UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FRANCISCO MORAZÁN

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE MASTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

TESISTA

GLORIBEL RIVERA MENDOZA

ASESOR DE TESIS

M.Sc. EDWIN ROLDÁN MEDINA

TEGUCIGALPA, M.D.C., AGOSTO DEL 2014.

La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013.

AUTORIDADES

M.Sc. **DAVID ORLANDO MARÍN LÓPEZ.**
Rector

M.Sc. **HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA**
Vicerrector Académico

M.Sc. **JORGE ALBERTO ALVAREZ**
Vicerrector Administrativo

Ph.D. **YENNY AMINDA EGUIGURE TORRES.**
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

M.Sc. JOSÉ DARÍO CRUZ
Vicerrector del CUED

M.Sc. **CELFA IDALISIS BUESO FLORENTINO**.
Secretaria General

M.Sc. **GUSTAVO ADOLFO CERRATO**
Director de Postgrado

TEGUCIGALPA, M.D.C., AGOSTO DEL 2014

TERNA EXAMINADORA

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la Terna Examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar el grado académico de Máster en Investigación Educativa.

Tegucigalpa, 27 de agosto del 2014.

M.Sc. Zulema Mercedes Fiallos

Examinadora Presidenta

M.Sc. María Dolores Meléndez

Examinadora

M.Sc. Edwin Roldán Medina

Asesor de Tesis

Gloribel Rivera Mendoza

Tesista

DEDICATORIA

Al Todopoderoso por permitirme culminar este proyecto, a mis padres por incentivarme a seguir adelante, a mi hermana Edith por creer en mi y apoyarme en todas mis decisiones, a mi hijo Joseph por ser la fuente de mi inspiración, a mis demás hermanos y hermanas por su apoyo, a todos ellos les dedico este trabajo que fue hecho con dedicación, empeño y sacrificio.

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar presente en todos mis proyectos, a mi familia por su apoyo incondicional, a las autoridades y docentes de la Universidad Pedagógica por instruirme y aprobar mi tesis, a mi asesor por sus muy acertados consejos, a las autoridades y compañeros docentes del Instituto República Federal de México por facilitarme la ejecución de esta investigación, a mis amigos y amigas por ser parte en la ejecución de investigación.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice General

Índice de Figuras

Índice de Tablas

Índice de Gráficos

Introducción 12

Capítulo 1. Construcción del Objeto de Estudio

1.1 Planteamiento del Problema 13

1.1.1 Problema de Investigación 15

1.2 Objetivos de Investigación 15

1.2.1 Objetivo General 15

1.2.2 Objetivos Específicos 16

1.3 Preguntas de Investigación 16

1.4 Justificación 16

Capítulo 2. Marco Teórico

2.1 Marco Contextual 18

2.2 Rendimiento Académico 23

2.3 Motivación 26

2.3.1 Motivación Intrínseca 29

2.3.2 Motivación Extrínseca. 32

2.3.3 Teorías de la Motivación 33

2.3.3.1 Teoría de la Pulsión 34

2.3.3.2 Teoría del Condicionamiento 34

2.3.3.3 Teoría de la Congruencia Cognoscitiva 35

2.3.3.4 Teoría Humanista 35

2.3.3.5 Teoría de la Atribución 37
2.3.3.6 Motivación de Logro 38
2.3.3.7 Atribuciones Causales 40
2.3.2.8 Metas Académicas 41
2.3.3.9 Teoría de las Metas 42
Capítulo 3. Metodología de investigación
3.1 Tipo de Estudio 45
3.2 Diseño de la Investigación 45
3.3 Población y Muestra 45
3.4 Unidades de Análisis 46
3.5 Variables e Indicadores 46
3.5.1 Diagrama Sagital 47
3.5.2 Operacionalización de Variables 48
3.6 Hipótesis 49
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 49
3.7.1 Validez de Constructo 49
3.8 Análisis de datos 50
Capítulo 4. Análisis e Interpretación de Resultados
4.1. Características Generales de la población: 51
4.2 Rendimiento académico de la población 56
4.3 Motivación Intrínseca 57
4.4 Motivación Extrínseca 66
4.5 Análisis de Regresión 79
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones
Conclusiones 83
Recomendaciones 84
Referencias Bibliográficas 85
Anexos

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Factores asociados al rendimiento académico……..…..24
2. Variables personales y contextuales más relevantes que influyen en la motivación del estudiante…….29
3. Modelo del proceso de motivación…….32
4. Jerarquía de las necesidades de Maslow……..35
5. Efectos de las metas de aprendizaje en la motivación……...43
6. Efectos de las metas de desempeño en la motivación……..43
7. Variables de estudio….……47

ÍNDICE DE TABLAS

1. Clasificación de las metas académicas…….. 42
2. Variables e indicadores……. 46
3. Operacionalización de variables…….. 48
4. Resumen del modelo del análisis de regresión líneas entre las variables rendimiento, motivación intrínseca y motivación extrínseca…….. 79
5. Correlaciones entre X1 y Y…… 80
6. Correlaciones entre X2 y Y…… 80
7. Coeficientes de las variables en estudio…… 81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1 Distribución de alumnos por curso 51
2 Distribución de alumnos por edades 52
3 Distribución de alumnos por sexo 52
4 Estado civil de la población 53
5 Alumnos con hijos 54
6 Alumnos que trabajan 55
7 Promedio de notas en el primer semestre 56
8 Voy al instituto para demostrarme a mi mismo que puedo sacar el título 57
9 Voy al instituto para tener después un trabajo de más prestigio y categoría 58
10 Voy al instituto por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas 59
11 Voy al instituto por que me permite sentir el placer de superarme en algunos de mis logros personales 60
12 Voy al instituto por que tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante 61
13 Voy al instituto por que quiero llevar una vida cómoda más adelante 62
14 Voy al instituto para ganar un salario mejor en el futuro 63
15 Voy al instituto por que los estudios me permiten aprender muchas cosas que me interesan 64
16 Voy al instituto porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios 65
17 Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas de esta carrera 66
18 Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles de esta carrera 67
19 Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en esta carrera 68
20 Como describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros

	en el trabajo desarrollado en esta carrera	69
21	Cuánta influencia tienen tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en esta carrera	70
22	Cuánta influencia tienen tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en esta carrera	71
23	Cuál es el nivel educativo de tus padres o encargados	72
24	Recibes incentivos o regalos cuando obtienen buenas notas en el colegio	73
25	Asisten tus padres o encargados a sesiones convocadas por el instituto	74
26	Tus padres o encargados te compran todo los necesario para el colegio	75
27	Tus padres o encargados te ayudan en las tareas del colegio	76
28	Niveles de motivación intrínseca en los estudiantes	77
29	Niveles de motivación extrínseca en los estudiantes	78

INTRODUCCIÓN

La investigación educativa es esencial para conocer el fenómeno educativo, es por este motivo que en esta investigación se pretende comprender los factores que influyen en el rendimiento académico y que tienen que ver con la motivación intrínseca o extrínseca del alumno. La motivación es el estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades; es el ingrediente esencial que hace que seamos capaces de aprender algo, además la motivación es la responsable de que continuemos aprendiendo ya que los procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje son voluntarios y están bajo el control de la persona. Es necesario conocer los motivos que impulsan al alumno a mejorar su rendimiento académico y de esta manera poder desarrollar una metodología capaz de mejorar el rendimiento del alumno tanto en el ambiente de aula como en el producto final, es decir, en el egresado de la carrera de salud comunitaria.

En el capítulo 1, construcción del objeto de estudio, se detalla el planteamiento del problema con sus objetivos de investigación, de los cuales se desglosan las preguntas de investigación y la justificación donde se destaca la relevancia y pertinencia del tema a estudiar.

En el capítulo 2, marco teórico, se muestra un panorama del marco contextual donde se describen teóricamente cada una de las variables involucradas en el estudio, además de las teorías de la motivación que dan sustento a esta investigación. Las variables que aquí se describen son, el rendimiento escolar, la motivación intrínseca y extrínseca que han sido definidas desde diferentes puntos de vista.

El capítulo 3, metodología de investigación, describe la metodología utilizada en la investigación, la cual es de tipo cuantitativo transversal y correlacional puesto que se ponen a prueba la relación de las variables entre sí.

El capítulo 4, análisis e interpretación de los resultados, da a conocer los resultados encontrados en la aplicación del instrumento y el análisis de los mismos utilizando el programa estadístico SPSS de Windows versión 19.

Capítulo 5, conclusiones y recomendaciones, se detallan las conclusiones encontradas del análisis de los resultados y las recomendaciones para futuras investigaciones y finalmente se detalla el listado de referencias bibliográficas que sirvieron para el desarrollo de este estudio.

A continuación se presentan cada uno de los capítulos antes descritos.

Capítulo 1

Construcción del Objeto de Estudio

La investigación educativa es un área muy extensa donde se deben escudriñar todos los rincones que tienen que ver con la educación y es que educar no es nada fácil, así lo declara Savater (1997, p.18) “Porque educar es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber que la anima, en que hay cosas (símbolos, técnicas, valores, memorias, hechos…) que pueden ser sabidos y que merecen serlo, en que los hombres podemos mejorarnos unos con otros por medio del conocimiento”.

La investigación educativa en educación media ha sido explorada de tal forma que se puede decir que el rendimiento académico de los estudiantes depende de múltiples factores desde los sociales que de alguna manera influyen en el éxito o fracaso de sus calificaciones finales hasta los psicológicos.

Este estudio está enfocado básicamente en aquellos factores concernientes con la motivación intrínseca y extrínseca y que influyen con el rendimiento de los estudiantes de la carrera de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela.

Y es que “enseñar es siempre enseñar al que no sabe y quien no indaga, constata y deplora la ignorancia ajena no puede ser maestro, por mucho que sepa” (Savater, 1997, p.27).

El interés particular en este tema está relacionado con el mejoramiento de la calidad en la formación de Bachilleres Técnicos en Salud Comunitaria que sean capaces de desenvolverse en el ámbito que les compete y a la vez que estén suficientemente preparados para continuar con una carrera universitaria.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rendimiento académico es un tema que ha sido muy estudiado en diferentes contextos y con variables diversas. “Globalmente, mientras el 90% de los niños latinoamericanos en edad de asistir a primaria concurren a la escuela, este

porcentaje desciende al 68% en el nivel medio. Además se evidencia dificultades al terminar la secundaria". Murillo (2008, p.23)

Se han llevado a cabo diferentes estudios con la finalidad de reducir la deserción escolar que se produce por el deficiente rendimiento en sus asignaturas. El mismo autor afirma que el gasto educativo en países como "Cuba, Honduras, Bolivia, México, Portugal y Venezuela supera el 5%" (Murillo, 2008, p.46) del presupuesto general de la república. Sin embargo, la educación no llega a todos los rincones de cada país, es por ello que la meta principal en toda Latinoamérica es universalizar la educación en todos los niveles, con tasas netas en el ciclo diversificado de cobertura del 50% y de graduación del 45%.

Algunos de los estudios que se han realizado sobre rendimiento académico es el de Gonzales (2003) de la Universidad Complutense de Madrid, este estudio se centra en rescatar los factores que son más determinantes en el fracaso escolar, donde se destacan la cantidad de libros que el alumno posee en el hogar, el tiempo que pasa en la calle, la frecuencia de las actividades extraescolares y la influencia de la asistencia de los padres a las reuniones en el centro educativo. Todas estas variables influyen de una manera u otra en el rendimiento de los estudiantes.

En el país se han destacado algunos estudios respecto a éste tema, y es el relacionado a los factores asociados al rendimiento académico, un estudio realizado por la Unidad Externa de Medición de la Calidad de Educación UMCEUPNFM (2002), describe esta problemática que se observa en todos los niveles educativos.

Toda esta problemática se ve reflejada en la deserción escolar, ya que según las estadísticas del Sistema de Estadísticas Educativas (SEE) de la Secretaría de Educación, el total de desertores a nivel nacional en educación media en el 2008 fue de 39,439 en 1,158 centros educativos, el total de aprobados fue de 297,412 y reprobados de 50,981.

A nivel del departamento de Francisco Morazán el total de desertores fue de 12,050, el total de aprobados fue de 81,070 y de reprobados fue de 17,799 (SEE, 2013).

Como se puede observar, estas estadísticas son preocupantes ya que el porcentaje de reprobación a nivel del departamento es de 18%; en el caso del Instituto República Federal de México que también está ubicado en éste departamento, las estadísticas no están alejadas de éstas ya que el porcentaje

de deserción de los estudiantes de la carrera de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria en el 2010 fue del 17% y de reprobados fue de 37.14%.

Las estadísticas reflejan una problemática nacional y que es primordial determinar las causas que llevan a los estudiantes a perder el interés en sus estudios, por lo que establecer un vínculo entre la motivación de los alumnos y su rendimiento en la carrera de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria se vuelve primordial.

1.1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Hoy en día se investiga mucho acerca de los factores asociados al rendimiento académico y sobre la calidad educativa. Esta es una preocupación no solo a nivel regional sino también Latinoamericano que ha sido muy estudiado. Esta problemática se da en las instituciones de nivel medio y se vuelve necesario investigar las causas del fracaso escolar de los estudiantes y como influyen la motivación del alumno en este particular. Es por ello que se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo incide la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela durante el año lectivo 2013?

Con el fin de responder a ésta interrogante se plantean algunos objetivos que se describen en el siguiente apartado y que conducirán la investigación en todo su proceso.

1.2 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 OBJETIVO GENERAL:

1. Analizar como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela M.D.C. durante el año lectivo 2013.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar qué factores de la motivación intrínseca inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

2. Identificar qué factores de la motivación extrínseca inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

3. Establecer los niveles de motivación de los alumnos de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria.

4. Determinar la relación entre nivel de motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué factores de la motivación intrínseca se asocian al rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria?

2. ¿Qué factores de la motivación extrínseca se asocian al rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria?

3. ¿Cuál es el nivel de motivación que tienen los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria?

4. ¿Cómo es la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico?

1.4 JUSTIFICACIÓN

Mucho se ha investigado acerca de la educación en el país y como mejorarla se ha vuelto una problemática que involucra a muchos sectores de la sociedad.

Los educadores son los llamados a solventar algunos de los problemas que afectan a los estudiantes en el caso particular de educación media y específicamente en la carrera de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria.

Con esta investigación se pretende encontrar cuales son los verdaderos factores que se involucran en el rendimiento académico y que están ligados con la motivación tanto intrínseca como extrínseca.

Es importante abordar la problemática desde distintos puntos de vista, comprobar si la motivación interna y externa influye en su rendimiento académico.

Con ésta investigación se pretende identificar aquellos aspectos que reflejan una conducta desinteresada en los estudios que algunos de los alumnos manifiestan durante su estancia en el instituto y que repercuten en un bajo rendimiento académico.

Esta investigación contribuirá a mejorar el desempeño de los y las estudiantes de la carrera de Salud Comunitaria ya que se podría mejorar las situaciones que provocan descontento en sus labores académicas favoreciendo de ésta manera a mantener la matrícula y disminuir la repitencia que tanto daño le ocasiona a la sociedad y al Estado, en vista del costo que representa para educación e impide el acceso a otro estudiante que no logra matricularse debido a falta de cupo.

El aporte que traerá ésta investigación es el enriquecimiento de una futura prueba aptitudinal que basada en el índice de motivación del alumno, se puede identificar si está apto para estudiar ésta carrera que necesita una total vocación y entrega a la calidad de servicios de salud.

En aras de mejorar el producto en su formación durante los tres años que cursan los estudiantes durante la carrera, se hace necesario investigar que factores concernientes a la motivación influyen en el buen desempeño del alumno en el instituto.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 MARCO CONTEXTUAL

La organización de Estados Americanos (OEI), señala que: “ el sistema educativo hondureño está orientado por una serie de principios establecidos en la Constitución de la República y que determinan su organización y funcionamiento, principalmente en el Capítulo VIII denominado “de la educación y la cultura”. En su artículo 151 enuncia “La educación es función esencial del Estado para la cuál deberá proyectar sus beneficios a la sociedad sin discriminación de ninguna naturaleza; el Estado tiene la obligación de desarrollar la educación básica del pueblo, creando al efecto organismos administrativos y técnicos necesarios dependientes directamente de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación Pública (Secretaría de Educación)” (Marconi, s.f. p.1).

El sistema educativo está estructurado en cuatro niveles: educación pre-básica, básica, media y superior.

La educación pre-básica tiene como finalidad favorecer el crecimiento y desarrollo integral de las capacidades físicas y motoras, socioafectivas, lingüísticas y cognitivas de los niños para su adaptación total en el contexto escolar y comunitario. (Cap. II, Art. 21 Ley Fundamental de Educación).

La educación básica se orienta a la formación integral de la educación en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, debilidades y actitudes definidas en el currículo para este nivel, las cuales permiten continuar el proceso educativo formal. (Cap. II, Art. 22)

La educación básica está formada por tres ciclos y cada ciclo por tres años de estudio, así: primer ciclo (primero, segundo y tercer grado); segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto grado); y tercer ciclo (séptimo, octavo y noveno grados).

La educación media tiene como propósito ofrecer la experiencia formativa para incorporar al mundo del trabajo y/o proseguir estudios en el nivel superior, mediante

la adquisición y construcción de conocimientos, habilidades y actitudes relevantes para su vida personal y social, así como para el desarrollo económico, sociocultural, científico y tecnológico del país.

La educación media es gratuita y obligatoria. Las modalidades y especialidades de este nivel están sustentadas en criterios pedagógicos, técnicos y científicos. (Cap. II, Art. 23. Ley Fundamental de Educación).

El egresado de nivel medio adquiere los conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas en un campo específico de estudio que permite incorporarse en el mercado laboral y participar activamente en el desarrollo del país.

Según la Ley Fundamental de Educación, en su Reglamento de Educación Media, en el Capítulo II, Artículo 10, dice: la educación media se ofrecerá en dos modalidades: Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional en sus diferentes especialidades de conformidad con los acuerdos específicos que emita la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación.

Artículo 12: la modalidad Técnico Profesional se desarrollará en 3 años y brinda a los educandos las competencias necesarias para acceder al mundo laboral o continuar estudios a nivel superior. La culminación de los estudios da lugar a la obtención del título de Bachiller Técnico Profesional en la respectiva especialidad.

En el artículo 24, habla del currículo: debe incorporarse la enseñanza de español, lenguas maternas a los pueblos indígenas y afrohondureños, inglés como primera lengua extranjera, utiliza las tecnologías de información y comunicación, enfatiza la formación y práctica de los principios y valores establecidos en la Ley Fundamental de Educación.

En su artículo 26 menciona la estructura curricular, la cuál está organizada de la siguiente manera: un primer año de estudios común a ambas modalidades denominado formación de fundamento, en Ciencias y humanidades, un segundo año de estudios denominado formación orientada para culminar la modalidad.

En la modalidad Técnico Profesional, un segundo año de estudios denominado formación orientada dirigida a determinadas áreas de conocimiento de la especialidad.

En la modalidad Técnico Profesional, un tercer año de estudios denominado formación específica, que desarrolla la competencia de la especialidad, realiza la práctica profesional y culmina la modalidad.

En el país se encuentran distintos sistemas en los que el y la joven puede culminar sus estudios secundarios, tal es el caso del sistema a distancia donde el alumno solo asiste los fines de semana a clase, el sistema de educación por radio donde se presentan un día de la semana a clases presenciales y el resto del tiempo reciben orientaciones mediante un programa radial, también se encuentra el sistema presencial que cuenta con tres jornadas, la matutina, la vespertina y la nocturna, donde el estudiante puede optar por la que mejor convenga a sus necesidades.

Estos sistemas de educación alternativa han permitido un aumento considerable de personas que concluyen con su educación media lo que les permite mejores oportunidades laborales y seguir con estudios universitarios si su situación se lo permite.

Según la UNESCO (2012),"la educación secundaria se expandió levemente en Latinoamérica ya que durante la década pasada se reportó una tasa neta de matrícula promedio que aumentó de 67% a 72%, sin embargo ya hay evidencias que sugieren una desaceleración en el incremento de la población de jóvenes que completan este ciclo (a pesar de que hacia el 2000 casi la mitad de los jóvenes de 20 a 24 años no completaron la secundaria, lo cual se explicaría principalmente no por razones de acceso o falta de oferta, sino por la persistencia de altas tasas de repetición y deserción escolar".

