Universidad Pedagógica Nacional
Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado

Maestría en Investigación Educativa

Tesis de Maestría

La Articulación Metodológica entre el Ciclo Preparatorio del nivel Prebásico y el Primer Grado de la Educación Básica: Un análisis desde la perspectiva del Currículo Nacional Básico

Tesista
Yecy Alsyra Escober López

Asesor de Tesis
Dr. Manuel Antonio Díaz Cruz

Tegucigalpa, Abril 2014

La articulación metodológica entre el Ciclo Preparatorio del Nivel Prebásico y el Primer Grado de la Educación Básica:

Un análisis desde la perspectiva del Currículo Nacional Básico.

AUTORIDADES

MSc. DAVID ORLANDO MARÍN LÓPEZ
Rector

MSc. HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA
Vicerrector Académico

MSc. RAFAEL BARAHONA LÓPEZ
Vicerrector Administrativo

MSc. YENNY AMINDA EGUIGURE TORRES
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

MSc. GUSTAVO ADOLFO CERRATO PAVÓN
Vicerrector del CUED

MSc. CELFA IDALISIS BUESO FLORENTINO
Secretaria General

Ph.D. JENNY MARGOTH ZELAYA MATAMOROS
Directora de Postgrado

TERNA EXAMINADORA

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de Máster en Investigación Educativa

Tegucigalpa, M.D.C., 02 de abril de 2014

Dr. MANUEL ANTONIO DÍAZ CRUZ
Examinador

MSc. ILIANA TERESA PARRALES ORDÓÑEZ
Examinadora

MSc. KAREN EUGENE AMADOR SIERRA
Examinadora

YECY ALSYRA ESCOBER LÓPEZ
Tesista

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada, en primer lugar a Dios nuestro creador, que con su infinito amor y ternura me ha dado la sabiduría necesaria y la oportunidad de concluir esta etapa que estaba pendiente en mi vida profesional y de esta manera emprender nuevos proyectos.

A mi familia a quien amo mucho y sé que les he tomado de su tiempo para el desarrollo de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Reitero el agradecimiento a Dios todopoderoso, por esta oportunidad de concluir un reto más en mi vida profesional, sobre todo por aprender a ser agradecida y aceptar con humildad que siempre se necesita el apoyo de los demás, por muy grande o pequeño que sea el reto que se emprenda.

De esta manera quiero expresar mi gratitud a todas las personas que de alguna manera han formado parte en la historia de este trabajo. A los docentes que tuve a lo largo de mi formación académica en esta maestría, no menciono nombres para no cometer el error de dejar a alguno fuera y se piense que ha sido menos importante.

En particular al Licenciado Manuel Díaz por su paciencia y gentileza de aceptar ser mi asesor, compartiendo sus conocimientos, su tiempo para que lograra darle forma a esta investigación.

A mis valiosas amistades y compañeros de trabajo que han dedicado de su tiempo para apoyarme con sus conocimientos, y depositaron su confianza que lo podía lograr.

A mi familia, a quienes he dejado de último en este agradecimiento para resaltar todo su apoyo brindado, en especial a mi madre, quien me ha observado sentada por muchas horas trabajando frente al computador, en medio de libros y ha tenido la paciencia de esperar para conversar conmigo, a mi padre que ya no está físicamente con nosotros, pero quien sigue ocupando un lugar especial en mi corazón, recordándome sus enseñanzas y la ruta que debo tomar para lograr concluir mis proyectos de vida.

A todos y todas mi eterna gratitud.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO 7
INTRODUCCIÓN 10

CAPÍTULO I: 13
CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....13
1.1SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 13
1.2OBJETIVOS: 17
1.2.1GENERAL: 17
1.2.2ESPECIFICOS: 17
1.3PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....17
1.4JUSTIFICACIÓN 18
1.5DELIMITACIÓN DEL TEMA 21

CAPÍTULO II: 23
MARCO TEÓRICO.....23
2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ARTICULACIÓN.....23
2.2 CONTEXTO NACIONAL 26
2.3 LA ARTICULACION DESDE LA PERSPECTIVA DEL CURRICULO NACIONAL BASICO 29
2.4 LA ARTICULACIÓN CURRICULAR.....31
2.4.1 ¿Qué se entiende por Currículo? 34
2.4.2 Currículum flexible 35
2.4.3Programación curricular.....35
2.5ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA.....36
2.5.1La Mediación o práctica pedagógica.....38
2.6METODOLOGÍAS.....40
2.6.1Métodos de enseñanza – aprendizaje 42
2.6.2Métodos más usados en el nivel prebásico y básico 42
2.6.3El juego como técnica 43
2.6.4 El planeamiento didáctico 46
2.7 CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE.....47
2.7.1Dominio del aprendizaje 49
2.8DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO 49
2.9 AMBIENTE DE AULA.....53
2.9.1Articulación de la gestión institucional.....54
2.9.2. Marco Legal que fundamenta la integración o Articulación entre niveles educativos 54

CAPÍTULO 3:.....58
MARCO METODOLÓGICO.....58
3.1 ENFOQUE.....58
3.2 TIPO DE ESTUDIO.....59
3.3 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....60
3.4 TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....61
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....62
3.5.1 Población.....62
3.5.2Muestra.....62
3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....63
3.6.1 La Observación.....64
3.6.3 La entrevista.....65
3.7 ANÁLISIS DE DATOS.....66

CAPITULO IV.....67
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....67
4.1 ANALISIS SEGÚN CATEGORIA LA ARTICULACION CURRICULAR.....69
Matriz de Triangulación de la información.....80
4.2 ANALISIS SEGÚN CATEGORÍA II ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA..89
4.3 ANALISIS SEGÚN CATEGORÍA III ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.....118

CAPITULO V.....129
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....129
5.1 Conclusiones.....129
5.2 Recomendaciones.....132

CAPITULO VI.....133
PROPUESTA DE ARTICULACIÓN ENTRE EL CICLO PREPARATORIO Y PRIMER GRADO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.....133

BIBLIOGRAFÍA.....146

Anexos.....150

INTRODUCCIÓN

La Articulación Metodológica entre el ciclo Preparatorio del Nivel Prebásico con el Primer Grado, un análisis desde el Currículo Nacional Básico; tema conocido en el ámbito internacional con diferentes denominaciones porque depende de la estructura organizativa de los sistemas educativos de cada país, para el caso en algunos países de la región sur se le conoce como "La transición de la educación inicial con el primer grado". En otros países de la región como la transición de la educación preescolar con primer grado.

Según bibliografías consultadas, este tema es de reciente estudio, apenas en la última década se ha observado mayor cantidad de publicaciones, particularmente en la región latinoamericana.

En algunas de estas publicaciones, relacionan la transición entre el nivel inicial con el primer grado como un factor que influye en la deserción escolar, fracaso escolar y repitencia, así lo menciona Baquero y Bolis (2002) "*el fracaso escolar en una institución, es el desencuentro entre la institución educativa y la población que aquella recibe". Asimismo estos autores señalan que en "el fracaso escolar intervienen múltiples dimensiones: económicas, sociales, políticas, culturales, pedagógicas y psicológicas*". (Citados por León, Morales y Chacón, 2013, p.25).

En la búsqueda constante de estrategias para reducir estos factores, países de la región han invertido técnica y financieramente, planteando alternativas que hasta el momento no han tenido impacto significativo. En Honduras los resultados en términos porcentuales muestran muy poco avance. En la última década, el país ha tenido mucho apoyo pero aún sigue en la mesa temas pendientes como éste.

En el país, apenas algunas Organizaciones no Gubernamentales, han manifestado cierto interés por este tema. La Secretaría de Educación aún no demuestra algún compromiso para abordarlo, sin embargo se tiene la expectativa que los resultados de esta investigación puede ser el inicio para despertar la motivación e interés por el mismo, ya que el objetivo principal es explicar cómo se desarrolla en la práctica el proceso de articulación metodológica entre el ciclo preparatorio y el primer grado de la educación básica.

Dialogar sobre la articulación entre estos niveles educativos, implica tener claridad conceptual y metodológica de lo que se espera encontrar en la práctica pedagógica de los docentes y directores de los centros educativos.

> Para la investigadora cubana O. Franco, (…) la articulación en la educación significa lograr la unidad de ideas y acciones, lo que implica la necesaria integración entre todas las influencias educativas que recibe el niño durante su vida, porque es preciso coordinar, unificar criterios y modos de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad; la masividad, calidad y la equidad del trabajo preventivo. (Citado por *Rodríguez y Turón, 2007, p. 2).*

La articulación debe garantizar ante todo, un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural; el propósito es evitar que se produzca cambios bruscos de una etapa a otra, de un ciclo o nivel a otro.

El primer capítulo de este informe, aborda la construcción del objeto de estudio, los objetivos y preguntas que orientaron la ruta a seguir para el logro de los mismos; de igual manera se plantea la justificación del tema investigado y su delimitación.

El segundo capítulo, aborda el Marco Teórico que sustenta el objeto de estudio, con la identificación de la teoría relacionada al tema articulación metodológica entre el ciclo preparatorio y primer grado de la educación básica, un análisis desde la perspectiva del Currículo Nacional Básico. En este capítulo se hace una relación entre la teoría con el tema que se aborda y que se ha enfocado desde el ámbito internacional, nacional, integrando también el fundamento legal.

En el ámbito nacional, se hace una relatoría y análisis de los contenidos que sustentan el tema de estudio vinculado al Currículo Nacional Básico y sus diseños; este análisis enfocado y cotejando con los datos de campo obtenidos de las observaciones realizadas en los centros educativos seleccionados del nivel prebásico y básico, así como de los datos proporcionados por los sujetos involucrados del nivel central de la Secretaría de Educación.

En el tercer capítulo se presenta la metodología y se describe el proceso que se siguió, también se define el enfoque y tipo de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recogida de los datos, las categorías de análisis y la forma de triangulación de los datos.

El cuarto capítulo, aborda la presentación y el análisis de los datos, para eso se diseñaron matrices por categorías y la matriz global, que permite identificar los hallazgos más importantes.

El quinto capítulo muestra las conclusiones y recomendaciones que se plantean en relación a los resultados de la misma.

En el último capítulo se presenta una propuesta con lineamientos, para que en el país se inicie una primera experiencia de articulación entre ambos niveles; esos lineamientos abordan aspectos de mayor controversia en la expectativa de lograr un proceso de articulación que le facilite al educando, ese tránsito del nivel prebásico a primer grado de la Educación Básica, de tal manera que él lo pueda ver como una experiencia de nuevos aprendizajes y no como una carga de responsabilidades.

CAPÍTULO I:

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En este capítulo se presenta la situación problemática abordada, así como los objetivos y demás líneas que guiaron el estudio, justificando el objeto de estudio con base en el contexto nacional.

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En algunos países, el tema de la transición o articulación entre grados, ciclos, niveles educativos se ha visto como una necesidad, ya que se asocia a factores relacionados con el bajo rendimiento, fracaso y/o reprobación escolar, deserción entre otros.

En informes recientes, se resaltan algunos aspectos relacionados con la situación problemática que se aborda.

> (…) La universalización de la enseñanza primaria es sin duda la meta fundamental y nuclear del movimiento de educación para todos en el mundo. En esta dimensión, América Latina y el Caribe ya había alcanzado en general una situación positiva hacia el 2000, con una tasa neta ajustada de matrícula en educación primaria de 94%, muy cercana a la lograda por las regiones de mejor condición socioeconómica; sin embargo, la evolución de los diez años siguientes mostró un panorama de avances desbalanceados y fuertes contrastes entre países, lo que hace que el objetivo de una educación primaria universal no se pueda dar aún por logrado en la región. Países como El Salvador, Guatemala y Honduras hicieron importantes avances en reducir esta brecha, incrementando significativamente el acceso a la educación primaria de los alumnos de familias más pobres, sin embargo, una proporción importante de ellos son retenidos por un segundo año en el mismo grado al estimarse que no han logrado el desempeño mínimo para ser promovidos. (UNESCO/PRELAC, 2012, p.37)

> La tasa de repitencia llegó en 2010 a casi un 5% en los países de América Latina y el Caribe, en promedio (en 2000 había sido 6,8%). Es decir, cada año, alrededor de 1 de cada 20 alumnos fue reprobado en su grado. El efecto acumulado de la repitencia y el ingreso tardío al sistema escolar hicieron que en 2010 la tasa promedio de sobre-edad en enseñanza primaria entre los países de la región fuera de 9% (aunque en Colombia, Brasil y Nicaragua, llegaba al 21%).En tercer término, la tasa de deserción en primaria fue de 1% en 2010, en otros países como Honduras, Guatemala y Nicaragua- la deserción en este nivel afectó al 15% o más de los alumnos. Según se ha documentado, cuando los niños ingresan a este ciclo en edad retrasada es más probable que no concluyan su educación primaria, o bien que no continúen con la enseñanza secundaria (OREALC/UNESCO, 2011). (Citado en informe UNESCO/PRELAC, 2012, p.38)

> (…) En relación al nivel prebásico, este informe argumenta algunos elementos importantes de considerar. En términos generales durante la década pasada los países de América Latina y el Caribe hicieron progresos importantes en el mejoramiento de las condiciones iniciales de la infancia temprana, pero sus avances en educación preescolar fueron en cambio limitados (aunque no menor que otras regiones comparables). Con todo, es característica de la situación y evolución de este nivel educacional la enorme heterogeneidad en la región, diferencias que no siguen linealmente las diferencias de ingresos entre los países de los programas preescolares. (UNESCO/PRELAC, 2012, p.9).

En la IX Conferencia Iberoamericana de Educación, los ministros declararon su intención de «reforzar la educación inicial para favorecer el mejor desempeño de los niños en grados posteriores y como factor de compensación de desigualdades». En las subsiguientes se comprometieron a realizar más esfuerzos para la mejora de la calidad (Vélaz, 2005, p. 29).

Por otro lado, surge una crítica a lo que en los últimos años ha venido sucediendo en el nivel preescolar de Chile

> *(...)* La asistencia del niño al jardín aparece más como un período de entrenamiento en el que se sistematizan el tiempo y las reglas escolares más que lo que debería ser la estimulación y el desarrollo de competencias del pensamiento y la afectividad necesaria para la entrada al mundo del lenguaje escrito y de las Matemáticas, que requerirán en primero y segundo grado; así la articulación es más alejada de lo deseable en este plano. (Cardemil, Álvarez y Giaconi, 1991, p. 9).

En ese estudio presentan algunas observaciones de orden pedagógico que está impidiendo una verdadera articulación entre niveles educativos.

En Honduras, el tema de la articulación del sistema educativo está plasmado como un requerimiento que hizo la Sociedad Hondureña para la Transformación de la Educación Nacional y que presentó a través del Foro Nacional de Convergencia FONAC al Gobierno en el año 2000.

> (…) Existe una evidente desarticulación externa e interna en el sistema educativo hondureño. Lo primero se aprecia con mayor claridad entre la educación formal y no formal, entre el nivel superior y los demás niveles de la educación formal y entre los niveles iniciales Prebásico, básico y medio, así como entre los diferentes componentes de la Educación no formal.(FONAC,2000,p.15).

Los requerimientos planteados en dicha propuesta han sido los argumentos fundamentales que la Secretaría de Educación utilizó en la elaboración del Currículo Nacional Básico CNB y sus diseños: Prebásico y Básico; en esa perspectiva se propone alcanzar una educación integral y permanente relacionadas como un conjunto en el logro de los objetivos generales de cada nivel y ciclo, las áreas de aprendizaje, los criterios de evaluación y las orientaciones metodológicas que se asumirán para la consecución de un saber, acompañado de las destrezas y habilidades a desarrollar en los estudiantes" (Secretaría de Educación, 2005, p.13).

En su nueva estructura, dicho currículo pone énfasis en la transformación educativa que parte de la organización curricular por áreas que cualifican cada uno de los niveles educativos; para el caso en la educación prebásica y básica el diseño curricular está organizado por áreas de desarrollo o ámbitos al igual que por bloques de aprendizaje y orientaciones metodológicas.

Desde la visión de la Secretaría de Educación a través de la Unidad de Educación Prebásica y Básica, la articulación entre estos dos niveles, específicamente entre el ciclo preparatorio y el primer grado, ha estado enfocado en acciones de cobertura y permanencia en el centro educativo, buscando de esta manera que el educando por lo menos alcance los estándares en relación a las destrezas y habilidades requeridas para transitar y asegurar un primer grado exitoso.

En el contexto educativo a nivel central y desconcentrado este tema también cobra importancia, a pesar del desconocimiento que se tiene al respecto; los directivos y docentes reconocen la necesidad de buscar estrategias que les permita a los educandos transitar cómodamente al primer grado y de esta forma a los siguientes.

Con los resultados de esta investigación que está centrada en la Articulación Metodológica entre el Ciclo Preparatorio del Nivel Prebásico y el Primer Grado de la Educación Básica. "Se valora la importancia que tiene la transición en la socialización de los niños y niñas que puede influir en toda su trayectoria escolar. Aunque no existe una pauta para los cambios que requiere el salto a la primaria". (Myers, Flores y Pérez, 2008, p. 6).

El propósito es identificar tanto las dificultades como las evidencias positivas que faciliten y favorezcan una transición deseable que asegure una enseñanza aprendizaje de calidad para los educandos de estos grados.

1.2 OBJETIVOS:

1.2.1 GENERAL:

Fundamentar el proceso de articulación metodológica entre el ciclo preparatorio del nivel prebásico y el primer grado de la Educación Básica, a través de un estudio observado en la práctica.

1.2.2 ESPECIFICOS:

1. Identificar en la información disponible los aspectos que se requieren para que se dé la articulación metodológica entre el ciclo preparatorio del nivel prebásico y el primer grado de la Educación Básica, desde la perspectiva del Currículo Nacional Básico.

2. Describir cómo se da el proceso de articulación metodológica en la experiencia institucional y a nivel de aula en ambos grados, en los centros seleccionados.

3. Relacionar la opinión técnica de profesionales del nivel central con la práctica de los docentes observados acerca del proceso de articulación metodológica entre el ciclo preparatorio y el primer grado de la Educación Básica.

4. Proponer lineamientos generales que orienten el proceso de articulación entre el ciclo preparatorio y el primer grado.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son los aspectos que determinan una articulación metodológica curricular entre el ciclo preparatorio y el primer grado de la Educación Básica?

2. ¿Qué tipo de reacción emocional causa en los niños y niñas el cambio de ambiente educativo del nivel prebásico (ciclo preparatorio) al primer grado del nivel básico?

3. ¿Qué criterios que pueden facilitar la articulación metodológica entre ambos niveles e impactar en los procesos de aprendizaje del alumno y alumna cuando cursan el primer grado de la educación básica?

4. ¿Quiénes deben participar en el proceso de articulación metodológica entre el ciclo preparatorio y el primer grado de la Educación Básica, desde la perspectiva del Currículo Nacional Básico?

1.4 JUSTIFICACIÓN

La educación hondureña se ha venido desarrollando de forma lenta y desarticulada entre los diferentes niveles educativos; esta situación se observa en varios estudios investigativos que a nivel de país se han realizado, entre éstos está el Estudio Sectorial-Plan Decenal que elaboró la Secretaría de Educación con el apoyo de la Cooperación Técnica Alemana en el año de 1997. Dicho estudio refleja el estado de la educación del país: Para el caso la educación prebásica ha sido uno de los niveles más descuidados del sistema educativo, hasta hace unas décadas no se veía la importancia y su trascendencia en el nivel básico, la prioridad del Estado estuvo centrada en la Educación Básica (primaria); sin embargo, resultados de estudios investigativos demuestran que algunos de los factores del fracaso escolar se deben a la desarticulación que por décadas ha existido entre los diferentes niveles del sistema educativo, la evidencia son los altos índices de reprobación, repitencia y deserción que reflejan las evaluaciones de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, UMCE y las que presenta el proyecto Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil en Honduras, MIDEH.

Estos datos hacen eco en las frases que frecuentemente se leen en los informes que presentan los investigadores y analistas (nacionales e internacionales) del sistema educativo del país, "la educación nacional está desarticulada, se aprecia con mayor claridad entre los niveles educativos"; (FONAC, 2000, p.15); de igual manera expresan esa necesidad en los países de la región Latinoamericana. Al referirse al tema en cuestión, en Costa Rica se dieron algunos acontecimientos legales:

> (…) El Consejo Superior de Educación en la sesión No 77-90 aprobó la política curricular 1990-1994; este acuerdo se convierte en el marco de referencia para retomar el tema de la articulación entre el ciclo de transición de la educación pre escolar y primer año de la Educación General Básica con el fin de que disminuyan las diferencias conceptuales existentes, tales como el enfoque de atención al niño los planes y programas, las metodologías, los sistemas de evaluación, la organización de los niños, la distribución del tiempo, el uso de los material educativo, el ambiente físico, las relaciones docente estudiante con los padres de familia y la comunidad" (Ministerio de Educación Pública, Costa Rica, 1999 p. 18)

> *(...)* la articulación entre la educación preescolar y la escuela primaria, la consideran como una necesidad; un pre-requisito ineludible para que la educación transite a través de un fluido camino de ida vuelta; sin embargo este enlace muchas veces no se propicia, interrumpiéndose el desarrollo humano que constituye un proceso permanente, una unidad vio-sicosocial, que se desarrolla en forma continua y progresiva, de acuerdo con las diferencias individuales y ambientales.*"(Ministerio de Educación Pública, et al, 1999, p. 19)*

Numerosas investigaciones (UNICEF, 2001; OECD, 2012; Lowe & Wolfe, 2000) hacen referencia a la alta sensibilidad de la primera infancia, lo que significa que es el tiempo donde se establecen las bases para un adecuado desarrollo y la capacidad de aprendizaje en la vida del educando "*La neurociencia proporciona evidencia sobre cómo las consecuencias de las interacciones, experiencias vividas por el niño durante los primeros tres años de su vida repercutirán en el desarrollo de su cerebro, por ende en las dimensiones física, cognitiva y social emocional*".(Citado en UNESCO, PREALC, SEP de México, 2012,p. 25).

No obstante, a los argumentos anteriores la propuesta actual de la reforma educativa esbozada a través del Currículo Nacional Básico promueve a "*una educación integral y a*

un proceso de cambio permanente, como conjunto de orientaciones relacionadas con objetivos generales de cada nivel y ciclo". (Secretaría de Educación, 2005, p. 13).

A razón de lo mencionado en el párrafo anterior, urge revisar, analizar y reflexionar en función a las bases que presenta el CNB y sus diseños, así como en las herramientas que se apoya para su aplicabilidad, si se identifican algunos indicios de articulación metodológica entre el ciclo preparatorio y primer grado en la práctica pedagógica del docentes.

En la actualidad, apenas existen algunas prácticas que informan sobre el estado de desarrollo del educando que ingresa a primer grado, a través de la Escala de Desarrollo y Crecimiento y del Test ABC, que aplican en algunos centros educativos de prebásica de algunas ciudades principales del país, pero no es una normativa nacional, en ese sentido, no puede considerarse que se coordina la labor docente en estos niveles; por lo tanto se desconoce las fortalezas y debilidades que lleva el educando de la preparatoria al primer grado. Hasta la fecha no existe documento o registro que haya sistematizado alguna experiencia en relación a este proceso de transición de los educandos.

Los resultados de esta investigación ha servido para detectar las dificultades, a la vez presentar las posibles alternativas; especialmente las relacionadas con el desarrollo psíquico, cognitivo y social del educando; además de que se convierta en una fuente de información para la formulación de nuevas propuesta de intervención.

Además, el objetivo es que también la información la utilice la Secretaría de Educación, Organizaciones no gubernamentales, cooperaciones nacionales e internacionales de apoyo al sector educación, para la toma de decisiones en torno a la articulación del ciclo preparatorio con el primer grado u otros temas afines. Los datos que aporta este estudio, será el inicio que marcará la pauta para continuar con la labor de articulación con los demás grados, ciclos y niveles subsiguientes.

1.5 DELIMITACIÓN DEL TEMA

La investigación sobre la articulación metodológica entre el ciclo preparatorio del nivel prebásico y el primer grado de la educación básica: Un análisis desde la perspectiva del Currículo Nacional Básico; se realizó a partir de agosto del año 2012 a mayo del 2013, en cuatro centros educativos. El primero y el segundo ubicados en la misma comunidad (Jardín de niños las Crucitas y el centro educativo Club de Leones No. 2) ambos situados en zona rural, compartiendo el mismo predio escolar; el tercero y el cuarto (Jardín de niños Itzamná y el centro educativo Itzamná) ubicados en zona urbana, en el Distrito Central, ambas instituciones dan cobertura a educandos de las colonias aledañas y de diferente estrato social. Los centros educativos seleccionados en la muestra comparten similares características sociales.

La delimitación de esta investigación se establece de la siguiente manera:

a) El contexto teórico: La Articulación Metodológica entre el Ciclo Preparatorio del Nivel Prebásico y el Primer Grado de la Educación Básica: Un Análisis desde la Perspectiva del Currículo Nacional Básico.

   Por articulación metodológica se entenderá como el dominio de la didáctica, métodos, y técnicas de aprendizajes que tanto el docente del nivel prebásico como del nivel básico, particularmente el de primer grado, aplican en su práctica de aula; reconociendo en ese proceso metodológico la transición del educando de un nivel al siguiente la facilitación del aprendizaje, en donde se le respeta su desarrollo integral.

   Esta articulación metodológica entendida desde el enfoque constructivista que plantea el Currículo Nacional Básico, DCB y sus diseños.

b) Delimitación espacial:

   La Escuela Mixta “Itzamná”, ubicado en la Colonia Satélite de Comayagüela M.D.C, del Distrito Escolar No.7 del Departamento de Francisco Morazán.

El Jardín de Niños “Itzamná” ubicado dentro de los predios de la misma escuela de Comayagüela del Distrito Escolar No.7 del Departamento de Francisco Morazán.

La Escuela Club de Leones No. 2, ubicada en la Aldea Las Crucitas del Picacho, Municipio del Distrito Central de Tegucigalpa del Distrito Escolar No. 5.

El Jardín de Niños “Las Crucitas”, ubicado en el predio de la Escuela Club de Leones No. 2.

Delimitación temporal:

El período de la investigación duró 10 meses, comprendido entre agosto del 2012 a mayo del 2013.

La Delimitación Muestra:

Determina la población que se estudió: dos directoras de los centros escolares observados, tres docentes de primer grado de la educación básica de los dos centros educativos seleccionadas, con una población de 93 educandos. Dos docentes del nivel prebásico, con una población de 84 educandos, los grupos focales integrados por (8) Técnicos de la Secretaría de Educación: Dirección de Evaluación, Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa, INICE y Unidades de Prebásica y Básica.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

Para dar fundamento teórico a la presente investigación, se abordó en este apartado la temática pertinente, organizada en temas y subtemas, para facilitar la compresión y reflexión sobre la importancia de ***"La articulación metodológica entre el ciclo preparatorio de nivel prebásico y el primer grado de la educación básica: Un análisis desde la Perspectiva del Currículo Nacional Básico"***, situación que de llevarse a la experiencia de aula, generará expectativas acerca del mejoramiento de la calidad de la educación en ambos niveles, específicamente en el primer grado.

2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ARTICULACIÓN

El estudio de la articulación metodológica de la Educación Prebásica con el primer grado, se ubica en el ámbito internacional y nacional.

Varios países latinoamericanos han estudiado más de cerca la articulación y/o transición de la educación prebásica a la educación básica, en ese sentido, los avances han sido paulatinos pero no muy concretos en la toma de decisiones, así lo menciona uno de los estudios recientes sobre este tema, publicado por la Coordinación Educativa Cultural Centroamericana, CECC-SICA, menciona:

> (…)desde que se creó la Ley Fundamental de Educación en Costa Rica, hace más de 50 años, se estableció en su artículo No. 4 la importancia de la articulación de un ciclo educativo a otro; pero, en la práctica, no se han generado estrategias concretas que permitan facilitar el paso de un ciclo a otro en forma fluida y efectiva. Esto conduce, en un momento muy importante de la vida de las personas menores de edad, a altos índices de fracaso escolar y deserción o expulsión;*"* (León, Morales y Chacón, 2013, p.5).

En otra publicación se comentan que en el medio educativo costarricense "*resulta difícil encontrar procesos educativos articulados. Los niños y las niñas, en su mayoría, deben*

enfrentar un cambio de filosofía educativa al pasar de un nivel a otro y más aún al pasar de una institución a otra"(Carvajal,2011 p.2).

En el caso de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, deja ver algunos de sus esfuerzos relacionados a este tema, "*los lineamientos curriculares para preescolar marcaron el primer paso en articulación por cuanto establecieron que era una etapa independiente de la primaria, pero que debía preparar a los educandos para etapas posteriores" (citado en El Educador.com, Información de servicio educativos para el educador de América Latina, 2012, parr.10)*

Ampliando la información publicada en, educador.com, comenta que la articulación del nivel inicial a la primaria; independientemente del tipo de institución educativa que haya impartido el preescolar, existen contrariedades con el proceso, el resultado se refleja en las cifras de deserción en los primeros años de primaria y de repitencia del primer grado.

> (…) La apuesta de la articulación de preescolar a la primaria debe ser por preparar a los docentes en la utilización de estrategias que favorezcan la continuidad entre los dos ciclos, a fin de que logren una instrumentación de su labor pedagógica y de esta manera evitar que se produzca un cambio desfavorable o una adaptación inadecuada de una etapa a otra. (El Educador.com. Información y servicio educativos para el educador de América Latina, at al., 2012, parr.3).

Otro ejemplo de los casos revisados es el de República del Perú; ésta se enmarca en el proyecto sobre niños del milenio titulada: Empezando la escuela ¿Quién está preparado?: Investigando la transición al primer grado; observan que *"la transición de inicial al primer grado no es entendida ni estructurada como un proceso al interior y entre instituciones educativas" (Ames, Rojas y Portugal 2009, p. 41).*

Hace falta dar continuidad a los ambientes de las aulas, tanto física (por ejemplo, las rincones de aprendizaje) como culturalmente (enfoque centrado en el niño vs. enfoque centrado en el maestro y la enseñanza frontal).

En Venezuela, el Ministerio de Educación en 1997 creó un Manual de Orientaciones Pedagógicas para la articulación de los dos niveles de la educación preescolar y de la educación básica, en este manual plantean la articulación

> (…) como un puente que establezca una estructura de relación entre ambos niveles, para romper con el desequilibrio que presenta el niño cuando pasa de un ambiente donde priva la libertad, el derecho al juego a un nivel donde se le encasilla en un espacio de limitaciones y privaciones (Silva, 2010, parr. 1).

México, es otro de los países que ha publicado estudios referente al tema, uno de ellos se titula, La Transición de Educación Preescolar a la Primaria en México y su Relación a Logros Educativos. Plantea que previo al desarrollo del estudio; la revisión bibliográfica consultada les permitió formularse conclusiones, de las cuales se extraen las más importantes*:*

- El sistema educativo dicta muchas las condiciones de la transición, empezando con las edades de los niños al ingresar a la escuela, así como los métodos y currículo del preescolar y de la primaria. Sin embargo, queda en duda si la falta de continuidad entre las metodologías y el currículo de las diferentes modalidades de los preescolares y las de la primaria es tan grande como se advierte.
- Las condiciones y formas de socialización en casa (la estructura de la familia, condiciones materiales, el clima y cultura educativa, prácticas de crianza y estimulación que existe y formas de disciplina);
- La experiencia en programas de atención temprana antes de entrar a la escuela (su metodología, calidad); relaciones con pares; el ambiente de la escuela primaria y las reglas impuestas por el sistema.
- La existencia o no de actividades para construir vínculos entre el hogar, programas preescolares y la escuela primaria antes y durante el periodo prolongado de transición.
- La responsabilidad para una transición exitosa no depende solamente en "preparar al niño para la escuela" sino también en "preparar a la escuela para el niño" y construir puentes entre ambientes de aprendizaje y desarrollo de la familia, comunidad,

preescolar y escuela. Por otro lado se debe aceptar el hecho de que las escuelas prestan poca atención al tema de la transición.

- Es posible facilitar la transición de casa a la escuela con experiencias en programas de educación preescolar. La calidad del preescolar parece ser un factor importante para facilitar la transición.
- En general, los niños y niñas que son los más "preparados" y que no muestran dificultades con la transición, son los que presentan mayores logros académicos en años subsecuentes en la escuela.

Otros países como Cuba y Chile, también presentan investigaciones al respecto y sobre todo, los han colocado como referente para la toma de decisiones.

