UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE MAESTRÍA

LAS GUÍAS DE ESTUDIO EN CIENCIAS NATURALES; COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: SU VALIDACIÓN EN TRES SEDES DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA NORMAL ESPAÑA EN DANLÍ, EL PARAÍSO, DURANTE EL 2014.

TESISTA

Ana Indira Maravilla Jones

ASESORA DE TESIS

MEd. Ana Melissa Merlo Romero

Tegucigalpa, abril de 2015

LAS GUÍAS DE ESTUDIO EN CIENCIAS NATURALES; COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: SU VALIDACIÓN EN TRES SEDES DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA NORMAL ESPAÑA EN DANLÍ, EL PARAÍSO, DURANTE EL 2014.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE MAESTRÍA

LAS GUÍAS DE ESTUDIO EN CIENCIAS NATURALES; COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: SU VALIDACIÓN EN TRES SEDES DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA NORMAL ESPAÑA EN DANLÍ, EL PARAÍSO, DURANTE EL 2014.

TESISTA

Ana Indira Maravilla Jones

ASESORA DE TESIS

MEd. Ana Melissa Merlo Romero

Tegucigalpa, abril de 2015

AUTORIDADES

M.Sc. **DAVID ORLANDO MARÍN LÓPEZ.**
Rector

M.Sc. **HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA**
Vicerrector Académico

M.Sc. **JORGE ALBERTO ÁLVAREZ**
Vicerrector Administrativo

Ph.D. **YENNY AMINDA EGUIGURE TORRES.**
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

M.Sc. **JOSÉ DARIO CRUZ ZELAYA.**
Vicerrector del CUED

M.Sc. **CELFA IDALISIS BUESO FLORENTINO**.
Secretaria General

Ph.D. **ESTELA ROSINDA ÁLVAREZ MARTÍNEZ**
Directora de postgrado

Tegucigalpa, abril de 2015

Terna examinadora

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de Máster en Gestión de la Educación.

Tegucigalpa, abril de 2015.

MEd. Ana Melissa Merlo Romero.
Examinador (a)

MSc. Bartolomé Chinchilla Chinchilla
Examinadora (b)

MSc. Mario Arístides Contreras
Examinadora (c)

Licda. Ana Indira Maravilla Jones

Dedicatoria

A la memoria de mi hermano David.

Con su ejemplo de superación nos motivó a todos, permitiéndome que hoy goce de este triunfo.

A todos los educadores

Que tienen en sus manos la maravillosa oportunidad de *colocar las piedras fundamentales del pensamiento científico*, en los hombres y mujeres del mañana que la patria demanda.

A la niñez hondureña

Que necesitan de nuevas estrategias para apropiarse de las competencias necesarias, que les impulsaran al éxito en este mundo competitivo, a ellos va dirigido este trabajo.

A las instituciones

Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán" y la Secretaría de Educación por crear espacios de formación de gran trascendencia.

Agradecimientos

A Dios: Por la vida, sabiduría e inteligencia para poder culminar con éxito cada meta emprendida en mi vida estudiantil, profesional y familiar.

A mi esposo Carlos Roberto. Por su amor, comprensión y acompañarme en cada uno de los proyectos que emprendo; siempre impulsándome para que lograré mis propósitos.

A mis hijos José Carlos y David Roberto. Por ser mi fortaleza e inspiración; anhelo darles un futuro mejor.

A mi madre. Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Al resto de mi familia. Por compartir mi éxito

A mi Asesora. Por compartir sus conocimientos, su experiencia y por brindarme el acompañamiento oportuno para llegar al final de esta investigación.

A las docentes que laboran en CEB "Martha Irías de Alcántara", Escuela "Gabriela Mistral" y Escuela "Carlos Roberto Reina". Contribuyeron con estímulo y crítica constructiva a la realización de este proyecto; gracias a su entrega generosa para actuar como jueces en la validación de esta investigación.

A la Escuela Normal "España". Por facilitarme el espacio para la realización de mis estudios de maestría, a mis compañeros de trabajo y amigos ya que de un modo u otro, han respaldado este esfuerzo. ***¡Gracias!***

A los miembros de la terna examinadora. Mi agradecimiento sincero pues han tenido a bien aceptar el encargo de valorar la presente tesis.

Índice General

Dedicatoria 6
Agradecimientos 7
Introducción 13
Capítulo 1. Planteamiento del Problema 16
2.1 Origen y Justificación de la Investigación 16
2.2 Importancia del Estudio 18
2.3 Objetivos de la Investigación 20
1.3.1 Objetivo General 21
1.3.2 Objetivos Específicos 21
2.4 Preguntas de Investigación 21
Capítulo 2. Fundamentación teórica 22
2.1 Marco teórico. Las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje: Las guías de estudio 22
2.2.1 Aproximación al concepto 22
2.2.2 Estrategias de enseñanza: su clasificación y función 23
2.2.3 Según su momento de uso y presentación 25
2.2.4 Según los procesos cognitivos que estimulan 25
2.2.5 Estrategias de aprendizaje: su clasificación y función 27
2.2.6 Estrategias de aprendizaje según proceso cognitivo y finalidad perseguida.. 28
2.2.7 Las guías de estudio 30
2.2 Marco contextual. La Educación Básica en Honduras 37
2.2.1 Antecedentes 37
2.2.2 Conceptualización de la Educación Básica 39
2.2.3 Niveles educativos: Organización de la Educación Básica 41
2.2.4 Segundo Ciclo de la Educación Básica: Área Curricular de Ciencias Naturales 42
2.2.5 El docente en el aula y la concreción curricular 46

2.2.6 La Práctica Docente: Escuela Normal España 50
Capítulo 3: Metodología de la investigación 61
3.1 Modelo de la investigación: enfoque teórico 61
3.2 Tipo de investigación 62
3.3 Operacionalización de las Variables y Matriz de Categoría. 63
3.4 Diseño de la Investigación 66
3.5 Trabajo de campo 67
3.5.1 Características del momento y del espacio 67
3.5.2 Población 67
3.5.3 Muestra 68
3.6 Técnicas de Recolección de Datos 70
3.6.1 Para el enfoque cuantitativo: 70
3.7 Proceso de análisis de la información 73
Capítulo 4. Análisis e interpretación de resultados 75
4.1 Análisis Cuantitativo 75
4.1.1 Pertinencia de las guías de estudio al DCNEB 75
4.1.2 Resultados de encuesta a maestros 79
4.1.3 Resultados de encuesta a alumnos 87
4.2 Análisis Cualitativo 91
4.3 Triangulación de los Datos 97
Conclusiones y Recomendaciones 103
Conclusiones 103
Recomendaciones 105
Referencias bibliográficas 109
Anexos 114
Glosario 134

Índice de Figuras

Figura 1 Dimensiones de los contenidos curriculares 46
Figura 2. Niveles de concreción curricular en la Educación Básica 48
Figura 3. Proceso de Análisis de la información 74

Índice de Tablas

Tabla 1. Estrategias de enseñanza y efectos esperados en los alumnos 24
Tabla 2. Ciclos de la Educación Básica 42
Tabla 3. Organización de las disciplinas integradoras en los bloques temáticos de las CCNN 44
Tabla 4. Tipos de la Práctica Docente 53
Tabla 5. Escuelas anexas a la ENEVA 56
Tabla 6. Centros experimentales anexos a la ENEVA 56
Tabla7. Otros centros de Práctica Docente 57
Tabla 8 Operacionalización de variables 64
Tabla 9 Categorías de análisis 66
Tabla 10. Matricula por Centros Educativos 68
Tabla11. Muestra por Centro y grado educativo 69
Tabla 12. Escala de valoración para los niños 71
Tabla 13. Matriz de Análisis Grupo Focal Docentes 74
Tabla 14. Pertinencias de la guías de estudio al DCNEB 75
Tabla 15. Disponibilidad de materiales alineados al DCNEB 80
Tabla 16. Elementos de la guías de estudio 82
Tabla 17. Funcionalidad de las guías de estudio 84
Tabla18. Etapa procedimental adecuada para uso de las guías de estudio 86
Tabla 19. Fortalezas y debilidades de las guías de estudio 87
Tabla 20. Análisis de contingencia entre entendimiento de las instrucciones y grado 88
Tabla 21. Respuestas a consulta sobre actividades en las guías de estudio 89
Tabla 22. Matriz para grupo focal de Docentes Titulares 92
Tabla 23. Triangulación de datos 99

Índice de Gráficos

Grafico 1. Pertinencia de materiales alineados al DCNEB 81

Grafico 2. Inclusión de indicadores de desempeño en las guías de estudio 83

Grafico 3. Valoración de las guías de estudio para las estrategias de aprendizaje 85

Grafico 4. Nivel de entendimiento de las guías de estudio 88

Grafico 5. Preferencia de uso de las guías de estudio como tarea en casa 90

Grafico 6. Preferencia de uso de las guías de estudio como tarea en aula 90

Índice de Anexos

Anexo 1 Encuesta N° 1 Perfil de los participantes ,Evaluación de las guías de estudio: Aspectos curriculares y Elementos de la guía 114

Anexo 2 Encuesta N° 2 Fortalezas y debilidades de las guías de Estudio 117

Anexo 3 Encuesta N° 3 Medir percepciones de los escolares del Segundo Ciclo de la EB sobre las guías de estudio 118

Anexo 4 Grupo focal 119

Anexo 5 Guía para su validación 120

Anexo 6 Guía validada 123

Anexo 7 Plan pedagógico de implementación de Ciencias Naturales (con Guía de estudio integrada) 126

Acrónimos

CCNN	Ciencias Naturales
CEB	Centro de Educación Básica
CNB	Currículo Nacional Básico
DCNEB	Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica
EB	Educación Básica
ENEVA	Escuela Normal España de Villa Ahumada
EPT	Educación Para Todos
FONAC	Foro Nacional de Convergencia
GE	Guías de estudio
PCC	Proyecto Curricular de Centro
PEA	Proceso enseñanza aprendizaje
PEC	Proyecto educativo de Centro
PNUD	Programa Nacional de las Naciones Unidas
RGPD	Reglamento General de Práctica Docente
SE	Secretaría de Educación
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Introducción

En la presente época, la información en todas las áreas del conocimiento se acumula cada vez más rápido y evoluciona de manera vertiginosa. El cambio es cada vez más acelerado y difícil de controlar, lo que crea crisis en la sociedad y afecta a todos los seres humanos, en consecuencia se afectan todos los espacios en que el ser humano se desarrolla, y uno de ellos es el espacio de la educación. Frente a esta dramática situación, el sistema educativo necesita una renovación constante en los programas didácticos, metodologías y habilidades básicas que permita apropiarse de la información. Esta respuesta debe estar a la altura del grado de madurez humana que converja en la realización de esfuerzos conjuntos, que involucren a todos los actores del proceso educativo.

Son muchos los docentes que dedican sus esfuerzos a ofrecer una educación de calidad para sus alumnos, así como también son múltiples las estrategias que se promueven desde las administraciones públicas siguiendo los parámetros de los expertos en materia educativa. Sin embargo nunca serán suficientes las propuestas que se inscriban en esta línea de actuación.

En la actualidad el maestro se ve obligado a implementar estrategias innovadoras que le permitan renovar el aprendizaje del niño en la escuela. Relativo a esto en Honduras los maestros y particularmente los docentes practicantes afrontan muchos retos que conlleva desarrollar un cúmulo de experiencias prácticas para elaboraron guías de estudio como herramientas facilitadoras de la acción didáctica en las diferentes áreas del currículo nacional, sin dejar evidencias de su sistematización y evaluación, quedando olvidadas y en desuso en prácticas posteriores.

Partiendo de este argumento se presentan "**Las guías de estudio en Ciencias Naturales; como herramienta didáctica en el Segundo Ciclo de la Educación Básica: su validación en tres sedes de Práctica Docente de la Escuela Normal España en Danlí, El Paraíso, durante el 2014"**, como proyecto dado a conocer por la comunidad educativa de la ENEVA, consistente en una colección de guías de estudio de Ciencias Naturales para la Educación Básica, particularmente para este estudio, las del Segundo ciclo. El proyecto

surge de la necesidad de evaluar y sistematizar las guías, a fin de presentar una base formal de dicha herramienta curricular, como un legado al servicio de la comunidad normalista y la educación hondureña.

En el primer capítulo de este estudio se presenta el origen y justificación de la investigación, en este apartado de manera abreviada se explica las expectativas de la sociedad sobre la educación y particularmente en la Educación Básica, así como el rol del docente como principal soporte del proceso enseñanza aprendizaje. Seguidamente se presenta la importancia de este proyecto, que denota la preocupación de una comunidad educativa (Escuela Normal España, Centros Básicos, fuerzas vivas de Danlí, estudiantes y padres de familia) por contribuir a la mejora de los niveles académicos, tanto de enseñanza como de promoción de los aprendizajes. En este mismo componente se toman en cuenta elementos, como el grado académico, la madurez intelectual del niño, la pertinencia del tema de la guía alineado al DCNEB, con el propósito de realizar la evaluación de una colección de guías para el Segundo Ciclo de la Educación Básica que han sido formulado por los estudiantes de tercero de magisterio y medir el grado de aceptación que tienen por parte de docentes y estudiantes de los centros educativos involucrados en este estudio.

Luego se plantean los objetivos del proyecto que incluyen la necesidad de la validar las guías en la acción educativa, para conseguir un proceso de educación coherente con la realidad hondureña. Seguidamente se plantean los objetivos específicos y las preguntas que guiaron esta investigación y que manifiestan el propósito de este trabajo.

En el capítulo dos se presenta la revisión bibliográfica que incluye de manera sintética los antecedentes de la Educación Básica (EB) en Honduras, su conceptualización, niveles que comprenden, descripción del Segundo Ciclo de la EB y el área curricular de Ciencias Naturales, así como el papel del docente en la concreción del currículo. También se presenta en este capítulo las estrategias de enseñanza y aprendizaje y las guías de estudio fundamento de esta investigación. Seguidamente se esboza la Práctica Docente en la Escuela Normal España, su fundamentación y centros de apoyo a la misma.

En el capítulo tres se detalla el modelo, diseño, trabajo de campo característico de la metodología empleada para recabar la información base de este proyecto.

En el capítulo cuatro se presenta el análisis de los datos surgidos luego de aplicar los instrumentos seleccionados. Se pueden apreciar en este capítulo las gráficas y tablas que facilitan el análisis de datos, resultados de este estudio.

Consecutivamente se presentan las conclusiones y propuesta metodológica que servirán para reflexionar sobre la intervención de las guías de estudio en la educación hondureña.

Acompañan la parte final de este estudio las referencias empleadas, el glosario y un apartado de anexos en donde se presentan los instrumentos utilizados en las diferentes fases de esta investigación.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

2.1 Origen y Justificación de la Investigación

En la presente época, la información en todas las áreas del conocimiento se acumula y evoluciona de manera vertiginosa. El cambio se acelera, creando constantes crisis en la sociedad y afectando a todos los seres humanos. Frente a esta situación, la educación es el medio que permite a la humanidad comprender la problemática en la cual está inmersa.

En países como Honduras, en los que la universalización de la educación básica está en proceso, es importante reflexionar y plantear con precisión la calidad de la educación que se requiere instaurar, aplicando y desarrollando conceptos y estrategias que permitan que cada educando alcance el límite superior de sus capacidades y potencie así su aprendizaje. El propósito descrito anteriormente está puntualizado en el Currículo Nacional Básico (CNB) hondureño, cuyo ideal es asegurar una educación de calidad, con equidad social y de género, eficaz y eficiente, capaz de producir aprendizajes significativos y, sobre todo, que sean pertinentes y relevantes, tanto desde la perspectiva de los educandos, como desde la perspectiva de las comunidades y de la vida social y cultural. (Secretaría de Educación, 2003).

Las expectativas que la sociedad tiene de la educación son cada vez mayores, pues se espera que la misma responda a las exigencias y retos que se suscitan en la región. Ante esa realidad, el sistema educativo en general y el docente en forma particular, están llamados a jugar un papel activo y propositivo. Es a través de la intervención pedagógica del docente que se crean y ponen en prácticas dispositivos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, necesarios para mejorar la calidad educativa. Su papel es importante, pues es llamado a dirigir, observar y coordinar la actividad intelectual de las y los educandos y a la vez los acompaña permanentemente en un proceso de aprendizaje compartido.

Para que el docente cumpla con su función de manera exitosa debe contar con una serie de apoyos, entre los que destacan las guías de estudio que permitan la fijación de conocimientos en los estudiantes.

Las guías de estudio, constituyen un soporte principal en el aprendizaje significativo y autónomo del alumno. Las actividades de aprendizaje que el educador implemente en su clase son herramientas imprescindibles para el buen desarrollo de una lección. Es a través de la resolución de las mismas, que el estudiante de manera gradual y sistemática va incorporando los nuevos conocimientos y reforzando los ya adquiridos. Este recurso está diseñado para cada sección didáctica o temas, y las mismas conllevan a la construcción de un conocimiento determinado y al desarrollo de actitudes y hábitos de estudio y aprendizaje.

En el ámbito educativo de Honduras y más específicamente en el área de Ciencias Naturales no existe una propuesta concreta y validada de elaboración y puesta en práctica de guías de estudio que cumplan con la oferta expresada en el DCNEB de hacer el proceso enseñanza aprendizaje (PEA) más eficaz. Por lo anterior, la investigadora, respaldada por la Escuela Normal España (ENEVA), presenta acciones de solución a esa realidad, a través de la validación de las guías de estudio para el área de Ciencias Naturales (CCNN).

La ENEVA, en su objetivo de mejora institucional y tomando una posición de vanguardia en la formación de profesionales, lideró la formulación de guías de estudio para las asignaturas de español, matemáticas y Ciencias Naturales para el primer y Segundo Ciclo de la Educación Básica . Estas guías fueron elaboradas por los alumnos de III año de educación normal, guiados por maestras/os de Práctica Docente y docentes de áreas curriculares básicas (de la que forma parte la investigadora); para asesorar el proyecto de examen general en el año 2012; denominado **"Afianzando el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de guías de estudio del primero y Segundo Ciclo de la Educación Básica en la asignatura de Ciencias Naturales".**

La razón de dicho trabajo fue ofrecer a los docentes una herramienta de trabajo muy valiosa que pueda contribuir al proceso de formación académica que se pretende lograr en el sistema educativo nacional. Estas guías de estudio están fundamentadas en los lineamientos establecidos por la Secretaria de Educación (SE) y estructuradas sobre la base del Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica (DCNEB).

El propósito final de este proyecto de investigación es proporcionar seguimiento al proyecto antes descrito, mediante la investigación **"Las guías de estudio en Ciencias Naturales; como herramienta didáctica en el Segundo Ciclo de la Educación Básica: su validación en tres sedes de Práctica Docente de la Escuela Normal España de Danlí, El Paraíso, durante el 2014".**

La justificación radica en que las guías de estudio pueden llegar a constituir una herramienta valiosa para fortalecer el PEA, pero es preciso una validación de las mismas antes de implementarlas en los centros educativos hondureños.

2.2 Importancia del Estudio

La necesidad de lograr un papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje, obliga al docente a abandonar los métodos tradicionales de la instrucción, a favor de una didáctica integradora. El docente en nuestro país además de facilitador del PEA se ha convertido en un "especialista" en el diseño de recursos del aprendizaje, planteando técnicas y estrategias didácticas que permitan que los estudiantes participen activamente y alcancen las expectativas de logros propuestos, acordes al grado en el cual se encuentran.

En la actualidad el maestro se ve obligado a implementar estrategias innovadoras que le permitan renovar el aprendizaje del niño en la escuela. Relativo a esto el maestro se anima a afrontar muchos retos que conlleva desarrollar un cúmulo de experiencias prácticas para abordar con eficacia conceptos del currículo de ciencias; experiencias diversas que pueden encontrase como recetarios de cocina en libros de texto o de experimentos, y en numerosos sitios de internet; todos los que afortunadamente son encontramos con facilidad. (Furman, 2008) y que debe adaptar según el contexto y tipo de alumno a quienes van dirigidas.

Esta investigación forma parte de una serie de proyectos que la ENEVA ha venido desarrollando y publicando con el propósito de dar a conocer a la comunidad educativa a nivel local el resultado de un proceso conjunto, en el cual han participado numerosas

personas e instituciones, con el fin de establecer herramientas didácticas articuladas, consensuadas y aplicadas in situ en diversas áreas y niveles de la Educación Básica hondureña.

El proyecto presentado por la comunidad educativa de la ENEVA, consiste en un banco de guías de estudio de Ciencias Naturales para la Educación Básica, particularmente para las del Segundo ciclo. Este proyecto surge al trabajar con los centros de Educación Básica, los maestros practicantes de la ENEVA, sienten la necesidad de afianzar en los niños los conocimientos impartidos por el docente titular, mediante ejercicios prácticos planteados en las guías de estudio que refuercen y estimulen un aprendizaje activo e innovador, en los niños y así elevar su rendimiento académico.

Para la realización de este proyecto, tanto maestros titulares como practicantes elaboraron guías de estudio en las diferentes áreas del currículo nacional, sin dejar evidencias de su sistematización y evaluación, quedando olvidadas y en desuso en prácticas posteriores. Partiendo de este trabajo de investigación se sustenta que la guía de estudio es un material educativo, que deja de ser una herramienta auxiliar, para convertirse en una herramienta valiosa, que estimula el aprendizaje y desarrolla la motivación en el educando, considerándose en una pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El principal objetivo de este trabajo es poner a la disposición en primer lugar un banco de guías de estudio de Ciencias Naturales para la educación básica de los maestros practicantes, y en segundo lugar para los docentes titulares de los centros de Educación Básica. La estructuración de las guías de estudio es flexible, orientadora, de ninguna manera encasilla de forma rígida los procesos de aprendizaje y enseñanza. Por lo tanto, habrá que encontrar el equilibrio, entre el respeto a las líneas maestras que se trazan en la planificación docente y la flexibilidad que requiere el trabajo del día a día y la evolución observada en los estudiantes.

Las guías de estudio (GE) en el área de las CC.NN tienen como propósito mejorar las prácticas pedagógicas, considerando al estudiantado desde una concepción integral y viéndolo como un sujeto activo dentro de proceso enseñanza aprendizaje; ofrecen al

alumnado un complemento para el desarrollo formativo coherente y de profundidad de acuerdo con los niveles cognitivos, sus necesidades educativas y las expectativas docentes. Así mismo promueven el aprendizaje autónomo al aproximar el texto o material de estudio al alumno, a través de diversas estrategias de aprendizaje incluidas en ella.

Las guías de estudio, son entendidas como herramientas que el docente utiliza para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, enfatizando aquellos centrados en la experiencia y contextualizados a su realidad, que le permitan enfocarse en la construcción del conocimiento y estimulen el desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas, que lo lleven a desarrollar un pensamiento de alto nivel, así como a la participación en prácticas sociales auténticas de la comunidad. (Díaz Barriga, 2003).

Las GE tendrán valor pedagógico a través de la validación tal y como lo establece el Reglamento General de Práctica Docente (RGPD) artículo 56 de Capítulo XX de la Educación Normal (Secretaría de Educación, 2012). La normativa establece que los maestros practicantes como parte de este proceso implementarán las propuestas educativas elaboradas por sus pares.

Finalmente la importancia de este trabajo, radica en que una vez completado el proceso de validación de las guías de estudio, se harán las recomendaciones respectivas a su diseño y luego podrán ser difundidas para su uso de los docentes interesados en innovar el PEA.

2.3 Objetivos de la Investigación

Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por los cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta (Cooper, 1999) Basados en esto y con el propósito de obtener la opinión de los docentes respecto a la pertinencia y adecuación de las guías de Ciencias Naturales implementadas en el Segundo Ciclo de la Educación Básica, es que se plantea esta investigación. Las intenciones generales del problema sobre el que queremos investigar encuentran su concreción en los objetivos de esta investigación:

1.3.1 Objetivo General

A. Analizar la pertinencia y la adecuación de las guías de estudio de Ciencias Naturales para el Segundo Ciclo de la Educación Básica, en tres sedes de Práctica Docente de la Escuela Normal España en Danlí, El Paraíso, durante el 2014

1.3.2 Objetivos Específicos

A. Determinar la pertinencia de las guías de estudio de Ciencias Naturales al DCNEB para el Segundo Ciclo de la EB.

B. Identificar los elementos estructurales básicos que deben contener las guías de estudio de Ciencias Naturales en el Segundo Ciclo de la Educación Básica en tres centros sedes de Práctica Docente de la ENEVA.

C. Seleccionar una estrategia didáctica de incorporación que integre las guías de estudio de Ciencias Naturales al Segundo Ciclo de la Educación Básica en tres centros sedes de Práctica Docente de la ENEVA.

2.4 Preguntas de Investigación

Las preguntas de investigación en las que se basa el estudio son:

A. ¿Cuál es la pertinencia de las guías de estudio de Ciencias Naturales en el Segundo Ciclo de la Educación Básica?

B. ¿Cuáles son los elementos estructurales básicos a tomar en cuenta para rediseñar las guías de estudio de Ciencias Naturales para el Segundo Ciclo de la E.B.?

C. ¿Cuál sería la estrategia adecuada para la incorporación de las guías de estudio de Ciencias Naturales en el Segundo Ciclo de la E.B.?

Capítulo 2. Fundamentación teórica

2.1 Marco teórico. Las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje: Las guías de estudio

2.2.1 Aproximación al concepto

La palabra "estrategia" procede del griego y etimológicamente significa "el arte de dirigir las operaciones militares". En este entorno, los pasos o tramos que conforman la estrategia son llamados tácticas o técnicas. En la actualidad ha perdido la connotación militar y se ha extendido a otros ámbitos; está más en consonancia con las actuaciones realizadas para lograr un objetivo propuesto o solucionar un problema. Según Nisbet y Shucksmith, (1987), la estrategia se considera una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

En el diseño de la tarea didáctica y facilitar la comprensión y asimilación de los conocimientos, el docente debe convertirse en un actor de la motivación de la labor educativa, puesto que la responsabilidad fundamental le corresponde a él, ya que tiene la misión de formar y orientar a sus educandos, incentivándolos, despertando en ellos el deseo de aprender.