"La tasa neta de matrícula en educación secundaria es resultado de una combinación de condiciones de contexto y aspectos internos del propio sistema educacional. De acuerdo a los análisis, basados en una serie de regresiones múltiples que consideraron todos los países del mundo con información suficiente la cobertura en educación secundaria está positivamente asociada con en el nivel de riqueza de los países, por cuanto –en promedio- a mayor PIB per cápita más alta es la tasa neta de matrícula en secundaria. Pero las diferencias de recursos económicos están lejos de ser una explicación completa. Los países con mayor porcentaje de población en edad de asistir a la educación secundaria tienden a tener menor tasa neta de matrícula en este nivel, porque enfrentan un desafío proporcionalmente mayor. Asimismo, la propia dinámica del sistema escolar en la enseñanza primaria es un factor muy relevante para explicar estas diferencias, puesto que los países con mayor tasa neta de matrícula en educación primaria y mayor tasa de sobrevivencia al último grado de educación primaria, tienden a tener mayor tasa de matrícula en secundaria".(UNESCO, 2012)

"Ciertamente, a las desigualdades entre países se debe sumar las desigualdades al interior de los países. En particular, la asistencia a la educación secundaria de los

jóvenes según quintil de ingreso familiar va desde un 93,6% entre los más ricos hasta un 78,9% entre los más pobres, en promedio para la región. Esta brecha también varía sensiblemente entre países: mientras en Venezuela, República Dominicana, Chile y Colombia, la distancia entre los quintiles extremos de ingreso es alrededor de 5 puntos porcentuales, en países como Guatemala y Honduras dicha distancia se amplía a más de 30 puntos porcentuales". UNESCO (2012).

Visto en términos más generales, se puede decir que, a pesar de que las tasas de conclusión de primaria y de transición a secundaria son relativamente altas y han continuado mejorando en la región, esto no se ha reflejado en una expansión acelerada y generalizada de la educación secundaria. Por tanto, es preciso indagar al interior del proceso de educación secundaria para comprender esta limitación. En este sentido, la reprobación de los alumnos constituye un obstáculo severo para el avance hacia el logro del nivel secundario: "durante la década pasada, en promedio, los países de la región no disminuyeron la tasa de repitencia en educación secundaria, permaneciendo ésta en un 5,9%. Más aun, en algunos países el porcentaje de alumnos reprobados en secundaria aumentó de manera importante (como fue el caso de Dominica y República Dominicana), e incluso en Uruguay experimentó un leve aumento, a pesar de poseer una repitencia más del doble que el promedio regional, pasando de 12,9% a 14,3% en el período". UNESCO (2012).

El mismo documento (UNESCO, 2012) detalla que "la persistencia de los índices de reprobación se suma un elevado y sostenido nivel de deserción en la educación secundaria. En los 18 países que cuentan con datos comparables, el promedio de la tasa de deserción en este ciclo de enseñanza apenas disminuyó desde un 17,8% en 2000 a un 15,5% en 2010. En otras palabras, cada año alrededor de 1 de cada 6 alumnos desertó de la educación secundaria en América Latina y el Caribe. Especial interés tienen los casos de México y Uruguay, cuyos indicadores no mejoraron a pesar de iniciar el período con tasas de deserción claramente sobre el promedio de los demás países, lo cual contrastó con Bolivia, cuya deserción en secundaria disminuyó drásticamente desde 41% a 12% durante la década pasada".

Según la UNESCO, "la educación secundaria enfrenta en América Latina el desafío de consolidar su expansión, especialmente hacia la población más desaventajada, pero esta agenda "de crecimiento" está íntimamente ligada a otra "de transformación" de sus procesos internos y formas de organización, sin la cual los objetivos de aumento de la equidad y la calidad se verán seriamente comprometidos en la educación secundaria". (UNESCO, 2012)

La transformación más importante de las últimas décadas ha consistido en un cambio de definición respecto de la educación secundaria: ahora se la ve como parte constitutiva de la educación fundamental que todo ciudadano debiera poseer, y ya no como una situación excepcional o de privilegio. Esta redefinición tiene directas repercusiones regulativas y políticas. Siguiendo la tendencia internacional, los países latinoamericanos han ido extendiendo la educación obligatoria para cubrir al menos el ciclo de secundaria baja. Así, la educación secundaria debiera considerarse como un derecho de los jóvenes, perspectiva que implica un compromiso por universalizar el acceso a la educación secundaria. Por
cierto, la extensión de la escolarización obligatoria también quita presión al mercado laboral, que tiene problemas crónicos para incorporar a los más jóvenes.

"Los objetivos fundamentales de la educación secundaria están siendo modificados en consecuencia, en el sentido de poner énfasis en el continuo de "educación a lo largo de la vida". Es decir, desarrollar las habilidades básicas a un nivel superior que permita continuar aprendiendo con mayor autonomía; dar mayor cabida a los intereses motivaciones y talentos individuales de los estudiantes que conforman ahora una población mucho más diversa que en el pasado; y reforzar los aspectos de socialización e integración cultural, que han re-emergido como críticos para las complejas sociedades multiculturales contemporáneas. Así, temáticas hasta hace poco olvidadas, como la educación para la ciudadanía, han comenzado a abordarse en las reformas curriculares de varios países". UNESCO (2012).

En países como el nuestro, estas reformas ya están siendo llevadas a cabo con la creación de la Ley Fundamental de Educación que reemplaza a la antigua Ley General de Educación que tenía vigencia desde 1964. Esta nueva Ley a pesar de haber sido repudiada por el sector magisterial ya está haciendo reformas a nivel curricular, tal es el caso de los nuevos bachilleratos técnicos profesionales que reemplazarán gradualmente a los actuales bachilleratos vocacionales que habían sido implementados hasta ahora en las distintas modalidades según las infraestructuras de las instituciones de segunda enseñanza.

El Instituto República Federal de México, ubicado en la Colonia Iberia de Comayagüela M.D.C., es de reciente creación, como respuesta al proyecto de reconstrucción nacional después de los desastres provocados por el huracán Mitch en noviembre de 1998.

Inicialmente, este instituto funcionaba únicamente con ciclo común en la jornada vespertina y nocturna. Es así como en julio de 2006 son creadas las modalidades de

Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria y Bachillerato Técnico en Computación, bajo decreto No. 50-2006 del Congreso Nacional.

Ambas modalidades inician con baja matricula en el primer año, sin embargo, al año siguiente en el 2007, su matrícula se incrementó y desde entonces, ha ido en aumento; para el caso, la matrícula actual del 2014 es de 170 estudiantes.

Desde su inicio los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud han presentado bajo rendimiento. Es por ello que pretendo identificar algunos factores de carácter motivacional que pueden afectar al rendimiento académico en estos estudiantes.

En otros estudios realizados en Latinoamérica se han identificado factores asociados al rendimiento. Dentro de estos factores se pretende estudiar los concernientes con la motivación del alumno hacia mejorar su rendimiento académico.

2.2 RENDIMIMENTO ACADÉMICO

El rendimiento de los estudiantes en el centro escolar es objeto de permanente preocupación, por lo que no resultan sorprendentes los datos que de vez en cuando se publican sobre las altas tasas de reprobación.

El concepto de rendimiento no es un concepto del ámbito educativo. Desde el punto de vista de la mecánica, el rendimiento es un concepto que se aplica a la medida de la energía de una máquina, es la medida de la economía energética de un sistema. (Rodríguez, Rico, 1992, p.7)

Según el diccionario de la Real Academia Española en su 21° edición (1992) el rendimiento es el “producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa”; en otras acepciones dice que rendimiento, es la “proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”. Por su parte académico, “dícese de algunas cosas relativas a los centros oficiales de enseñanza”. (Martínez, 1997,p.23)

Fusionando ambos términos, nos dan un concepto de rendimiento académico como el producto que rinde el alumnado en el ámbito de los centros oficiales y no oficiales de enseñanza.

Schaub, Zenke (2001) en su diccionario de pedagogía, definen rendimiento como “el grado en el que un individuo maneja con éxito un problema o una tarea; también grado de asimilación de determinados contenidos, capacidades, destrezas, conocimientos, saberes y actitudes”. El rendimiento se expresa como el resultado o

al ejecutar actividades y acciones, por ejemplo, al aprender en la escuela, en la producción de bienes, en la prestación de servicios.

Carroll (1993) definió el rendimiento, como “el grado de aprendizaje conseguido a través de algún procedimiento destinado a producirlo como puede ser seguir un curso de enseñanza formal o informal, dedicar tiempo al estudio, o practicar o desarrollar una habilidad”. (Jiménez, 2005, p. 216)

Holgado (2000, p.99), define rendimiento académico como “el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos”

En resumen, todos los autores coinciden en que el rendimiento académico es el producto de todas las actividades dentro del ámbito escolar que al final repercuten en las calificaciones de los alumnos.

Para efectos de ésta investigación, se toma en cuenta las calificaciones parciales de los estudiantes en estudio durante un año, para ello se suman los promedios de las notas de cada asignatura y se divide entre el número de asignaturas y así se obtiene el promedio final.

Los factores que intervienen en el rendimiento académico provienen de diferentes aspectos, éstos se resumen en el siguiente cuadro:

Fig. 1 Factores asociados al rendimiento académico

	FACTORES CONTEXTUALES	VARIABLES SOCIOCULTURALES: • Origen sociocultural • Nivel educativo de los padres • Clima educativo familiar • Integración social del estudiante. VARIABLES INSTITUCIONALES: • Tipo y tamaño del centro • Procesos de funcionamiento • Políticas educativas. VARIABLES PEDAGOGICAS: • Expectativas y actitudes del profesor • Formación y experiencia del profesor • Personalidad del profesor • Proceso didáctico • Acompañamiento pedagógico • Clima de clase, tamaño grupo	RENDIMIENTO ACADEMICO	⇔	VARIABLES DEMOGRÁFICAS: • Sexo, edad • Estado civil • Experiencia laboral • Financiación de estudios VARIABLES COGNOSCITIVAS: • Aptitudes intelectuales • Rendimiento académico previo • Capacidades y habilidades básicas • Estilos cognitivos • Motivación VARIABLES ACTITUDINALES: • Responsabilidad hacia el aprendizaje • Satisfacción • Interés por el estudio • Autoconcepto • Habilidades sociales • Decisión ante los estudios	FACTORES PERSONALES

Fuente: Murillo, 2008

Para que haya un rendimiento académico deben existir factores que inciden en él, ya sea positiva o negativamente, “es evidente que el estudiante no construye el conocimiento de manera solitaria, sino gracias a la mediación de otros” (Díaz, 2002, p.3). El docente, como mediador juega un papel muy importante en el aprendizaje del estudiante, por lo que su formación profesional y su experiencia en el campo de la educación, juegan un papel muy importante en el binomio enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las variables cognoscitivas se encuentra la motivación, que según Celorrio (1999) citado por Murillo (2008), “se encuentran correlaciones positivas entre motivación y rendimiento. Al igual que Hidalgo (1987) afirma que la motivación general, la motivación específica y el rendimiento académico están asociados significativamente. García (1985 p. 9), en su estudio encontró que los motivos de elección de carrera es un predictor significativo de rendimiento”. Murillo (2008, p.10)

Alvarez Rojo y otros (1999) citado en Murillo (2008, p.10) afirman que “la motivación lleva al estudiante a desarrollar y conservar una actitud positiva ante el trabajo”. Además Gonzales y otros (1998) de la Universidad de la Coruña (España), prueban a través de un modelo de relaciones causales, la viabilidad de un modelo cognitivo-motivacional explicativo del rendimiento académico de los estudiantes universitarios y concluyen que “la motivación del logro incide directa, positiva y significativamente sobre el rendimiento”. Murillo (2008, p 10).

Cada alumno es diferente y de esa diversidad deberá el docente, implementar estrategias que lleven a una mejor comprensión de las temáticas desarrolladas en el aula de clases.

La singularidad exige que cada persona sea ella misma, y no una copia de cualquier otra, por buena e inteligente que sea. “Cada persona, pues, ha de ir autorrealizándose, desarrollando las capacidades que le son propias, originando y elaborando su propio modelo o esquema cognitivo que condicionará la creación y entrelazamiento de sus propias actitudes, valores, convicciones, etc, tanto en lo que atañe a la percepción de la realidad exterior como a la suya propia (autoconcepto y autoestima). Cada persona tiene su modelo mental que la lleva a pensar y ser una determinada forma, que es la suya, sin posibilidad de que se repita en otra”. (Carrasco, 2004, p.18)

La mayoría de los estudios de rendimiento realizadas en América Latina implican factores socioeconómicos como determinantes en el éxito escolar, éstos estudios en su mayoría han sido realizados a niveles educativos inferiores de tal manera que el rendimiento es un reflejo de las condiciones sociales del individuo.

En Colombia se encontró que el nivel educativo de los padres, la edad, la jornada de estudio, el ingreso familiar, entre otros, tienen mucha influencia en el rendimiento académico de los bachilleres. (Chica, Galvis, Hassan, 2009).

En Centroamérica, como Guatemala y Costa Rica, para medir el rendimiento académico se toman aspectos como el contexto de la escuela en donde refleja que el rendimiento es mejor en las escuelas grandes y urbanas, y variables socioeconómicas como el ingreso familiar, favorece un mejor rendimiento. Por otro lado las variables del profesor como el sexo y su diploma reflejan que el rendimiento es bajo si el profesor es hombre o si no es titulado. (Guadamuz, 2008).

En Honduras desde el 2001 ha habido reformas educativas encaminadas a la implementación de Currículo Nacional Básico. Esto ha llevado a la aplicación de pruebas de rendimiento en español y Matemática en nivel básico.

Estas pruebas demostraron que el rendimiento en español en el 2004 fue de 42% y en Matemática de 41%. Sin embargo, en el 2008 se incrementó este resultado en 5 puntos obteniéndose un 47.77% en español y 46.67% en Matemática. (SE-Honduras 2008).

Según las últimas estadísticas publicadas por la Secretaría de Educación en su página virtual, en educación media en el Distrito Central de Francisco Morazán en el año 2012, se evaluaron en español un total de 2126, de los cuales 1611 aprobaron y 515 reprobaron, haciendo un total de 24.2% del total de evaluados. En matemática, aprobaron 1262 se reprobaron 864, haciendo un total del 40.6%.

2.3 MOTIVACIÓN

“Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, como bajos niveles de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ambiente, como un letrero de “oferta”; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo. Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta, decimos que ha motivado a la persona”. (Morris, Maisto, 2005, p. 329)

Para Schunk (1997, p 284), “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de

tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento".

El mismo autor sostiene que "los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hacer preguntas. Antes de renunciar cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas aunque no estén obligados y en su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas y acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el aprendizaje". (Schunk, 1997, pág. 284)

"La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como *el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta"* (Beltrán, 1993).

Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el *interés*, atención selectiva dentro del campo; la *necesidad*, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el *valor,* orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la *aspiración,* la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro.

Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en los estudios que sobre ésta temática se han realizado. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales.

Si la motivación es la que desencadena la conducta, ¿qué es la motivación?, ¿cómo actúa en el sujeto para que le lleve a realizar una conducta de aprendizaje?, ¿qué relación existe entre la motivación y el rendimiento?

La motivación según Ormrod (2005) afecta al aprendizaje y al rendimiento al menos en cuatro formas:

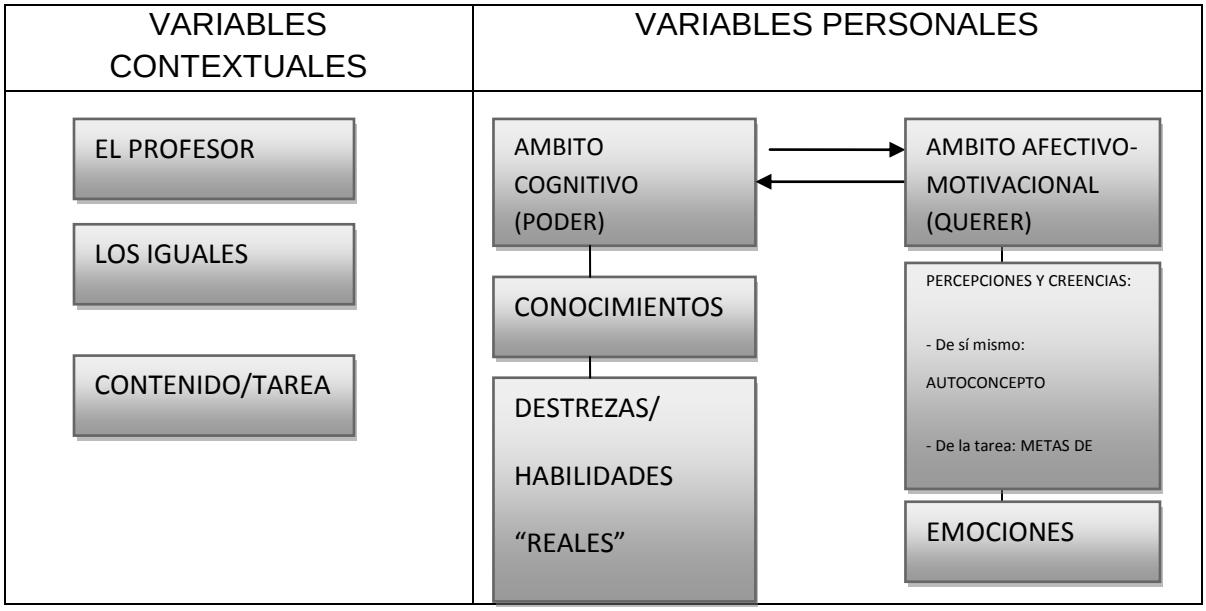
- Aumenta el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo. Influye en que un individuo se implique en una actividad de forma intensa y activa o a media potencia y con desgana.
- Dirige al individuo hacia ciertas metas. La motivación afecta a las elecciones que hacen las personas y a las consecuencias que encuentran reforzantes.
- Favorece que se inicien determinadas actividades y que la persona persista en ellas. La motivación aumenta la probabilidad de que un individuo empiece algo por propia iniciativa, persista a pesar de las dificultades y reemprenda la tarea después de una interrupción temporal. Los educadores saben que desde hace tiempo que el tiempo en la tarea es un factor importante que afecta al aprendizaje y al rendimiento académico. Cuanto más tiempo pasan los alumnos enganchados a una actividad de aprendizaje determinada, mejor será su rendimiento académico.
- Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea. El tiempo en una tarea es, en si mismo, insuficiente para que se produzca un buen aprendizaje, los aprendices deben pensar sobre lo que ven, oyen y hacen.

  Sin embargo no todas las formas de motivación tienen los mismos efectos en el aprendizaje y el rendimiento académico. De hecho, la motivación extrínseca y la intrínseca producen resultados diferentes.

Para García y Betoret (2002) “el papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del autoconcepto académico y social de los estudiantes. El profesor es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Un niño que sea ridiculizado ante sus compañeros, que reciba continuas críticas del profesor por sus fracasos, cuya autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente está recibiendo mensajes negativos para su autoestima. En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso está recibiendo mensajes positivos para su autoestima”.

El mismo autor sostiene que “el papel que juegan los iguales también es muy importante, no solo porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales o la autonomía e independencia respecto del adulto, sino porque ofrecen un contexto rico en interacciones en donde el sujeto recibe gran cantidad de información procedente de sus compañeros que servirán de referencia para desarrollar, mantener o modificar su autoconcepto tanto en su dimensión académica como social”. García y Betoret (2002).

Fig. 2 Variables personales y contextuales más relevantes que influyen en la motivación del estudiante.



Fuente: García y Betoret, 2002.

"Una distinción que tenemos que hacer cuando estudiamos el tema de la motivación es el lugar de origen de esa fuerza que impulsa al individuo" (Bueno y Castanedo, 1998). Así, ésta puede ser interna (motivación intrínseca) o externa (motivación extrínseca) a la persona.

2.3.1 Motivación Intrínseca

Motivación intrínseca. "Se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma". (Morris, Maisto, 2005, p.332). "Esta se da cuando la fuente de la motivación reside en el individuo y la tarea: el sujeto encuentra la tarea agradable o que merece la pena por sí misma". Ormrod (2005).

"La motivación intrínseca, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Covington, 2000; Deci y Ryan, 1994, citado en Omrod, 2005). Es, por tanto, algo interno cuya activación no depende de un estímulo externo. Escudero (1978) entiende por motivación intrínseca el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea dada, ya sea a factores

vinculados de por sí a la tarea, ya sea a componentes de significación o afectivos. Omrod (2005)

Berlyne (1960), Hunt (1960) y Bruner (1960) fueron, los pioneros en el estudio de este tipo de motivación, la cual guarda mucha relación con la corriente cognitivista de la motivación y es la base de la que parten todas las teorías incluidas en este enfoque, ya que no cabe duda de que la cognición es algo interno del sujeto.

Es importante resaltar que, desde hace ya algunos años, existe una corriente de la psicología del aprendizaje que estudia de manera conjunta la cognición y la motivación puesto que consideran el aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional a la vez. Defienden que para obtener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto "voluntad" (*will*) como "habilidad" (*skill*) (González Cabanach, Valle, Núñez y González-Pienda, 1996).

Para Schunk (1997), "la motivación intrínseca se concentra en el control y la competencia. El individuo desarrolla una competencia percibida para dominar las situaciones difíciles".

A medida que se le incentive al alumno al estudio, se le inculca el orgullo de cumplir con éxito las tareas y esto se convierte en recompensas para mostrar un cambio de conducta y aumentar su rendimiento en la escuela.

