los ingresos económicos no les permiten acceder a ingresar y permanecer en la universidad.

Gráfico No. 50

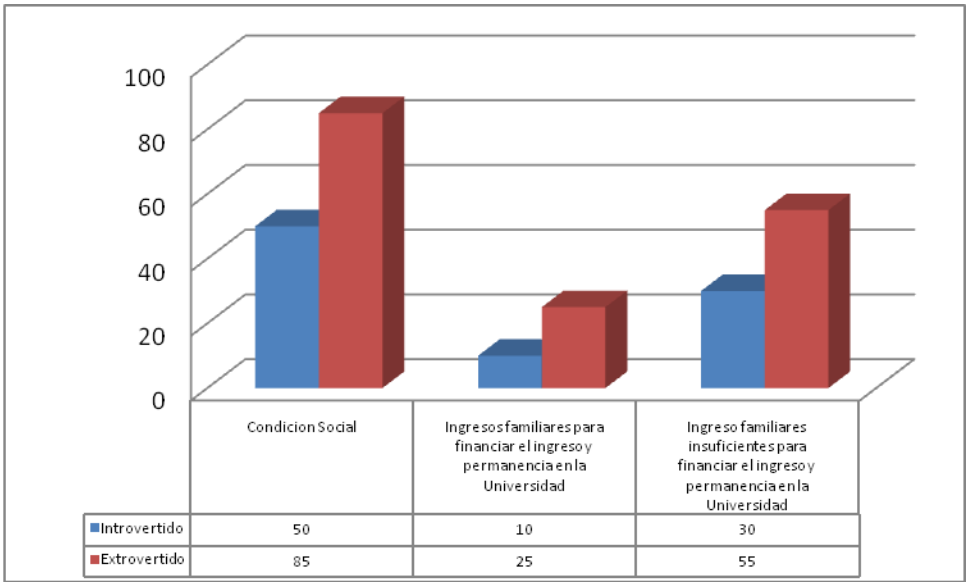
Condiciones socioeconómicas que limitan o potencian el ingreso y permanencia en la universidad según estudiantes por estado civil y natalidad



La principal condición que impide el ingreso y permanencia de los estudiantes solteros y sin hijos es la clase social a la que pertenecen y los ingresos familiares insuficientes para garantizar el ingreso y la permanencia en la universidad.

Gráfico No. 51

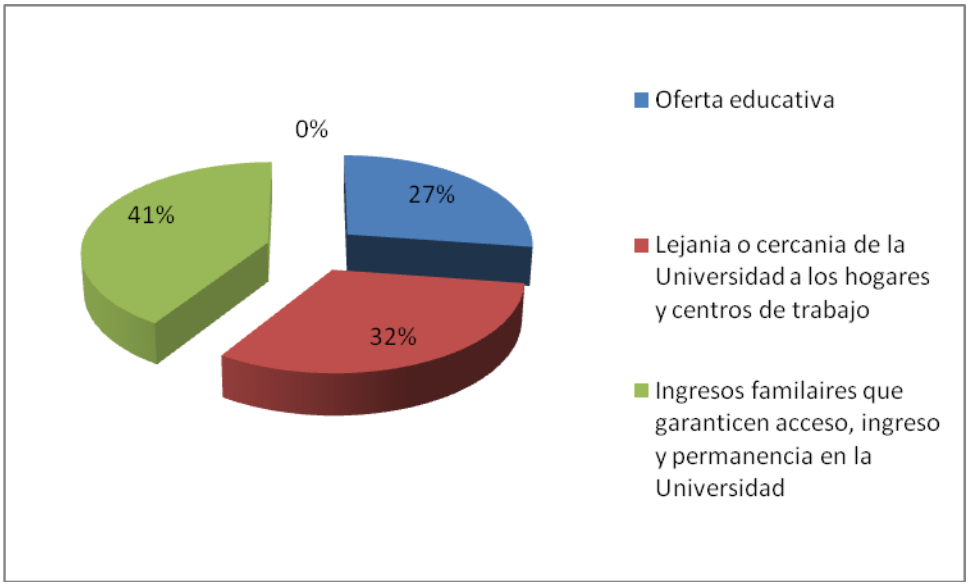
Condiciones socioeconómicas que limitan o potencian el ingreso y permanencia en la universidad según estudiantes por personalidad



Las limitantes percibidas por personas con autoaribuciones de personalidad indican en ambos casos que las principales limitantes son la pertenencia a la clase social y los recursos insuficientes para sostener el ingreso y permanencia en la universidad.

Gráfico No. 52

Condiciones socioeconómicas y geográficas que limitan o potencian el ingreso y permanencia en la universidad según orientadores educativos

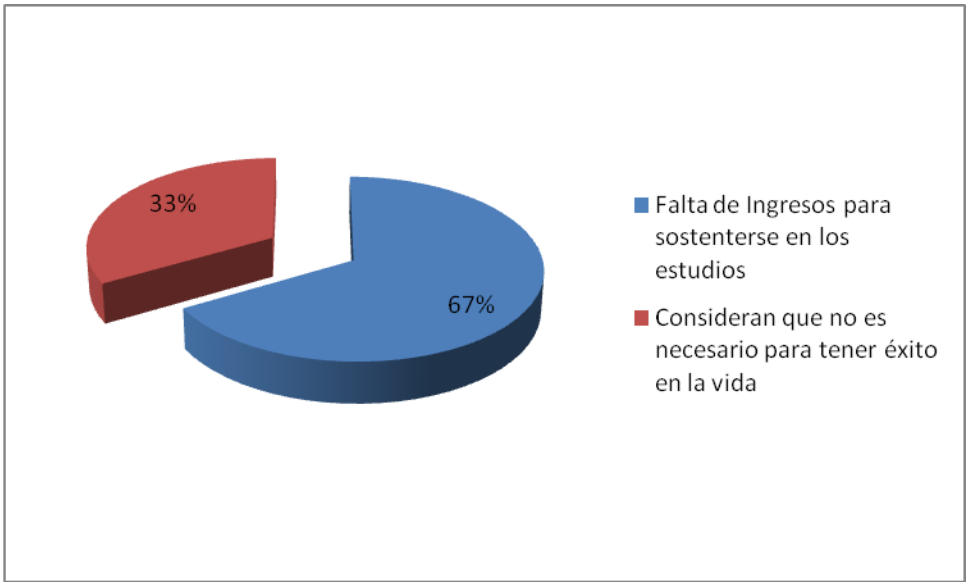


La cercanía o lejanía de las instituciones de educación superior a las viviendas como a los centros de trabajo es percibida como la segunda opción que limita a los estudiantes solo luego de la condición social y los ingresos familiares que no permiten el ingreso y permanencia en la universidad.

Estos elementos pueden interpretarse bajo la luz del conocimiento de la realidad nacional que tienen los orientadores educativos, por su formación en las humanidades.

Gráfico No. 53

Condiciones socioeconómicas que limitan o potencian el ingreso y permanencia en la universidad según autoridades de Instituciones de Educación Superior

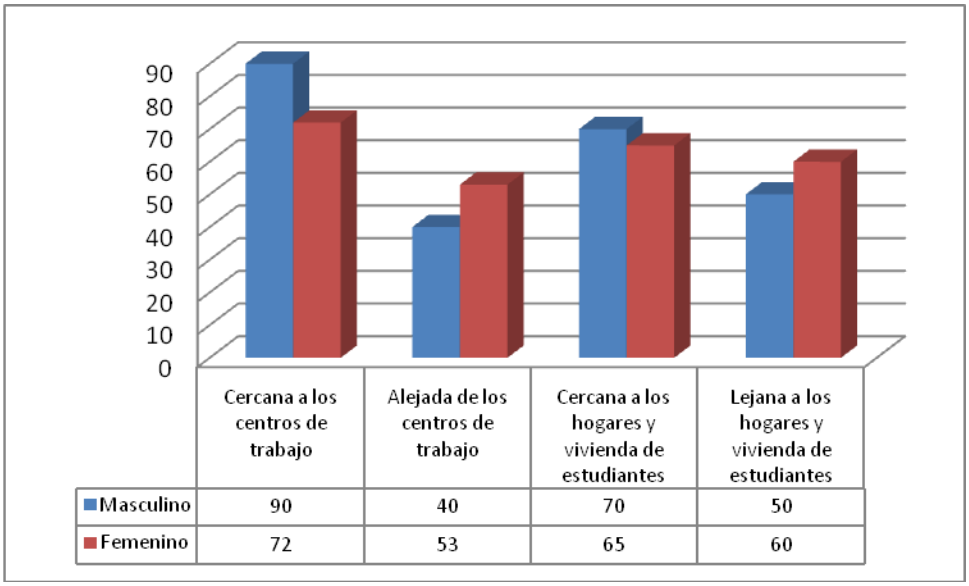


Según las autoridades de Instituciones de educación superior, la principal razón por la que los estudiantes de educación media no ingresan a la universidad es la falta de ingresos económicos que garanticen el ingreso y la permanencia en la universidad, sin embargo advierten como un problema también la consideración que pueden tener los jóvenes de que la educación no es necesaria para tener éxito en la vida, ya que los oficios como las actividades ilícitas pueden permitir el acceso a recursos económicos sin la necesidad de haberse educado en la universidad.