En este sentido la motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender. Los fundamentos pedagógicos del CNB refuerzan la idea de utilizar diferentes estrategias a fin de contribuir a la motivación y organización del proceso educativo, teniendo una clara visión de los conocimientos que permita al estudiante abordar el aprendizaje. Se puntualiza entonces que la "estrategia" se vincula a operaciones mentales con el fin de facilitar o adquirir un aprendizaje

Según Mayer et al., (Citados por Díaz y Hernández, 1999) por estrategias de enseñanza, se puede entender como los recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos. Las estrategias de enseñanza comprenden un conjunto de

actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de sus destinatarios, respetando los estándares y expectativas de logro que se persiguen, la naturaleza del área y grado, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

2.2.2 Estrategias de enseñanza: su clasificación y función

Este tipo de estrategia para Díaz y Hernández (citado por Florencia, 2011) constituyen los recursos y procedimientos que los docentes utilizan para regular sus acciones y las variables del contexto con el objeto de promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

Existen diversas clasificaciones de las estrategias, y al parecer no hay unanimidad en cuanto a tipo y la forma de introducir estas estrategias en la acción didáctica. En la tabla 1 se describen algunas de las estrategias de enseñanza más representativas resumidas por Díaz y Hernández (1999), estrategias que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos.

Tabla 1. **Estrategias de enseñanza y efectos esperados en el alumno**

ESTRATEGIA	CONCEPTUALIZACIÓN	EFECTOS ESPERADOS EN EL ALUMNO
Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.	Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la Información nueva y la previa.	Hace más accesible y familiar el contenido Elabora una visión global y contextual
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).	Facilita la codificación visual de la información
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).	Comprende información abstracta Traslada lo aprendido a otros ámbitos
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido Resuelve sus dudas Se autoevalúa gradualmente
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender	Mantiene su atención e interés Detecta información principal Realiza codificación selectiva
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto

Clasificación de estrategias basada en Díaz y Hernández (1999)

Al momento de la acción didáctica pueden confluir y utilizarse diversas estrategias de enseñanza. Al respecto, Díaz y Hernández (1999), nos ilustran con dos tipos de ellas.

2.2.3 Según su momento de uso y presentación

Pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

A. Las estrategias preinstruccionales: por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (conocimientos y experiencias previas) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Ejemplo: los objetivos y el organizador previo.

B. Las estrategias coinstruccionales: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del libro de texto. Manifiestan funciones como las siguientes: detectan información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones de los contenidos y mantienen la atención y la motivación. Ejemplo: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

C. Las estrategias posinstruccionales: se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión resumida, integradora de la información, permitiéndole valorar su propio aprendizaje. Ejemplo: pos-preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

2.2.4 Según los procesos cognitivos que estimulan

Esta segunda clasificación es valiosa, Se desarrollan a partir de los procesos cognitivos y son las estrategias que activan y promueven mejores aprendizajes, se describe en forma breve a continuación:

A. Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos: son las propósitos docentes que se pretenden lograr al término del ciclo o situación educativa, ayudan a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso y a encontrar sentido y valor eficaz a los aprendizajes involucrados en el curso, son de un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Estas estrategias son principalmente de tipo preinstruccional. Ejemplos de ellas son las preinterrogantes, la actividad generadora de información previa, la enunciación de objetivos, etcétera.

B. Estrategias para orientar la atención de los alumnos: son estrategias o recursos que el docente utiliza para concentrar y mantener la atención de los aprendices durante la clase, discurso o texto. Se les considera como estrategias de tipo coinstruccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Ejemplos de ellas son las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso (oral o escrito) y el uso de ilustraciones.

C. Estrategias para organizar la información que se ha de aprender: permiten dar una adecuada organización a la información nueva que se aprenderá, al representarla en forma gráfica o escrita, mejora su significatividad lógica y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Ejemplos de ellas son representación visoespacial, como mapas o redes semánticas y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

D. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender: son destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda utilizar estas estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje.

Las distintas estrategias de enseñanza que hemos descritas anteriormente pueden usarse simultáneamente e incluso es posible realizar combinaciones de ellas según sea necesario. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas a realizar, de las actividades didácticas desarrolladas y del tipo de alumnado a quien va dirigida.

2.2.5 Estrategias de aprendizaje: su clasificación y función

El aprendizaje más trascendental es “aprender a aprender” preferiblemente a través de la enseñanza directa utilizando diversos niveles de habilidades y estrategias, unido esto al esfuerzo del profesor para promover un cierto grado de autoconsciencia y autocontrol del proceso de aprendizaje. Son los docentes en quien recae la tarea de "enseñar a aprender", y el alumnado tiene la tarea de "aprender a aprender”. (Nisbet y Shucksmith, 1987).

Para Florencia (2011) las estrategias de aprendizaje son procedimientos que el aprendiz utiliza en forma consciente, regulada, intencional y flexible para enfrentarse a situaciones problemáticas y para aprender en forma significativa alcanzando las metas académicas planificadas.

Según Nisbet y Shucksmith, (1987), las estrategias de aprendizaje son secuencias compuestas de procedimientos o actividades que se seleccionan con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la aplicación del conocimiento. Florencia (2011) argumenta que su empleo está asociado a la interacción con los conocimientos previos, procesos cognitivos básico, estratégicos y metacognitivos; pero además, con la ordenación

de los elementos motivacionales, afectivos y contextuales que tienen una gran influencia sobre el aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos o recursos necesarios para procesar la información, es decir, a la adquisición, a la codificación o almacenamiento y a la recuperación de lo aprendido.

Hay múltiples clasificaciones de las estrategias de aprendizaje que se abordan desde distintos de enfoques. En este apartado se presentan dos clasificaciones basadas en Pozo y Alonso (1990) (Citados por Díaz y Hernández, 1999):

2.2.6 Estrategias de aprendizaje según proceso cognitivo y finalidad perseguida.

A. **Estrategias de recirculación de la información:** se cree son las más antiguas y suponen un procesamiento de carácter superficial. Son utilizadas para conseguir un aprendizaje literal o al pie de la letra de la información. La estrategia básica es el repaso, consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria hasta lograr una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

B. **Estrategias de repaso simple y complejo**: son útiles especialmente cuando los materiales que se han de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz; de hecho puede decirse que son estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos.

C. **Estrategias de elaboración:** implican básicamente integrar y relacionar entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda

formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

D. **Estrategias de organización de la información:** agrupan la información que ha de aprenderse. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Por ejemplos resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica y mapa conceptual.

Tantos en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido, esto es descubriendo y construyendo significados para encontrar sentido a la información.

E. Estrategias de recuperación de la información: son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que se almacena en la memoria a largo plazo. Alonso (1991) distingue dos tipos; la primera se llama *"seguir la pista*", permite la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal, entre lo que sabemos se encuentra la información que ha de acordarse, siempre que sea de nuestro interés y la segunda denominada "*búsqueda directa"* se refiere al establecimiento de una búsqueda inmediata de los elementos relacionados con la información solicitada, puede ser utilizada cuando ha ocurrido tiempo extenso entre los procesos.

F. Estrategias de planificación: son aquellas que suponen el reparto del esfuerzo y el tiempo con el propósito de optimizar la resolución de la tarea. Se llevan a cabo actividades como: seleccionar los conocimientos previos necesarios, descomponer la tarea en pasos sucesivos, predecir el tiempo necesario para cumplir esa tarea, los recursos y esfuerzo que se precisan.

G. Estrategias de regulación: indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Se

realizan actividades como: formular preguntas, seguir el plan diseñado, ajustar el tiempo, el esfuerzo demandado por la tarea, modificar y buscar estrategias alternativas (cuando las seleccionadas no sean eficaces).

H. Estrategias de supervisión o evaluación: la evaluación se refiere al esfuerzo, facilidad o certeza en un contexto de resolución de problemas. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Ejemplo: valorar si se han conseguido o no las expectativas de logro, evaluar los resultados finales.

I. Las estrategias de apoyo o afectivas: su misión fundamental es aumentar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Que los alumnos pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada. Por este motivo han surgido en los últimos tiempos propuestas que bajo el título de "enseñar a aprender", "aprender a aprender" o "enseñar a pensar", intentan formar a profesores y alumnos en este tipo de aprendizaje.

2.2.7 Las guías de estudio

A. Aproximación al concepto

Actualmente no encontramos una definición consensuada de guía de estudio, pero tomando en consideración lo enunciado por algunos autores, referentes a la guía de actividades, guía didáctica, guía de estudiantes, guía de verano o fortalecimiento, en este apartado intentaremos aproximarnos a una definición de guía de estudio, consultando dichas conceptualizaciones.

A este respecto Duchastel citado por Ulloa (s/f) manifiesta que la guía es un manual que organiza los esfuerzos de estudio e intenta mejorar el aprendizaje a ser derivados de

los materiales de estudio, sugiriendo a los estudiantes una secuencia dosificadora para trabajarlos.

Para García Aretio (2002) citado por Aguilar Feijoo (2006, p 182) es "el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma".

Según Castillo (1999) citado por Aguilar Feijoo (2006, p 182) es "una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base".

Al respecto Viscarro (2008) señala que la guía es una herramienta que permite al alumno tener una explicación clara sobre:

1. Los objetivos y resultados de una lección (qué sabrán y serán capaces de hacer)
2. Qué relación tiene con otras temas (anteriores, simultáneas y posteriores)
3. Qué trabajo ha planteado el profesor para alcanzar dichos objetivos y, muy íntimamente relacionado con esto, cómo se evaluará lo que el estudiante ha aprendido.
4. Cómo se ha organizado el trabajo a lo largo del tiempo en el que tiene lugar la tarea.

Para potenciar las bondades y compensar los vacíos de los textos escolares, los docentes en los distintos niveles educativos a través de los años han elaborado guías de estudio para las distintas asignaturas teóricas y prácticas a su cargo. En los textos escolares hondureños se presentan en cada lección actividades reducidas para trabajar en aula o casa. Asimismo, la guía del docente presenta serie una de actividades de tipo evaluativas, las cuales no están elaboradas para la lección, sino para abordar la sección (grupo de temas), En el caso que ocupa esta investigación, el docente, validador y futuro usuario, se ve en la necesidad elaborar otras actividades tomando como guía los dos recursos curriculares alienados al DCNEB, mencionados con anterioridad y usando otras fuentes para elaborar sus propias herramientas que le facilitan la acción didáctica.

Es decir que, la guía de estudio es una herramienta didáctica derivada del texto base, de manera dosificada para atender la temática a través de actividades relevantes y

pertinentes que le permitan al alumno apropiarse del contenido, reforzar o ampliar el mismo.

B. Parámetros de elaboración de la guía

Es preciso reconocer que la elaboración de guías de estudio, se trata de una tarea, que hay que realizar con cuidado si se quiere constituir una herramienta que tenga verdadera utilidad. Para que las guías de estudio tengan calidad debe deben tener implícitos algunos parámetros que se describen a continuación (ENEVA, 2012):

1. **Elementos introductorios:** constan de los datos generales de la guía, ubicamos al lector, alumno y docente en el tema, bloque de contenido y sección, estándar, expectativa de logro, materiales y los datos de identificación de la institución.

2. **Elementos del contenido:** el contenido y las actividades de aprendizaje a realizar por el alumno. Las tareas o secuencias de actividades (iniciales, de desarrollo y finales), que le permitirán al alumnado abordar los problemas y adquirir los aprendizajes deseados.

Se recomienda que la guía se plantee de manera que, sea como una conversación didáctica, que oriente al alumno en la tema o contenido, mostrándole qué va a hacer: leer, redactar, establecer correspondencias, hacer mapas o esquemas conceptuales, dónde lo debe buscar, etc. Estas sugerencias expresan los apoyos al alumnado y pueden ser:

- **Anteriores: s**on las que se hacen antes que el alumno comience la lectura del libro de texto, contextualizando tema o contenido.
- **Paralelas:** como su nombre lo indica las ayudas que se brindan gradualmente mediante el desarrollo del tema.
- **Posteriores**: dadas a la orientación de la revisión de los contenidos temáticos.

Las actividades deben caracterizarse por: facilitar la comprensión global del tema, fortalecer la retención de lo aprendido y facilitar la transferencia; es decir establecer un

vínculo entre los conocimientos ya adquiridos por el alumno y la nueva información que va a aprender.

Otro punto importante a tomar en cuenta es que hay que potenciar lo didáctico y complementar con lo estético. Esto es, cuidar del texto (lenguaje, la calidad de las ilustraciones (dibujos, fotografías), la secuencia de la guía, etc. Respecto al lenguaje, es indispensable que las instrucciones se elaboren en tiempo constante, adecuado al nivel del alumno, lo que incluye seleccionar el vocabulario y cuidar la construcción y extensión de las oraciones. Las palabras o términos nuevos deben quedar explicitados por la presencia ya sea de un sinónimo, o por el contexto o bien por la presencia de un glosario.

3. **Elementos retro alimentadores:** incluye elementos como la bibliografía básica y actividades complementarias, preguntas de autoevaluación o ejercicios. Las actividades complementarias pueden ser de varios tipos: lecturas, ejercicios, analizar alguna película, entrevistas, entre otras. Tienen la finalidad que el estudiante compruebe su nivel de conocimiento o refuerce los conocimientos que ha adquirido.

Por supuesto, todo este desarrollo ha de realizarse bajo una perspectiva curricular, ya que para Zabalza (1988), planificar la enseñanza significa tomar en consideración los contenidos del área, el marco curricular en que se ubica dicha disciplina, la visión de la docente y su didáctica, los alumnos y los recursos disponibles .

En la planificación docente el maestro deberá tener en cuenta el tiempo que el alumno necesite para llevar a cabo todas las tareas que se le asigne, así el profesor podrá ser más consciente de la dosificación de la guía de estudio; ya que se verá plasmado en ella todo un organización e inversión de tiempo a fin de cumplir con las expectativas de logro propuestas y potenciar las habilidades instrumentales que posibiliten los cuatros pilares de la educación descritas en el CNB.

C. Estructura básica de la guía de estudio

No existen modelos únicos, ni determinantes en formulación de GE. La estructura de la misma obedece a las condiciones institucionales y de formación docente en que se determina su elaboración y uso, en este caso bajo el enfoque constructivista, propuesto en el DCNEB. La estructura de la guía de estudio objeto de validación de este trabajo consta de dos partes:

1. **Datos generales**, contempla los siguiente:

- **Grado:** identifica el nivel o clase a la que pertenece el niño.
- **Tema:** concordante con el libro de texto, se puede utilizar también un título sugestivo, motivador y que incentive al alumno a la acción.
- **Estándar**: son declaraciones claras, exigentes y consistentes sobre lo que se espera que aprendan las y los alumnos de un sistema educativo según DCNB.
- **Bloque y Sección**: ubicación del tema en el texto escolar
- **Expectativa de logro**: son las intenciones educativas establecidas el DCNB, para el área curricular y abarcativa para el tema en argumento.
- **Materiales:** los necesarios para el desarrollo, el libro de texto, lápiz, cuaderno etc.
- **Escuela**: identifica el centro escolar al que pertenece
- **Alumno (a)**: se identifica al autor del trabajo
- **Asesor (a)**: en el caso que el niño necesite de apoyo al momento de su desarrollo
- **Fecha:** tiempo o momento de la presentación de la guía realizada
- **Valor:** valoración del trabajo y dependerá del dosificación que proponga el docente en su planificación, así como la ubicación espacial de realización (casa o Aula).

2. **Ejercicios o actividades de aprendizaje** y las **instrucciones**: en este apartado se proporciona al alumno actividades y ejercicios de tipo individual o grupal que

lo ayuden a relacionar la información con su realidad o a profundizar en el conocimiento de algún aspecto de la misma. Son tareas, ejercicios, prácticas o actividades diversas que el docente pide al estudiante para que se apropie del contenido y refuerce o amplíe uno o varios puntos del desarrollo del tema.

Se deben evitar las actividades que sean simplemente una repetición o memorización de lo estudiado y presentar actividades que orienten la comprensión lectora, promuevan la aplicación de lo aprendido y generar un análisis crítico sobre el tema desarrollado.

Para que el estudiante pueda retroalimentarse es indispensable que los ejercicios proporcionen datos que amplíen la comprensión de las actividades planteadas y aportaciones adicionales para su solución. Implica elaborar preguntas intercaladas que dirijan la atención hacia los aspectos esenciales del tema a través de:

- Ejercicios que permitan relacionar los conocimientos que posee el alumno con la nueva información.
- Organizadores previos: un esquema, un mapa conceptual o un diagrama, etc.
- Ejemplos, analogías, metáforas, etc.
- Gráficos, fotografías, tablas…
- Anticipar dificultades frecuentes con las que suelen encontrarse los alumnos.
- Completar y profundizar algunos temas.
- Ofrecer resúmenes, esquemas de los temas, especialmente de los más complejos.

En cuanto a las instrucciones deben ser claras, entendibles y orientativas del trabajo a realizar por parte del alumnado, se le debe recordar a los niños el tiempo de ejecución. El tiempo de realización para la guía individual debe tener una duración entre de 15 a 20 minutos en su lectura y ejecución; ya que de la aplicación y validación realizada por los maestros practicantes de la ENEVA (2014), indica que más allá de este tiempo, el alumno se desconcentra y pierde interés. En el caso de guías grupales es distinto ya que la interacción va regulando los niveles de concentración. Incluso hay guías que pueden tener

etapas de avance y desarrollarse en más de una clase (Fundación Educacional ARAUCO, 2001).

D. Funciones de la guía de estudio

La Guía de estudio cumple diversas funciones; para abordar la temática de la disciplina, hasta acompañar al alumno en su estudio de manera grupal o individual. Fundamentados en la propuesta por Aguilar Feijoo (2006) son cuatro los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones de las guías de estudio:

1. **Función motivadora:** despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso aprendizaje. Según Holmberg (1985) citado por Aguilar Feijoo (20006), motiva y acompaña al estudiante través de una "conversación didáctica guiada".

2. **Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:** completa y profundiza la información del libro de texto, permite el manejo de las herramientas de aprendizaje frente a una mera acumulación de contenidos. Propone la práctica y la ejercitación para desarrollar habilidades y destrezas que faciliten la comprensión de los temas y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, etc.).
3. **Función de orientación y diálogo:** La guía también promueve un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado. Anima la interacción con los materiales, el profesor y compañeros. Posibilita el aprendizaje independiente.

4. **Función evaluadora:** propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa. Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje para que el alumno descubra los vacíos posibles, reflexione y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.

2.2 Marco contextual. La Educación Básica en Honduras

2.2.1 Antecedentes

La educación está presente en toda la historia de la humanidad, es uno de los factores clave y un pilar fundamental para crecimiento económico y del desarrollo del capital humano de cualquier sociedad moderna.

Hay un consenso generalizado a nivel mundial, que plantea que los beneficios de la educación van más allá de lo académico, contribuye con objetivos económicos y fines sociales. Tanto así, que las Naciones Unidas han incluido la educación como una de las dimensiones, junto a la salud y el estándar de vida, del Índice de Desarrollo Humano (IDH), (PNUD, 2012).

La educación debe mantenerse al día y en un proceso de mejora continua, púes el conocimiento se reproduce a pasos agigantados y en argumentos de Braslavsky (2006: p. 85) "…cada vez haya más conceptos y procedimientos que hay que aprender y desaprender a lo largo de toda una vida. Presiona por una renovación de la relación con el conocimiento y con la innovación". De allí que la educación siempre será objeto de continuos rediseños para tratar de generar cambios en su producto final.

Honduras, al igual que otros países se ve inmersa en dos tipos de proyectos; uno de alcance regional y otro hemisférico: la Declaración Mundial de Educación para Todos, llevada a cabo en la ciudad de Jomtien en Tailandia en 1990; y el Foro Mundial de Educación Para Todos, desarrollado en Dakar en el año 2000, en el cual los países reafirmaron el compromiso colectivo de asegurar que la educación es fundamental para las personas y un factor decisivo del desarrollo sostenible, la paz, la estabilidad, el crecimiento socioeconómico y la cohesión mundial. (UNESCO, 2004)

En su lucha por mejorar la educación en el país y basados en las metas establecidas en Jomtien y retomadas en la Cumbre de las Américas en Miami, aparecen compromisos en torno al acceso y asistencia a los distintos niveles educativos, la formación docente, la

formación profesional, la gestión de las instituciones y garantizar el acceso universal a una educación primaria de calidad (Feldfeber y Sofocarda, 2005). Es así como en 1996 en el gobierno del Ingeniero Carlos Roberto Flores creó un órgano de consulta nacional, integrado por la sociedad civil llamado Foro Nacional de Convergencia (FONAC), a través del cual se realizó un análisis sobre el tema educativo, obteniéndose como resultado una propuesta respaldada por la sociedad civil la cual planteaba el diseño de un nuevo Curriculum Nacional Básico y que fue entregada el 22 de julio del año 2000 (Secretaria de Educación, 2003).

Partiendo de la propuesta antes mencionada la Secretaria de Educación diseñó dos documentos para la educación hondureña:

A. El documento marco de política Curricular llamado "Currículo Nacional Básico" (CNB) en su estructuración está considerado: los niveles educativos, las áreas curriculares, los ejes transversales y los estándares educativos, así como el conjunto de orientaciones relacionadas con objetivos generales de cada nivel y de cada ciclo, con las áreas de aprendizaje, con los criterios de evaluación y con las orientaciones metodológicas que se asumirán para la consecución del saber, las destrezas y las habilidades a desarrollar en los alumnos (Secretaría de Educación, 2003), y

B. el Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica (DCNEB) que constituye el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación. Este currículo se divide en tres secciones, una sección para cada uno de los tres ciclos que componen a la Educación Básica del país: DCNEB del 1 (primer) ciclo; DCNEB del 2 (segundo) ciclo; y DCNEB del 3 (tercer) ciclo (Secretaría de Educación, 2003).

2.2.2 Conceptualización de la Educación Básica

La educación básica según Torres (2001), debe entenderse como “una educación capaz de satisfacer necesidades básicas de aprendizaje de las personas. Educación básica, tal y como fue (re)definida en Jomtien, no equivale a educación primaria.”, es así como el establecimiento de la educación básica, tiene como propósito aumentar y viabilizar el acceso a los servicios educativos a la mayoría de la población, elevar el nivel de escolaridad de la población, renovar la calidad de los aprendizajes, bajar los índices de analfabetismo, formar y capacitar el capital humano que requiere el país para enfrentar los problemas del subdesarrollo (Secretaria de Educación, 2003).

Angulo (2001), citado por Velaz (2005, p. 13) define que la educación básica, es aquella que “satisface las necesidades educativas elementales”, considerando los siguientes aspectos para cumplirlas; los niveles educativos, el contextos y las particularidades educativas, las acciones facilitadoras de universalización y calidad de la educación básica.

La Declaración Mundial sobre la Enseñanza para Todos, artículo 1, define las necesidades de enseñanza básica en los siguientes términos:

> "Incluyen tanto los instrumentos esenciales de la enseñanza (saber leer y escribir, expresión oral, nociones de cálculo, solución de problemas) como el contenido de la enseñanza básica (por ejemplo, conocimientos, aptitudes, valores y conductas) que necesitan los seres humanos para poder sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar dignamente, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de sus vidas, tomar decisiones con conocimiento de causa y continuar el proceso de aprendizaje. El alcance de las necesidades de la enseñanza básica y la forma en que deben atenderse estas necesidades varían según los distintos países y culturas, e inevitablemente cambian con el paso del tiempo" (UNESCO: 1990, pág. 3).

En el marco de acción de Dakar la Educación Básica fue concebida como un conjunto de actividades educativas realizadas y destinadas a satisfacer las necesidades educativas básicas, esta expresión es sinónimo del Programa General de la Educación Para Todos (EPT).

La educación básica recibe ese nombre no porque sea menos importante que los demás niveles, sino al contrario, porque representa la educación esencial y fundamental. Como lo establece el Informe Delors (1996), deberá abarcar todos los cimientos fundamentales del saber, necesarios para el desarrollo de la personalidad, la preparación para la vida y el aprendizaje permanente necesario para acceder eventualmente a otros niveles de formación, el fortalecimiento de la identidad nacional y el desarrollo económico y social del país.

> A este respecto el CNB, conceptualiza la educación básica como "el período de escolarización que a partir de los seis años, hace posible la adquisición de elementos básicos de la ciencia, la cultura y la tecnología; asegura la práctica consciente de los valores esenciales para una convivencia armónica en la sociedad así como el respeto a las diferencias y a los derechos humanos. En este nivel, se busca desarrollarla creatividad, el sentido crítico y autocrítico, el pensamiento lógico, reflexivo y racional" (Secretaría de Educación: 2004, p. 11).

A diferencia de otros niveles educativos, la educación básica se enfoca en la formación integral de la persona. Busca ofrecer a las nuevas generaciones los aprendizajes básicos que les permitan constituirse como sujetos y ciudadanos activos de una sociedad en constante proceso de cambio. Delors (1996), opina que de este nivel de educación, los contenidos tienen que fomentar el deseo de aprender, el sueño y la alegría de conocer y, por lo tanto, el interés y las posibilidades de acceder más tarde a la educación de toda la vida.

En la Constitución de la República de Honduras, en el capítulo VIII DE LA EDUCACIÓN Y CULTURA en su Artículo N° 153 se establece: "El Estado tiene la obligación de desarrollar la educación básica del pueblo, creando al efecto los organismos administrativos y técnicos necesarios dependientes directamente de la Secretaria de Estado en el Despacho de Educación Pública" (Secretaría de Gobernación y Justicia, 2008).

Fundamentado en lo anterior, la puesta en marcha de este mandato Constitucional inicia en el año 1996 con la emisión del acuerdo No 0097-EP-6-01-96 mediante el cual se

crea la Educación Básica, a partir de esta fecha la Secretaría de Educación de Honduras incorpora el nivel de educación básica en la estructura de sistema educativo nacional, ampliando los seis grados de la educación primaria a nueve grados; organizados en tres ciclos, lo que conlleva una profunda innovación curricular en cuanto a contenidos, métodos y materiales educativos. A su vez, se crean los primeros 35 Centros de Educación Básica, ubicados en 11 departamentos y funcionando en comunidades donde no existían institutos de enseñanza media, actualmente conviven en algunas comunidades los dos tipos de instituciones (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2012) y (Velaz, 2008).

2.2.3 Niveles educativos: Organización de la Educación Básica

Gran parte de las instituciones creadas por el hombre requieren contar con una marcada diferenciación en términos de niveles para permitir el orden y el avance continuo hacia una meta superior. Tal situación, se da claramente cuando el profesional es parte de una institución educativa y debe complementar todas las etapas establecidas para alcanzar una certificación; o cuando se desempeña en una empresa que está organizada en niveles de jerarquía que pueden ir alcanzándose eventualmente al perfeccionarse como profesional.