Casi toda la teoría citada en este contexto, coincide que muy poco se ha logrado realizar para mejorar estos procesos, aunque hay conciencia que este tipo de acciones puede impactar en la mejora de la calidad de la educación, logrando bajar los índices de fracaso escolar, deserción y reprobación, en particular en los primeros años de la educación escolar.

2.2 CONTEXTO NACIONAL

En Honduras, el tema de la articulación es abordado desde el fundamento legal como integración entre niveles y grados académicos, el mismo se explicita a partir de la Transformación de la Educación, en el planteamiento teórico de la propuesta que presentó el Foro Nacional de Convergencia, FONAC en el año 2000, fundamentándose en la Ley Orgánica de 1966 (vigente en ese momento) en el capítulo IV de la Estructura del Sistema Educativo, art. 16. "*la educación nacional se organizará como un proceso, integral y correlacionado en todo sus niveles*" (Congreso Nacional, Decreto No.79, 1966, p.5), lo retoma la Secretaría de Educación al momento del esbozo del Currículo Nacional Básico y sus diseños.

La década de los 90, ha sido el tiempo en el que los gobiernos a través dela Secretaría de Educación comenzaron a dar mayor atención al niño y la niña en edad preescolar, especialmente en las zonas postergadas, a través del funcionamiento de programas y

proyectos apoyados por las organizaciones no gubernamentales, los Centros Comunitarios de Iniciación Escolar CCIE; Centros Preescolares de Educación no Formal CEPENF.

El objetivo fundamental fue el de dar mayor cobertura y atención a los educandos de este nivel, proponiéndose de alguna manera, que el niño y la niña llevara por lo menos el manejo de ciertas competencias básicas (destrezas y habilidad en pre lectura, escritura especialmente) que requiere como preparación previa para iniciar su proceso escolar; con esta visión la expectativa ha sido, asegurar un primer grado exitoso.

El Estudio Sectorial coordinado por la Secretaría de Educación delega y describe las responsabilidades que corresponde a cada nivel "*preescolar es el responsable de crear los cimientos de la educación, base fundamental del desarrollo integral de la personalidad. Se pretende la adaptación del niño al ambiente escolar procurando disminuir los altos índice de reprobación, repitencia y deserción observada".* (Secretaría de Educación, 1997, p.45).

El Diseño Curricular Nacional para la Educación Prebásica, hace mención del propósito que es el de "*orientar el desarrollo de experiencias significativas, relevantes y pertinentes de calidad, de forma integral articulada, que le permita a los niños y a las niñas, su desarrollo psicosocial, afectivo y sicomotor así como el fomento de valores y actitudes" (Secretaría de Educación, 2005, p.1).*

La Secretaría de Educación busca con el desarrollo de este currículo, que contribuya a la formación del carácter y la personalidad del educando en sus primeros años de vida y también su preparación para el ingreso al primer grado.

Recientemente en el decreto emitido por el Poder Legislativo en torno a la nueva Ley Fundamental, artículo 21; hace mención que:

> (…) La Educación Prebásica es gratuita y obligatoria, tiene como finalidad favorecer el crecimiento y desarrollo integral. La cobertura de este nivel corresponde a educandos entre las edades de referencia de cuatro (4), cinco (5) y seis (6) años. Para ingresar a la educación básica se requiere, donde

> existen condiciones de cobertura, haber cursado al menos un (1) año de educación pre-básica (Congreso Nacional, Decreto No. 262-2011, p. 6).

En Honduras, el hecho de legalizar y asegurar un año obligatorio en el nivel prebásico es ganancia, ya que en las últimas décadas apenas, el esfuerzo estaba fincado en la cobertura, pero sin sentirse los padres de familia con la responsabilidad y compromiso de enviar a sus hijos a un jardín de niños.

En la publicación, "Los retos de la educación básica en América Latina", se da mayor fundamento a lo planteado anteriormente, cuando los países ponen su esfuerzo en cobertura, por ejemplo la "*Educación Inicial cuando tiene carácter educativo, y no meramente asistencial, supone una oportunidad para sentar las bases del desarrollo cognitivo y social posterior, prevenir el fracaso escolar, y compensar las desventajas que presentan los niños y niñas de entornos desfavorecidos*". (Vélaz, 2005, p.20).

La autora citada, sigue argumentando que esta etapa es fundamental en un sistema educativo basado en el principio de equidad. Sostiene que dicha tesis, conserva toda su fuerza en los países y contextos desarrollados, no puede sino enfatizarse en el caso de países en desarrollo.

En Honduras el tema la articulación entre niveles educativos, sigue siendo una expectativa, apenas algunos rasgos o intentos que de manera independiente realizan docentes, distritos escolares, incluso organizaciones no gubernamentales, para ejemplificar uno de los casos, el Programa de Educación Prebásica Christian Children´s Fund of de Honduras, CCFH, tuvo una iniciativa, elaborando un módulo metodológico "**Cómo facilitarles a los niños y niñas de la educación prebásica el ingreso a primer grado**", éste aborda algunos lineamientos y/o estrategias planteados en 5 aspectos básicamente:

> (…) sensibilización, organización, preparación y/o aprestamiento y evaluación" el propósito es que sirva de guía metodológica a educadores, jardineras, padres y madres, personal técnico al servicio de educación y otros actores comunitarios interesados en hacer posible que los niños y niñas de los centros pre escolares puedan ingresar al primer grado de la educación

básica con el grado mínimo de dificultades de adaptación, condición que favorecerá la participación, la retención y la promoción del primer grado a los demás del nivel básico. (Carrasco, 2005, pp. 5-7).

La breve revisión que se hizo de los antecedentes del contexto internacional y nacional, con literatura con fundamento la teórico sobre el tema, permitió tener mayores elementos para inducir la reflexión, el análisis sobre la articulación pedagógica entre el ciclo preparatorio y primer grado del nivel básico, desde la perspectiva del Currículo Nacional Básico CNB, encontrándose los puntos de coincidencia y de contraste en los resultados de los datos que se plantean en el análisis.

2.3 LA ARTICULACION DESDE LA PERSPECTIVA DEL CURRICULO NACIONAL BASICO

Al plantearse la transformación e implementación curricular educativa en el país como uno de los desafíos más relevantes en este milenio, tuvo como propósito que respondiera a las demandas de la sociedad.

Los cambios curriculares se concretaron en la definición de nuevos contenidos relevantes, significativos y en acciones pedagógicas innovadoras.

El Currículo Nacional Básico CNB, se sustenta en los cuatro tipos de saberes: saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir, coherente con los que acompañan a los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, que se concretan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esa propuesta de transformación también se previó que estos contenidos tuvieran significación científica y académica.

Teórica y metodológicamente el CNB se fundamenta en el enfoque constructivista, radicado en el planteamiento de varias teorías de las que hace alusión el Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica; éste se considera

> (…) que el conocimiento humano no es simplemente una copia de la realidad externa, ni el bagaje de las disposiciones internas que trae el sujeto desde su nacimiento, sino la interacción de ambos factores, en la que el

> sujeto va construyendo el conocimiento no en forma pasiva, sino mediante la activa atribución de significados a la información que accede (Secretaría de Educación, 2003, p. 19)

En este apartado, también se destaca el enfoque constructivista y las corrientes más representativas: La teoría Genéticas de J Piaget,

> (…) que se basa en el supuesto de que las personas tratan de darle sentido al mundo y crean el conocimiento de forma activa mediante la experiencia directa, con objetos, las demás personas y las ideas. La teoría sociocultural de Vygotsky, establece que el desarrollo cognoscitivo se sustenta en la interacción social y el desarrollo del lenguaje. Vygotsky más que Piaget destacó el importante papel que tienen los adultos y los pares más capaces en el aprendizaje, refiriéndose a la Zona de Desarrollo Próximo, que es el área donde el niño no puede resolver un problema por sí solo, aunque tendría éxito bajo la guía adulta o en colaboración de un compañero más avanzado*".*(Woolfolk, 2006, pp.58-60).

El cognoscitivismo es otra de las corrientes de mayor contribución al constructivismo, entre éstas está los aportes de David Ausubel, con la teoría del aprendizaje significativo, reconociendo la importancia de los conocimientos previos, la significatividad lógica y la psicológica, poniéndolos como fundamentales para el proceso enseñanza-aprendizaje "*sus prescripciones educativas consiste en que la enseñanza es un puente que une lo conocido con lo desconocido por lo tanto la tarea principal de la educación es lograr que el alumno retenga a largo plazo cuerpos significativos" (Ministerio de Educación Pública de México, 2000, p. 65)*

Coherente con este planteamiento también se reconoce el aporte de J. Bruner, quien propone el trabajo sobre las operaciones mentales de los educandos para que sean ellos mismos quienes puedan inferir y construir determinados conceptos.

En este sentido, el modelo pedagógico planteado en el Diseño Curricular para la Educación básica, reconoce que el hecho educativo "*articula en una interacción dinámica a docente,*

educando y contenido, facilita la práctica pedagógica cotidiana. La acción educativa se orienta hacia la adquisición y desarrollo de competencias, mediante el desarrollo y apropiación de conceptos, procedimientos, actitudes, normas y valores" (Secretaría de Educación, 2003, p. 23)

El aprendizaje se concibe como un proceso de construcción de significados por parte del sujeto que aprende, también implica la relación entre lo que cada uno sabe y puede hacer (conocimiento previo) y los nuevos contenidos por aprender.

El modelo de enseñanza planteado, parte de las habilidades básicas que el educando ya domina, de los esquemas conceptuales que posee y de las valoraciones y actitudes desde las cuales debe contextualizaren cada nueva experiencia.

Se entiende entonces, que el proceso de enseñanza y de aprendizaje ocurre en un ámbito grupal, condicionado por el uso del tiempo y del espacio, el aula será un lugar de intercambio social más que un espacio físico.

Para alcanzar comprender la articulación entre el nivel prebásico y el primer grado de la educación básica, conlleva a realizar un estudio analítico sobre varios aspectos que son parte de este proceso y que se mencionan de manera general y en cada inciso se desarrollará de manera específica la implicancia de otros elementos.

2.4 LA ARTICULACIÓN CURRICULAR

La importancia de la articulación pedagógica entre el ciclo preparatorio y primer grado de la educación básica, radica en su fundamento, qué debe aprender el educando y cómo lo debe aprender; para profundizar al respecto, se requiere empoderarse conceptualmente en qué cosiste la articulación.

Las referencias bibliográficas citadas dependiendo del país, definen el tema en unos casos como articulación y en otro como transición:

El diccionario pedagógico define la articulación como, (…) Proceso de unión, enlace, continuidad entre los distintos niveles del sistema educativo. Alude a la manera en que deberían relacionarse las etapas de un sistema escolar.

(Ander Egg. 1997) lo refiere al "*enlace funcional de un sistema o conjunto, conforme a criterios evolutivos pertinentes al desarrollo psicosocial, transitan y egresan de los distintos ámbitos escolares y por otra parte, integran la acción educativa institucional diferenciada por modalidad, niveles y ciclos existentes*" (citado por del Prado, 2008, Parr. 3).

Para la investigadora O. Franco, la articulación en la educación significa

> (…) lograr la unidad de ideas y acciones, lo que implica la necesaria integración entre todas las influencias educativas que recibe el niño durante su vida, porque es preciso coordinar el trabajo y las actividades a fin de unificar criterios y modos de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad; la masividad, calidad y la equidad y, del trabajo preventivo. La articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que produzca cambios bruscos de una etapa a otra; un proceso educativo debidamente organizado que favorezca la ampliación y el enriquecimiento del desarrollo del niño, expresado en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta. (Citado por Rodríguez, y Turón, 2007, p. 2).

> (…) Para (Vogler et al 2008) "las transiciones son eventos claves y/o procesos que ocurren en periodos específicos o momentos de cambio a lo largo de la vida". Las autoras que lo citan, concluyen que las transiciones, por lo tanto, hacen referencia a eventos diversos, incluyendo eventos educativos pero sin reducirse sólo a ellos, los cuales se han consolidado como una experiencia común para una gran mayoría de niños en el país. La transición al primer grado se conceptualiza aquí como un proceso que empieza meses antes del primer día de clases y dura meses después de dicho día. (Ames, Rojas, Portugal, 2009, p. 8).

Autores mexicanos enfocan el tema como:

> (…) la transición de preescolar a la primaria, la descripción es de una transición netamente institucional, dentro del sistema educativa. La transición es permanente; se deja atrás el preescolar para entrar a la primaria. En la transición de la familia a la escuela el niño o niña no pierde su apoyo en la familia; no existe la posibilidad de añoranza por algo perdido (menos en los casos raros en que entrar en la escuela implica separarse físicamente el niño de su familia). Al mismo tiempo, existe la posibilidad de contradicciones presentes y persistentes entre el ambiente de la familia y la escuela. El niño tiene que aprender a vivir en, y ajustarse a dos ambientes. En la transición de preescolar a la escuela primaria el reto es ajustarse al nuevo espacio educativo sin tener que enfrentar simultáneamente y en concreto a las posibles discontinuidades y contradicciones entre los dos espacios. (Myers, Flores, Peters, 2008, p. 11).

En otro de los abordaje sobre el tema, mencionan que

> (…) A lo largo de su vida todas las personas transitan, por distintas etapas que están marcadas por hitos del desarrollo y/o rituales socio-culturales. Esta afirmación se basa en fundamentos científicos, provenientes de disciplinas como la antropología socio-cultural, la psicología y las neurociencias. Estas disciplinas señalan que los niños pasan en su desarrollo por etapas marcadas por hitos y/o rituales. Durante este transitar el niño va realizando ajustes frente a las exigencias u oportunidades que las nuevas situaciones o etapas plantean. Desde la perspectiva educativa y de cuidado, las transiciones en la primera infancia son entendidas como un proceso y no como un evento. Se trata de un proceso continuo donde todas las acciones que se realizan, antes, durante, y después son relevantes. (OEA/DEC, UNESCO/OREALC, 2009, p.5)

Los diferentes planteamientos acerca de la articulación/ transición, permite concretar que se trata de un proceso que busca la armonía entre una etapa y otra, entre un nivel y el

subsiguiente, entre un ciclo y el próximo, no perdiendo de vista el desarrollo psíquico y las competencias del educando, que en todo caso es el objetivo base del proceso de articulación pedagógica desde una visión sistémica educativa.

En el Contexto del significado que tiene el término "articulación" deja el interés de estudiarlo y analizarlo, desde varias perspectivas: la curricular, la pedagógica y desde la gestión institucional y de aula.

Para comprender la articulación ahora desde el punto de vista curricular, se debe analizar los conceptos.

2.4.1 ¿Qué se entiende por Currículo?

En la actual visión que se tiene de la transformación educativa, se concibe el concepto de currículo "*Como una práctica educativa holística, organizada, condicionada histórica y contextualmente, científica y participativamente fundamentada, planificada, orientada y regulada, centrada en la formación permanente del ser humano, con aprendizajes pertinentes, relevantes y significativos" (FONAC, 2000, p. 36).*

El currículo plantea la intención educativa que se concreta mediante un conjunto de acciones de enseñanza aprendizaje que todo país proyecta para bien de los niños, niñas y jóvenes.

Autores como *Toombs y Tierney, (1991)* lo conceptualizan: *"El currículum no es más que el conjunto de cursos que se piensan y creen las autoridades educativas que todos los estudiantes deben aprender". (Citado por Morel, Giménez y Soleno, p. 228)*

Este autor Kenmis, (1996) define el currículo como "*un paradigma educativo que valora la participación y acción de las personas de una comunidad, de una localidad, de una entidad federal y de la nación, destacando la producción social de significados culturales".* (Citado por Ministerio de Educación Pública y Deportes, 2005, p. 21)

El currículo como parte inherente del sistema educativo; es complejo y esa complejidad es la que causa barreras cuando se busca la integración, coherencia y articulación de la

práctica pedagógica, lo que se requiere es que todos esos elementos que forman parte de él, interactúen de manera dinámica y que ofrezcan al educando posibilidades de aprender.

El docente está en el deber de comprender la importancia y significado de dominar como competencia la flexibilidad curricular, pese a que en el sistema educativo y en la práctica de aula este tema se ha manejado más como discurso.

2.4.2 Currículum flexible

La flexibilidad curricular tiene como intención principal, hacer los ajustes y adecuaciones en cuanto a la programación de contenidos curriculares; desde esa perspectiva, Morel, Giménez y Soleno definen que "*Currículum es todo aquello que el medio escolar ofrece al educando como posibilidades de aprender y de formarse en interacción con sus compañeros, sus educadores y sus actividades educativas".*

La flexibilidad curricular también es conocida como una acción dinámica y participativa; es desde este enfoque que también se analiza la programación curricular.

2.4.3 Programación curricular

La programación curricular está enfocada en el conocimiento de la realidad y conocimiento del educando, que parte del diagnóstico situacional, permite tener compresión de forma integral del contexto socio-cultural donde se desarrolla la acción educativa.

El papel que juega el docente en este proceso es de vital importancia, es él quien hace de este espacio la acción principal de ordenamiento o programación de los contenidos o actividades a desarrollar; sin olvidar en todo caso, el desarrollo evolutivo del educando.

La programación curricular toma de singular importancia el espacio donde se aprende o se desarrolla el aprendizaje, es por ello que el concepto de aula es natural, tanto para el docente como para el alumno o alumna; las actividades que realiza pueden desarrollarse dentro o fuera de la misma; logrando a la vez , el objetivo de aprendizaje esperado.

Las competencias también son significativas en el quehacer curricular; son la base de los talentos que los educandos poseen; en esto radica la necesidad de fortalecerlas, a través de actividades que sean significativas y de utilidad para él mismo.

El actual Currículo Nacional Básico plantea esas competencias, como la habilidad que debe poseer el educando para comunicarse en el idioma materno y un idioma extranjero; así como aquellas otras competencias, habilidades y destrezas que le permitan incorporarse eficientemente al mundo productivo en forma individual y colectiva.

La articulación curricular como uno de los elementos del proceso, debe analizarse en función de que

> (…) El currículum de cada nivel es portador de "saberes" correspondientes a diferentes campos de conocimientos. Hay que trabajar desde las disciplinas para que las mutuas referencias sobre los contenidos incluidos en uno y otro diseño sean vinculados claramente asumiendo en conjunto la responsabilidad por los contenidos curriculares que correspondan a diversos aprendizajes (Sanz, 2005, p.6)

La articulación curricular, desde el punto de vista del currículo Nacional Básica y sus diseños: prebásica y primer ciclo de la educación básica; no declara explícitamente sus elementos de articulación. La estructura organizativa en ambos diseños curriculares difiere en algunos aspectos, un ejemplo, en el diseño curricular de prebásica no se describen los ejes transversales, pero si se observa que el contenido transversal está implícito en la misma estructura; en básica si describe por cada área curricular, pero en la práctica pedagógica el docente manifiesta dificultades en la integración de los mismos.

2.5 ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA

La articulación pedagógica, concebida desde la práctica de aula, está referida al dominio de la didáctica, métodos y técnicas de aprendizajes en el nivel prebásico y básico, respetando por supuesto el desarrollo integral del educando, además obliga a abordar en conjunto interrogantes, por ejemplo las cosas que se enseñan y para qué. Los lineamientos

curriculares adoptados deberían favorecer la integración pedagógica y didáctica abarcando diversos modelos de articulación, según las instituciones y los actores.

> (…) Es necesario pensar la articulación como objeto de conocimiento y su abordaje como instrumento de la comunicación y por otro lado pensarla en función de las estrategias metodológicas que podrán recuperarse hacia arriba, en primer grado o hacia abajo en el jardín de niños en relación directa con las necesidades, posibilidades e intereses de los niños. (Sanz, at al, 2005, p. 7).

> (…) Para articular los dos niveles se requiere hacer una puesta común de ambos currículos desde una óptica horizontal y vertical; la horizontalidad entendida en el sentido pedagógico en cuanto al nivel de profundidad en el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y desde una óptica vertical, porque se refiere a la consecución de un nivel a otro de un grado a otro. (Silva, at al., 2010, p. 3).

Gimeno, plantea

> (…) la transición es el momento y la experiencia de vivir la discontinuidad dentro de la natural multiplicidad, diversidad y polivalencia del mundo social y cultural en que toca vivir en cierto momento (transiciones sincrónicas que se producen en un determinado tiempo vital) o la experiencia y el momento de pasar, sin poder volver de un estadio a otro, de un estado a otro diferente, de un nicho que superamos o que perdemos a otro diferente, transiciones diacrónicas. (Gimeno, 2007, p 14).

Continúa el mismo autor

> (…) comprender la educación como un proceso continuo de transiciones sincrónicas y diacrónicas es una manera de ejercer una mirada particular sobre la realidad resaltando unas condiciones: la de su continuidad, la de su gradualidad, la de su coherencia, que nos pueden ofrecer ciertas pistas sobre

> fenómenos que, por el contrario podrían pasar inadvertidos. (Gimeno at al., 2007, p. 15).

Independientemente que en la actualidad existan diseños curriculares para cada nivel, nunca será excesivo el que se le deba dar énfasis a las experiencias educativas orientadas a la búsqueda y coherencia del hacer educativo, partiendo de un currículo que debería estar lo más integrado posible en cuanto a lo pedagógico e institucional, partiendo del hecho, que en la práctica de aula es casi seguro encontrar a directores y docentes con desconocimiento para impulsar acciones que los lleve a ordenar lo que se les ha entregado de manera desordenada.

En todo caso, el docente debe tener las competencias para integrar pedagógicamente ese quehacer didáctico, identificando y articulando la planificación, los métodos, las técnicas y la tarea, elementos que contribuyen a la organización de un ambiente favorable para el aprendizaje.

2.5.1 La Mediación o práctica pedagógica

Qué entender por mediación pedagógica, práctica pedagógica y/o docente mediador ¿tienen el mismo significado?

Por mediación pedagógica se entiende "*el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas, a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad" (Gutiérrez y Prieto, 1991, p.3).*

En el estricto sentido, la mediación pedagógica concilia determinadas áreas del conocimiento, de la práctica y de quienes están en situación de aprender algo de ellas; es el docente quien debe actuar como mediador, entre la información a ofrecer y el aprendizaje.

El papel del docente mediador está implícito en la práctica pedagógica que realiza durante todo el proceso educativo. Desde el enfoque constructivista que plantea el CNB, se

comprende que la práctica pedagógica o la mediación pedagógica del docente se concreta en los siguientes aspectos:

Un docente guía o inductor dentro de un esquema no directivo, tal como lo presentan en la teoría piagetiana, éste debe ayudar al educando a construir su propio conocimiento. El docente es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos a través de la enseñanza indirecta y del planteamiento y conflictos cognoscitivos.

Para Vygotsky, el docente es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales que debe aprender e internalizar el educando. El docente debe promover continuamente zonas de desarrollo próximo, para eso debe ser experto en el dominio de la tarea o del conocimiento que imparte además de ser sensible a los avances progresivos que el educando va a realizar.

> *(...)* En la concepción sociocultural podemos hacer extensivo la noción de maestro a cualquier otro guía o experto que mediatice o provea un tutelaje aún en situaciones de educación informal o extraescolar, que propicia un aprendizaje guiado. En cambio D. Ausubel, presenta el rol del docente mediador como el que utiliza el material instrucciones de manera organizada, interesante y coherente. Su función es presentar los conocimientos previos que el alumno tiene acerca del tema o contenido por enseñar para relacionarlo con lo que van a aprender, su fin primordial es lograr el aprendizaje significativo. *(Ministerio de Educación Pública de México, 2000, p. 94).*

Para concretar en qué cosiste la práctica pedagógica y ver la relación de estos elementos en el proceso de la articulación pedagógica que se desarrolla entre el ciclo preparatorio y primer grado de la educación básica.

La práctica pedagógica en el marco de la articulación curricular se concibe como un proceso permanente, holístico, que requiere de la planificación, evaluación y realimentación constante, que induzca a reflexionar y replantearse una práctica enriquecida y renovada. Esta se desarrolla por medio de acciones físicas, mentales, sociales y

emocionales que promueven la construcción de conocimientos y el desarrollo integral de la niñez, además de propiciar el intercambio, la comunicación, la reciprocidad e interrelaciones horizontales entre los diferentes actores que están involucrados en el currículo.

Para articular esta práctica pedagógica, corresponde poner la mirada en la planificación, evaluación, además de integrar en este proceso a la familia y la comunidad para que sean parte de los sujetos que apoyan la articulación entre los niveles en estudio.

Hernández y Maya conceptualizan la práctica pedagógica *"como el conjunto de estrategias y tácticas con base en propósitos previstos que se concretizan en tareas específicas para los cuales se emplean saberes técnicos, métodos procedimientos, instrumentos y recursos" (Hernández y Maya, 2000, citado por Ministerio de Educación Pública, Costa Rica, 2002, P.)*

Se puede propiciar el desarrollo de la práctica pedagógica, a través de las acciones que se realizan en la experiencia de aula, considerando las diferentes vías: las que ejecutan los educandos en pro de la construcción de sus aprendizajes, acordes con el desarrollo individual que les caracteriza, los aportes de los familiares o encargados y los aportes de los que dirigen científicamente la docencia y que están preparados para promover el desarrollo integral de los educandos; en todo caso es el docente mediador el responsable de buscar todas las piezas que conforman el rompecabezas de la articulación y el que conduce al logro de los objetivos propuestos en el programa; es por eso revisar el dominio de metodologías como pieza clave en este proceso.

2.6 METODOLOGÍAS

En la práctica pedagógica del docente, es base fundamental el dominio de las metodologías para la implementación de los procesos de articulación entre niveles y grados del sistema educativo, pero ¿qué entender por metodología aplicada en el aprendizaje? Es el conjunto de métodos y técnicas, procedimientos y pasos que se siguen para alcanzar los objetivos de aprendizajes.

También se puede definir como las distintas formas de cómo realizar determinadas acciones para el logro de un objetivo, que en este caso va orientado hacia el proceso de la enseñanza aprendizaje.

El Ministerio de Educación Cultura y Deportes, define la metodología como

> (…) la consideración y organización coherente de los diversos componentes de la intervención didáctica, desde la planificación hasta la ejecución para lograr los resultados deseados. Esta abarca los métodos, procedimientos, contenidos, medios, formas de organización del grupo-clase y las relaciones que deben establecerse entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Mayorga, Duarte, Castillo, 2006, p. 16).

Desde el enfoque constructivista, los cognoscitivistas plantean la metodología como dominio

> (…) la que promueve la capacidad de aprendizaje del estudiante perfeccionando las estrategias que promueven la adquisición de cuerpos de conocimientos relevantes y que sean retenidos a largo plazo. En este sentido la metodología de la enseñanza se centra en la promoción del dominio de las estrategias cognoscitivas, metacognoscitivas (saber que se sabe) en este caso se distinguen dos tipos de estrategias, las instruccionales y las de aprendizajes. (Ministerio de Educación Pública de México, at al., 2000, p. 67)

En el campo metodológico se puede visualizar todo el herramental que los docentes utilizan para facilitar ese proceso de aprendizaje que los educandos pueden alcanzar y para lograrlo, se vale del uso de determinados método de enseñanza- aprendizaje.

La metodología permite a los docentes tomar decisiones últimas sobre cómo enseñar: qué papel va a desempeñar el alumno, cuáles van a hacer sus funciones en el proceso de construcción del conocimiento, cómo se van a desarrollar las tareas, en qué tiempos y espacios, con qué materiales.

2.6.1 Métodos de enseñanza – aprendizaje

El Currículo Nacional Básico, en su diseño metodológico propone el enfoque constructivista como el ideal para poner en práctica una cantidad de métodos que sustentan las teorías de Ausubel, Vigotsky, Piaget y Freinet, entre otros, el mismo unifica criterios en torno a qué enseñar (saber ser, saber conocer, saber a hacer, saber convivir; aspectos que según la UNESCO, son considerados como los pilares fundamentales de la educación. El cómo y cuándo enseñar: individualmente significativo, socialmente relevantes, culturalmente pertinentes, además de cómo y cuándo evaluar.

A través de los tiempos los métodos de enseñanza que en los diferentes niveles educativos se han vendido practicando, dejan ver la constante tradición y el temor, que por razones diferentes tiene a los docentes enfrascados en una rutina que no les permite experimentar e innovar con otros métodos que conduzcan a los educandos a experiencias diferentes o significativas.

2.6.2 Métodos más usados en el nivel prebásico y básico

En el nivel prebásico los métodos más experimentados han sido: **el método de proyectos,** el cual es una alternativa que puede facilitar la práctica pedagógica del educador o educadora. Este método se presenta como un núcleo organizador de los objetivos, competencias y actividades de aprendizaje, así como la metodología y la previsión de recursos con un propósito definido.

El método juego trabajo, que a través de los espacios de aprendizaje lleva al niño a la práctica de roles múltiples, de género que permite a los educandos participar entre ellos: el método lúdico, que por sus características puede insertarse con mucha facilidad en todo los anteriores, por la relevancia que tiene en todo el proceso de la práctica pedagógica hablaremos, al detalle sobre este método seguidamente; el método Montessori y otros significativamente relevantes por sus resultados en la práctica.

Los datos provenientes de numerosos estudios, planteados desde distintos marcos epistemológicos, permiten concluir que el juego, es la actividad por excelencia de la infancia, contribuye de forma relevante al desarrollo integral del niño (Garaigordobil,

1990). En la actualidad se ha comprobado que el juego desempeña un papel importante en el desarrollo intelectual, ya que a través de las variadas actividades lúdicas que realiza el niño a lo largo de la infancia, crea y desarrolla estructuras mentales (Piaget, 1959/1979; Kamii y Devries, 1980/1988), que posibilitan una vía de desarrollo del pensamiento abstracto (Vygotsky, 1933/1982; Piaget e Inhelder, l969/1984; Elkonin, 197811990), ensaya conductas más complejas (Ortega, 1986), siendo un estímulo para la atención, y la memoria (Mujina, 1975). Además el juego fomenta el descentramiento egocéntrico (Piaget, 1959/1979), promueve la creatividad y la imaginación del niño (Vygotsky, 1933/1982; Bruner, 1986) desempeñando una función muy positiva en el desarrollo del lenguaje (Zabalza, 1987; Fisher, 1992; Levy y otros, 1992; Pellegrini y Galda, 1993).

En el caso de básica, pese a los esfuerzos de la Secretaría de Educación en aplicar métodos innovadores, el porcentaje más alto de docentes siguen aplicando el método silábico, en menor cantidad, el método resolución de problemas, que en actualidad es el que se aplica para la enseñanza de la matemática (este método es de aplicabilidad para el desarrollo de cualquiera de las áreas curriculares), el enfoque comunicativo, el método de talleres, la metodología activa y participativa, todos éstos son coherente con el enfoque constructivista.

2.6.3 El juego como técnica

Es una de las técnicas más usadas en el nivel prebásico. Las maestras de este nivel apuestan al uso del juego como parte del desarrollo emocional del niño. El aprendizaje está basado en el juego.

De acuerdo al planteamiento (OEA/DEC, UNESCO/OREALC, 2009, p.10) encuentran Un elemento común a todos los marcos curriculares de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, es la importancia que se le da al juego como medio para al aprendizaje y el aprendizaje centrado en el niño. En los países de la OCDE existe una clara noción que los niños pequeños aprenden activamente y por medio de estrategias lúdicas. Este es un elemento que facilita las transiciones y que los marcos curriculares han sabido incorporar para fomentar el desarrollo y aprendizaje basado en lo que mejor sabe hacer el niño. En cambio en los países de América Latina, en la mayoría de

los documentos se privilegia el juego, como estrategia metodológica. Sugieren que esta estrategia debería ser incorporada en el currículo de los primeros grados de primaria como un elemento articulador entre los niveles. Los países donde se habla una lengua distinta a la oficial cuentan con programas de Educación bilingüe intercultural que han contribuido a que algunos países formulen currículos en ese sentido. Las propuestas curriculares se complementan con otros documentos en los que se expresa, generalmente la intención de establecer mecanismos para facilitar la transición entre la Educación Preescolar y la Educación Primaria.

El juego es una de las tantas formas de cómo brindar apoyo emocional a los educandos; Freud advierte que en el juego infantil muchas veces se repite en una vivencia displacentera y que por medio de la actividad consigue un dominio de esa impresión intensa.

Lo que pasa con el niño es que cuando juega crea un mundo de fantasía, pero tomada muy seriamente al incrementarla con lo afectivo y lo separa de la realidad efectiva, por ello es que el niño le gusta jugar a ser grande, imita en el juego lo que le parece familiar de la vida de los adultos.