5.3.5 Acceso geográfico a las Universidades

Gráfico No. 54

Acceso geográfico a la universidad según estudiantes por género

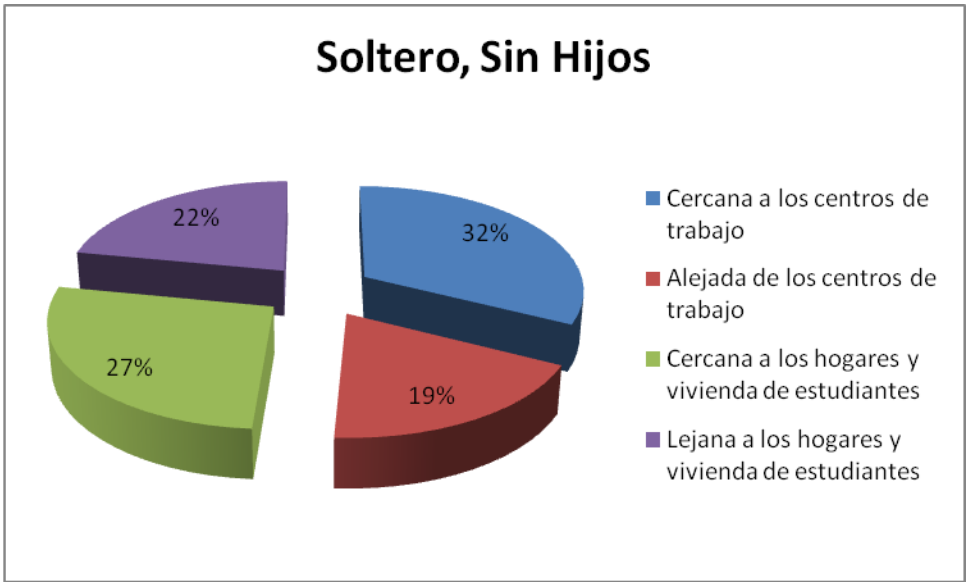


	Cercana a los centros de trabajo	Alejada de los centros de trabajo	Cercana a los hogares y vivienda de estudiantes	Lejana a los hogares y vivienda de estudiantes
Masculino	90	40	70	50
Femenino	72	53	65	60

El gráfico anterior muestra como los varones consideran que las universidades están cercanas a las viviendas como a los centros de trabajo, en tanto que en el caso de las mujeres la tendencia se invierte, esto es característico de una sociedad en la que la violencia contra las mujeres es acentuado, siendo la realidad percibida por las mujeres (en este caso la cercanía a las instituciones educativas) como también agresiva contra las mismas.

Gráfico No. 55

Acceso geográfico a la universidad según estudiantes por estado civil y natalidad

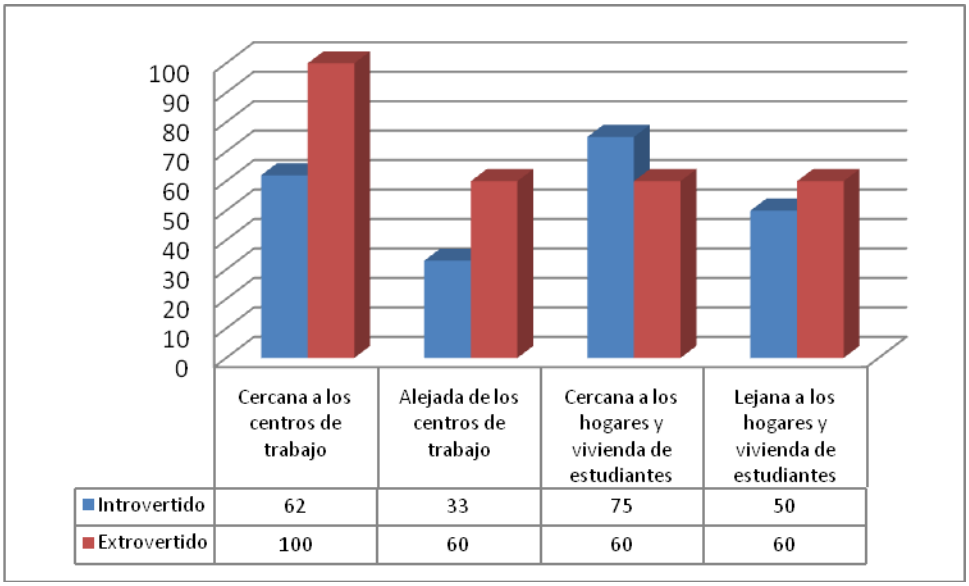


En general la mayoría de los estudiantes reflejados por la mayoría de los varones y algunas mujeres perciben como cercana la universidad tanto a los centros de trabajo como a las viviendas.

Esto puede ser interpretado como un factor positivo que influye en que cada vez más jóvenes opten por estudiar, la distancia media a los centros de trabajo se calculo entre 1-2 Km en promedio, en tanto que la distancia entre la Universidad y la vivienda se calculo entre 2 Km-5 Km en promedio.

Gráfico No. 56

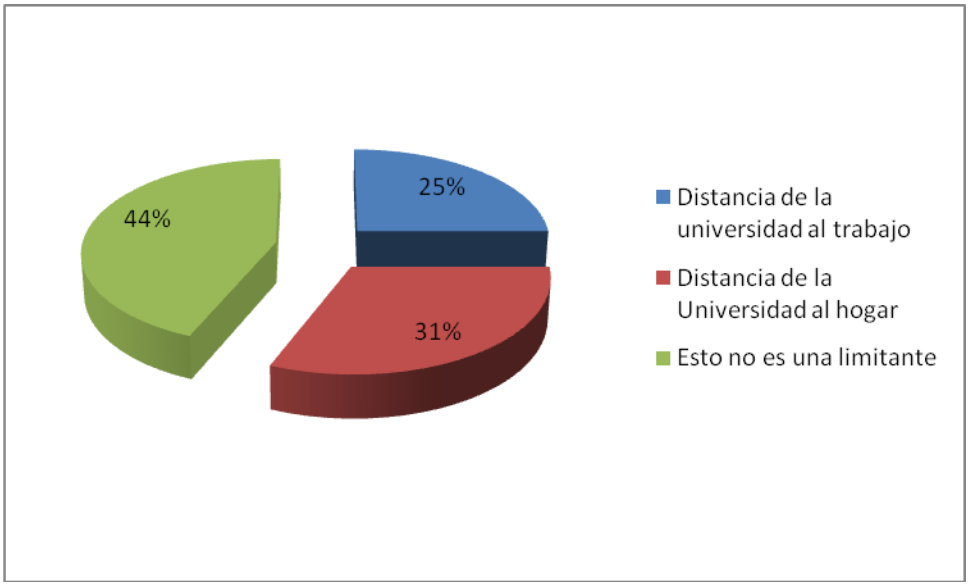
Acceso geográfico a la universidad según estudiantes por personalidad



El acceso a los centros educativo superiores de acuerdo a personalidad, es considerada por ambos grupos como cercana tanto a los centros de trabajo como a las viviendas, siendo mayoría en lo extrovertidos (cercanía de la universidad al trabajo) y en los introvertidos (cercanía de la universidad a las viviendas).

Gráfico No. 57

Acceso geográfico a la universidad según Autoridades de Instituciones de Educación Superior



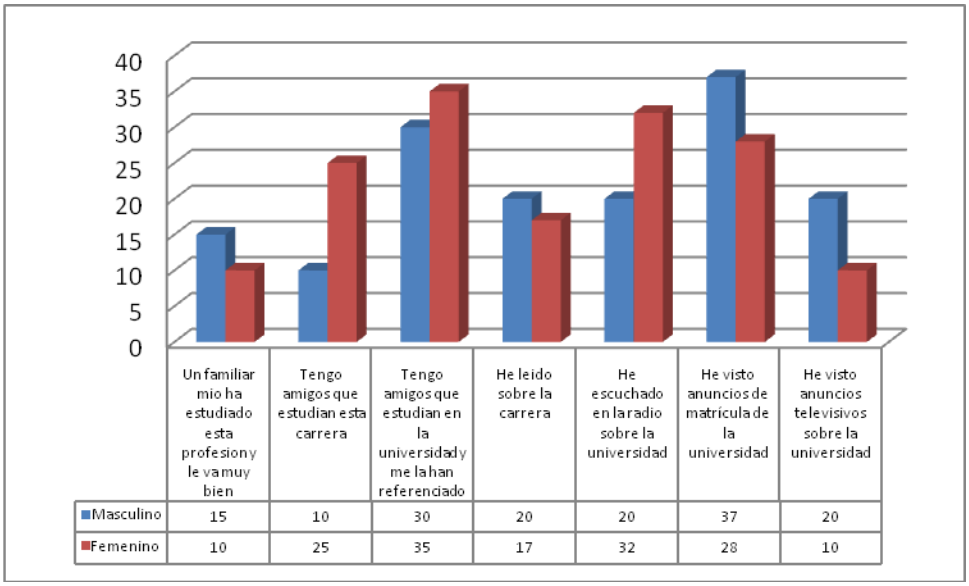
Según las autoridades de las Instituciones de Educación Superior entrevistadas el acceso geográfico no es una limitante ni para los estudiantes, trabajadores como para la misma universidad, sin embargo un 31% si considero como limitante la distancia de la Universidad al hogar, en tanto que un 25% considero que es importante tomar en cuenta la distancia de la Universidad a los centros de trabajo.