En el caso específico de la educación, se puede definir el nivel educativo como el tramo del sistema educativo que acredita y certifica el proceso educativo organizado en funcion de las características psicosociales del sujeto, tomando como base un promedio de edad determinada, en relación a las diferentes etapas de desarrollo: infancia, adolescencia, juventud y la adultez.

Según la Secretaría de Educación (2003), el sistema educativo hondureño, comprende cuatro niveles de escolaridad, así:

A. **La Educación Pre-básica:** con seis años de duración, para la atención de la población de una edad comprendida entre 0 y 6 años; compuesta por dos Ciclos (0 – 3 años Primer Ciclo y 3 – 6 años, el Segundo Ciclo).
B. **La Educación Básica:** con una duración de 9 años, para una edad promedio de 6 a 15 años, compuesta por tres Ciclos de tres años cada uno.

C. **La Educación Media**: de 2 a 3 años de duración, para una edad promedio de 15 a 18 años.

D. **La Educación Superior**: para alumnos y alumnas de 18 años en adelante.

El CNB, se concreta en la estructura del Sistema Educativo Nacional, en los tres primeros niveles: prebásica, educación básica y educación media, los cuales son responsabilidad directa de la Secretaría de Educación.

La educación básica se organiza en nueve grados distribuidos en tres ciclos secuenciales y continuos, cada ciclo comprende 3 años de estudio distribuidos como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. **Ciclos de la Educación Básica**

I CICLO 3 años			**II CICLO 3 años**			**III CICLO 3 años**		
EDAD			EDAD			EDAD		
6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
6 a 9años de edad			9 a 12 años de edad			12 a 15 años de edad		
Grados 1°, 2° y 3°			Grados de 4°, 5° y 6°			Grados de 7°, 8° y 9°		

Fuente: Secretaría de Educación 2003

2.2.4 Segundo Ciclo de la Educación Básica: Área Curricular de Ciencias Naturales

En el Segundo Ciclo se "profundiza el desarrollo de destrezas instrumentales e incrementa la formación con procesos mentales y actitudinales" (Secretaría de Educación, 2003), es fundamental porque aquí se consolida y profundiza los aprendizajes adquiridos en el primer ciclo. En esta etapa la socialización de los niños y el desarrollo de su personalidad toma una dimensión más amplia; interactúan tanto en el ámbito directo de la familia, de la comunidad, como en el de toda la sociedad.

> En este período educativo se "establecen las bases conceptuales, académicas, esenciales y universales sobre las cuales se desarrollará todo el aprendizaje posterior. Constituye un aprendizaje más sistematizado y diferenciado en cada campo del saber; propicia el desarrollo de destrezas y actitudes relacionadas con la investigación científica, el análisis de la realidad socioeconómica y política de la comunidad, de la región y del país, refuerza las capacidades de socializacióny de comunicación, refuerza el pensamiento lógico matemático y la adquisición de elementos tecnológicos." (Secretaría de Educación, 2003:p 37).

Las áreas curriculares que comprenden este ciclo son las siguientes: Comunicación (Lengua Materna, Español, Idioma Extranjero, Educación Artística), Matemática (Informática), Educación Física y Deportes, Ciencias Sociales (Formacion Ética y Ciudadana) y Ciencias Naturales (Tecnología).

A. Área Curricular de Ciencias Naturales

1. Definición del área de Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales engloban a toda ciencia dedicada al estudio de la naturaleza. Son también llamadas Ciencias de la Naturaleza. Estas ciencias se estudian a través de otras cuatro ramas o ciencias (por eso se mencionan en plural), que la constituyen la Biología, la Física, la Química y la Geología.

Para el epistemólogo alemán Carnap citado por Bunge (1987), las Ciencias Naturales tienen por objeto, el estudio de la naturaleza. Siguen el método científico y la conforman la Astronomía, Biología, física, Química, Geología, Geografía física.

En el DCNEB se define al área curricular de las Ciencias Naturales (CCNN) como el "conjunto de disciplinas que abordan el estudio de los distintos elementos naturales del ambiente, sus relaciones y los fenómenos que resultan de éstas" (Secretaría de Educación, 2003:p.385).

La educación básica es la etapa clave para cimentar las bases del pensamiento científico, en palabras de Furman (2008), colocar las "piedras fundamentales" que permitirán la alfabetización científica. Es aquí en la escuela que el niño tiene sus primeros contactos con los conceptos científicos y la adquisición de competencias científicas, entendidas como modos de conocer que son especialmente relevantes en el marco del proceso de generación de conocimiento en las Ciencias Naturales.

2. Organización Curricular del Área de Ciencias Naturales

La asignatura de Ciencias Naturales en el DCNEB, está organizada en cuatro macrotemas o bloques de contenidos, de los cuales se derivan los diferentes contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales que identifican cada ciclo y cada uno de sus grados.

> "Esta organización de los contenidos en bloques temáticos tiene como finalidad sistematizar el aprendizaje, convirtiéndose cada uno en una unidad de pensamiento científico, cuya interrelación con el resto se produce en diferentes sentidos y define a su vez este importante componente de las CCNN. En la naturaleza muchos procesos, seres y sistemas guardan una interrelación o interdependencia" (Secretaría de Educación, 2006, p 417).

Tal como se muestra en la tabla 3, los bloques o unidades temáticas establecidas son comunes a los tres ciclos de E.B y están organizados de acuerdo a cuatro disciplinas integradoras.

Tabla 3. **Organización de las disciplinas en los bloques temáticos de CCNN**

Disciplinas integradoras	Bloques o unidades
Biología	Los seres vivos en su ambiente
	El ser humano y la salud
Geología	La Tierra y el universo
Física y Química	Materia, energía y tecnología

Fuente: Secretaría de Educación, 2003.

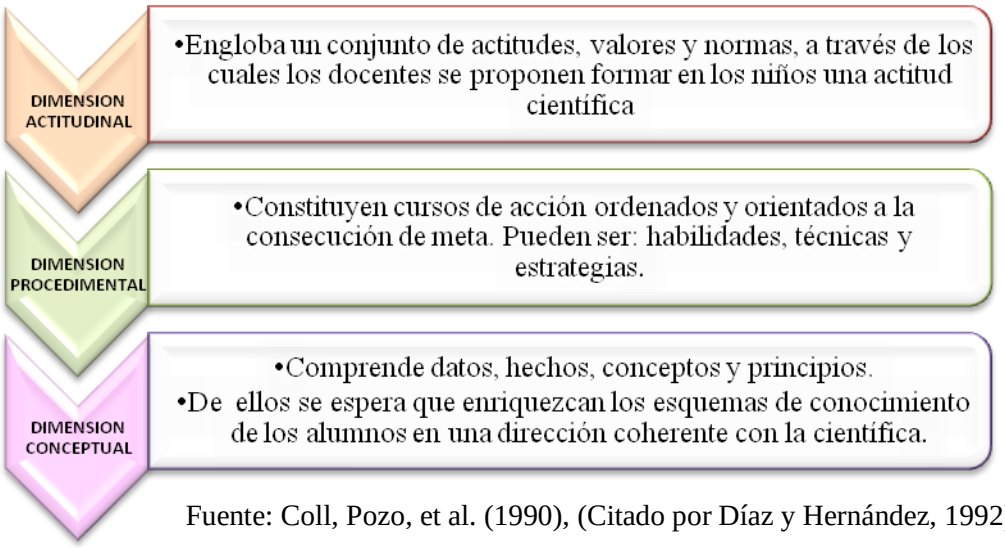
En su conjunto, estas disciplinas integradoras abordan una amplia variedad de fenómenos naturales, como los seres vivos, sus características y sus distintas formas de interactuar con el ambiente; la materia, la energía y sus transformaciones; el sistema solar, sus componentes y movimientos; y la Tierra y sus diversas dinámicas. El aprendizaje de estos fenómenos permite, por un lado, desarrollar una visión integral y holística de la naturaleza, y por otro, comprender los constantes procesos de transformación del medio natural (Secretaría de Educación, 2003). Asimismo, este sistema de distribución facilita el estudio de las CCNN al dividir su campo de acción en varios e importantes contextos y para promocionar la participación activa de las y los educandos en todas las actividades que han de promover los maestros a través de guías de estudio.

El propósito de los bloques es la organización didáctica de los contenidos y la priorización de una serie de ellos a lo largo de los tres ciclos de la Educación Básica. La fundamentación de cada bloque dentro del área se basa en la importancia específica de los contenidos integrados en él y en su importancia complementaria en la comprensión y aprendizaje de los contenidos de los otros bloques y de otras áreas. De los bloques de contenidos, se derivan los diferentes contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales que identifican cada ciclo y cada uno de sus grados.

El DCNEB señala que "el proceso de enseñanza-aprendizaje para las ciencias está formado por un conjunto de actividades relacionadas con los tres ámbitos de contenido (conceptual, procedimental y actitudinal), cada una con finalidades didácticas diferentes. Su desarrollo no es aislado, sino que constituye un todo coherente en el que los diferentes contenidos se complementan" (Secretaría de Educación 2006: p. 481). De aquí que reforzar el PEA es una misión de los docentes y demás actores del proceso educativo.

En cuanto a los tipos de contenidos curriculares a enseñar; según Coll, Pozo, et al., (1990) (citado por Díaz y Hernández, 1992) se pueden agrupar en tres dimensiones tal como se indica en la figura 1.

Figura 1. **Dimensiones de los contenidos curriculares**



Fuente: Coll, Pozo, et al. (1990), (Citado por Díaz y Hernández, 1992).

La formación de una actitud científica (contenidos actitudinales) se encuentra estrechamente vinculada al modo como se construye el conocimiento (contenidos procedimentales), y de este modo se gesta en la interacción con un particular objeto de conocimiento (contenido conceptual) (Fumagalli, 1993).

2.2.5 El docente en el aula y la concreción curricular

El currículo atiende a la planificación de la mediación didáctica. Podemos expresar que el currículo es el medio mediante el cual se planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje en un determinado plazo.

La programación en el aula tiene que ir acorde a las características propias del currículo: abierto, flexible, coherente y realista, dispuesta al cambio y a ser mejorada. Tomando en cuenta la propuesta de programación didáctica y la guía del docente como recursos curriculares, el docente, elaborará las planificaciones diarias. Atendiendo la sugerencia de Sánchez y Fernández (2003), las planificaciones deberán respetar los ritmos individuales y desarrollo evolutivo de los niños, partir de los conocimientos previos de éstos, estimular la autonomía, la acción, el pensamiento creativo, propiciar actividades que admitan una gran variedad de respuesta, favorecer las acciones individuales y de grupo, ampliar los conocimientos, las experiencias, actitudes y los hábitos ya adquiridos.

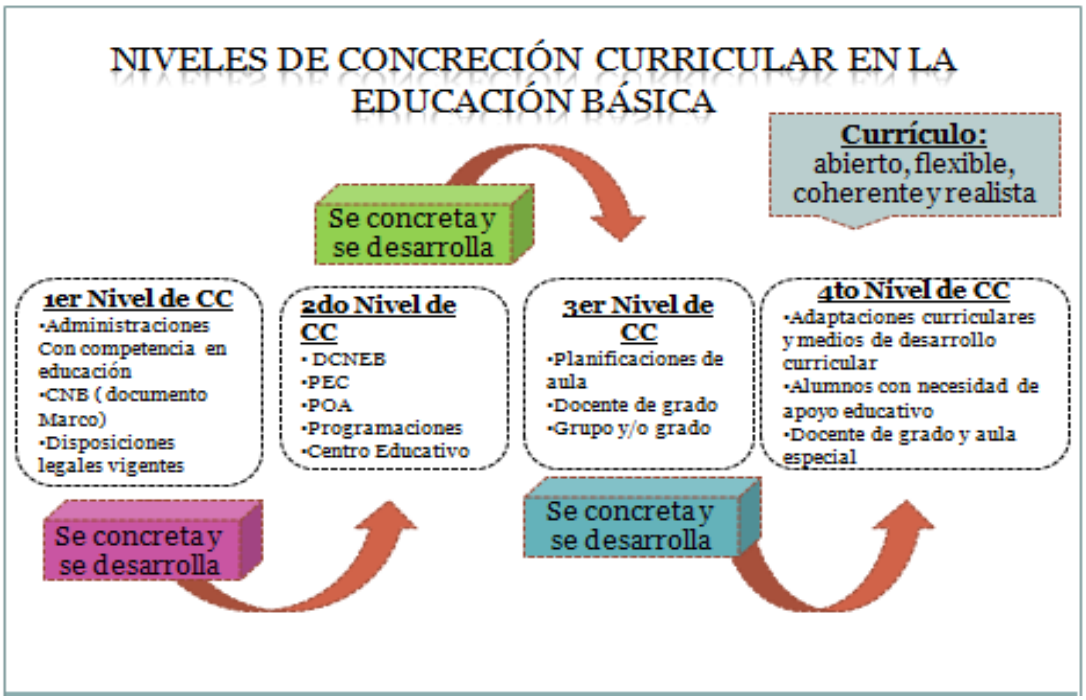
Al respecto, Viciana (2002) opina que al ser el mismo docente, quien elabora su programación cada año, éste se asegura de tomar las decisiones oportunas que respondan a las necesidades de su alumnado, reflexionando sobre los factores que influirán en su enseñanza, pero respetando los principios del DCNEB.

A. Niveles de Concreción Curricular

El currículo se va adaptando y concretando para una determinada realidad educativa, teniendo en consideración la existencia de los niveles de concreción. La labor del docente implica establecer estructuras, ofrecer ayudas oportunas y en integrar las habilidades, destrezas y aptitudes necesarias para que el alumno tenga una formación educativa que evolucione de acuerdo a las exigencias de la vida social y cotidiana que le rodean.

El docente tiene que tener en cuenta que existen varios niveles de concreción curricular. Fundamentados en la estructuración de Sánchez Bañuelos (2003), se presentan en la figura 2, los niveles de concreción para el currículo en la E.B. para Honduras:

Figura 2. **Niveles de la concreción curricular para la Educación Básica**



Fuente: Creación de la investigadora basado a lo propuesto por Sánchez Bañuelos (2003).

1. **Primer nivel de concreción curricular.** Está determinado por el Estado a través de la Secretaria de Educación, la normativa vigente y el CNB para todo el territorio hondureño. En la normativa elaborada se especifican las grandes directrices y orientaciones que deben regir el sistema educativo. Además, se concretan los objetivos generales de cada etapa y de cada área educativa, los bloques de contenidos de las mismas, las orientaciones metodológicas y la evaluación.

2. **El Segundo Nivel de Concreción Curricular**. Parte de las prescripciones de los documentos elaborados en el primer nivel como el DCNEB por ciclos y los documentos curriculares para operativizar el mismo. De estos, surgen las adaptaciones según el contexto que rodea al centro (barrio/colonia, alumnado que atiende, filosofía educativa, etc.) Los grandes responsables de este segundo nivel de concreción son los docentes del centro, de tal manera que se le ofrece a éstos, la posibilidad de incrementar su protagonismo en la adaptación del currículum y la

intervención en el propio proceso educativo. La documentación elaborada puede atender a dos plazos:

- **Mediano y largo plazo**: el Proyecto Educativo de Centro (PEC), que tal como lo definen Morel y Soleno (2002: p 19) es el "instrumento que orienta la gestión escolar. Es portador de los principios y los objetivos que posibilitan programar la acción educativa, es un documento técnico-pedagógico elaborado por los profesores" (del cual surgen otros proyectos destacados como el Proyecto Curricular de Centro (PCC)
- **Corto plazo**: comprende Plan Operativo Anual (POA) y las programaciones de las diferentes áreas. Toda esta documentación deberá ser un referente para el siguiente nivel de concreción curricular.

3. **Tercer Nivel de Concreción Curricular**. En este nivel los docentes por grados son los responsables de elaborar las correspondientes planificaciones de aula para cada área y nivel educativo, teniendo muy presentes en primer lugar que esté orientado a su grupo concreto de alumnos, y en segundo lugar, a los documentos planificadores del centro y las disposiciones de la normativa educativa vigente. En la planificación van inmersos el estándar, las expectativas de logro, los medios para alcanzarlas (estrategias de enseñanza, actividades y recursos) y las metas que fueron logradas (evaluación formativa y sumativa).

4. **Cuarto Nivel de Concreción Curricular.** Este nivel también está a cargo del docente titular y consiste en adaptar el currículo establecido en el tercer nivel para aquellos alumnos que presenten algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo. La adaptación puede facilitarse a dos tipos de alumnos:
   - Alumnos con desajuste curricular notable, es decir, con distinto nivel de competencia curricular, motivada por una necesidad educativa especial o por un trastorno grave del comportamiento, aquí también tiene injerencia el maestro de Aula Especial.

- Alumnos con un leve desajuste curricular, y se centrará en algunos elementos curriculares, fundamentalmente en actividades de aprendizaje, orientaciones metodológicas entre otras.

Los docente deben tener presente que las planificaciones y los recursos oficiales deben ser un instrumento de trabajo al servicio del profesor y no a la inversa. El maestro debe utilizar a su criterio y teniendo en cuenta la realidad educativa para realizar los ajustes pertinentes a aquellos aspectos que considere necesarios a su programación.

Otro punto que debe tener en cuenta el docente es considerar ser planificador y no ejecutor de propuestas ajenas. Cada uno de los documentos y aspectos que pertenecen a los diferentes niveles de concreción curricular, posibilitarán cumplir las finalidades básicas de la Educación que se establecen en el DCNEB y que tienen como gran propósito "lograr el pleno desarrollo de la personalidad y la formación de ciudadanos/as aptos/as para la vida individual y colectiva, para el ejercicio de la democracia y para contribuir al desarrollo económico y social de la nación" (Secretaría de Educación ,2003: p 14)

Para apoyar el aprendizaje activo, el docente debe usar diferentes estrategias metodológicas, técnicas y la implementación de procedimientos que contribuyan a:

> "organizar científica y racionalmente y con sentido social, práctico y utilitario, los conocimientos, conceptos, procedimientos y actitudes, conlleva a formar hondureñas y hondureños constructores/as, críticos/as, reflexivos/as e impulsores/as de soluciones individuales y colectivas" (Secretaría de Educación 2003, p: 15).

2.2.6 La Práctica Docente: Escuela Normal España

A. Conceptualización

La Secretaria de Educación de Honduras, mediante el funcionamiento de 13 Escuelas Normales distribuidas en el país lleva a cabo la formación inicial de docentes para laborar en los niveles pre-básico y básico del sistema educativo. La Escuela Normal España fue fundada el 4 de mayo de 1951 en el extinto proyecto agrícola de la aldea de

Villa Ahumada en el municipio de Danlí, Departamento del Paraíso. Es una institución educativa que se encuentra a 3 km al sur de la Ciudad de Danlí, en un área de 135 manzanas, sobre la carretera Panamericana que va hacia la ciudad de El Paraíso y a la frontera Las Manos entre Honduras y Nicaragua.

Esta institución se creó en respuesta a la necesidad de formar el personal necesario y competente para atender las Escuelas Rurales del país.

A lo largo de los años los planes de estudio han sufrido una serie de reformas. Actualmente en la Escuela Normal España cohabitan dos carreras: Bachillerato técnico en Agroindustria, creada en 2006 y la Educación magisterial para la formación de Maestros de Educación Primaria, con una duración de tres años, el cual fue reformado en el año 2010.

En el Plan de Estudios de la Carrera Magisterial, está establecida la clase de Práctica Docente, la cual se inicia en primer año de magisterio, intensificándose en segundo año y culminando en tercer año de educación magisterial, (Secretaría de Educación, 2010). En la ENEVA este proceso se desarrolla bajo los lineamientos propuestos en el Manual y Reglamento General de la Práctica Docente, congruente con la experiencia que como formadores de docentes del nivel primario se ha tenido a lo largo de la historia (Secretaría de Educación, 2012).

La Práctica Docente constituye la actividad más compleja y delicada en los programas de formación docente, la intencionalidad de ésta, es destacar y fortalecer en los estudiantes la vocacionalidad hacia la "formación inicial docente" para que puedan optar con seguridad y autonomía por ésta, como proyecto de vida. Dicha práctica permite comprometer al maestro asesor y alumnado practicante a que reflexione críticamente sobre el quehacer, necesidades y expectativas en el contexto que se vive y en el que se realiza la acción educativa (Secretaría de Educación, 2012).

> Esta experiencia ofrece al estudiante la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos a lo largo de su formación académica, así como experimentar y aplicar nuevas metodologías y tomar una posición reflexiva,

crítica participativa y propositiva de la realidad educativa nacional particularmente en los Centros de la Práctica Docente (UNPNFM, s/f; p. 5).

En síntesis, la Práctica Docente no es más que la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes que se realizarán en el aula. Operativamente consiste en la ejecución de clases prácticas en los centros de nivel primario sedes de la práctica, con carácter de obligatoria y requisito legal previo a la obtención del título Maestro/a de educación Primaria.

B. Etapas de la Práctica Docente

De acuerdo a lo descrito en el Reglamento General de la Práctica Docente de la Educación Magisterial de las Escuelas Normales, la Práctica Docente se desarrolla en tres etapas: etapa de preparación, etapa de ejecución y etapa de finalización (Secretaría de Educación, 2012); las cuales se describen a continuación:

1. La etapa de preparación

Es el primer contacto formal del alumno practicante con las responsabilidades que asumirá en las diferentes prácticas docentes. Consiste en la observación de clases en los centros de práctica, a fin de familiarizarse con la organización, responsabilidades y disposiciones de la Práctica Docente. Para conocer un poco de realidad educativa se aplica un diagnóstico institucional por ciclo y por aula y culmina con la entrega del informe de diagnóstico, planificaciones de clases y preparación de los recursos didácticos, revisados y aprobados por el profesor asesor y titular para poder ejecutarlo posteriormente.

2. La etapa de ejecución

Esta fase se denomina como el cuerpo de la práctica profesional, es el segundo contacto formal, inicia con las observaciones y asignación de temas por parte del maestro titular, elaboración de la planificación docente administrativa o técnica y su realización según sea el caso. El practicante asume toda la responsabilidad de la labor docente, a través

del uso de planificaciones estratégicas, recibiendo acompañamiento, monitoreo, orientación, y evaluación oportuna del profesor titular y del profesor asesor durante todo el proceso.

3. La etapa de finalización

En esta etapa los actores involucrados, valoran el trabajo realizado y el rendimiento del desempeño del alumno en la práctica, para determinar la retroalimentación oportuna de las áreas en la que el estudiante muestra debilidades. En esta etapa el practicante presenta el informe oral y escrito, así como las evidencias del proceso.

Las etapas antes descritas se encuentran inmersas en las cuatro tipos de la Práctica Docente. Estos tipos de práctica y su propósito, así como el período de duración se detallan en la tabla 4.

Tabla 4. **Tipos de Práctica docente**

Tipo	**Propósito**	**Duración(semanas)**	
		RGPD	**CPD- ENEVA**
Prebásica	Aplicar las habilidades técnico docentes para atender niños/as menores de seis años	3	2 semanas y 2 días
Semi intensiva	Aplicar los conocimientos teóricos, prácticos, tecnológicos, de gestión y demostrar dominio en los aspectos técnicos y administrativos.	3	2 semanas y 2 días
Intensiva		3	5 semanas y 2 días
Rural	Aplicar principios, métodos y técnicas e instrumentos adecuados y necesarios para el manejo de varios grados	3	2 semanas y 2 días

Fuente: Reglamento General de Práctica Docente, (2012) y Comité de Práctica Docente –ENEVA, (2014).

C. Fines de la Práctica Docente

El Reglamento General de Práctica Docente de las Escuelas Normales en el Capítulo III: art 6 “establece como Fines de la Práctica Docente los siguientes:

1. Fomentar en el (a) alumno(a) practicante de Educación Magisterial el compromiso con su profesión y con la sociedad, en el cumplimientos de los valores éticos, actitudinales, morales, sociales, cívicos y culturales.
2. Formar profesionales de educación, conscientes de su papel como facilitadores (as) de proceso de aprendizaje y de gestión, de acuerdo con los contextos sociales, culturales, económicos y políticos.
3. Consolidar aprendizajes significativos y pertinentes a través de la Práctica Docente, evidenciando competencias y valores que le permitan insertarse en el campo laboral", (Secretaría de Educación, 2012).

D. Objetivos de la Práctica Docente

De acuerdo al Reglamento de Práctica Docente de las Escuelas Normales en el capítulo IV, art. 7: los objetivos de la Práctica Docente son:

1. Aplicar eficientemente, los conocimientos, aptitudes y habilidades requeridas para dirigir y orientar el proceso enseñanza aprendizaje, en una realidad concreta de trabajo docente.
2. Demostrar dominios de las competencias adquiridas para la planificación, ejecución y evaluación del proceso didáctico.
3. Desarrollar en el futuro docente un espíritu de agente promotor de valores cívicos, sociales, políticos, económicos, espirituales y culturales (Secretaría de Educación, 2012).

E. Los Practicantes

Para ser alumno practicante deberá estar legalmente matriculado en cualquier año de la Educación Magisterial en la ENEVA y cumplir con la normativa institucional. En la Práctica docente el maestro practicante debe de convertirse en protagonista activo, reflexivo y creativo, asumiendo sus responsabilidades profesionales e intentando que su práctica educativa se base en un cuerpo teórico bien fundamentado y en una selección de

principios educativos bien definidos, que le permitan realizar un análisis crítico de la realidad circundante, correspondiéndole "seleccionar, elegir, elaborar y tomar decisiones en relación con el contexto concreto para el cual desarrolla sus proyectos, confiando en que, de alguna manera, adecuadas propuestas de enseñanza promueven más ricas experiencias de aprendizaje por parte de los alumnos" (Pitluk,1999: p.56.)

F. Centros de Práctica Docente

Las prácticas que se ejecutan en los niveles Preescolar y de Educación Básica tanto en medio urbano como rural, privilegia en el practicante la aplicación de elementos didácticos y administrativos; la reflexión, argumentación, implementación y difusión de la propuesta investigativa y de desarrollo y la construcción de su propia didáctica**.** Como expresa Morel y Soleno (2002) a través de la Práctica Docente los docentes noveles se inician como formadores pero al mismo tiempo son formados por sus pares.

Participar en la vida de los centros educativos para un profesor- practicante, supone que ellos tomen conciencia de la variedad de fenómenos y factores que se incluyen y se influyen en el acto educativo, que conecten la teoría y la práctica deduciendo sus interacciones y que obtengan instrumentos de profesionalización que puedan dirigir y orientar de manera significativa y funcional sus futuras intervenciones educativas.