La motivación intrínseca tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca. En cualquier tarea, los alumnos motivados de forma intrínseca suelen:

- Hacer la tarea por iniciativa propia, sin que haya que empujarlos a ella.
- Implicarse cognitivamente en la tarea.
- Abordar aspectos más difíciles de la tarea.
- Aprender la información de forma significativa y no de memoria.
- Realizar cambios conceptuales como es preciso.
- Ser creativos durante la ejecución.
- Persistir a pesar del fracaso.
- Disfrutar, incluso a veces entusiasmarse, con lo que están haciendo.
- Buscar oportunidades adicionales para seguir con la tarea.
- Tener un alto rendimiento. Ormrod (2005).

La motivación intrínseca es el deseo de entregarse a una actividad por su propio interés. Las actividades intrínsecamente interesantes son fines en sí mismas, en contraste con aquellas cuya motivación es extrínseca, que son medios para algún fin. (Schunk, 19997, pág. 335)

Para Reeve (2000, p 131), la motivación intrínseca se basa en una serie de necesidades psicológicas definidas, incluyendo la causación personal, la efectividad y la curiosidad. Cuando las personas realizan actividades para satisfacer necesidades de causación personal, efectividad o curiosidad entonces actúan por motivación intrínseca. Esta motivación es cualitativamente distinta relacionada con las necesidades psicológicas. Es un tipo de motivación que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas".

El mismo autor sostiene que "si bien es cierto que las conductas intrínsecamente motivadas no son de mucha utilidad, se considera al ser humano como un organismo activo que continuamente explora, interactúa con y se adapta a su entorno, entonces estas conductas resultan funcionales y dignas de seria consideración. Para adaptarse, las personas exploran los objetos por los que sienten curiosidad, desarrollan nuevas habilidades y las ponen a prueba. También desarrollan la habilidad para mejorar su entorno".(Reeve, 2000, pág. 131)

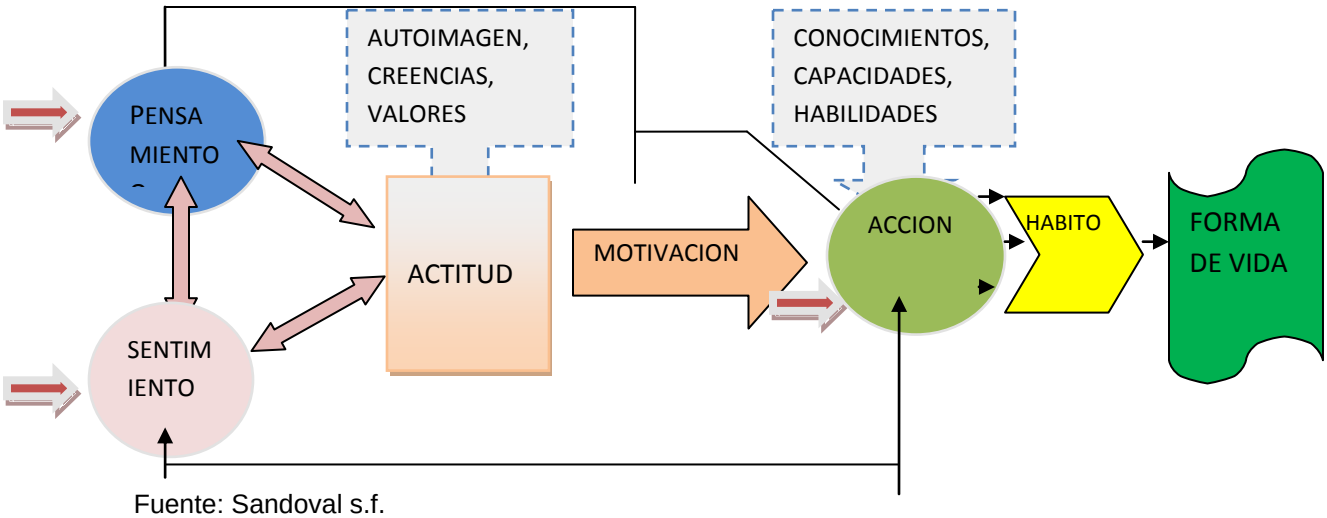
En suma el ser humano siempre se está esforzando para comprender y asimilar su entorno, a su vez le permite sobrevivir a un mundo en constante cambio. Cuando las personas actúan por curiosidad, competencia, autodeterminación y logran un dominio sobre su entorno, sienten emociones positivas (interés y placer).

Con regularidad los educadores discuten que la optimización de la motivación intrínseca es importante para el aprendizaje en clase. "Muchas tareas del aprendizaje ofrecen premios intrínsecos potenciales, pero es necesario un motivador extrínseco para encaminar la tarea" (Cantarazo, 2001). Antes de iniciar una tarea, el estudiante se muestra reacio a empezar y puede requerir una motivación extrínseca para encaminar la tarea, en el medio educativo esa motivación está dada en puntaje que el maestro ofrece por hacer la tarea, luego más adelante el alumno encontrará el valor real del aprendizaje obtenido al realizar la tarea.

En el modelo propuesto por Sandoval (s.f) sobre el proceso de motivación expresa que "en cualquier momento, en la persona puede generarse un pensamiento (este puede ser provocado por el razonamiento, la memoria o el subconsciente). Los pensamientos a su vez se relacionan con los sentimientos y las emociones, que terminan en una actitud. Para generar una actitud, tanto positiva como negativa, intervienen factores como la autoimagen, las creencias, los valores y los principios éticos y morales del individuo".

“Si el sentido de la actitud es positivo automáticamente se genera una excusa para realizar la acción. A ésta excusa se le conoce con el nombre de motivación. Claro está que, en la acción intervienen el conocimiento, las capacidades y las habilidades del individuo, de los cuales dependerá la calidad del resultado, de acuerdo a las expectativas suyas o de los demás” (Sandoval, s.f)

Fig.3 Modelo del proceso de motivación



Fuente: Sandoval s.f.

2.3.2 Motivación Extrínseca.

La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

Este tipo de motivación, estrechamente relacionada con la corriente conductista (de la cual hablaremos en el apartado siguiente) se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, pero no siempre se consigue y, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se produce desmotivación al no alcanzar el estímulo esperado.

Reeve (2000), afirma que “el estudio de la motivación extrínseca pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una “recompensa” es un

objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar.Entretanto, un "castigo" es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar".

Por otro lado, "el "incentivo" es un objeto ambiental que hace que un individuo realice o repela una secuencia de conducta. Los incentivos se dan antes de la conducta y producen expectativas de consecuencias atractivas o no atractivas". Reeve (2000)

"Las principales diferencias entre recompensas y castigos por un lado e incentivos por otro son:1) el momento en que se dan y 2) la función del objeto ambiental. Los premios y los castigos se dan después de la conducta y aumentan o reducen las probabilidades de que vuelva a ocurrir mientras que los incentivos ocurren antes de la conducta y energizan su comienzo". Reeve (2000)

Según Sandoval (s.f.) "para que se genere la motivación es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción). Para que los factores externos sean motivadores es necesario que se genere un diferencial en la percepción de la persona". El mejor ejemplo es el salario del empleado, como se conoce, en sí el salario no es un factor motivador, pero en el instante que hay un aumento de éste, se genera un diferencial externo que actúa sobre el pensamiento y/o sentimiento que por cierto tiempo motiva para obtener mejores resultados si ese es el objetivo, hasta que desaparece la percepción del diferencial generado y pasa a ser factor de mantenimiento.

El modelo de proceso de motivación (fig.2) antes explicado, conlleva a la persona a realizar una acción pero de ninguna manera se puede decir que predice una acción, ya que el nivel del desarrollo del pensamiento, sentimiento y experiencia de la acción es particular de cada individuo.

2.3.3 TEORÍAS DE LA MOTIVACION

Entre las explicaciones históricas de la motivación destacan la teoría de la pulsión, la del condicionamiento, la de la congruencia cognoscitiva y la humanista.

2.3.3.1 Teoría de la Pulsión

“La teoría de la pulsión comenzó como una explicación fisiológica, pero acabó por extenderse hasta incluir las necesidades psicológicas”. (Schunk, 1997, pág. 285)

Worodworth (1918), citado por el mismo autor, “concebía a las pulsiones como fuerzas internas que pretendían mantener el equilibrio homeostático corporal. Cuando un organismo es privado de algún elemento esencial, se despierta un impulso que lo hace responder y que cesa en cuanto se consigue el elemento”.

Los estudios referentes a esta teoría estaban basados en experimentos con animales, los que eran privados de alimento y agua para posteriormente evaluar el comportamiento para obtenerlos.

Fue así como Hull (1943), citado por Schunk (1997, p 285), “amplió el concepto de pulsión (o impulso) cuando postuló que las carencias fisiológicas eran necesidades primarias que suscitaban impulsos que las redujeran. Llamó, pues, pulsión al constructo motivacional que energizaba e impelía a la acción a los organismos y reducción del impulso a la obtención del reforzador que satisfacía la necesidad”.

Hull propuso que la fuerza (intensidad) de una conducta está en función de la fuerza del hábito (es decir, el grado en que se han aprendido las asociaciones entre un estímulo particular y una respuesta) y el impulso:

Fuerza de la conducta = hábito X impulso

Esta relación multiplicativa, tanto el hábito (aprendizaje anterior) como el impulso deben estar presentes, si cualquiera de ellos es nulo, la fuerza de la conducta también es nula. Schunk (1997, p 285)

2.3.3.2 Teoría del Condicionamiento

“La teoría del condicionamiento explica la motivación en términos de respuestas provocadas por estímulos (condicionamiento clásico) o emitidas en presencia de ellos (condicionamiento operante)”. (Schunk, 1997, pág. 286)

“El condicionamiento es un tipo de aprendizaje en el que una respuesta provocada de manera natural por un estímulo llega a ser provocada por un estímulo diferente previamente neutral”. (Morris y Maisto, 2005, pág. 186)

El mismo Morris define el condicionamiento operante como la conducta diseñada para operar en el ambiente de forma que se obtenga algo deseado o se evite algo desagradable.

2.3.3.3 Teoría de la Congruencia Cognoscitiva

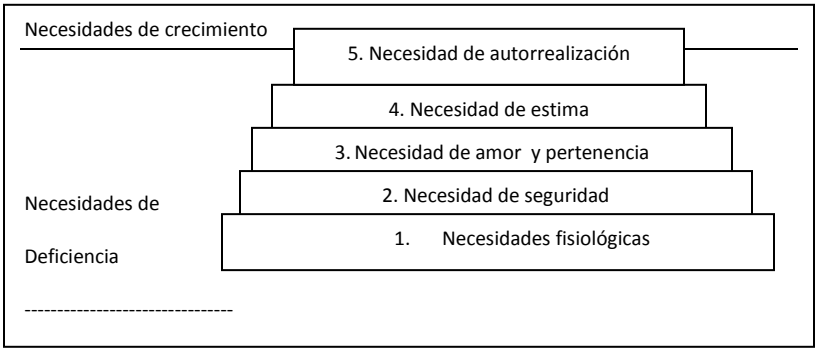
"La teoría de la congruencia cognoscitiva asume que la motivación resulta de la interacción de cogniciones y conducta. Las explicaciones de esta corriente son homeostáticas: cuando hay tensión entre los elementos, es necesario hacer congruentes las cogniciones y las conductas para resolver el problema". (Shunk, 1997, pág. 287)

2.3.3.4 Teoría Humanista

"Abraham Maslow (1968,1970) elaboró una teoría humanista de la motivación que subraya los empeños por desarrollar todo nuestro potencial. Maslow veía la conducta humana en sentido holista: al dirigirlos a la consecución de una meta, nuestros actos se unifican". (Shunk, 1997, pág. 289)

Casi todos los actos humanos se basan en satisfacer las necesidades, en el modelo elaborado por Maslow, en la base de la pirámide se encuentran las necesidades fisiológicas (comida, agua o aire), luego las necesidades de seguridad (abrigo), posteriormente las necesidades de pertenencia (relaciones íntimas), necesidades de estima (autoestima) y en el nivel más alto las necesidades de autorrealización donde se manifiesta en la necesidad de convertirse en todo lo que uno es capaz de ser.

Figura 4: Jerarquía de las necesidades de Maslow



Fuente: Ormrod, 2005

Las teorías de la motivación son múltiples y toman en cuenta elementos muy diferentes de ésta.

Álvaro et al (1990) identifican tres corrientes diferentes donde podemos ubicar todas las teorías de motivación. Algunos autores incluidos en esta corriente son Paris, Lipson y Wixson (1983), Pintrich (1989) y Pintrich y De Groot (1990).

En primer lugar, la corriente conductista, desde la cual se considera que la motivación es una hipótesis explicativa no verificable.

La conducta es iniciada por estímulos externos y determinada por mecanismos de refuerzo desarrollados entre los estímulos y las respuestas.

En segundo lugar, la corriente humanista, la cual recoge el conjunto de teorías que defienden que los factores fundamentales que provocan la conducta serían la necesidad de dar sentido a la propia vida y la autorrealización personal. Autores como Allport, Rogers y Maslow son el más claro ejemplo de esta tendencia.
Por último, la corriente cognitiva, en la que las teorías destacan los procesos centrales y cognitivos para dar explicación al fenómeno de la motivación.

Actualmente, las teorías de esta corriente son las que priman a la hora de explicar el aprendizaje y el rendimiento de los sujetos. Por ello, las teorías que he seleccionado para tratar con más de detalle a continuación (Motivación de logro, Atribuciones causales y Metas de aprendizaje) se incluyen dentro de este enfoque.
La decisión de hacer hincapié en dichas teorías se fundamenta en un trabajo de Pintrich y De Groot (1990) en el que se distinguen tres categorías de constructos relevantes para la motivación en contextos educativos (motivación de logro):

a) Un componente de expectativa, que se refiere a las creencias de los estudiantes sobre su capacidad para realizar una tarea (es decir, autoconcepto académico -aspecto que se tratará detenidamente en otro apartado de este trabajo-).
b) Un componente de valor, que se refiere a las metas de los alumnos y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea (es decir, metas académicas) el bajo rendimiento académico.
c) Un componente afectivo, que se relaciona con las reacciones emocionales de los alumnos ante la tarea (es decir, las atribuciones causales).

2.3.3.5 Teoría de la Atribución

La teoría de la atribución desarrollada en los 80 por B. Weiner, postula en que las representaciones, justificaciones y excusas de los individuos (atribuciones causales) influyen en su motivación, explicando para sí los resultados que obtienen en la escuela en particular sus éxitos y fracasos académicos. (Díaz, 2002, p.436)

La misma autora afirma que las atribuciones causales se pueden diferenciar en función de si son empleadas para explicar el éxito o al fracaso percibido por la persona. Se ha encontrado que el esfuerzo y la persistencia son mayores cuando el alumno atribuye su desempeño a causas internas y controlables, en comparación a causas externas e incontrolables. (Díaz, 2002, p.436)

Para Crozier (2001, p 179), la teoría de la atribución distingue si un acontecimiento ha sido causado por el individuo, por factores externos a él o por alguna combinación de ambos. Si una persona cree que ha causado un acontecimiento y de sus consecuencias será diferente de la que tendría si creyera que el acontecimiento hubiese sido provocado por algún otro factor. Weiner (1977) citado por Crozier (2001), elaboró una aplicación de éste enfoque a la motivación en el campo de la educación. Su explicación proponía tres dimensiones de causalidad: interna o externa; estable o inestable, y controlable o incontrolable.

Las explicaciones cotidianas de las experiencias de éxitos y fracasos pueden situarse en el contexto de estas dimensiones.

Un estudiante puede explicar su éxito en relación con su capacidad, es decir, porque es rápida al realizar una tarea o porque la hace bien. En el espacio de las dimensiones causales, la capacidad es interna (característica de la persona), estable (la rapidez presenta cierta consistencia en el tiempo) e incontrolable (la persona poco puede hacer con respecto a su capacidad o su carencia).

Un segundo factor que influye en el rendimiento es el esfuerzo: una persona tiene éxito porque ha trabajado mucho o fracasa porque no se ha esforzado. En el espacio de las dimensiones causales, el esfuerzo es interno, inestable y controlable. Aunque el esfuerzo que haga una persona es de su responsabilidad, y eso es algo interno y sometido a su control, varía en el tiempo y según las situaciones y en consecuencia es inestable. Una tercera influencia sobre el rendimiento se debe a la dificultad de la tarea, que se considera externa a la persona y fuera de su control. Así como un atributo estable de la tarea. La influencia final es la suerte, que externa, inestable y por supuesto, incontrolable. La suerte no figura de forma tan destacada en las

explicaciones del éxito y del fracaso educativo como en otros campos de la vida. Crozier (2001, p 179)

La teoría insiste en el carácter personal de estas atribuciones y es posible que los juicios de una persona acerca del carácter interno, estable o incontrolable de la capacidad, el esfuerzo, la dificultad de la tarea o la suerte sean subjetivos.

La influencia de otras personas, como los padres y los profesores, también constituye una dimensión relevante.

2.3.3.6 Motivación de Logro

"La motivación de logro se refiere al esfuerzo por desempeñar las tareas difíciles tan bien como sea posible". (Schunk, 1997. Pág.292)

Desde el punto de vista académico, la motivación social que más nos atañe es la motivación de logro. Originalmente tratada en los años cincuenta y sesenta por Atkinson y McClelland (Atkinson y Birch, 1970, 1978; Atkinson y Raynor, 1976; Heckhausen, 1967, 1991, McClelland, 1985; y McClelland y Winter, 1969), la motivación de logro es aquella que empuja y dirige la consecución existosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente.

Desde esta teoría, el sujeto se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas: por un lado, la motivación o necesidad de éxito o logro, y por otro lado, la motivación o necesidad de evitar el fracaso. Cada una de estas fuerzas están compuestas por tres elementos: *la fuerza del motivo, la expectativa o probabilidad de,* y *el valor de.*

La motivación de logro aparece en los primeros años de la vida (3 ó 2 años) cuando el niño empieza a participar en juegos y actividades que implican competición y reconoce el resultado de éstas como algo que depende de él, que no tiene que ver con algo externo, pudiendo experimentar satisfacción o vergüenza por su incompetencia (Heckhausen, 1984 y Wasna, 1978).

Bueno, en Bueno y Castanedo (1998), afirma que "la motivación de logro se manifiesta en el aula en dos conductas o elementos fundamentales: el nivel de dificultad de las tareas elegidas y la elección de un grupo para trabajar".

Los sujetos con baja motivación de logro (alta necesidad de evitar el fracaso) tienden a elegir tareas muy fáciles donde tienen el éxito asegurado o tareas muy difíciles en las cuales la no consecución no les afecta puesto que la dificultad es elevada para todos.

Por el contrario, los alumnos con alta motivación de logro, eligen tareas de dificultad mediana porque las posibilidades de éxito o fracaso son similares. Las tareas muy difíciles son un riesgo a fracasar y no recibir reconocimiento social y las tareas fáciles no está reconocido socialmente.

Por lo tanto, según esta teoría, un estudiante con grandes deseos de lograr éxito obtendría buenos resultados escolares únicamente si su temor al fracaso es menor que su necesidad de tener éxito y las tareas asignadas no son demasiado fáciles ni demasiado difíciles.

En relación con la elección del grupo de trabajo, los de baja motivación de logro elegirán a sus amigos, puesto que aunque no trabajen aquellos, éstos no se lo recriminarán. En cambio, los alumnos motivados para el logro tenderán a elegir a alumnos preparados para la tarea y asegurarse así el éxito, pero no con una motivación de logro similar o superior a la suya puesto que daría lugar a competitividad en el grupo.

En la actualidad, la aplicación de esta teoría se hace difícil, sobre todo, cuando lo que se pretende es plantear un plan de intervención.

El modelo de *expectativa-valor* desarrollado por Eccles y Wigfield (1992) se basa en la teoría de la motivación de logro y ofrece muchas más posibilidades de intervención.

Este modelo establece cuatro fuentes del valor que puede tener una tarea para el ejecutor. El conocimiento de estas fuentes por parte del docente puede ayudar a fomentar en el alumno la motivación de realizar una tarea.

1) El valor de consecución, se refiere a la importancia que tiene para el sujeto hacer bien esta actividad.
2) El valor intrínseco, es la motivación intrínseca que tiene el sujeto para enfrentarse a esa actividad.
3) El valor de utilidad, es el uso futuro que cree que tiene esa actividad para sus intereses y necesidades.

4) El coste o demanda de trabajo, es el sacrificio que el individuo debe hacer para cumplir con los requisitos de la tarea.

2.3.3.7 Atribuciones Causales

La teoría de la motivación de la atribución define el papel que desempeñan las atribuciones que el sujeto realiza de sus éxitos y sus fracasos, en relación con la motivación de logro. Las diferencias individuales en la motivación de logro se deben, según esta teoría, a las atribuciones realizadas por sujetos de distinto nivel motivacional (Alvaro et al, 1990). Weiner formuló la teoría de la atribución causal en 1986. Explica que la forma en que los individuos atribuyen sus resultados determina sus expectativas, emociones y motivaciones. Las causas a las que los estudiantes atribuyen sus éxitos o sus fracasos se caracterizan por ciertas propiedades o dimensiones que representan su significado y la forma de organización de éstas.