Según (*Klein Melanie, 1948, p.11) "la inhibición para jugar en los pequeños sería la causa de los posteriores inhibiciones en el aprender*". Cuando esta inhibición es muy marcada el niño tendría perturbaciones muy serias o podría suceder que la inhibición únicamente se da en ciertos juegos con los cuales el niño o niña no se identifica y si acompaña al compañero en el juego, no demuestra creatividad e imaginación en el mismo. Es importante reconocer que el juego y los juguetes no solo están representando parte de la realidad objetiva, sino significados simbólicos ligados a sus experiencias, fantasías y deseos.

El juego proporciona placer y alivio al niño; por lo tanto la jerarquización del mismo le da la oportunidad para que el niño exprese la totalidad de sus fantasías, miedos, agresión, culpa, sentimientos de amor y solidaridad.

Los niños más grandes pueden aprovechar sus experiencias emocionales, acompañándolas con verbalizaciones más avanzadas, mientras que los más pequeños lo hacen a través de la

expresión del cuerpo. En toda actividad lúdica, el cuerpo está presente como lenguaje prioritario y es protagonista en el caso del juego de los más pequeños.

La comprensión del juego es necesaria, no como diagnóstico, sino como un recurso para poder llegar más profundamente al educando en pos de una mayor y productiva comunicación entre el docente y el educando, de esa manera favorecerlo con una mejor calidad en el aprendizaje.

Todo esto da sentido al uso del método juego trabajo en el desarrollo de las clases en el nivel prebásico y a la metodología activa participativa en la educación básica.

En otra de las investigaciones sobre este tópico, dan relevancia al tema

> (…) El juego y el componente lúdico educativo se ha convertido en un elemento que amerita análisis y comprensión de los procesos físicos, emocionales, cognitivos, lingüísticos y de otra índole que se pueden favorecer con la actividad lúdica debidamente planificada y evaluada así como su factor concomitante, el disfrute del aprendizaje. Es decir, la investigación sobre los efectos positivos del juego reubica el tema a un nivel que antes no era tan reconocido, especialmente entre quienes han creído que el "juego es cosa de niños". Actualmente se requiere investigar sobre cómo aprovechar el juego en sus diversas modalidades y en las diferentes "materias", incluyendo las tecnológicas. (León, Morales, Chacón, 2013, p.46)

Lo planteado explica, que independientemente que el educando transite al siguiente nivel donde sus responsabilidades son mayores, no significa que deja de ser niño, por lo tanto requiere que su aprendizaje primer siga siendo motivado con técnicas lúdicas que le faciliten el aprendizaje.

Los espacios de aprendizaje en ambos niveles educativos, con materiales concretos y semiconcretos; vendría a bien pues lo que el docente puede hacer a favor de ellos, es facilitarle el proceso de aprendizaje por la vía más dinámica y agradable posible.

En el nuevo planteamiento del CNB, el enfoque constructivista propone métodos que de alguna manera han causado significancia en las experiencias de aula, tales como la metodología activa y participativa; con el uso técnicas para fortalecer el trabajo cooperativo y colaborativo la técnica freineriana y otras que son consideradas como innovadoras por su impacto en el aprendizaje, pero las mismas son funcionales si son consideradas en el momento de la planificación de la clase.

2.6.4 El planeamiento didáctico

Antes de referirnos al planeamiento didáctico es importante aclarar que la planificación no es una actividad exclusiva de la labor educativa. La experiencia demuestra que el éxito de las organizaciones y de las personas depende en gran medida, de la planificación oportuna que realizaron, cuando ante un hecho o situación definieron con claridad las metas, los procedimientos y los recursos para dar una solución pertinente.

Entonces, ¿cómo entender el significado de la planificación educativa? La planificación educativa consiste en un proceso de anticipación reflexivo y sistemático de las principales intenciones educativas que se desea organizar, implementar y evaluar. La planificación educativa responde a un marco teórico, por tanto implica direccionalidad y coherencia en las acciones que realiza.

(…) El planeamiento didáctico es una tarea profesional que la maestra realiza a partir del marco teórico, los conocimientos previos de los alumnos y la realidad del contexto. La docente selecciona, jerarquiza y da gradualidad a experiencias que facilitan los aprendizajes y permiten la construcción de los conocimientos, la vivencia de valores y el desarrollo de destrezas y habilidades. (Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, at al., 2002, p. 42)

Lo importante en toda esta conceptualización es entender que la planificación como parte de la práctica, es un elemento indispensable del currículo, además de ser el medio de cómo se operacionaliza la teoría en la práctica, ya que permite tomar las decisiones necesarias para desarrollar los propósitos de la acción educativa.

2.7 CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE

Este, desde el DCNB "Se concibe como el proceso de construcción de saberes y significados a partir de la relación entre lo que el estudiante sabe (saberes previos) y puede hacer y los nuevos contenidos" (Secretaría de Educación, 2003 p.19)

Las nuevas tendencias pedagógicas señalan la necesidad de aprender a aprender y para ello se requiere combinar los diversos tipos de saberes que desde el nuevo Currículo Nacional Básico lo plantea en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En los contenidos conceptuales, pone énfasis en el saber qué, que significa el saber científico, tecnológico y humanista que se intenta transferir en el alumno. En los contenidos procedimentales, hace mención en el saber hacer, saber conocer; que está orientado en el ordenamiento operacional que tiene como fin la consecución de una meta; y al alcance de las estrategias cognoscitivas utilizadas por el sujeto para la reconstrucción de conocimientos.

Desde esta perspectiva la metodología del Currículo Nacional Básico tiene un enfoque eminentemente constructivista; que significa que el conocimiento se construye a partir de la acción, misma que le permite al sujeto establecer los nexos entre los objetos del mundo y que al interiorizarse, al reflexionarse y abstraerse, configuran el conocimiento del sujeto; significa entonces que ha habido un proceso de aprendizaje.

Piaget, define el aprendizaje como "el proceso equivalente al desarrollo de la inteligencia, transmisión social y constante desarrollo y mantención de un equilibrio" (Citado en revista, Preescolar No 12, 1997, p.7). Lo que significa que para los cognoscitivista, el conocimiento en el individuo tiene una estructura interna en formas especiales, que comienza con operaciones sencillas que forman esquemas y contribuyen al desarrollo de la inteligencia.

El conocimiento está constantemente ligado a las acciones u operaciones, es decir a las transformaciones, es por ello que para Piaget el "aprendizaje activo" con nota creatividad por parte del aprendiz, para él el concepto de acción incluye tanto la conducta de la motora abierta, como los procesos mentales internos, también considera que las acciones

interiorizadas conducen tanto a las operaciones mentales inconscientes que distinguen la lógica de un período de desarrollo de la otro. Se puede decir entonces que el aprendizaje activo empieza concretamente con la manipulación y el movimiento de todo el cuerpo. El ser humano por naturaleza es activo, dinámico y con capacidad para interactuar con el ambiente que necesariamente tiene que ser estimulante.

En uno de los planteamientos Vigotsky menciona

> (…) que al igual que la actividad humana se convierte en una actividad mediatizada a partir de los instrumentos que el hombre utiliza en su ejecución, los procesos psíquicos se hacen también mediatizados, actuando como elementos mediatizadores los fenómenos de la cultura humana. (Citado por Domínguez y Martínez, 2001, p.25).

Para el autor existe una diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar según su capacidad y lo que él mismo puede asimilar con la ayuda de un adulto y de otros niño; en este análisis radica el valor Metodológico que tiene el concepto de la Zona de desarrollo Próximo" que introdujo este autor y el cual lo define como

> (…) La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de desarrollar independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración de otro compañero más capaz" (Citado por Domínguez y Martínez, at al., 2001, p.25).

Significa que la enseñanza no debe estar dirigida hacia aquellas funciones que ya han madurado hacia ciclos concluidos del desarrollo, sino por el contrario, deben estar dirigido hacia aquellas funciones que están en proceso de maduración, es así que se daría un buen aprendizaje.

La interrogante que ahora cabe es, cuándo se puede saber que un niño ha alcanzado un nivel de desarrollo; por ejemplo, que le permita asimilar con mayor facilidad el conocimiento de la lectoescritura o el manejo de la lógica matemática; si sabemos que para

ese proceso hay un nivel de desarrollo evolutivo del cerebro que tiene que ver con el aprendizaje.

2.7.1 Dominio del aprendizaje

Un dominio de aprendizaje, significa que los educandos obtendrán prácticamente las máximas producciones y serían evaluados únicamente cuando ellos mismos consideran que ya están preparados.

El impulso del dominio del aprendizaje se origina en el aprendizaje programado, pero toman en cuenta las diferencias individuales y reconocen la esencial influencia del tiempo; no obstante los educandos que muestran dificultades en el rendimiento tiene opción a volver a ser evaluados sobre el mismo contenido, ya que lo que se pretende es que se apropie del conocimiento debidamente y no que alcance una calificación del momento; por eso surge la necesidad de estimular la mente, a fin de crear un intelecto mucho más dispuesto, una deducción más rápida y una mayor concentración.

En la edad preescolar, el educando es capaz de absorber mayor cantidad de información que ninguna otra etapa de su vida.

2.8 DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

En resultados de investigaciones se demuestra que el cerebro se desarrolla mediante la activación de las redes neuronales. Estas conexiones dependen del interflujo entre los genes con que nace y la influencia de ambientes. El niño y la niña aprenden rápidamente a partir del nacimiento; miles de neuronas crecen, se desarrollan y se conectan. Para que ello suceda adecuadamente, las pautas de crianza deben considerar estímulos diversos de índole afectiva, auditiva, visual o de movimiento, porque el aprendizaje se da a través de todos los sentidos.

Las células cerebrales se forman durante los dos primeros años de vida. Investigaciones recientes han fortalecido el argumento de la necesidad de una educación temprana, mostrando que

> (…) la estimulación sensorial del medio, afecta la estructura y la organización de las conexiones neuronales en el cerebro durante el período formativo. Entonces, la oportunidad de tener experiencias perceptivas y motoras complejas en los primeros años tendrá favorables efectos en variados aprendizajes. (Reveco, 2004, p.15).

Las células cerebrales se forman durante los dos primeros años de vida. Investigaciones recientes han fortalecido el argumento de la necesidad de una educación temprana, mostrando que

> (…) la estimulación sensorial del medio, afecta la estructura y la organización de las conexiones neuronales en el cerebro durante el período formativo. Entonces, la oportunidad de tener experiencias perceptivas y motoras complejas en los primeros años tendrá favorables efectos en variados aprendizajes. (Reveco, at al, 2004, p.17).

Para Piaget en el subperíodo preoperacional es en el que se encuentra la mayoría de los niños en edad preescolar desde el punto de vista de su desarrollo, las acciones son interiorizaciones para convertirlas en pensamientos y representaciones, pero las operaciones lógicas todavía no han sido desarrolladas por completo; las transformaciones del fluido mental que hacen funcionar el pensamiento lógico aparecerán hasta que el niño esté en primero o en segundo grado e ingrese al período de las operaciones completas.

"Cada vez que al niño se le enseña prematuramente algo que pudo haber descubierto por sí solo, se le impide a dicho niño inventarlo y consecuentemente comprenderlo completamente" (Hohmann, Banet y Weikart, 2002, p. 174).

Este desarrollo en cierto modo se da en forma progresiva, es una equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a uno de mayor equilibrio, en este sentido se puede decir que,

> (…) el desarrollo mental es una construcción continua, comparable al levantamiento de un gran edificio que, a cada elemento que se le añade, se hace más sólido, o mejor aún al montaje de un mecanismo delicado, cuya

> sucesiva fases de ajustamiento contribuyen a una flexibilidad y a una movilidad de las piezas tanto, mayores cuanto más estables va siendo el equilibrio". (Cárdenas y Espinosa, 1999, p. 36).

En este mecanismo continuo de reajuste o equilibrio consiste la acción humana y por esta razón puede considerarse las estructuras mentales sucesivas, en sus fases de construcción inicial, a que da origen el desarrollo, como otras tantas formas de equilibrio, cada una de estas representa un progreso con respecto a la anterior. Se puede decir que el desarrollo mental aparece finalmente en su organización progresiva, como una adaptación cada vez más precisa a la realidad.

En este proceso de desarrollo mental, el equilibrio emocional es un elemento indispensable, pues se ha observado que en el terreno de la vida afectiva el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad, las relaciones sociales, finalmente obedecen a esta ley de estabilización gradual.

A la edad de siete años el niño marca un hito importante y decisivo en su desarrollo mental o psíquica, ya se trate de la inteligencia o de la vida afectiva, de relaciones sociales o de actividades propiamente individuales, ya que se observan nuevas formas de organización en cuanto a la construcción de su propio conocimiento, en comparación a lo que lo que maneja como conocimiento el nivel prebásico, situación que se observa con síntomas de más estabilidad cuando llegan al primer grado en este caso, ya que es la edad que coincide cuando un niño inicia su ciclo de Educación Básica.

Esto explica el porqué es común que las psicólogos, pedagogos y docentes, especialmente las del nivel prebásico hagan mención de la necesidad de que el educando alcance en esta etapa mayor madurez emocional y cognitiva, que lo prepare para asimilar nuevos retos en el siguiente nivel.

El término de desarrollo cognitivo debe entenderse como, la capacidad de integración de procesos como: la atención, la memoria, la percepción y en general la formación de relaciones entre ideas y cosas, base del análisis y de la síntesis.

Reuben Feurstein considera el desarrollo cognitivo del niño, que es producto de dos modalidades de interacción entre el niño y su medio ambiente, para él

> (…) el desarrollo cognitivo es captado no sólo como resultado de un proceso de maduración del ser humano y su interacción independiente y autónoma con el mundo objetivo, sino que es el resultado combinado de la exposición directa al mundo y lo que hemos llamado la experiencia mediadora por la cual se transmite las culturas" *(*Centro Internacional de Capacitación Golda Meir, 1996, p. 79).

Vigotsky, al hacer énfasis en los principios de la situación social de desarrollo y de las particularidades de la estructura del conocimiento por sistema; explica que en el aspecto situación social del desarrollo debe entenderse que es la que ocupa el niño entre las demás personas y su propia posición interna en relación con el mundo que le rodea. Por estructura del conocimiento por sistemas, se refería a las relaciones entre las distintas funciones psicológicas.

Vigotsky supuso que "*en la infancia temprana, el papel principal entre otras funciones le corresponde a la percepción; en la edad preescolar, a la memoria; y en la edad escolar a la memoria*". (Citado por Domínguez y Martínez, 2001, p.45)Por lo tanto para lograr que los niños asimilen cualquier acción, es necesario que éstas estén incluidas en algunos de los aspectos de la actividad que corresponda a las necesidades e intereses infantiles.

Inducir a los niños a pensar, no significa que es lo que los niños deben aprender o cuanta nueva información deban recibir, sino cómo aprenden y de qué manera podrán transformar esos pequeños trozos de información en conocimientos significativos; sin embargo eso sólo se puede lograr trabajando con los proceso de pensamiento de los niños, que dicho sea de paso empiezan a sentir mayor seguridad en sus propios instrumentos cognitivos, que en todo caso, es como se irá fortaleciendo paulatinamente su auto-confianza y de esa forma se puede mejorar su auto-imagen.

El asegurar que los aspectos antes mencionados se logren en su etapa correspondiente, significa el estar previniendo que el niño al terminar el período que antecede a la escuela

va a llegar a su primer grado a consolidar los procesos cognoscitivos, es más será un niño capaz de regular de cierta forma su conducta e incluso sus propios procesos y se proyectará de forma exitosa en su futura posición escolar.

Si en el desarrollo de la teoría que planteó se pudo observar alguno de los elementos que intervienen en un proceso de articulación, entonces ahora lo que sigue es pensar en ideas que lleve, **Cómo articular el ciclo preparatorio con el primer grado de la Educación Básica.**

En un proceso de enlace entre el ciclo preparatorio y el primer grado, es básico satisfacer las necesidades educativas que presentan los niños y las niñas entre las edades de cinco a ocho años de edad, bajo una metodología dinámica que privilegie el desarrollo integral de los educandos, además de lograr establecer mecanismos de coordinación y comunicación entre las autoridades, de esa manera promover estrategias que faciliten la articulación curricular, la práctica pedagógica, la gestión de aula e institucional con todas sus implicaciones, entre otros.

El propiciar intercambio de conocimientos, experiencias o actividades entre los profesionales de ambos niveles será una alternativa que beneficiaría tanto a docentes como a los mismos educandos, ya que éstos no se verían afectados.

2.9 AMBIENTE DE AULA

Para efecto de esta investigación, se entiende por **espacio físico,** el local donde se realizan la mayoría de las actividades. Este espacio incluye la organización de los espacios de aprendizaje (rincones de aprendizaje), los materiales de apoyo, selección y ubicación del mobiliario, la decoración entre otros. Mientras que el "**ambiente físico"** o de aula, se entiende como el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en el aula, es donde se llevan a cabo la mayoría de las actividades que se realiza en la práctica de aula.

Iglesias (1996) define el ambiente como

> (…) un todo indisociado de objetos, olores, formas colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo y al mismo tiempo es contenido por todos estos elementos

> que laten dentro de él como si tuvieran vida. Piaget y Vigotsky, hacen referencia a la importancia del ambiente para la adquisición y construcción de nuevos conocimientos en el niño (Polanco, 2002, p.20).

En la conceptualización actual se entiende por Clima Escolar y de Aula, la organización de aula, y la motivación para el aprendizaje que predomina. En recientes investigaciones realizadas en el país, este factor lo consideran como un hallazgo en el contexto educativo, "el logro de un adecuado clima de trabajo que resulte en un aumento de la motivación, parece ser una vía para intentar elevar el desempeño de los estudiantes" (Alas, Moncada, Hernández y Orellana, 2013, p. 8).

2.9.1 Articulación de la gestión institucional

Esta, debe concebirse como un elemento articulador de todo el quehacer de una institución educativa, por tal razón su gestión no solo está centrada en el trabajo curricular y pedagógico, sino que incluye el contexto donde se desarrolla el aprendizaje del educando, e involucra a todos los actores del proceso educativo; una definición sobre este tema

> (…) Se articula la institución en su totalidad considerada tanto texto como contexto, es decir la Institución como contexto enmarcado y condicionante de los procesos que en ella suceden, y texto en tanto objeto que debe sufrir o gozar la articulación. Todo este entramado institucional debe tener como motor principal y gestor responsable a los equipos de conducción de ambos establecimientos, que con el apoyo de las supervisiones escolares y los directores de área, logren acuerdos e instancias de reunión previas al trabajo de articulación propiamente dicho" (Sanz,2005, p.9).

2.9.2. Marco Legal que fundamenta la integración o Articulación entre niveles educativos

Para contextualizar de manera general y específica este tema sobre la articulación o integración entre niveles, se hace una descripción de algunos aspectos que le dan a nivel de país, el soporte legal. Para el caso, la Ley de Educación Superior, la de Fortalecimiento a la Educación Pública y de Participación Comunitaria y la Ley Fundamental de Educación,

ésta última en su artículo 4 referido a la Integralidad del Sistema Educativo hace mención que

> (…) la educación nacional se estructura en un sistema integral conformado por niveles y modalidades, que responde en su funcionamiento a la visión de país y planificación del Estado y a las necesidades, potencialidades y demandas de la población en el ámbito nacional, regional, departamental y municipal" En el artículo 8, menciona, que el Estado está obligado a brindar la educación pública al menos desde un(1) año de educación pre-básica hasta el nivel medio.(La Gaceta, Ley Fundamental de Educación, 2012, p. 2).

La Ley de Fortalecimiento de la Educación, en su artículo 10 numeral 2, dice "Aplicar el Currículo y los procedimientos pedagógicos del nivel pre-básico, básico y medio en el marco del Plan de Educación para Todos (EFA), (La Gaceta, Ley del Fortalecimiento de la Educación, 2011, p.5).

De igual manera la Ley de Educación Superior en el capítulo VI, artículo 35, menciona que el Sistema Educativo Nacional, se integra por la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación Pública y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras; el artículo 36 refiere que la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación Pública y a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, deberán adoptar las medidas necesarias para programar la educación nacional, **integrándola en un sistema coherente** e interrelacionado.

El artículo 37, amplía y dice que el Sistema Educativo Nacional, será coordinado por el Consejo Nacional de Educación integrado y que dentro de sus atribuciones, según el **inciso, a, ch, e y d** le corresponde:

a) Lograr la integración de los niveles de educación en un sistema coherente y coordinado.
b) Asesorar a los niveles de educación y prestarles apoyo,
c) Proponer mecanismo de evaluación del sistema y de los niveles que lo conforman y;
d) Dictar normas reglamentarias de carácter general para lograr la plena integración del Sistema Educativo Nacional. (La Gaceta, Ley de Educación Superior, 1989, p. 4).

Tanto el Diseño de la educación prebásica como el de la Educación Básica plantean en sus objetivos la integración. La educación prebásica es el proceso que ofrece al educando **una atención integral** en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos; personal, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje verbal, oral y gestual, considerando al educando como un ser único, con una serie de inteligencias a desarrollar, con necesidades e intereses y con características propias del momento donde se encuentran para el caso:

a) Apoyar y preparar la integración del niño y la niña a la educación básica, favoreciendo el desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos, valores, actitudes y destrezas que los habilite para una inserción exitosa para la vida.
b) Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción del niño y la niña estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en La familia, Comunidad y Centro Educativo.
c) Promover el desarrollo personal del niño y la niña a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su autoestima y personalidad.
d) Favorecer en los niños y las niñas la curiosidad hacia aprendizajes oportunos, pertinentes y desafiantes que le facilite potenciar su disposición e interés de manera creativa y constante.
e) Promover en los niños y las niñas la identificación y valoración de sus características personales, necesidades, fortalezas y oportunidades que le permita favorecer una imagen positiva de sí mismo.(Secretaría de Educación, 2005, p.13)

Los objetivos de la Educación Básica también los plantea:

a) Potenciar la formación integral de la población mediante el desarrollo de un currículo que, considerando conceptos, procedimientos y actitudes, impulse la formación en el campo de la ciencia, la tecnología, los valores y el desarrollo humano.
b) Propiciar la integración y la articulación del Sistema Educativo Nacional.
c) Estimular la innovación de las prácticas pedagógicas de la escuela y del aula, propiciando las acciones que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos y relevantes.

d) Promover la equidad de género en todos los niveles educativos como factor clave del desarrollo humano.
e) Propiciar la aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo y formación profesional del personal docente de las diferentes modalidades educativas.
f) Fortalecer y estimular la participación de las y los diferentes actores educativos y miembros de la comunidad en los procesos educativos.
g) Optimizar la utilización de los recursos institucionales y comunitarios para apoyar el quehacer educativo.
h) Atender en forma adecuada la equidad social y de género y la eficacia para que la población adquiera un nivel educativo que le garantice en igualdad de oportunidades, el desarrollo de sus potencialidades y habilidades.
i) Fortalecer y preservar una cultura de paz, que garantice la seguridad ciudadana mediante el fomento al respeto de los derechos humanos y ciudadanos.
j) Contribuir al desarrollo de un proceso de administración y gestión educativa descentralizada y eficiente.
k) Promover el desarrollo de estrategias que fortalezcan los mecanismos institucionales de atención a la diversidad cultural (Secretaría de Educación, 2005,p 16)

CAPÍTULO 3:

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta los aspectos que fundamentan el estudio: La articulación metodológica entre el Ciclo Preparatorio y el Primer Grado: Un análisis desde la perspectiva del Currículo Nacional Básico; el mismo inicia con la definición del enfoque, tipo de estudio y de diseño que sustenta el desarrollo de la investigación; además de las categorías de análisis, población y muestra, técnicas de recolección y análisis de datos.

3.1 ENFOQUE

Esta investigación, se fundamenta en el enfoque paradigmático cualitativo, que produce datos descriptivos a partir de observaciones que se apoyan en técnicas e instrumentos de trabajo que sirven para recolectar la información.

Su aplicación influye en la búsqueda de los acontecimientos y la compresión de los mismos; implica entonces, la realización de observaciones directas de los acontecimientos que ocurren dentro y fuera del aula y que evidencian la existencia o no de aspectos que articulan el ciclo preparatorio del nivel prebásico con el primer grado del nivel básico.

En términos de un proceso como el que se investiga, se analiza siguiendo una lógica cualitativa, ya que ésta de alguna manera acerca al investigador a establecer una compresión empática y constructora de este proceso complejo; para *"…el pensador cualitativo, la compresión de la experiencia humana es una cuestión de cronología, más que de causa y efecto…" (Álvarez, 2000, p. 103).*

Una investigación con enfoque cualitativo lleva al logro del propósito, que en este caso, no se trata de ir a la simple causa del problema, sino más bien a la interpretación natural del objeto de estudio basadas en hechos ontológicos, es decir la naturaleza de la realidad que se investiga. Epistemológicamente, lo que se ha buscado es conocer en su esencia y causa lo que ocurre según el sujeto de estudio; además de que en el proceso se viene construyendo conocimiento basado en la interactividad entre los sujetos estudiados y el

investigador; de esta forma se da soporte a otro de los aspectos importantes del enfoque cualitativo como lo es, la teoría de la comunicación.

3.2 TIPO DE ESTUDIO

La pertinencia paradigmática en esta investigación se realizó siguiendo el método etnográfico, éste por sus características y bondades permite ir más allá de la simple información acopiada; pues llega a la interpretación de los hechos vivenciales de los actores (educandos, docentes, padres de familia); al aplicar este método, en la investigación se pudo llegar a hacer una descripción y por ende una reconstrucción de los hechos o experiencias que viven los involucrados *"una descripción o reconstrucción densa de escenarios y grupos culturales"*, así lo sustenta*(Álvarez y Álvarez, 2001, p. 9)*

Además, este método *"aporta valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos" (Goetz y LeCompte, 1988, p. 41).*

El término fenomenológico, ha sido entendido y explicado por su utilización desde la Teoría Social Fenomenológica, aplicada en el método etnográfico ¿cómo se entiende?

En su proceso descriptivo, se dejó ver que:

> (…) *La intención del método etnográfico al penetrar en un micro escenario escolar no es sólo hacer un análisis de interacciones y registrar la conducta del docente y la de los alumnos; el enfoque etnográfico va mucho más allá, y trata de comprender el significado, propósito e intención que los actores (Docentes y alumnos) imprimen a sus acciones. (González, p. 10).*

Se trata de un método que posibilita realizar investigación, tal y como acontecen los hechos reales. Con esta metodología de investigación, se comprende que "*El trabajo de campo es la base del proceso de investigación y las estrategias a seguir implica: el uso de la*

tecnología disponible para posibilitar una manipulación más elaborada de los datos de campo" (Álvarez y Álvarez, at al., 2001, pp.10-11).

En otras palabras, "*hacer etnografía es establecer relaciones, seleccionar a los informantes, transcribir textos, establecer genealogías, trazar mapas del área, llevar un diario, etc. Pero son estas actividades, estas técnicas y procedimientos los que definen la empresa*" (Clifford, G., citado por Álvarez, 2003, p.11).

3.3 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Los expertos en metodología cualitativa como "*Bogdan y Biklen (1982) Erickson y Simon (1984), Tesh (1987), Goetz y LeCompte (1988), entre otros ofrecen diversidad de matizaciones en relación al proceso a seguir en el análisis de la investigación cualitativa, no obstante presentan una serie de puntos comunes en el proceso seguido para el análisis desarrollado por Tesh (1987)*él sigue tres procesos: el análisis exploratorio, donde se desarrollan las categorías desde los datos, la descripción se da una revisión examen de todos los segmentos en cada categoría y por último, la interpretación donde se establecen conexiones entre categorías de datos (citados por Pérez1988, p.)

Para Miller y Huberman, 1984, (citado en Villalobos, 2004, p. 21,) "*el análisis consiste en tres tipos de actividad concurrente: reducción de datos, presentación de datos, conclusiones y verificaciones"*

Para efectos de esta investigación, las categorías planteadas no se predeterminaron, sino que surgieron de las observaciones protocolarias realizadas en los centros educativos seleccionados.

Las mismas son:

Articulación curricular:

En ésta se evidencian consecutivamente las prácticas de planificación y evaluación de los aprendizajes que debe realizar todo docente en sus clases que sirve y de los recursos que se vale para organizarlas, así como de los ajustes y adecuaciones curriculares

contextualizadas que realiza, tomando como referencia las herramientas básicas que da como líneas la Secretaría de Educación. En conclusión el objetivo primordial es verificar como se articula el currículo con la práctica diaria del docente.

Articulación Pedagógica

Con esta categoría se recogen evidencias de las competencias de las docentes para articular aspectos básicos que favorecen o desfavorecen el aprendizaje de los alumnos y alumnas, tales como: ambiente de aula, trabajo pedagógico; orientado al dominio o control de la disciplina, a la formación de hábitos y valores, así como a la aplicación y desarrollo del trabajo colaborativo y controles del avance del aprendizaje mediante las asignaciones individuales o revisión de tarea.

Articulación de la gestión institucional

Está orientada a la verificación de los eventos y/o prácticas consecutivas que realizan los docentes por articular la gestión institucional con la práctica de aula y con los entes de apoyo de la comunidad.

3.4 TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Definidas las categorías de análisis, se trianguló la información a partir de la unidad de análisis, dimensiones y rasgos, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Categoría	Dimensiones	Rasgos
Articulación curricular	Organización del aprendizaje	Planificación
		Adecuación curricular
		Evaluación de los aprendizajes
Articulación Pedagógica	Ambiente de aula	Orden y disciplina
		Formación de hábitos y valores
		Motivación y estímulo
	Trabajo Pedagógico	Instrucción verbal
		Trabajo individual
		Trabajo colaborativo
		Espacios de aprendizajes
		Revisión de Tarea
Articulación de la gestión institucional	Coordinación Institucional	Administración de los aprendizajes
		Vinculación con la comunidad

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

De acuerdo a la estructura organizativa de las direcciones departamentales del país, en particular la de Francisco Morazán por ser la de mayor concentración poblacional en cantidad de centros educativos, docentes y alumnados; ésta está organizada por Direcciones Municipales y/o Direcciones Distritales. Las municipales concentra a la población de docentes y educandos de los tres niveles: prebásica, básica y media de cada municipio del departamento, en el caso particular del municipio del Distrito Central concentra la mayor población, por lo que su estructura está organizada en 15 distritos escolares, dividida la población por zonas que también abarca los tres niveles.

La población en esta investigación la constituyen los docentes, directores, educandos del primer grado y de preparatoria de las escuelas y jardines de niños de Tegucigalpa y Comayagüela.

3.5.2 Muestra

Debido a que el enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, se ha tomado a bien seleccionar dos centros educativos con jardines de niños establecidos en el mismo predio: La escuela Itzamná ubicada en la col. Satélite de Comayagüela, que tiene integrado el ciclo preparatorio del nivel prebásico; la escuela Club de Leones No.2 ubicada en el Picacho en la Aldea Las Crucitas del Distrito Central y dentro del mismos predio funciona el Jardín de Niños Las Crucitas.

En conclusión la muestra considerada son dos docentes del ciclo preparatorio y tres de primer grado, alumnos de los niveles y grados mencionados, directores de las dos escuelas, técnicos de algunas dependencias de la Secretaría de Educación

Los criterios de selección de la muestra se justifican en lo siguiente:

- La decisión de tomar un ciclo en el caso de prebásica y un grado en el caso de básica, se debió a que esta investigación por ser de carácter cualitativo se profundizó a través del método etnográfico en el tema "*Cómo se da el proceso de articulación entre el ciclo*

preparatorio y el primer grado de la educación Básica", para tales expectativas es de vital importancia estudiar a profundidad a través de la observación y las entrevistas la situación problemática.

- El optar por dos centros educativos del I y II ciclo de básica, permitió al investigador establecer comparaciones en cuanto a las ventajas y desventajas que tienen estas instituciones de compartir el mismo predio escolar con el nivel prebásico.

- En esta muestra de investigación se seleccionaron: en un centro de educación básica, dos secciones de primer grado, una en la jornada matutina y otra en la vespertina; en el segundo centro, se observó la única sección de primer grado existente.

- En el caso de prebásica se observó el ciclo Preparatorio de los Jardines de Niños seleccionados y que comparten el mismo predio o área escolar.

3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para realizar esta investigación sobre la Articulación del Ciclo Preparatorio con el Primer Grado de la Educación Básica, se aplicó la técnica de observación y la entrevista, cada una con sus respectivos instrumentos: para la primera técnica se utilizó la Ficha de protocolo que permitió hacer el registro de las clases observadas, y en el diario de campo el registro anecdótico de lo observado de manera general. Con la técnica de la entrevistas, se utilizó el cuestionario como instrumento semiestructurado que sirvió de apoyo para orientar el desarrollo de la entrevista, ésta fue aplicada de manera individual en algunos caso y a grupos focales previamente establecidos.