La ENEVA dispone de 40 centros, en donde la población normalista realiza las diferentes prácticas profesionales en los niveles de Prebásica y Básica.

1. Escuelas anexas

Son centros de aplicación registrados como anexos a la Escuela Normal España, estos se detallan en la tabla 5, donde los docentes reciben un incentivo salarial por cumplir con esta función.

Tabla 5. **Escuelas anexas a la ENEVA**

N°	Escuela	Lugar	Tipo	
			Urbana	Rural
1	Escuela Gabriela Mistral	Danlí	x	
2	Escuela Pompilio Ortega	San Marcos Abajo		X
3	Escuela Rodolfo Rojas	El Arenal		X
4	Escuela República de Colombia	Jacaleapa	x	
5	Escuela Francisco Morazán	Quisgualagüa		X
6	Escuela José Cecilio del Valle	Pozo Bendito		X
7	Escuela Álvaro Contreras	Robledal		X

Fuente: PEC ENEVA (2013)

2. Centros experimentales

Al interior de la Escuela Normal España se cuenta con dos centros experimentales que cumplen la misma función de los centros anexos, estos se detallan en la tabla 6.

Tabla 6. **Centros experimentales anexos a la ENEVA**

N°	Escuela	Lugar	Tipo	
			Urbana	Rural
1	Jardín Experimental Zenobia Rodas de León	Villa Ahumada		X
2	Centro de Educación Básica Experimental Martha Irías de Alcántara	Villa Ahumada		X

Fuente: PEC ENEVA (2013)

3. Otros centros de práctica

Al aumentar la demanda por la educación normal en la ENEVA ha sido necesario aumentar los centros sedes de Práctica Docente y es así como se han hecho alianzas con otras escuelas del departamento de El Paraíso tanto en la zona urbana como rural para tal fin, en el 2014 suman 31, de los cuales 19 son centros urbanos y 12 rurales (tabla 7).

Tabla 7. **Otros Centros de Práctica de la ENEVA**

N°	Centro Educativo	Lugar	Tipo	
			Urbana	Rural
1.	Escuela Álvaro Contreras	San Marcos Arriba		x
2.	Escuela Álvaro Contreras	Corral Falso		x
3.	Escuela Amalia Lina Sosa	Ocobas		x
4.	Escuela Carlos Enrique Sosa	El encanto		x
5.	Escuela Carlos Roberto Reina	Bella Vista	x	
6.	Centro de Educación Básica José Cecilio del Valle	Las Manos		x
7.	Centro de Educación Básica Presentación Centeno	La Ceibita		x
8.	Escuela Francisco Morazán	Los Terrones		x
9.	Escuela Francisco Morazán # 1	El Paraíso	x	
10.	Escuela Francisco Morazán # 2	El Rodeo		x
11.	Escuela Gladys Aurora Méndez	La Cañada		x
12.	Escuela Juan Ramón Molina	Las Tunas		x
13.	Escuela Manuel de Adalid y Gamero	Danlí	x	
14.	Escuela María Garay de Vallejo	El Paraíso	x	
15.	Escuela María Teresa Mata	Danlí	x	
16.	Escuela Miriam Judith Gallardo	Danlí	x	
17.	Escuela Pedro Nufio	Danlí	x	
18.	Escuela Renovación de Guía Técnica # 10	Danlí	x	
19.	Escuela República de Honduras	San José, El paraíso	x	
20.	Escuela República de Nicaragua	Danlí	x	
21.	Jardín de Niños Concha García	La Ceibita		x
22.	Jardín de Niños Paraíso Infantil	Danlí	x	
23.	Jardín de Niños Consuelo de Escorcia	El Paraíso	x	
24.	Jardín de Niños Danlí	Danlí	x	
25.	Jardín de Niños Dulce Infancia	Danlí	x	
26.	Jardín de Niños Gabriela Mistral	Danlí	x	
27.	Jardín de Niños Jesús Vallecillo	Danlí	x	
28.	Jardín de Niños José Cecilio Baide	El Paraíso	x	
29.	Jardín de Niños Juan José Osorio	Los Arcos		x
30.	Jardín de Niños Raúl D. Sevilla	Danlí	x	
31.	Jardín de Niños Ricardo Sevilla	Danlí	x	

Fuente: Comité de Práctica Docente- ENEVA, 2014.

4. Características de los Centros de Práctica Docente

Los centros de práctica que la ENEVA utiliza para las diferentes prácticas, reúnen las siguientes características (Vásquez, 2013):

- Amparan el principio de la educación integradora e inclusiva.
- Apoyan la filosofía de motivar a todo estudiante a no abandonar el estudio y a ser constructivo su aprendizaje.
- Atienden aproximadamente el 90 % de la población infantil de las ciudades de Danlí, El Paraíso y sus alrededores.
- Permiten la gestación y aplicación de proyectos innovadores por estudiantes en su Práctica Docente.
- Son centros educativos públicos urbanos y/ o rurales y
- Su quehacer es brindar educación gratuita.

G. Centros seleccionados para la investigación

1. Centro de Educación Básica "Martha Irías de Alcántara"

Este Centro Educativo inicialmente fue fundado como Escuela Martha Irías de Alcántara el cual nace de la necesidad de ofrecer a la comunidad Normalista de un laboratorio pedagógico al interior de la Escuela Normal España, abriendo sus puertas a la niñez danlidense en febrero de 1997 y comenzó a funcionar en las aulas de esta alma mater.

Posteriormente bajo la administración de la Ministra de Educación Zenobia Rodas de León, se acuerda instituir a la Escuela como Experimental anexa a la Normal España, asignándole tiempo después un predio dentro de la ENEVA para la construcción de las instalaciones donde actualmente funciona. Esta escuela se oficializa el 1ero de julio de 1999 y como consecuencia de los procesos de conversión de la Escuela Normal "España" a Centro de Formación Inicial de Docente, se autoriza la modificación de la Escuela "Martha Irías de Alcántara" mediante ACUERDO Nº 0009-SE-03 de fecha 03 de enero del 2003 al Centro de Educación Básica, siempre anexo a la ENEVA, con la característica de Centro Experimental anexos a la Escuela Normal "España" y hasta la fecha continúa siendo centro de práctica para la comunidad normalista.

El CEBMIA es un lugar de fácil acceso ya que se encuentra ubicado en la Carretera Panamericana a 2.5 km de la ciudad de Danlí hacia la frontera Las manos, limitando:

- **Al norte:** Con el Caserío El Quiquisque y trabajos de Apolinario Merlo.
- **Al sur:** Con El Instituto Técnico Pedro Nufio y con la Tabacalera HATSA Cigars camino de por medio.
- **Al oriente:** Con potreros de Rosendo García.
- **Al occidente:** Con Jardín Experimental Zenobia Rodas de León Y ENEVA.

Actualmente se cuenta con una matrícula de 325 estudiantes y 15 docentes costeados por el estado y 3 docentes costeados por los padres de familia. (Proyecto Educativo de Centro de Educación Básica "Martha Irías de Alcántara", 2013) y (Libro de vida Centro de Educación Básica "Martha Irías de Alcántara", s/f).

2. Escuela Demostrativa Gabriela Mistral

Con la creación de la entonces Escuela Rural de Señorita (ERS), hoy Escuela Normal España, también se inicia la construcción, en julio de 1952 de un centro anexo a la ERS. La Escuela Demostrativa Gabriela Mistral (EDGM), fue creada con el objetivo específico de convertirse en laboratorio educativo experimental para las docentes en formación de aquella época.

La nueva institución comenzó atendiendo los tres primeros grados con una población de 56 alumnos provenientes de hogares con escasos recursos económicos.

La Escuela Demostrativa Gabriela Mistral es un lugar de fácil acceso ya que se encuentra ubicado 0.5 km del centro de la ciudad de Danlí, limitando:

- **Al norte:** Con calle hacia la Policía preventiva Danlí.
- **Al sur:** Con calle el Instituto Nacional Agrario
- **Al Este:** Con instalaciones de la Policía Preventiva y campo de fútbol de los bomberos
- **Al Oeste:** Con carretera panamericana hacia la Normal España.

Actualmente se cuenta con una matrícula de 624 estudiantes y 23 docentes costeados por el estado. Su lema es: Estudio, Triunfo y Perseverancia (Proyecto Educativo de Centro Escuela Demostrativa "Gabriela Mistral", 2012) y (Libro de vida Escuela Demostrativa "Gabriela Mistral", s/f).

3. Escuela Dr. Carlos Roberto Reina

La Escuela Dr. Carlos Roberto Reina (EDCRR) fue fundada el primero de agosto de 1994 durante la administración del Dr. Carlos Roberto Reina. Este centro surge a raíz de la necesidad que los niños de la Colonia Bella Vista tenían que caminar grandes distancias para llegar a la escuela más próxima, aunado a los peligros de trasladarse por calles muy transitadas, por ello los habitantes se organizaron y solicitaron su creación.

Inicialmente la escuela comenzó funcionando en un local alquilado, la construcción del local actual se realizó en cinco meses, inaugurándolo el 25 de mayo de 1995.

La Escuela Carlos Roberto Reina es un lugar de fácil acceso ya que se encuentra ubicado 1 km del centro de la ciudad de Danlí, limitando:

- **Norte:** Campo de futbol de la colonia Bella Vista
- **Sur:** Solar Baldío de Herederos de Don Felipe Rodríguez
- **Este:** Con calle de por medio, Jardín de Niños Betsy Watson de Reina
- **Oeste: Calle** de por medio, Lotificadora Pastora

Actualmente se cuenta con una matrícula de 375 alumnos organizados en dos jornadas que están ubicados en el primero y segundo nivel de la Educación Básica y atendidos por 12 docentes. (Proyecto Educativo de Centro Escuela "Dr. Carlos Roberto Reina", 2012) y (Libro de vida Escuela "Dr. Carlos Roberto Reina", s/f).

Capítulo 3: Metodología de la investigación

En este apartado se presenta detalladamente el diseño de la investigación, los métodos y procedimientos en la selección de la muestra y la recolección de datos y análisis de los mismos.

3.1 Modelo de la investigación: enfoque teórico

La investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta (Hernández Sampieri et al., 2010).

En el presente estudio se aplicó un **enfoque mixto** de investigación. El enfoque mixto es la integración sistemática del método cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una "fotografía" más completa del fenómeno estudiado. Estos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (forma pura de los métodos mixtos). Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (forma modificada de los métodos mixtos), (Chen, citado por Hernández Sampieri et al., 2010).

Como señalan Hernández Sampieri y Mendoza (2008), dos nociones fueron importantes para la concepción de la investigación mixta: La referente a la triangulación y la de utilización de varios métodos en un mismo estudio para incrementar la validez del análisis y las conclusiones. La idea de la triangulación, la cual durante años impulsó el enfoque cualitativo al referirse a la triangulación de distintas fuentes para verificar los datos, fue aplicada a los métodos cuantitativo y cualitativo. Para Jick citado por Rodríguez (2005), el término triangulación proviene de la ciencia naval militar como un proceso que los marineros utilizan, y consiste en tomar varios puntos de referencia para localizar la posición de un objeto en el mar.

Las técnicas cuantitativas y cualitativas son en consecuencia complementarias y la habilidad de combinarlas permite aprovechar los puntos fuertes de cada una de ellas y cruzar datos. Un ejemplo de triangulación metodológica puede venir dado por la utilización de la técnica de la encuesta y la observación participante en una investigación.

Como se mencionó anteriormente este estudio se desarrolló bajo el **enfoque de investigación mixto**, buscando asegurar que la información recopilada fuese lo más significativa y pueda así mostrar una perspectiva más amplia y profunda de la implementación de las guías de estudio en Ciencias Naturales cómo herramientas didácticas en el proceso enseñanza – aprendizaje en el Segundo Ciclo de la EB.

La investigación Cuantitativa hace registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. Conjuntamente con estos elementos se incluirá componentes del enfoque Cualitativo ya que ésta, utiliza datos cualitativos como las palabras, textos, dibujos, gráficos e imágenes, utiliza descripciones detalladas de hechos, citas directas del habla de las personas y extractos de pasajes enteros de documentos para construir un conocimiento de la realidad social, en un proceso de conquista, construcción, comprobación teórica, que fuera definido por Bourdieu, Chamboredon y Passeron (2002).

Según Hernández Sampieri et al., (2003; p.5) el enfoque cualitativo "por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones"

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación planteado para este trabajo es el **descriptivo**. En ambos enfoques, el tipo de investigación descriptiva permite al investigador hacer un detalle de los eventos y situaciones, y ver así cómo se manifiesta determinado fenómeno. Asimismo busca especificar las propiedades importantes del mismo. Tal como lo expresa Hernández Sampieri et al., (2010) la investigación descriptiva busca especificar propiedades,

características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Salkind, citado por Bernal (2006) afirma que la investigación descriptiva “es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares, son estudios de carácter eminentemente descriptivos. En tales estudios se muestran, narran, reseñan, o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera”, en este punto se le da el carácter descriptivo a esta investigación, dado que el objetivo general es mostrar una perspectiva más amplia y profunda de la pertinencia y adecuación de las Guías de estudio en Ciencias Naturales cómo herramientas didácticas en el proceso enseñanza – aprendizaje en el Segundo Ciclo de la Educación Básica .

Para Cerda citado por Bernal (2006) "tradicionalmente se define la palabra 'describir' como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas..."; y agrega: "Se deben describir aquellos aspectos más característicos distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás.”pues en este estudio se han tomado elementos esenciales del sistema educativo para respaldar un proceso de cambio, una vez recolectada, medida, tabulada, evaluada y analizada la información para describir lo que se investiga.

3.3 Operacionalización de las Variables y Matriz de Categoría.

La tabla 8, muestra las variables que se abordan con el enfoque cuantitativo, basada en el primer objetivo específico de esta investigación, que implica determinar la pertinencia de las guías de estudio del área de Ciencias Naturales al DCNEB para el Segundo Ciclo de la EB y la tabla 9 muestra la categoría que aborda el enfoque cualitativo.

Tabla 8. **Operacionalización de las variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN			
Independientes	**Conceptual**	**Operacional**	**Dimensión**	**Indicador**
DCNEB	Es el instrumento normativo de carácter nacional que contiene la descripción detallada de lo que los maestros deben enseñar (contenidos conceptuales), como deben enseñarlo (contenidos procedimentales) y las actitudes y valores (contenidos actitudinales) que se esperan que los alumnos construyan a partir de un nuevo de modelo de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes áreas curriculares. (DCNEB, 2006)	Son los lineamientos curriculares que rigen la enseñanza de las Ciencias Naturales y que fueron tomados de base para la elaboración de las Guías de estudio en el área de Ciencias Naturales para el Segundo Ciclo.	Bloques de estudio de las Ciencias Naturales de de la Educación. Básica.	Expectati-vas de logro de cada bloque.

VARIABLES	DEFINICIÓN			
Independientes	**Conceptual**	**Operacional**	**Dimensión**	**Indicador**
Programaciones curriculares	Documento que reflejan coherencia, alineación y gradualidad entre los diferentes niveles educativos y tiene como finalidad facilitar la práctica pedagógica de los docentes en el aula de clase, brindándoles los elementos necesarios para planificar, distribuir el tiempo de trabajo y organizar los contenidos a desarrollar en cada semana, mes y año, así como evaluar los procesos educativos. (DCNB, 2006).	Son las guías programáticas que contienen los Bloques de contenido ya señalizados en planes de unidad, planes trimestrales, planes diarios.	Planes de Clase.	Resultados de la aplicación de las Guías.
Estándares educativos	Son declaraciones claras, exigentes y consistentes que señalan lo que los alumnos tienen que saber (conocimientos) y saber hacer (destrezas), independientemente de su contexto geográfico, cultural o social en un sistema educativo. Es tanto una meta como una medida de progreso hacia ese fin. (SE, 2014)	Es la medida en que los ideales de conocimiento y competencias planteadas en la asignatura de las Ciencias Naturales del Segundo Ciclo se han alcanzado en la población seleccionada para este estudio.	Conocimiento Competencia	Conocimiento de los estándares Manejo de los estándares

La categoría de análisis definida en esta investigación considera aportar al planteamiento del problema y el logro de los objetivos con elementos claves:

Tabla 9. **Categoría de Análisis**

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Guías te estudio	A este respecto Duchastel citado por Ulloa (s/f) manifiesta que la guía es un manual que organiza los esfuerzos de estudio e intenta mejorar el aprendizaje a ser derivados de los materiales de estudio, sugiriendo a los estudiantes una secuencia dosificadora para trabajarlos.	Una serie de actividades realizadas en las clases de Ciencias Naturales que reunidas en una herramienta (guía), que permite integrar los contenidos, expectativas logro y otros elementos propuestos en el DCNEB y las necesidades metodológicas del docente, del estudiante y su entorno.

3.4 Diseño de la Investigación

En lo referente a los dos enfoques, el diseño de esta investigación es **no experimental** y como delimita Hernández Sampieri et al., (2007) la investigación no experimental se realiza sin manipular deliberadamente las variables, observando los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. En este mismo campo Ferrer (2010), explica que cada diseño reúne sus características particulares. La eficacia dependerá de la medida en que se ajuste a los objetivos de la investigación.

El diseño no experimental, según la temporalización, se define para esta investigación como transversal descriptivo, que según Ferrer (2010), son los que tienen como objetivo principal la observancia de la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables, y las categorías en el caso del enfoque cualitativo.

En este caso, se evaluaron las guías de estudio en Ciencias Naturales cómo herramientas didácticas en el proceso enseñanza – aprendizaje en el Segundo Ciclo de la EB, en un ambiente normal de aula de clases, sin modificar ningún aspecto del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5 Trabajo de campo

3.5.1 Características del momento y del espacio

El estudio se llevó a cabo durante los meses de agosto y septiembre de 2014, ya que fue en este período cuando se realizó la Práctica Docente en la fase intensiva por parte de los alumnos de tercero normal de la Escuela Normal España. Fueron seleccionados tres centros educativos porque son centros de práctica de la Escuela Normal España y además por la disponibilidad de los docentes de las escuelas y las maestras asesoras de Práctica Docente. También se seleccionaron por el buen prestigio que tienen estos centros a nivel regional.

3.5.2 Población

La Población o universo es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones de un estudio. También se define es el conjunto sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones (hacer inferencia).

En el presente estudio se consideró dos poblaciones:

A. La primera de ellas conformada por los docentes (titulares y practicantes) que aplicaron las guías de estudio. Esta población está compuesta por 26 personas distribuidas de la siguiente manera:

1. Tres (3) maestras asesoras de Práctica Docente (mujeres)
2. Seis (6) maestras titulares (mujeres) y
3. Diecisiete (17) maestros practicantes. (2 hombres y 15 mujeres).

B. La otra población es la constituida por los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de los centros educativos con los cuales se validaron las guías de estudio. Tal como se muestra en la tabla 10, esta población la componen 363 alumnos (173 niñas y 190 varones).

Tabla 10. **Matrícula por centros educativos**

Centro educativo	Matricula actual			TOTAL
	4° Grado	5° Grado	6° Grado	
Martha Irías de Alcántara	26	33	25	84
Gabriela Mistral	58	68	61	187
Carlos Roberto Reina	35	23	34	92
TOTAL DE MATRICULA				**363**

Fuente: libros de matrícula de cada centro educativo

Es importante destacar que los centros educativos y los grados fueron seleccionados por el investigador tomando en cuenta los siguientes criterios:

1. Que fuera un centro de Práctica Docente
2. Grados con alumnos con cierto nivel de madurez
3. Docentes comprometidos con la labor educativa
4. Docentes anuentes a colaborar con la investigación.

3.5.3 Muestra

Para Hernández Sampieri et al., (2007) una muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan datos. La muestra para que sea válida debe de ser representativa de la población misma.

Tal como se describió antes, en el caso del presente estudio se contó con dos poblaciones constituidas por docentes y alumnos del sistema educativo. En el caso de los docentes (titulares y practicantes) se decidió considerar a toda la población (26 personas) para la recolección de datos. Esta decisión fue basada en el hecho de que el número de

personas era manejable y se podría aplicar el instrumento a todos sin problemas. Lo anterior ha garantizado una base de información muy útil para la toma de decisiones.

En el caso de los estudiantes, siendo la población más numerosa y constituyente de la población de interés, como lo indica Hernández Sampieri (2010), lo importante es que la muestra sea representativa de la población. En este caso el total de estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, de los centros seleccionados, fue de 363 como se muestra en la Tabla 11. De esta población, se tomaron, como muestra no probabilística.

Para Hernández Sampieri (2010), las muestras no probabilísticas, son llamadas muestras dirigidas, ya que suponen un procedimiento de selección informal, poseen gran valor, pues logran obtener los casos (personas, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos. Considerando lo anterior se selecciono a 187 estudiantes de manera intencional; seleccionando sujetos que se estima que puedan facilitar la información necesariay basada en las necesidades de la investigación.

Tabla 11. M**uestra por Centro y grado educativo**

CENTRO EDUCATIVO	Matrícula actual por grado			TOTAL	%	Muestra por centro	Muestra por cada grado		
	4°	5°	6°				4°	5°	6°
Martha Irías de Alcántara	26	33	25	84	23	**43**	13	17	13
Gabriela Mistral	58	68	61	187	52	**96**	30	35	31
Carlos Roberto Reina	35	23	34	92	25	**48**	18	13	17
Total de matrícula				**363**	**100**	**187**			

Fuente: Libros de matrícula de los centros (2014)

Una vez conocida la matricula actual por grado, en lo que corresponde al enfoque cuantitativo, se decidió hacer la selección del 51.52 % de la población de cada centro. Para esto se calculó el porcentaje a los datos de la población (matrícula) de cada centro educativo, luego se procedió a hacer una selección utilizando la regla de tres para seleccionar la muestra por centro y esta se distribuyo equitativamente por grado.

En cuanto al enfoque cuantitativo, en donde la muestra está constituida por los docentes y estudiantes de los centros seleccionados, así como los maestros practicantes de la ENEVA con sus docentes asesores, fueron seleccionados, según el caso, en base a los criterios de:

A. Ser docente titular de Segundo Ciclo de Educación Básica de los centros seleccionados.

B. Ser estudiante del Segundo Ciclo de Educación Básica de los centros seleccionados.

C. Ser maestro practicante, matriculado en Tercer año de Educación Magisterial en la ENEVA, 2014.

D. Ser maestro asesor de Práctica Docente de la ENEVA, 2014, asignados a los centros educativos seleccionados.

3.6 Técnicas de Recolección de Datos

En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas e instrumentos para la recolección de información. En el caso del presente estudio, se utilizaron diversos instrumentos:

3.6.1 Para el enfoque cuantitativo:

A. Encuestas

La encuesta es la técnica de recolección de datos más utilizada en las ciencias sociales y consiste en una serie de preguntas sobre las variables que el investigador le interesa medir. Las preguntas tienen su génesis en las interrogantes de la investigación cuyas respuestas guían el sentido del estudio y su alcance, indicando los datos que serán recopilados. Se aplicó una encuesta conteniendo preguntas cerradas y abiertas a los docentes (titulares, practicantes y asesores) cuyo objetivo general fue evaluar la pertinencia de las guías de estudio e identificar elementos estructurales, etapa de implementación y de las mismas. La encuesta contenía 42 preguntas en donde los encuestados pudieron valorar diversos criterios asociados a las guías de estudio, agrupados en elementos pertinentes del

diseño curricular, contenido de las GE, funcionalidad, estrategias de aprendizaje que las guías fortalecen y etapa de aplicación.. Para cada criterio el encuestado tenía cuatro opciones de valoración:

- 1 = Muy en desacuerdo
- 2= En desacuerdo
- 3= De acuerdo
- 4= Muy de acuerdo

Se incluyó una pregunta abierta cuyo objetivo fue determinar las percepciones sobre fortalezas y debilidades de las guías de estudio en relación a su estructura, contenido, lenguaje, metodología y finalidad didáctica.

A la muestra de alumnos se aplicó un instrumento con 20 preguntas cerradas en donde cada uno tuvo la oportunidad de valorar diversos aspectos de las guías de estudio. Para hacerlo más adaptado a la edad y de manera lúdica a fin de y asegurar en buena medida la concentración sobre el instrumento, se utilizó un instrumento con imágenes y bastante dinámico. La escala de valoración utilizada fue la que se detalla en la tabla 12.

Tabla 12. **Escala de valoración para los niños**

Símbolo	Significado (valoración)
	SI
	Muy Poco
	No

Fuente: Creación de la Investigadora

B. *Matriz para determinar la pertinencia de las Guías de Estudio alineadas al DCNB*

Para la elaboración de esta matriz se revisaron los documentos siguientes:

1. Las guías de estudio de Ciencias Naturales para el Segundo Ciclo de la Educación Básica, como propuesta de innovación educativa.
2. El Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica del Segundo Ciclo.
3. Libro de texto de Ciencias Naturales de cuarto, quinto y sexto grado.
4. Guía del maestro de Ciencias Naturales de cuarto, quinto y sexto grado.
5. Estándares de Ciencias Naturales de cuarto, quinto y sexto grado.
6. Programaciones de Ciencias Naturales de cuarto, quinto y sexto grado.
7. Planes de los docentes y docentes practicantes de los 3 Centros sedes de Práctica Docente.
8. Materiales y documentos elaborados por los docentes titulares de Segundo Ciclo de la EB.

3.6.2 Para el enfoque cualitativo:

A. *Grupo focal.*

En esta investigación también se utilizó la técnica "grupo focal", una práctica de recolección de datos que consiste en que el investigador reúne a un grupo de personas y de manera conjunta y participativa se resuelve una serie de preguntas generadoras y se llega a conclusiones de manera consensuada.

El grupo focal se llevó a cabo con docentes titulares de los centros educativos. Su objetivo fue encontrar los elementos que pueden ser parte del Plan de Implementación de las GE, así como su coherencia con los documentos que presenta el DCNEB.