El proceso de atribución causal tendrá consecuencias tanto a nivel cognitivo como afectivo. Son las dimensiones, y no las causas en sí, las que determinan las expectativas y afectos de los sujetos y, por tanto, su motivación, lo que repercutirá en su rendimiento. Además, Weiner señala "la necesidad de tener también en cuenta los antecedentes que llevan a realizar una determinada inferencia causal, es decir, la información que el sujeto posee acerca de sus realizaciones, el conocimiento de las reglas de causalidad y las tendencias hedónicas".

"Existen muchas investigaciones al respecto que ponen de manifiesto la existencia de una serie de etapas por las que atraviesa el individuo en su manera de explicarse los hechos (Carrigan, 1985; Nicholls, 1978; O' Sullivan, 1993; Stipek, 1984). Sin embargo, dichas etapas no van unidas a una edad en concreto sino, más bien, a la comprensión y diferenciación de los hechos y a las causas que se les atribuyan" (Nicholls, 1990).

Los resultados, sobre todo los que han intentado mejorar la motivación de los estudiantes modificando sus atribuciones mediante la enseñanza de patrones de atribución más adaptativos, no han sido todo lo positivos que se esperaba. A pesar de ello, lo cierto es que el patrón de resultados confirma el modelo atribucional de Weiner (Försterling, 1985; González-Pienda, Núñez y Valle, 1991; Nuñez y González-Pienda, 1994).

Sin embargo, esta teoría tan general, al igual que la de motivación de logro, no permite llevarla a la práctica educativa en su totalidad.

“Dentro del aula, los sujetos indefensos se caracterizan por atribuir sus fracasos a la falta de habilidad, usar estrategias de aprendizaje inefectivas, tener sentimientos negativos, baja autoestima, pobre autoconcepto, expectativas negativas y problemas de conducta” (Dweck, 1978; Dweck, Goetz y Strauss, 1980).

2.3.2.8 Metas Académicas

La motivación de los alumnos está íntimamente relacionada con las metas u objetivos que se proponen alcanzar con el aprendizaje. “Los autores que comenzaron a estudiar este tema fueron Ames, Dweck y Nicholls fundamentalmente, en torno a los años ochenta. A pesar de ciertas diferencias en sus respectivas conceptualizaciones del constructo, llegaron a las mismas conclusiones”. (Gonzales, 2003)

“Investigaciones más recientes identifican igualmente dos tipos de metas que guían la actuación del estudiante, las cuales van desde una orientación intrínseca hacia otra de carácter extrínseco: *las metas de aprendizaje* y *las metas de ejecución”*. (González Torres, 1997; González, Tourón y Gaviria, 1994; Miller, Behrens, Greene y Newman, 1996; Nicholls 1989, 1992).

“Cada meta representa diferentes concepciones del éxito y del fracaso, diferentes razones para implicarse en las actividades de logro, así como diferentes modos de pensar acerca de uno mismo, la propia tarea y sus resultados” (Bueno, 1995).

Los alumnos que están orientados hacia una meta de aprendizaje se implican en las tareas, intentan aprender de sus errores, utilizan estrategias de aprendizaje eficaces, mantienen un autoconcepto más alto, no se desaniman frente a las dificultades y consideran que sus fracasos se deben a la falta de esfuerzo o de precisión del proceso seguido.

“Los alumnos que están motivados por una meta de ejecución buscan a través de las notas validar su capacidad, lo cual les conduce a no asumir riesgos y a asegurar el mínimo para aprobar; por ello, utilizan estrategias poco efectivas, se vienen abajo ante las dificultades, atribuyen los errores a su falta de capacidad, buscan

comparaciones con los demás en la nota que sacan y, generalmente, tienen un autoconcepto pobre y baja autoestima".(Gonzales, 2003)

Tabla 1. Clasificación de las metas académicas.

Metas relacionadas con la tarea	- Incrementar la propia competencia - Disfrutar con la realización de la tarea por su novedad o porque se experimenta el dominio sobre ella.
Metas relacionadas con la posibilidad de elegir	- Hacer la tarea porque uno mismo la ha elegido.
Metas relacionadas con la autoestima	- Conseguir una evaluación positiva de la propia competencia. - Evitar una evaluación negativa de la propia competencia.
Metas sociales	- Conseguir ser aceptado socialmente. - Evitar ser rechazado socialmente.
Metas externas	- Conseguir cualquier cosa que pueda ser recompensante. - Evitar cualquier cosa que pueda ser aversiva.

Fuente: Gonzales, 2003.

2.3.3.9 Teoría de las Metas

"La teoría de las metas representa una relativamente nueva concepción de la motivación humana si bien incorpora muchas variables que otras teorías proponen como importantes. La teoría de las metas postula que hay relaciones cruciales entes éstas, las expectativas, las atribuciones, las concepciones de la habilidad, las tendencias motivacionales, las comparaciones sociales y personales y las conductas orientadas al logro". (Schunk, 1997, pág. 317)

Toda conducta dirigida hacia un determinado logro debe ser guiada por determinadas expectativas que el estudiante quiere conseguir, una meta es algo trazado con anticipación planeando todas las estrategias que logren alcanzar la meta propuesta. El rendimiento académico es una meta intrínseca y extrínseca del alumno, puesto que favorece la autoestima y a la vez se le otorga el reconocimiento en el instituto por sus calificaciones favorables.

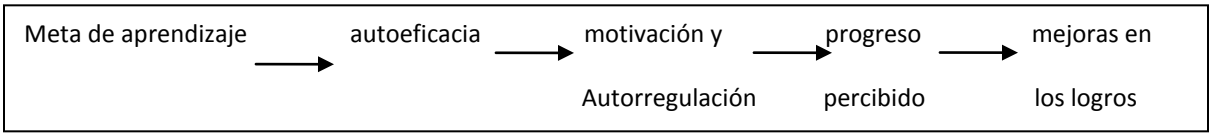
“La teoría de las metas fue elaborada por psicólogos de la educación y el desarrollo con el propósito de explicar y predecir las conductas orientadas al logro, especialmente en el aula. Un constructo central de la teoría de las metas es la orientación a las metas, que se define como el propósito y el centro de nuestro compromiso con las actividades de logro”.(Schunk, 1997, pag.317)

Sigue explicando Schunk que “la teoría de las metas considera una amplia gama de variables para explicar las conductas orientadas a las metas, algunas de las cuales no se relacionan directamente con los objetivos. Habitualmente, la teoría del establecimiento de metas se concentra en un conjunto más limitado de influencias en la conducta”.

Existen diferentes clases de metas; las de *metas aprendizaje* se refieren a qué conocimientos, conductas, habilidades o estrategias han de adquirir los estudiantes; las *metas de desempeño* indican qué tareas deben completar. Otras clases de metas que citan los investigadores, y que son conceptualmente similares a las de aprendizaje, son entre otras, *las de dominio*, las referidas a las tareas y las centradas en las tareas.

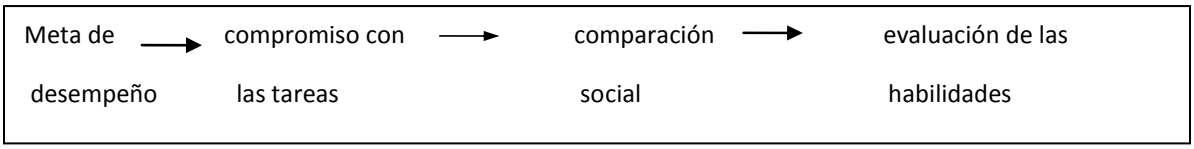
Todas éstas metas se pueden resumir en un solo logro: el rendimiento académico, que si bien es cierto para lograrlo se deben cumplir con los requisitos que se solicitan en las instituciones educativas, tales como, aprobar los exámenes, cumplir con las tareas, desarrollar habilidades de lenguaje, redacción, investigación, entre otros.

Fig.5 Efectos de las metas de aprendizaje en la motivación



Fuente: Schunk. 1997

Fig.6 Efectos de las metas de desempeño en la motivación



Fuente: Schunk. 1997

A veces, estas metas están relacionadas (por ejemplo, el aprendizaje acelera el desempeño), pero su importancia para las conductas orientadas al logro el aprendizaje proviene de los efectos que tengan en las cogniciones y los actos del individuo. Las metas de aprendizaje concentran la atención de los estudiantes en los métodos y estrategias que ayudan a adquirir capacidades y mejoras sus habilidades. Concentrarse en la tarea fortalece el comportamiento y dirige y retiene la atención en los aspectos cruciales para aprender. Los estudiantes que se afanan por sus metas de aprendizaje tienden a experimentar un sentimiento de autoeficacia para lograrlo y están motivados para entregarse a las actividades para la tarea. Cimientan su autoeficacia al ocuparse de la tarea y evalúan su avance. El progreso percibido en la adquisición de habilidades y el sentimiento de autoeficacia para el aprendizaje continuado sostienen la motivación y aumentan el desempeño diestro (fig. 5).

En contraste, las metas de desempeño concentran la atención del estudiante en terminar las tareas (fig. 6). Estas metas quizá no resalten la importancia de los procesos y las estrategias para la culminación de las tarea ni elevan la autoeficacia para adquirir habilidades. “Mientras los alumnos se ocupan de sus tareas, tal vez no comparen su desempeño actual con el pasado para determinar su avance.las metas de desempeño pueden llevar a hacer comparaciones sociales entre el trabajo de uno y el de los demás con el fin de evaluar el progreso. Tales comparaciones pueden originar subestimaciones en aquellos que pasan dificultades, lo que tienen un efecto adverso en la motivación para la tarea”. (Shunk, 1997, pág. 318).

Capítulo 3

Metodología de investigación

3.1 TIPO DE ESTUDIO

Este estudio es de tipo cuantitativo no experimental ya que no hay manipulación de variables, solo se observará el fenómeno en su contexto natural para luego analizarlo (Hernández, Collado y Lucio, 2006). Tiene un componente cualitativo con la escala tipo Líkert, para evaluar la motivación y un componente cuantitativo que son los promedios de los estudiantes.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de corte transversal ya que se recolectaron datos en un solo momento para describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández, et. al.2006.

Es correlacional porque describe las relaciones entre las variables, motivación intrínseca y extrínseca del alumno y como éstas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población son todos los alumnos que cursan la carrera de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria en el Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela, Municipio del Distrito Central durante el primer semestre del año 2013.

No se calculará la muestra debido a que la población es de 107 estudiantes distribuidos en los tres cursos del bachillerato.

3.4 UNIDADES DE ANALISIS

Todos los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud comunitaria que cursan el año lectivo 2013 en el Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela, Distrito Central.

Esta población está distribuida de la siguiente manera:

CURSO	NUMERO DE ALUMNOS
Primero	61
Segundo	28
Tercero	18
Total de alumnos por curso	107

La distribución desigual se debe a que existen dos secciones de primer curso y solo una de segundo y una de tercero.

La investigación se realizó con toda la población.

3.5 VARIABLES E INDICADORES

Tabla 2: Variables e indicadores

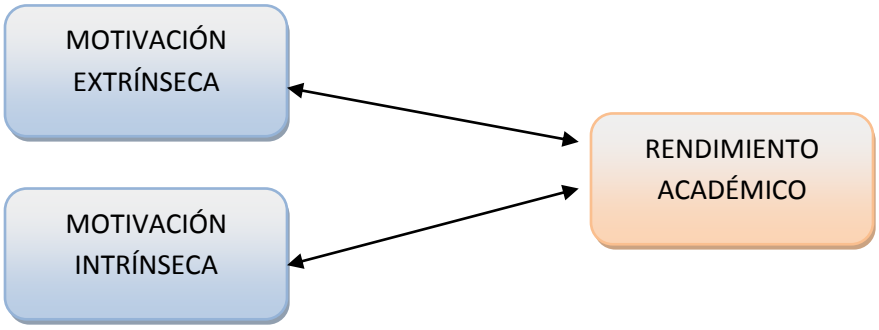
VARIABLES	**INDICADORES**	**SUBINDICADORES**
Rendimiento académico: Es el producto de todas las actividades dentro del ámbito escolar que repercuten en las calificaciones de los alumnos.	**Índice académico** - reprobación - aprobación - deserción -matrícula, repitencia	**calificaciones parciales como criterio de rendimiento académico**
Motivación intrínseca: es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya	**Autoestima**	**confianza**
		satisfacción
	Autorrealización	**aspiraciones futuras**

recompensas extrínsecas		
Motivación extrínseca: La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo).	**Apoyo de los padres**	**interés por calificaciones de su hijo**
		incentivos o regalos
		nivel educativo
	Influencia de los profesores	**habilidades de aprendizaje**
	Influencia de los compañeros de aula	**aprendizaje colaborativo**

Fuente: Elaboración propia.

3.5.1 DIAGRAMA SAGITAL

Fig. 7 Variables del estudio



Fuente: elaboración propia

3.5.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	SUBINDICADORES	ITEMS
La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, durante el año lectivo 2013.	¿Cómo incide la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela durante el año lectivo 2013?	Determinar como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela M.D.C. durante el año lectivo 2013.	1. Identificar qué factores de la motivación intrínseca inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. 2. Identificar qué factores de la motivación extrínseca que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. 3. Establecer los niveles de motivación de los alumnos de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria. 4. Determinar la relación entre nivel de motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico. .	Rendimiento académico	Es el producto de todas las actividades dentro del ámbito escolar que repercuten en las calificaciones de los alumnos.	Promedio de calificaciones obtenidas en el primer semestre.	Índice académico	Calificaciones parciales	9
				Motivación	Es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección persistencia de la conducta.	Motivación intrínseca: es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas	Autoestima	Confianza	1, 5, 9
								satisfacción	3, 6,8
							Autorrealización	aspiraciones futuras	2,4,7
						Motivación extrínseca: es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables.	Apoyo de los padres	Interés de los padres por las calificaciones de su hijo	24,
								incentivos o regalos	23,
								Nivel educativo de los padres	22,
							influencia de los profesores	habilidades de aprendizaje	20, 21
							influencia de los compañeros de aula	aprendizaje colaborativo	16,17,18,19

3.6 HIPOTESIS

H1: La motivación del alumno influye positivamente en el rendimiento académico del estudiante.
H2: A mayor motivación intrínseca, mayor rendimiento académico.
H3: A mayor motivación extrínseca, mayor rendimiento académico.

3.7 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Se utilizó la técnica del cuestionario para los estudiantes, donde se utilizó dos escalas; una modificación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada (EAML-M) de Manassero y Vázquez en contextos educativos (1998), inspirada en el modelo motivacional de Weiner , basado en las atribuciones causales (atribución-emoción-acción), la cuál consiste de 30 ítems de diferenciación semántica con valores de uno a seis; la escala de Motivación Académica (EMA) diseñada por T. Hayamizu y B. Weiner (1991). La que consta de 20 afirmaciones acerca de ir al colegio. Las respuestas aparecen catalogadas en una escala tipo Líkert con puntuación de 1 a 7, correspondiendo el uno al total desacuerdo y 7 a totalmente de acuerdo. Además de la revisión de los cuadros de calificaciones por parcial de los estudiantes, donde se sumó la nota de cada asignatura y luego se dividió entre el número de asignaturas para calcular el promedio por parcial, luego se sumaron los dos promedios y se dividieron entre dos. Obteniendo así un promedio semestral de los estudiantes.

3.7.1 VALIDEZ DE CONSTRUCTO Y CONFIABILIDAD

El instrumento fue validado con la prueba piloto a un curso de bachillerato en computación del Instituto República Federal de México de Comayagüela ya que los alumnos comparten el mismo contexto. A esta prueba piloto se le aplicó el análisis de fiabilidad de Alpha de Cronbach y el análisis factorial exploratorio, que luego de la depuración de algunos ítems, se obtuvo los siguientes resultados:

Se realizó la validez de constructo analizando la estructura factorial a la adaptación de la EAML-M, empleando el análisis factorial de componentes principales. Se obtuvo el índice de KMO (0.700) el cual es cercano a la unidad, por lo tanto indica una buena adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial. El contraste de

Bartlett, arrojó un valor de 0.00 lo que indica una correlación significativa entre las variables.

Para la EMA el índice KMO resultó de 0.750 resultando muy similar a la escala anterior.

A partir de la estructura factorial resultante se calculó la confiabilidad de la EAML-M la cuál fue medida a través del índice de consistencia interna Alfa de Cronbach que arrojó un valor de (0.811) demostrando ser una escala confiable. Y para la EMA un valor de (0.862).

Luego de depurar el instrumento queda definida una nueva estructura factorial que explica el 47.724% de la varianza total en la EAML-M y para la EMA una varianza total de 43.758%.

3.8 ANÁLISIS DE DATOS

Utilizando el programa SPSS versión19 para Windows, se diseñó una base de datos a éste programa; se aplicó el análisis estadístico de frecuencias para extraer medidas de tendencia central y los coeficientes de correlaciones.

A continuación se presentan los resultados obtenidos mediante gráficos proporcionando su respectiva descripción, luego los resultados de las correlaciones entre las variables de motivación intrínseca, motivación extrínseca en contraste con el rendimiento escolar de los estudiantes.

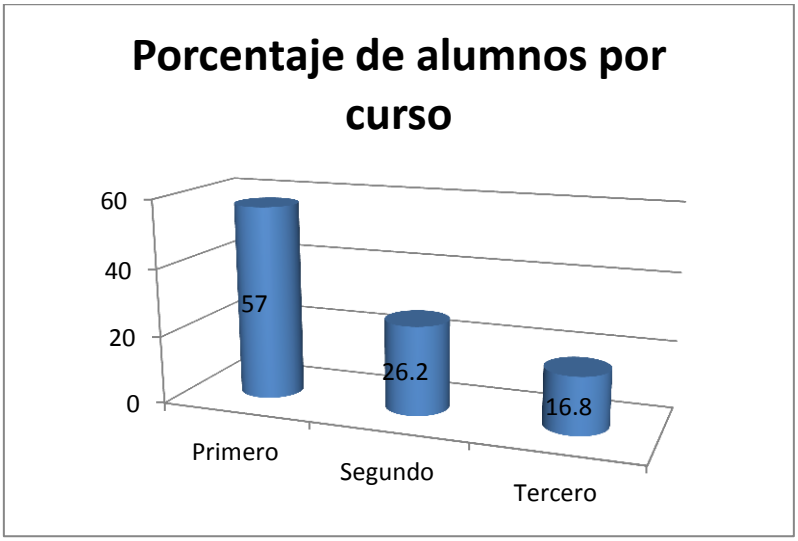
Capítulo 4

Análisis e interpretación de resultados

4.1. Características Generales de la población:

La población en estudio esta distribuida en tres cursos, de los cuales primer curso tiene dos secciones a y b, segundo y tercero una sola sección. Esta distribución se encuentra representada en el siguiente gráfico de barras:

Gráfico 1: Distribución de los alumnos por curso.



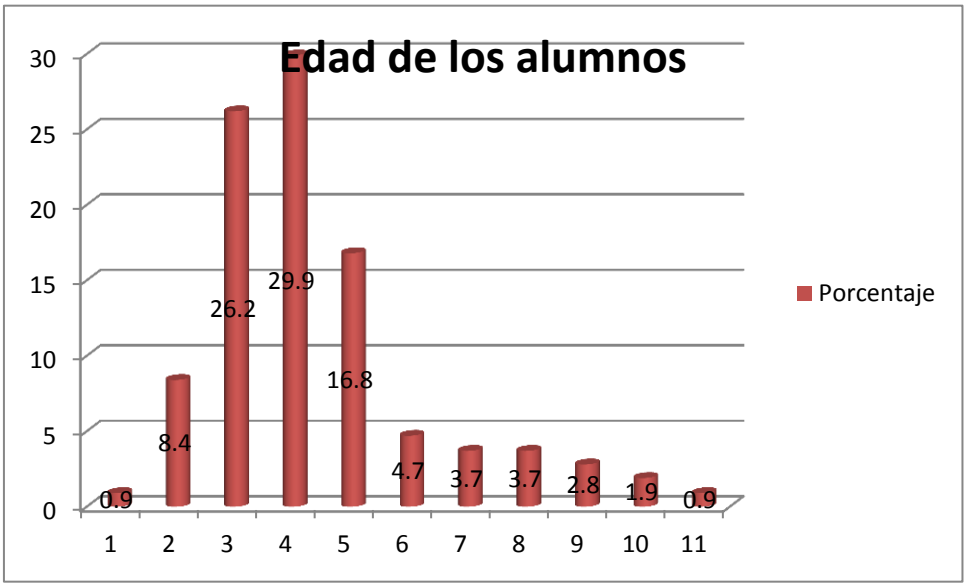
Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en el gráfico, la población estudiantil en estudio está distribuida así: 61 alumnos de Primero que corresponden al 57%; 28 alumnos de Segundo, que corresponden al 26.2% y 18 alumnos que corresponden al 16.8%. Esta distribución desigual es debido a que en Primero de Bachillerato en Salud los alumnos se encuentran distribuidos en dos secciones, una de 33 y otra de 28 alumnos.