5.3.6 Inducción a la Oferta académica

Finalmente se analiza la forma en que los estudiantes son inducidos a las universidades, como también a la oferta académica tanto por el departamento de orientación, los medios de comunicación, la sociedad y las mismas universidades.

Gráfico No. 58

Inducción a la Oferta Académica y el conocimiento sobre la universidad según estudiantes por género

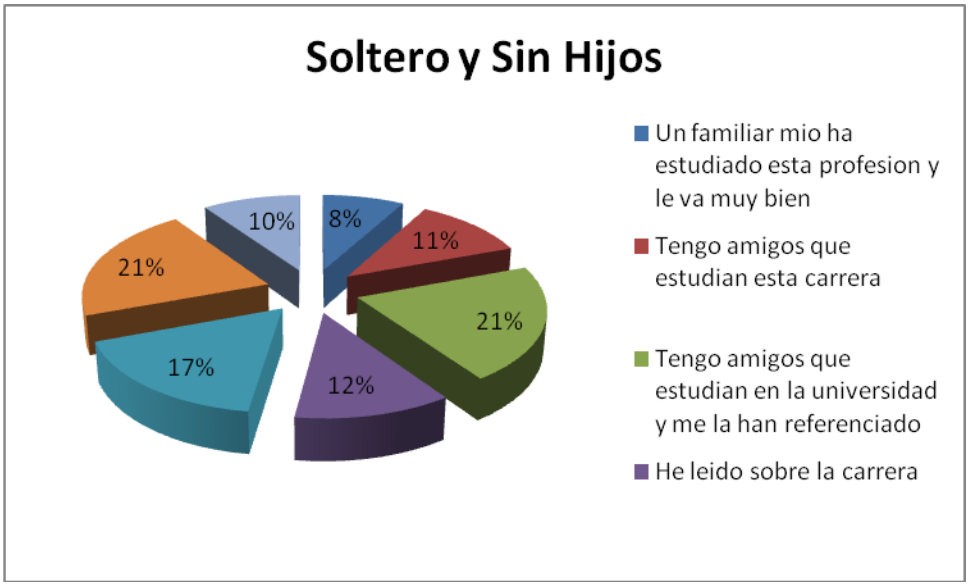


En el caso de las estudiantes femeninas, la principal forma en que se han dado cuenta de la oferta y la carrera que han seleccionado estudiar es mediante sus amigos que también estudian en la universidad y se la han referenciado, esto seguido que han escuchado en la radio sobre la universidad. En tanto que los estudiantes masculinos, consideran que la principal forma en cómo se han dado cuenta tanto de la universidad como de la carrera es mediante anuncios de matrícula de la universidad y amistades que se la han referenciado.

Esto evidencia el poder de la recomendación de los grupos de interés, como también la publicidad en medios masivos en la influencia de los jóvenes en su preferencia por una institución de educación superior como por su carrera.

Gráfico No. 59

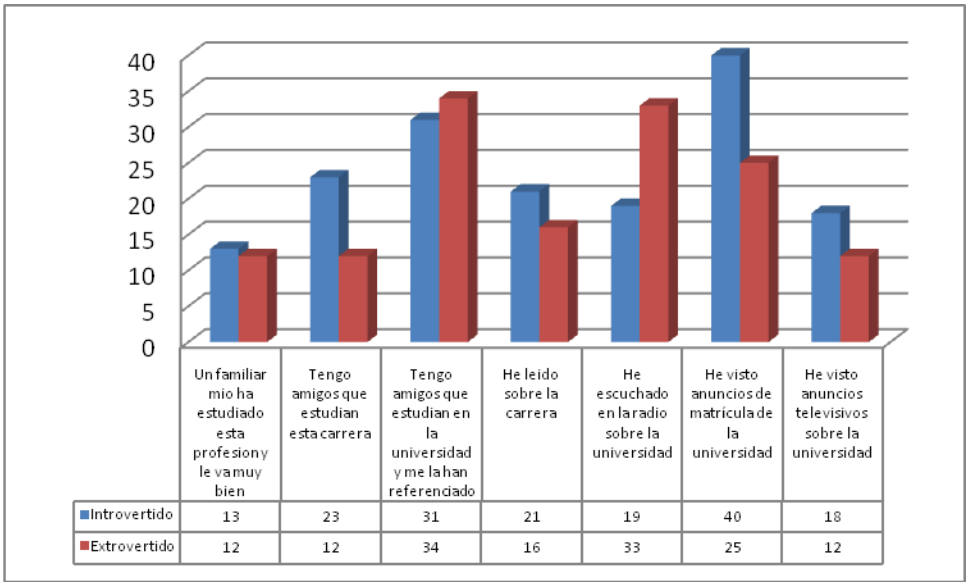
Inducción a la Oferta Académica y el conocimiento sobre la universidad según estudiantes por estado civil y natalidad



En cuanto a los estudiantes solteros sin hijos la tendencia se refuerza siendo las principales motivaciones el tener amigos que referencien a la universidad y la carrera como también haber escuchado en los medios de comunicación sobre la universidad y las carreras.

Gráfico No. 60

Inducción a la Oferta Académica y el conocimiento sobre la universidad según estudiantes por personalidad

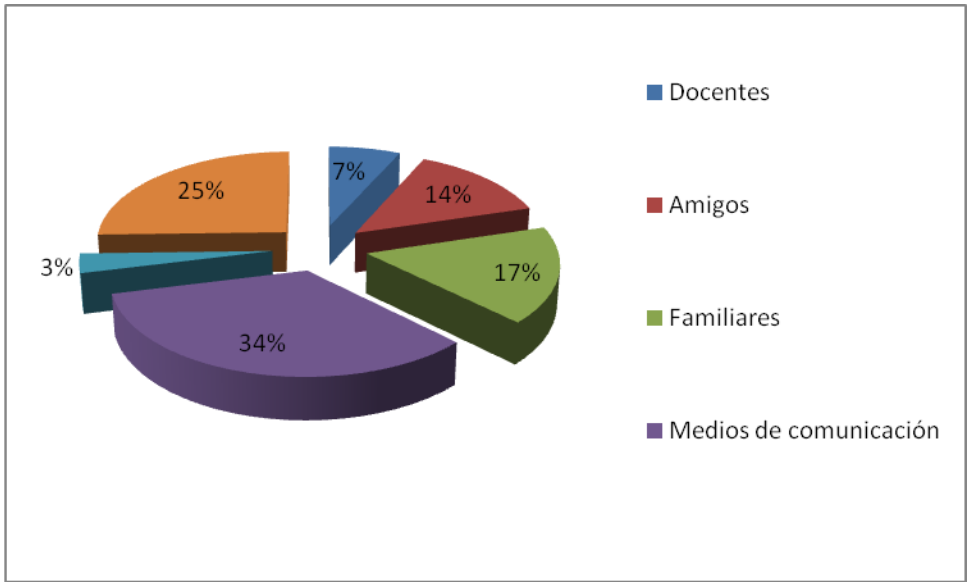


	Un familiar mio ha estudiado esta profesion y le va muy bien	Tengo amigos que estudian esta carrera	Tengo amigos que estudian en la universidad y me la han referenciado	He leido sobre la carrera	He escuchado en la radio sobre la universidad	He visto anuncios de matricula de la universidad	He visto anuncios televisivos sobre la universidad
Introvertido	13	23	31	21	19	40	18
Extrovertido	12	12	34	16	33	25	12

La principal forma como se dan cuenta tanto los introvertidos como los extrovertidos es mediante sus grupos de interés (amigos) y los medios de comunicación lo cual es coincidente con el análisis anteriormente presentado en los gráficos que se sucedieron.