Las preguntas generadoras del grupo focal, fueron:

1. ¿Qué sugerencias preliminares deben tomarse en cuenta para la aplicación de las guías de estudio guía de estudio de CCNN para el Segundo Ciclo de la EB?
2. ¿Son aplicables las GE en los planes de estudio de la clase de Ciencias Naturales del Segundo Ciclo?
3. ¿El DCNEB contiene la información necesaria que oriente el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales del segundo ciclo?
4. ¿Qué datos generales consideran ustedes que debe contener un Plan de Implementación para las GE?
5. ¿Qué elementos debería contener una matriz que desarrolle las GE para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en el segundo ciclo?
6. ¿Cómo consideran ustedes que se pueden incorporar las GE a la enseñanza de las Ciencias Naturales en el segundo ciclo?
7. ¿Consideran ustedes que las programaciones curriculares podrían verse reforzadas por el uso de las GE como herramientas didácticas?
8. ¿Creen ustedes que los estándares educativos en las Ciencias Naturales se ven reflejados en las GE para el segundo ciclo?

3.7 Proceso de análisis de la información

Las encuestas a docentes y alumnos fueron tabuladas y analizadas en el programa SPSS versión 16. Para la mayoría de preguntas se utilizó estadística descriptiva.

La información recolectada en el grupo focal fue organizada y analizada en una matriz creada para tal fin en la Tabla 13, que contiene los siguientes datos:

Tabla 13. **Matriz de Análisis Grupo Focal Docentes**

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	FUENTE DE INFORMACIÓN **Grupo focal de docentes**	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA	PERSPECTIVA TEÓRICA

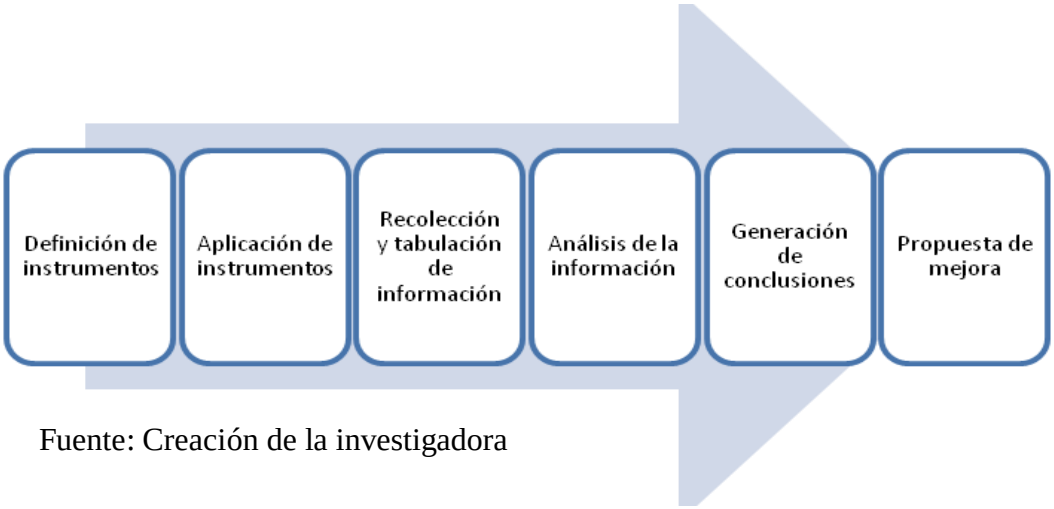
Ver anexo 9

Para el grupo focal, los docentes se codificaron de la siguiente forma:

Docente	Código
Docente 1 de Segundo Ciclo de la EB.	D1
Docente 2 de Segundo Ciclo de la EB.	D2
Docente 3 de Segundo Ciclo de la EB.	D3
Docente 4 de Segundo Ciclo de la EB.	D4
Docente 5 de Segundo Ciclo de la EB.	D5
Docente 6 de Segundo Ciclo de la EB.	D6

En términos generales, el análisis de la información recolectada siguió el ciclo mostrado en la figura 3 y se organiza la estructura general del plan pedagógico de implementación de las GE para el Segundo Ciclo de la EB, como herramientas didáctica alineadas al DCNB. Al final del mismo, se han generado las conclusiones del estudio y sobretodo se ha planteado una propuesta de mejora que cumpla con los objetivos propuestos en el estudio.

Figura 3. **Proceso de análisis de la información**



Fuente: Creación de la investigadora

Capítulo 4. Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis Cuantitativo

4.1.1 Pertinencia de las guías de estudio al DCNEB

Tabla 14. **Pertinencia de las guías de estudio al DCNEB**

Grado	Bloque	Sección	Lección	Tema de la GE
4°	El ser Humano y la Salud	7	Función excretora de la piel	Función excretora de la piel
			La orina y el metabolismo celular	La orina y el metabolismo celular
			Higiene y salud del sistema reproductor	Higiene y salud del sistema reproductor
		8	Enfermedades infectocontagiosas	Enfermedades infectocontagiosas
			Enfermedades comunes	Enfermedades comunes
			Enfermedades hereditarias	Enfermedades hereditarias
			Enfermedades nutricionales	Enfermedades nutricionales
			Nutrición adecuada	Nutrición adecuada
			Salud Preventiva	Salud Preventiva
			Seguridad	Seguridad
			Primeros auxilios	Primeros auxilios
			Prevención de desastres	Prevención de desastres
			Como actuar en casos de emergencia	Como actuar en casos de emergencia
			Entidades que prestan servicios de emergencia	Entidades que prestan servicios de emergencia
	La Tierra y el universo	9	Galaxias, Planetas, Estrellas, Cometas y Satélites	Galaxias, Planetas, Estrellas, Cometas y Satélites
			Estructura y dinámica del sistema solar	Estructura y dinámica del sistema solar
			Movimientos de la tierra	Movimientos de la tierra
			La luna, satélite de la tierra	La luna, satélite de la tierra
			Observación de los cuerpos celestes	Observación de los cuerpos celestes
	Materia , Energía y Tecnología	11	Las máquinas	Las máquinas
			Ciclos naturales	Ciclos naturales
			Ciclo hidrológico	Ciclo hidrológico
			Ciclo de la materia orgánica	Ciclo de la materia orgánica
			Ciclos de los gases	Ciclos de los gases
			Ciclo de la energía	Ciclo de la energía
		12	Origen de los materiales	Origen de los materiales

Grado	Bloque	Sección	Lección	Tema de la GE
5°	El ser humano y la salud	6	El gusto	El gusto
			El tacto	El tacto
			El oído	El oído
			Sistema Nervioso y órganos de los Sentidos: higiene	Sistema Nervioso y órganos de los Sentidos: higiene
			Sistema endocrino y sus hormonas	Sistema endocrino y sus hormonas
			Glándulas del cuerpo humano y su función	Glándulas del cuerpo humano y su función
			Salud del sistema endocrino	Salud del sistema endocrino
			Higiene del sistema hormonal	Higiene del sistema hormonal
		7	Sistema reproductor femenino	Sistema reproductor femenino
			Sistema reproductor masculino	Sistema reproductor masculino
			Salud del sistema reproductor	Salud del sistema reproductor
			Sexualidad humana	Sexualidad humana
			Fecundación y sus mecanismos	Fecundación y sus mecanismos
			Embarazo y parto	Embarazo y parto
		8	Malaria	Malaria
			Amebiasis	Amebiasis
			Lombrices y teniasis	Lombrices y teniasis
			Cólera	Cólera
			Infecciones de transmisión sexual(ITS)	Infecciones de transmisión sexual(ITS)
			VIH - SIDA	VIH - SIDA
			Remedios naturales	Remedios naturales
			Drogas y efectos	Drogas y efectos
			Tipos de drogas	Tipos de drogas
			Prevención del consumo de drogas	Prevención del consumo de drogas
			Salud física y mental	Salud física y mental
			Emergencias de salud	Emergencias de salud
			Tipos de accidentes	Tipos de accidentes
			Prevención de accidentes	Prevención de accidentes
			Primeros auxilios	Primeros auxilios
	La Tierra y el Universo	9	El universo	El universo
			Astros del sistema solar	Astros del sistema solar
			Los planetas	Los planetas
			La luna	La luna

Grado	Bloque	Sección	Lección	Tema de la GE
5°	La tierra y el Universo	9	Fases de la luna	Fases de la luna
			El sol y los eclipses	El sol y los eclipses
		10	Atmosfera	Atmosfera
			Elementos del tiempo atmosférico	Elementos del tiempo atmosférico
			Aparato de medición	Aparato de medición
			Fenómenos atmosféricos	Fenómenos atmosféricos
			Hidrósfera	Hidrósfera
			Geósfera	Geósfera
			Procesos que construyan la corteza	Procesos que construyan la corteza
			Procesos exógenos	Procesos exógenos
	Materia, energía y tecnología	11	Energía eléctrica	Energía eléctrica
			Materia y sus características	Materia y sus características
			Estado de la materia	Estado de la materia
			Cambios físicos y químicos de la materia	Cambios físicos y químicos de la materia
			Fuentes y formas de energía	Fuentes y formas de energía
			Transformación de la energía	Transformación de la energía
		12	Operadores de uso más frecuentes	Operadores de uso más frecuentes
6°	Los seres vivos y su ambiente	3	Eras geológicas	Eras geológicas
	El ser Humano y la Salud	5	Sistema nervioso	Sistema nervioso
			Receptores y efectores	Receptores y efectores
			Neuronas y el impulso nervioso	Neuronas y el impulso nervioso
			Enfermedades del sistema nervioso y su prevención	Enfermedades del sistema nervioso y su prevención
			Las adicciones o dependencias	Las adicciones o dependencias
			Sistema nervioso endocrino	Sistema nervioso endocrino
			Sistema neuroendocrino	Sistema neuroendocrino
			Sistema reproductor masculino	Sistema reproductor masculino
			Sistema reproductor femenino	Sistema reproductor femenino

Grado	Bloque	Sección	Lección	Tema de la GE
6°	El ser Humano y la Salud	5	Óvulo y espermatozoide	Óvulo y espermatozoide
		6	Etapas del desarrollo humano	Etapas del desarrollo humano
			Madurez	Madurez
			Vejez	Vejez
			Aspectos psíquicos y necesidades socio afectivas	Aspectos psíquicos y necesidades socio afectivas
			Relaciones interpersonales y expresión de los sentimientos	Relaciones interpersonales y expresión de los sentimientos
		7	Agentes o factores de riesgos	Agentes o factores de riesgos
			Terremotos	Terremotos
			Maremotos	Maremotos
			Erosión y deslaves	Erosión y deslaves
			Huracanes y tormentas tropicales	Huracanes y tormentas tropicales
			Huracán Mitch	Huracán Mitch
			Prevención de desastres	Prevención de desastres
			Medidas para enfrentar situaciones de riesgos	Medidas para enfrentar situaciones de riesgos
	La tierra y el Universo	8	Estructura del universo I	Estructura del universo I
			Estructura del universo II	Estructura del universo II
			Origen del universo	Origen del universo
			Fuerza gravitatoria	Fuerza gravitatoria
			La luna	La luna
			Sistema solar	Sistema solar
			La exploración espacial	La exploración espacial
	Materia, energía y tecnología	10	La energía en el ambiente	La energía en el ambiente
			Manifestaciones energéticas	Manifestaciones energéticas
		11	Trabajo y energía	Trabajo y energía
			Funcionamiento de las máquinas	Funcionamiento de las máquinas
			Géneros de palancas	Géneros de palancas
			Poleas	Poleas
			Plano inclinado	Plano inclinado
			Maquinas compuestas	Maquinas compuestas
		12	Que es la tecnología	Que es la tecnología
			Historia de la Tecnología	Historia de la Tecnología
			Biotecnología en animales y plantas	Biotecnología en animales y plantas

Análisis: Abordando el objetivo número uno de la investigación se presenta la pertinencia de las guías de estudio con los bloques de contenido del DCNEB, parte clave para el proceso de validación en tres sedes de Práctica Docente de la ENEVA, mismas que fueron ejecutadas por los alumnos practicantes, asesorados por el maestro titular, maestra de práctica y la investigadora en la fase de la practica intensiva. El Tabla N° 14 muestra los temas de las guías validadas en total concordancia con los bloques de contenido del DCNEB.

Como se puede observar, producto de este análisis de los datos recolectados en la tabla anterior; las guías son pertinentes a cada lección propuesta en los bloques de contenido. Se comprobó que ninguna guía está fuera de esta característica de pertinencia.

4.1.2 Resultados de encuesta a maestros

De los 26 maestros encuestados seis son maestros titulares de grado, tres docentes asesores de Práctica Docente y 17 maestros practicantes de la Escuela Normal España. Tanto los maestros titulares como los docentes asesores tienen título universitario, los practicantes como es lógico están por terminar su educación media.

El promedio de años de servicio de los docentes titulares y asesores es de 24 años, y el promedio de laborar en los centros educativos actuales es de 13.5 años. Lo anterior demuestra que la muestra fue bien seleccionada ya que son docentes con una amplia experiencia.

Los ítems fueron diseñados en base a las variables determinadas para esta investigación, como se observa a continuación.

A. Aspectos curriculares

Para conocer la logística con que cuentan las escuelas, se consultó a los maestros sobre la disponibilidad de diversos materiales curriculares que deberían de contar en cada centro educativo nacional. Las respuestas a dicha pregunta se presentan en la tabla 15.

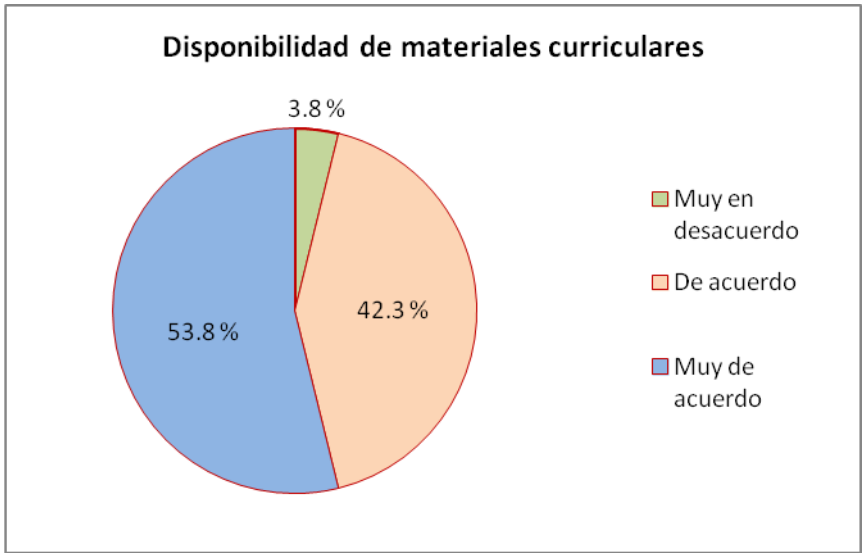
Tabla 15. **Disponibilidad de materiales alineados al DCNEB**

Material curricular	Disponibilidad de los mismos según los maestros (% de respuestas)				
	Muy en desacuerdo	**En desacuerdo**	**De acuerdo**	**Muy de acuerdo**	**Total**
DCNB	4	0	42	54	100
Programaciones curriculares	4	0	38	58	100
Textos para el segundo ciclo	8	0	42	50	100
Guía para el maestro	4	4	27	65	100
Estándares educativos	4	4	23	69	100

Como puede apreciarse en la tabla 13, la opinión de la mayoría de docentes se ubica en la escala entre “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” sobre la disponibilidad de materiales curriculares; más del 90% de las respuestas está en ese rango para todos los materiales considerados en al pregunta. Esta situación se explica porque los tres centros educativos están catalogados como centros de Práctica Docente y por tanto reciben asesoría y asistencia por parte de la ENEVA. La disponibilidad de dichos materiales es muy beneficioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta situación no es la generalidad en la mayoría de centros educativos de Honduras, especialmente de las zonas rurales que por lo general muestran serias carencias de los mismos.

Además de la disponibilidad de los materiales antes descritos, algo muy valioso es que tal como se muestra en el gráfico 1, la mayoría de docentes consultados estiman que dichos materiales son coherentes con la realidad nacional.

Gráfico 1. **Disponibilidad de materiales alineados al DCNEB**



También se consultó a los maestros sobre la responsabilidad de elaborar GE que faciliten la enseñanza de las Ciencias Naturales; es interesante que el 96% de las personas consultadas están de acuerdo en que ellos mismos son los responsables de elaborar y gestionar dichas guías. Lo anterior demuestra el compromiso de los docentes para involucrarse en actividades que refuerzan su labor en el aula.

B. Elementos en las Guías de Estudio

Después de consultar sobre aspectos curriculares del proceso de enseñanza aprendizaje, la encuesta contenía una serie de preguntas sobre los elementos contenidos en las GE; los resultados de dicha consulta se explican a continuación.

En la tabla 16 se muestran los resultados sobre el contenido de las GE. En general hay consenso de que las GE están elaboradas de acuerdo a las normas oficiales, que contienen estándares y expectativas de logro, presenta instrucciones claras y de acuerdo al grado del alumno y que contemplan los recursos y materiales necesarios para desarrollar el tema. Estos resultados indican que en la elaboración de las GE se siguieron y consideraron los principales elementos que una GE debe de contener para que sea una herramienta efectiva y de ayuda al docente.

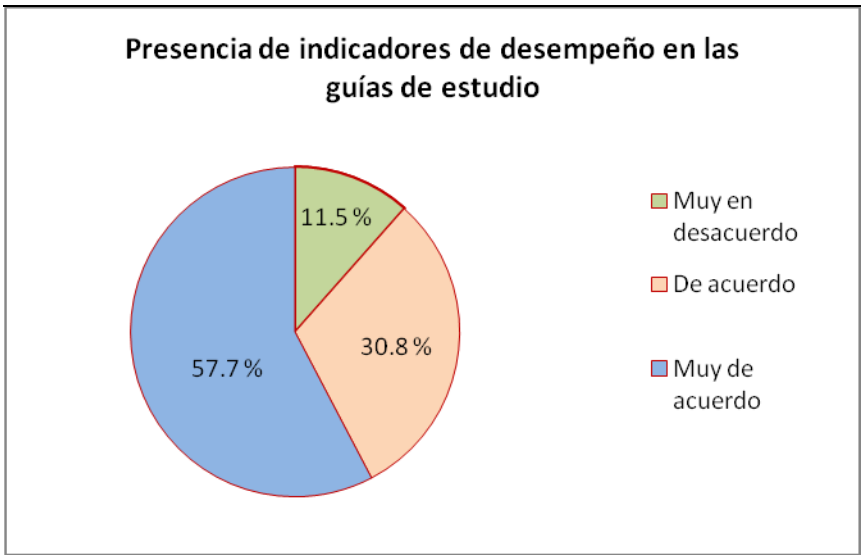
Tabla 16. **Elementos en las Guías de Estudio**

Elemento	Valoración de contenidos de las guías de estudio (% de respuestas)				
	Muy en desacuerdo	**En desacuerdo**	**De acuerdo**	**Muy de acuerdo**	**Total**
Las GE están elaboradas conforme a los materiales alineados al DCNEB	0	0	35	65	100
Las GE tienen datos generales	0	0	38	62	100
Las GE tienen estándares y expectativas de logro	0	0	38	62	100
Tienen Instrucciones	0	0	39	61	100
Las instrucciones están de acuerdo al grado del alumno	0	0	23	77	100
Contienen recursos y/o materiales	0	4	42	54	100

Las respuestas también muestran una contundencia en cuanto a la inclusión de ejercicios en las GE, el 100% de los consultados está entre de acuerdo y muy de acuerdo en que las GE contiene ejercicios adecuados. También se muestra la misma contundencia en relación a que los ejercicios están diseñados de acuerdo a los grados correspondientes al Segundo Ciclo y que además están diseñados atendiendo los indicadores de logro propuestos en la guía del maestro.

En el gráfico 2 se muestran las respuestas relacionada con la pregunta de inclusión de indicadores de desempeño en las GE. Aunque la mayoría cree que si están incluidos, no debería pasar desapercibido el hecho que el 12% de los consultados no los ha identificado como tales.

Gráfico 2. Inclusión de indicadores de desempeño en las guías de estudio



Hay consenso también que la cantidad de ejercicios contenidos en las guías de estudio es la adecuada, así como que los mismos están diseñados con un lenguaje sencillo y entendible por los alumnos. La totalidad de los encuestados está de acuerdo en que las imágenes y figuras insertas en las GE facilitan la comprensión de los temas y que las mismas son adecuadas para los temas a desarrollar. Igual que en resultados descritos anteriormente, esta posición demuestra que las GE fueron muy bien diseñadas.

C. Funcionalidad de las guías de estudio

La encuesta a docentes incluyó también una serie de preguntas sobre la funcionalidad y/o ventajas de las GE, los resultados a esas preguntas se presentan en la tabla 17. Es evidente que los maestros luego de aplicar las GE, consideran que las mismas son muy útiles para reforzar contenidos, propiciar la creación artística (dibujar, modelar, pintar, etc.), profundizar temas y para una trasferencia optima entre conocimiento adquirido y la experiencia cotidiana. Merece especial atención, que todos los encuestados están a favor de que las GE contribuyan a motivar al alumno y a que éstos mantengan el interés en la clase. Con solo este último elemento, el uso de las GE está de sobra justificado.

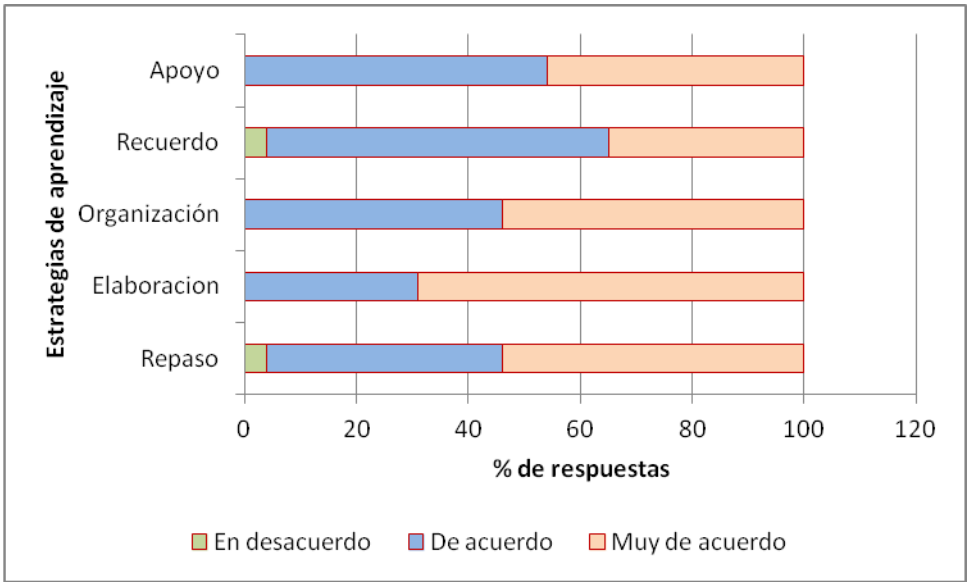
Tabla 17. **Funcionalidad de las guías de estudio**

Elemento	Valoración de contenidos de las GE (% de respuestas)				
	Muy en desacuerdo	**En desacuerdo**	**De acuerdo**	**Muy de acuerdo**	**Total**
Las GE refuerzan contenidos estudiados en clase	0	0	15	85	100
Las GE propician la expresión y creación artística.	0	4	23	73	100
Las GE afianzan temas y habilidades	0	0	23	77	100
Las GE favorecen el aprendizaje autónomo	0	0	23	77	100
Las GE ayudan a motivar y mantener el interés en clase	0	0	24	76	100
Las GE son útiles para profundizar en los temas	0	0	19	81	100
Las GE sirven para la transferencia de conocimiento adquirido y expresión cotidiana	0	0	30	70	100

D. Estrategias de Aprendizaje

Otro aspecto evaluado con la encuesta fueron las estrategias de aprendizaje que fomentan las guías de estudio: repaso, elaboración, organización, recuerdo y apoyo. Los resultados se muestran el gráfico 3. Es evidente que los encuestados están de acuerdo y muy de acuerdo en que las GE fomentan las estrategias de aprendizaje más importantes. Solo un pequeño porcentaje está en desacuerdo con que las guías fomentan la estrategia de recuerdo y repaso. Estos resultados continúan reforzando la idea de que el uso de las GE realmente son determinantes para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo.

Gráfico 3. **Valoración de las guías de estudio para las estrategias de aprendizaje**



E. Uso de las guías en la contenido procedimental

Para saber en qué fase es más adecuado el uso de las GE, se consultó a los docentes en qué etapa procedimental consideran ellos más productivo el uso de las GE, los resultados se muestran en la tabla 18. Se consideraron las dos últimas por ser las más apropiadas para desarrollar las GE. Las etapas del contenido procedimentales son las siguientes:

1. **Iniciación**: conocimientos previos
2. **Desarrollo**: construcción de conocimiento
3. **Culminación**: aplicación del conocimiento
4. **Evaluación**: fijación del conocimiento

Tabla 18. **Etapa procedimental adecuada para uso de las guías de estudio**

Etapa	Valoración (% de respuestas)				
	Muy en desacuerdo	**En desacuerdo**	**De acuerdo**	**Muy de acuerdo**	**Total**
Culminación	0	0	23	77	100
Evaluación	0	0	27	73	100

Es evidente que para los docentes no hay diferencia en el uso de las GE en las dos etapas, ya que para todas ellas las respuestas estuvieron en el rango de las valoraciones de acuerdo y muy de acuerdo.

Finalmente, la encuesta permitió comprobar que hay consenso entre los maestros que las GE pueden servir de pauta pedagógica para unificar criterios entre el docente practicante, maestros de Práctica Docente y maestros titulares de los centros educativos sedes de Práctica Docente. También todos los encuestados están de acuerdo en que las GE deben de promoverse como medio de desarrollo curricular en todos los centros de Práctica Docente de la Escuela Normal España.

F. Fortalezas y debilidades de las guías de estudio

En la encuesta a docentes se incluyó una pregunta abierta en donde se pidió enumerar las fortalezas y debilidades de las GE, agrupadas en los siguientes elementos: estructura, contenido, lenguaje, metodología y finalidad didáctica.

Los resultados más importantes obtenidos con esa consulta se muestran en la tabla 19. En la misma se observa que la mayoría de docentes hizo referencia a fortaleza y no tanto a debilidades.