El aumento de la demanda de la carrera ha llevado a la apertura de una nueva sección de primero por lo que la población ha ido en aumento.

Gráfico 2: Distribución de los alumnos por edad.

Las edades en las que se encuentra la población en estudio oscilan entre los 15 y 30 años, ya que en estos cursos no hay restricciones de edad. A continuación se representan las edades de la población en el siguiente gráfico de barras:



Fuente: Elaboración propia

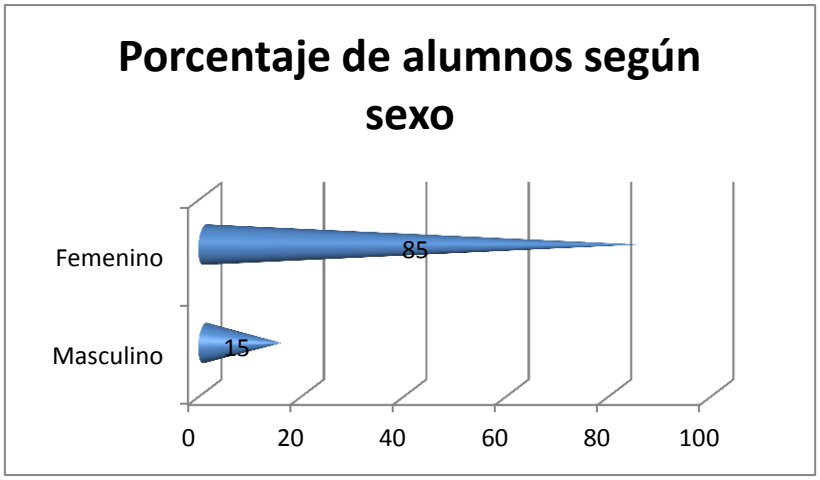
El 29.9% de los alumnos se encuentra en la edad de 17 años, el 26.2% en 16 años, el 16.8% en 18 años y el resto se encuentran en edades que oscilan entre los 14 y 35 años en porcentajes menores. Se encontró una media de 17.56 y una mediana de 17 años.

El instituto no discrimina a estudiantes por su edad, es por eso que se encuentran estudiantes hasta de 35 años aunque en porcentajes menores ya que la carrera solo se encuentra en la jornada matutina y no en la nocturna, se permite la sobreedad.

Gráfico 3: Distribución de los alumnos por sexo.

Sexo son todas las características biológicas que distinguen a un hombre de una mujer.

La distribución de la población con respecto al sexo es desigual, en su mayoría son mujeres y muy poco varones, a continuación se muestra esta relación:



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 3, muestra la frecuencia y porcentaje de la población de estudiantes de Bachillerato en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México, la cual se encuentra en su mayoría compuesta por el sexo femenino (85%) y solo un 15% por el sexo masculino.

Esta desigualdad en el sexo se debe a que la preferencia por estudiar esta carrera se da más en mujeres ya que los varones prefieren estudiar comercio o bachillerato en computación, donde se observa que la mayoría son varones.

Gráfico 4: Estado civil de la población

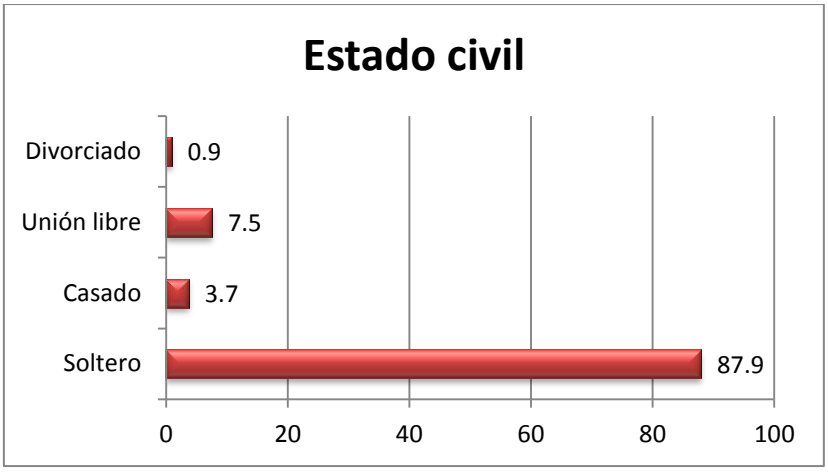
El estado civil es la situación de las personas físicas determinadas por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes. Este puede ser:

Casado (a): se adquiere en el momento que contrae matrimonio.

Soltero (a): Persona que no ha contraído matrimonio.

Unión libre: unión de dos personas a fin de convivir de forma estable en una relación de afectividad análoga a la conyugal.

Divorciado (a): dícese de la persona cuyo vínculo matrimonial ha sido disuelto jurídicamente. (Larousse, 2009).

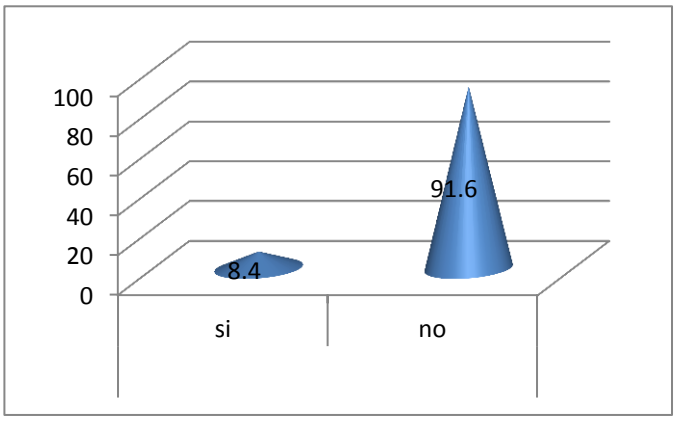


Fuente: Elaboración propia

El 87.9% de los estudiantes se encuentran solteros, pero existe un 7.5% que están en Unión Libre y un 3.7% están casados.

Este pequeño porcentaje de estudiantes casados o en unión libre se debe a estudiantes que han salido embarazadas durante sus estudios en el colegio y se les ha dado la oportunidad de continuar con los mismos.

Gráfico 5: Alumnos con hijos



Fuente: Elaboración propia

Del total de estudiantes solo el 8.4% tienen hijos, el resto de los entrevistados no los tienen; es decir un 91.6%.

Son pocos los alumnos con hijos y generalmente son mujeres adolescentes que han salido embarazadas durante su proceso de formación educativa, lo que evidencia que ésta condición no es un impedimento para continuar sus estudios secundarios.

Sin embargo hay que reconocer que es alarmante el porcentaje de adolescentes embarazadas en los centros educativos y en la sociedad en general ya que el 91% de las adolescentes que no utilizan ninguna contracepción quedan embarazadas a lo largo del primer año de relaciones y las restantes al año siguiente. Guerra, 1985, pag 8.

Gráfico 6: Alumnos que trabajan

Se entiende por trabajo la ejecución de tareas que implican un esfuerzo físico o mental y que tienen como objetivo la producción de bienes y servicios para atender las necesidades humanas.

Fuente: Elaboración propia

El 90.7% de los estudiantes no trabaja, mientras que el 9.3% si lo hacen, esto refleja que dedican el tiempo al estudio.

Son pocos los alumnos que trabajan y lo hacen en microempresas familiares como la elaboración de tortillas, zapatería, venta de verduras entre otros.

Un informe de Casa Alianza que data de octubre de 2011 identifica a 412,122 menores trabajadores en Honduras, con edades comprendidas entre los 5 y 17 años, de los cuales el 74.6% son varones y el 25.4% mujeres. La cifra coincide también

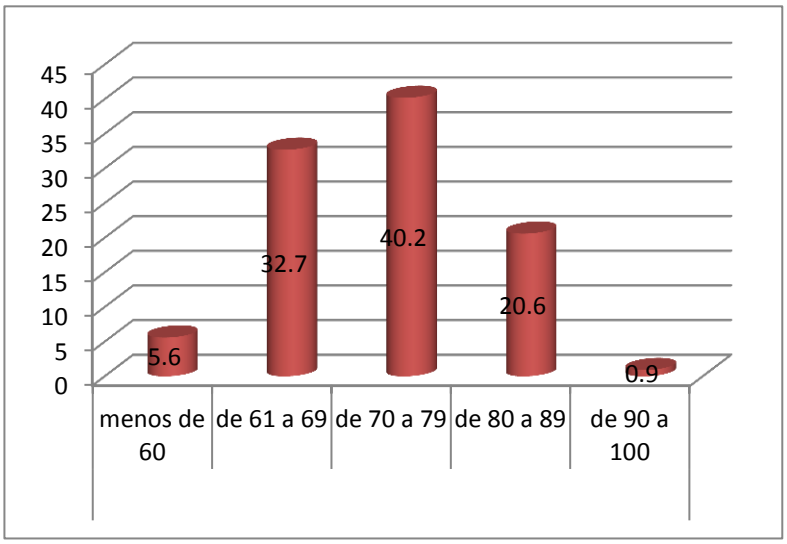
con la que maneja el Comisionado Nacional de Derechos Humanos (CONADEH) que estima que más de 400 mil niños son obligados a trabajar en el país.

1.2 Rendimiento académico de la población

El rendimiento académico es el promedio de notas que el alumno obtiene en cada parcial. En este estudio se toma en cuenta las notas de dos parciales, primero y segundo; para hacer el cálculo se suman las notas de cada asignatura y se dividen entre el número de asignaturas que cursa el alumno, luego se suman los promedios de cada parcial y se dividen entre dos.

En el siguiente gráfico se representan los promedios obtenidos de la población que se estudia:

Gráfico 7: Promedio de notas en el primer semestre.



Fuente: Elaboración propia

Después de recolectar los datos de los promedios de notas de los primeros dos parciales, se encontró que el 40.2% de los estudiantes se encuentran con un índice de 70 a 79 y el 32.7% se encuentra con promedios que oscilan entre el 61 a 69. Esto refleja que los alumnos se encuentran dentro del rango normal y solo el 0.9% se encuentran dentro de los alumnos con excelencia.

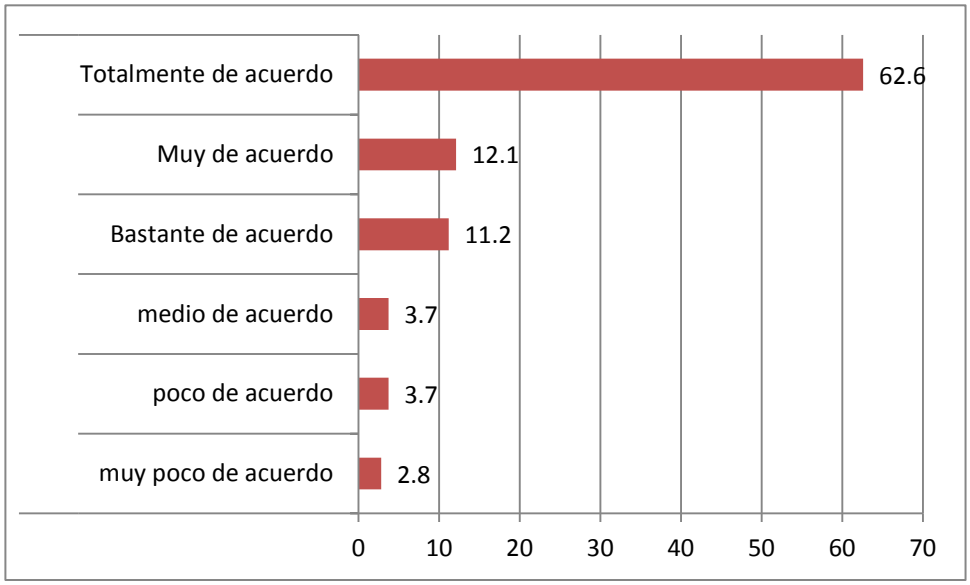
Existe un índice de reprobación muy bajo, lo cual es bueno porque nos proyecta que los futuros profesionales que se están formando serán de buen perfil y podrán desempeñarse bien en la universidad o en el campo laboral.

4.3 Motivación intrínseca

La motivación intrínseca depende del estudiante y su opinión sobre el porqué asiste al instituto y por qué estudia la carrera de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria, su educación y los factores que él mismo controla. Es una motivación de hacer una actividad por sentimientos de placer y de satisfacción de hacerlos (Noels, Clement y Pelletier, 1999). La persona siente que la actividad es su propia elección y que la actividad es un reto a sus competencias existentes y requiere sus habilidades creativas. (Silbernagel, 2008)

A continuación se describen los resultados de las preguntas realizadas mediante una escala tipo Líkert que van desde 1 a 7 donde el uno corresponde a Totalmente en desacuerdo y 7 Totalmente de acuerdo con las proposiciones planteadas.

Gráfico 8: Voy al Instituto para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título.

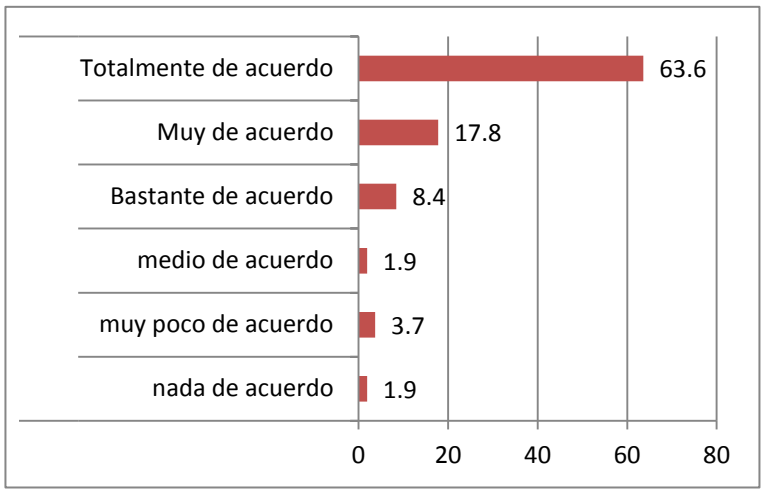


Fuente: Elaboración propia

El 62.6% de la población de estudiantes están totalmente de acuerdo en que van al Instituto para demostrarse a sí mismos que pueden obtener un título. Con un porcentaje menor de 12.1% se encuentran muy de acuerdo y 11.2% están bastante de acuerdo.

Su autoeficacia y alta autoestima les permite salir adelante en sus metas a mediano plazo, como lo es obtener su título al terminar la carrera que dura 3 años.

Gráfico 9: Voy al instituto para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.

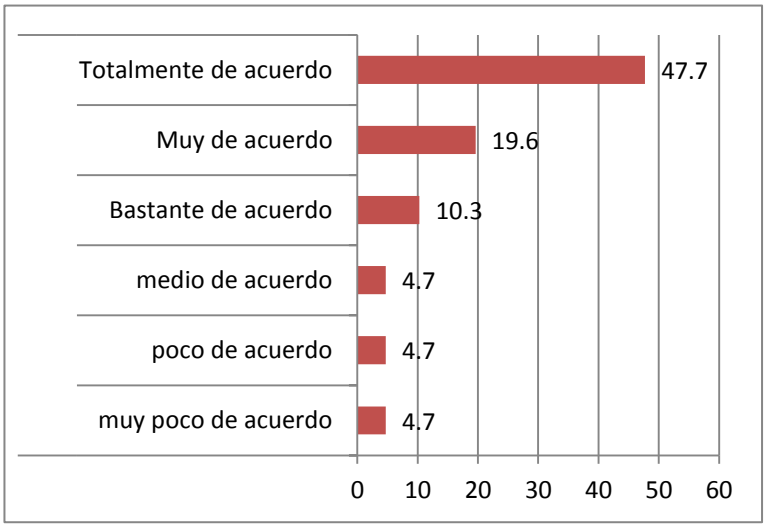


Fuente: Elaboración propia

El 63.6% de los estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo con que van al Instituto para tener después un trabajo de mejor prestigio y categoría, el 17.8% se encuentra muy de acuerdo con esta proposición, el 8.4% se encuentra bastante de acuerdo.

Un gran porcentaje de los estudiantes ve en ésta carrera una buena oportunidad para conseguir un trabajo en el área de salud ya que hoy en día se ha incrementado los servicios de salud debido a la demanda por parte de la población que requiere mejores atenciones en materia de salud.

Gráfico 10: Voy al Instituto por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.

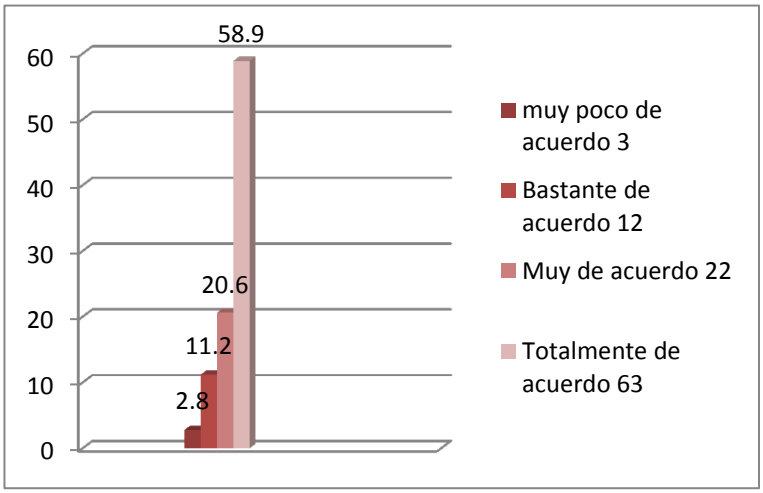


Fuente: Elaboración propia

El 47,7% se encuentra totalmente de acuerdo con que le gusta ir al Instituto por el placer que siente cuando descubre cosas nuevas desconocidas; el 19.6% se encuentra muy de acuerdo con esta proposición, el resto de la población se encuentra distribuidas en un 10.3% bastante de acuerdo con esta propuesta y en menores porcentajes las demás categorías de medio, poco y muy poco de acuerdo en iguales porcentajes.

Casi la mitad de los estudiantes sienten curiosidad por las cosas nuevas que aprenderán en las distintas asignaturas, esto demuestra interés por aprender y no solo por aprobar una asignatura.

Gráfico 11: Voy al instituto porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales

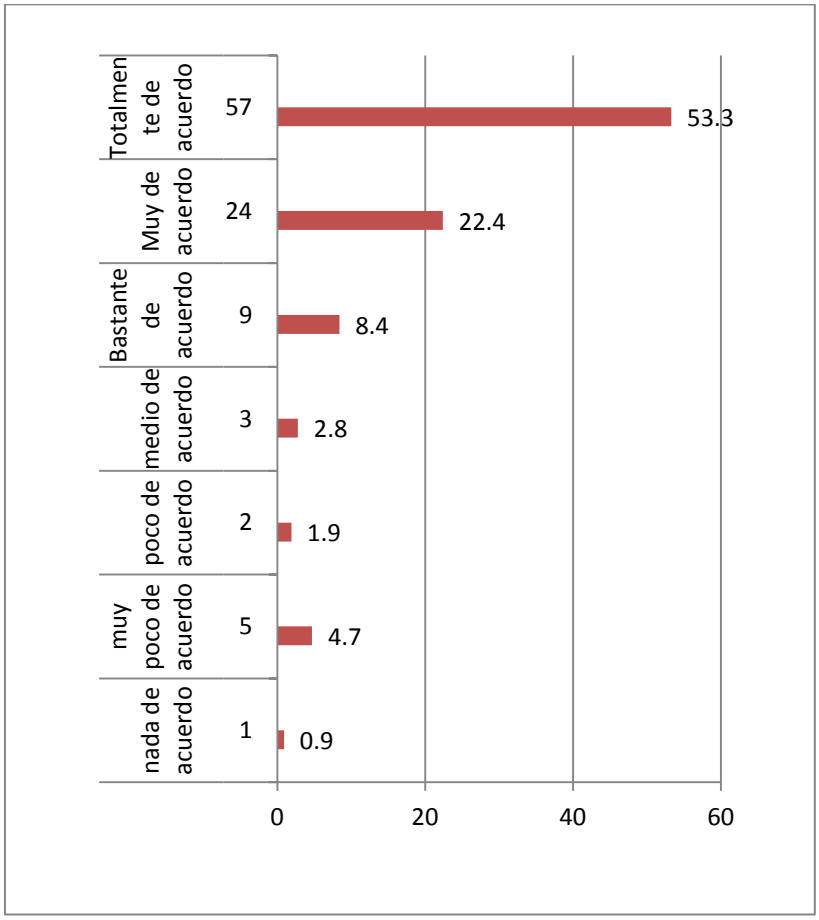


Fuente: Elaboración propia

En este gráfico podemos apreciar como la población se encuentra en un 58.9% totalmente de acuerdo con la proposición que van al Instituto para superarse en algunos de sus logros personales; el 20.6% están muy de acuerdo con esta propuesta y el 11.2% bastante de acuerdo, esto evidencia el grado de superación y aspiraciones futuras que los estudiantes tienen.