Instrumentos	Aplicación de los instrumentos
Fichas de protocolo / bitácoras de observación o diario de campo.	A docentes de preparatoria del nivel prebásico A docentes de primer grado del nivel básico
Guía de entrevista semiestructurada	A directores del nivel prebásico A directores del nivel básico A docentes observados de ambos niveles
Guía de entrevista semiestructurada	A jefes de unidades del nivel central: Unidad de Educación Prebásica

Instrumentos	Aplicación de los instrumentos
	Unidad de Educación Básica Técnicos de la Sub Secretaría Técnico Pedagógico (Dirección de Evaluación, Dirección de Servicios Pedagógicos (Unidad de Currículo, Unidad de Prebásica y Básica) INICE.

Para este fin se describe las técnicas a utilizar:

3.6.1 La observación

A razón de las anteriores especificaciones se orientó la utilización de la técnica de observación, apoyándose en uno de los instrumentos principales " Ficha de Protocolo" para la recogida de información, además de algunas herramientas tecnológicas necesarias para la tarea, que permitieron asegurar el registro de todos los aspectos importantes de la investigación.

Como técnica de campo, la observación, requiere de un tiempo determinado dentro del desarrollo de las clases de las docentes que atienden a los educandos, tanto del ciclo preparatorio como del primer grado para verificar la aplicabilidad o no de la articulación metodológica en la práctica de aula e institucional.

Los aspectos de observación fueron de caracteres específicos, por lo que previamente se determinó aspectos claves que orientaron **el uso de la ficha de protocolo de observación**, que para efectos de esta investigación se basó en: los programas curriculares, los métodos y técnicas educativas, materiales de apoyo, el ambiente de aula y/o clima institucional, organización y administración del aula, los tiempos para la distribución de las jornadas de aprendizaje participación de los padres de familia y de la comunidad, otros aspectos de relevancia.

El segundo instrumento que se utilizó dentro de la técnica de observación, fue **el diario de campo o bitácora,** en él se registraron de manera anecdótica las notas de los eventos acontecidos, tales como reuniones conjuntas con docentes de ambos grados, registro de eventos desarrollados durante en el proceso de recogida de información, estudio de casos específicos de los alumnos en relación con su ambiente familiar, así como cualquier otra

información válida e importante, relacionada con el objeto de estudio; actividades cívicas realizadas a institucional nivel; es importante señalar que este instrumento se utilizó como un respaldo previendo las fallas durante el proceso con la aplicación de instrumentos tecnológicos (cámara fotográfica y de audio) que han sido utilizados en el día a día que perduró la investigación.

La información obtenida mediante los instrumentos antes mencionados se usó en la triangulación de la información y se vació en algunas matrices que se fueron diseñando durante esta etapa, en función de los elementos identificados, dicha triangulación ha servido a la vez, para comparar y como su nombre lo dice, triangular los resultados de la investigación en ambos grados**.**

3.6.2 La entrevista

La segunda técnica aplicada fue la entrevista semiestructurada o parcialmente estructurada. Se comprende el sentido de esta técnica en función de las interrogantes que se determinaron alrededor del tema de estudio, que fue el hilo conductor de la entrevista, manejándose de manera coherente entre el entrevistador y el entrevistado (director del centro educativo, docente, asistente técnico del nivel central, especialista en currículo). El proceso fue cara a cara, en uno de los caso la entrevista se realizó de manera individual, en otro a través de grupos focales, conformado por docentes y directores de prebásica y primer grado y por último el grupo de jefes y/o asistentes técnicos del nivel central de diferentes dependencias de la Secretaria de Educación . Se utilizó como instrumento de apoyo, la guía de la entrevista semiestructurada y como recurso tecnológico la grabadora de audio.

Con la utilización de ambos instrumentos, se registró el pensamiento teórico práctico del docente, sus manifestaciones respecto a su práctica pedagógica, ventajas y desventajas de la misma, la percepción que tienen los directores y técnicos del nivel central sobre este tema, la articulación de la educación prebásica con primer grado de la educación básica, tomando como base el CNB.

3.7 ANÁLISIS DE DATOS

El proceso de análisis de la información de esta investigación se realizó en varias fases, **la primera** que inició desde el momento de la recogida de datos, en esta fase se aplicó la técnica de observación y la entrevista, de mayor uso en el método etnográfico; los instrumentos aplicados en cada técnica sirvieron para la recogida de datos fidedignos y confiables, referidos a las impresiones y conocimientos de los involucrados en esta investigación; los registros de la misma se realizaron de la siguiente manera:

- Los datos extraídos en cada visita de observación, se vaciaron en una matriz o ficha protocolaria (ver anexo 4) que sirvió para realizar la primera reducción de datos que fueron analizados **en una segunda fase** en un diseño de matriz por categorías, dimensiones, rasgos, fuentes técnicas y teóricas, así como las fuentes de percepción y las tendencias que sugiere la misma información.

- La organización de la información en matrices (ver anexo 2) tomó como referente las categorías que además permitieron visualizar la reincidencia de fenómenos, que en algunos casos fueron observados en las primeras visitas, pero sí en las subsiguientes.

- Después de cada ronda de visitas realizada se vaciaron los datos en la misma matriz para su análisis respectivo.

La tercera fase de este proceso, es el momento de la triangulación de los protocolos que fueron observados y permitió la agrupación y la definición de una escala de tendencias según los resultados de la investigación.

Estructurada la información de los resultados, se pudo definir de igual manera los hallazgos, conclusiones y recomendaciones, así como la propuesta de articulación que se plantea como producto de este proceso de investigación.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta de manera resumida las categorías definidas con sus respectivas dimensiones y rasgos encontrados en los datos, que han sido la base para el desarrollo del análisis que se presenta.

Categoría	Dimensiones	Rasgos
I. Articulación curricular	Organización del aprendizaje	Planificación
		Adecuación curricular
		Evaluación de los aprendizajes
II. Articulación Pedagógica	Ambiente de aula	Orden y disciplina
		Formación de hábitos y valores
		Motivación y estímulo
	Trabajo Pedagógico	Instrucción verbal
		Trabajo individual o independiente
		Espacios de aprendizajes (rincones de aprendizajes)
		Trabajo colaborativo
		Revisión de Tarea
III. Articulación de la gestión institucional	Coordinación Institucional	Administración de los aprendizajes
		Vinculación con la comunidad

El análisis que se presenta, surge de la triangulación de los datos obtenidos de acuerdo a las técnicas e instrumentos aplicados para la obtención de la información.

La triangulación de los datos obtenidos a través del **protocolo de observación** se hizo por informantes, en este sentido se consideró el número de veces que se observó a cada docente de prebásica y de primer grado, trabajándose las matrices que identifican las categorías, dimensiones y rasgos, cotejadas con la descripción de lo observado, produciéndose una tendencia.

Tomando como base la teoría de Miller y Huberman (1984:21) "El análisis consiste en tres tipos de actividad concurrente: reducción de datos, presentación de datos, conclusiones y verificaciones". (Villalobos, 2004, p.109) Coinciden con este planteamiento los de Huber

y Marcelo (1990:69) "Dar sentido a los datos cualitativos significa reducir las notas de campo, descripciones, explicaciones, justificaciones". (Citado por Villalobos, 2004, p.109).

Siguiendo este proceso de reducción de la información y de triangulación, el primer paso consistió en el cruce de los datos abstenidos de los docentes del mismo nivel (prebásico y básica) de ambos centros seleccionados, a través de las **observaciones protocolarias y las anotaciones en el diario de campo**, destacándose en la tendencia los aciertos y contrastes que se convirtieron en el referente para comparar e identificar en los datos de los informantes, algunos elementos de articulación entre el nivel prebásico y primer grado de la educación básica.

En la segunda triangulación que se hizo, se tomó como fuente los **datos obtenidos mediante la guía de la entrevista semiestructurada aplicada** a los grupos focales. De igual manera se cotejó los aportes de los informantes docentes del nivel prebásico, docentes de primer grado, directores, Asistentes Técnicos de la Secretaria de Educación y Experta en Currículo, extrayéndose los rasgos de mayor sustento que fundamentan el dominio del tema en relación a las categorías identificadas para este análisis.

En la tercera triangulación, la información se organizó en matrices y por categorías con su dimensión, rasgos y tendencia, así como la descripción de los datos de mayor valor ofrecidos por los informantes, en este caso, lo obtenidos a través de los protocolos de observación, diario de campo y del cuestionario aplicado a los grupos focales. El cruce de estos datos, dio consistencia a los datos en las tendencias valoradas en la escala y cotejada con teoría que fundamenta el análisis de los datos.

La escala de valoración que se aplicó en las tendencias de los eventos o fenómenos se identifica de la siguiente manera: **Alta, Mediana y Baja tendencia**; entendiéndose por **Alta**, la constante frecuencia con que se observa un evento o fenómeno. **Mediana,** la frecuencia menos recurrente de los eventos o fenómenos encontrados en la descripción de las observaciones y de lo que responden los informantes y **Baja** tendencia, la ausencia o poca evidencia de los eventos o fenómenos.

La constancia o frecuencia de los eventos, no representa únicamente la verificación del número de veces con que se repite los eventos, sino la significatividad de los mismos desde la perspectiva del CNB, sus diseños y herramientas de apoyo, valorándose si existe o no rasgos relacionados con la articulación entre prebásica y primer grado de la educación básica.

En reseña a los eventos o fenómenos Miller y Huberman (1994), fundamenta

> *(...)*Tanto el número de veces como los juicios acerca de la consistencia se basan en un recuento, ésto es útil para tener una noción cuando se trabaja con un amplio cuerpo de datos. Para Goetz y LeCompte (1998, pp.178-279) una vez identificados los elementos es posible reducirlos a forma cuantificable, elaborando lista, cuantificándolo y asignando puntuaciones; en cambio Erickson recomienda que para el análisis por procedimientos cualitativos, las tablas de frecuencia resultarían útiles al presentar el informe de investigación, puesto que los datos a que se refieren los fenómenos suelen ser nominales y las tendencias pueden mostrarse a partir de tablas de contingencias, pues no imponen condiciones al modo en que se distribuyen los datos o están medidos. (Citados por Villalobos, a t, 2004, pp. 216-217).

En las matrices, la columna de la tendencia presenta la valoración de los datos interpretados de acuerdo a la escala. En la columna de las entrevistas con los docentes, grupos focales de los técnicos de la Secretaría de Educación y la experta curriculista, se plantea a manera de introducción y se trascriben los segmentos de las respuestas, respetando el lenguaje y los tiempos verbales utilizados por los informantes.

4.1 ANALISIS SEGÚN CATEGORIA LA ARTICULACION CURRICULAR

En relación a la categoría Articulación curricular, en su dimensión "**Organización del aprendizaje**", que consiste en la forma y el cómo se organiza y se estructura los diferentes elementos que condicionan el proceso de aprendizaje, se identifican los rasgos

involucrados y las tendencias observadas según datos: planificación, adecuación curricular y evaluación de los aprendizajes.

En el rasgo **la planificación,** los resultados plasmados en la matriz tienen una relación directa con la práctica pedagógica, en el qué y el cómo la desarrollan. En el nivel prebásico la valoración es de **Alta Tendencia**, no así en el caso de las docentes de primer grado; quiénes demuestran contradicciones e inconsistencias en los datos obtenidos entre lo que se observa y lo que dicen; hay una distancia entre el discurso pedagógico y la práctica de aula.

Las docentes entrevistadas están conscientes **que la planificación** es un requerimiento necesario e indispensable dentro de la organización del aprendizaje y que de realizarse o no, impacta positiva o negativamente en el aprendizaje de sus educandos, sin embargo en su práctica de aula, esta herramienta valiosa, no fue muy obvia, especialmente en el primer grado de la educación básica.

Para sustentar este análisis se describen algunas de las evidencias de lo observado y comentado por el grupo focal de docentes de primer grado y de prebásica:

> "La planificación, ahora la estamos haciendo de manera individual, cada quien planifica para algún plazo y para su grado."

En contraste a las respuestas de las docentes según la entrevista, se presentan algunas evidencias de las observaciones protocolarias realizadas en las aulas de primer grado:

> "La maestra tenía visible su planificación, además de que la misma era dirigida por una maestra practicante".

> En la clase de una segunda maestra de primer grado "no se observó planificación, por el contrario, se vio un proceso desordenado e improvisado".

En el aula de otra de las docentes de primer grado, "no se observó que se guiara por un plan de clases, ella mencionó estar en repaso". Esa actitud fue recurrente en las diferentes observaciones.

Las observaciones protocolarias de las docentes del nivel prebásico:

- “Las maestras tenían visible su plan de clases”
- *“*La maestra planifica sus clases, de acuerdo a las instrucciones de la Secretaría de Educación, utilizando como referente el Diseño Curricular de Educación Prebásica”.
- “Las evidencias de la planificación en el aula se observan mediante los materiales para el desarrollo de los temas de vida (contenido curricular) de la semana”.

En coherencia con en el tema, se plantean unos comentarios del grupo focal de Asistentes Técnicos de la Secretaría de Educación a nivel central:

- “Las docentes necesitan del acompañamiento permanente de sus autoridades más cercanas que tengan los conocimientos y competencias requeridas para que asesoren con fundamento técnico”.
- “Debe haber lineamientos generales que le den luces al docente para que pueda planificar sus actividades o sus contenidos de conformidad a ese proceso de desarrollo de maduración que va alcanzando el niño”.
- ”En el nivel prebásico se estila un tipo de metodología, lo lógico en el primer grado es que debería tener continuidad para que el cambio que el niño sufra no sea tan brusco”.

La experta en Currículo entrevistada:

> “considero como una gran riqueza el diseño curricular para la Educación Básica, ya que establece cuáles son las expectativas de logro por nivel, ciclo, por cada uno de los grados y áreas. Se convierte en un referente para la planificación que realizan docentes de ambos niveles”.

Aunque la Secretaría de Educación ha venido realizando esfuerzos a través de los procesos de capacitación para lograr la implementación de éste en el aula, las docentes siguen demostrando bajo dominio en su implementación.

En relación a resultados de una de las investigación realizada por la Unidad Externa de Medición de la Calidad Educativa, UMCE

> (…) Los docentes no necesariamente cumplen con lo planificado debido a diversas razones el mayor número de maestros que no cumple con lo planificado es debido al surgimiento de actividades no planificadas, luego por la necesidad de reforzar temas y luego debido a la falta de tiempo; pudiendo entenderse esto último como una carga excesiva de contenidos o estar relacionado con la pérdida de clases. (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación, 2008, p. 47)

En el primer grado, las docentes improvisan o simplemente se guían por lo más fácil para desarrollar la clase (puede ser el texto, la programación y los estándares) lo que representa que el educando puede estar aprendiendo cualquier cosa que no responde a las expectativas de la Secretaría de Educación según el CNB y sus diseños; este fenómeno tiene incidencia y se vincula con otros rasgos que también impactan de manera negativa en el aula: la disciplina, hábitos y valores, entre otros; ya que al no haber claridad en la ruta a seguir por falta de planificación, al docente se le hace difícil mantener la disciplina, no hay formación de hábitos y valores porque se pierde la perspectiva de qué lograr y cómo hacerlo.

El CNB, fundamenta este aspecto, refiriendo que la planificación debe reunir algunos aspectos metodológicos tales como

> (…) interdisciplinariedad de la planificación y del desarrollo de los contenidos programáticos, interrelación e interdependencia de disciplinas comunes al nivel de planificación y desarrollo, propiciar la participación activa e interactiva del alumnado en la construcción de los aprendizajes, deben planificarse experiencias didácticas en las que el alumno y la alumna adquieran en forma vivencial y simultánea los aprendizajes de cada contenido. (Secretaría de Educación, et al., 2005, p. 52).

Pese a los esfuerzos y a la inversión realizada por la Secretaría de Educación en la entrega de materiales de apoyo (diseño curricular y guías didácticas para prebásica, textos de español y matemática estándares y programaciones entre otros) y en el desarrollo de capacitaciones, se sigue observando débil conocimiento de los docentes, en particular los

de primer grado, en el manejo del Currículo Nacional Básico y sus diseños, así como en el uso de las herramientas de apoyo. Alguno de los vacíos son de tipo conceptual y metodológico, razón por la cual a las docentes les resulta complejo planificar e implementar procesos de articulación curricular entre ambos niveles.

En relación al rasgo "**Adecuación Curricular**", éste es casi invisible en la práctica de las docentes de prebásica y primer grado, pese a que es una función del docente tal como lo plantea el CNB; sin embargo apenas a una docente de cada nivel, se le observó ciertos rasgos de adecuación curricular, ejemplo: una de las maestra de primer grado que por su formación en la especialidad, sabe cómo hacer la diferencia en los ajustes o adecuaciones curriculares que realiza en su práctica, esos ajustes fueron notorios en la aplicación de la evaluación; en el caso de la maestra de prebásica, aprovecha la formación académica (con determinadas especialidades comunes al currículo de ese nivel) de personas de su comunidad para hacer las adecuaciones y ajustes de su planificación a las necesidades de los educandos; aún queda pendiente contrastar la claridad conceptual que manejan las docentes en torno a este rasgo con las prácticas que ellas realizan, incluso con las que están dejando de hacer.

A continuación se citan algunas observaciones y comentarios de los informantes docentes:

Observaciones protocolarias en el nivel prebásico:

"La maestra adecua su planificación, aprovechando los recursos profesionales de la comunidad, cuenta con el apoyo de personas voluntarias para la enseñanza del inglés, así mismo en el desarrollo de la clase de Educación Física y Música".

"En la semana la maestra ha hecho ajustes a su horario para que los niños puedan recibir **tutorías de inglés**, música y educación física, además demuestra lo que han aprendido y se presentan con frases en inglés."

"La maestra trabaja para reforzar contenidos o temas de vida con una serie de materiales de apoyo a su planificación "Ciencias" y "aprende vocabulario". Por ejemplo en la serie de ciencias aborda temas de manera individual: el clima, tormentas de nieve, tornados,

huracanes. Estos son textos de apoyo que han comprado, además de algunas donaciones, que el jardín ha recibido".

Observaciones protocolarias en primer grado (ver anexo 3 y 4):

"La docente de grado, previo a la aplicación de la evaluación, ubica en una mesa a 5 niños de los que tienen problemas de aprendizaje y comenta que la evaluación de ellos es dirigida por ella",

"en los demás grados de primero no se observaron rasgos de que las docentes realicen adecuaciones curriculares en su práctica".

Informantes docentes grupos focales:

"En el caso nuestro, siempre vamos revisando el currículo en la primera semana de clase hay un reforzamiento de lo del año anterior y tomamos como referencia las pruebas diagnósticas para que el maestro pueda visualizar las competencias que el niño adquirió en el año anterior y partir de ahí para ir acomodando la planificación curricular del grado".

En relación a esta dimensión los informantes del grupo focal de la Secretaría de Educación comentan:

"Actualmente se menciona que para las adecuaciones y adaptaciones curriculares, no se está dando respuesta, un ejemplo es el caso de los niños con necesidades educativas especiales que están integrados, las docentes no están formadas para tal acción".

"Una manera de permitir esa articulación entre niveles y de que se concretice el currículo en el aula con sus adecuaciones correspondientes es a través de la entrega de textos didácticos, material didáctico, manuales, instructivos, guía metodológicas, eso les permitirá a los docente que tengan mayor claridad del cómo desarrollar las acciones en el aula y pensar cómo crear espacios en donde se dé esa articulación".

La experta curriculito sugiere algunas acciones para atender este rasgo, adecuaciones curriculares*:*

“la socialización de las investigaciones ya sean nacionales e internacionales en este ámbito, pues es tema sustentado con datos, cifras y experiencias concretas, pueden apoyar para tomar esos elementos y adecuarlos a los contextos, considerando la planificación, su prácticas innovadoras, pero eso no ha sucedido”.

“Si los docentes tuvieran acceso al diseño fuera otra cosa el procedimiento de la planificación, porque el estándar le da la expectativa de logro pero no le dice los procesos y actividades sugeridas, tampoco cómo adecuar, ajustar y evaluar el proceso. Se está perdiendo todo el contenido actitudinal y procedimental, nos hemos quedado solo en contenido”.

Es obvio que el rasgo de la adecuación curricular es un tema casi desconocido para el docente, quiénes lo llevan a la práctica ha sido más por su formación profesional que por formación la formación inicial o permanente (capacitación), pese a que el CNB y otras herramientas de apoyo lo enfatizan.

Conceptualmente las adecuaciones surgen como consecuencia directa y como necesidad de dar respuesta urgente a la contextualización de la planificación y de la clase, así como a la integración de los educandos que presentan algún tipo dificultad en el aprendizaje o de discapacidad; sin embargo, ante esta necesidad surge la inquietud ¿qué son en realidad las adecuaciones y con qué propósito se deben aplicar?

“Las adecuaciones curriculares son estrategias y recursos adicionales que se implementan para facilitar el acceso y el progreso de niños con dificultades de aprendizaje y/o necesidades educativas especiales. Las adaptaciones curriculares se realizan para responder a las necesidades educativas especiales de él o de los alumnos a partir de una selección, elaboración y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican el currículum, teniendo en cuenta las prioridades pedagógicas establecidas en los proyectos educativos institucionales y de aula. Las adaptaciones pueden ser en uno, o en varios componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Existen dos tipos principales de adaptaciones:
  Adecuaciones curriculares de Acceso: facilitan el acceso al currículum, a través de recursos materiales específicos.

Adecuaciones curriculares de Contenido:
Se modifican uno o varios de los elementos de la planificación. Las modificaciones que involucren cambios de las expectativas de logros que podrían implicar desde modalidades distintas de acreditación y de certificación de los aprendizajes, hasta la eliminación de contenidos". (Kopczyk, 2009. Parr 2-3).

(…) son estrategias para compensar las dificultades que surgen de las diferencias individuales de los estudiantes que se enfrentan a un currículo rígido y homogenizador. La adecuación curricular se aplica para que el alumno logre avanzar dentro del proceso educativo desde su propia realidad, tomando en cuenta las características, las competencias, las potencialidades y las necesidades detectadas. Por otro lado, son consideradas como los apoyos que se brindan a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad. (Esquivel, 2009, p.72).

En el rasgo "**evaluación de los aprendizajes**", hay diferencia en las prácticas observadas en cada nivel; en prebásica la evaluación es de tipo eminentemente cualitativo, la dedicación de las maestras es más con prácticas formativas, hasta lograr que el educando supere capacidades o adquiera competencias específicas, para sustentar se presentan algunas evidencias (ver anexo 7):

"Este día la maestra de prebásica lo tiene destinado para aplicar la evaluación que a nivel de distrito les están solicitando se trata de una iniciativa y no de una disposición estandarizada a nivel nacional por parte del nivel central".

"En el orden del desarrollo de la prueba la maestra le muestra al niño las ilustraciones que debe asociar."

“La maestra para desestresar a la niña que le corresponde el turno, primero inicia una conversación con ella hasta hacerla sentir cómoda”.

“Este tipo de evaluación lo están aplicando todas las maestras de prebásica de este distrito”.

“La maestra realiza evaluación de proceso, ya que en el desarrollo de las actividades va asegurándose que los niños van afianzando sus competencias (destrezas y habilidades).

“la maestra revisa, corrige y sella con caritas felices, los niños van mostrando sus avances en las tareas asignadas, la maestra les pide que escriban su nombre en el trabajo”.

“La maestra organiza carpetas individuales para cada niño que concluye su preparatoria, en ella incluye reporte de evaluación donde explica qué áreas están muy bien potenciadas y en cuáles aún existen debilidades, esta carpeta se las entrega a la maestra de primer grado de la escuela”.

Informantes de primer grado:

“Las docentes practican diferentes estrategias de evaluación que son de tipo formativa con énfasis en la sumativa, las maestras argumentan que al inicio de año hacen evaluaciones diagnósticas, como punto de partida para identificar las necesidades de los educandos, estableciendo la diferencia de aquellos que han realizado el ciclo preparatorio y los que no.

En las consultas a técnicos del nivel central sugieren que:

“Se debe plantear lineamientos generales que le den luces al docente en su planificación, adecuación curricular y evaluación de los aprendizajes”.

“Ver la planificación, la adecuación curricular y la evaluación de los aprendizajes como un factor de articulación curricular entre ambos niveles, implica la consideración de esos espacios de trabajo de reflexión y de toma de decisiones entre directores y docentes involucrados, dándole énfasis a una de las dimensiones del Proyecto Educativo de Centro, la curricular, si es que la meta fundamental a nivel institucional, es la de mejorar los aprendizajes y por ende la calidad de la educación”.

Informantes de la Secretaría de Educación:

“Los aspectos evaluativos en el nivel prebásico tienen un estilo propio donde el niño se evalúa pero no se siente evaluado”.

“Preescolar es exitoso, no porque no se le califica, sino porque se le califica cualitativamente y van con las habilidades necesarias para el primer grado, si esa continuación se hiciera conforme al Currículo Nacional Básico, el nivel básico sería exitoso”.

“En torno a la evaluación, no hay un documento que obligue a que el docente brinde información de cómo va este niño a primer grado, sin embargo este tipo de experiencia las hacen algunos distritos o docentes de determinado centro educativo por pura iniciativa”.

En básica la rigurosidad de la evaluación es notoria en ese sentido debería darse una concordancia, porque entonces el niño entra en un choque en el primer grado, posiblemente esa sea una de las razones del fracaso que está ocurriendo en estos primeros grados”.

La informante experta en currículo:

“Como docente debo saber qué conocimientos debe traer el alumno del grado anterior, como tal debería nivelar a los estudiantes mediante la aplicación de pruebas diagnóstica, pero eso no suele suceder en la práctica”.

“Entonces ¿Cómo se debe visualizar el proceso de evaluación? Se debe visualizar integralmente. En ese sentido poner en funcionamiento todo lo que plantea el SINECE, en la actualidad sigue en teoría, significa poner en funcionamiento todos los documentos que se han creado o elaborado, pero que no se han podido ejecutar”.

Un elemento favorable a las transiciones es que el marco curricular permite ser adaptado al contexto local. La adaptación no entendida como una simple diversificación de contenidos, sino como el mismo desarrollo del currículo a nivel de centro o programa, lo que permite que el currículo se ajuste a las necesidades, intereses y características específicas de los niños. (UNESCO, 2009).

El enfoque curricular, orienta la planificación, ejecución y evaluación del currículo para que sea institucional y congruente. Es un elemento filosófico que revela las intencionalidades y expectativas del proyecto educativo de la escuela y posibilita que los actos educativos se realicen conforme a los lineamientos definidos por el enfoque asumido (Pérez, 2010, p. 24).

Matriz de Triangulación de la información

Matriz 1

Categoría I	**ARTICULACIÓN CURRICULAR**			
Dimensiones	**ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas Docentes**	**Grupos Focales Técnicos de la Secretaría Educación**	**Experta curriculista**
Planificación	En materia de **planificación se observa una Alta Tendencia** en las aulas de preparatoria del nivel prebásico; en primer grado la Tendencia **es baja** en cuanto a la planificación u organización de la clase.	**En relación al tema de la planificación las docentes emiten lo siguiente:** "La planificación, ahora la estamos haciendo de manera individual, cada quien planifica para algún plazo para su grado, aquí solo hay un grado para primero, tampoco lo estamos haciendo en colaboración con docentes de otra escuela. La planificación que se realiza en el caso de español es semanal. En cada semana se desarrolla en una o dos semanas y es graduada por días". "Pienso que es al contrario, es importante que las maestras de primer grado vayan en ciertos momentos a observar el desarrollo de la planificación o sus clases a las maestras de	**Para los técnicos del nivel central, La articulación del ciclo preparatorio con el primer grado tiene que ver con diferentes aspectos:** "La planificación, el orden metodológico. En el nivel prebásico se estila un tipo de metodología lo lógico, en el primer grado debería tener continuidad para que el cambio que el niño sufra no sea tan brusco" **"**Los contenidos deberían tener una concordancia entre lo que se ha desarrollado en preparatoria y lo que se pretende desarrollar en primer grado". "El maestro de primer grado no debería cambiar la metodología de trabajo; debería manejar un tipo de contenido, una forma de evaluación que no sea diferente para el niño cuando ingresa al primer grado"	La experta en currículo considera como una gran riqueza el diseño curricular, ya que establece cuáles son las expectativas de logros por nivel, ciclo y cada uno de los grados y por área y se convierte en un referente para la planificación que realizan docentes de ambos niveles: Existen precisamente esos hitos dentro del currículo de prebásica a básica y del tercer ciclo de básica a media... mecanismos de transición y eso tiene que ver con el cartel de alcance y secuencia que es un instrumento que tiene el Currículo Nacional Básico pero que No se ha estado utilizando., ha tenido muy poca circulación.

Categoría I	ARTICULACIÓN CURRICULAR			
Dimensiones	ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas Docentes**	**Grupos Focales Técnicos de la Secretaría Educación**	**Experta curriculista**
		preparatoria y que les den participación". Comenta otra de las docentes "entonces aquí lo que debe ocurrir es una integración entre ustedes maestras de preparatoria y ustedes maestras de primer grado". **Algunas docentes dejan ver cierto manejo conceptual y de procedimiento de manera erróneo en cuanto se refieren a enfoques y métodos, para ejemplificar el caso algunos segmentos de la entrevista:** "Con la nueva reforma educativa, el currículo Nacional de Prebásica se cambió introduciendo el método constructivista y comunicativo". "Con este método ellos van haciendo y también	"Debe haber lineamientos generales que le den luces para que él pueda planificar sus actividades o sus contenidos de conformidad a ese proceso de desarrollo de maduración que va alcanzando el niño". "Después de la segunda revisión que se le dio al currículo se evaluó cuáles eran las dificultades de los docentes en relación a la comprensión del currículo, nos dijeron que necesitaban una guía didáctica y ésta se elaboró para darle al docente una herramienta porque sentían un vacío en el currículo, ya que se les decía el qué pero no el cómo y con esta guía se resolvería el problema, además se les capacitó en el uso de la guía, no fueron mu jardín según número de docentes; el problema de ellas era que no entendía cómo debería realizar la planificación, se capacitó en la planificación y se le dio esta herramienta, además se les dieron cuentos, canciones para apoyarles".	**¿Qué contiene el cartel de alcance y secuencia?** Tiene todos los contenidos y como van articulados en grados y como va ese nivel precisamente de alcance en cuanto a la profundidad que tiene que abordar desde el primer grado hasta el noveno grado y cuáles son las competencias que debe desarrollar. Si los docentes tuvieran acceso al diseño fuera otra cosa el procedimiento de la planificación, porque el estándar les da la expectativas de logro, pero no le dice los procesos y actividades sugeridas, tampoco cómo evaluar. Se está perdiendo todo el contenido actitudinal y procedimental, nos hemos quedado solo en contenido conceptual.

Categoría I	ARTICULACIÓN CURRICULAR			
Dimensiones	ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas Docentes**	**Grupos Focales Técnicos de la Secretaría Educación**	**Experta curriculista**
		participando; ahora introducimos palabras, letras, abecedario, dictamos palabras, sumas, resta con base y fundamento curricular". "Tengo entendido que en prebásica si llevan una secuencia de planificación, trabajan la parte motora movimiento de cuerpo, la parte motriz movimiento de mano. Aquí en este jardín he podido ver que trabajan lectura de cuentos, que es una estrategia muy buena**,** pienso que esa secuencia se puede continuar en primer grado**".** **Otra contradicción entre el dominio conceptual de los enfoques (**el constructivismo y el enfoque comunicativo**) y la práctica Pedagógica de algunos docentes**:	"Debe darse ese proceso para que el maestro sepa cuál es la finalidad de que él planifique de esta forma en primer grado y qué implica toda esa forma de planificación, de que él utilice esta metodología en primer grado, de que él evalúe en esta forma en primer grado por qué está atendiendo ese desarrollo, pero no son suficientemente abordados".	