Gráfico No. 61

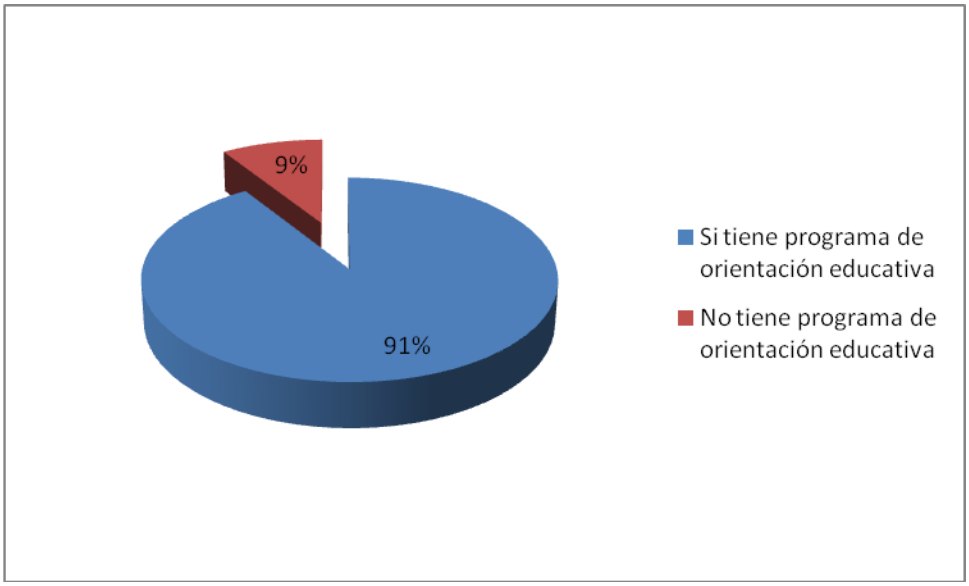
Inducción a la Oferta Académica y el conocimiento sobre la universidad según Orientadores Educativos



Según los orientadores educativos la principal fuente de información para los estudiantes y egresados son los medios de comunicación y por medio de los departamentos de orientación educativa.

Gráfico No. 62

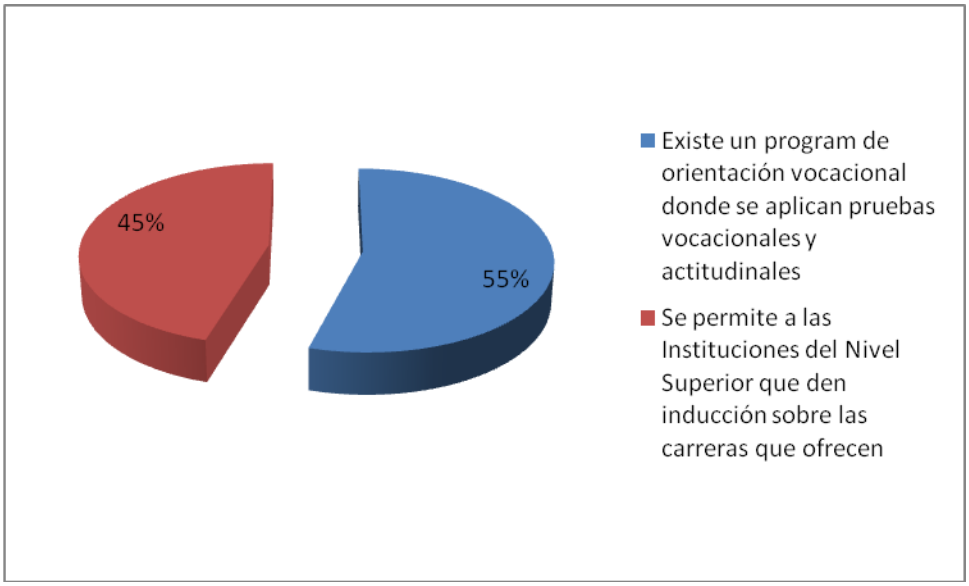
Existencia de un programa de orientación educativa en los centros educativos del nivel medio



La mayoría de los orientadores consideran que dentro de su centro educativo cuenta con programas de orientación educativa, lo cual aunque en su gran mayoría están enfocados en combatir problemas de disciplina y desordenes conductuales, existe una porción de tiempo que se destina en menor medida a promover el desarrollo de los jóvenes, orientándolos tanto para la escogencia de su carrera como para su inserción laboral, mediante la aplicación de test de actitud y aptitud, así como preparación para aprobar las pruebas de admisión a las universidades.

Gráfico No. 63

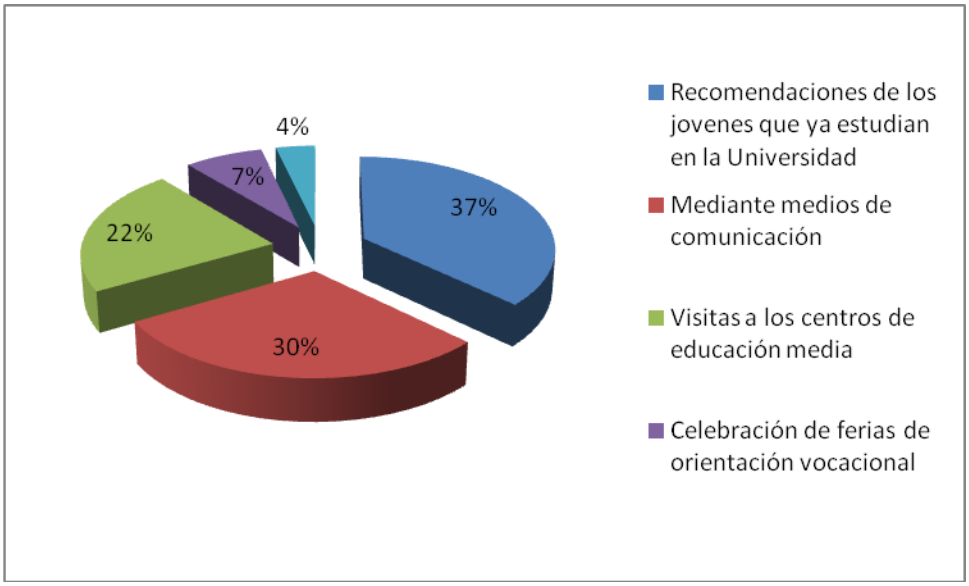
Forma en que se realiza la inducción académica a los estudiantes según orientador educativo



La inducción es realizada de diferentes formas, según los orientadores educativos la forma más efectiva ha sido mediante el programa de orientación vocacional mediante la aplicación de pruebas vocacionales y actitudinales, en tanto que reconocen que la segunda fuerza es poder permitir a las instituciones del nivel de educación superior que realicen la inducción sobre las carreras que ofrecen, naturalmente que este enfoque es sustentado en la mercadotecnia y la publicidad, las universidades que más visitan los centros educativos son: UNITEC, UNICAH, UNAH, UMH.

Gráfico No. 64

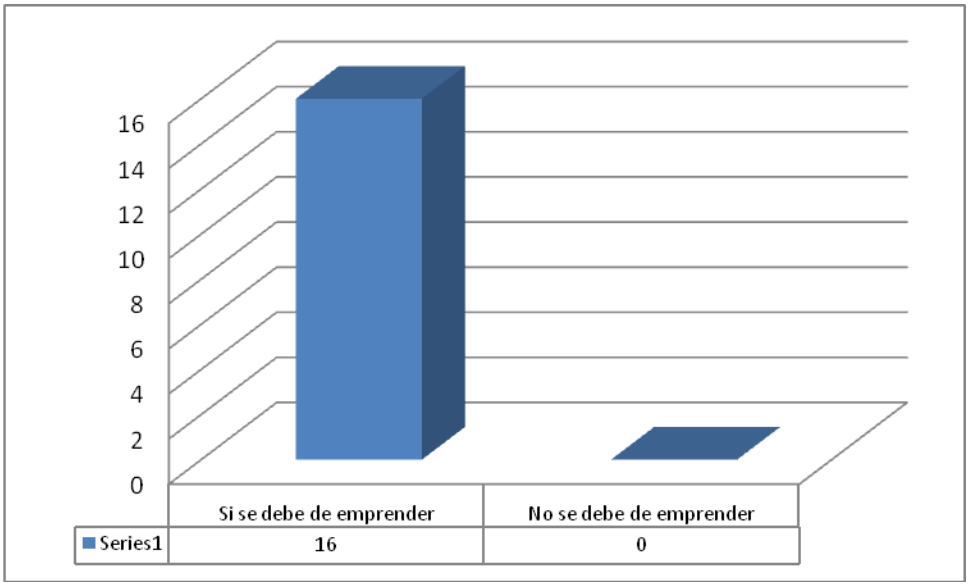
Inducción a la Oferta Académica y el conocimiento sobre la universidad según Autoridades de Instituciones de Educación Superior



Según las autoridades de las Instituciones de Educación Superior, la principal forma en cómo los jóvenes se inducen es mediante recomendaciones de los jóvenes que ya estudian en la universidad, siendo una segunda medida a través de los medios de comunicación y en menor medida la visita a los centros de educación media.