Tabla 19. **Fortalezas y debilidades de las guías de estudio**

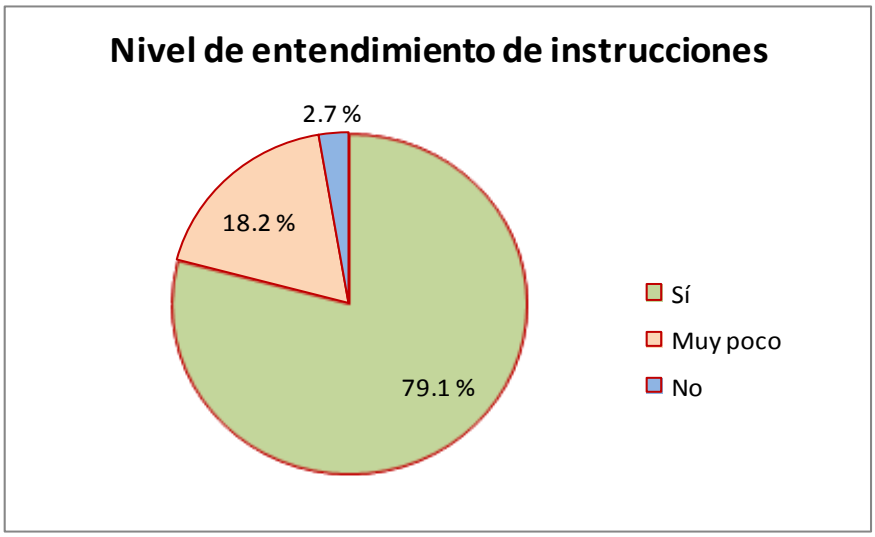
Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Estructura	Motivador, muy bueno que utilizan imágenes y gráficos.	Hay algunas GE, no presentan tiempo de ejecución.
Contenido	- Las preguntas están formuladas de manera sencilla, el contenido es apropiado, ordenado, y abarca todos los contenidos de la materia. - Las guías consideradas extensas se pueden dosificar o extraer las actividades que se estimen convenientes para aplicarlas en la etapa procedimental. - Son un excelente recurso para aplicarlo en la etapa de la aplicación y fijación (para esta última, se deja como tarea de casa). - Refuerza los contenidos desarrollados.	Hay guías con muchas actividades y no da tiempo a desarrollar todas las actividades en aula.
Lenguaje	Esta acorde con el nivel del alumno y las instrucciones son entendibles.	
Relevancia Metodológica	Facilita la planificación, ayuda al trabajo independiente, las GE son aplicables en la clase y promueven la participación.	
Finalidad didáctica	Promueve el aprendizaje, adecuado al contexto y ritmo de aprendizaje del alumno. Es viable su masificación.	

4.1.3 Resultados de encuesta a alumnos.

Como se explicó en el capítulo de la metodología, se aplicó una encuesta a 187 alumnos de tres centros educativos y de tres grados (4to, 5to y 6to) en proporciones equitativas para cada uno. Un resultado interesante es que la mayoría de niños encuestados (89%) manifestaron que les gusta la clase de Ciencias Naturales; y en esa misma proporción manifestaron que conocen las guías de estudio en dicha materia, lo que indica que los maestros han hecho uso de las mismas a pesar de que no son una herramienta institucionalizada en el sistema educativo nacional.

Como se muestra en el gráfico 4, un alto porcentaje de los niños manifiesta que entiende las instrucciones en las guías de estudio, pero no deja de preocupar que el 21% de ellos se ubican entre los que las entiende muy poco o no las entiende.

Grafico 4**. Nivel de entendimiento de las guías de estudio**



Al comparar el nivel de entendimiento de las instrucciones con el grado del alumno (tabla 20) se encuentra que no hay grandes diferencias entre los mismos, lo que se explica porque son grados superiores y los niños tienen niveles parecidos de madurez intelectual.

Tabla 20. **Análisis de contingencia entre entendimiento de instrucciones y grado**

Pregunta		**Grado**			**Total**
		4° grado	**5° grado**	**6° grado**	
Entiendes las instrucciones	Sí	53	48	47	148
	Muy poco	5	16	13	34
	No	3	0	2	5
	Total	61	64	62	**187**

Se preguntó a los niños si les gustan los ejercicios que contienen las guías de estudio y los resultados demuestran que solo a un 65% de ellos les gustan, un 30% dijo que muy poco y un 5% que no. Estas respuestas tienen su explicación con la siguiente pregunta, en

donde se indagó sobre el nivel de dificultad de los ejercicios; en este aspecto solo un 59% respondió que los ejercicios son fáciles de responder. Es lógico que a los niños no les gusten los ejercicios si los perciben con un nivel alto de dificultad; esto representa una oportunidad de mejora en el diseño de las GE.

La encuesta incluyó una serie de preguntas sobre el nivel de satisfacción a las actividades y/o ejercicios contenidos en las GE, las respuestas a dichas preguntas se muestran en la tabla 21.

Tabla 21. **Respuestas a consultas sobre actividades de las guías de estudio.**

Actividad contenida en las GE	Porcentaje de respuestas obtenidas en cada nivel (%)		
	Sí	Muy Poco	No
Crucigramas	75	17	8
Dibujar	89	9	2
Pintar	93	5	2
Recortar y pegar	76	19	5
Hablar sobre el tema con los compañeros	54	34	12
Completar o elaborar mapas conceptuales	58	28	14
Identificar	64	27	9

Como se puede apreciar en la tabla anterior, las actividades lúdicas como dibujar, pintar y recortar presentan altos niveles de satisfacción, en cambio en actividades que implican un mayor esfuerzo mental como resolver crucigramas e identificar conceptos hay un porcentaje considerable de alumnos (entre 25 y 35%) que manifestaron niveles medios y bajos de satisfacción. Especial atención merecen las actividades que implican conversar sobre un tema con los compañeros y completar mapas conceptuales; en ellas casi la mitad de los alumnos se ubica entre que les gusta muy poco o no les gustan dichas actividades. Lo anterior merece especial atención, ya que dichas actividades son muy importantes para fortalecer relaciones entre los alumnos y para desarrollar la capacidad analítica en cada uno de ellos.

En relación al lugar de preferencia para usar las GE, tal como se muestra en los gráficos 5 y 6, es mayor el porcentaje de niños que prefieren usar las GE como tarea en casa en lugar de tarea en el aula. Esta situación se explica en buena medida con la respuesta a la pregunta si los padres ayudan en las tareas que el maestro les deja; el 63% de los niños manifestó que efectivamente los padres se involucran en dichas tareas, un 25% manifestó que muy poco y un 12% que no lo hacen, estos últimos son con los que el maestro seguramente debe de hacer mayor esfuerzo para que logren niveles óptimos de aprendizaje.

Grafico 5. **Preferencia de uso de las guías de estudio como tarea en casa**

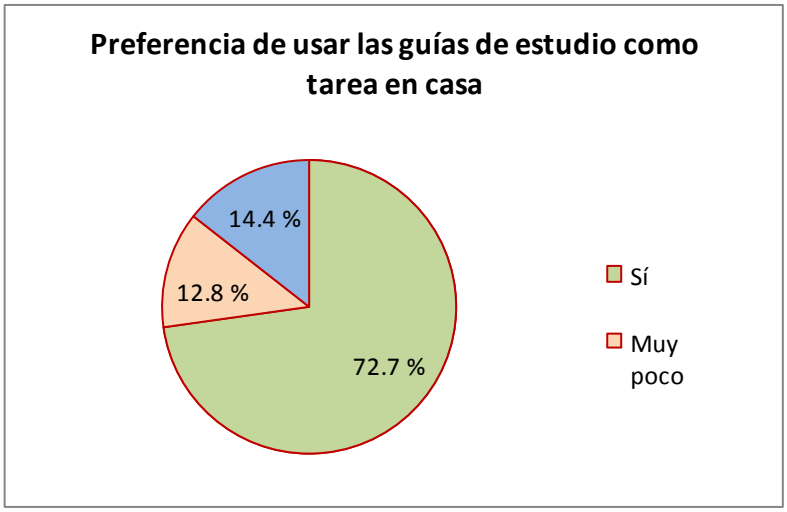
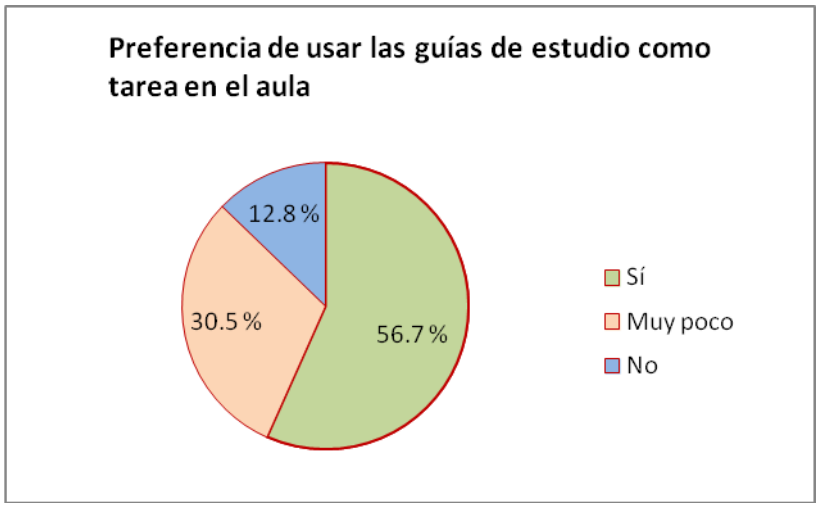


Grafico 6. **Preferencia de uso de las guías de estudio como tarea en el aula**



En cuanto a la manera de revisar y corregir las GE, la gran mayoría de niños encuestados (86%) están satisfechos porque sus maestras discuten con ellos y corrigen las GE; este es un aspecto muy positivo que refleja el buen trabajo que las maestras están haciendo y que seguramente explica los niveles altos de satisfacción de los alumnos con las GE explicados al inicio del presente capítulo.

4.2 Análisis Cualitativo

4.1.1 Resultados del grupo focal.

Tal como se describió en la metodología, se reunió a los docentes titulares, que en total son seis, mujeres todas, docentes del Segundo Ciclo de la EB, de los tres centros participantes en este estudio, con el objetivo de desarrollar un grupo focal.

El grupo focal se llevó a cabo utilizando herramientas de consulta participativa, el cual tuvo una duración de tres horas. El primer punto desarrollado fue una presentación por parte de la investigadora sobre los resultados cuantitativos obtenidos en el proceso de consulta a docentes y alumnos descritos en apartado anterior del presente capitulo. Posteriormente se procedió a dar respuesta a las preguntas generadoras del grupo focal.

Luego de obtener las opiniones de cada participante, se hizo una síntesis de las mismas y se presentó para su aprobación

Las preguntas generadoras que se usaron en el grupo focal son las siguientes:

- ¿Qué sugerencias preliminares deben tomarse en cuenta para la aplicación de las guías de estudio guía de estudio de CCNN para el Segundo Ciclo de la EB?
- ¿Son aplicables las GE en los planes de estudio de la clase de Ciencias Naturales del Segundo Ciclo?
- ¿El DCNEB contiene la información necesaria que oriente el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales del segundo ciclo?
- ¿Qué datos generales consideran ustedes que debe contener un Plan de Implementación para las GE?

- ¿Qué elementos debería contener una matriz que desarrolle las GE para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en el segundo ciclo?
- ¿Cómo consideran ustedes que se pueden incorporar las GE a la enseñanza de las Ciencias Naturales en el segundo ciclo?
- ¿Consideran ustedes que las programaciones curriculares podrían verse reforzadas por el uso de las GE como herramientas didácticas?
- ¿Creen ustedes que los estándares educativos en las Ciencias Naturales se ven reflejados en las GE para el segundo ciclo?

A continuación se presenta la matriz de análisis del grupo focal, esbozada ya en el capítulo 3 de este trabajo.

Tabla 22. **MATRIZ PARA GRUPO FOCAL DE DOCENTE TITULARES**

TESIS: LAS GUÍAS DE ESTUDIO EN CIENCIAS NATURALES; COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: SU VALIDACIÓN EN TRES SEDES DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA NORMAL ESPAÑA EN DANLÍ, EL PARAÍSO, DURANTE EL 2014.

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	FUENTE DE INFORMACIÓN **Grupos focales de docentes**	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA	PERSPECTIVA TEÓRICA
Guías de Estudio de Ciencias Naturales para el Segundo Ciclo de la Educación Básica	Aplicabilidad de las Guías de Estudio	**D1, D3, D5:** Creemos que la aplicabilidad de las Guías de Estudio de las Ciencias Naturales, es viable, ya que los docentes necesitamos de herramientas didácticas que nos ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. **D2, D4 y D6:** Sugerimos que las Guías de Estudio de	Los docentes opinan que es las GE son factibles para ser usadas como como herramientas didácticas en el PEA**.** Los maestros titulares manifiestan que para ser implementadas correctamente las	Empleo de una cosa o puesta en práctica de los procedimientos adecuados para conseguir un fin. (Hernández Sampieri et al 2010)

		las Ciencias Naturales deben estar contenidas en el Plan de clase. Sería bueno que existiera un esquema que las contuviera, para su mejor ejecución.	GE, deben ser incorporadas a la planificación diaria	
	DCNEB	**D1, D2, D3, D4, D5 y D6:** Creemos que el DCNEB contiene información necesaria para el desarrollo de las clases en las Ciencias Naturales del Segundo Ciclo. Presenta los Estándares, la expectativas de logros, contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, y sugerencia de programación de las clases. Aun así, aunque presente sugerencias de programación, sentimos que hay debilidad en las estrategias propuestas, ya que son muy generales.	Los docentes señalan que en el DCNEB se encuentra la información inevitable para la preparación de la planificación y orientación del PEA en el área de las Ciencias Naturales para el Segundo Ciclo de la EB.	Es el instrumento normativo y es la propuesta de un conjunto de saberes, destrezas y habilidades básicas de carácter nacional que deben formar parte de los proceso de enseñanza en todo el país. (Secretaría de Educación, 2003, pág. 16)
		D1 y D2:	La autoridad pertinente deberá	

	Datos del Plan de Implementación de las GE	Consideramos que un Plan de Implementación debe ser emitido por las autoridades respectivas, tomando en cuenta investigaciones como esta y debe llevar los datos generales que lo identifiquen.	autorizar la implementación de toda acción innovadora relacionada con la construcción y reconstrucción del conocimiento, para lo cual deberá ubicar al lector sobre la acción inicialmente a través de los datos generales del plan formulado.	Son los antecedentes que se consideran como una expresión mínima o general de contenido respecto a un tema. El conjunto de los datos convenientemente agrupados, estructurados e interpretados constituyen la base de la información humanamente relevante.
	Datos del Plan de Implementación de las GE	**D4 y D5:** Consideramos que debe haber recomendaciones preliminares para la aplicabilidad de las GE como: revisar las expectativas de logro de cada tema los objetivos en función de las necesidades del alumnado, determinar el tipo de estrategia e incluirlas en la planificación didáctica, seguir pasos establecidos para ir cumpliendo con las etapas del estudio y el alumnado tiene que recibir la ayuda de un	Las maestras manifiestan que antes de hacer uso de las guías de estudio debe considerarse las necesidades del grupo de alumnos, determinar en qué etapa didáctica del plan deberá implementarse, la dosificación de las mismas, anticipar las dificultades del alumno y anticipar la ayuda oportuna; por tanto deberán incorporarse a la	

		adulto. **D3 y D6:** Opinamos que los datos que debe tener un Plan de Implementación para estas Guías de Estudios son: Datos generales, expectativas de logros, identificar el bloque de contenido al que la guía apoyará, y luego la Guía de Estudio.	planificación didáctica para ser adoptada correctamente. De igual manera son de la opinión que el plan deberá contener información orientativa para que el docente se ubique correctamente en la acción didáctica.	
	Programaciones curriculares	**D1, D5 y D6:** Opinamos que las programaciones curriculares se pueden ver reforzadas por el empleo de las Guías de Estudio dentro de la clase. **D2, D3 y D4:** Creemos que las programaciones curriculares que presenta el DCNEB están de acuerdo con los textos y otros documentos que usamos. Pero siempre presentan debilidades en cuanto a las	Las programaciones facilitan la práctica pedagógica, organizando didácticamente los contenidos y distribuyéndolos, priorizándolos en el tiempo a lo largo de los tres ciclos de la EB.	Documento que reflejan coherencia, alineación y gradualidad entre los diferentes niveles educativos y tiene como finalidad facilitar la práctica pedagógica de los docentes en el aula de clase, brindándoles los elementos

		estrategias con las que se va a conseguir que el conocimiento llegue al estudiante. En este sentido las GE pueden ser una buena herramienta.		necesarios para planificar, distribuir el tiempo de trabajo y organizar los contenidos a desarrollar en cada semana, mes y año, así como evaluar los procesos educativos. (Secretaría de Educación, 2007)
	Estándares educativos	**D1, D2, D5 y D6:** Opinamos que los estándares educativos en las Ciencias Naturales deben ser más promovidos por la Secretaría de Educación. Muchos docentes desconocen los estándares o no los toman en cuenta en sus programaciones y planes. **D3:** Los estándares son la base de la educación. Yo creo que en las GE se han tomado en cuente las mismas, porque se puede ver	Los estándares educativos señalan las intenciones educativas de lo que los alumnos deben adquirir en cuanto a conocimiento y destrezas en cada ciclo de la EB. Coordinan la labor educativa y sirven de base para el diseño de pruebas y criterios de evaluación de la temática desarrollada.	"Los estándares son declaraciones claras, exigentes y consistentes sobre lo que se espera que aprendan las y los alumnos de un sistema educativo. Un estándar es tanto una meta como una medida de progreso hacia esa meta." (Secretaría de

		en ellas lo que se pretende que el estudiante logre.		Educación, 2003, pág. 27)

Basado en los resultados e ideas concluyentes se elaboró el plan de implementación para incorporar las guías de estudio del Segundo Ciclo de la Educación Básica del área de Ciencias Naturales, que en la primera sección corresponde a los datos generales y en la tabla todos los elementos descritos en el DCNEB. Ver Anexo 7.

4.3 Triangulación de los Datos

Tabla 23. **Triangulación de los datos**

VARIABLES Y CATEGORÍAS	PERSPECTIVA TEÓRICA	DATOS CUANTITATIVOS	DATOS CUALITATIVOS	ANÁLISIS
Variable: DCNB	Es el instrumento normativo de carácter nacional que contiene la descripción detallada de lo que los maestros deben enseñar (contenidos conceptuales), como deben enseñarlo (contenidos procedimentales) y las actitudes y valores	De los 26 docentes, entre titulares y maestros practicantes, el 42% opinan que están de acuerdo con que hay disponibilidad de materiales curriculares, incluido el CNB, en el centro educativo. A este respecto un 54% de la muestra contestó que	Los 6 docentes que formaron el grupo focal opinan que el DCNB contiene material indispensable para el desarrollo de las clases en las Ciencias Naturales del Segundo Ciclo. Que presenta los Estándares, las expectativas de logros,	El DCNEB es el documento de referencia para el docente en el momento de planificar la acción didáctica, así como incorporar herramientas innovadoras para mejorar el PEA. Contempla la

	(contenidos actitudinales) que se esperan que los alumnos construyan a partir de un nuevo de modelo de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes áreas curriculares. (DCNB, 2006)	estaba muy de acuerdo.	contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, y sugerencia de programación de las clases. Pero sostienen que aunque presenta sugerencias de programación, hay debilidad en las estrategias propuestas, ya que son muy generales.	organización didáctica de los contenidos y la priorización de ellos a lo largo de cada ciclo de la EB. Aun y cuando el DCNEB debe cumplir muchas funciones, que en teoría están planteadas, de acuerdo a los datos recabados, los materiales del DCENB en los centros educativos, no están del todo disponibles. Esto limita las acciones

				didácticas de los docentes.
Variable: Programaciones curriculares	Documento que reflejan coherencia, alineación y gradualidad entre los diferentes niveles educativos y tiene como finalidad facilitar la práctica pedagógica de los docentes en el aula de clase, brindándoles los elementos necesarios para planificar, distribuir el tiempo de trabajo y organizar los contenidos a desarrollar en cada semana, mes y año, así como evaluar los procesos educativos. (DCNB, 2006).	De los 26 docentes encuestados el 58% de ellos opinan que las programaciones curriculares son un soporte para distribuir la temática en la planificación didáctica.	Todos los docentes consultados manifiestan que las programaciones curriculares constituyen una guía para la organización del tiempo y de los contenidos alineados al DCNEB y acorde a la madurez intelectual de los alumnos.	Las programaciones curriculares facilita la práctica pedagógica de los docentes, brindándoles los elementos necesarios para distribuir el tiempo y organizar didácticamente los contenidos a desarrollar a lo largo de los tres ciclos de la EB. Pero las programaciones curriculares, así como planes y

				programas, no contemplan el uso varios materiales propuestos en el DCNEB ya que no están todos a la disposición. Las programaciones curriculares
Variable: Estándares educativos	Son declaraciones claras, exigentes y consistentes que señalan lo que los alumnos tienen que saber (conocimientos) y saber hacer (destrezas), independientemente de su contexto geográfico, cultural o social en un sistema educativo. Es tanto una meta	El 69% de los encuestados son de la opinión que cuentan con los estándares educa cativos como insumo para planificar la acción didáctica.	Los docentes manifiestan que los estándares son objetivos educativos que deben de tomarse de referencia al momento de planificar pues señalan los conocimientos y destrezas que los alumnos deberán adquirir a lo largo de	Los estándares educativos son el marco de referencia normativo que orienta la labor docente. En esta investigación se ha logrado identificar que es necesario que los docentes,

	como una medida de progreso hacia ese fin. (SE, 2014)		cada ciclo de la EB.	estudiantes y padres de familia tengan un conocimiento profundo de ellos, ya que es la guía para alcanzar el éxito académico.
Categoría: Guías de estudio	A este respecto Duchastel citado por Ulloa (s/f) manifiesta que la guía es un manual que organiza los esfuerzos de estudio e intenta mejorar el aprendizaje a ser derivados de los materiales de estudio, sugiriendo a los estudiantes una secuencia dosificadora	Los docentes encuestados están muy de acuerdo en que las guías están elaboradas siguiendo los lineamientos alineados a los materiales curriculares oficiales que orientan la labor educativa. Consideran que son de utilidad para propiciar la creación, profundización de	Las guías de estudio se establecen como un recurso motivador que propone abordar la temática del área de Ciencias Naturales de manera práctica con ejercicios acordes a la madurez del niño. Consideran que deberá ser utilizada en la etapa	Las GE fueron muy aceptadas ya que constituyen una herramienta didáctica alineada a los materiales curriculares oficiales, que organiza la temática del área de CCNN a través de actividades

	para trabajarlos.	los temas, refuerzan los contenidos y es un elemento motivador dentro del PEA; por lo que constituyen una herramienta didáctica para la concreción curricular.	procedimental en las etapas de aplicación y fijación del conocimiento.	relevantes, pertinentes y de manera dosificada. Son una herramienta que gusta al docente que orienta de forma lógica el proceso de la enseñanza aprendizaje. De igual manera apoyan el PEA, facilitando la comprensión, asimilación y promoción de aprendizajes significativos.

Conclusiones y Recomendaciones

El proceso de validación realizado en este trabajo de investigación, arrojó datos altamente pertinentes e interesantes, que permiten presentar las conclusiones coherentes con los objetivos y las preguntas de investigación generadas. Además, estas conclusiones, constituyen la base para percibir, interpretar e inducir las recomendaciones del estudio. Igualmente se constituyeron en el soporte para rediseñar las guías de estudio del Segundo Ciclo de la Educación Básica**,** ratificando así el objetivo principal de esta investigación: darle seguimiento a la propuesta educativa denominada "**Las guías de estudio en Ciencias Naturales; como herramienta didáctica en el Segundo Ciclo de la Educación Básica: su validación en tres sedes de Práctica Docente de la Escuela Normal España en Danlí, El Paraíso, durante el 2014"**

Conclusiones

A. Uno de los puntos clave de esta investigación fue determinar la pertinencia de las Guías de Estudio de Ciencias Naturales para el Segundo Ciclo de la EB. Durante el proceso de validación los docentes titulares, maestros practicantes y asesores de práctica y la investigadora, se dieron a la tarea de verificar con los instrumentos oficiales los contenidos propuestos en los bloques de contenido y las guías de estudio. Esto permitió que en el rediseño de las GE, luego de la validación, la pertinencia fuera total.

B. El estudio permitió la identificación de los elementos estructurales básicos que ahora contienen las guías de estudio de Ciencias Naturales en el Segundo Ciclo de la Educación Básica. En el análisis de los datos se identificaron dichos elementos, lo que permitió rediseñar las guías de estudio basadas en las sugerencias y hallazgos de los docentes titulares en cuanto a contenidos, profundidad y coherencias con el DCNEB.

C. Las guías de estudio fueron valoradas en los diferentes aspectos propuestos en esta investigación. Los docentes de los tres centros sedes de la Práctica Docente involucrados en este estudio, según consta en el análisis de datos, divulgaron sus

observaciones, sugerencias e ideas de mejora a las guías de estudio diseñadas por los estudiantes de III Normal en el 2012 y utilizadas por sus pares en este presente año, bajo la premisa que estas constituyen una herramienta didáctica en el área de Ciencias Naturales para el Segundo Ciclo de Educación Básica.

D. De acuerdo al análisis de los datos obtenidos en esta evaluación, las guías de estudio presentan muchas fortalezas en contraposición a un mínimo de debilidades reconocidas por los docentes titulares, practicantes y docentes asesores participantes en este estudio. Las fortalezas identificadas se centran en el uso del Currículo Nacional Básico como objeto guiador del proceso de diseño, ya que este responde a las necesidades planteadas por la sociedad civil. La validación permite concluir que hay pertinencias de la GE al DCNEB y los materiales alineados a él: libro de texto, guía de maestro, estándares y programaciones de Ciencias Naturales, así como de las orientaciones metodológicas propias del área y el rescate de las vivencias por parte de la docencia involucrada en la planeación, desarrollo y evaluación de la Práctica Docente en sus distintas fases.

E. Según este estudio, para los docentes, las GE representan una herramienta didáctica valiosa para el proceso de enseñanza aprendizaje que deberían institucionalizarse como herramientas obligatorias en los centros educativos, son confiable ya que en su elaboración participaron diferentes actores del medio educativo y en el proceso de revisión, estas se encuentran alineadas al DCNEB. La gran mayoría aprueba la estructura de las guías, su diversidad de ejercicios y la funcionalidad de las mismas.

F. Este estudio ha permitido identificar que en los tres centros educativos sedes de Práctica Docente de la ENEVA, hay existencia de materiales educativos que facilito verificar la pertinencia de las GE, aunado a docentes con un alto espíritu de colaboración y mucha disponibilidad a innovar en el proceso educativo, lo que permite concluir que al menos en estos centros hay un fuerte compromiso con la calidad educativa. Esto también confirma que la ENEVA ha cumplido con su función de asesorar y atender las necesidades de los centros de Práctica Docente, con el fin de que sean laboratorios de aprendizaje de los estudiantes de magisterio. Dicho proceso constata la participación

responsable, crítica y activa de los diferentes actores implicados en innovar, superar y convertir en algo nuevo el currículo nacional.