Categoría I	ARTICULACIÓN CURRICULAR			
Dimensiones	**ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas Docentes**	**Grupos Focales Técnicos de la Secretaría Educación**	**Experta curriculista**
		"Ahorita estoy utilizando el método del enfoque comunicativo, enseñando con cuentos y del mismo sacando palabras para poder aprender lectura y escritura de palabras, también utilicé el método de lo que son los talleres, que consiste en trabajar con materiales que tenemos en nuestro alrededor". **Durante el período de observación, la docente estaba utilizando otros materiales de apoyo: el libro de Nacho, El Paquito la interrogante que surge es ¿cuál es la intención de utilizar todo ese si está trabajando con el enfoque?**		
Adecuación curricular	Este rasgo es de **Tendencia baja**, sólo en uno de los centros de prebásica se **observa algunos rasgos de**	"En el caso nuestro, siempre vamos revisando el currículo en la primera semana de clase hay un reforzamiento de lo del año anterior y tomamos como	"Actualmente se menciona que para las adecuaciones y adaptaciones curriculares, no se está dando respuesta, un ejemplo es el caso de los niños con necesidades educativas especiales que	**Algunos elementos a considera en relación a este rasgo:** la socialización de las investigaciones ya sean

Categoría I	ARTICULACIÓN CURRICULAR			
Dimensiones	ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas Docentes**	**Grupos Focales Técnicos de la Secretaría Educación**	**Experta curriculista**
	adecuación curricular, aprovechando las competencias de padres de familia y comunidad que le permiten desarrollar con mayor eficiencia la aplicación del diseño curricular de este nivel. De igual manera **se observa una baja tendencia en los primeros grados**, en un primer grado se insinúa la aplicabilidad de algunos elementos de **adecuación curricular** observados en la evaluación, con atención para los niños especiales integrados y se debe a que la maestra tiene la formación en educación especial.	referencia las pruebas diagnósticas para que el maestro pueda visualizar las competencias que el niño adquirió en el año anterior y partir de ahí para ir acomodando la planificación curricular del grado". "A nosotras nunca se nos dijo que fuéramos anotando en una boletita los avances de los niños en las diferentes áreas, fue más iniciativa de nosotras las de prebásica que lo hicimos tomando ideas de los privados, cuando llegaba la boletita de mi hijo saqué el modelo y me reuní con el grupo de docentes y también con los padres de familia, les aclaramos que no era la SE que les daba la boleta, pero que a iniciativa del personal docente lo hacíamos para que observaran los avances de sus hijos".	están integrados, las docentes no están formadas para tal acción". "Una manera de permitir esa articulación entre niveles y de que se concretice el currículo en el aula con sus adecuaciones correspondientes, es entregándoles textos didácticos, material didáctico, manuales, instructivos, guía metodológicas, eso permite que el docente tenga mayor claridad de cómo desarrollar las acciones en el aula y pensar cómo crear espacios en donde se dé esa articulación". "Elaboramos una propuesta llamada evaluación flexible y le agregamos con promoción automática manejando el enfoque de evaluación que teníamos nosotros, es una experiencia que si está sistematizada porque se desarrolló en los 18 departamentos y muchos maestros promovieron a segundo grado tomando en cuenta el desarrollo psicobiosocial del niño porqué el niño	nacionales e internacionales en este ámbito, pues estema con datos, con cifras y experiencias concretas se pueden tomar esos elemento para adecuarlas a los contextos, considerando su planificación, su prácticas que deben ser innovadoras, pero eso no ha sucedido y a los docentes siempre les ha interesado mucho ese tema cuando está en base de una investigación, se miran muy interesados en obtener la información, en verla, pensando en el cómo pueden incorporarla y ajustarla a las necesidades. **Si los docentes tuvieran acceso al diseño fuera otra cosa el procedimiento de la planificación, porque el estándar le da la expectativa de logro pero no le dice los**

Categoría I	ARTICULACIÓN CURRICULAR			
Dimensiones	**ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas Docentes**	**Grupos Focales Técnicos de la Secretaría Educación**	**Experta curriculista**
		"La SE nunca nos dio orientación o una boleta para que se llevara a cabo la evaluación es por eso que siempre se ha dicho que prebásica se ha tenido abandonado".	en primer grado no se debía reprobar, sino que debía continuar su proceso formativo e informativo en el segundo grado y en este grado hasta les elaboramos un modelo de reporte mensual a padres de familia sobre las habilidades, las destrezas que el niño iba alcanzando porque eso es progresivo, y no les podíamos exigir, porque ese es el problema de nosotros los docentes, estandarizamos a todos nuestros niños un mismo currículo aunque éste es nacional, pero me refiero a la dosificación, las adaptaciones de contenido todo eso el docente no la hace".	**procesos y actividades sugeridas, tampoco cómo adecuar, ajustar y evaluar el proceso**, se está perdiendo todo el contenido actitudinal y procedimental, nos hemos quedado solo en contenido…
Evaluación de los aprendizajes	Dada a las condiciones del nivel prebásico, en preparatoria existe una **Alta Tendencia** por la aplicación de la evaluación formativa, basada en criterios eminentemente cualitativos, no obstante	**Algunas evidencias de la entrevista relacionada con la evaluación de los aprendizajes:** **"**Tomamos como referencia las pruebas diagnósticas para que el maestro pueda visualizarlas	**Los aportes y comentarios de los técnicos entrevistados en torno a este rasgo de evaluación:** "Los aspectos evaluativos en el nivel prebásico tienen un estilo propio donde el niño se evalúa pero no se siente evaluado, precisamente en básica la rigurosidad de la evaluación es notoria	"Como docente debo saber qué conocimientos debe traer el alumno del grado anterior, como tal debería nivelar a los estudiantes mediante la aplicación de pruebas diagnóstica, pero eso no suele suceder en la práctica".

Categoría I	ARTICULACIÓN CURRICULAR			
Dimensiones	ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas Docentes**	**Grupos Focales Técnicos de la Secretaría Educación**	**Experta curriculista**
	en este nivel aún la SE no ha definido ni ha estandarizado una forma de certificación que cualifique con evidencias el nivel de avance de los educandos que egresan, por lo tanto lo único que los egresados llevan al primer grado como requisito es el diploma, el cual se convierte en un único comprobante. En el caso de primer grado se observa que las prácticas evaluativas se desarrollan aplicando diferentes estrategias: pruebas escritas y orales de tipo sumativa, hasta la presentación de tareas diarias.	competencias que el niño adquirió en el año anterior. **Las contradicciones entre lo que se observa y lo que la maestra comenta como parte para evaluar actitudes:** "Nosotros tenemos actualmente un método que se llama el comité de disciplina, donde le decimos al alumno que allí va hacer calificada su conducta, para motivarlo a él a mantenerse siempre en el color adecuado, ya que lo tenemos definido por colores, cuando se porta bien, regular o mal y se le da la información a él para que decida en qué color le interesa estar".	en ese sentido debería darse una concordancia". "El niño entra en un choque en el primer grado, posiblemente esa sea una de las razones del fracaso que está ocurriendo en estos primeros grados". "El preescolar es exitoso no porque no se le califica, sino porque se le califica cualitativamente y van con las habilidades necesarias para el primer grado, si esa continuación se hiciera conforme al Currículo la básica fuera exitosa". "En torno a la evaluación, no hay un documento que obligue a que el docente brinde información de cómo va este niño a primer grado, sin embargo este tipo de experiencia las hacen algunos distritos o docentes de determinado centro educativo por iniciativa". "Desde la Dirección de Evaluación elaboramos un documento para la parte de evaluación y les sugeríamos a los	Entonces ¿Cómo se debe visualizar el proceso de evaluación? Se debe visualizar integralmente ese proceso de evaluación y en ese sentido poner en funcionamiento todo lo que plantea el SINECE, en la actualidad sigue en teoría, significa poner en funcionamiento todos los documentos que se han creado o elaborado, pero que no se han podido ejecutar.

Categoría I	ARTICULACIÓN CURRICULAR			
Dimensiones	ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			
Rasgos	Tendencia de las observaciones protocolarias	Entrevistas Docentes	Grupos Focales Técnicos de la Secretaría Educación	Experta curriculista
			docentes de primer grado que en el primer bimestre al niño no se le calificara porcentualmente, sino que se hiciera un informe descriptivo por cada niño porque les llegaban de varios lugares, eran grupos heterogéneos, ya que no debían crucificar al niño desde el primer bimestre con una nota de reprobado, cuando estos niños se estaban adaptando". "Para ayudar un poco a este proceso se debe incluir algunas estrategias metodológicas, podría ser que cada docente de prebásica lleve un expediente o portafolio del niño, porque en el caso del centro educativo de preparatoria que está dentro de la escuela no presenta problema, pero en el caso de los niños que vienen de otros centros educativos no traen ningún antecedente que le permita tener alguna idea de cómo viene el niño, la única garantía es un diploma que acredita que sí estuvo en prebásica, por eso es importante que el docente haga una	

Categoría I	ARTICULACIÓN CURRICULAR			
Dimensiones	ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas Docentes**	**Grupos Focales Técnicos de la Secretaría Educación**	**Experta curriculista**
			bitácora, un diario de cada uno de sus niños para que se traslade esa información al docente de primer grado". "La Dirección General de Evaluación, la cual tiene muy definida sus funciones, atender la parte de evaluación de todos los niveles, le toca normarla, dirigirla, capacitar a los docentes para su aplicación y unificar la evaluación, porque nos encontramos con una disgregación: prebásica evaluaba de una forma, primaria, educación básica de tercer ciclo de otra, media de otra y variaba hasta las normas que se establecían porque en media se abusó de las resoluciones".	

4.2 ANALISIS SEGÚN CATEGORÍA II ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA

En esta categoría "**Articulación Pedagógica**" se explican los resultados encontrados según datos de la investigación que relacionan la dimensión Ambiente **de Aula** con algunos de sus rasgos tales como: Orden y disciplina, formación de hábitos y valores, motivación y estímulo**,** de igual manera la dimensión **Trabajo Pedagógico** que revela su relación con los rasgos instrucción verbal, trabajo individual e independiente y espacios de aprendizajes (también reconocidos como rincones de aprendizajes).

En la teoría relacionada con la dimensión **ambiente de aula**, se define de igual manera como cuando se refiere al clima escolar.

> (…) éste puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún "microespacio" escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos (Arón & Milicic, 1999, citado en VALORAS UC, 2008, p. 4).

En uno de los estudios recientes en el país, **Ambiente de aula** se define

> (…) como una variable llamada "Motivación, clima motivacional del aula y aprendizaje" delimitan el interés para efecto del estudio como clima escolar y de aula, incluyendo en el mismo la organización del aula y la motivación para el aprendizaje que predomina en el desarrollo de las clases, otros autores la han denominado en sentido genérico "clima motivacional de aula". Desde el punto de vista de la psicología, se destaca la importancia de la motivación y del interés por las actividades desarrolladas durante el proceso de aprendizaje como factores importantes en el desempeño académico. (Alas, Moncada, Hernández y Orellana, 2013, p. 8).

Otro de los aportes teóricos en relación a este tema del ambiente de aula,

> (…) Influencia del clima social escolar en el aula en otras variables escolares.

> Diversos estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. (Casassus y otros, 2000; Gómez y Pulido, 1989; Walberg, 1969; Anderson y Walberg, 1974; Villa y Villar, 1992 citados en Cornejo y Redondo, 2001ª citado en Universidad Autónoma de México, 2011, pp.73-74).

Para efectos de este estudio se entiende que "Ambiente de Aula" es la organización del espacio y del clima que predispone al educando para desarrollar las competencias requeridas según nivel educativo.

En la dimensión Ambiente de Aula se identifican los siguientes rasgos (ver anexo 4 y 6):

"Orden y Disciplina, Formación de hábitos y valores, motivación y estímulo" los tres muestran una Alta **Tendencia** en su desarrollo en el nivel prebásico; no así en el nivel básico.

Las docentes de ambos centros educativos del nivel prebásico dejan ver un trabajo coherente que liga la planificación con la concreción en la práctica de los ejes transversales curriculares que son observables a través de estas dimensiones y que hacen del clima o ambiente de aula un lugar propicio para el aprendizaje.

Se observa que cuando el orden y la disciplina se implementa como si se tratara de una tarea diaria con evidencias, ésta influye positivamente en el ambiente de aula, dispone a los educandos a recibir y participar de manera interactiva en la identificación del conocimiento previo y el nuevo, que la docente les presenta.

Algunas de las citas en relación a los comentarios de los informantes y las observaciones protocolarias:

Las maestras de primer grado y directoras consideran que el control de la disciplina en el nivel prebásico se debe a lo siguiente:

"Pienso que en preparatoria hay dos personas en el aula de clases, está la maestra titular y la labor de la niñera que de repente ayuda un poco, por ejemplo, si la maestra está supervisando

o revisando tarea, por otro lado está la niñera, que está observando y colaborando, mientras que en primer grado solo está la maestra, por lo que le resulta un poco más complejo ya que algunos niños pueden distraérsele".

Un segundo comentario de las docentes:

"Sí hay discrepancia con lo que comenta la profesora en relación a la disciplina, porque en el caso de nosotras en prebásica, aunque el niño haya terminado un trabajo tiene la disciplina de esperar mientras termina el otro compañero o espera en su mesa de trabajo las instrucciones para la siguiente tarea, usted pudo observarlo. **A veces me ha tocado quedarme con los dos grupos (68 niños)** y mantienen la disciplina y en otras ocasiones me ha tocado bajar con todos a la formación que se hace los lunes cívicos y tampoco hacen el desorden que **sí se observa en primer grado."**

Argumenta la directora de uno de los centros educativos: "El tema de la disciplina es un fenómeno que no sólo se está dando en primer grado, sino en todo lo que es la educación básica y ahí es donde el maestro tiene que ser más enérgico (aunque ahorita nos tienen atados de manos) yo he visto la disciplina de primer grado y eso lo pudimos constatar cuando los niños se estaban bañando (mojándose) unos con otros, pero aun así no está ni aparente con la disciplina de 6° grado".

"Pienso que el control de la disciplina depende bastante de uno de maestro y como dice la Directora, el amor y el rigor para implementar disciplina".

"La ley nos manda a tener 40 alumnos supuestamente como mínimo y la maestra llegó a una matrícula mayor a 50, en estas comunidades los padres no tienen opción de **irse a otra escuela, sabemos que eso influye en la disciplina".**

"Otra situación, de repente se deba a que el docente sea muy joven en estos primeros grados, puede ser una desventaja porque no existe la experiencia para captar, incluso para controlar la disciplina**".**

Comentarios de los informantes de la Secretaría de Educación en relación a este rasgo:

“El recreo, el mobiliario, las edades, los espacios de aprendizajes, la merienda todo eso afecta al niño cuando va al primer grado e influye en el orden y disciplina, situación que dificulta la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura, matemáticas principalmente; aspectos que deben ser de interés para el docente y con mayor razón al director de la institución”.

Los problemas de Orden y Disciplina, Formación de hábitos y valores, motivación y estímulo, causan mayor dificultad en el aprendizaje, especialmente en las aulas de primer grado; estos 3 rasgos son de **Baja Tendencia,** pese a que la mayoría de los niños egresan de los jardines que están dentro del mismo espacio escolar e ingresan a realizar su primer grado en el centro educativo de básica, pero por alguna razón se descontinúa el proceso de reforzamiento de los hábitos y valores trabajados en el siguiente nivel, evidenciándose varios factores que se resaltan en cada categoría, dimensiones y rasgos abordados en esta investigación:

- **Orden y disciplina**, las estrategias metodológicas trabajada en el nivel prebásico, está relacionada con el tiempo dedicado para cada actividad, que no es mayor de 20 minutos, la organización de los materiales, ubicación del mobiliario en pequeños grupos de trabajo, así como la decoración perenne, el desarrollo de contenidos coherente con el tema de valores por semana, hacen del ambiente un lugar grato que estimula y los dispone para el aprendizaje, no dejando por fuera el espacio de recreación propicio para la edad.

  En primer grado, esta dimensión es **de Baja Tendencia** e influye en el ambiente de aula, ya que interviene en la **motivación y estímulo** para el aprendizaje, esta dimensión bien trabajada debería influir positivamente en la disposición del niño y la niña para el aprendizaje.

  La planificación es un rasgo que está muy relacionada con la dimensión orden y disciplina, formación de hábitos y valores y Motivación y estímulo, ya que una clase bien estructurada en función al alcance de objetivos y/o competencias, las estrategias metodológicas y el tiempo definido, le da una valorización de éxito para la

consecución de estos rasgos; respetando la condición de cómo aprende el educando, considerando su proceso de madurez emocional, el ambiente de aula o clima institucional entre otros aspectos.

En el rasgo **Formación de hábitos y valores**, también se evidencia de **Alta tendencia** en el nivel prebásico, pero en primer grado está débilmente trabajado, éstos son tratados como temas y no como ejes trasversales, causando un desequilibrio en el abordaje metodológico de las competencias procedimentales y actitudinales, observándose el énfasis en las conceptuales, tal como lo apunta la especialista en currículo.

No se observa en las estrategias metodológicas desarrolladas, que hagan de ese tiempo de aprendizaje, un espacio coherente y propicio que despierte en los educandos alegría, motivación y disposición para aprender; olvidándose de las edades de estos pequeños, quienes apenas unos meses antes en prebásica estaban acostumbrados a un aprendizaje constante a través de juegos, además de que su madurez emocional es paulatina, por lo tanto sigue siendo un niño que quiere seguir aprendiendo de la misma manera.

En una investigación sobre el tema de la transición con asistencia técnica y financiera de la CECC-SICA, consultaron a educandos del nivel prebásico y primer grado, algunos de los comentarios que resaltan: "*Pese a la corta edad hacen una valoración y reflejan el enorme interés en el juego, y por tanto, la importancia de que durante el año preescolar, ésta represente la metodología que por excelencia se debe aplicar*. Por tanto, en la formación inicial debe privilegiarse esta combinación y su vinculación con los objetivos establecidos para el nivel"

> (…) en cambio las respuestas de los educandos consultados en primer grado, tienen una combinación orientada. Tienden a reflejar lo que los adultos identificamos con primer grado: estudiar, aprender, escribir y leer, seguidos de las respuestas vinculadas al juego, el recreo y las actividades hacia el juego y a las respuesta que normalmente los adultos pueden responder. (CECC-SICA 2013, p. 40)

Para Krauskopf (2008) dentro de las causas que se asocian al fracaso escolar pueden encontrarse diversos elementos tales como factores pedagógicos: fallas en la preparación previa, ubicación inadecuada en el recurso, métodos didácticos poco ajustados; inapropiado

aprovechamiento del tiempo libre, excesivo estímulo hacia distracciones frívolas y falta de posibilidades recreativas

> (…) Uno de los elementos que favorece las transiciones y/o articulación en las experiencias de aula son las que señala la OCDE. Un currículo coordinado y articulado en el que haya continuidad en el contenido como en la metodología, que ubica al niño en el centro del proceso de aprendizaje (CECC-SICA 2013, P 30).

En la segunda dimensión "**Trabajo Pedagógico**" que se aborda en esta categoría Articulación **Pedagógica,** se identifican algunos hallazgos importantes que se describen a continuación:

El rasgo **Instrucción verbal o escrita, trabajo individual o independiente, espacios de aprendizaje (rincones de aprendizaje) y trabajo colaborativo**, son correspondientes entre sí, cumplen con una función valiosa, ya que el docente debe crear formas de comunicación claras y sencillas, de tal forma que el educando se acostumbre a aprender a escuchar, a expresar sus ideas, a respetar la de los demás y a seguir instrucciones para hacer efectivo el aprendizaje.

En el nivel prebásico hay **Alta Tendencia** en la utilización de **la instrucción verbal**, seguida de la demostración, gráfica y escrita; en cambio en primer grado prioriza la verbal y escrita en la pizarra, con la diferencia que en primer grado el impacto en algunas ocasiones es negativo, por la falta del control de la disciplina y cuando ese problema suele suceder; la mayoría de las maestras se ven forzadas a elevar la voz (casi gritando), para darse a escuchar y en muchas ocasiones sin lograrlo. En los protocolos iniciales se observa la cantidad de veces y el tiempo que invierten estas docentes en los llamados de atención, situación que influye en el clima motivacional de aula para el aprendizaje, se presentan algunas evidencias:

Observaciones protocolarias en primer grado:

"La maestra está en repaso de lectura y lee en voz alta, los niños repiten. En otro momento les hace preguntas, algunos responden lo que sigue. De igual manera no hay disciplina, la mayor parte de los niños están distraídos, la maestra llama la atención. Hay alrededor de 20 niños que no llevan la lectura de los textos de la SE".

“Hay niños que no están prestando atención por lo que la “maestra eleva la voz. Hay niños de pie que no siguen las instrucciones de la maestra”.

“Mientras la maestra con una regla subraya la pizarra, los niños conversan y juegan con los ábacos, la maestra llama la atención con fuerte voz”

“En el aula se observa mucho desorden. La maestra está de espaldas escribiendo ejercicios de matemática en la pizarra”.

“La maestra intenta controlar la disciplina y para eso les pide que den tantos aplausos, les va cambiando la cantidad, eso los tranquiliza un poco”.

Algunas observaciones en prebásica:

“Los niños después de formarse entran al aula y ubican sus loncheras y mochilas en el locker o espacio especial para eso, posteriormente se ubican en las mesas de trabajo”

“Se observa que con esta actividad de revisión de tareas los niños están pendiente de su turno de revisión pero a la vez atentos con las canciones, rimas y poemas que dirige la docente”

“La maestra mantiene el tono de la voz durante toda la clase, a pesar de que en momentos hace llamados de atención a los niños cuando el caso así lo amerita”

“Inmediatamente, al cambio de actividad les dice “las sillas se están quemando”, ellos se ponen de pie, luego se sientan”.

Lo comentado, también repercute en el fortalecimiento del rasgo “**trabajo individual o independiente**”. María Montessori, propuso un ambiente estructurado que diera posibilidades de acción y elección del niño, para ella es de suma importancia el material, el cual debe ser liviano para que el niño pueda transportarlo y de esta forma, favorecer la libertad, la autonomía y la independencia (Montessori (1939) citado por Polanco, 2002, P.20).

A este rasgo del **trabajo Individual o Independiente** las docentes consultadas dejan ver que los problemas que el niño acarrea cuando transita al primer grado se deben a la dependencia

fortalecida en varios casos por el padre de familia, así como por el centro educativo de prebásica, en el caso particular cuando cuenta con el apoyo de la niñera, situación que les repercute en primer grado, máxime cuando los grupos son demasiado numerosos. De esta manera el padre está atento rodeando e irrumpiendo en la clase para prestar esa ayuda que no le ha sido solicitada y que se supone poco a poco el niño superará la frustración cuando no logra de forma inmediata superar la competencia con las actividades individuales o independientes que se le asignan.

La postura de los técnicos del nivel central, es que se debe lograr fortalecer este rasgo "trabajo individual o independiente" para llegar al proceso de articulación, que está relacionado con tres etapas planteadas en un documento que la Unidad de Prebásica en su momento elaboró:

"La primera, Inicia en el nivel prebásico donde se fortalece el **Trabajo entre pares,** de niño a niño, para pasar a la mesa a fortalecer equipos (trabajo colaborativo, el apoyo mutuo y solidario, el desarrollo creativo) para pasar al pupitre trabajo independiente, el problema es cuando no se prepara al niño para todo este proceso y de manera abrupta llega a sentirse solo y a encerrarse en el "yo no puedo".

Aubert, Duque, Fisas y Valls (2006, p.136), comentan que "el fracaso escolar suele atribuirse de forma individual a los niños y niñas. Sin embargo, los autores, y autoras critican, siempre hemos señalado que las principales causas del fracaso escolar están en la educación y no en el individuo"

> (…)El hecho de que un niño o niña obtenga su diploma al culminar la escolaridad no quiere decir que deje de ser, según lo menciona el autor, un "fracasado escolar" lo que se pretende es que al egresar el estudiante de sexto grado de la educación primaria, tenga una formación en valores cívicos y morales que le hagan competente para formar parte de la sociedad misma (León, Morales y Chacón, 2013, p.25).

El rasgo de **espacio de aprendizaje** (rincones de aprendizaje) es uno de los recursos que la maestra de prebásica se apoya para el desarrollo de la metodología Juego Trabajo, por lo que es de **Alta Tendencia** en este nivel en cuanto al uso de los mismos; en cambio en primer grado el uso es casi inexistente, ya que apenas en uno de los grados se ven organizados: en

el área de comunicación (español) y matemática, en los demás grados están rotulados como decoración, pero sin la organización de los mismos, de ahí el comentario de los técnicos profesionales del nivel central, cuando menciona que en primer grado se requieren docentes que se conviertan en facilitadoras.

El rasgo "**Revisión de la tarea"** tiene una intencionalidad importante en la práctica del docente y específicamente en el proceso de aprendizaje de los educandos, en el nivel prebásico este rasgo es de **Alta Tendencia** porque les fortalece la independencia, el orden además del fomento de la responsabilidad. Las maestras dedican tiempo para la revisión de las asignaciones, a la vez hacen las correcciones correspondiente; en primer grado, también es de **Alta Tendencia**, las docentes se apoyan mucho en este tipo de prácticas tanto en el aula como la tarea para realizar en casa, esperando el apoyo e involucramiento del padre de familia en el aprendizaje del educando; la diferencia está que en la práctica diaria se observa algunas anomalías ésta se ha convertido para algunos docente en un simple cumplimiento para la asignación de una calificación, pero no cumple la función formativa, ya que esta tarea es asignada al mismo alumno para colocar la carita feliz de revisado, sin darse cuenta donde están las dificultades de los educandos.

Matriz 2

Categoría II:	**ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA**			
Dimensiones:	**AMBIENTE DE AULA**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas docentes**	**Grupos focales SE**	**Experto curriculista**
Orden y disciplina	**Baja tendencia** en los grados de primero, en el trabajo de aula para lograr el orden y control de la disciplina, las estrategias utilizadas en el proceso para el desarrollo de las actividades de aprendizajes con las administrativas en la experiencia de aula no responden a la expectativa, esta tendencia se ve relacionada con la falta de planificación, no así en los las dos centros de prebásica observados, donde se ve la **alta tendencia** en el control del orden y la disciplina, ambas maestras utilizan estrategias variadas para lograr tal propósito.	• "Pienso, hay que preparar al niño en el trato para cuando llegue a primer grado, si bien el trato es fuerte lo que se busca es prepararlo, pero también al padre de familia aunque no le agrade o no esté de acuerdo y si no es así, entonces les digo que deberá llevarse al niño a otro centro porque cuando llegue al primer grado no tendrá a alguien o una niñera que lo lleve al baño. Aquí la preparatoria es considerado el semillero de esta escuela". • "No tengo la gran experiencia, lo que diré será superficial, pero pienso que en preparatoria hay dos personas, está la labor de la niñera y la maestra titular y de repente ayuda un poco, si	Las condiciones físicas institucionales, la infraestructura, por ejemplo cuando el director dice a 1° grado démosle sillas, esa actitud significa que no tiene conocimiento de las edades de los niños, falta de capacitación del profesor de ver ese esquema integrado, la falta de comunicación entre el docente de preescolar y de primer grado, influye en el ambiente de aula. He observado en las instituciones privadas como esta estrategia les funciona para el control de la disciplina, donde los alumnos reciben	

Categoría II:	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones:	**AMBIENTE DE AULA**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas docentes**	**Grupos focales SE**	**Experto curriculista**
		la maestra está supervisando o revisando tareas, por un lado está la niñera que está observando y colaborando, mientras que en primer grado solo está la maestra de primer grado y resulta un poco más complejo ya que algunos niños pueden distraérsele. • Sí hay discrepancia con lo que comenta la profesora en relación a la disciplina, porque en el caso de nosotras en prebásica, aunque el niño haya terminado un trabajo tiene la disciplina de esperar mientras termina el otro compañero o espera en su mesa de trabajo las instrucciones para la siguiente tarea, usted pudo observarlo. **A veces me ha tocado quedarme con los dos grupos (68 niños)** y mantienen la disciplina y en	clase con diferentes docentes y como no se conocen todos con esto mejora la disciplina, pude ser una posibilidad para los niños del primer ciclo que vivan la experiencia, esto ayudaría para control de la disciplina. **Si en primer grado solo hay sillas individuales entonces la estrategia de ubicar las sillas en círculo y se trabaja en círculo.** La relación maestro a maestro, el niño se le enseña a no tirar la basura en el piso y porqué en primer grado la va a hacer.	

Categoría II:	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones:	**AMBIENTE DE AULA**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas docentes**	**Grupos focales SE**	**Experto curriculista**
		otras ocasiones me ha tocado bajar con todos a la formación que se hace todos los lunes cívicos y tampoco hacen el desorden que **sí se observa en primer grado.** • Eso es comprensible comenta la directora y el tema de la disciplina es un fenómeno que no sólo se está dando en primer grado, sino en todo lo que es educación básica y ahí es donde el maestro tiene que ser más enérgico (aunque ahorita nos tienen atados de mano) yo he visto la disciplina de primer grado y eso lo pudimos constatar cuando los niños se estaban bañando unos con otros, pero aun así no está ni aparente con la disciplina de 6° grado.		

Categoría II:	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones:	**AMBIENTE DE AULA**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas docentes**	**Grupos focales SE**	**Experto curriculista**
		• Tendría que aportar que sí depende bastante de uno de maestro y como dice la Directora, el amor y el rigor para implementar disciplina. • La ley nos manda a tener 40 alumnos supuestamente como mínimo y la maestra llegó a una matrícula mayor a 50 alumnos, porque en estas comunidades los padres no tienen opciones a **irse a otra escuela, sabemos que eso influye en la disciplina.** • **De repente que el docente sea muy joven en estos primeros grados puede ser una desventaja porque no existe la experiencia para captar, incluso para controlar disciplina.**		
Formación de hábitos y valores	En preparatoria del nivel prebásico se observa **Alta Tendencia** en la formación de valores, los cuales son trabajados	Algunos comentarios que manifiestan las docentes ratifican lo observado según los protocolos, algunos ejemplos:	En este rasgo los técnicos hacen los siguientes comentarios:	Si los docentes tuvieran acceso al diseño fuera otra cosa, **porque el estándares le da la**

Categoría II:	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones:	**AMBIENTE DE AULA**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas docentes**	**Grupos focales SE**	**Experto curriculista**
	como ejes transversales; no así en el primer grado, donde la **tendencia es baja,** además de no verse el trabajo constante de los mismos, sino de manera aislada, ejemplo en los lunes cívicos, que lejos de ser civismo, se convierte en espacios de desorden cuando están todos los grados juntos.	• En Preescolar estamos pendientes de ellos, de que no vayan hacer algo malo, ejemplo llega a la hora de merendar y lo hacemos a la misma hora y bendecimos los alimentos a la misma hora 9:15, mientras que en primaria, en especial en primer grado tocan el timbre y todos salen corriendo del aula… • La maestra de prebásica comenta que "nosotras comunicamos al papá en relación a la disciplina de los niños y estamos recalcando todos los días, las palabras oro, gracias, por favor ejemplo: Buenos días, se ponen de pie, saludan con permiso o permiso para ir al baño, las palabras oro, gracias y por favor; esto llega un momento que nosotras ya no hacemos eso, ellos	• La relación maestro a maestro, el niño se le enseña a no tirar la basura en el piso, entonces porqué en primer grado lo va a hacer…	**expectativas de logro pero no le dice los procesos y actividades sugeridas, tampoco cómo evaluar,** les da el contenido, se está perdiendo todo el **contenido actitudinal y procedimental,** nos hemos quedado solo en contenido, en un 80%, se está perdiendo el desarrollo de la parte actitudinal…

Categoría II:	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones:	**AMBIENTE DE AULA**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas docentes**	**Grupos focales SE**	**Experto curriculista**
		mismos ya tienen un ritmo porque ya saben cómo van a comportarse… • En relación al recreo, creo que influye un poquito en el aspecto que en kínder y preparatoria es un área aparte solo para ellos y en primer grado el área se comparte		
Motivación y estímulo	**Alta tendencia** en el nivel prebásico en realizar estrategias para incentivar la motivación y estímulo, especialmente para el control de la disciplina**.** No así en los primeros grados observados, donde es muy bajo el nivel de motivación y estímulo tanto para mantener la disciplina como para los aprendizajes, la motivación puede verse relacionado a la acción de un revisado de tarea.	• Nosotros tenemos actualmente un método que se llama el comité de disciplina, donde le decimos al alumno que allí va hacer calificado su conducta, para motivarlo a él a mantenerse siempre en el color adecuado, ya que lo tenemos definido por colores, cuando se porta bien, regular o mal y se le da la información a él para que decida en qué color le interesa estar.	Los técnicos hacen referencia a situaciones particulares que se ligan a la motivación y estímulo y es que en la medida que los docentes estén motivados y estimulados, también ellos buscarán alternativas que les permita hacer mejor cada día su trabajo, ejemplos de los comentarios: La SE cada año tira materiales lo que se	Es posible ver la motivación y estímulo también desde la perspectiva de lo que recibe el docente para hacer su trabajo con calidad: Se tiene que trabajar con los actores principales con maestros de prebásica y básica del primer ciclo para que no haya ese rompimiento, no haya ese abrupto que ya sabemos que existe, una cosa impresionante:

Categoría II:	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones:	**AMBIENTE DE AULA**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas docentes**	**Grupos focales SE**	**Experto curriculista**
			requiere trabajarlo. Ya no es tanto la realización de capacitaciones. Sino el desarrollo de ideas, **lo que se requiere es llevar los procesos a cabo.** Hace algunos años la SE hizo un pilotaje en 9 departamentos cuando se inició con la implementación del currículo pensando en la articulación, esa experiencia ya era la forma de ir pensando en ese **nivel de concreción y** si, las docentes estaban muy motivadas al inicio, pero el hecho fue que el entusiasmos duró muy poco fue como llamarada de tusa, por ejemplo en colón fue un éxito ese año, las maestra lo tomaron y planificaron juntas (un ejemplo en una gira que nosotras	la creatividad, el desarrollo la participación la **resiliencia** que ha podido lograr el docente de prebásica pero básica la corta. Primer grado tiene un gran problema ya que suele suceder que la selección de este docente de primer grado se da como ¡premio de castigo!, cuando debería ser lo contrario en este grado debería elegirse el mejor maestro.