Gráfico No. 65

Viabilidad de un programa de orientación educativa para inducción vocacional según autoridades de Instituciones de Educación Superior

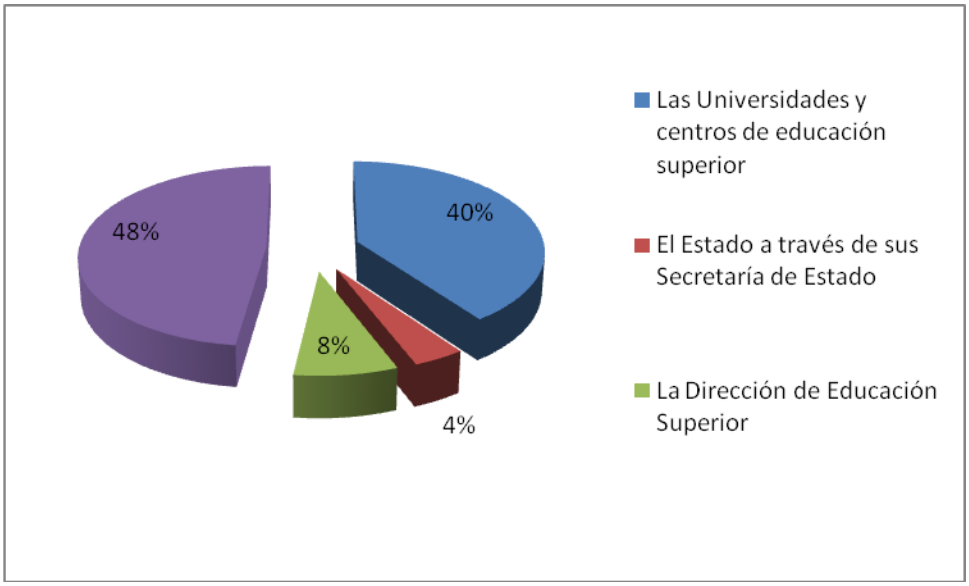


En cuanto a la viabilidad de un programa de orientación vocacional las autoridades del nivel, consideran en su totalidad que un programa de tal magnitud no solo es necesario, sino pertinente.

En cuanto a la responsabilidad de dirigir y ejecutar dicho programa trasladan esta iniciativa a los departamentos de orientación educativa de los centros de educación media en primer lugar y a las universidades mismas en segundo lugar.

Gráfico No. 66

Responsabilidad sobre quién debe de recaer la orientación e inducción vocacional al nivel de educación superior



Según las autoridades de los centros educativos del nivel superior, la responsabilidad de conducir la orientación vocacional en jóvenes estudiantes futuros a egresar del nivel medio, debe recaer sobre los departamentos de orientación, representados por un 48%, seguido por las universidades y centros de educación superior, representado por un 40% de los entrevistas en menor medida la Dirección de educación superior. Esto puede ser orientativo de los lineamientos de política de orientación vocacional que debe de impulsar el Consejo Nacional de Educación como máxima autoridad del sector.

Conclusiones

Al finalizar el análisis de los datos se puede concluir lo siguiente, a partir de la inferencia de la muestra de datos probabilística:

1. Uno de los factores internos que limitan el acceso a la educación superior, es la condición de haber establecido una relación conyugal y tener hijos a temprana edad ya que limita en el doble sentido de disponer de ingresos para acceder, ingresar y permanecer en el nivel superior, además de que si se opta por trabajar, la prioridad en la utilización de los recursos adquiridos como parte del esfuerzo de trabajar deben de enfocarse en el sostenimiento de la familia y no en continuar estudios universitarios. Otro de los factores limitantes son la capacidad de las familias en cuanto a ingresos económicos para sostener a sus hijos dentro del nivel educativo superior o universitario.

2. La mayoría de las instituciones del nivel de educación superior en el Municipio del Distrito Central, departamento de Francisco Morazán, en Honduras son de naturaleza particular o privada, en tanto que las universidades públicas solamente son cuatro, pero ellas concentran más de la mitad de los estudiante universitarios del municipio, en parte porque su acceso es mediato al pasar las pruebas de admisión, los gastos de ingreso son mínimos en tanto que los de permanencia solamente son la vivienda, alimentación, transporte y gastos en consumibles, sin embargo no tienen colegiaturas que limiten su acceso por ingreso. Inicialmente las universidades públicas se han ubicado en las afueras de la ciudad, pero poco a poco se han vuelto peri centros, ya que las urbanizaciones las han abrazado y hoy quedan en medio de densos núcleos poblados.

3. El principal factor externo que limita el acceso son los recursos económicos familiares, la clase social a la que se pertenece que pese a la existencia de

centros públicos, dificulta el ingreso y permanencia en las instituciones de educación superior.

4. La oferta técnica está poco diferenciada tanto influenciado esto por las preferencias de los egresados de educación media, las peculiaridades del Subsistema de educación superior hondureño, como las demandas del mercado laboral, que se basa en una sociedad de consumo y con escaso desarrollo en el sector industrial y productivo, lo que fuerza a que las profesiones con mayor demanda sean las licenciaturas en las áreas de conocimiento de negocios, salud, educación, quedando relegadas las ciencias y las áreas técnicas (Ingenierías).

5. La preferencia por las profesiones puede ser influenciada por distintos factores como ser la oferta académica, la suficiencia de recursos, las recomendaciones de amistades, los medios de comunicación, los departamentos de orientación educativa, pero también el lugar donde se ha estudiado. En este estudio hemos encontrado una asociación entre la base de los estudios de media y la preferencia por continuar estudios en la misma línea, por ejemplo la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio, la mayoría de sus egresados desea seguir estudios superiores en educación, en tanto que en el Instituto Técnico Honduras, seguir estudios de Ingeniería.

Recomendaciones

1. Se recomienda en los centros educativos del nivel medio fortalecer los programas de orientación educativa sustentado no solo en controlar los comportamientos e indisciplinas, sino los elementos vinculados con los procesos de desarrollo del mismo ser humano como ser la continuidad de los estudios, la inserción laboral en los mercados de trabajo, esto como parte de las responsabilidades y funciones de los departamentos de orientación, esta acción también debe de ser acompañada por una mayor profesionalización de los orientadores educativos, por lo menos a nivel de licenciatura e idealmente a nivel de Maestría, carrera que debe de ser creada en el sistema de postgrado de las universidades públicas (UNAH, UPNFM), que tienen además la exclusividad, de desarrollar este tipo de ofertas académicas.

2. En el diseño de los nuevos sistemas educativos las Universidades deben de poner atención sobre promover una oferta educativa más diversa (orientada a la productividad y no solo a los servicios), esto si desean cumplir con sus responsabilidad social como instituciones transformadoras y creadoras de una nueva sociedad, sustentado todo ello en diagnósticos de factibilidad de creación de nuevas carreras universitarias, además de explorar nuevas titulaciones por medio de un análisis del contexto internacional .

3. Se recomienda a los jóvenes aspirantes a ser universitarios a promover la toma de decisiones informada, de manera de lograr obtener los máximos beneficios, estudiar carreras que permitan la movilidad social en el contexto de una sociedad como la hondureña, esto mediante su involucramiento y asistencia a ferias académicas en donde las universidades presentan su singularidad, su oferta académica diferenciada, además de consultar con grupos de iguales, egresados, buscar la orientación vocacional en su centro educativo del nivel medio o en las Universidades.

4. Al Estado de Honduras se le recomienda profundizar sus programas de atención a la juventud, en los cuales se inserte la posibilidad de impulsar programas de orientación vocacional, con la finalidad de apoyar a los jóvenes en la escogencia de la profesión de acuerdo a sus intereses, como también a sus capacidades, esto mediante el diseño, aprobación y puesta en valor de una política pública de orientación vocacional y laboral destinada a la inclusión de los jóvenes la cual debe de estar congruente con la normativa vigente (Ley Fundamental de Educación, Ley de Educación Superior) y con otras políticas públicas como la Política Nacional de la Juventud, la Política Nacional de Desarrollo Social.

Bibliografía

Bisquerra, R (2006) *Métodos de investigación educativa. Guía práctica.* Barcelona, España. Grupo Editorial CEAC.

Castillo, A (2001) *Propuesta para la transformación de la educación nacional.* Editorial Universitaria UNAH. Tegucigalpa, Honduras.

Hernández, Fernández & Baptista (2009) *Metodología de la investigación.* 5ta ed. México, D.F.; México. Mc Graw Hill.

Noriega, L (2012) *Un resorte para la Universidad. Las motivaciones de los jóvenes en ingresar a la Universidad Rafael Landivar.* Captura electrónica En: http://brujula.com.gt/reflector/un-resorte-para-la-universidad 24/06/2013 10:31 horas.

Mendieta y Núñez, L (1980) *Ensayo sociológico sobre la universidad.* Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). México, D. F.