Esta escala de motivación de logro permite escudriñar que tan motivados están los estudiantes con sus aspiraciones futuras, si son capaces de enfrentar nuevas situaciones que les permita cumplir con sus tareas y de ésta manera alcanzar cada una de sus metas propuestas durante su vida como estudiante y como futuros profesionales incorporados al campo laboral.

Gráfico 12: Voy al instituto porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante.

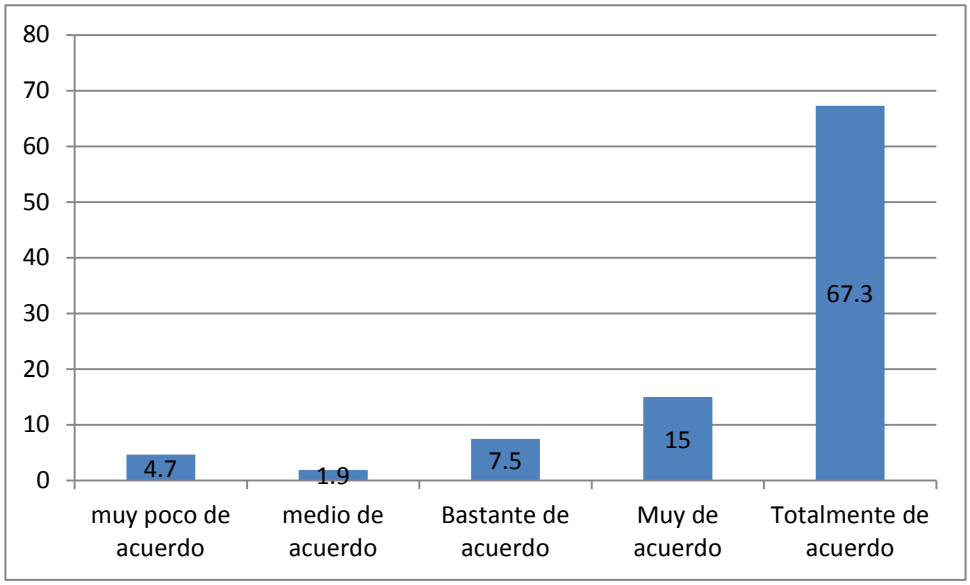


Fuente: Elaboración propia

El 53.3% se encuentra totalmente de acuerdo que van al Instituto porque tener éxito y aprobar en el Instituto les hace sentirse importantes; el 22.4% se encuentra muy de acuerdo con esta propuesta y 8.4% se encuentran bastante de acuerdo. A pesar de las condiciones del Instituto los estudiantes tienen el deseo de superarse y salir adelante en sus estudios.

Este porcentaje nos indica que la autoestima de los estudiantes en su mayoría se encuentra alta, pero es de preocuparse cuando se observa que hay algunos porcentajes por debajo de la línea media, como el 4.7% que piensa que no están de acuerdo con ésta proposición. Esto se hace evidente en el salón de clases cuando más de un alumno o alumna se muestra indiferente con la clase y no presta atención volviéndose en algunos casos un sujeto distractor para los demás estudiantes.

Gráfico 13: Voy al instituto porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.

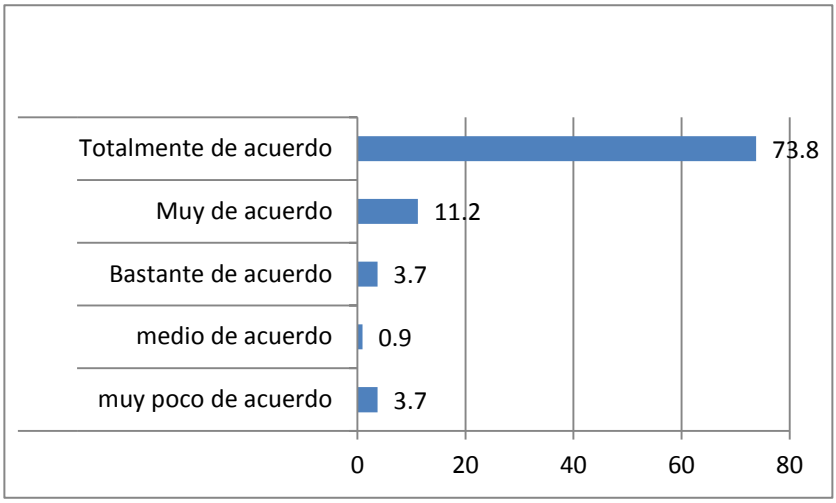


Fuente: Elaboración propia

El 67.3% se encuentra totalmente de acuerdo con que van al Instituto porque quieren llevar una vida más cómoda más adelante; el 15% se encuentran muy de acuerdo y el 7.5% se encuentran bastante de acuerdo con ésta propuesta. Cabe destacar que un porcentaje significativo se encuentran muy poco de acuerdo, lo que refleja que estos estudiantes tienen un nivel bajo de motivación.

Como en el gráfico anterior, aquí también se observan algunos porcentajes preocupantes de algunos alumnos que muestran poco interés por los estudios y no les preocupa para nada su vida futura mostrando un total desinterés por sus clases.

Gráfico 14: Voy al Instituto para ganar un buen salario en el futuro.

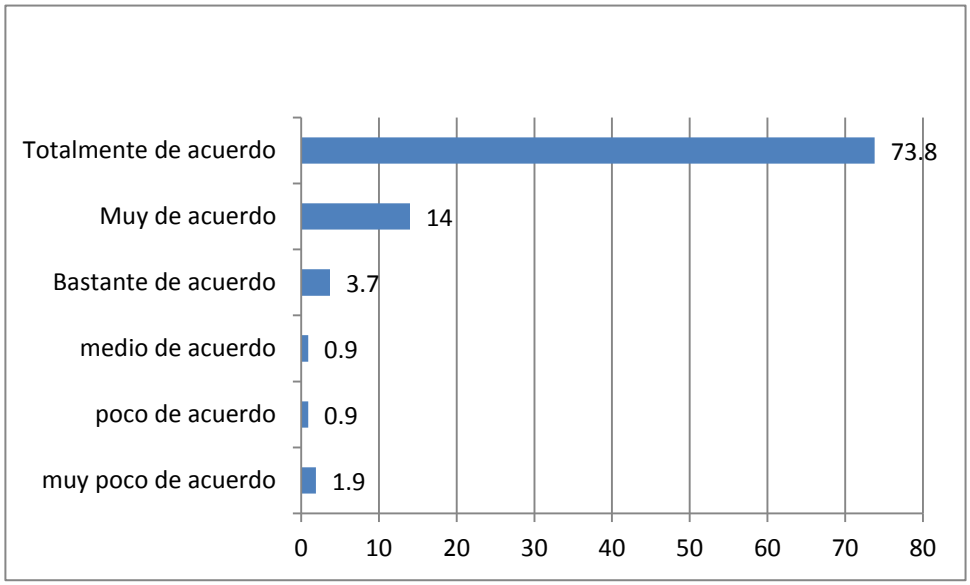


Fuente: Elaboración propia

Como todo hondureño que quiere superarse en la vida, los estudiantes del Instituto República Federal de México en un 73.8% que representa un porcentaje muy significativo, van al Instituto para ganar un salario mejor en el futuro, un 11.2% están muy de acuerdo, sin embargo un 3.7% están muy poco de acuerdo.

El salario en Honduras es una motivación básica ya que de ello depende la supervivencia de muchas familias, cuyo único ingreso es el salario que devengan los miembros económicamente activos de la familia y, que puede suplir de las necesidades básicas que todo ser humano necesita. Murray (1938) citado en Schunk(1997), identificó que la motivación de logro como una necesidad fisiológica y psicológica que contribuye al desarrollo de la personalidad.

Gráfico 15: Voy al Instituto porque los estudios me permitirán aprender muchas cosas que me interesan.

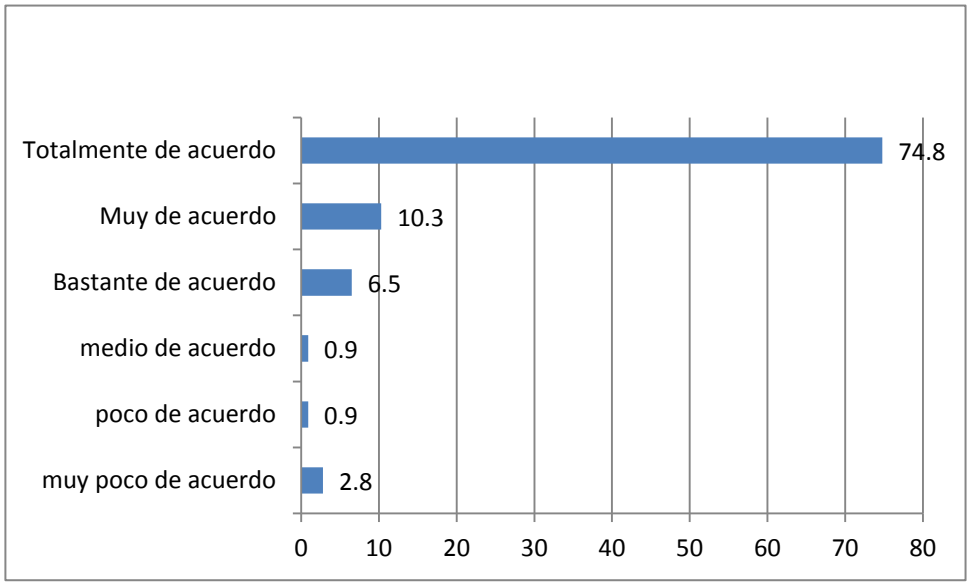


Fuente: Elaboración propia

El 73.8% de los estudiantes del Instituto afirman que están totalmente de acuerdo con ir al Instituto porque los estudios les permitirán aprender cosas interesantes, de las tres carreras que ofrece el Instituto, es ésta, Bachillerato en Salud Comunitaria la que más demanda tiene ya que no solo estudiantes de la zona se favorecen sino también de otras zonas de la capital.

Los éxitos constantes que un alumno pueda tener contribuyen a su percepción de competencia sintiéndose capaz de lograr tareas difíciles, lo que contribuye a lograr sus metas propuestas.

Gráfico 16: Voy al Instituto porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes en su mayoría, en un 74.8% se encuentran totalmente de acuerdo con que van al Instituto porque quieren demostrar que pueden aprobar y tener éxito en sus estudios. Los estudiantes de esta carrera egresan con un perfil que les permite desenvolverse en áreas de salud y en carreras afines a nivel universitario.

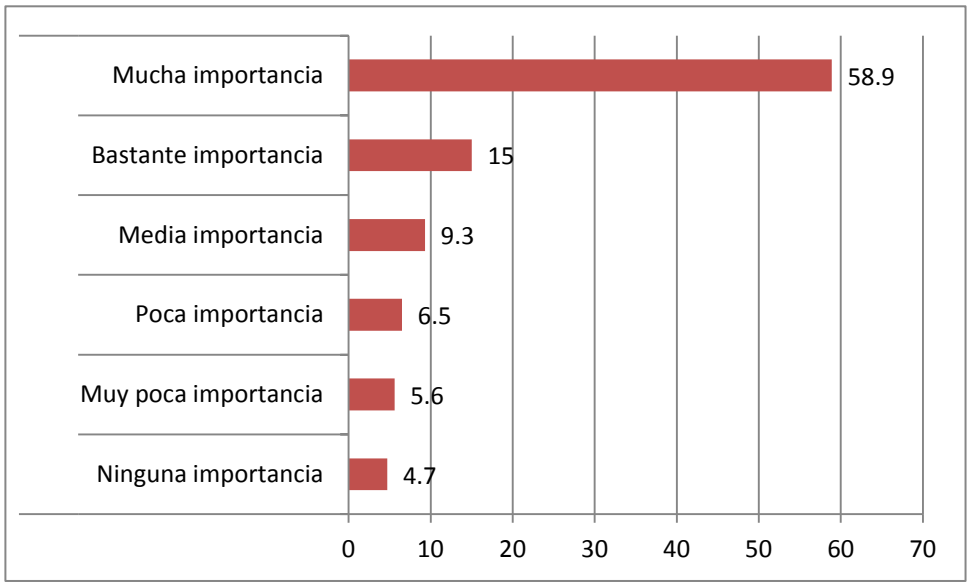
Esta pregunta nos evidencia que el índice de superación individual que tienen los estudiantes es muy alto debido a la alta competitividad en el mercado laboral que exige personas con mayor capacidad de entendimiento y estudios académicos que fortalezcan sus competencias.

1.3 Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales se encuentran, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación docente, condiciones económicas, entre otras. (Garbanzo, 2007)

A continuación se describen cada uno de los gráficos que representan la variable motivación extrínseca de este estudio:

Gráfico 17:¿ Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas de esta carrera?

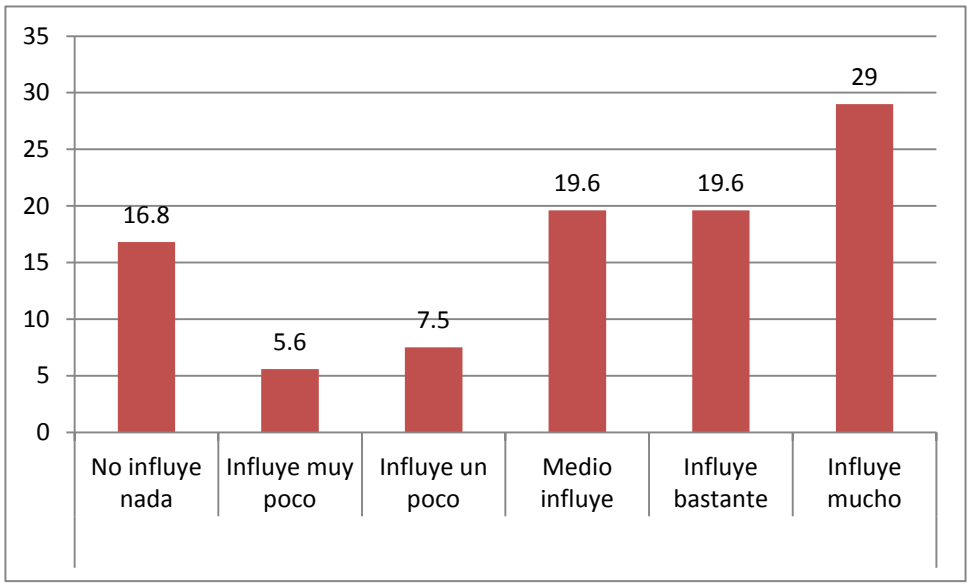


Fuente: Elaboración propia

Más de la mitad de la población, el 58.9% le da mucha importancia a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar tareas y 15% bastante importancia y un porcentaje muy bajo pero no insignificante del 4.7% no le prestan ninguna importancia, 5.6% muy poca importancia y 6.5% poca importancia.

Los compañeros influyen activamente en cualquier individuo, en particular en el desarrollo temprano. Ellos canalizan la expresión de los impulsos y de las emociones naturales. La mayoría de los seres humanos están fuertemente socializados, cada uno por su medio ambiente social individual (Catanzaro, 2001).

Gráfico 18 ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles de esta carrera?

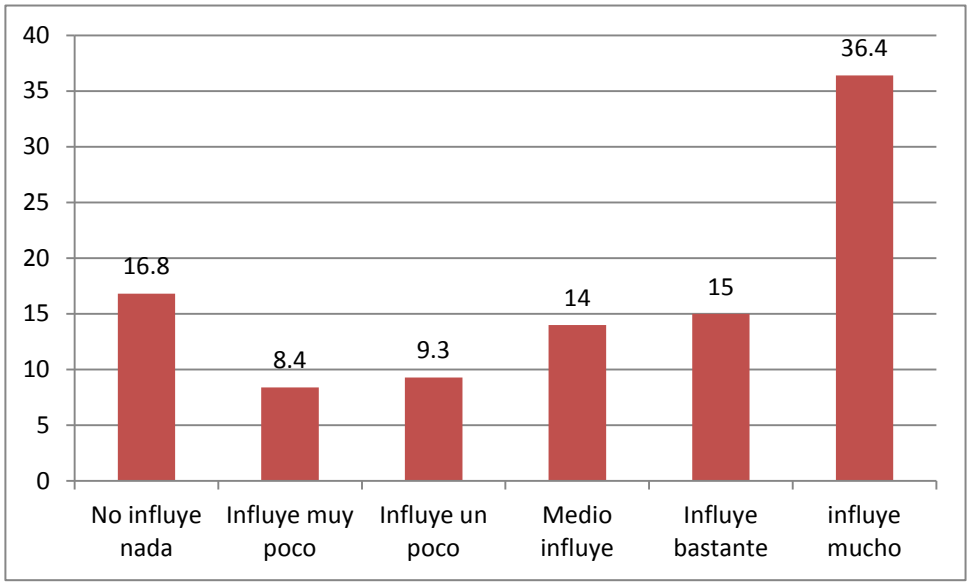


Fuente: Elaboración propia

En este gráfico se puede observar que un porcentaje muy bajo como es el 29% afirman que influye mucho los compañeros sobre la persistencia en las tares difíciles de la tarea y 19.6% opinan que influye bastante y en igual porcentaje que tienen influencia media y un porcentaje considerable como el 16.8% opinan que no influye nada. Por lo que estos resultados demuestran que el individualismo en las tareas prevalece sobre los trabajos de grupo.

Según Bueno y Castanedo (1998), los estudiantes con baja motivación elegirán sus amigos, puesto que aunque no trabajen con aquellos, éstos no se lo recriminarán. En cambio los alumnos motivados tenderán a elegir a alumnos preparados para la tarea y asegurarse así el éxito.

Gráfico 19: ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en esta carrera?

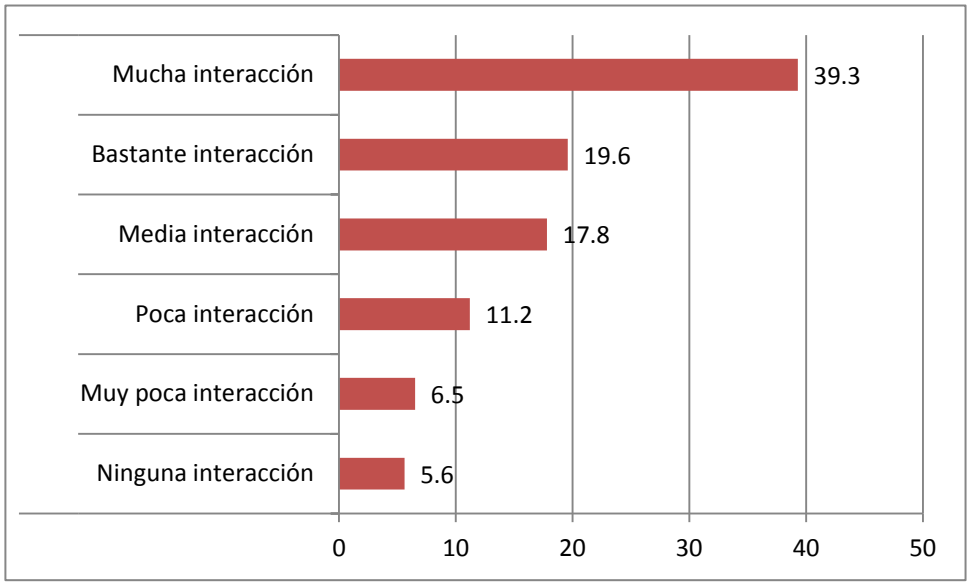


Fuente: Elaboración propia

Al contrario del gráfico anterior, en este se observa un aumento de 36.4% que opinan que influye mucho los compañeros sobre el mejoramiento de las habilidades para aprender en la carrera, el 15 y 14% opinan que influye bastante y hay influencia media en este aspecto. Sin embargo un 16.8% considera que no influye nada.

Según Lamas (2008); el aprendizaje con pares y la búsqueda de ayuda aluden a la disposición de los estudiantes para plantear sus dificultades a un compañero, esto contribuye a que el trabajo en equipo por parte de los estudiantes sea de mayor provecho.

Gráfico 20: ¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en esta carrera?