Categoría II:	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones:	AMBIENTE DE AULA			
Rasgos	Tendencia de las observaciones protocolarias	Entrevistas docentes	Grupos focales SE	Experto curriculista
			hicimos las maestras no estaban en las escuelas) ni en el jardín porque estaban planificando juntas… los directores pensaban que era para ir a platicar, los directores no apoyaron no daban permiso, eso fue desmotivando a los docentes.	

Categoría II	**ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA**			
Dimensiones	**TRABAJO PEDAGÓGICO**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas docentes**	**Grupos Focales SE**	**Experto curriculista**
Instrucción verbal o escrita	Tanto en preparatoria de prebásica como en primer grado, las maestras basan el desarrollo de su clase en la instrucción verbal, escrita y gráfica, para el caso en el nivel prebásico **la Tendencia es Alta** en la instrucción verbal y la demostración, en cambio en primer grado la **Tendencia Alta** está en la instrucción verbal, seguida de la escrita en la pizarra y en algunos casos la gráfica.		Este rasgo de la instrucción verbal o escrita va en coherencia en lo que también el docente debe realizar para concretizar el DCNB en su práctica pedagógica, algunos comentarios: Considero que desde el momento que al docente se le entrega un CNB debió especificarle **la operatividad del mismo y en el caso que estamos abordando** debió enriquecer más este concepto de articulación que considero que es un concepto nuevo para el docente.	
Trabajo individual o independiente	Tanto en preparatoria del nivel prebásico como en el primer grado, se observa una **Alta Tendencia** a fortalecer el trabajo	El niño se desliga de esa dependencia que tiene en Kínder, de esa ayuda que le ofrecía la niñera, qué pasa	Para el fortalecimiento del trabajo individual y/o independiente, primero se requiere realizar un	

Categoría II	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones	**TRABAJO PEDAGÓGICO**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas docentes**	**Grupos Focales SE**	**Experto curriculista**
	individual o independiente en los niños y niñas, fortaleciendo de esta manera la lectura y escritura, además de las habilidades y destrezas artísticas; la diferencia está en que en las aulas de primero hay menos disciplina y organización, lo que de alguna manera influye para que el proceso de aprendizaje sea lento.	cuando va a otro nivel, a primer grado, en el aula de primer grado solo está la maestra y ella atiende entre 40 o 45 niños, cada uno de ellos tiene un grado de madurez totalmente diferente, unos más dependiente que otros eso depende de cómo lo están creciendo o apoyando en el hogar. Si en el hogar le facilitan todo al niño, significa que siempre va depender de la ayuda del otro, pero si en el hogar le van enseñando, instruyendo que él tiene que ir resolviendo cada problemita de su vida eso se va a ver reflejado en el aula... Por ejemplo en mi aula hay niño que no soltaron esa dependencia porque hay padres de familia que se mete al aula y si yo estoy dictando se meten al aula a explicarle al niño a decirles sílaba por sílaba	proceso, algunos comentarios al respecto: La SE a través de la Unidad de Prebásica en su momento elaboró un documento con elementos de articulación considerando los 4 elementos que les mencionaba; porqué niño a niño, hay un desfase de la mesa (trabajo colaborativo, en equipo) al pupitre (trabajo individualizado) entonces tiene que haber una articulación donde el niño transite emocionalmente para llegar al trabajo independiente, por ejemplo una experiencia en el departamento de Valle, llevamos a niños	

Categoría II	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones	TRABAJO PEDAGÓGICO			
Rasgos	Tendencia de las observaciones protocolarias	Entrevistas docentes	Grupos Focales SE	Experto curriculista
			de preparatoria a una escuela, los niños se sintieron en otro mundo, ellos lloraba cuando observaron y decían "yo no quiero estar solo", entonces ese elemento es el que nosotros tomábamos en cuenta y que en la articulación de preparatoria a primer grado tiene que ver esa relación y el otro el maestro a maestro que estamos totalmente divorciado. El maestro no puede cambiar una metodología , manejar un tipo de contenido, manejar una forma de evaluación diferente para el niño en primer grado	

Categoría II	**ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA**			
Dimensiones	**TRABAJO PEDAGÓGICO**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas docentes**	**Grupos Focales SE**	**Experto curriculista**
Espacios de aprendizajes (rincones de aprendizaje)	La organización de los espacios de aprendizajes (rincones) ha sido evidente en ambos grados, no obstante la **tendencia alta** en el manejo y uso adecuado de los mismo es más evidente en el nivel prebásico, no así en los primeros grados donde la tendencia es baja en manejo y uso de los mismos, parecieran ser lugares decorativo y no espacios aprovechados por los educando para que les facilite el aprendizaje.-	En torno a los espacios de aprendizaje, para los niños en primer grado resulta pesado el cambio de metodología, ya que se le va exigiendo más... • en prebásica observo que tienen los rincones (espacios de aprendizaje) donde los niños juegan por un rato largo, en cambio en primer grado no queda mucho tiempo para ir a jugar, sin embargo se utilizan materiales y se puede motivar a ellos para enseñarles estudio, ciencias naturales, matemática… • La curiosidad de ellos es mayor y aprenden mejor, pienso que los rincones deben ser siempre utilizados, tenerlos en el aula de primer grado y quizá ya no se jugará tanto como lo hicieron en prebásica, pero son muy importantes.	**Los aportes del nivel central en relación al rasgo "espacios de aprendizajes**" • Los espacios de aprendizajes, empezamos con preescolar o prebásica con la metodología juego trabajo en el cual los niños experimentan a través del juego donde desarrolla la ciencia, todos los aprendizajes científicos de matemática y luego se han implementado metodología en básica para establecer esa coherencia, por ejemplo, en los espacios de aprendizajes se necesita que la	Plantea algunas necesidad que favorecerían la aplicabilidad del CNB y DCNB, cómo: Buscar esos **espacios de trabajo con equipos integrados** en el nivel departamental, distrital y/o municipal para articular ese currículo, es decir que las estrategias de trabajo **para articular el currículo** o para realizar otro tipo de formación, tiene que **ser desde las direcciones distritales** para las convocatorias en los **consejos de los directores**, éstos se constituyen en una valiosa instancia para innovar. Consideran como un factor que favorece el proceso de aprendizaje

Categoría II	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones	**TRABAJO PEDAGÓGICO**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas docentes**	**Grupos Focales SE**	**Experto curriculista**
		• **relación a los espacios de aprendizajes,** Por ejemplo en el área de español no solo es decorativo, ellos hacen su trabajo y lo van a pegar para demostrar lo que van logrando para demostrársela a los demás y no es que esa página que la hizo el lunes y va a estar todo un mes, no es así, ellos van ilustrando el espacio de acuerdo a las actividades planificadas.	profesora sea más facilitadora de los procesos y esa metodología viene del preescolar de Juego Trabajo y que se han experimentado. • En la parte de las áreas curriculares, ustedes saben que primero, segundo y tercer grado y todavía en cuarto las maestras pueden aprovechar esos espacios de aprendizaje y seguir con la metodología que se tienen en prebásica… • Cuando ando capacitando me dicen la maestras de primer grado mencionan ese problema que tiene	en prebásica además de identificarlo como elemento de articulación "es la metodología **"juego trabajo"** que se desarrolla en un período de tiempo de una hora diariamente, esa es una metodología estándar todos manejamos esa metodología, igual la metodología "Juego y Aprendo" para los Centros Comunitarios de Educación Prebásica CCEPREB.

Categoría II	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones	**TRABAJO PEDAGÓGICO**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas docentes**	**Grupos Focales SE**	**Experto curriculista**
			con prebásica "**Nosotros pensábamos que después de ese diseño curricular iba a salir un gran producto"** ellos pensaban que iban a salir leyendo y escribiendo, cómo hacer entender que no le va a llegar un niño leyendo y escribiendo, • Hay una mentalidad en primaria básica, "se piensa que ya el niño en primer grado no solo tiene que estar jugando" pero el niño siempre juega. Se le preguntaba a ellos qué es lo que más te gusta de la escuela, ellos responder la hora del recreo de la	

Categoría II	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones	TRABAJO PEDAGÓGICO			
Rasgos	Tendencia de las observaciones protocolarias	Entrevistas docentes	Grupos Focales SE	Experto curriculista
			escuela primaria, porque sus intereses no han desaparecido es que hay que respetar el desarrollo y el interés del niño. • Se le preguntaba a ellos (alumnos) qué es lo que más te gusta de la escuela, ellos responder la hora del recreo de la escuela primaria, porque sus intereses no han desaparecido es que hay que respetar el desarrollo y el interés del niño. La escuela para algunos niños **(en nuestra sociedad, en el caso particular de los que vienen de zonas marginales donde algunos de ellos tiene muchas responsabilidades**)	

Categoría II	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones	**TRABAJO PEDAGÓGICO**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas docentes**	**Grupos Focales SE**	**Experto curriculista**
			la escuela es un escape y la hora del recreo es la oportunidad de intercambiar.	
Trabajo colaborativo	**Baja tendencia** en la realización de trabajo colaborativo en las aulas de primer grado, en comparación a las aulas de preparatoria donde se observa **tendencia media** en relación al trabajo colaborativo (en equipo), pese a que es una técnica pedagógica que facilita el aprendizaje.	• **La dificultad está en que siempre dentro del grupo hay niños que están muy avanzados cuando ya lo logran muestran cansancio, otro grupo está en situación intermedia y otros que necesitan más, el hecho está cuando trato de atender a los que más necesitan, de repente el resto se me descontrola, pero trato de hacer lo que puedo para mantener la armonía con el grupo** y que todos estos grupos que los tengo organizados por nivel de avance estén	**Algunos comentarios que favorecen la necesidad de implementación del trabajo colaborativo como práctica de aula:** **Por ejemplo, qué prácticas se realizan en el primer** grado y que están siendo abandonadas, cuando son muy importantes en **prebásica, ejemplo, el trabajo en equipo, cuando pasa a primer grado por lo general utilizan un asiento**	**Una recomendación general para lograr comprender todo este proceso de articulación:** **A través de procesos de capacitación y/o procesos formación a los docentes,** dando todo un componente de transición del nivel prebásico al primer ciclo de manera global dentro de las actividades de formación y que se desarrolle en etapas, que significaría un trabajo conjunto entre estos dos

Categoría II	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones	**TRABAJO PEDAGÓGICO**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas docentes**	**Grupos Focales SE**	**Experto curriculista**
		trabajando en diferentes actividades. • En preparatoria los niños tienen mesitas triangular y las pegamos prácticamente ubicamos a 6 niños, entonces nuestro trabajo consiste en preparar los materiales cada día el material del día siguiente, y les damos los materiales dándoles las instrucciones para que ellos resuelvan las actividades en el aula y ellos lo hacen.	**individual y ya se pierde ese trabajo en equipo que tanto funciona en preescolar.** • Las condiciones físicas o de infraestructura institucional, por ejemplo el director dice a 1° grado démosle sillas individuales y no mesas de trabajo en equipo, desde ahí se identifica las necesidades del niño cuando ingresa al primer grado, pero suele suceder lo contrario, parece que no tienen conocimiento de las edades de los niños, falta de capacitación del profesor de ver	niveles y toma de decisiones a nivel de autoridades.

Categoría II	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones	**TRABAJO PEDAGÓGICO**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas docentes**	**Grupos Focales SE**	**Experto curriculista**
			ese esquema integrado…	
Revisión de la Tarea	**Hay un alta tendencia tanto en preparatoria c**omo en primer grado en la asignación y revisión de tareas, se puede concluir que es una práctica constante en la experiencia pedagógica, la diferencia está cómo utilizan estos espacios para este tipo de actividad, ya que se observa mayor organización y dedicación en las maestras de preparatoria, no así en el caso en la maestra de primer grado donde estos espacios de revisión son motivo de indisciplina, en otro caso solo como una rutina, ya que realmente no hay revisión, simplemente un chequeo de la misma para verificar y asignar calificación, pero no en todos los casos se corrige.	• Más que todo el apoyo solicitado a los padres es en relación al compromiso en **la asistencia de los niños a la escuela**, **en la realización de las tareas,** el mantener la comunicación con la dirección de la escuela para el desarrollo de varias actividades relacionadas al rendimiento académico y no tanto en lo económico. • Aplicando trabajo en el cuaderno de periodo de preparación, ese cuaderno tiene ejercicios de lo que es escritura para poder utilizar el lápiz, para seguir direcciones, siempre estar observando a los niños que no lo hacen bien para ayudarles. • Los niños de preparatoria tienen tarea para casa y se	**En relación a este rasgo, los técnicos del nivel central hacen algunos comentarios:** • La maestra de primer grado debe ir considerando mantener esa transición y no hacerlo de manera abrupta, ese proceso requiere hacer de manera amigable, sobre todo cuando se le empiezan introducir términos nuevos, incluso debería hacerse una revisión en el DCNB principalmente el de primer grado en las áreas de matemática y español..	

Categoría II	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones	**TRABAJO PEDAGÓGICO**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas docentes**	**Grupos Focales SE**	**Experto curriculista**
		inicia a partir del mes de junio. • Los niños de preparatoria, llevan tarea a casa a partir de junio, pero previo a eso hacemos una reunión con los padres y les explicamos los pasos a seguir para que los niños lleven su cuaderno... • Nosotras les decimos, que preferimos ver el cuaderno mojado por las lágrimas de los niños y no la nitidez hecha por el papá. En preparatoria se llega a una etapa que el cuaderno ya no llevan a su casa a partir del mes de septiembre, en algunas veces ya vemos trampa y aunque reclamen estos cuadernos los trabajamos en el aula.	• Requiere Ver cómo articular lo que en el nivel prebásico se dio en los últimos meses y con relación a lo que se va dar en primer grado, no pueden entrar de un solo asumiendo que los niños ya conocen los números, que reconoce las letras, sino que de manera paulatina identificar esas habilidades y destrezas. • La maduración es diferente, tiene que ver con el ambiente de donde llegan los niños. Yo disentí mucho cuando en el DCNB no se mencionaba la etapa de preparación porque era una forma de subsanar el hecho	

Categoría II	ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA			
Dimensiones	TRABAJO PEDAGÓGICO			
Rasgos	Tendencia de las observaciones protocolarias	Entrevistas docentes	Grupos Focales SE	Experto curriculista
			de que el niño de primer grado no todos tuvieron la oportunidad de que se le atendieran esas áreas de desarrollo que se le atienden en el preescolar de acuerdo a la maduración, a la edad, al ambiente, el maestro va considerando eso y así va graduando los ejercicios que va desarrollando en el niño, pero ya en el diseño no se siente que se mencione esa etapa de preparación.	

4.3 ANALISIS SEGÚN CATEGORÍA III ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

En esta categoría "Articulación de la Gestión institucional", la dimensión Coordinación institucional plantea la relación correspondiente que existe entre los rasgos identificados en la misma, para el caso Administración de los Aprendizajes y Vinculación con la Comunidad, muestran una **Alta Tendencia** en su desarrollo en el nivel prebásico; las docentes de ambos centros educativos ejecutan actividades que les permita hacer del aprendizaje de los educandos, procesos integrados.

En primer grado, ambos rasgos son de **Tendencia baja**, se pudo observar muy pocas acciones que estén encaminadas hacia la Administración de los Aprendizajes, entre éstos: la organización previa de los materiales de apoyo, la disposición del ambiente de aula, los tiempo de revisión de tarea y el control de asistencia diaria que no interfiera con el desarrollo de la clase y las actividades de integración de los aprendizajes actitudinales, conceptuales y procedimentales.

En el rasgo "vinculación con la comunidad" en el nivel prebásico, se observaron algunas evidencias de vinculación con la comunidad; en relación a su participación en la elaboración de la merienda y su participación en los eventos culturales a nivel de centro educativo y en los de intercambio con otros centros educativos de prebásica.

En primer grado, las evidencias que se observaron, fueron más, las coordinadas por la dirección del centro educativo y no propiamente por las docentes de primer grado, ya que en estas actividades involucran a todo el personal docente, algunos ejemplos: la tutoría que brinda los grados superiores a los de primer ciclo, los lunes cívicos donde se reúnen todos los grados, esta actividad también fue coordinada por la directora y el personal docente de la institución; por lo general, el programa incluye charlas, presentaciones u otra información que la dirección toma conveniente informarla a los educandos; no obstante el nivel de indisciplina es fuerte en ambas instituciones, perdiéndose de alguna manera el sentido del civismo institucional, lo que debe ser motivo de reflexión para pensar en otras alternativas que le den sentido al fomento de los valores cívicos y morales.

También se observó la cercanía de algunos padres de familia, quienes aprovechan los espacios iniciales o de cierre de la clase para hacer consultas a las docentes.

Queda explícito en esta categoría, que la gestión de aula y la institucional no están provocando ningún indicio de articulación para asegurarle a los educandos que egresan de preparatoria o para los que tienen la edad requisito, una transición a primer grado menos traumática con el cambio de ambiente.

Este tema debería incluirse en la agenda del consejo de docentes para ser revisado como una cuestión de interés y plantearse en el marco del Proyecto Educativo de Centro PEC, como proyectos que conlleven a sanear la mente de los niños, devolviéndoles el derecho a soñar, a despertarles la fantasía, a implementar la ternura; solo de esta manera se podrá controlar la disciplina y por ende la violencia que se ha entronizado en los centros educativos. Con toda esta reflexión, lo que buscan es armonizar la implementación de un Currículo Nacional Básico con sus respectivos diseños; en conclusión lo que se busca en estos procesos, es que sean motivos de estudio, de reflexión para hacer de las instituciones educativas, centros inteligentes y eficientes en su rol.

En estudios reciente de la primera infancia, muestran que la flexibilidad del cerebro humano tiene un lado positivo y uno negativo. Con cada experiencia nueva y estimulante, el cerebro aprende a manejar diversas circunstancias, sin embargo la desventaja es que las experiencias negativas también pueden tener efecto de largo alcance, una experiencia traumática afecta el cerebro en forma dramática, que conduce a comportamientos problemáticos en el futuro (Cohen, 2012, p.13).

Matriz 3

Categoría III	**ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL**			
Dimensiones	**COORDINACIÓN INSTITUCIONAL**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas Docentes**	**Entrevistas grupos focales SE**	**Experto curriculista**
Administración de los aprendizajes	En relación al rasgo Administración de los Aprendizajes, se observa que en el nivel prebásico las docentes organizan de mejor manera las evidencias de la administración de los aprendizajes, en cambio en primer grado, es de **Tendencia Media** este rasgo se desarrolla de manera no muy clara ya que no es tan visible en los datos, excepto por los lunes cívicos que desarrollan en el centro educativo y es coordinado por la dirección y el personal docente del centro educativo.	• Se llegó a decir a tal grado que cuando los niños llegaban a la escuela primaria las maestras de primer grado, sin ofender a las maestras de la escuela y a la señora directora, no eran bien escogidas por los directores puesto que éstas debían ser personas con más ganas de trabajar para que pudieran seguir dando la ternura, el amor que es lo que más se hace en preescolar. • **En relación a los niños que les llegan no solamente son los que egresan de preparatoria.** Nos vienen alumnos de otros jardines y la mayoría han realizado preparatoria, también hay algunos que no realizaron preparatoria y otros que vienen con retardo por lo del mandato de la inclusión por los niños especiales.	• Pero qué pasó con la experiencia piloto que se estaba realizando en el Dpto. de Colón; los directores pensaban que era para ir a platicar, los directores no apoyaron no daban permiso, eso fue desmotivando a los docentes. • Yo creo que mientras el docente y director no asuma el rol, la SE podrá tener las mejores ideas pero no serán efectivas si éste no participa. • Los cambios de autoridad más los colegios magisteriales también es otro de los problemas. • El mismo PEC que funciona en las redes educativas, es una herramienta de gestión valiosa que el director debe aprovechar para involucrar al preescolar que está cercano o dentro del predio, lo importantes es que lo incorpore en todo el	**Algunas sugerencias para el logro de una articulación técnica:** **En primer lugar, significaría un trabajo conjunto entre estos dos niveles, la toma de decisiones a nivel de las autoridades institucionales .** Los directores de los centros educativos, deben considerar en un proyecto curricular de centro al mejor maestro para atender el primer grado, en el sentido que tenga las actitudes y habilidades para atender este grado y no aquel docente que se ha reintegrado, a los que retorna de licencias, al que se había ido del centro y regresa, este es un componente que tiene que ver con la parte de gestión del centro educativo.

Categoría III	ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL			
Dimensiones	**COORDINACIÓN INSTITUCIONAL**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas Docentes**	**Entrevistas grupos focales SE**	**Experto curriculista**
		• También he tenido experiencias, en una ocasión me vino una madre de familia exigiendo que se le matriculara a su hijo pero éste no tenía la edad, ella buscó el apoyo de la Secretaría de Educación y me vino con una orden del Señor Ministro de ese momento… • Tenemos varios casos de ese tipo de padres así como de alumnos que se desertan, el año pasado tuvimos un caso de un niño de 4to grado quien se había desertado para dedicarse a tapar baches, así que lo anduvimos siguiendo, visitando a los padres, para deshacerse de nosotros, la madre nos decía que sí lo iba a mandar. • Sí hubieron aplazados al inicio; tenía 18 niños reprobados y nosotros en la parte administrativa estábamos como trastornados y fuimos a hablar con la jefe inmediata de nosotros para	desarrollo de la gerencia de la educación… • La actitud del director afecta al niño en su rendimiento, otro lado están las condiciones físicas institucionales, la infraestructura; por ejemplo cuando el director dice a 1° grado démosle sillas, esa actitud significa que no tiene conocimiento de las edades de los niños y de las necesidades especiales para facilitarles el aprendizaje. • **La mediación y la articulación van a la par podemos tomar los mismos elementos: maestro, alumno y padre de familia**. • Esa mediación desde la labor que hace el docente en el aula y la que hace el padre de familia favorece el aprendizaje del educando. • **El recreo, el mobiliario, las edades, los espacios de aprendizajes, la merienda todo eso afecta al niño**	

Categoría III	ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL			
Dimensiones	**COORDINACIÓN INSTITUCIONAL**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas Docentes**	**Entrevistas grupos focales SE**	**Experto curriculista**
		que nos dieran a alguien por lo menos prestada a un maestro de aquellos que sabemos están haciendo nada y que están de asistente del asistente..	**cuando va al primer grado influye en la disciplina,** por eso cuesta entrar a la lectura y escritura en primer grado y son aspectos que debe interesarle al docente de aula, pero con mayor razón al director de la institución... • **Otra observación o sugerencia para los directores, podría ser** igual ocurre entre 6° a 7° grado. En una institución privada observé una experiencia en 7° grado tipo universidad donde los alumnos reciben clase con diferentes docentes y como no se conocen todos, con esto se mejora la disciplina.	
Vinculación con la comunidad	El nivel de vinculación con la comunidad, en prebásica es de **Media Tendencia**, la relación y/o comunicación es más cercana con los padres de familia y la comunidad, en cambio en el primer grado la cercanía y	Puedo decirle que obtuve el apoyo en un 60% de padres se mantuvo siempre pendiente, pero si siempre hay un grupo que se comportan indiferentes. Qué cualidades debe buscar un director para seleccionar un maestro para primer grado:	• Los CONDES es una de las estrategias que se puede trabajar de manera que ese grupo en la comunidad vea el sistema educativo articulado desde el preescolar que es donde el niño o niña adquiere esa experiencia de incorporarse a la escuela, al	**El problema principal que se ha dado en la construcción del PEC dentro de su misión, visón, es que no ha tenido la participación de los actores claves que son: los alumnos, docentes, padres de familia, miembros de la comunidad**

Categoría III	ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL			
Dimensiones	**COORDINACIÓN INSTITUCIONAL**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas Docentes**	**Entrevistas grupos focales SE**	**Experto curriculista**
	vinculación con padres de familia y comunidades es de **Tendencia Baja**, lo que se puede entender que los papás en la medida que los educandos van creciendo en edad ellos se van alejando un poco más del centro educativo.	• En primer lugar que tenga mucho amor a los niños, eso lo supera todo, que sea sobre todo activa, participativa, responsable, **que sea una maestra que esté todos los días en su aula, que sea obediente en la administración que si se le pide ir a capacitarse que no ponga mala cara, o mal gesto, que acepte sugerencia cuando se le supervisa.** • **algunas características que no necesariamente van en función a la juventud de un docente, antes se veía eso pero eso no siempre funciona porque una persona joven puede tener la energía pero no la experiencia para poder atender casos de los niños que se van aprendiendo con la experiencia.** • Generalmente nosotras en la parte administrativa revisamos con la maestra de	centro o en el sistema educativo, de manera que se vayan viendo resultado y proponiéndose mejores resultado en el sistema educativo en su comunidad. • El PEC que funciona en las redes que es una herramienta de gestión, el mismo director debe involucrar a preescolar, que involucre al que está cercano o dentro del predio escolar, pero que lo incorpore en todo el desarrollo de la gerencia de la educación…	y si eso se hiciera, en la realidad no tendríamos PEC hechos en escritorios de muchas instituciones, eje. Si el centro educativo a través de la Dirección considerara cómo va recibir a los niños de primer grado considerando a los niños que vienen de preparatoria y los de los que no, eso sería importantísimo en la labor gestora.

Categoría III	ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL			
Dimensiones	**COORDINACIÓN INSTITUCIONAL**			
Rasgos	**Tendencia de las observaciones protocolarias**	**Entrevistas Docentes**	**Entrevistas grupos focales SE**	**Experto curriculista**
		primer grado, como siempre nos entrevistamos junto la señora sub directora y como está dentro de la escuela y nos comenta la situación de los alumnos que van a primer grado. • Hay padres que a pesar de que no saben leer viene a donde la maestra o donde la profesora Carmen o donde mi persona a preguntarme que deben hacer para poder ayudar en relación a otros que mejor se alejan.		

Matriz de Triangulación global

Categorías			
Articulación curricular	**Articulación pedagógica**	**Articulación de la gestión institucional**	**Observaciones Generales**
La articulación Curricular como categoría describe situaciones de las más relevantes en la dimensión **Organización del Aprendizaje** y sus rasgos: Planificación, Adecuación Curricular y Evaluación de los Aprendizajes: En el nivel prebásico existe una **Alta Tendencia hacia** la planificación, hecho que permite una mejor organización de los aprendizajes, mejor aprovechamiento del tiempo en la práctica de aula, de esta manera se le facilita al docente hacer ajustes a su planificación. Las **Adecuaciones Curriculares** de acuerdo al contexto; sin embargo este rasgo fue casi invisible o de **Baja Tendencia**; por lo que se puede deducir que las docentes no dominan esta competencia; los rasgos evidenciados, puede ser que, una de las docentes la realice más por intuición que por dominio.	En esta categoría de **Articulación Pedagógica** se identifican algunos elementos relacionados con la dimensión **Ambiente de Aula** y sus rasgos: Orden y disciplina, Formación de hábitos y valores, motivación y estímulo: Aspectos más importantes que se encontraron: La dimensión **ambiente de aul**a induce a la disposición del clima motivacional para el fomento de los buenos hábitos, el orden y disciplina, en tal sentido se enuncian evidencias observadas en las aulas de **prebásica**: **Un ambiente agradable**, con estímulos motivacionales, así como la formación de hábitos y valores: ejemplo, disposición de los espacios y del mobiliario, decoración perenne y la relacionada con los temas de vida de la semana, música de ambiente,(rondas infantiles), la bendición de los alimentos espacios de recreación, relación	En esta categoría se destaca la dimensión **Coordinación Institucional,** observándose en los rasgos, Administración de los Aprendizajes y Vinculación con la Comunidad lo siguiente: En prebásica estos rasgos, son de **Alta Tendencia**, ya que existe una mejor organización de la clase, de los recursos de apoyo y de la disposición de los espacio de aprendizaje, del establecimiento de normas para la organización de los materiales y revisión de las tareas, el pasar lista entre otras actividades relacionadas con este rasgo. En cabio en primer grado es de **Tendencia Media** este rasgo de administración de los aprendizajes. No se observó organización previa de los materiales de apoyo, no hay normas establecidas ni identificados los espacios de revisión de la tarea que no interfiera con el Orden y Disciplina y con el mismo	Tanto en las observaciones, como en las entrevistas no se observaron evidencias de articulación entre el nivel prebásico y primer grado de la educación básica, pese a que en ambos niveles existe currículo y herramientas de apoyo los docentes desconocen, qué y cómo se debe articular estos niveles. Los informantes reconocen que hay debilidades en prebásica y primer grado y que no se está haciendo lo necesario para facilitarle ese tránsito de preparatoria a primer grado al educando. La teoría identificada sustenta que de considerarse la articulación entre ambos niveles, específicamente preparatoria y primer grado, se puede impactar en la mejora del fracaso escolar. Los países que han estado trabajando en este sentido respaldan las investigaciones realizadas sobre este tema.

Categorías			
Articulación curricular	**Articulación pedagógica**	**Articulación de la gestión institucional**	**Observaciones Generales**
Hasta la fecha son muy pocos los procesos de capacitación realizados por la Secretaría de Educación para fortalecer esta competencia. En lo que respecta al rasgo **Evaluación de los Aprendizajes** en prebásica, existe una **Alta Tendencia** hacia la aplicación de la evaluación formativa, sus dificultades son más en función a los procesos de la certificación, hasta la fecha no existe un formato, instrumento o documento que certifique el nivel de avance en el desarrollo de las competencias, que le sirvan como evidencia a los docentes del primer grado. Se esperaría que en un proceso de articulación, esta información pueda ser cotejada con resultados de evaluación diagnóstica en primer grado para que el docente identifique el punto de partida para la planificación, adecuación y/o ajuste a la misma. **En primer grado** la Planificación es de **Baja Tendencia,** los docentes casi no planifican, por lo	maternal y de respeto entre docente y educandos entre otros. . El rasgo **Orden y Disciplina, es de Alta Tendencia** en las aulas de prebásica las docentes ligan en la planificación y la práctica, **la concreción de los ejes** transversales, este rasgo lo trabajan constantemente, por eso el aprovechamiento de tiempo en relación al aprendizaje es de mayor efectividad en este nivel- Algunas contradicciones en la opinión entre docentes, las de primer grado consideran que la disciplina es más fácil de controlar en el nivel prebásico, debido a que las docentes cuenta con el apoyo de la niñera, en algunos casos, mientras que la prebásica, piensan que debe a otras circunstancias, ya que ellas también han trabajado con grupos numerosos y de igual manera se mantiene la disciplina. **En primer grado**, los rasgos relacionados a la dimensión Ambiente de aula son de **Baja Tendencia:** En los 3 grado	desarrollo de la clase, nuevamente este rasgo también está relacionado con el de Planificación, al no desarrollarse de manera correcta éste difícilmente podrá visualidad todos los detalles que se requieren para Administrar los aprendizajes. En relación al rasgo Vinculación con la Comunidad, en prebásica son de **Alta Tendencia,** hay una cercana relación de las docentes de prebásica con las actividades organizadas por la dirección del centros de educación básica primaria, de igual manera la relación con los padres de familia, se observa que son el apoyo directo con el cuentan las docente de este nivel, en cuanto a la organización de actividades culturales, la merienda escolar, otras. En Primer grado esta vinculación es de **Baja Tendencia**, los eventos de relación con la comunidad escolar se observan a través de los lunes cívicos, actividad que manifiesta mayores dificultades en	En Honduras, es muy poco o nada lo que se ha hecho por lograr esta articulación a pesar de que se viene mencionando desde el año 2000 en la propuesta que presentó el FONAC a la sociedad civil. Articular el nivel prebásico con el primer grado puede ser el inicio para continuar haciéndolo con los demás grados, ciclos y niveles; la decisión de las autoridades es que se debe iniciar.