Núñez, E (2010) *Los incentivos que motivan a los jóvenes a estudiar formación profesional. Como mejorar su horizonte educativo con el marketing.* En: Revista electrónica open Access Prisma Social. Revista de Ciencias Sociales No. 4 Junio de 2010. Captura electrónica En:

http://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/pdf/11_N4_PrismaSocial_estelanu%C3%B1ez.pdf 23/05/2013 8:19 horas.

Ponce, J (2003) *Fundamentos para una verdadera reforma universitaria*. Editorial Universitaria UNAH. Tegucigalpa, Honduras.

Reina, J (1999) *Historia de la UNAH en su época autónoma. Tomo No.1* Editorial Universitaria UNAH. Tegucigalpa, Honduras.

Reina, J (1974) *Sinopsis histórica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.* Editorial Universitaria UNAH. Tegucigalpa, Honduras.

Salgado, R & Soleno, R (2002) *Reformas educativas en Honduras desde 1990.* Fondo Editorial UPNFM. Tegucigalpa, Honduras.

Secretaría de Estado en los Despachos de Educación (2002) *Diseño Curricular Nacional Básico, I, II y III Ciclos.*_____ Tegucigalpa, Honduras.

Tünnerman, C (1990) *Ensayos sobre la teoría de la Universidad.* Editorial Vanguardia. Managua, Nicaragua.

Tünnerman, C (2001) *Universidad y Sociedad. Balance histórico y perspectivas desde América Latina.* 2da (ed.) HISPAMER. Managua, Nicaragua.

UNAH (2005) *Plan de estudios de la carrera de Ordenamiento y Gestión del Territorio en el grado de Maestría.* Dirección de Estudios de Postgrado. Tegucigalpa, Honduras.

UNAH (2002) *Plan de estudios de la carrera de Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres en el grado de Maestría.* Dirección de Estudios de Postgrado. Tegucigalpa, Honduras.

UNAH (2001) *Noticias Del Campus*. Año 2 No.4 septiembre de 2001. Tegucigalpa, Honduras.

UNAH (2000) *Autonomía Universitaria. Orígenes, Logros, Alcances. Con su autonomía la UNAH forma y transforma*. Graficentro Editores. Tegucigalpa, Honduras.

UNAH (2000) *Cuaderno de Educación Popular. Esta es tu Universidad.* Centro de Documentación de Honduras (CEDOH). Tegucigalpa, Honduras.

UNAH (2000) *Catálogos de Carreras Universitaria de la UNAH.* Tomo Dos. Editorial Universitaria. Tegucigalpa, Honduras.

Anexos

Anexo No. 1 Encuesta de motivación a ingresar al nivel de educación superior aplicable a estudiantes de educación media de último año

Anexo No. 2 Entrevista a los orientadores educativos sobre las motivaciones de los estudiantes de educación media de continuar estudios de educación superior.

Anexo No. 3 Entrevista a autoridades de centros de educación superior con respecto a las motivaciones de los jóvenes de seguir estudios universitarios

Propuesta de Intervención

Anexo No. 1 Encuesta de motivación a ingresar al nivel de educación superior aplicable a estudiantes de educación media de último año

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Maestría en Gestión de la Educación

Objetivos: Identificar las motivaciones y desmotivaciones de los estudiantes de educación media en el último año a ingresa estudiar en la universidad.

Instrucciones: Complete en forma breve y clara lo que se le pregunta a continuación.

Datos generales:

1. Sexo: Masculino:_____Femenino:_____

2. Edad:_____Años

3. Condición Civil: Soltero:_____Casado(a)_____

4. Tiene Hijos
    a. Si
    b. No

5. ¿Cómo se considera usted en cuanto a su personalidad?
    a. Introvertido
    b. Extrovertido

6. Una vez finalizados sus estudios de educación media ¿Cuáles son sus planes?
    a. Continuar estudios en la universidad
    b. Buscar un trabajo

c. Trabajar y Estudiar
d. Buscar posibilidades de migrar a otro país para buscar oportunidades

7. ¿Por qué razones no seguirá estudios universitarios?
    a. Falta de ingresos para sostenerme
    b. Considero que no es necesario para tener éxito en la vida, prefiero dedicarme a trabajar y a establecer un negocio ¿Por qué lo cree así?
        i. He escuchado a amigos que dicen que hay profesionales que estudian y no consiguen trabajo
        ii. He escuchado a familiares que dicen que hay profesionales que estudian y no consiguen trabajo
        iii. Lo he visto en la televisión
        iv. Lo he escuchado en la radio
        v. Lo he oído en la radio

8. ¿Por qué razones desea entrar a estudiar una carrera universitaria?
    a. Para conocer más
    b. Para fundar mi propio negocio
    c. Para asegurar disponer de un trabajo
    d. Porque es lo que se hace después de terminar la secundaria
    e. Por ser reconocido en mi comunidad como estudiante universitario

9. ¿Qué tipo de carrera estudiara en la Universidad?
    a. Técnico Universitario ¿Por qué?_____
    b. Licenciatura ¿Por qué?_____
    c. Ingeniería ¿Por qué?_____

10. En caso de haber seleccionado la opción de estudiar en la Universidad, en ¿Qué tipo de universidad lo hará?
    a. Pública
    b. Privada

11. ¿Qué tipo de universidad prefiere usted?
    a. Confesional
        i. Católica
        ii. Cristiana
    b. Laica de carácter Nacional

12. ¿En su decisión de estudiar en una Universidad, que tipo de instituciones prefiere en cuanto al grado de generalización?
    a. Escuelas o Institutos Superiores especializados
        i. Agricultura
        ii. Foresteria
        iii. Diseño, Arte y Construcción
        iv. Negocios
        v. Teología
        vi. Seguridad
        vii. Defensa
        viii. Educación
    b. Universidades con oferta amplia

13. ¿En cuál de las siguientes universidades presentes en el Municipio del Distrito Central realizara estudios universitarios?
    a. Universidad Nacional Autónoma de Honduras
    b. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
    c. Universidad Nacional de la Policía de Honduras
    d. Universidad de Defensa de Honduras
    e. Universidad Tecnológica Centroamericana
    f. Universidad Católica Nuestra Señora Reina de La Paz
    g. Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio
    h. Universidad Tecnológica de Honduras
    i. Universidad Metropolitana de Honduras

j. Centro Universitario de Diseño Arte y Construcción
k. Seminario Mayor Nuestra Señora de Suyapa

14. ¿En qué área y carrera está interesado en realizar estudios?
    a. Área de negocios
        i. Economía
        ii. Administración
        iii. Hotelería y Turismo
        iv. Finanzas
        v. Mercadotecnia y Ventas

    ¿Por qué?_____
    _____

    b. Área de la Salud
        i. Medicina Humana
        ii. Medicina Veterinaria
        iii. Química y Farmacia
        iv. Microbiología y Química Clínica
        v. Enfermería
        vi. Nutrición
        vii. Odontología

    ¿Por qué?_____
    _____

    c. Área de Ingeniería
        i. Ingeniería Civil
        ii. Ingeniería Industrial
        iii. Ingeniería Eléctrica
        iv. Ingeniería Mecánica
        v. Ingeniería Mecatrónica
        vi. Ingeniería en Telecomunicaciones
        vii. Ingeniería en Sistemas

    ¿Por qué?_____

_____

d. Área de Educación
    i. Administración de la Educación
    ii. Educación Especial
    iii. Orientación Educativa
    iv. Enseñanza de Letras y Lenguas Español
    v. Enseñanza de Matemáticas
    vi. Enseñanza de Ciencias Naturales
    vii. Enseñanza de Ingles
    viii. Educación Artística
    ix. Educación Comercial

    ¿Por qué?_____

    _____

e. Área del Arte y la Creatividad
    i. Música
    ii. Artes
    iii. Diseño Gráfico
    iv. Arquitectura
    v. Diseño de Interiores

    ¿Por qué?_____

    _____

f. Ciencias Básicas
    i. Química
    ii. Física
    iii. Matemáticas
    iv. Biología
    v. Astronomía

    ¿Por qué?_____

    _____

g. Ciencias Sociales y Jurídicas
    i. Derecho

ii. Sociología
iii. Trabajo Social
iv. Historia
v. Antropología

h. ¿Por qué?_____
_____

15. ¿Cuáles de los siguientes factores limitan o potencian su ingreso a la Universidad a su criterio?
    a. Condición Social
        i. Clase social baja
        ii. Clase social media
        iii. Clase social alta
    b. Ingresos familiares suficientes para financiar el ingreso y permanencia en la Universidad
    c. Ingresos familiares insuficientes para financiar el ingreso y permanencia en la Universidad
16. ¿Cómo considera que la Universidad de su elección se encuentra geográficamente con respecto a su hogar o trabajo?
    a. Cercana a los centros de trabajo
    b. Alejada de los centros de trabajo
    c. Cercana a los hogares y vivienda de estudiantes
    d. Lejana a los hogares y vivienda de los estudiantes
17. ¿Cómo conoció de la Universidad, del área y de la carrera?
    a. Un familiar mío ha estudiado esta profesión y le va muy bien
    b. Tengo amigos que estudian esta carrera
    c. Tengo amigos que estudian en la universidad y me la han referenciado
    d. He leído sobre la carrera
    e. He escuchado en la radio sobre la universidad
    f. He visto los anuncios de matrícula de la universidad
    g. He visto anuncios televisivos sobre la universidad

h. Me han dado inducción dentro del programa de orientación vocacional de mi colegio o Instituto.