G. Se valora altamente la apertura del personal administrativo y docente de los centros sedes de Práctica Docente involucrado en el desarrollo de este estudio, ya que esto permitió conocer y examinar lo que los alumnos practicantes y maestros de aula realizaron en común propósito de poner en práctica *las piedras fundamentales* que contribuirán a cimentar una educación de calidad y legar a las generaciones futuras un trabajo valioso y sistematizado por los docentes, alumnos practicantes y maestros asesores, los cuales ponen en juego todos sus conocimientos, su experiencia y su creatividad para brindar la respuesta más pertinente a la alfabetización científica.

Recomendaciones

A. Los Maestros recomiendan a la Secretaría de Educación: Proveer a los centros de Práctica Docente con todos los documentos de apoyo que componen las herramientas pedagógicas y demás lineamientos que permitan a los docentes y educandos a aumentar y mejorar la eficiencia del sistema educativo declarado en las cumbres y conferencias iberoamericanas en materia educativa. Al respecto la ENEVA ha emprendido iniciativas que son la base de este estudio para contribuir a cerrar las brechas de la educación básica con el desarrollo de las guías de estudio; contar con esas herramientas permitirá el desarrollo efectivo de los contenidos del área de Ciencias Naturales en el Segundo Ciclo de La EB.

B. Recomendaciones para los administradores de la Normal España, coordinadora de Práctica Docente y maestros asesores de la Práctica Pedagógica*:* Teniendo presente que las guías de estudio fueron diseñados como herramienta didáctica a seguir en el aula, los maestros asesores (titulares y maestro asesor de Práctica Docente) deberán capacitar a los alumnos practicantes en el uso de las guías y su incorporación en la planificación de

aula y orientándolos para que demuestren su creatividad para realizar adecuaciones curriculares en la ejecución de su Práctica Docente.

Establecer reuniones de trabajo periódicas entre los directivos de la Normal España y de los centros sedes de Práctica Docente, a fin que se valore la implementación de las guías de estudio a todos los centros sedes, tomando como referente los tres Centros participantes en la presente investigación.

Instituir reuniones entre el/la coordinador/a, asesores de Práctica Docente y maestros titulares, con el propósito de conocer y analizar el proceso de extensión de las guías de estudio a todos los estudiantes de los tres años de magisterio de todos los centros sedes, siéndoles de utilidad en el desarrollo de sus Práctica Docente.

Socializar y preparar a los asesores de Práctica Docente y alumnos de educación magisterial por parte del equipo que diseño la propuesta con el fin de conocer, analizar y planificar las acciones contenidas en las guías de estudio como herramienta didácticas en el PEA, en las diferentes prácticas que se ejecutan en los tres años de educación magisterial.

C. **Recomendaciones para los directivos de los Centros sedes de Práctica Docente*:*** Gestionar ante las autoridades correspondientes, la obtención de todas aquellas herramientas curriculares requeridas para el desempeño, vinculación y desarrollo de las guías de estudio. Al respecto, previo al inicio del año escolar, el Director/a de cada centro sede deberá asegurarse que su institución ha sido suministradas de los insumos educativas nacionales dictaminadas por la Secretaría de Educación para un análisis completo, diseño y concreción de las distintas actividades y planes a desarrollar en el aula de clases.

D. **Recomendaciones para los maestros titulares:** El compromiso primordial de los maestros titulares debe ser el de generar las adecuaciones curriculares necesarias, sobre todo, las que tienen relación con los resultados de este estudio, poniendo especial cuidado en el área de comunicación o Español, relacionando estrechamente el uso del

enfoque comunicativo con las guías al momento de su desarrollo, puesto que en este trabajo, uno de los hallazgos, es que al niño no le gusta interactuar con sus compañeros. La comunicación oral tiene una serie de características que favorecen su función de apoyo al razonamiento y por tanto al aprendizaje, permitiendo que el niño se interrelacione y exprese de manera espontánea los descubrimientos al momento de resolver las guías de estudio. Otro compromiso será el gestionar patrocinadores para facilitarle a los niños las GE en formato libro, de esta forma las tendrían de manera conjunta como un libro de texto.

Uno de los hallazgos en este trabajo, es que la guías de estudio, algunas son extensas y no especifican el tiempo; efectivamente, pero su aplicación idónea será para la fase o momento de fijación, correspondiente a la etapa procedimental, al seleccionar el momento antes mencionado, permite que de no concluirse en el tiempo estipulado, se extiende como una actividad de casa, revalidando el deseo manifestado por los niños que prefieren el uso de las GE como tarea de casa. Por el contrario, si se utiliza en la fase de aplicación, la cual debe durar 10 a 15 minutos, de los 40 que equivale una hora clase en la Educación Básica, deberá ser dosificado a criterio del docente.

Trabajar estrechamente con el alumno practicante para asegurar la inclusión de las guías de estudio en los planes de clases y la aplicación de las mismas en la fase o momento de la etapa procedimental más apropiada, en apego a las políticas establecidas en el DCNEB. Con estas herramientas didácticas no se tratan de ofrecer determinados recursos que ayudan a planificar y desarrollar una tarea estratégicamente, sino de acompañar al alumno desde el inicio del proceso, a fin de que descubra sus potencialidades y permita conocerse, aceptarse como aprendiz, aprender a mejorar y ser agente de cambio en el centro donde desarrolle su Práctica Docente.

E. Recomendaciones para los alumnos practicantes*:* Como docentes nóveles, los alumnos de último año de Educación Magisterial deben analizar y hacer los ajustes oportunos a las guías de estudio amparadas en los contenidos curriculares establecidos para el área de Ciencias Naturales. Esta acción la deben realizar por sí mismos al

prepararse para su práctica pedagógica, al revisar las herramientas de desarrollo curricular y planificar la acción didáctica (que incluirá la GE) con el maestro asesor y al final del proceso con el maestro titular, previo a la ejecución de cada fase de Práctica Docente.

F. **Recomendaciones para el personal involucrado en la Práctica Docente**: A los involucrados en el proceso de Práctica Docente (Coordinadora de los diferentes años, maestros de Práctica Docente, maestros titulares y alumnos practicantes), se les recomienda realizar sesiones de trabajo donde puedan considerar y evaluar la acción de planeamiento, preparación de los recursos didácticos y la inclusión de los proyectos generados desde las promociones anteriores, a fin de que en la práctica Docente sean el sustento de la acción educativa y puesta en ejecución por sus pares.

G. **Recomendaciones de Seguimiento:** Basada, en los hallazgos suministrados por los maestros se propone la siguiente recomendación: Planear y ejecutar reuniones que conduzcan a una nueva valoración de las guías cada año al final de la Práctica Docente. En esta reunión estarán involucrados, personal administrativo y encargados de la docencia en conjunto con los administradores de los centros sedes, esta vez con el fin de evaluar lo realizado en la Práctica Docente considerando a las guías de estudio como herramienta didáctica de apoyo al PEA.

H. **Nuevos Estudios:** La presente investigación deja un reto planteado a educadores y administradores de la educación a realizar nuevos proyectos de investigación, al validar, publicar y difundir estas experiencias de innovación , se busca que el resto de los docentes se sensibilicen, se informen, participen y a la vez se den la oportunidad de favorecer la educación diseñando herramientas o recursos que medien el proceso enseñanza – aprendizaje que coadyuven a elevar la calidad del sistema educativo y de un perfil de salida del ciudadano que la sociedad demanda.

Referencias bibliográficas

1. Aguilar F., R. (2006). *La guía Didáctica, Un material educativo para promover el aprendizaje autónomo.* Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. Ecuador. Disponible en: http://www.biblioteca.org.ar/libros/142124.pdf Recuperado el 23/8/14.
2. Alonso, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid, Santillana.
3. Bernal T., C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 3ª Edición .Pearson Educación, México. Disponible en : http://es.slideshare.net/julio9393/bernal-cesar-a-metodologia-de-la-investigacion Recuperado el 23/6/14.
4. Braslavsky, C. (2006). *Diez factores para una Educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 2e, pp. 84-101, Madrid, España.
5. Bourdieu, P., Chamboredon, J.C. y Passeron, J.C. (2002. *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, Madrid. Disponible en: http://www.op-edu.eu/media/El_oficio_de_sociologo_Bourdieu_Passeron.pdf. Recuperado el 23/6/14.
6. Bunge, M. (1987). *¿Qué es la Ciencia? En La Ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires. Argentina. Ediciones siglo XX.
7. Cooper, J. M. (1999). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción.* Editorial Limusa–Noriega. México.
8. Delors, J. et all., (1996). La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el Siglo XXI, Compendio. París: Ediciones UNESCO–96/WS/9(S).
9. Díaz B., F y Hernández R., G. (1999). *Estrategias Docentes Para La Promoción de Aprendizajes Significativos.* Una Interpretación Constructivista McGraw Hill, México
10. Díaz B., F. (2003): *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.* Disponible en: http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html. Recuperado el 20/8/14.

11. ENEVA (2012). *"Afianzando el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de guías de estudio del Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en la asignatura de Ciencias Naturales"*. Propuesta de Innovación inédita para Examen General. Honduras.

12. Feldfeber, M., Sofocarda, F. (2005). La educación en las Cumbres de las Américas. Su impacto en la democratización de los sistemas educativos. Primera Edición., Buenos Aires, Argentina. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/argentina/lpp/cumbres.pdf. Recuperado el 29/9/2014.

13. Ferrer, J. (2010). Metodología de la Investigación. Disponible en: http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html. Recuperado el 15/01/15.

14. Florencia, D. (2011). *Las estrategias docentes al servicio del desarrollo del aprendizaje Autorregulado.*Estudios Pedagógicos, vol. XXXVII, núm. 2, pp. 77-88 Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.

15. Fumagalli, L. (1993).*El Desafío de Enseñar Ciencias Naturales*. Una propuesta didáctica para la Escuela Media- BS.AS., Ediciones TROQUEL .Buenos Aires.

16. Fundación Educacional ARAUCO (2001). *¿Cómo hacer guías didácticas?* Tirua, Chile. Disponible en: http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf. Recuperado el: 29 /9/ 2014

17. Furman, M. (2008).*Ciencias Naturales en la Escuela Primaria: Colocando las piedras fundamentales del pensamiento científico*. IV foro Latinoamericano de Educación Fundación Santillana. Disponible en: http://ebicentenario.org.ar/documentos/mat_ciencia/Furman_Ciencias_Naturales_en_la_Escuela_Primaria.pdf . Recuperado el: 29 /9/ 2014

18. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. 3 Ed. Mc Graw, Hill. México.

19. _____ (2006). *Metodología de la investigación*. 4ª Ed Mc Graw, Hill. México.

20. _____ (2010), *Metodología de la investigación*. 5ta Ed. Mc Graw, Hill. México.

21. *Libro de vida* (s/f). Centro de Educación Básica "Martha Irías de Alcántara", CEBMIA. Honduras.

22. *Libro de vida.* (s/f). Escuela Demostrativa "Gabriela Mistral", EDGM. Honduras.

23. *Libro de vida* (s/f). Escuela "Dr. Carlos Roberto Reina", ECRR. Honduras.

24. Morel, J. y Soleno, R. (2002). *Gestión Educativa Institucional*.1era Edición. Honduras: Ideas Litográficas.

25. Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Santillana, Madrid.

26. *Proyecto Educativo de Centro,* Escuela Normal "España", (2013).ENEVA. Honduras.

27. *Proyecto Educativo de Centro,* Escuela "Dr. Carlos Roberto Reina", (2012).ECRR. Honduras.

28. *Proyecto Educativo de Centro,* Centro de Educación Básica "Martha Irías de Alcántara", (2013). CEBMIA. Honduras.

29. *Proyecto Educativo de Centro,* Escuela Demostrativa "Gabriela Mistral", (2012).EDGM. Honduras.

30. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2012). *Informe sobre Desarrollo Humano, Honduras 2011*. Imprenta Lil, S.A. San José, Costa Rica. Disponible en: http://apps.hn.undp.org/IDH2011/INDH2011Completo_sin%20anexos.pdf Recuperado el 23/8/14

31. Rodríguez R., O. (2005). *La triangulación como estrategia de investigación en ciencias sociales.* Centro de investigación para la sociedad del conocimiento. Madrid. Disponible en: http://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp Recuperado el 23/7/14

32. Sánchez B., F. y Fernández, E. (2003). *Didáctica de la Educación Física*. Prentice Hall. Madrid, España.

33. Secretaría de Educación (2003). *Currículo Nacional Básico*. Honduras. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/curricula/honduras/ho_befw_2003_spa.pdf Recuperado el 23/7/14.

34. Secretaría de Educación (2004). *Currículo Nacional Básico*. Versión sintetizada. Honduras. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/honduras/ibehonduras.pdf. Recuperado el 23/7/14.

35. Secretaría de Educación (2003). *Diseño Curricular para la Educación Básica*. Versión preliminar. Honduras. Disponible en:

http://www.ibe.unesco.org/curricula/honduras/ho_befw_2003_spa.pdf. Recuperado el 23/7/14.

36. Secretaría de Educación (2007). *Estándares Educativos. Ciencias Naturales Básica 1º a 9º Grados.* Tegucigalpa Honduras.

37. Secretaría de Educación (2007). *_Programaciones. Ciencias Naturales Básica 1º a 9º Grados.* Tegucigalpa Honduras.

38. Secretaría de Educación (2010). *Plan de estudio de la carrera magisterial.* Tegucigalpa. Honduras

39. Secretaría de Educación (2012). *Reglamento General de Práctica Docente de la Educación Magisterial*. Tegucigalpa. Honduras.

40. Secretaría de Gobernación y Justicia (2008). *Constitución de la República.* Editorial Casa Blanca. M.D.C., Honduras.

41. Torres, R.M. (2001). *México, Jomtiem, Miami: Dos décadas y tres proyectos para la educación en América Latina*. Buenos Aires, Argentina.

42. Ulloa, A.; R. (s/f). *La guía de estudio. Función y Construcción.* Disponible en : http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/123456789/380/2/VIEI-GuiaEstudio.pdf . Recuperado el 30/8/14.

43. UNESCO (1990) *Declaración Mundial sobre educación Para Todos y Marco de Acción Para Satisfacer Las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. Nueva York 1era impresión; Paris ,2da impresión. Disponible en : http://www.oei.es/quipu/marco_jomtien.pdf Recuperado el 27/8/14.

44. UNESCO. (2004*). Educación para todos: el Imperativo de la Calidad: Informe del Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2005*. Paris, Francia.

45. UPNFM(S/F).*Disposiciones y Reglamento de la Práctica Docente*. Tegucigalpa. Honduras.

46. Vásquez, D. (2013) *Evaluación del Banco de Planes de Clases del Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica creado por Practicantes de la Escuela Normal España como Estrategia Didáctica en el Centro Experimental "Martha Irías de Alcántara".* Tesis inédita de Maestría, UPN- FM. HONDURAS.

47. Vélaz, C. (2005). *Los Retos de la Educación Básica para América Latina*. Fundación Carolina – CeALCI. Edición no venal. Madrid España.

48. Vélaz, C. (2008). *Equidad y Políticas en Educación y Formación Básicas*. Estudio de casos en América Latina, África Subsahariana y Magreb. Fundación Carolina – CeALCI. Edición no venal. Madrid España.

49. Viciana R., J. (2002). *Planificar en Educación Física.* Editorial INDE (1ª edición). Barcelona, España.

50. Vizcarro, C. (2008). *Documento de apoyo para la elaboración de guías* docentes (guías para los estudiantes). Disponible en: http://www.uclm.es/organos/vic_docencia/uice/carpeta1/materiales%20de%20trabajo/materiales/guiaestudiantes.pdf. Recuperado el 27/8/14.

51. Zabalza, M. (1988). *Diseño y desarrollo curricular para profesores de enseñanza básica*. Narcea. Madrid.

Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

VICE-RECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

DIRECCIÓN DE POST-GRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA

Objetivo: Evaluar la funcionalidad de las guías de estudio e identificar las fortalezas y debilidades de las mismas.

1.- DATOS GENERALES

1.1 Institución: _____

1.2 Lugar y fecha_____

1.3 Nombre del docente_____

1.4 Categoría: Docente titular ☐ Docente- practicante ☐

1.5 Nivel educativo que posees:

Medio ☐ Universitario ☐

1.6 Grado que enseña 4º ☐ 5º ☐ 6º ☐

1.7 Años de experiencia como docente(sólo para docentes titulares): ☐

1.8 Tiempo de laborar en este centro Educativo (sólo para docentes titulares) : años ☐

2.- EVALUACIÓN DE LAS GUÍAS DE ESTUDIO

Instrucciones: Evalúe los criterios detallados en la siguiente tabla, marcando con una "X" el valor que Ud. Considere pertinente, usando la escala siguiente:

(**1**) Muy en Desacuerdo

(**2**) En Desacuerdo

(3) De Acuerdo

(**4**) Muy de Acuerdo

No	ASPECTOS CURRICULARES / CRITERIOS		Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
			1	2	3	4
2.1	Son materiales curriculares oficiales disponibles en el Centro educativo para el desarrollo de la Asignatura de Ciencias Naturales	DCNB				
		Programaciones curriculares				
		Libros de texto para el Segundo Ciclo				
		Guía para el maestro				
		Estándares Educativos				
2.2	Hay pertinencia de la GE sugeridos a desarrollar en el área CCNN y los materiales curriculares oficiales.					
2.3	El Proyecto Educativo de Centro propone el uso de metodología activa y materiales innovadores para el desarrollo de los contenidos curriculares que asegure la participación del alumnado en el PEA.					
2.4	La planificación curricular de la signatura de Ciencias Naturales debe contemplar actividades procedimentales innovadoras diferentes a las sugeridas en la guía del maestro.					
2.5	Considera que el docente, debe elaborar guías de estudio que le permitan conducir una o más etapas del proceso procedimental en el área de Ciencias Naturales					
N°	**EVALUACIÓN DE LA GUÍA / CRITERIOS**		**1**	**2**	**3**	**4**
2.6	Las guías de estudio están elaboradas conforme a los lineamientos establecidos en los materiales curriculares oficiales					
2.7	Están presentes los siguientes elementos en las Guías de Estudio	Datos generales				
2.8		Estándar y expectativa de logro				
2.9		Instrucciones				
2.10		Ejercicios				
2.11		Recursos y/o materiales				
2.12	Las instrucciones contenidas en las guías de estudio están formuladas de acuerdo al grado del alumno					
2.13	Los ejercicios están diseñados para el grado correspondiente del segundo Ciclo					
2.14	Los ejercicios presentan indicadores de desempeño					
2.15	Los ejercicios están diseñados atendiendo los indicadores de logro, actividades y sugerencias didácticas propuestos en la guía del maestro					
2.16	La cantidad de ejercicios que presentan las guías de estudio son las adecuados para el desarrollo del tema					
2.17	Las preguntas están formuladas con un lenguaje, sencillo y aleccionador					
2.18	Considera que las imágenes y figuras que contienen las guías de estudio facilitan el aprendizaje y comprensión de los temas					
2.19	Las imágenes contenidas en las guías de estudio son las adecuadas para el tema a desarrollar.					
2.20	Permiten las guías de estudio reforzar los contenidos estudiados					
2.21	Las guías de estudio podrían ser resueltas sin la ayuda de los padres					

No	EVALUACIÓN DE LA GUÍA CRITERIOS		Muy en Desacuerdo 1	En Desacuerdo 2	De Acuerdo 3	Muy de Acuerdo 4
2.22	Son ventajas de las guías de estudio	Artísticas (dibujar, moldear, trazar, pintar, etc.)				
2.23		Identifican pre saberes				
2.24		Profundizan en temas				
2.25		Compartir resultados				
2.26		Confrontan ideas				
2.27		Aplican conocimiento				
2.28		Interpretan conceptos y temas específicos				
2.29		Realizan la transferencia(conocimiento adquirido- experiencia cotidiana)				
2.30		Practican lectura y escritura				
2.31	Es la etapa procedimental en que debe hacerse uso de las guías de estudio	Aplicación del conocimiento (culminación)				
2.32		Fijación del conocimiento(evaluación)				
2.33	Las Guías de Estudio de Ciencias Naturales servirán de pauta pedagógica para unificar criterios entre el docente-practicante, maestros de Práctica Docente y maestros titulares de los centros educativos sedes de la Práctica Docente.					
2.34	Las guías de estudio deben promoverse como medio de desarrollo curricular a los demás centros sedes de Práctica Docente					

Anexo 2

3.- FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LAS GUÍAS DE ESTUDIO

Instrucciones: Escriba en la columna de las fortalezas todos los aspectos positivos que encontró en las Guías de Estudio y en la columna de derecha las debilidades los aspectos por mejorar.

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Estructura		
Contenidos		
Lenguaje		
Relevancia metodológica		
Funcionalidad		

¡Muchas Gracias Por Su Colaboración!

Anexo 3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICE-RECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN GESTION DE LA EDUCACIÓN

Estimado Alumno (a)

Deseamos conocer la opinión que tienes sobre las guías de Ciencias Naturales que tus Maestro/as han utilizado en tu escuela. Por favor coloca una X debajo de la carita con la que mejor te identificas, al responder lo que se te pregunta.

- Si tu respuesta es **"SÍ"** marcarás en la carita alegre
- Si tu respuesta fuese "**MU POCO",** marcarás la carita indiferente.
- Si tu respuesta es **"NO",** marcarás la carita triste.

N°	PREGUNTAS		SÍ	MUY POCO	NO
1.	Te gusta la clase de Ciencias Naturales				
2.	Sabes que es una guía de estudio				
3.	Tu maestra usa guías de estudio en la clase de Ciencias Naturales				
4.	Entiendes las instrucciones que están en las guías de estudio				
5.	Te gustan los ejercicios que tienen las guías				
6.	Crees que los ejercicios son fáciles de resolver				
7.	Te gustan las imágenes y figuras que presentan las guías				
8.	Actividades de las guías te gustan	Crucigramas			
9.		Dibujar			
10.		Pintar			
11.		Recortar y pegar			
12.		Hablar sobre el tema con tus compañeritos			
13.		Hablar sobre lo que conoces del tema			
14.		Completar o elaborar mapas conceptuales			
15.		Identificar			
16.	Te gustaría resolver las guías de estudio como tarea en casa				
17.	Te gustaría resolver las guías de estudio como tarea en aula				
18.	Te ayudan tus padres a realizar la tarea				
19.	Te revisan tus padres las respuestas a los ejercicios de tarea				
20.	Discute y corriges con tu maestra las respuestas de las guías				

¡Muchas Gracias Por Su Colaboración!

Anexo 4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICE-RECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

GRUPO FOCAL

1. **Objetivo:** Elaborar un plan pedagógico de implementación que integre las GE de Ciencias Naturales para el Segundo Ciclo de la EB, como una herramienta didáctica alineadas al DCNB.

PREGUNTAS GENERADORAS

- ¿Qué sugerencias preliminares deben tomarse en cuenta para la aplicación de las guías de estudio guía de estudio de CCNN para el Segundo Ciclo de la EB?
- ¿Son aplicables las GE en los planes de estudio de la clase de Ciencias Naturales del Segundo Ciclo?
- ¿El DCNEB contiene la información necesaria que oriente el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales del segundo ciclo?
- ¿Qué datos generales consideran ustedes que debe contener un Plan de Implementación para las GE?
- ¿Qué elementos debería contener una matriz que desarrolle las GE para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en el Segundo Ciclo de la EB?
- ¿Cómo consideran ustedes que se pueden incorporar las GE a la enseñanza de las Ciencias Naturales en el segundo ciclo?
- ¿Consideran ustedes que las programaciones curriculares podrían verse reforzadas por el uso de las GE como herramientas didácticas?
- ¿Creen ustedes que los estándares educativos en las Ciencias Naturales se ven reflejados en las GE para el segundo ciclo?

Anexo 5

GUÍA PARA SU VALIDACIÓN

Tema: Movimientos de la tierra.

Re-vueltas.

Estándar: relacionan el efecto de la traslación e inclinación de la tierra con las actividades de los seres vivos.

Bloque: 3. La Tierra y el universo **Sección**: 9

Expectativa de Logro: enumeran los movimientos de la tierra.

Materiales: libro de texto libro de texto y lápiz grafito.

Escuela: _____

Alumno (a): _____

Asesor (a): _____

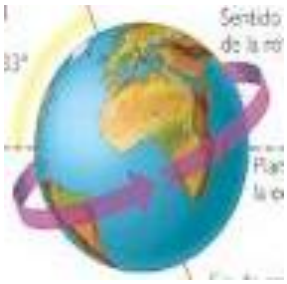
Fecha: _____**Valor**: _____

Instrucciones: conteste correctamente las siguientes preguntas en su respectiva guía auxiliándose del libro de texto.

1- ¿Cuáles son los movimientos de la tierra?

R/ _____

_____



2- Identifique cuanto tiempo se tarda en hacer el movimiento de rotación completa la tierra, encierre la letra que tenga la respuesta correcta

a) 24 horas b) 1 año c) 2 años

3- ¿Por qué no notamos que la tierra gira y se mueve?

R/_____
_____
_____
_____
_____

4- ¿Cuál de las siguientes opciones es el movimiento que realiza la tierra alrededor del sol? Tache la respuesta correcta.

_____ Traslación

_____ Rotación

_____ Revolución

5- Identifique y encierre cuál de las siguientes opciones es el tiempo que dura todo el movimiento de traslación de la tierra:

a) 365 Días b) 24 Horas c) 2 Años

6- Identifique y escriba debajo de cada imagen el nombre de cada estación que da origen el movimiento de traslación de la tierra:

_____ _____ _____ _____

7- Encierre en un círculo las estaciones que se dan en honduras:

a)

Lluvioso

b)

seco

c)

Otoño

d)

primavera

Fuente: ENEVA (2012). *"Afianzando el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de guías de estudio del Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en la asignatura de Ciencias Naturales"*. Propuesta de Innovación inédita para Examen General. Honduras.

Anexo 6

GUÍA VALIDADA

Tema: Movimientos de la tierra.

Re-vueltas.

Bloque 3. La Tierra y el universo **Sección: 9**

Estándar: Relacionan el efecto de la traslación e inclinación de la tierra con las actividades de los seres vivos.