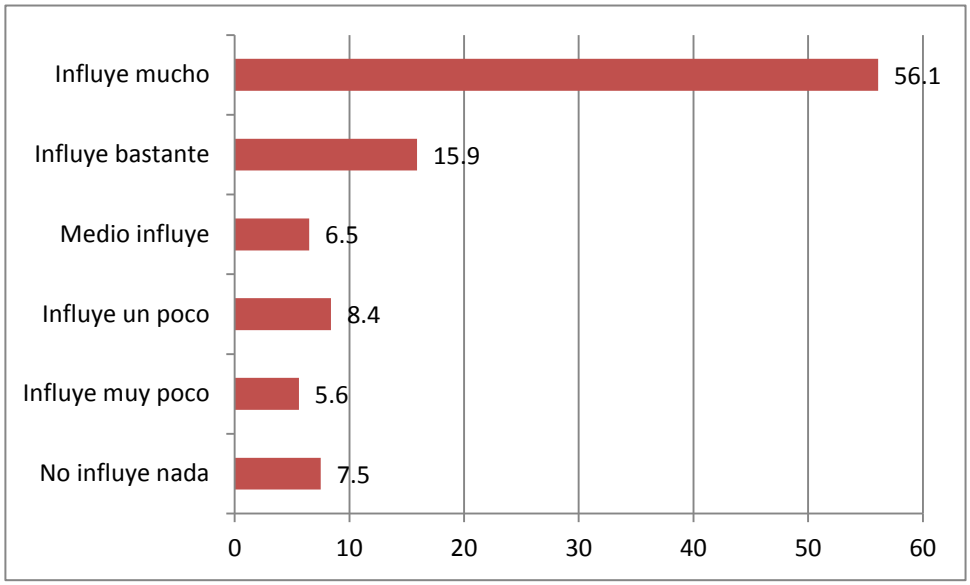


Fuente: Elaboración propia

El nivel de interacción de los compañeros con el trabajo en la carrera no se encuentra del todo desligado con los tres gráficos anteriores por lo que se observa que el 39.3% están de acuerdo en que hay mucha interacción y 19.6% bastante interacción, el 5.6% dicen que no hay interacción alguna, el 6.5% muy poca interacción, el 11.2% poca interacción y el 17.8% tienen interacción media.

El alumno de la carrera de Salud Comunitaria tiene la particularidad de trabajar en equipo en casi todas sus asignaturas, por lo que los compañeros influyen de alguna manera en el desarrollo del aprendizaje en esta carrera.

Gráfico 21:¿ Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen desempeño?

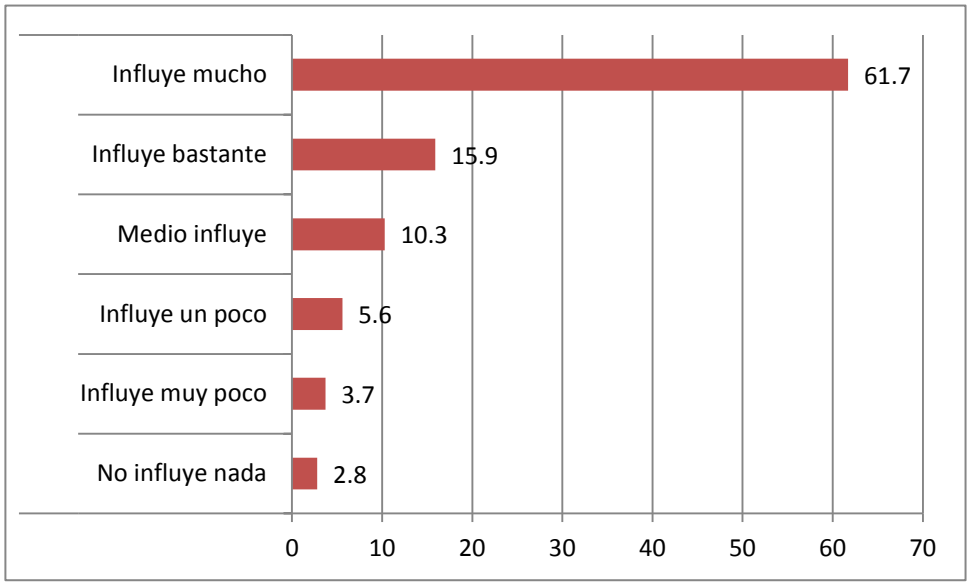


Fuente: Elaboración propia

Más de la mitad de la población se ve muy influenciada por los profesores sobre el compromiso para tener un buen desempeño. Este 56.1% es muy significativo ya que los rangos donde influye poco o nada son muy bajos desde 8.4% a 5.6%. Lo anterior refleja la influencia que tienen los profesores en el buen desempeño de los estudiantes de la carrera.

La influencia de los profesores puede ser positiva o negativa, ya que el alumno que tiene afinidad por un profesor puede esforzarse más en su clase que otro cuya afinidad es menor o nula.

Gráfico 22: ¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en esta carrera?

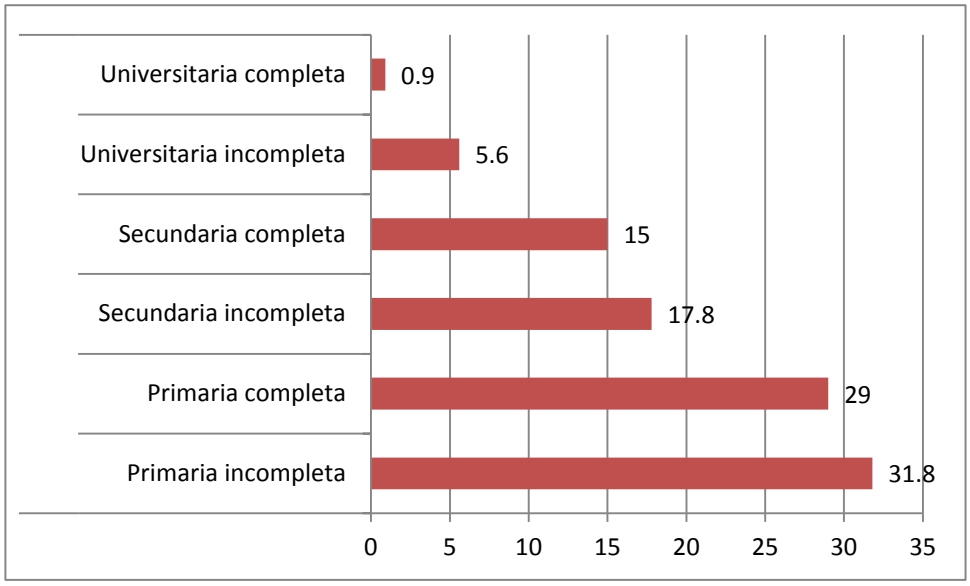


Fuente: Elaboración propia

El 61.7% afirman que tiene mucha influencia los profesores sobre el mejoramiento de la habilidades para aprender en la carrera y es que una de las funciones del profesor es acompañar e instruir a los alumnos en sus quehaceres académicos. Muy pocos el 2.8% opinan que no influyen en nada los profesores.

Este porcentaje es bastante alto, en cuanto a que el alumno si se ve influenciado para mejorar sus habilidades, esto es precedido a una buena técnica pedagógica aplicada por el profesor que surte respuesta positiva para el aprendizaje del alumno.

Gráfico 23: ¿Cuál es el nivel educativo de tus padres o encargados?



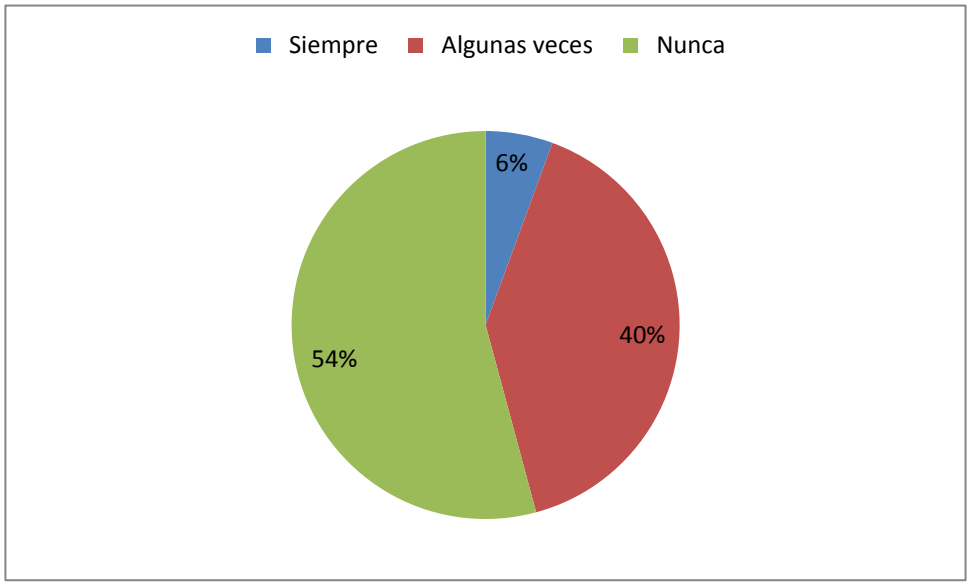
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la educación de los padres o encargados de los estudiantes, podemos observar en este gráfico que el 31.8% tienen primaria incompleta, solo el 29% terminaron la primaria, el 17.8% son de secundaria incompleta, el 15% tienen secundaria completa y en menores proporciones de 5.6% y 0.9% tienen educación universitaria incompleta y completa respectivamente. Es evidente que la superación que tienen los alumnos va sobre las expectativas de sus padres o encargados ya que son muy pocos los que tienen una educación universitaria.

Las presiones familiares para desempeñarse bien son una influencia más importante en la motivación del logro que el deseo de los padres de que sus hijos sean independientes (Schunk, 1997).

El esfuerzo de los padres por mantener a sus hijos en sus estudios es de gran ayuda en la motivación de sus hijos, los cuales buscan complacer a sus padres y esforzarse para tener un nivel educativo igual o mayor al de sus padres.

Gráfico 24:¿ Recibes incentivos o regalos cuando obtienes buenas notas en el colegio?



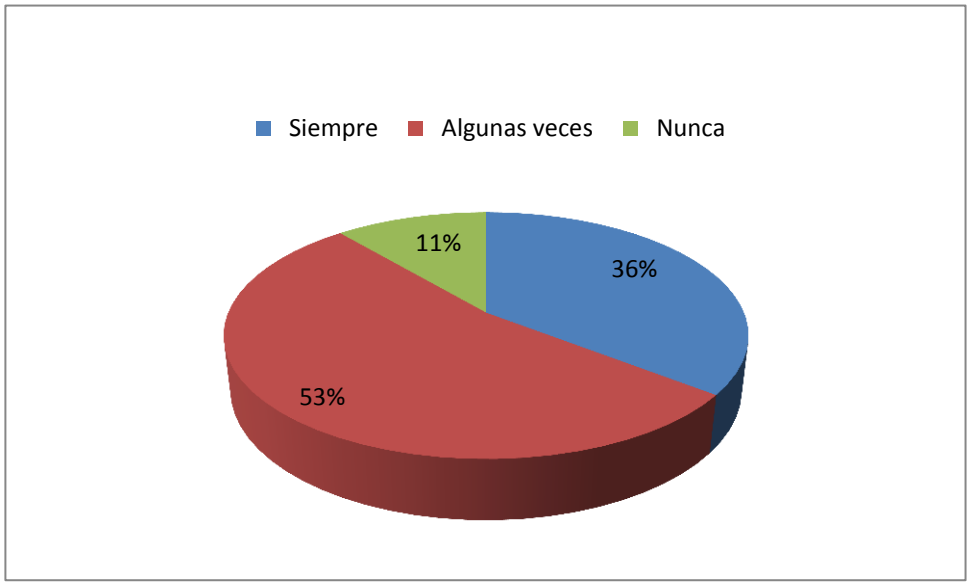
Fuente: Elaboración propia

Uno de los indicadores de motivación extrínseca representativos son los incentivos o regalos que los alumnos obtienen si tienen buen rendimiento en el colegio, en este gráfico circular se puede observar que el 40% de la población algunas veces recibe regalos o incentivos y el 54% nunca los recibe, contrariamente un 6% siempre los recibe. Esto coincide con el bajo porcentaje en excelencia académica de los estudiantes**.**

La motivación extrínseca consiste en emprender la tarea por razones externos. La tarea es un medio para lograr un fin, un objeto, un grado académico, retroalimentación o la posibilidad de dedicarse a otra actividad. Los estudiantes están motivados extrínsecamente si tratan de desenvolverse bien en el colegio ante todo para complacer a sus padres, conseguir altas notas o recibir la aprobación del maestro.

Un padre, un maestro o un empleador pueden imponer premios que animan una forma particular de conducta. Estos son factores extrínsecos estructurados no por consecuencias inmediatas de la conducta, sino por el ánimo externo. Los factores intrínsecos y extrínsecos pueden trabajar a favor o en contra. Los premios intrínsecos pueden ser sólo descubiertos después de que los factores extrínsecos ponen a funcionar la conducta.(Catanzaro, 2001)

Gráfico 25: ¿Asisten tus padres o encargados a sesiones convocadas por el instituto?

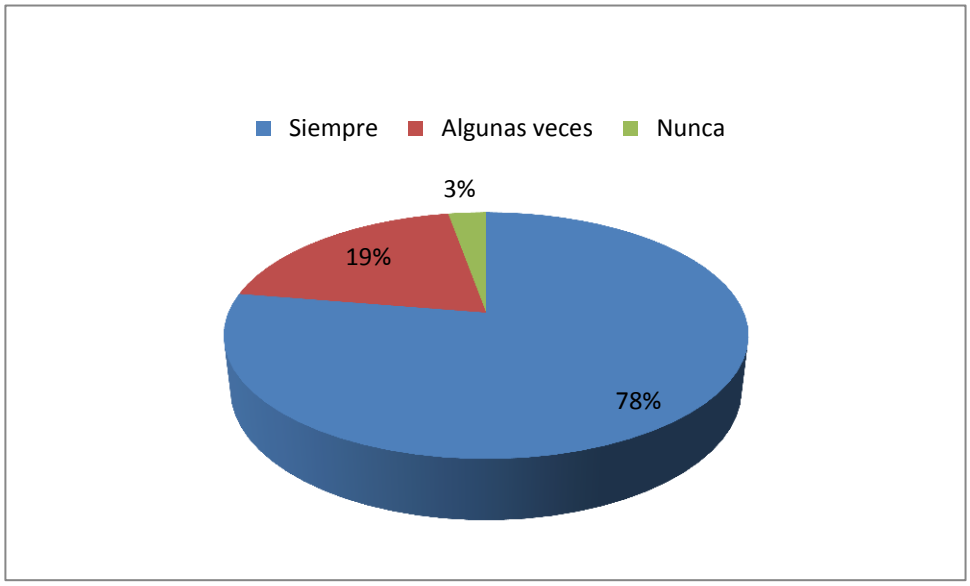


Fuente: Elaboración propia

El interés de los padres por lo académico de sus hijos se ve revelado en este gráfico, donde sobresale el 53% que a veces asisten a sesiones convocadas por el Instituto, el 36% siempre asisten y un 11% nunca lo hacen.

El interés de los padres por el proceso académico de los estudiantes es importante en el desarrollo de conductas favorables para el aprendizaje de los estudiantes. Los padres deben estar siempre vigilantes para que sus hijos tengan un buen rendimiento académico.

Gráfico 26: ¿Tus padres o encargados te compran todo lo necesario para el colegio?

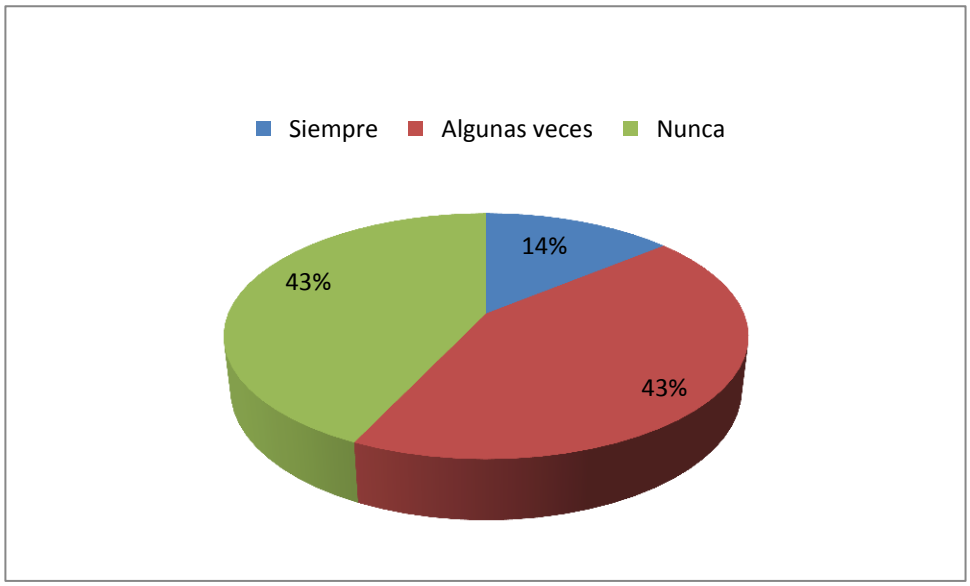


Fuente: Elaboración propia

Un gran porcentaje de la población, el 78% afirman que siempre les compran todo lo necesario para el colegio, en menor porcentaje un 19% afirman que algunas veces y un 3% que nunca lo hacen, esto refleja el interés que tienen los padres por cumplir con los compromisos con el Instituto.

Uno de los factores que determinan el buen desempeño del alumno en el aula es que tenga a su disposición todo lo necesario para su aprendizaje, esto tiene una influencia positiva en el buen desempeño académico del estudiante.

Gráfico 27: ¿Tus padres o encargados te ayudan en las tareas del colegio?



Fuente: Elaboración propia

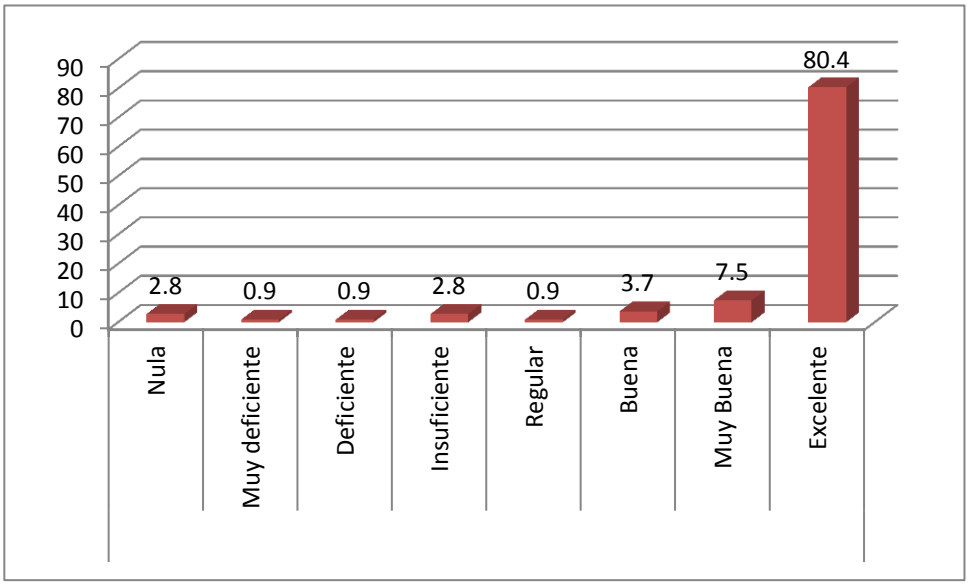
La independencia en la ejecución de las tareas se ve reflejada en este gráfico donde el 43% afirman que algunas veces sus padres o encargados les ayudan en sus tareas, el 43% afirman que nunca reciben ayuda y solo un 14% afirman que siempre reciben ayuda.

Estos resultados coinciden con la encuesta realizada a los padres de familia por Andrade, 2008 en su estudio sobre la influencia de la televisión en el rendimiento de los alumnos de centros básicos de Juticalpa, Olancho, donde el 40% de los padres expresaron que siempre ayudan a sus hijos con las tareas escolares y el 48% manifestó que algunas veces. Esto refleja que los padres si se interesan por la formación de sus hijos y contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, lo que es bueno porque contribuye al buen rendimiento de sus hijos en el colegio.

Gráfico 28: Niveles de motivación intrínseca en los estudiantes.

Los niveles de motivación extrínseca se extraen del promedio de las respuestas de los ítems que miden la variable según éste, mediante una escala que va desde la calificación máxima que es 63 y corresponde a excelente hasta la mínima que es 0 y corresponde a nula.

Este nivel de motivación intrínseca se correlacionará al final con la variable rendimiento académico para establecer el modelo de regresión lineal.