¡Muchas gracias!

Anexo No. 2 Entrevista a los orientadores educativos sobre las motivaciones de los estudiantes de educación media de continuar estudios de educación superior

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Maestría en Gestión de la Educación

Objetivos: Identificar las motivaciones y desmotivaciones de los estudiantes de educación media en el último año a ingresa estudiar en la universidad.

Instrucciones: Complete en forma breve y clara lo que se le pregunta a continuación.

Datos generales

Sexo: Masculino:_____Femenino:_____Edad:_____

Años de experiencia_____

Grado académico: Maestro(a) de educación primaria:_____Licenciatura:_____Maestría:_____

1. ¿Tiene su centro educativo algún programa de orientación educativa para orientar a los jóvenes a estudiar y trabajar?
    a. Si ¿En qué consiste?

        _____

        _____

        _____

        _____
    b. No

2. En el caso que existan programas de orientación de jóvenes para seleccionar una carrera universitaria ¿Cómo se hace esto?
    a. Existe un programa de orientación vocacional en el centro educativo donde se aplican pruebas vocacionales y actitudinales
    b. Se permite que centros del nivel de educación superior visiten a los estudiantes y les den inducción sobre las carreras que ofrecen ¿Cuáles Universidades realizan esta tarea?

        _____

        _____

        _____

        _____
    c. Se acompaña a los estudiantes a visitar ferias de orientación vocacional en las universidades.

3. Considera que los jóvenes una vez egresado del centro educativo están motivados para:
    a. Continuar estudios universitarios
    b. Trabajar
    c. Trabajar y estudiar
    d. Buscar oportunidades migrando del país

4. ¿De dónde cree usted que los jóvenes obtienen información sobre las universidades y sobre las carreras que ofrecen?
    a. Docentes
    b. Amigos
    c. Familiares
    d. Medios de Comunicación
    e. Iglesia
    f. Por medio del departamento de orientación
5. ¿Cuáles cree usted que son las principales limitantes al ingreso de los jóvenes egresados de su institución en acceder a la universidad?

a. Oferta educativa
b. Lejanía o cercanía de la universidad a los hogares y centros de trabajo
c. Ingresos individuales o familiares que garanticen el acceso, ingreso y permanencia en la Universidad.
d. Personalidad de los individuos

6. ¿Cuáles cree usted que son los principales factores que potencian el ingreso a la Universidad?
    a. Necesidad de superación individual por parte de los egresados
    b. Considerarse como estudiantes universitario, lo cual prestigia al individuo
    c. Aumentar conocimientos para integrarse al trabajo
        i. Ya sea fundando un negocio o empresa
        ii. Obteniendo un trabajo remunerado donde tener movilidad social y económica
7. ¿De acuerdo a su conocimiento de los egresados(as) que carreras estudian más frecuentemente?
    a. Técnicos universitarios
    b. Licenciatura
    c. Ingenierías
8. ¿Cuáles son las áreas preferidas por los egresados(as) de su institución?
    a. Negocios
    b. Salud
    c. Ingenierías
    d. Educación
    e. Arte y Creatividad
    f. Ciencias Naturales
    g. Ciencias Sociales y Jurídicas
9. ¿Qué tipo de universidades prefieren los egresados(as) de su institución?
    a. Pública
    b. Privada

10. ¿En cuanto a la Laicidad o confesionalidad de los centros de estudios superiores, cual es la preferencia de los egresados(as) de su institución?
    a. Centro Confesional
        i. Católico
        ii. Cristiano Evangélico
    b. Laico
11. En cuanto al nivel de especialización del centro de educación superior, ¿Cual es la preferencia de los egresados(as) de su institución?
    a. Centro especializado (Escuela o Instituto Superior)
        i. Agricultura
        ii. Foresteria
        iii. Educación
        iv. Teología
        v. Seguridad
        vi. Defensa
        vii. Negocios
        viii. Diseño, Arte y Construcción
    b. Universidad en sentido amplio
12. Quiénes cree usted que tienen más éxito en ingresar a estudios de educación superior, dentro de su población de egresados?
    a. Mujeres
    b. Hombres
    c. Solteros(as)
    d. Casados(as)
    e. Personas que solamente estudian
    f. Personas que estudian y trabajan
    g. Personas extrovertidas
    h. Personas introvertidas

Anexo No. 3 Entrevista a autoridades de centros de educación superior con respecto a las motivaciones de los jóvenes de seguir estudios universitarios

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Maestría en Gestión de la Educación

Objetivos: Identificar las motivaciones y desmotivaciones de los estudiantes de educación media en el último año a ingresa estudiar en la universidad.

Instrucciones: Complete en forma breve y clara lo que se le pregunta a continuación.

Datos Generales

Nombre del Centro educativo del nivel superior:

_____

Cargo dentro de la Institución:_____

Años de experiencia:_____

Formación: Educación Media:_____Educación Superior:_____

Educación de Postgrado:_____

1. Tipo de Institución educativa superior
    a. Pública
    b. Privada
2. Laicidad del centro de educación superior
    a. Confesional
        i. Católico
        ii. Cristiano Evangélico
    b. Laico
3. Grado de especialización del centro de educación superior

a. Generalista y diverso (sentido amplio de la universidad)
b. Especialista
    i. Educación
    ii. Agricultura
    iii. Foresteria
    iv. Seguridad
    v. Defensa
    vi. Negocios
    vii. Teología
    viii. Diseño, arte y construcción

4. ¿Qué tipo de áreas de conocimiento oferta su universidad o centro de educación superior?
    a. Negocios
    b. Salud
    c. Ingenierías
    d. Educación
    e. Arte y creatividad
    f. Ciencias básica o naturales
    g. Ciencias sociales y jurídicas
5. ¿Qué niveles de educación superior ofrece su centro educativo en número de programas?
    a. Técnicos Universitarios:_____
    b. Licenciaturas:_____
    c. Ingenierías:_____
    d. Maestrías:_____
    e. Especialidades:_____
    f. Doctorados:_____
6. ¿Considera que los jóvenes egresados de educación media están motivados para?
    a. Seguir estudios universitarios
    b. Trabajar

c. Trabajar y estudiar
d. Migrar para buscar nuevas oportunidades

7. Como centro de educación superior ¿Cómo logran captar la atención de los jóvenes aspirantes a la Universidad?
    a. Recomendaciones de los jóvenes que ya estudian en la universidad a otros que quieren estudiar
    b. Mediante una estrategia de marketing utilizando medios de comunicación
        i. Impreso
        ii. Radiales
        iii. Televisivos
        iv. Internet
    c. Mediante visitas a los centros de educación media
    d. Mediante la celebración de ferias de orientación vocacional invitando a estudiantes de último año de educación media
    e. Mediante la participación pública de las autoridades en conferencias de prensa

8. ¿Considera que se debería de emprender un programa de motivación de los jóvenes para estudiar en las universidades?
    a. Si
    b. No

    ¿Por qué?

    _____

    _____

    _____

9. ¿Quién debería de ser responsable de conducir dicho programa?
    a. Las Universidades y demás centros de educación superior
    b. El Estado a través de sus Secretarías de Estado
    c. La Dirección de Educación Superior

d. Los Departamentos de Orientación Educativa en los Centros de Educación Media

10. ¿Por qué razones cree usted que los jóvenes estudian una carrera universitaria?
    a. Para conocer más
    b. Para fundar mi propio negocio
    c. Para asegurar disponer de un trabajo
    d. Porque es lo que se hace después de terminar la secundaria

11. ¿Por qué razones cree usted que los jóvenes no ingresan a una carrera universitaria?
    a. Falta de ingresos para sostenerse en los estudios
    b. Consideran que no es necesario para tener éxito en la vida, prefiriendo dedicarse a trabajar y a establecer un negocio esto motivado porque:
        i. Lo escuchan de amigos que dicen que hay profesionales que estudian y no consiguen trabajo
        ii. Lo escuchan de familiares que dicen que hay profesionales que estudian y no consiguen trabajo
        iii. Lo ven en la televisión
        iv. Lo escuchan en la radio
        v. Lo oyen en la radio
    c. Distancia de la Universidad al hogar
    d. Distancia de la Universidad al centro de trabajo
12. ¿Quiénes tienen más acceso a su centro de educación superior?
    a. Mujeres
    b. Hombres
    c. Solteros(as)
    d. Casados(as)
    e. Personas que solamente estudian

f. Personas que estudian y trabajan
g. Personas extrovertidas
h. Personas introvertidas

Propuesta de Intervención

Introducción

A través de la presente propuesta de mejora se describe la situación inicial encontrada como producto de la investigación, esto como elemento generador de ideas, estrategias que pudieran ser ejecutadas por los actores involucrados (orientadores educativos, autoridades de los centros de educación superior, autoridades del nivel de educación superior), para promover la inclusión de la juventud en procesos de educación superior.