Expectativa de Logro: Enumeran los movimientos de la tierra.

Materiales: Libro de texto y lápiz grafito.

Escuela: _____Grado: 4°

Nombre del Alumno (a): _____

Asesor (a): _____

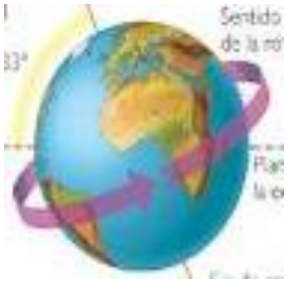
Duración: 15 minutos_____**Fecha**: _____ **Valor**: _____

Instrucciones: Conteste correctamente las siguientes preguntas en su respectiva guía auxiliándose del libro de texto.

1- ¿Cuáles son los movimientos de la tierra?

R/ _____

_____



2- Identifique cuanto tiempo se tarda en hacer el movimiento de rotación completa la tierra, encierre la letra que tenga la respuesta correcta

b) 24 horas b) 1 año c) 2 años

3- ¿Por qué no notamos que la tierra gira y se mueve?

R/_____
_____
_____
_____
_____

4- ¿Cuál de las siguientes opciones es el movimiento que realiza la tierra alrededor del sol? Tache la respuesta correcta.

_____ Traslación

_____ Rotación

_____ Revolución

5- Identifique y encierre cuál de las siguientes opciones es el tiempo que dura todo el movimiento de traslación de la tierra:

b) 365 Días b) 24 Horas c) 2 Años

6- Identifique y escriba debajo de cada imagen el nombre de cada estación que da origen el movimiento de traslación de la tierra:

_____ _____ _____ _____

7- Encierre en un círculo las estaciones que se dan en honduras:

a)

Lluvioso

b)

seco

c)

Otoño

d)

primavera

Fuente: ENEVA (2012). *"Afianzando el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de guías de estudio del Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en la asignatura de Ciencias Naturales"*. Propuesta de Innovación inédita para Examen General. Honduras.

Anexo 7

Plan Pedagógico de implementación de las GE de Ciencias Naturales para el Segundo Ciclo de la EB, como herramientas didáctica alineadas al DCNB.

1. **Objetivo**

   Elaborar un plan pedagógico de implementación que integre las GE de Ciencias Naturales para el Segundo Ciclo de la EB, como una herramienta didáctica alineadas al DCNB.

2. **Introducción**

El presente plan proporciona una orientación para el establecimiento integral del conjunto tareas que deben ser asumidas por el docente para el uso de la guía de estudio, siguiendo las distintas actividades y tareas descritas a lo largo del plan pedagógico.

El siguiente apartado presenta acciones iniciales identificadas y una matriz de plan pedagógico, orientativo para implementación de las GE.

Anticipándose a las posibles dificultades que se pudieran presentar y para facilitar el uso de ellas, se propone las siguientes sugerencias:

- Identificar las necesidades del grupo de alumnos/as. Hay que priorizar los objetivos en función de las necesidades del alumnado.
- Revisarlas con anticipación para evitar la improvisación y acordes a las expectativas de logro de cada tema y en la promoción de habilidades para la apropiación del contenido.
- Deben estar incluidas en la planificación didáctica. Las etapas procedimentales sugeridas para insertar en la planificación el uso de las GE son las de aplicación y fijación del conocimiento.
- La guía de estudio debe responder a una adecuada organización. Es importante que siga pasos prefijados para ir cumpliendo con las etapas del estudio y conduciendo el aprendizaje en forma natural.

- El alumno debe recibir la ayuda de un adulto (docente o padre de familia), que le oriente si lo necesitare.

Anexo 7. Esquema de Plan Pedagógico de Implementación con guía incorporada.

Plan de Clase

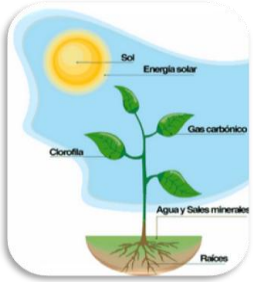
Escuela:	Demostrativa Gabriela Mistral
Grado: 6to	Sección: "A"
Asignatura:	Ciencias Naturales
Número de Horas:	1hora
Tema:	Manifestaciones energéticas
Maestra Titular:	Francis Judith Reyes
Maestra Practicante:	Elisa María Montiel
Bloque:	Materia, energía y tecnología Sección:10
Estándar:	Identificarán las características de las manifestaciones y fuentes energéticas.
Lugar y Fechas:	Danlí, El Paraíso 18-08-2014

EXPECTATIVA DE LOGRO	CONTENIDOS			EVALUACIÓN	RECURSOS
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES		
Mencionará ejemplos en los cuales se muestren transformaciones de energía a partir de cada una de sus formas	La energía en el ambiente Manifestaciones energéticas	Reconocimiento de la energía como un componente del ambiente.	**<u>Conocimientos previos:</u>** Preguntas orales **<u>Construcción de conocimiento:</u>** La maestra muestra a sus alumnos una presentación sobre como ocurre la transferencia de energía. Una vez observado el video los alumnos dialogan; mediando el proceso la maestra	**Diagnóstica**: ¿Qué significa energía? ¿Qué tipo de energía conocen? ¿De dónde obtenemos energía? ¿Para qué sirve la energía? **Formativa de Proceso:** Trabajo en equipo Espíritu de trabajo	Humanos: Alumno Maestro Presentación Data show

EXPECTATIVA DE LOGRO	CONTENIDOS			EVALUACIÓN	RECURSOS
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES		
Mencionará ejemplos en los cuales se muestren transformaciones de energía a partir de cada una de sus formas	La energía en el ambiente Manifestaciones energéticas	Reconocimiento de la energía como un componente del ambiente.	**Aplicación de conocimiento:** La maestra da instrucciones del trabajo a realizar En subgrupo los alumnos trabajan en la resolución de una guía de estudio. Resuelven los ejercicios 1, 2 y 3 **Fijación:** Discusión de los resultados a los ejercicios y corrección de respuestas incorrectas. **Tarea** Desarrolle en casa el ejercicio N°4	**Sumativa** Revisión del trabajo asignado.	Texto base de CC NN Cuaderno Guía de estudio Lápiz

Bibliografía:
Libro de texto 6° grado de CCNN. Pág. 155.
DCNB: Pg. 479

RESUMEN



ENERGÍA EN EL AMBIENTE

Los objetos pueden cambiar su posición, su estado o su composición debido a la acción de otros cuerpos. Esta capacidad de producir cambios se llama energía.

La energía no se puede ver, pero sí podemos observar los cambios que ésta genera.

La principal fuente de energía para nuestro planeta proviene del sol, las plantas por medio de la clorofila capturan la luz del sol, la raíz toma del suelo el agua y las sales minerales y las envía a las hojas, después las hojas toman el dióxido de carbono del aire, con todos estos elementos las hojas fabrican azúcares y otros alimentos. Al fabricar los alimentos expulsan al aire el oxígeno que es utilizado por todos los seres vivos para respirar. Como podemos ver la energía es muy necesaria en nuestra vida.

Bibliografía:
Libro de texto 6° grado de CCNN. Pág. 155

Guía de Estudio

Tema : La energía en el ambiente. Grado: 6°

Estándar : Identifican las características de las manifestaciones y transformaciones de la energía.

Bloque 4 : Materia, energía y tecnología. Sección: 10

Expectativas de Logros: Mencione ejemplos en los cuales se muestren transformaciones de energía a partir de cada una de sus formas.

Materiales : Libro de texto, lápiz, cuaderno, humano.

Escuela : _____

Nombre del Alumno(a): _____

Asesor (a) : _____

Fecha : _____

Valor : _____% Tiempo: 15 minutos

Ejercicio N° 1.

Instrucciones: En el espacio en blanco coloca la palabra que hace falta después de la lectura de la página155 del libro de texto de Ciencias Naturales de sexto grado.

1) _____ la principal fuente de energía para nuestro planeta.
2) _____pueden cambiar su estado o su composición.
3) _____ puede cambiar de forma pero no se puede obtener de la nada.

Ejercicio Nº 2.

Instrucciones: Conteste claro y ordenado las siguientes preguntas después de leer el texto de la página 155.

1) ¿Para qué es necesaria la energía?

R//

2) ¿Podemos ver la energía?

R//

3) ¿Qué es lo que hace posible la vida en la tierra?

R//

4) ¿A dónde pasa la energía acumulada en las plantas?

R//

5) ¿Quiénes captan la energía de dicho astro?

R//

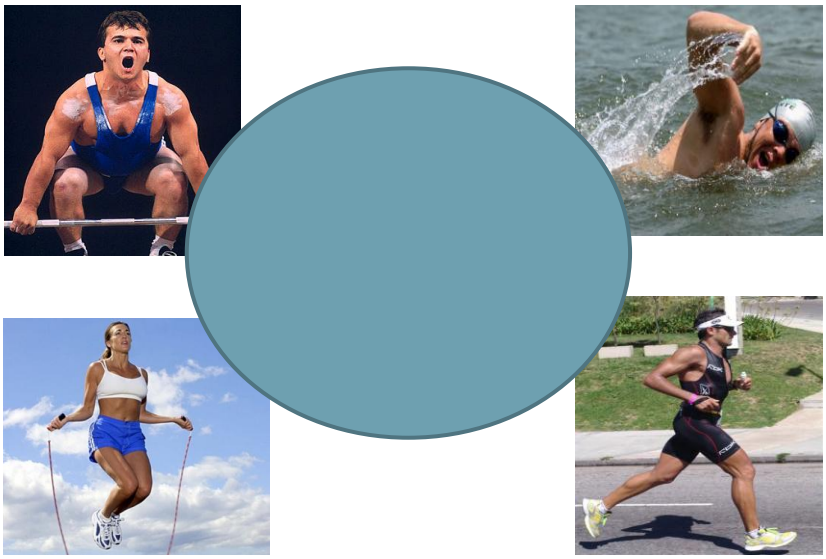
Ejercicio Nº 3.

Instrucciones: En el siguiente inciso coloque una "V" si la respuesta es verdadera y una "F" si es falsa después de leer el texto de la página 155.

1) La energía se trasforma pero no se destruye ……..……... ( )
2) Cuando nos desplazamos de un lugar a otro estamos obteniendo energía…….……..…….……( )
3) La energía no es necesaria para el ser humano…….……..……...( )
4) Nosotros los seres humanos podemos ver la energía…….….…..…( )
5) Flujo es el desplazamiento de un lugar a otro…….……..…...( )

Ejercicio Nº 4.

Instrucciones: Observa las imágenes y escribe en que actividad crees tú necesitarías más energía para desarrollarla. Explica ¿por qué?



Fuente: ENEVA (2012). *"Afianzando el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de guías de estudio del Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en la asignatura de Ciencias Naturales"*. Propuesta de Innovación inédita para Examen General. Honduras.

Bibliografía:

Libro de texto 6° grado de CCNN. Pág. 155.
DCNB: Pg. 479

Glosario

El siguiente glosario es proporcionado para satisfacer la comprensión de conceptos utilizados en el estudio.

A

- ALUMNO:

Persona -estudiante o al aprendiz- que recibe educación o conocimientos de otra. Un alumno, por lo tanto es una persona que está dedicada al aprendizaje.

- APRENDIZAJE/PROCESO DE APRENDIZAJE:

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

- ADAPTACIONES CURRICULARES:

Son los ajustes y modificaciones que hay que realizar en el currículo ordinario para responder adecuadamente a las necesidades educativas especiales.

- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Es el tipo de aprendizaje producto cuando el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos, pero, además, los construye porque está interesado en hacerlo. Es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

- APRENDIZAJE AUTÓNOMO:

Es el aprendizaje que permite al niño ejercer la libertad de elegir, consensuar normas y reglas, modificar espacios, asumir la responsabilidad de su organización y, en definitiva, desarrollar su autonomía. El estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y

experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia.

- ÁREAS DE CONOCIMIENTO/ ÁREA CURRICULAR:

Estructuración de las asignaturas de acuerdo con sus afinidades, en campos del saber relacionados entre sí. Por ejemplo, el área de Ciencias Naturales, que incluye Biología, Química, Física, Ecología, etc. Agrupamientos de contenidos en torno a una disciplina afín.

B

- BLOQUE DE CONTENIDO:

Elemento del currículo prescriptivo que consiste en una unidad coherente y organizada de contenidos propios del área curricular - de acuerdos a los criterios de jerarquización, significatividad, funcionalidad, integración y secuenciación- a lo largo de los tres ciclos de la EB, sobre un tópico determinado dentro de un área o materia.

C

- CONCRECIÓN CURRICULAR:

Son los espacios o niveles por medio de los cuales el currículo se va adaptando y concretando para una determinada realidad educativa. Todos los niveles están relacionados entre sí, puesto que cada nivel concretará el anterior y a su vez se concretará en el siguiente.

- CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE/ CENTROS EXPERIMENTALES:

Es cada una de las escuelas que el gobierno ha asignado como laboratorios para que los alumnos de la carrera magisterial desarrollen su Práctica Docente e implemente una serie de estrategias metodológicas innovadoras.

- COGNICIÓN:

Del latín: cognoscere, ‘conocer’, se define como el acto o proceso de conocer. [Este acto] incluye todo proceso mental que puede ser descrito como una experiencia de conocimiento (como el percibir, reconocer, imaginar y razonar), distinto de una experiencia de los sentimientos o de la voluntad.

- CONSTRUCTIVISMO:

Postura epistemológica, multidisciplinaria que visualiza al ser humano, como un ser biopsicosocial, que es capaz de seleccionar, organizar y elaborar su propio aprendizaje, a partir de su contexto, ideas y conocimientos previos. Entrega al alumno herramientas (genera andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

- CONTENIDOS CURRICULARES:

Conjunto de conocimientos referidos a lo que la escuela debe enseñar y cuya selección se encuentra explicitada en el diseño curricular.

- CONTENIDOS ACTITUDINALES:

Es la forma en que los valores, normas y actitudes del docente y del alumno se expresan en los procesos de aprendizaje.

- CONTENIDOS CONCEPTUALES:

Corresponden a aquella parte del saber científico, tecnológico o humanista que se quiere transferir al alumno y a la alumna, a través de una disciplina o área del conocimiento.

- CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

Conjunto de acciones metodológicas relacionadas con la aplicación del método científico en la construcción y reconstrucción del conocimiento, incluyen estrategias cognoscitivas

generales para abordar distintos campos conceptuales. Modos de aproximación específicos de cada disciplina, modos de creación, de habilidades instrumentales.

- CONTEXTO:

Entorno en el que acontece cualquier acontecimiento y que muchas veces tiene influencia en su desarrollo.

- CURRICULUM:

Documento oficial que recoge los principios filosóficos, contenidos educativos y rasgos esenciales de los propósitos educativos de un sistema o institución educativa, en el que se explicitan las materias a desarrollar en cierto curso, seminario o nivel escolar que delinea las formas más apropiadas de aprender y enseñar para cumplir con dichos objetivos.

- CRITERIOS:

Se refiere a un valor que se establece y se define en un proceso de evaluación para ajustar el mérito de un objeto o un componente.

- CURRÍCULO NACIONAL BÁSICO:

Es el instrumento normativo de carácter nacional que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr cada alumno y alumna del sistema educativo nacional en los niveles, ciclo y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación.

D

- DOCENTE:

Es aquel individuo que se dedica a enseñar, organiza, dirige, imparte o supervisa o que administra, la educación y que sustenta como profesión el Magisterio.

- DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA:

Es el instrumento normativo de carácter nacional que contiene la descripción detallada de lo que los maestros deben enseñar (contenidos conceptuales), como deben enseñarlo (contenidos procedimentales) y las actitudes y valores (contenidos actitudinales) que se esperan que los alumnos construyan a partir de un nuevo de modelo de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes áreas curriculares.

- DIDÁCTICA:

Vocablo que deriva del verbo griego "didaskein" que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar, se interpreta como "el arte o la ciencia de enseñar o instruir". Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite dar reglas para la enseñanza con el fin de conseguir la formación intelectual del educando se interpretó como "el arte o la ciencia de enseñar o instruir".

- DISCIPLINA:

Es un saber científico que abarca un conjunto de conocimientos de un ámbito específico, desarrollan un sistema de conceptos especializados y una terminología técnica particular y en el ámbito pedagógico ordenar el desarrollo de una clase para ser objeto de enseñanza-aprendizaje. Se distingue por su carácter especializado y científico.

- DISEÑO CURRICULAR:

Documento en el cual se explicitan los principios y rasgos esenciales de los propósitos, fines y contenidos con el fin de establecer las normas básicas: especificación, evaluación y mejoramiento de los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje a transmitir en la escuela. Es una propuesta político-educativa, dado a que responde a los intereses de determinados sectores socioeconómicos y define una vinculación entre la sociedad y la institución educacional que lo ejecuta.

E

- EDUCACIÓN:

Educación viene del latín "educere" que significa 'sacar, extraer', y "educare" que significa 'formar, instruir'. En su sentido más amplio, la educación se entiende como el medio a través del cual se adquieren competencias, habilidades y se promueve el desarrollo personal que tendrá como finalidad una mejor integración en la sociedad.

- ENSEÑANZA/ PROCESO DE ENSEÑANZA:

Actividad deliberada orientada hacia el aprendizaje humano. Es un proceso de mediación entre un conocimiento a transmitir y un individuo dispuesto a aprenderlo.

- ESTÁNDAR:

Son declaraciones claras, exigentes y consistentes que señalan lo que los alumnos tienen que saber (conocimientos) y saber hacer (destrezas), independientemente de su contexto geográfico, cultural o social en un sistema educativo. Es tanto una meta como una medida de progreso hacia ese fin.

- ESTRATEGIAS:

En el ámbito educativo, es el conjunto de procedimientos utilizados por maestros y directivos para promover cambios, innovaciones o aprendizajes significativos tanto en el aula como en la institución.

- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

Son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias se basan en principios didácticos y psicopedagógicos, centrados en los criterios y los juicios propios del educador.

- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

Son procedimientos (conjunto de acciones) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Las estrategias de aprendizaje se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

- EVALUACIÓN:

Proceso realizado para comprender y valorar el aprendizaje en función del desarrollo de las competencias alcanzadas por los alumnos. Es medir el rendimiento de los contenidos.

- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

Es la evaluación que nos permite evidenciar los saberes previos de los estudiantes en la disciplina o tema que nos interesa y partir de ahí iniciar el proceso de enseñanza, adecuando nuestros métodos o estrategias de enseñanza al nivel que posee ese estudiante.

- EVALUACIÓN FORMATIVA:

Tipo de evaluación que permite orientar y mejorar el proceso de enseñanza, la cual permite obtener información valiosa sobre el avance que cada estudiante ha adquirido hasta el momento, permitiendo así detectar cuáles son las debilidades o en qué punto es necesario reestructurar las estrategias que se han venido utilizando.

- EVALUACIÓN SUMATIVA:

Evaluación que se realiza al terminar un proceso de enseñanza con el fin de conocer si se lograron alcanzar los objetivos que fueron acordados durante el inicio de ese proceso, además se encarga de comprobar los conocimientos y habilidades que los estudiantes han adquirido durante todo el proceso de enseñanza por medio de una calificación.

- EXAMEN GENERAL

Es un procedimiento mediante el cual los alumnos de último año de Educación Magisterial, tienen la oportunidad sustentar y aplicar los conocimientos teóricos- prácticos adquiridos durante el proceso de Formación Profesional.

- EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Son las que explicitan las intencionalidades educativas y expresan el grado de desarrollo de las competencias del área de tipo cognitivo, procedimental y valorativo/ actitudinal que la Educación Básica debe garantizar equitativamente a los alumnos y las alumnas.

F

- FILOSOFÍA/ FILOSOFÍA EDUCATIVA:

Significa, en griego, amor a la sabiduría. Son conocimientos contemplativos, sistemáticos, universales y últimos de la educación, es decir, de los procesos de instrucción, personalización, socialización y moralización, está basada en argumentos racionales y apela a los hechos de la realidad. La filosofía de la educación es un dominio de la investigación sobre la naturaleza y propósitos de la educación, las diversas dimensiones normativas de la educación, aspectos del aprendizaje, la enseñanza, el currículo, el carácter y estructura de la teoría educacional, y su propio lugar en esa teoría.

G

- GESTIÓN EDUCATIVA/ GESTIÓN PEDAGÓGICA:

Conjunto de principios holísticos que dirigen y organizan la satisfacción de necesidades planificadas previamente. La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.

- GUÍA DEL DOCENTE /GUÍA DEL MAESTRO:

Es la herramienta que ofrece apoyo a la labor educativa. Presenta una propuesta de planificación docente en los que se especifican todos los aspectos de una asignatura, las expectativas de logro, los tipos de contenidos, actividades sugeridas e indicadores de logro (sistema de evaluación) y otras sugerencias didácticas.

- GUÍA DE ESTUDIO:

Herramienta didáctica que tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas.

H

- HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS/MATERIALES CURRICULARES:

Las herramientas didácticas son aquellos medios de los que se sirven profesores y alumnos para facilitar el proceso de aprendizaje. Su objetivo es facilitar el esfuerzo intelectual necesario para comprender y retener nuevos conocimientos.

I

- INSTITUCIÓN:

Cualquier centro organizado con la finalidad de formar, de manera global o más específica, a las personas de distintas edades que acuden a él: escuelas, institutos de bachillerato, centros de formación profesional, centros especiales, universidades a nivel local, regional o nacional.

L

- LECCIÓN:

Cada una de las divisiones de un libro de texto o de una materia que se está enseñando. La lección es sin duda alguna un acto educativo y comunicativo ya que nunca puede suceder si

no cuenta con dos partes: la que enseña y la que aprende.

- LIBRO DE TEXTO:

Recurso al que recurren alumnos y docentes para trabajar temas escolares en el ámbito educativo. El libro de texto ha sido pensado específicamente para suplementar a los alumnos con aquellos conocimientos que se van trabajando a lo largo del año escolar.

M

- MACROTEMAS:

Es la agrupación de varios bloques de contenidos, organizados en secciones, de los cuales derivan los diferentes contenidos- conceptuales, procedimentales y actitudinales –que identifican cada ciclo y cada uno de sus grados de la EB.

- MAESTROS TITULARES

Es cada uno de los docentes que laboran como maestros de aula del primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en los centros en los que los alumnos de último año de la carrera docente realizan su práctica pedagógica.

- MAESTRO PRÁCTICANTE/PRÁCTICANTE:

Es el alumno de magisterio que se dedica a una experiencia que le ha sido asignada como parte de su formación como futuro maestro; éste asume la responsabilidad de dirigir el aprendizaje de los alumnos del grado que se asigne bajo la supervisión del maestro titular del grado y la orientación del catedrático de Práctica Docente supervisada.

- MAESTRO ASESOR/ PROFESORES ASESORES:

Son los docentes asignados con el objetivo de ofrecer asesoría permanente en las fases de planificación, elaboración de material didáctico, ejecución y evaluación de la Práctica Docente a los alumnos practicantes.

- METACOGNICIÓN:

Es un macroproceso, de orden superior, caracterizado por un alto nivel de conciencia y de control voluntario, cuya finalidad es gestionar otros procesos cognitivos más simples y elementales. Manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución.

- MATERIAL DIDÁCTICO/ RECURSO DIDÁCTICO:

Es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo de los que se vale el docente para lograr una mejor comprensión en los alumnos de los contenidos de la enseñanza Los dispositivos pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

- MOTIVACIÓN:

Responde a una actitud o predisposición del sujeto hacia algo. Tener el deseo de hacer algo. Por ejemplo al aprendizaje en la escuela.

O

- ORGANIZADOR PREVIO:

Elemento conceptual que, a modo de puente, vincula los conocimientos previos del alumno con la información nueva que le presenta el educador. Ofrece al alumno la estructura de la nueva información, los estimula a transferir y a aplicar lo que ya conocen y puedan luego resumir, organizar y secuenciar de manera lógica los puntos, ideas o aspectos principales.

P

- PLAN DE CLASES

Es un bosquejo didáctico que orienta al docente para desarrollar una lección temática.

- PLANIFICACIÓN:

Recurso que organizar la acción y prácticas pedagógicas, estableciendo prioridades para reducirlas en expectativas de logro, actividades e indicadores de logro.

- PARÁMETROS:

Fundamento que se considera como imprescindible y orientativo para lograr evaluar o valorar una determinada situación.

- PROGRAMACIONES:

Documento que reflejan coherencia, alineación y gradualidad entre los diferentes niveles educativos y tiene como finalidad facilitar la práctica pedagógica de los docentes en el aula de clase, brindándoles los elementos necesarios para planificar, distribuir el tiempo de trabajo y organizar los contenidos a desarrollar en cada semana, mes y año, así como evaluar los procesos educativos.

- PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Proyectos Educativos, que diseñan los alumnos de último año como requisito de graduación.

- PROYECTO:

Etimológicamente, proviene del latín (proiectare, “arrojar, tirar hacia delante, lanzar”). Alude a una intención, previsión, diseño o bosquejo. En ámbitos escolares se designa así a una modalidad de planificación.

- PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO (PCC):

Es el conjunto de actuaciones articuladas entre sí y compartidas por el equipo docente de un centro educativo, mediante las cuales se concretan y se desarrollan las intenciones y prescripciones generales contenidas en los decretos de enseñanza para las distintas etapas educativas, según la normativa vigente en cada país.

- PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC):

Es el documento que recoge los principios de filosofía educativa: objetivos, prioridades y directrices. Expresar la identidad del centro, marcar las directrices propias de gestión que sirvan de referencia de toda la actividad y a toda la comunidad educativa, con carácter integrador para promover una gestión institucional estratégica.

S

- SECCIÓN:

Agrupación de temas pertenecientes a un macrotema específicos, descritos en el libro de texto base de la Educación Básica hondureña.

- SABERES PREVIOS:

Conocimientos que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas, adquirido en sus relaciones sociales, en su interacción con el medio físico y natural o a través de otros medios a su alcance (presencia o ausencia de libros, revistas, vídeo, televisión, computadoras, etc.) .

T

- TRANSFERENCIA:

Se puede definir como la habilidad de aplicar lo que ha sido aprendido en un determinado contexto a nuevos contextos La transferencia se produce cuando una persona aplica experiencias y conocimientos previos, al aprendizaje o a la resolución de problemas en una situación nueva.

- TAREA:

La tarea implica la realización de la actividad propuesta por el docente. El alumno debe estar involucrado en la misma y debe plantearse propósitos respecto de ella.