Categorías			
Articulación curricular	**Articulación pedagógica**	**Articulación de la gestión institucional**	**Observaciones Generales**
general improvisan las clases, únicamente se apoyan con los textos, programaciones estándares, en ese sentido se observa pérdida de tiempo y vacíos de orden metodológico que tiene repercusiones en el aprendizaje del educando y en su conducta. Vale mencionar, que aún hay vacío conceptuales y metodológicos en el dominio del CNB y sus diseños, a pesar de que la SE ha venido desarrollando por más de ocho años, procesos de capacitación. En la actualidad, el uso de estas herramientas debería ser un referente de apoyo para la planificación que realizan los docentes. El rasgo **Adecuación curricular** fue casi invisible en los datos, lo que equivale, una **Baja Tendencia** en la práctica de los docentes de ambos niveles. Este rasgo se rescató por su significatividad, que el mismo CNB y sus diseños plantean.	observados las docentes demostraron muy poco trabajo en el fomento del orden y disciplina, así como en la formación de hábitos y valores y motivación y estimulo, algunas evidencias: En el intento por controlar la disciplina y de ser escuchadas en el desarrollo de las clases las docentes elevaban demasiado la voz (gritando). Esta misma actitud se observó en las actividades cívicas que por lo general realizan los lunes. Tanto las docentes relacionan esta situación a lo siguiente: Que es un problema generalizado en la mayor parte de los centros educativos de la ciudad. Que ésta es una función del docente. En otros de los casos también se debe al exceso de alumnos asignados en los grupos de primer grado. También a la juventud de las docentes que en muchas ocasiones	cuanto a disciplina, porque es a nivel escolar, hay una relación cercana con los padres de familia, no tan vinculante como la que se observa en prebásica. Las tutorías es una actividad también coordinada por la dirección en la que se ve involucrado primer grado, porque reciben el apoyo de los grados superiores en los casos de educando que necesitan acompañamiento.	

Categorías			
Articulación curricular	**Articulación pedagógica**	**Articulación de la gestión institucional**	**Observaciones Generales**
En **primer grado,** la Evaluación de los Aprendizajes es de **Media Tendencia**, La práctica está más orientada hacia la evaluación sumativa que a la de proceso a la diagnóstica. Concretando la triangulación de estos datos, se infiere que, independientemente que Prebásica presente mejores resultados en cuanto a los rasgos de planificación y evaluación, no significa que su trabajo esté acabado, por el contrario, para fines e interés en el tema, La articulación de la educación prebásica con primer grado de la educación básica, se necesita plantear procesos integrados.	son a las que se les asigna este grado sin tener la experiencia. También se le atribuye, la falta de tino de los directores en la selección de los mejores docentes para primer grado. En conclusión, las dificultades para la implementación del Orden y la Disciplina, formación de hábitos y valores, motivación y estímulo, están ligadas al rol pedagógico del docente, que se relaciona con la planificación, rasgo que tampoco es muy evidente.		

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Las conclusiones y recomendaciones que se plantean están en base a los objetivos formulados al inicio de este diseño de investigación.

1. Identificar en la información disponible los aspectos que se requieren para que se dé la articulación metodológica entre el ciclo preparatorio y el primer grado, desde la perspectiva del Currículo Nacional Básico, responde a lo siguiente:
   1.1 El reconocimiento de directores y docentes de ambos niveles que el tema de la articulación de la educación prebásica con el primer grado es desconocido, pero que su implementación es de suma importancia para lograr mejorar niveles de rendimiento académico y bajar los porcentajes de deserción, fracaso escolar entre otros factores.
   1.2 Hasta el momento, las acciones emprendidas para la organización y desarrollo de encuentros entre educadores de ambos niveles (prebásica y primer grado) en ciertas Direcciones Distritales del departamento de Francisco Morazán, Cortés, Colón entre otros. han sido por iniciativas de algunas docentes de prebásica, que consideran necesario reflexionar en lo que están haciendo para facilitar esta etapa de tránsito de los educando de preparatoria a primer grado, pero sólo han quedado en ese nivel de iniciativas, aisladas a un proceso sistemático de propuesta.
2. Verificar cómo se da el proceso de articulación metodológica en la experiencia institucional y a nivel de aula en ambos grados, en los centros seleccionados.
   2.1 Verificar cómo se da el proceso de articulación metodológica, curricular y de gestión institucional en los dos niveles, resultó ser una experiencia compleja, que solo permite concluir que éste es un tema pendiente de estudiar y trabajar de manera conjunta entre el nivel central y el desconcentrado.

2.2 Lo que se puede afirmar a través de este estudio, es que existe un contraste en la práctica pedagógica de ambos niveles, que puede ser el inicio para definir una propuesta de articulación.

2.3 Existe una brecha o diferencia en el trabajo Pedagógico que realiza el nivel prebásico para lograr mantener un clima o ambiente favorable para el aprendizaje en comparación al que realiza primer grado de básica, el cual aún tiene muchos pendientes.

2.4 Existen factores que están afectando el ambiente institucional, específicamente en el nivel básico y que son claves para que se dé un proceso de articulación, como son: la disciplina, la relación docente-educando, los valores y los hábitos, vinculación-padre de familia y comunidad, además de los que se identifican a nivel de la práctica de aula.

2.5 A pesar de la inversión económica que la Secretaría de Educación viene realizando, con el apoyo financiero y técnico de organismos internacionales, a través de los procesos de capacitación para lograr la implementación del CNB y sus diseños en la experiencia de aula, este tema aún sigue siendo de poco dominio conceptual y procedimental.

2.6 La toma de decisión de los directores de los centros educativos en la selección de los docentes para primer grado, es una de las causas problemáticas en la articulación de la educación prebásica con el primer grado, suele suceder que no siempre el docente seleccionado es el más idóneo para ayudar al educando a adaptarse a esos nuevos procesos metodológicos de enseñanza/aprendizaje.

2.7 Puede verse como una ventaja que los centros educativos de prebásica y básica compartan el mismo predio escolar para iniciar un proceso de articulación, basado en la comunicación eficiente, trabajo colaborativo entre docentes de ambos niveles, particularmente entre prebásica y primer grado.

2.8 Un proceso de articulación y/ o transición muy bien planificado y coordinado con los docentes involucrados y con los gestores institucionales puede cambiarle la vida escolar de los educandos en su primer ingreso a la educación básica.

2.9 El involucramiento de ambos niveles educativos en un proyecto de articulación puede mejorarles los resultados académicos; y como un valor agregado, un impacto positivo en los demás grados y ciclo del nivel que requieren trabajarse articuladamente.

3. Al auscultar la opinión técnica de profesionales del nivel central acerca del proceso de articulación metodológica entre el ciclo preparatorio y el primer grado de la Educación Básica, plantean algunas opiniones concluyentes;

   Lograr la articulación pedagógica entre estos dos niveles, implica involucrar a todos los actores de la gestión educativa, directores, supervisores en su función de acompañamiento docente, facilitadores en su rol de formadores permanentes para que se dé un proceso cíclico e integrador

   3.1 Lograr la articulación pedagógica entre estos dos niveles implica involucrar a todos los actores de la gestión educativa, Directores, supervisores en su función de acompañamiento docente, facilitadores en su rol de formadores permanentes, el objetivo es disponer de un proceso cíclico e integrador.

4. Proponer lineamientos generales que orienten el proceso de articulación entre el ciclo preparatorio y el primer grado.

   4.1 Para lograr ese proceso de articulación entre ambos niveles, se presenta (p. 135) el diseño de la propuesta de articulación que contempla 3 grandes líneas que los mismos resultado de esta investigación sugiere: el contenido curricular, la metodología y la evaluación.

5.2 Recomendaciones

1. Es necesario que a la luz del Currículo Nacional Básico, se revise los diseños curriculares del nivel prebásico y el primer ciclo de la educación básica, y se prepare, líneas didácticas generales o un instructivo que sirva de apoyo a las docentes para facilitar la articulación entre ambos niveles.
2. Revisar y mejorar la propuesta de Implementación Curricular Articulada entre los dos niveles (prebásica y primer grado de básica) que se propone en función a resultados de esta investigación.
3. Involucrar en el desarrollo de la propuesta de articulación del ciclo preparatorio con el primer grado, a los actores principales del proceso educativo: docentes de ambos niveles, directores de los centros educativos, distritales y/o municipales, asistentes técnicos, personal técnico de algunas dependencias de la SE; ya que uno de los objetivos es fortalecer las competencias de articulación curricular, Pedagógica y de gestión institucional a los actores involucrados.
4. Definir un proceso de supervisión, acompañamiento técnico y de evaluación en la implementación curricular, pedagógica y de proceso formativo permanente.
5. Estandarizar los procesos de evaluación y de certificación en el nivel prebásico de tal forma, que se conviertan en fuente de información en la toma de decisiones al inicio del año escolar cuando ingresan al primer grado, aspecto importante de concreción que favorece la articulación.
6. Crear la normativa para los encuentros o congresos pedagógicos bimestrales o anuales entre docentes y directores de ambos niveles para verificar las líneas de articulación implementadas en los centros educativos.
7. Socializar y enriquecer los lineamientos que se sugieren en la propuesta de articulación entre el ciclo preparatorio y el primer grado.
8. En el desarrollo de la misma, aprovechar los resultados de la sistematización y publicarlos, a fin de ampliar cobertura y que sirva de lecciones aprendidas al momento de la búsqueda de la estandarización.

CAPITULO VI

PROPUESTA DE ARTICULACIÓN ENTRE EL CICLO PREPARATORIO Y PRIMER GRADO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Finalidad general

Con la implementación de esta propuesta se dará inicio a un proceso de articulación del nivel prebásico con primer grado de la educación básica, fortaleciéndose en primera instancia las competencias requeridas que el docente manifiesta como necesarias en su desempeño de profesional.

Objetivo

Orientar el proceso de articulación del ciclo preparatorio con el primer grado de la Educación Básica con lineamientos que den pautas para un trabajo en conjunto entre ambos niveles.

Objetivos Específicos

1. Diseñar un plan de ejecución de la propuesta de articulación del nivel prebásico con el primer grado del nivel de educación básica.

2. Propiciar los espacios para homologar la propuesta de articulación con los involucrados: autoridades del nivel central y desconcentrado, directores de los centros educativos y los docentes del nivel prebásico primer grado del nivel de educación básica.

3. Capacitar a las docentes del nivel prebásico y primer grado del nivel básico en estrategias y competencias científicas y metodológicas identificadas como prioridad para facilitar el proceso de articulación y /o transición entre ambos niveles.

4. Diseñar un plan de ejecución curricular articulado entre ambos niveles (prebásica y primer grado) con la participación de docentes y gestores y con la asistencia técnica de la SE-INICE.

5. Sistematizar el proceso de acompañamiento y asistencia técnica en la validación de la propuesta de articulación con docentes del nivel prebásico y de primer grado de la educación básica que están involucrados.

6. Generar información base que sustente la toma de decisiones en la implementación de programas y proyectos a fines en relación a la ampliación de cobertura.

Elementos de articulación de la educación prebásica con primer grado

No.	Áreas de articulación	PREBASICA	BÁSICA	Cómo
1	Currículo			
1.1	Enfoques curriculares	Se observa mayor cantidad de elementos asociados a la aplicación del enfoque constructivista	En el primer grado hay dificultades para la aplicación del enfoque constructivista por parte del docente, lo que genera confusión por la resistencia a los cambios que han manifestados los docentes, por desconocimiento de dicho enfoque.	Es necesario articular los enfoques curriculares para aclarar la ruta metodológica, facilitar el aprendizaje a los educandos, saber qué se pretende lograr en relación a las competencias a adquirir. Esto es posible lograr a través de procesos de formación focalizados en el tema del Currículo Nacional Básico y sus diseños, enfatizando la aplicación de los enfoques curriculares prescritos, destacando los beneficios en el proceso de aprendizaje y a lo largo de la vida académica del educando.
	Perfiles entradas y salida	En el nivel prebásico no se parte de un diagnóstico de entrada, indispensable puesto es la inicio del educando en la vida escolar, donde su apega se encuentra en el hogar y su entorno más cercano.	El docente de primer grado desconocer el perfil de salida descrito en el nivel escolar de prebásica. Esto es evidente cuando manifiestan las competencias que esperan que educando lleve al primer grado.	Articular los perfiles de entrada y salida implica la definición de las competencias que los educandos deben demostrar tanto al inicio como a la salida de grado, ciclo y nivel, que le permita al docente orientar su planificación en función a la

No.	Áreas de articulación	PREBASICA	BÁSICA	Cómo
				madurez emocional y cronológica. El docente de ambos niveles, debe ser formado en relación a la importancia de los perfiles de entrada del educando. En unos casos obtenidos por medio de diagnósticos y en otros, apegados al currículo.
	Ejes transversales	Se ha observado que metodológicamente los ejes transversales son muy bien aplicados en el nivel prebásico, esto puede atribuirse a que el Diseño Curricular de este nivel plantea la transversalidad de tal manera que los ejes no pueden separarse de los contenidos. Es de hacer notar que en el Diseño Curricular los ejes transversales no están declarados de la misma forma que en básica. Solo se mencionan en la estructura curricular	En el DCNEB, sí se encuentran declarados y definidos los Ejes transversales: Identidad, Democracia participativa y trabajo, no obstante este instrumento no orienta la implementación de los mismos.	Deberán plantearse los criterios de aplicabilidad de los ejes transversales desde la planificación, metodología y evaluación; en concreto, la integración de los mismo como parte de la demostración de los saberes.
	Adecuaciones curriculares	De acuerdo a los resultados de esta investigación, los docentes desconocen que son y cómo hacer las adecuaciones curriculares		Este elemento debe incluirse en la propuesta como parte del plan

No.	Áreas de articulación	PREBASICA	BÁSICA	Cómo
		y esto se reconoce en la formación inicial y permanente, los docentes poco o nada han recibido formación sobre este tema. Los casos de las docentes que se realizan adecuaciones curriculares son aislados, no es común encontrar docentes que demuestren este tipo de competencias, y dentro de las excepciones es porque tienen la especialidad, en otras situaciones es por intuición en su rol de docente más que por conocimiento y dominio del tema		de formación permanente y de inclusión en la práctica de aula.
2.	Evaluación	En el nivel prebásico, se aplica la evaluación formativa, basada en criterios eminentemente cualitativos, no obstante en este nivel aún la SE no ha definido ni ha estandarizado una forma de certificación que cualifique con evidencias el nivel de avance de los educandos que egresan. El único comprobante que los egresados de prebásica llevan al primer grado es el diploma, que es un requisito de ingreso.	En el caso de primer grado se observa que las prácticas evaluativas se desarrollan aplicando diferentes estrategias: pruebas escritas y orales de tipo sumativa, hasta la presentación de tareas diarias.	Es necesario buscar una secuencia lógica y coherente según planteamiento del Sistema Nacional Evaluación, que permita ordenar, valorar la forma de cómo aprende el educando respetando su madurez emocional y cronológica, así como su contexto, por lo tanto el cómo evaluar bajo un enfoque articulador requiere tomar en consideración los demás elementos ya planteados. Los procedimientos de certificación no es un asunto de libre albedrío, sino de orden. Se requiere plantear lineamientos que conlleve a la estandarización de la certificación; valorando las

No.	Áreas de articulación	PREBASICA	BÁSICA	Cómo
				experiencias previas que algunos centros educativos han venido practicando, fundamentándose también la Ley Fundamental. Algunos aspectos a considerar: • Requerimientos de ingreso a prebásica y a primer grado. • Portafolio del docente • Fichas de evaluación • Certificación de competencias, • Evaluaciones de entrada y salida. • Diploma de reconocimiento Oficialización y/o estandarización de la evaluación.
3.	Planificación	En el nivel prebásico la valoración es aceptable, al observarse que los docentes sí planifican y ejecutan su práctica de acuerdo a esta Planificación.	En el caso de las docentes de primer grado; se observan contradicciones e inconsistencias entre el discurso pedagógico y la práctica de aula.	La planificación tiene una relación directa con la práctica pedagógica y es un requerimiento necesario e indispensable dentro de la organización del aprendizaje. Con sustento en la sugerencia del grupo focal de la SE, al **orden metodológico** que se aplica en prebásica, se le debe dar continuidad en primer grado,

No.	Áreas de articulación	PREBASICA	BÁSICA	Cómo
				para que el cambio que el niño sufra no sea tan brusco. Se debe estructurar el **ambiente de aula** a fin de que se observe la secuencia en ese tránsito al primer grado, razón por la cual estos aspectos deben visualizarse en la forma de planificación. Qué elementos deben observarse en esa estructura: Horarios de clase Organización del aula en función a los espacios de aprendizaje. Uso de los espacios como parte del proceso metodológico. Ejes trasversales trabajados con evidencias en la planificación. Merienda y descanso. El juego como metodología permanente en el desarrollo de la clase. Recursos de aprendizaje disponibles (textos, cuadernos de trabajo, cuentos entre otras herramientas)

No.	Áreas de articulación	PREBASICA	BÁSICA	Cómo
				Además, se debe considerar los **métodos y técnicas** ya probados por docentes y con resultados positivos en ambos niveles, tales como el método Juego-Trabajo, el método de Proyectos, el enfoque comunicativo, el método de resolución de problemas, entre otros. De igual manera, para la verificación de funcionalidad de estos métodos, se realice un p Pilotaje en la práctica de aula de los docentes de ambos niveles.
4.	Gestión institucional	La gestión de aula y la institucional no están provocando ningún indicio de articulación para asegurar a los niños que egresan de preparatoria o los que tienen la edad para realizar su primer grado, una transición menos traumática con el cambio de ambiente.	Debe ser una normativa por parte de las autoridades del nivel central, desconcentrado (autoridad inmediata, director del centro educativo) para establecer el cómo se va coordinar, en los siguientes aspectos: • La documentación requisito para el ingreso a prebásica y a primer grado. • El perfil de las docentes de primer grado y el tiempo de permanencia en ese grado. • El proceso formativo de ambas docentes (prebásica y primer grado) • La planificación (metodología y evaluación)	

No.	Áreas de articulación	PREBASICA	BÁSICA	Cómo
				• La certificación (evaluaciones de salida, carpetas, diploma, otros) • La designación de los espacios de aprendizaje y de recreación, tomando en consideración las edades de los educandos. • La formación de los padres de familia, a través de la escuela de y para padres de familia, entre otros elementos.

Estrategias de implementación de la propuesta de articulación

La Propuesta de Articulación de la Educación Prebásica con el Primer grado de la Educación Básica, requiere del diseño y ejecución de los procesos para la implementación de la misma. Estos procesos se organizan en los siguientes componentes:

- Componente de formación permanente
- Componente de acompañamiento y monitoreo
- Componente de Sistematización

A. **COMPONENTE DE COORDINACIÓN:**

Para la organización de este componente se requerirá de dos momentos:

Primero, se constituirá un equipo interdisciplinario integrado por varias dependencias de la SE (INICE, Unidad de Prebásica y Básica, Dirección de Evaluación y Supervisión).

Este equipo se empoderará de la propuesta y diseñará el Plan de Implementación de la misma.

El segundo, consiste en la organización de talleres con la participación de las docentes de ambos niveles y con los gestores (directores) de los centros educativos partícipes, directivos del nivel desconcentrado.

Estos talleres llevarán un componente de capacitación y otro de producción, que será para la obtención de un producto en concreto, la validación de la Propuesta Articulación.

B. **COMPONENTE DE FORMACIÓN PERMANENTE**:

Fase 1: Diagnóstico

El diagnóstico se realizará en dos etapas:

I etapa. Un diagnóstico para detección de necesidades de formación para los docentes de ambos niveles.

II etapa: Un diagnóstico de línea de base que resuma y refleje los principales indicadores de los centros educativos, tales como: cobertura, deserción, repetición, sobre edad, rendimiento académico; datos de los maestros, intervenciones de programas y proyectos (dotación de paquetes pedagógicos, bibliotecas, infraestructura).

Fase 2: Formación Permanente (capacitación)

En esta fase se ejecutará el plan específico de formación permanente, priorizado en función a las necesidades sentidas identificadas por las docentes en el diagnóstico, triangulado con necesidades normativas, requeridas por la SE; el mismo se ejecutará de acuerdo a una programación (viernes y sábados) respetando los 200 días de clases.

En este proceso de capacitación se considera la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa con el propósito de valorar los conocimientos previos y de proceso de los participantes, a fin de certificar sus competencias adquiridas para la mejora en su práctica de aula.

El tiempo considerado para la capacitación en esta forma de entrega (presencial) es de 150 horas distribuidas en 3 jornadas.

En este proceso, también se incluirán las horas dedicadas en los talleres donde se validará la Propuesta de articulación.

Fase 3: Producción de materiales

Esta fase se desarrollará durante el proceso, se espera producir materiales impresos y digitales con la participación de los docentes de ambos niveles, así como con el apoyo absoluto del equipo interdisciplinario para el logro del objetivo que nos ocupa: lograr la articulación de la educación prebásica con el primer grado de la educación básica.

C. COMPONENTE DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO:

El acompañamiento técnico para la ejecución de esta propuesta será responsabilidad de los Técnicos del Nivel Central (Equipo interdisciplinario SE, la coordinación INICE y especialistas-facilitadores) Técnicos del Nivel Desconcentrado, tomando en cuenta los diferentes momentos en la ejecución de esta propuesta, así como la validación y sistematización de todo el proceso.

Técnicos del nivel central:

El Acompañamiento técnico que el equipo del nivel central realizará se describe de la siguiente manera:

- A los facilitadores en el momento que desarrollen los talleres y los procesos de capacitación presencial con los docentes en servicio de ambos niveles (prebásico y primer grado de básica).
- A los Técnicos del nivel desconcentrado en sus funciones como gestores y acompañantes de los procesos formativos en el aula.
- A los docentes y directores de los centros educativos seleccionados de los para la validación, a través de la observación de clases en el aula.

Técnicos del nivel desconcentrado.

El acompañamiento técnico, estará dirigido a los directores distritales y/o asistentes técnicos, a los directores y docentes de prebásica y primer grado de educación básica y consistirá en:

- Verificar la transferencia de los conocimientos científicos, metodológicos en los procesos destinados para asegurar la articulación del nivel prebásico con el primer grado de la educación básica.
- Gestión inmediata sobre la toma de decisiones para la mejora de la clase, mediante registro y/o documentación sobre las evidencias obtenidas en las visitas, a fin de que se dé el seguimiento correspondiente.

Como resultado de este proceso se espera:

- Actualización de los principales indicadores de la línea de base a nivel departamental.
- Revisión y análisis de los informes de evaluación de cada uno de los momentos de las capacitaciones realizadas.
- Documentación de la experiencia de articulación a nivel de aula e institucional con el propósito de sistematizar el proceso en los centros educativos partícipes de cada departamento.

  También se espera que en esta etapa: supervisores, distritales y/o técnicos, acompañen el proceso formativo desde el aula, levanten información, la procesen y la analicen, para la formulación de propuestas de intervención inmediata.

En los centros educativos que no se observen mejoras, se deberán proponer otras estrategias, por ejemplo, el estudio entre pares (docentes de prebásica y básica) a fin de lograr avances en el fortalecimiento de las competencias de los docentes de esta área.

C. COMPONENTE DE SISTEMATIZACIÓN:

El proceso de sistematización se realizará simultáneamente al desarrollo de esta propuesta, por lo que el equipo involucrado, tanto del nivel central como del nivel desconcentrado será asesorado en la recolección, análisis e interpretación de los datos de las observaciones y/o supervisiones que realicen.

Uno de los objetivos fundamentales de la sistematización, es que el informe sirva de base a la Secretaría de Educación e instancias del nivel desconcentrado para la toma de decisiones en futuros programas y proyectos que se realicen y que vayan orientados a la articulación de niveles y grados.

Desde esta perspectiva, la sistematización de la experiencia de articulación en ambos niveles, se referirá a las acciones vividas durante el proceso de desarrollo de este proyecto por el personal docente de ambos niveles, técnico del nivel desconcentrado y central.

Actividades de inicio y cierre del Plan

Tomando como base la experiencia del Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa INICE, es de importancia considerar las actividades preparatorias o de inicio, así como las de cierre de este plan.

Actividades iniciales:

- ✓ Socialización de la propuesta con todo el personal técnico del INICE, dependencias involucradas de la SE, en particular con las autoridades departamentales, a fin de asegurar su participación y la facilitación de la información preparatoria que se requiere para garantizar el éxito del mismo.

Actividades de cierre. Cuando finalicen las actividades de capacitación, validación del plan de articulación y sistematización de toda la experiencia, se requerirá realizar un evento con los coordinadores de las Unidades Técnico Pedagógicas (UTP) de las Direcciones Departamentales y del nivel central, para revisar los logros alcanzados en los departamentos involucrados en esta experiencia y del plan en general.

Los coordinadores de la UTP, deberán preparar y presentar el informe final de ejecución en su departamento y en esta última reunión de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

Alfaro, A. (2009) *Creando Disciplina: Una propuesta Alternativa*, Costa Rica.

Alas, M. Moncada, G. Hernández, R. Orellana, D. (2013) *Clima Emocional de Aula y Prácticas Pedagógicas Efectivas en Contextos Rurales Deprimidos*, Honduras.

Álvarez, A. (2003) *Compendio metodológico de Investigación I,* Honduras. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Ames, P. Rojas, V. Portugal, T (2009) *Empezando la escuela ¿Quién está preparado? Investigando la transición al primer grado, Niños del Milenio Un estudio Latinoamericano, Perú, Gráfica Real del Perú S.A.C.*
Disponible en:http://www.younglives.org.uk/pdf/publication-section-pdfs/working-paperpdfs/WP47_low_res_Sp.pdf.

Antúnez, S., Carnicero, P. y Silva, P. (2009) *Modelo Regional de Gestión Escolar en Centroamérica y República Dominicana*, Costa Rica.

Cárdenas, E. y Espinosa, A. (1999) *Fundamentos Pedagógicos* (3ª, ed.). México, Servicios educativos CETE.

Cardemil, C., Álvarez F., Giaconi, E. (1991) En búsqueda de la Articulación Pedagógica entre el Nivel Preescolar y los Primeros Años de Enseñanza Básica. Chile.

Carvajal, M. (2011) *El Paso del Preescolar a la educación Primaria,* Costa Rica. Disponible en:http://www.generacionnorte.com/boletines/diciembreII.pdf

Carrasco, A. (2005) Cómo facilitarles a los niños y niñas de la educación prebásica el ingreso al primer grado de la educación básica. Honduras.

Centro Internacional de Capacitación "Golda Meir" (1996) *Y enseñarás a tus niños…Enfoques y programas pre-escolares experiencias israelíes*, Israel. AAA Publications Ltd; Haifa, Israel.

Cohen, H. (2012) *Los Fundamentos, Teoría y Práctica en la Educación Inicial en la Niñez-* (1ª.ed.) Costa Rica.

Del Prado, I. (2008) Proyecto de Articulación nivel Inicial, disponible en Educar, portal educativo del Estado argentino. Argentina.

Domínguez, M. y Martínez, M. (2001) Principales Modelos Pedagógico de la Educación Preescolar. Cuba.

Esquivel, V. (2009) Llevando a la práctica las adecuaciones curriculares (1ª. ed.) Costa Rica.

El Educador.com, Información y servicios educativos para el educador de América Latina (2012), Articulación preescolar primaria. El reto de la educación para la primera infancia. Colombia.

Foro Nacional de Convergencia (2000) Propuesta de la Sociedad Hondureña para la Transformación Educativa. Honduras.

Gimeno, J. (2007) La diversidad de la vida escolar y las transiciones. Editorial GRAÓ, de IRIF, SL.Venezuela.

Gutiérrez, F., Prieto D. (1991) *La mediación pedagógica, apuntes para una educación a distancia alternativa*. Guatemala.

Hohmann, Nanet y Weikart, (2002) Niños Pequeños en Acción: Manual para educadoras, México. Trillas.

Klein Melani (1948) Psicoanálisis del niño. (3ª ed.) Londres.

Kopczyk, Silvina (2009) Sicopedagogía, disponible en: https://www.blogger.com/profile/13844017941757336345

La Gaceta (2011) Ley del Fortalecimiento de Educación. Honduras

Mayorga, E, Duarte, E, Castillo, M (2006) Metodología de la Educación Preescolar. Nicaragua.

Ministerio de Educación Pública, Universidad Estatal a Distancia (1999) Revista de Preescolar No. 13. Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública, Universidad Estatal a Distancia (2002) Revista Preescolar No. 26, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública (1999) *La Articulación entre el ciclo de transición y el primer año de la Educación General Básica*. Costa Rica, Impresora Tica s.a.

Ministerio de Educación Pública (2000) Elementos de Reflexión para mi Práctica Docente, México, ISBN 970-18-4113-1.

Ministerio de Educación Pública y Deporte *(2005) Educación Inicial bases curriculares. Venezuela.*

Myers, R. Flores, B., Peters. M. (2008) La transición de educación preescolar a la primaria en México y su relación a logros educativos: Un estudio exploratorio, México.

Maya, A. (2009) *Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura*, Costa Rica.

Morel, J., Giménez, A. y Soleno R. (2002) La Gestión Curricular en las Instituciones Educativas. Honduras.

León, T. Morales, E. Chacón, M. (2013) *Construcción de un módulo para docentes en formación y en servicio, con estrategias innovadoras en el área socio-emocional para promover procesos exitosos de transición de kínder a primer grado de la Educación General Básica Costarricense*, Costa Rica.

El Educador.com/ Información y servicios educativos para docentes de América Latina (2012) *Articulación preescolar-primaria. El resto de la educación para la primera infancia* Consultada el 25 de agosto de 2013. Disponible en:www.primerainfancia.-org.

Pérez, D. (2010) *Enfoques del Currículo*. Guatemala.

Poder legislativo, Decreto No. 142-89 (1989) *Ley de Educación Superior*. Honduras. La Gaceta, Diario Oficial de la República de Honduras.

Poder Legislativo, Decreto No. 79 (1966) *Ley Orgánica de Educación*. Honduras. La Gaceta, Diario Oficial de la República de Honduras.

Poder legislativo, Decreto No. 262-2011 (2011) *Ley Fundamental de Educación*. Honduras. La Gaceta, Diario Oficial de la República de Honduras.

Poder legislativo, Decreto No. 35-2011 (2011) *Ley de Fortalecimiento a la Educación Pública y la Participación Comunitaria*. Honduras. La Gaceta, Diario Oficial de la República de Honduras.

Ministerio de Educación Pública (1997) Revista Prescolar No. 12. Costa Rica.

Reveco, O. (2004) Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Editorial Trineo S.A. Chile.

Rodríguez, A. Trurón, C (2007) *Articulación preescolar- primaria: recomendaciones al maestro. Cuba. Disponible en Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*

Sanz, C. (2005) *Articulación del nivel Inicial con la Escuela Primaria*, Argentina.

Secretaría de Educación, (2005) *Currículo Nacional Básico*, Honduras.

Secretaría de Educación, (2003) Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica, I ciclo, Versión Preliminar, Honduras.

Secretaría de Educación, (2005) *Diseño Curricular Nacional para la Educación Prebásica. Honduras.*

Secretaría de Educación, (1997) *Educación y Desarrollo Estudio Sectorial Plan decenal. Honduras*.

Silva, M. (2010) *Qué plantea el Ministerio de Educación Venezolano con respecto a la articulación,* Venezuela. Disponible en: http://transiciondelpreescolaralprimergrado.blogspot.com/2010/05/ que-plantea-el-ministerio-de-educacion.html.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, UPNFM, (2008) Avances y Desafíos sobre Factores Asociados a la Calidad Educativa, Honduras.

Organización para las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO. Educación de Calidad para Todos, PRELAC. Ministerio de Educación Pública de México. Situación de América Latina y el Caribe: Hacia una Educación para Todos 2015. Chile.

OEA/DEC, UNESCO/OREALC, (2009) Las transiciones en la Primera Infancia: Una Mirada Internacional. CHILE. UNESCO.

Polanco, H. (2002) Revista Preescolar, Ministerio de Educación, Universidad Estatal a Distancia, No 25. Costa Rica.

Vaillant, D. (2004) Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates, PREAL, (Boletín 31). Chile.

VALORAS , UC (2008) Clima Social Escolar. Chile, disponible en: ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/**clima**_social_**escolar**.pdf, 2008

Vélaz, C. (2005) Retos de la Educación Básica en América Latina. (1 ra. Ed.) España, EFCA, S.A.