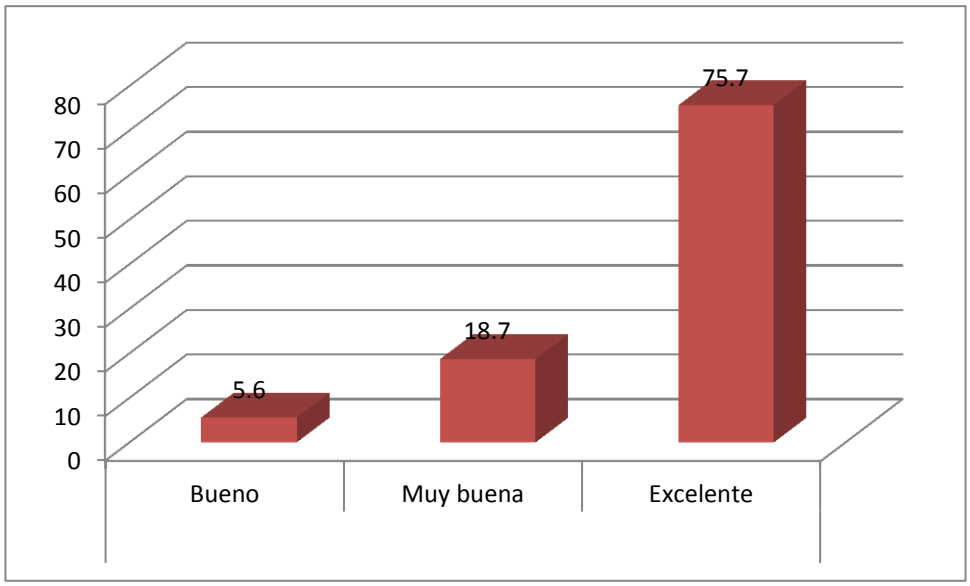
Fuente: Elaboración propia

Los niveles de motivación intrínseca de los estudiantes de Bachillerato en salud Comunitaria del Instituto República de México, se ve muy clara en este gráfico donde la mayoría, es decir un 80.4% se encuentra en un nivel excelente y en menores porcentajes como muy deficiente en un 0.9% o nula en un 2.8%.

Gráfico 29: Niveles de motivación extrínseca en los estudiantes.

Los niveles de motivación extrínseca es el promedio de las respuestas a cada uno de los ítems que miden esta variable, siendo la calificación máxima de 72 que corresponde a excelente y la mínima de 0 que corresponde a nula.

Este dato se correlaciona con la variable rendimiento académico para hacer el respectivo análisis de regresión lineal.



Fuente: Elaboración propia

Los niveles de motivación extrínseca varían desde excelente en un 76.7%,

Muy bueno en un 18.7% y bueno en un 5.6%, por lo que evidencia que se

encuentran muy motivados extrínsecamente.

1.4 Análisis de Regresión

La regresión lineal múltiple es un método para analizar el efecto de dos o más variables independientes sobre una dependiente. Así mismo, es una extensión de la regresión lineal solo que con un número mayor de variables independientes. Es decir, sirve para predecir el valor de una variable dependiente conociendo el valor y la influencia de las variables incluidas en el análisis.

La información básica que proporciona la regresión múltiple es el coeficiente correlación múltiple (R), que señala la correlación entre la variable dependiente y todas las demás variables independientes tomadas en conjunto.

El coeficiente puede variar de 0 a 1 y cuánto más alto sea su valor, las variables independientes explicarán en mayor medida la variación de la variable dependiente o que son factores más efectivos para predecir ésta última.

Tabla No.4 Resumen del modelo del análisis de regresión lineal entre las variables Rendimiento (Y), Motivación intrínseca (X1) y Motivación extrínseca (X2).

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.367[a]	.135	.118	.81612

a. Variables predictoras: (Constante), Nivel de Motivación extrínseca, Nivel de Motivaciòn Intrínseca

Encontramos que las variables solo explican el 13.5% de la variable rendimiento, por lo que la influencia de estas variables independientes sobre la variable dependiente aparentemente es muy poca, sin embargo, considerando que en el rendimiento académico son muchos los factores que lo explican, al aumentar la motivación del alumno, su rendimiento aumenta en un 13.5%, lo cual es un porcentaje muy considerable.

Tabla No.5 Correlaciones entre X1 y Y.

Correlaciones

		Promedio primer semestre	Nivel de Motivaciòn Intrínseca
Correlación de Pearson	Promedio primer semestre	1.000	.038
	Nivel de Motivaciòn Intrínseca	.038	1.000
Sig. (unilateral)	Promedio primer semestre	.	.347
	Nivel de Motivaciòn Intrínseca	.347	.
N	Promedio primer semestre	107	107
	Nivel de Motivaciòn Intrínseca	107	107

Tabla No. 6 Correlaciones entre X2 y Y.

Correlaciones

		Promedio primer semestre	Nivel de Motivación extrínseca
Correlación de Pearson	Promedio primer semestre	1.000	.364
	Nivel de Motivación extrínseca	.364	1.000
Sig. (unilateral)	Promedio primer semestre	.	.000
	Nivel de Motivación extrínseca	.000	.
N	Promedio primer semestre	107	107
	Nivel de Motivación extrínseca	107	107

El coeficiente de correlación entre el rendimiento y motivación intrínseca no es significativo ya que como se observa en la tabla 5 es de 0.038, con una significancia de 0.347. El mínimo para aceptar una hipótesis es de 0.05 por lo tanto se rechaza la H2. En cambio, la relación entre rendimiento y motivación extrínseca es de 0.364 con una significancia de 0.01, es decir que el grado de confianza es de 99% lo cual indica que es más fuerte ésta relación y por lo tanto se acepta la H3.

Según éste resultado, la H1 se comprueba ya que la motivación en conjunto influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se aclara que los factores que inciden en el rendimiento académico son muchos y la motivación solo es uno de ellos, por lo que se considera que su incidencia es bastante grande si consideramos que existen otros factores de mayor peso como la situación económica de los estudiantes, el área geográfica, tipo de institución entre otras.

A continuación se muestra la tabla de coeficientes para deducir la ecuación correspondiente al modelo.

Tabla 7. Coeficientes de las variables en estudio.

Coeficientes[a]

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	-.580	.890		-.651	.516
	Nivel de Motivaciòn Intrínseca	.026	.051	.046	.500	.618
	Nivel de Motivación extrínseca	.557	.139	.365	4.002	.000

a. Variable dependiente: Promedio primer semestre

El modelo de regresión encontrado es:

Y= -0.580+0.026X1+0.557X2

Es evidente que la variable que más influye en el rendimiento es la X2, por lo que difiere de X1 en 0.531.

Para demostrarlo sustituiremos X:

Y= -0580+0.026(8) + 0.557 (0)

Y= -0.580+0.208= -0.372

Y= -0.580 + 0.026(0) +0.557(8)

Y= -0.580 + 4.456 = 3.876

Como se puede observar en el ejemplo, si aumentamos en 8 puntos la motivación intrínseca del alumno, obtenemos un resultado negativo en el rendimiento, lo que no es muy conveniente, sin embargo al aumentar el mismo puntaje en la variable motivación extrínseca, obtenemos un resultado positivo, lo cuál nos indica un aumento en el rendimiento académico del alumno.

Capítulo 5

Conclusiones y Recomendaciones

CONCLUSIONES

1. La motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento.

2. Los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico son la autoestima y la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante es sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados.

3. Los aspectos más destacados de la motivación extrínseca y que influyen positivamente en el rendimiento del alumno son la influencia de los compañeros en la realización de las tareas, así como la influencia de los profesores sobre el compromiso para tener buen desempeño. Esto nos demuestra que el docente es un guía en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes en este nivel.

4. En cuanto a los niveles de motivación intrínseca, se encontró que el 80.4% se encuentran en el rango de excelente y los niveles de motivación extrínseca un poco más abajo, es decir, 75.7% se encuentran en este mismo nivel de excelente. Estos datos reflejan que los estudiantes tienen una excelente motivación intrínseca y extrínseca y que todos los aspectos que conllevan a una buena motivación están bien arraigados en los estudiantes, reflejándose en su buen desempeño en el ámbito estudiantil.

5. En el análisis correlacional se encontró que la variable que mayor influye en el rendimiento académico es la motivación extrínseca con un coeficiente de correlación de 0.364 que indica una intensidad moderada y que coincide con los datos presentados por Herrera (s.f.) de la Universidad de Granada quien afirma que “una motivación elevada

conducirá a un buen rendimiento", lo cuál indica que la influencia de los demás (profesores, compañeros y padres) es muy fuerte e influye en el buen desempeño del alumno.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda seguir estudiando la influencia de la motivación sobre el rendimiento académico en otros niveles y en otras carreras del nivel medio ya que ésta variable ha sido poco explotada en investigación educativa y se sabe de su incidencia en el rendimiento.

2. La motivación intrínseca, es muy importante para mantener un buen rendimiento académico, por tanto se considera seguir reforzando al alumno incentivándolo para que mejore en sus tareas académicas, aumente su esfuerzo alcanzando todas las metas propuestas y de ésta manera mejore o mantenga su rendimiento académico.

3. Siendo la motivación extrínseca, la que mayor influencia tiene en el rendimiento académico del estudiante, se hace necesario aumentar esa motivación con proyectos que impulsen el trabajo en equipo, la buena orientación de los docentes hacia los estudiantes y promover la escuela para padres para incentivarlos a participar del proceso enseñanza-aprendizaje donde no solo participan los estudiantes y docentes sino también los padres o encargados como un elemento fundamental para que el alumno tenga un rendimiento académico aceptable dentro de la institución y futuros estudios que quiera cursar en el futuro.

4. Es importante que el alumno mantenga o aumente sus niveles de motivación para su mejor desenvolvimiento académico dentro y fuera del instituto para mantener un perfil adecuado a los intereses propios de los estudiantes y de los futuros agentes empleadores.

5. Este estudio servirá de base para una futura prueba aptitudinal que incluya las escalas de motivación que nos indique que el alumno verdaderamente quiere estudiar ésta carrera y de ésta forma reducir un poco la deserción que podría ocasionar una mala decisión que el estudiante haya tomado al momento de matricularse en la carrera de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvaro Page, M. (1990) *Hacia un modelo causal de rendimiento*. Madrid: CIDE.

Andrade, M.(2008). *La influencia de la televisión y su relación con los hábitos de estudio que inciden en el rendimiento escolar en los y las adolescentes de los Centros de Educación Básica de la ciudad de Juticalpa, departamento de Olancho, Honduras, C.A.* Tesis *de* maestría. UPNFM. Tegucigalpa, Honduras.

Bar, G. (1999). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. En *I Seminario Taller sobre el perfil del docente y estrategias de formación.* Lima: OEI.

Blat, J. y Marín, R. (1980). *La formación del profesorado de educación primaria y secundaria: estudio comparativo internacional*. Barcelona: Teide /UNESCO.

Braslavsky, C. (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación.* [En línea], Nº 19. Disponible en http://www.rieoei.org/oeivirt/rie19a01.htm[2008, 6 de octubre].

Beltrán, J. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid:Síntesis.

Bueno, J.A. (1995) Motivación y aprendizaje II: programas de intervención. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.) *Psicología de la Educación.* Barcelona: Marcombo, pp. 256-283

Bueno, J.A. y Castanedo, C. (1998) *Psicología de la educación aplicada.* Madrid: CCS.

Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor.* Madrid: RIALP

Chica, Galvis, Hassan (2009). Determinantes del rendimiento académico en Colombia. 2009.

Covington, M. (2000) *La voluntad de aprender: guía para la motivación en el aula.* Madrid: Alianza Editorial

Crozier, W.R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea

Currículo Nacional Básico CNB, 2003. Honduras, C.A .

Day, C. (2005). *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea.

Diker, G. y Terigi, F.: (1997). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Barcelona: Paidós

Díaz, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill

El Heraldo.hn. Trabajo infantil registra un leve descenso en Honduras. Miércoles 12 de junio 2013.

Esteve, J. M. (1994). *El malestar docente*. Barcelona: Paidós.

Eccles, J. S. y Wigfield, A. (1995) In the mild of actor: the structure of adolescents`achievement task values and expectancy-related beliefs. *Personality and Social Psychology Bulletin, 21,* 215-225.

Escudero, J.M. (1978) Componentes motivacionales de la enseñanza para un aprendizaje adulto. *Aula Abierta*, *22.*

Ferreres, V. e Imbernón, F. (Eds.) (1999). *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid: Síntesis Educación.

Fernández, M. (1990). *La escuela a examen*. Madrid: Eudema.

Gimeno, J. (1981). Bases para la reforma del curriculum de la formación de los profesores en las escuelas normales. En *I Encuentro Nacional de EU Formación del Profesorado de EGB*. Málaga: ICE de la Universidad de Málaga.

Galvis, R. V. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente Basado en competencias. *Acción Pedagógica, 16.* 48-57.

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Educación, año/vol/31, número 001. Universidad de Costa Rica. Pp 43-63

García, F. Betoret, F. (2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Universidad Jaume de Castellón. Reflexiones pedagógicas. Docencia No. 16. Mayo 2002.

González Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (1996) Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar, *Psicothema, 8,* 45-61.

Gonzáles, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria*. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España.

Guadamuz, L. (2008). Análisis de los determinantes del rendimiento escolar. San José, Costa Rica.

Handal, G. (1992). ¿Tiempo colectivo, práctica colectiva? *Revista de Educación, 298*, 327-345.

Hargreaves, A. (1992). El tiempo y el espacio en el trabajo del profesor. *Revista de Educación, 298,* 31-53.

Herrera, F. Ramírez, I. Motivación. Universidad de Granada. www.urg.es/niramirez/motivación.htm. Extraído el 18 de abril del 2014.

Jimenez, C. (2005). *Pedagogía diferencial diversidad y equidad*. Madrid: Pearson Prentice Hall

Ley Fundamental de Educación. Reglamento de Educación Media. www.transformemoshonduras.com. Extraído el 18 de abril del 2014

Martínez, V. (2007). *La buena educación. Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista.* Barcelona, España: Anthropos

Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio*. *Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos

Miranda, L. *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicaciones para la política educativa del Perú.* Eficacia escolar y factores asociados en A. L. el caribe. UNESCO, LLECE /Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Congreso en Santiago de Chile entre 12 y 14 de Diciembre de 2007

Morris, C., Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson Educacion

Marcelo, C. (1989). *Introducción a la formación del profesorado. Teorías y Métodos.* Sevilla: Servicio Publicaciones Universidad de Sevilla.

Marcelo, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo* Barcelona*:* EUB

Martínez, J. (1993). Tecnocracia y control sobre el profesorado. *Cuadernos de Pedagogía, 211*, 61-64.

Monereo, C. y Pozo, J. I. (2007). Competencias para convivir con el siglo XXI. *Cuadernos de Pedagogía, 370,* 12-18.

Monterrosa, A., Benavides, E. y Cantillo, A. (1998). Anotaciones acerca del perfil profesional del docente. *Docencia Universitaria.* [En línea]. Disponible en http://encolombia.com/ventas/LibreriaDigital/DocenciaUniversitaria/ DocenciaAnotaciones. Htm

Murillo, B. (2008). *Metas educativas 2021, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios.* Organización de Estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI),38, Madrid

Murillo, F.J. (2007) Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales.UNESCO/OREALC.

Murillo (2008)Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. www.slideshare.net. Extraído el 17 de abril del 2014

Nuñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (1994) *Determinantes del rendimiento académicco. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto.* Universidad de Oviedo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo.

OCDE (2005). *Los docentes son importantes: atraer, formar y conservar a los docentes eficientes*.

Omrod, J. (2005). Aprendizaje humano. 4 ed. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Reeve, J. (2000). Motivación y emoción .Madrid: McGraw-Hill

Rodríguez, J.L. & Gallego, S. (1992). *El lenguaje y rendimiento académico.* España: Ediciones Universidad de Salamanca

Rul, J. y Cambra, T. (2007). Educación y competencias básicas. *Cuadernos de Pedagogía, 370,* 71-80.

Sandoval, W. (s.f.) *La motivación*.

Savater, F. (1977). *El valor de educar*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.

Schaub, H. & Zenke, K.G. (2001). Diccionario Akal de pedagogía**.** Madrid, España: Akal

Schunk, D. (1997). Teorías del aprendizaje. México: Pearson educación.

Secretaría de Educación de Honduras. Informe Nacional sobre desarrollo de la Educación en Honduras. Octubre, 2008.

Silbernagel, L. (2008) Motivación de los estudiantes de español del primer año universitario en IUPU

Sistema de Estadísticas Educativas SEE de la Secretaría de Educación de Honduras. www.se.gob.hn extraído el 17 de abril del 2014

UMCE, Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación, (2002) *Informe sobre factores asociados al rendimiento académico*. Secretaría de educación, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras

UNESCO (2007) *Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos.* Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Santiago.

UNESCO. (2012). Situación educativa en América Latina y el Caribe. Hacia una educación para todos 2015. 10 de diciembre 2012 UNESCO/PREAL

Velez, E, Schiefelbein, E, Valenzuela, J. *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria.* Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe.

Anexos

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

DIRECCION DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

FECHA: Día☐ Mes☐ Año☐

Nombre del alumno:_____

OBJETIVO: El presente estudio pretende identificar la influencia que tiene la motivación del alumno en su rendimiento escolar por lo que se le pide que conteste el presente cuestionario de la manera más sincera posible ya que la información que usted brinde es confidencial y será utilizada con fines científicos y pedagógicos.

I. DATOS GENERALES: marque con una X en las preguntas de selección.

1. Curso: Primero ☐ Segundo: ☐ Tercero: ☐
2. Sección:
3. ¿Cuántos años cumplidos tiene? _____
4. Sexo: M☐ F☐
5. Estado civil: Soltero ☐ Casado ☐ Unión libre ☐ Divorciado ☐
6. ¿Tiene hijos? Si ☐ No ☐
7. ¿Trabaja usted? Si ☐ No ☐

II. RENDIMIENTO ESCOLAR:

¿Cuál es su promedio de notas del parcial pasado?

menos de 60	
De 61 a 69	
De 70 a 79	
De 80 a 89	
De 90 a 100	

III. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA:

¿Por qué vengo al instituto?

Cada una de las preguntas siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué los estudiantes asisten a clases al instituto. Por favor, para cada uno de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para venir al instituto (señala el número apropiado).

Significado de los números: la razón de la pregunta que corresponde con tu opinión personal:

Nada en 1	Muy poco 2	Poco 3	Medio 4	Bastante 5	Mucho 6	Totalmente 7

INTRUCCIONES: marque con una X sobre el número que contiene la opción que corresponde a tu opinión.

YO VOY AL INSTITUTO PORQUE:

1	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del instituto	1 2 3 4 5 6 7
2	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría	1 2 3 4 5 6 7
3	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas	1 2 3 4 5 6 7
4	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales	1 2 3 4 5 6 7
5	Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante	1 2 3 4 5 6 7
6	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante	1 2 3 4 5 6 7
7	Para ganar un salario mejor en el futuro	1 2 3 4 5 6 7
8	Porque los estudios me permitirán aprender muchas cosas que me interesan	1 2 3 4 5 6 7

9	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios	1 2 3 4 5 6 7

IV. MOTIVACIÓN EXTRINSECA:

Instrucciones: a continuación se te presenta una serie de preguntas en las cuales deberás marcar con una X en el recuadro que represente mejor tu respuesta.

10. ¿Cuánto esfuerzo haces tú actualmente para sacar buenas notas en esta carrera?

ningún esfuerzo							mucho esfuerzo

11. Qué tan importantes son para ti las buenas notas en esta carrera?

muy importantes para mi							nada importantes para mi

12.¿Cuánto interés tienes por estudiar esta carrera?

mucho interés							ningún interés

13. ¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar esta carrera?

muchas satisfacciones							ninguna satisfacción

14. ¿Cuánto afán tienes de sacar buenas notas en esta carrera?

mucho afán							ningún afán

15. ¿Cómo calificas tus exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de esta carrera?

exigencias							exigencias

muy altas							muy bajas

16. ¿Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas de esta carrera?

mucha importancia							ninguna importancia

17. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles de esta carrera?

influye mucho							no influye nada

18. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en esta carrera?

influye mucho							no influye nada

19. ¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en esta carrera?

ninguna interacción							mucha interacción

20. ¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener u bue desempeño?

influye mucho							no influye nada

21. ¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en esta carrera?

influye mucho							no influye nada

22. ¿Cuál es el nivel educativo de tus padres o encargados? Marca con una X la opción.

primaria incompleta	
primaria completa	
secundaria incompleta	
secundaria completa	
universitaria incompleta	
universitaria completa	

23. ¿Recibes intensivos o regalos cuando obtienes buenas notas en el colegio?

siempre	
algunas veces	
nunca	

24. ¿asisten tus padres o encargados a sesiones convocadas por el instituto?

siempre	
algunas veces	
nunca	

25. ¿Tus padres o encargados te compran todo lo necesario para el colegio?

siempre	
algunas veces	
nunca	

26 ¿Tus padres o encargados te ayudan en las tareas del colegio’

siempre	
algunas veces	
nunca	

¡Gracias por tu colaboración!

Para el cuestionario de motivación intrínseca:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.811	9

Para el cuestionario de motivación extrínseca:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.862	12

Como se puede observar en las pruebas de fiabilidad para ambos tipos de motivación, se obtuvo un valor mayor a 0.75, rango en el cuál se considera que la fiabilidad del instrumento es aceptable. (Hernández, et. al., 2006).

Validez de constructo KMO para motivación intrínseca:

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.700
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	170.683
	gl	36
	Sig.	.000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	4.295	47.724	47.724	4.295	47.724	47.724

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Validez de constructo KMO para motivación extrínseca:

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.750
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	268.304
	gl	66
	Sig.	.000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	5.251	43.758	43.758	5.251	43.758	43.758

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

El KMO tiene que ser mayor de 0.6, con niveles de significancia menores a 0.05 y un porcentaje acumulado de 46% según Rabelo, Ros y Graca (2004).