La propuesta se acompaña con estrategias que son operacionalizadas en acciones que conllevan a una ejecución presupuestaria, como también a una temporización de actividades.

Situación Inicial

La situación inicial que se advirtió como producto de esta investigación está sustentada en los siguientes elementos:

- La mayoría de quienes ingresan a la universidad son jóvenes que no tienen compromisos de pareja e hijos, ya que se encontró que la juventud que tiene hijos o pareja limita sus oportunidades de ingresar a la universidad, para continuar estudios y lograr mejores oportunidades.
- La mayoría de quienes desean ingresar a la universidad son las mujeres, esto por la condición de la mujer de ser independiente, obtener oportunidades y desarrollarse como seres humanos.
- Los jóvenes optan a realizar estudios universitarios por la posibilidad de obtener un trabajo remunerado, y fundar su propio negocio, en menor medida por obtener prestigio en la comunidad, sin embargo las autoridades de los centros educativos superiores, consideran que la principal razón por la que los jóvenes ingresan a sus centros educativos es para conocer más.

Estrategias Propuestas

Algunas de las acciones propuestas para poder atender y orientar más a los jóvenes son:

1. DESARROLLO DE UNA POLITICA PUBLICA EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL EN JOVENES EN EDAD DE ESTUDIAR Y TRABAJAR: Esto consistente con lo planteado en la normativa vigente (Ley Fundamental de Educación, Ley de Educación Superior, Política Pública de Desarrollo Social) para ser congruente con esta iniciativa.

2. INSTITUCIONALIZACIÓN DE FERIAS ACADÉMICAS: Esto como espacio donde los jóvenes puedan conocer sobre las diferentes carreras, currículos y universidades legalmente aprobadas en el país.

3. DESARROLLO DE UNIDADES DE APLICACIÓN DE TEST DE APTITUD ACADEMICA: Esto con apoyo de las Direcciones de Desarrollo Estudiantil, de las Vicerrectoras de Orientación y Asuntos Estudiantiles de las Universidades, a los departamentos de orientación.

Operacionalización de acciones

La operacionalización de las acciones se desprende de las estrategias a ser adoptadas.

Estrategias	**Objetivos**	**Acciones Afirmativas (Actividades)**	**Responsables**
DESARROLLO DE UNA POLITICA PUBLICA EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL EN JOVENES EN EDAD DE ESTUDIAR Y TRABAJAR	Promover un espacio normativo que permita el desarrollo de las acciones de orientación vocacional y laboral, congruente con la legislación nacional, las políticas públicas de desarrollo social y la política nacional de la juventud, para enmarcarse en los paradigmas de juventud y desarrollo al que noblemente debe de aspirar la nación hondureña.	1. Formulación de iniciativa de política pública en orientación vocacional y laboral en jóvenes en edad de trabajar y estudiar. 2. Cabildeo y abogacía para lograr la incidencia política a nivel del poder ejecutivo y legislativo.	Secretaría de Estado en los Despachos de Educación. Consejo Nacional de Educación. Consejo de Educación Superior.
INSTITUCIONALIZACIÓN DE FERIAS ACADÉMICAS	Mediante la institucionalización en forma de ferias académicas	1. Desarrollo de un comité interinstitucional de	Universidades miembros del nivel de educación

Estrategias	Objetivos	Acciones Afirmativas (Actividades)	Responsables
	en donde puedan asistir representaciones de las universidades y jóvenes interesados en seguir en el nivel de educación superior.	ferias académicas. 2. Organización y conducción de la feria académica. 3. Evaluación y sistematización de la experiencia.	superior. Direcciones Departamentales, Distritales y de los Centros Educativos.
DESARROLLO DE UNIDADES DE APLICACIÓN DE TEST DE APTITUD ACADEMICA	Coordinar intersectorialmente entre el nivel de educación media y el nivel de educación superior la aplicación de test de actitud y aptitud académica para promover la inclusión social de los jóvenes en el nivel de educación superior.	1. Desarrollo de alianzas entre centros de educación superior y medio. 2. Aplicación de test de actitud y aptitud académica. 3. Realización de informe anual de la alianza universidad- educación media.	Universidades Direcciones de Centros Educativos del Nivel Medio. Orientadores Educativos del Nivel Medio y Superior

Presupuesto

Estrategias	Acciones Afirmativas (Actividades)	Presupuesto Estimado
DESARROLLO DE UNA POLITICA PUBLICA EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL EN JOVENES EN EDAD DE ESTUDIAR Y TRABAJAR	1. Formulación de iniciativa de política pública en orientación vocacional y laboral en jóvenes en edad de trabajar y estudiar. 2. Cabildeo y abogacía para lograr la incidencia política a nivel del poder ejecutivo y legislativo.	1. Lps. 50,000.00 2. Lps. 100.000.00
INSTITUCIONALIZACIÓN DE FERIAS ACADÉMICAS	1. Desarrollo de un comité interinstitucional de ferias académicas. 2. Organización y conducción de la feria académica. 3. Evaluación y sistematización de la experiencia.	1. Lps. 10,000.00 2. Lps. 150,000.00 3. Lps. 30,000.00
DESARROLLO DE UNIDADES DE APLICACIÓN DE TEST DE APTITUD ACADEMICA	1. Desarrollo de alianzas entre centros de educación superior y medio. 2. Aplicación de test de actitud y aptitud académica. 3. Realización de informe anual de la alianza universidad-educación media.	1. Lps. 20,000.00 2. Lps. 80,000.00 3. Lps. 30,000.00

Cronograma de Ejecución

Estrategia	Actividades	Semestres dentro de un año académico			
		1	2	3	4
DESARROLLO DE UNA POLITICA PUBLICA EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL EN JOVENES EN EDAD DE ESTUDIAR Y TRABAJAR	Formulación de iniciativa de política pública en orientación vocacional y laboral en jóvenes en edad de trabajar y estudiar.				
	Cabildeo y abogacía para lograr la incidencia política a nivel del poder ejecutivo y legislativo.				
INSTITUCIONALIZACIÓN DE FERIAS ACADÉMICAS	Desarrollo de un comité interinstitucional de ferias académicas.				
	Organización y conducción de la feria académica.				
	Evaluación y sistematización de la experiencia.				
DESARROLLO DE UNIDADES DE APLICACIÓN DE TEST DE APTITUD ACADEMICA	Desarrollo de alianzas entre centros de educación superior y medio.				
	Aplicación de test de actitud y aptitud académica.				
	Realización de informe anual de la alianza universidad-educación media.				

Glosario

Acceso: Es el proceso que permite la eliminación de la discriminación en todos los niveles del sistema educativa superior.

Académico: Son todos los procesos que se desarrollan al interior y derivados de la actividad en una comunidad educativa.

Calidad Educativa: Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad con respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en el desarrollo de su vida.

Centro de Educación Superior: Son centros educativos post secundarios encargados de la formación científica, humanista y artística, así como el desarrollo de investigaciones en base a prioridades de investigación y su difusión a través de programas de vinculación Universidad-sociedad.

Cobertura Educativa: Es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda.

Desarrollo Humano: Es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de los habitantes de una región geográfica determinada.

Investigación: Es el estudio de métodos, procedimientos y técnicas utilizadas para obtener nuevos conocimientos, explicaciones sobre la realidad.

Gestión Educativa: Es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener su autonomía y a perfeccionar sus procesos.

Licenciatura: Es el titulo intermedio o final que se obtiene al terminar una carrera universitaria compuesta por niveles, años, asignaturas o módulos.

Motivación: Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir por ellas.

Oferta Académica: Esta determinado por el ofrecimiento de carreras, modalidades y regiones en donde se imparten carreras en un sistema educativo dado.

Orientación Educativa: es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus capacidades.

Orientación Vocacional: La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional, pudiendo concretarse esto en forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas a la exploración personal como el análisis de la realidad a través de la información.

Postgrado: Se llama estudios de postgrado o postgrado a los estudios universitarios posteriores al título de grado.

Reforma de Educación Superior: Es un proceso de cambio y perfeccionamiento en los proceso y en la manera de hacer las cosas en el nivel de educación superior.

Sistema de Educación Superior: Conformado por la autoridad competente, las instituciones de educación superior, las modalidades de estudio, las carreras, los docentes, los estudiantes y los subsistemas dentro de cada centro de educación superior.

Técnico Universitario: Son una opción que permite que el graduado a la par de obtener un título universitario que lo acredita para trabajar, permite obtener créditos para seguir estudios de Licenciatura.

Universidad: Es un establecimiento o conjunto de unidades educativas de enseñanza superior e investigación.