Villalobos, L. (2004) Antología Metodología III, compilación.

Woolfolk, A. (2006) Psicología Educativa, Novena Edición, (9 na. Ed) México, PEARSON EDUCACIÓN.

Anexos

MATRIZ 1
TRIANGULACIÓN PROTOCOLOS DE OBSERVACIÓN

ANEX0 No. 1. TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS DE OBSERVACIONES PROTOCOLARIAS

Unidad de Medida: Docentes del nivel prebásico

CATEGORIA I	**ARTICULACIÓN CURRICULAR**	
DIMENSIÓN	**ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**	
RASGO 1	**PLANIFICACIÓN**	**Tendencia**
Descripción Observación 1	1. La maestra planifica sus clases, de acuerdo las instrucciones de la Secretaría de Educación, utilizando como referente el Diseño curricular de Educación Prebásica... 2. Las evidencias en el aula se observa mediante los temas de vida que se desarrollan en la semana.	**Alta tendencia** a la organización del aprendizaje de los niños y niñas, mediante la planificación basada en el currículo.
Descripción Observación 2	Este día no vi el plan de la maestra, pero había una secuencia lógica en el desarrollo de cada una de las actividades que corresponde a las tres áreas curriculares: Desarrollo Personal y Social, Desarrollo con Relación al Entorno y Comunicación, para esta última la maestra desarrolló actividades de fortalecimiento de la lectura y en matemática el conteo los números así como la identificación de los colores primarios, manejando un poco la metodología Montessori, se observó el manejo de los tiempos establecidos de acuerdo a lo que un niño puede prestar atención, no observé improvisación.	
Descripción Observación 3	Es evidente que la maestra no planifica su clase y tampoco trabaja con el enfoque comunicativo	
Descripción Observación 4	En la exhibición final, la maestra presenta su plan de clases “Los Alimentos” trabajado conforme a lo establecido a las áreas curriculares del diseño de prebásica y respetando los tiempos establecidos para cada actividad.	

CATEGORIA I	**ARTICULACIÓN CURRICULAR**	
DIMENSIÓN	**ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**	
RASGO 2	**ADECUACIÓN CURRICULAR**	**Tendencia**
Descripción Observación 1	La maestra adecua su planificación, aprovechando los recursos de la comunidad, ya que cuenta con el apoyo de personas voluntarias de la comunidad para la enseñanza del inglés, así mismo en el desarrollo de la clase de Educación Física y música.	
Descripción Observación 2	1. En la semana la maestra ha hecho ajustes a su horario para que los niños puedan recibir tutorías de inglés, muestra de lo que han aprendido lo hacen cuando llegué a mi segunda visita y se presentan con su nombre y las frases que me dirigen lo hacen en inglés, una forma de demostrar respeto y lo que han aprendido en las clases que reciben una vez a la semana por una persona voluntaria. 2. La maestra trabaja para reforzar contenidos o temas de vida con una serie de "Ciencias" y "Aprende vocabulario". Por ejemplo en la serie de Ciencias aborda temas de manera individual: el clima, tormentas de nieve, tornados, huracanes. Estos son textos de apoyo que han comprado, además de algunas donaciones, que el jardín ha recibido, lo que se observa es que saca el mejor provecho de ellos, tratando de responder a los requerimientos del Currículo de prebásica. 3. La maestra da espacio para una profesora de educación musical que también colabora con el centro educativo. Ella es de la comunidad, además hizo su práctica en el kínder. Ella continúa apoyando con las clases de música dos veces a la semana. **4.** La maestra aprovecha el espacio para comentarme que también recibe el apoyo del profesor de inglés, el mismo es una persona de la comunidad y lo hace como un servicio social.	

CATEGORIA I	**ARTICULACIÓN CURRICULAR**	
DIMENSIÓN	**ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**	
RASGO 3	**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**	**Tendencia**
Descripción Observación 1	1. Este día la maestra lo tiene destinado para aplicar la evaluación que a nivel de distrito les están solicitando… 2. Algunas partes de la evaluación la maestra le hace demostraciones 3. Los niños observan y responden de acuerdo a lo que va comprendiendo. 4. En el orden del desarrollo de la prueba la maestra le muestra al niño en la prueba las ilustraciones que debe asociar. 5. La maestra para desestresar a la niña que le corresponde el turno primero inicia una conversación con ella hasta hacerla sentir cómoda… 6. Este perfil positivo identifica los siguientes datos: Nombre del alumno: Edad ____sexo Jardín Maestra Habilidades y destrezas. Según información de la maestra este tipo de evaluación lo están aplicando todas las maestras de prebásica de este distrito	
Descripción Observación 2	1. La maestra realiza evaluación de proceso, ya que el desarrollo de las actividades va asegurándose que los niños van afianzando sus competencias (destrezas y habilidades), ejemplo de ellos: • La maestra les pregunta qué forma tienen algunas ilustraciones, **ellos le responden correctamente en relación a las figuras** geométricas que es un cuadrado, **otros corrigen y dicen que es un triángulo, ella les dice que es una pirámide alimenticia.** • La maestra les pregunta para qué sirven los alimentos y ellos responden que los alimentos dan energía para pensar, trabajar, estudiar y crecer.	

CATEGORIA I	**ARTICULACIÓN CURRICULAR**	
DIMENSIÓN	**ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**	
RASGO 3	**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**	**Tendencia**
	2. La maestra revisa, corrige y sella con caritas felices, a los niños van mostrando sus avances en las tareas asignadas, la maestra les pide que escriban su nombre en el trabajo. **3.** La maestra organiza carpeta individuales para cada niño que concluye su preparatoria, en ella incluye reporte de evaluación donde explica qué áreas están muy bien potenciadas y en cuáles aún existen debilidades, esta carpeta se las entrega a la maestra de primer grado de la escuela.	

CATEGORIA II	**ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**	
DIMENSIÓN 1	**AMBIENTE DE AULA**	
RASGO 1.1	**ORDEN Y DISCIPLINA**	**Tendencia**
Descripción Observación 1	1. Los niños después **de formarse** entran al aula y **ubican sus loncheras y mochilas en el locker** o espacio reservado, posteriormente se **ubican en las mesas** de trabajo. 2. Los niños están pendiente de **su turno de revisión** pero a la vez atentos con la actividad que realizan cantando, declamando poemas y rimas. 3. En el proceso de **la revisión**, los niños saben que **la maestra solo permite 3 niños que estén haciendo fila**, los demás están **sentados** en sus escritorios **realizando otras actividades**. 4. La maestra **no les grita** o les eleva la voz, **pero se observa la manera de llamar la atención** a cada niño cuando hace algo fuera de lugar. 5. la maestra **utiliza mucho el estímulo** para los niños que cumplen con las normas de comportamiento. 6. Los niños **se ordenan para salir a lavarse las manos** y luego sacan el azafate y colocan sus merienda, en esta ocasión salen a un pequeño espacio de juegos se ubican en grupos y toman sus alimentos…	**Alta tendencia** por mantener el orden y disciplina, por ende el control del grupo, esto hace del ambiente de aula un lugar agradable y viable para el aprendizaje.

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 1	AMBIENTE DE AULA	
RASGO 1.1	ORDEN Y DISCIPLINA	Tendencia
	7. Al concluir los ejercicios de calentamiento regresan al aula y la maestra les pide que guarde sus objetos en mochilas o loncheras y suban las sillas en las mesas…	
Descripción Observación 2	1. La maestra pide a un miembro de cada mesa que devuelvan los materiales a sus lugares, se mantiene el orden en el aula... 2. La maestra mantiene el tono de la voz durante toda la clase, a pesar de que en momentos hace llamados de atención a los niños cuando así lo requiere… 3. La maestra pide a los coordinadores de mesa que levanten los cuentos y luego les pide que canten la despedida. 4. Los niños suben las sillas en las mesas del aula queda ordenada…	
Descripción Observación 3	1. Algunos niños están inquietos, por lo que la maestra inmediatamente cambia de actividad y les dice "las sillas se están quemando" ellos se ponen de pie, luego se sientan y se tranquilizan. 2. La maestra envía por equipo a lavarse las manos, ya que los niños saben comportarse en el uso del baño y en el lavado de las manos a pesar de que esta área está ubicado detrás del aula. 3. Los niños toman su azafate y van a comer en el área de juegos. 4. La maestra les dice que ha terminado el espacio de la merienda, deben regresar al aula de manera ordenada, los niños se ubican en sus puestos y colocan sus brazos y su cabecita encima de la mesa 5. La maestra les recuerda que se deben quedar quietecitos para que puedan descansar y hacer una buena digestión.	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN I	AMBIENTE DE AULA	
RASGO 1.2	MOTIVACIÓN Y ESTÍMULO	Tendencia
Descripción Observación 1	1. La maestra utiliza estímulos por comportamiento durante la semana, de acuerdo al valor de la honestidad la maestra les pide que juzguen el comportamiento de cada compañero…	**Alta tendencia** en mantener la motivación de los niños, mediante la práctica de los estímulos que permite mantener la atención, el fortalecimiento en la práctica de los valores morales y espirituales.
Descripción Observación 2	1. Ella inicia con un repertorio de canciones de motivación de las que han aprendido durante el año. Había un sapo, un sapo….una de las tantas que han aprendido. 2. Después del repaso del estado del tiempo les hizo preguntas sobre tema, ellos responden de esa forma le demuestran a la maestra que han estado atentos, en la medida que responde de manera correcta la maestra premia o estimula con dulces, chocolates o galletas a aquellos que le responden correctamente.	
Descripción Observación 3	1. La maestra motiva a los niños con las actividades iniciales con canciones dirigidos por la ella, es un popurrí de cantos aprendidos durante el año. 2. La maestra que llega a practicar con los niños las canciones que interpretarán el día de la clausura.	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 1	AMBIENTE DE AULA	
RASGO 1.3	FORMACIÓN DE HÁBITOS Y VALORES	Tendencia
Descripción Observación 1	1. Una madre les lleva la merienda escolar y la asistente (jardinera) da el espacio para que los **niños la puedan disfrutar de la misma y lo hacen en orden utilizando los azafates.** 2. La maestra para cada cambio de actividad realiza diferentes ejercicios, en este caso **inicia con canciones de alabanza al Señor y hacen la oración de agradecimiento.** 3. La maestra **utiliza estímulos por comportamiento durante la semana**, de acuerdo al valor de la honestidad la maestra les pide que juzguen el	**Tendencia Alta** en la formación de hábitos y valores, los niños y niñas lo practican en el espacio de aula**.**

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 1	AMBIENTE DE AULA	
RASGO 1.3	FORMACIÓN DE HÁBITOS Y VALORES	Tendencia
	comportamiento de cada compañero, ellos deciden quién debe tomar los dulces que la maestra ubica en un azafate. 4. Se observa que también hay niños que deciden no tomar el estímulo porque ellos mismos se juzgan que no fue correcto su comportamiento o no cumplió con la tarea.	
Descripción Observación 2	1. En el cambio de actividad la maestra inicia con una lámina que **ilustra los hábitos de aseo, por lo que hace repaso.** 2. La maestra les **recuerda que si hay una práctica de aseo tendrán una buena salud.** 3. Los niños comentan **experiencias de personas cercanas que no les gusta bañarse** y las consecuencias. 4. Pasan a la **oración donde dan gracias a Dios por el nuevo día,** la maestra aprovecha al recodarle que van **poner en manos de Dios al compañerito (Joseth) de ellos que recién murió**, la maestra y los niños se observan consternados por la muerte de este niño. 5. La maestra les revisa sus manos y uñas y les felicita por el aseo, además les recuerda los cuidados que deben tener al limpiar los oídos, ya que al introducir objetos al mismo pueden dañarlos y quedar sordos. 6. La maestra aprovecha para presentarme como visita y les explica a los niños el motivo de mi visita, ellos se muestran amigables y muy cercanos. 7. Ellos se presentan con su nombre y las frases que me dirigen lo hacen en inglés, una forma de demostrar respeto a las visitas, tal parece que lo que han aprendido en las clases que reciben una vez a la semana por una persona voluntaria. 8. La maestra aprovecha el espacio cívico de aprendizaje que tiene decorado en el aula, para fortalecer la identidad y los valores en los niños, ella resalta la importancia de comportarse adecuadamente.	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 1	**AMBIENTE DE AULA**	
RASGO 1.3	**FORMACIÓN DE HÁBITOS Y VALORES**	**Tendencia**
	9. La maestra aprovecha para sensibilizar a los niños y les dice que debido a la cantidad de lluvia muchas personas de la capital han perdido sus cosas y en muchos casos sus viviendas.	
Descripción Observación 3	1. Es la exhibición final y la maestra presenta a las docentes observadoras **como parte de la cortesía** … 2. La maestra hace **repaso de los hábitos de aseo personal**... 3. La maestra ejemplifica acciones de aseo personal, además **les permite que ellos expresen sus hábitos** que diario practican. 4. Los niños toman su azafate y van a comer en el área de juegos. En esta área la maestra induce a los niños a bendecir los alimentos. 5. Los niños demuestran bueno hábitos y comportamiento	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	**TRABAJO PEDAGÓGICO**	
RASGO 2.1	**INSTRUCCIÓN VERBAL**	**Tendencia**
Descripción Observación 1	1. La maestra, les pide que recorten 10 objetos y que las peguen en unas páginas en blanco… 2. La maestra posteriormente se los lleva al espacio de lectura (cuento) en donde tiene ubicado colchonetas y ellos se quitan los zapatos y se ubican posiciones cómodas… 3. La maestra les solicita silencio y les relata el cuento "La ratita presumida" la maestra les pregunta acerca del cuento, los niños y niñas hacen comentarios al respecto. 4. La maestra realiza varios ejercicios verbales para el desarrollo la memoria y el razonamiento lógico y les pregunta: Eje. ¿Qué come Alejandra? las respuestas van relacionada con la letra inicia: Apio, éste relacionado con el nombre de cada alumno y el abecedario…	**Tendencia alta** en el uso de la instrucción verbal y de la demostración, ya que en este nivel es la forma viable y compresible de comunicación.

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	TRABAJO PEDAGÓGICO	
RASGO 2.1	INSTRUCCIÓN VERBAL	Tendencia
	5. La maestra inicia la actividad con ejercicios de calentamiento, primero caminando, otras, se observa que los niños disfrutan la actividad…	
Descripción Observación 2	1. La maestra inicia Actividades de relajamiento y les pide que alcen las manos, a un lado a otro, muevan las piernas, los pies, la cabeza, girando el cuerpo. 2. En el cambio de actividad la maestra les solicita atención y les pregunta cómo está el clima, ellos le responden que ha estado lluvioso, ella les dice que estamos en época de invierno para instruir acerca del tema les muestra una lámina que ilustra los hábitos de aseo, por lo que hace repaso con los niños acerca del tema.	
Descripción Observación 4	Introducción del tema: 1. La maestra les pide que se acerquen a la decoración del tema alusivo "los alimentos". 2. Los niños comentan lo que la maestra señala y además les pregunta qué forma tienen algunas ilustraciones, ellos le responden correctamente… 3. La maestra les pide que mencionen el tipo de alimento que tiene en su gafete que la maestra les colocó previo al inicio de la clase… 4. Les explica que van a pegar con pegamento la lana, la cual debe cubrir la figura de las patas de una araña y con aserrín la forma del número 1.	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	TRABAJO PEDAGÓGICO	
RASGO 2.2	TRABAJO INDIVIDUAL	Tendencia
Descripción Observación 1	1. La maestra les entrega unas páginas de revista con ilustraciones, les pide que recorten 10 objetos y que las peguen en una página que ella les da… 2. Cada niño y niña concluida su tarea le escriben su nombre al trabajo… 3. La maestra revisa el cuaderno de tarea y les escribe ejemplos de las planas que deben realizar.	**Alta tendencia** a fortalecer el trabajo individual o independiente en los niños y niñas, fortaleciendo la

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	TRABAJO PEDAGÓGICO	
RASGO 2.2	TRABAJO INDIVIDUAL	Tendencia
Descripción Observación 2	1. Mientras los niños juegan y construyen, la maestra revisa trabajos de ellos donde ilustraron una manzana. 2. La maestra revisa el cuaderno de tarea y les escribe ejemplos de las planas que deben realizar como tarea en casa, y en pocas oportunidades en el aula.	escritura y otras habilidades artísticas.
Descripción Observación 3	1. La maestra les presenta la actividad que van a realizar y les pregunta lo que observan, ellos le responden, a la vez de que trabajan coloreando las figuras de los alimentos. 2. La maestra les asigna tarea cada día para fortalecer la caligrafía por ende la escritura, mediante diferentes ejercicios, entre ellos las planas.	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	TRABAJO PEDAGÓGICO	
RASGO 2.3	TRABAJO COLABORATIVO	Tendencia
Descripción Observación 1	1. Los niños **están en el aula en los espacios de aprendizajes** organizados, **algunos están jugando con materiales** concretos, otros en la casita, ellos simulan construir carreteras, también prueban con la construcción de otras formas...	**Alta tendencia** en el fortalecimiento del trabajo colaborativo o en equipo.
Descripción Observación 2	2. La maestra introduce contenido de matemáticos, ella les muestra los **equipos de trabajo** virios tipos de barras separadas o dividas en partes en los colores primarios, hay una de 5 partes otra de 9 y 10 partes. 3. La maestra les dice que **cada equipo de mesa deberá identificar las partes que tiene la barra** que les ha colocado en la mesa, **el ejercicio lo repiten todos los miembros del grupo**. 4. Luego **les pide a los equipos que esa cantidad la identifiquen en objetos que sean iguales y que estén en el aula**, cada grupo es creativo y busca dentro de los materiales que están en los espacios esos objetos y conforman cantidades, al finalizar le **pide a un miembro de cada mesa que**	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	**TRABAJO PEDAGÓGICO**	
RASGO 2.3	**TRABAJO COLABORATIVO**	**Tendencia**
	devuelvan los materiales a sus lugares... Esta actividad duró 15 minutos y se observa que los niños estuvieron atentos. 5. En la actividad Verbal La maestra les reparte el cuento de CLIFFORD, lo leen y lo comentan entre todos (as), al final la maestra **le pide a los coordinadores de mesa que levanten los cuentos** y luego les pide que canten la despedida…	
Descripción Observación 3	La maestra pide a los coordinadores de grupo que ubiquen las crayolas en las mesas…	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	**TRABAJO PEDAGÓGICO**	
RASGO 2.4	**ESPACIOS DE APRENDIZAJE**	**Tendencia**
Descripción Observación 1	1. La maestra posteriormente **se los lleva al espacio de lectura (cuento)** en donde tiene ubicado colchonetas. 2. La maestra relata el cuento "La ratita presumida"… 3. Los niños se ordenan para salir a lavarse las manos y luego sacan el azafates y colocan sus merienda**, en esta ocasión salen a un pequeño espacio de juegos** se ubican en grupos y toman sus alimentos, cuando terminan de comer se ponen a jugar.	**Tendencia alta** en el uso de los espacios de aprendizaje que les permite desarrollar su creatividad individual y en colaboración con libertad y respeto.
Descripción Observación 2	1. Previo a las actividades dirigidas por la **maestra los niños aprovechan los espacios de aprendizaje donde desarrollan su creatividad** socializan entre compañeros y compañeras. 2. La maestra pasa a otra actividad **y aprovecha el espacio cívico de aprendizaje** que tiene decorado en el aula, para fortalecer la identidad y	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	TRABAJO PEDAGÓGICO	
RASGO 2.4	ESPACIOS DE APRENDIZAJE	Tendencia
	los valores en los niños, ella resalta la importancia de comportarse adecuadamente	
Descripción Observación 3	1. La maestra respeta el tiempo establecido para que puedan jugar libremente en los espacios de aprendizaje**...** 2. Los niños toman su azafate y van a comer en el área de juegos. En esta área la maestra induce a los niños a bendecir los alimentos y después que han terminado se ponen a jugar.	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	TRABAJO PEDAGÓGICO	
RASGO 2.5	REVISIÓN DE TAREAS	Tendencia
Descripción Observación 1	1. Con esta actividad los niños están pendiente de su turno de revisión... 2. Cada niño y niña concluida su tarea le escriben su nombre al trabajo… **3. La maestra revisa el cuaderno de tarea y también el trabajo de los objetos recortados** y pegados en la página, **la maestra verifica que cada niño haya escrito su nombre.** 4. La maestra **está en revisión de nuevas tareas, mientras cada niño o niña se va acercando, la maestra revisa y a la vez repite adivinanzas,** canciones y rimas. 5. Se observa que con esta actividad **los niños están pendientes de su turno de revisión de tarea** pero a la vez atentos con las canciones, rimas y poemas.	**Tendencia alta** en desarrollo de manera independiente y ordenada de las tareas, además del hábito de la responsabilidad**.**
Descripción Observación 2	1. Mientras los niños juegan y construyen la maestra revisa trabajos de ellos donde ilustraron una manzana. 2. previo al término de la jornada la maestra les revisa su cuaderno y les escribe ejemplos de las planas que deben realizar en su cuaderno de manera individual.	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	TRABAJO PEDAGÓGICO	
RASGO 2.5	REVISIÓN DE TAREAS	Tendencia
Descripción Observación 3	1. En el revisado de la tarea, la maestra revisa y 1.Les sella con caritas felices, la maestra les pide que escriban su nombre en el trabajo… 2. Mientras los niños va a lavarse las manos, la maestra aprovecha este espacio para terminar de revisar los trabajos de los niños que se tardan más	

CATEGORIA III	ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL	
DIMENSIÓN	COORDINACIÓN INSTITUCIONAL	
RASGO 1	ADMINISTRACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Tendencia
Descripción Observación 1	• En este jardín las maestras tienen organizados los espacios de aprendizajes donde por lo general hacen trabajo colaborativo. • La maestra constantemente es interrumpida por los padres ya que está cercana la fecha de las exhibiciones finales de cierre del año lectivo.	**Baja Tendencia** de coordinación con la maestra de primer grado en relación a acciones de articulación que faciliten la transición de los niños al primer grado.
Descripción Observación 2	• Organización de las carpetas con la hoja de evaluación de los avances y dificultades de los niños y niñas, éstas serán entregadas a la Dirección de la escuela para ser entregadas a la docente que será asignada a primer grado.	
Descripción Observación 3	**1. La** maestra también aprovecha el espacio para ir organizando el resto de documentos que debe presentar a la dirección distrital, como requisito previo a la revisión y forma de los diplomas**.**	
Descripción Observación 4	1. Para esta fecha los niños presentan sus álbumes de todos los trabajos de aprendizaje realizados durante el año. 2. Posteriormente la maestra organiza las carpetas con la hoja de evaluación de los avances y dificultades de los niños y niñas esta es entregada a la maestra de primer grado.	

CATEGORIA III	**ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL**	
DIMENSIÓN	**COORDINACIÓN INSTITUCIONAL.**	
RASGO 2	**VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD**	**Tendencia**
Descripción Observación 1	1. De acuerdo a la programación para la elaboración de la merienda, una madre les lleva la merienda escolar y la niñera da el espacio para que los niños la puedan disfrutar y lo hacen en orden utilizando los azafates.	**Alta Tendencia** de acercamiento y/o proyección de la comunidad en apoyo a las actividades educativas**.**
Descripción Observación 2	1. Mientras se llega la hora de salida, en el corredor de espera **los padres están pendientes de sus hijos, se observa que la maestra sostiene buena comunicación con los padres, algunos se acercan y conversan con ella**.	
Descripción Observación 3	1. La maestra del área de música llega a apoyarla a la maestra para la aplicación de la evaluación que exige la Dirección distrital.	
Descripción Observación 4	2. En el **corredor de espera están los padres de familia quienes aprovechan para conversar con la maestra** y coordinar actividades, **especialmente que se acerca la fecha de clausura,** además de los niños (as) estarán viniendo al centro educativo a ensayar para los actos de graduación.	

ANEXO No. 2. TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS DE OBSERVACIONES PROTOCOLARIAS

Unidad de Medida: Docentes de primer grado, nivel básico. **CATEGORÍA I**	**ARTICULACIÓN CURRICULAR**	
DIMENSIÓN	**ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**	
RASGO 1	**PLANIFICACIÓN**	**Tendencia**
Descripción Observación 1	**1. Docente 1:** **Sondeo actividades previas:** La maestra inicia la lección de este día con la historia "Un nuevo hermanito", pero no se observa que se guíe en el plan, éste no está visible. **2.** Justifica su clase y supongo que se debe a que es evidente que su clase no se su sustenta en un plan de clases, por eso se acerca y me comenta que en esta época están más en repaso, que los números ya los vieron hasta el 99 y que están en repaso. **3.** El aula textuada completamente, hay evidencia de que ha trabajado con el enfoque comunicativo, pero no observo trabajos de los niños pegados en el aula. **4.** No se observa una clase que haya sido preparada o bien planificada, a pesar de que están en período de repaso.	**Baja tendencia** en la planificación de las clases, por lo que no se observa orden en el desarrollo de las mismas.
Descripción Observación 2	5. **La maestra 2**: tenía visible su planificación, además la misma era dirigida por la maestra practicantes. 6. También se pudo observar la evaluación ya que la practicante estaba cerrando con la práctica en este grado. Las evidencias en el aula se observa mediante los temas de vida que se desarrollan en la semana. 7. **La maestra 3**: 8. No se observa que la maestra planifica su clase, tampoco lleva un cuaderno de planificación**.** Ella le hace algunas preguntas a este tutor. 9. Un niño de grado superior llega al aula a mostrar su plan a la maestra ya que es tutor de algunos niños de este grado 10. En esta clase no se observó planificación, por el contrario, se vio un proceso desordenado e improvisado	

CATEGORIA I	**ARTICULACIÓN CURRICULAR**	
DIMENSIÓN	**ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**	
RASGO 2	**ADECUACIÓN CURRICULAR**	**Tendencia**
Descripción Observación 1	**Maestra 1:** 1. *La trabaja con 21 alumnos que muestran dificultad en la lectura y escritura y que están en la primera fila. La maestra saca un rotafolio y repasa trabajando con el método silábico (silabas inversas, al- el-il- ol- ul glo-gle-glo-glu).* 2. *Luego les pide que saquen el libro de Nacho para practicar la lectura. Mientras los otros grupos terminan los ejercicios de la pág. 174 del texto de actividades de la SE.* 3. *Mientras tanto la maestra llama a los niños con lentitud en la lectura de los que tiene en la mesa cercana a la pizarra para verificar el nivel de avance de la lectura, para ello hace uso del texto de NACHO, la maestra hace control de lectura de manera individual con varios de estos niños.*	**Baja tendencia** en las prácticas de adecuación curricular, por lo que las docentes terminan mezclando procesos, alejándose cada vez más de los procedimientos que corresponde para realizar adecuaciones curriculares**, la evidencia real es el desconocimiento al respecto.**
	Maestra 2: 1. *La docente de grado, previo a la aplicación de la evaluación, ubica en una mesa a 5 niños de los que tienen problemas de aprendizaje y comenta que la evaluación de ellos es dirigida por ella.* **Maestra 3:**	

<table>
<tr><td>CATEGORIA I</td><td colspan="2">ARTICULACIÓN CURRICULAR</td></tr>
<tr><td>DIMENSIÓN</td><td colspan="2">ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td>RASGO 3</td><td>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</td><td>Tendencia</td></tr>
<tr><td>Descripción
Observación 1</td><td>La maestra 1:
1. la maestra llama a los niños con lentitud en la lectura de los que tiene en la mesa cercana a la pizarra para verificar el nivel de avance de la lectura, para ello hace uso del texto de NACHO, la maestra hace control de lectura de manera individual con varios de estos niños.
2. Luego les escribe en la pizarra que la recuperación de matemática será el día siguiente para aquellos niños que obtuvieron notas menos del 30%.
3. Terminada la lectura, la maestra les pide que cierren el libro porque les va a evaluar de manera oral y que tendrán un valor de 5 puntos.
Primera pregunta ¿ porqué se fue Teo¿</td><td rowspan="2">Alta tendencia a las prácticas tradicionales de evaluación, no se observa explícitamente la evaluación formativa.</td></tr>
<tr><td>Descripción
Observación 2</td><td>Maestra2:
1. Inicia la evaluación de matemática que aplica la practicante de la escuela normal Pedro Nufio, quien está finalizando con los contenidos de la semana.
2. La docente Raquel, junta a 5 niños de los que tienen problemas de aprendizaje y comenta que la evaluación de ellos es dirigida.

Maestra 3:
1. Comenta que para poder evaluar las otras áreas lo hace a través de trabajos manuales u otras actividades.
2. La maestra señala palabras y luego en voz alta les pide repetir varias veces, para asegurarse de que aprende.
3. Ahora les pide repetir varias veces la segunda oración, primero con la vista.</td></tr>
</table>

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 1	AMBIENTE DE AULA	
RASGO 1.1	ORDEN Y DISCIPLINA	Tendencia
	Maestra 1: **1.** Mientras les va haciendo preguntas, algunos responden lo que sigue de igual manera no hay disciplina, la mayor parte de los niños están distraídos, la maestra llama la atención. **2.** Hay niños que no están prestando atención por lo que la "maestra eleva la voz". **3.** Les pidió que dibujaran un sueño que hayan tenido; no obstante un grupo no prestó atención a las instrucciones de ella. **4.** Nuevamente llama la atención a un niño que no anda el uniforme, siempre se observa niños distraídos y otros de pie que anda molestando a otros niños. **5.** Hay niños de pie que no siguen las instrucciones de la maestra. **6.** Mientras la maestra con una regla subraya la pizarra, los niños conversan y juegan con los ábacos, la maestra llama la atención con fuerte voz.	**Baja tendencia** en el control de la disciplina, en ninguno de los grados se observó control del grupo, tampoco las estrategias que implementan les funciona, esta dimensión impacta mucho en el aprendizaje de los educandos. .
Descripción Observación 1	**Maestra 2:** **1.** La actividad les llevó tiempo, por lo cual son muchos minutos los que dedican en controlar la disciplina y tranquilizar a los niños, hubo poco atención de los niños además se desarrollaron 2 temas: **2.** Los niños sigue trabajando en la construcción de la guitarra, en la medida que algunos niños van finalizando el trabajo se observa más indisciplina en el aula. **3.** Se puede deducir que la inexperiencia de la practicante, permite que no tenga control del grupo, hay mucha indisciplina y para intentar controlar eleva la voz. **Maestra 3:** **1.** La maestra llama la atención a un niño y luego a todos para que le presten atención.	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 1	AMBIENTE DE AULA	
RASGO 1.1	ORDEN Y DISCIPLINA	Tendencia
	2. La maestra le solicita a un niño que cambie de lugar porque platica mucho. **3.** Mientras la maestra revisa tareas los niños se distraen con mucha facilidad, conversan entre ello o se cambian de lugar. **4.** Mientras la maestra revisa tareas los niños juegan, no se observa disciplina en el aula.	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN I	AMBIENTE DE AULA	
RASGO 1.2	MOTIVACIÓN Y ESTÍMULO	Tendencia
Descripción Observación 1	Maestra 1: 2. *La maestra les pide que saquen su cuaderno de tarea para sellar las tareas del día anterior (sello de revisado, el sello lo utiliza como motivación por el cumplimiento de la misma).* 3. *La maestra me comenta que los días viernes trabaja con este tipo de material: plastilina, pintura de acuarelas para fortalecer y estimularles la creatividad a través de las actividades artísticas.* 4. *Se observa que esta actividad es muy agradable para los niños, los mantiene muy ocupados y se siente estimulados, la disciplina se logra controlar hay motivación con la actividad.*	**Alta tendencia** en mantener la motivación de los niños, mediante la práctica de los estímulos que permite mantener la atención, el fortalecimiento en la práctica de los valores morales y espirituales.
	La maestra 2: Los niños iniciaron muy motivados construyendo una guitarra, pero se observa que les ha llevado más tiempo del planificado, por eso la disciplina se ha descontrolado, especialmente por los que van terminando. La maestra 3:	**Baja tendencia** en la motivación y estímulo, se observa muy poca motivación que estimule la actividad de aprendizaje.

	En el aula de la maestra 2, no se observa que la maestra los motive o estimule, por el contrario, los niños están pendiente pero de la hora de salida: 1. *Se pudo observar que algunos niños más estaban pendiente de la hora de salida que de la clase en sí, la maestra aún observando la actitud de esos niños no hizo nada para investigar lo que les ocurría o para motivarlos, cambiando de actividad.*	

CATEGORIA II	**ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**	
DIMENSIÓN 1	**AMBIENTE DE AULA**	
RASGO 1.3	**FORMACIÓN DE HÁBITOS Y VALORES**	**Tendencia**
Descripción Observación 1	Maestra 1: 5. ***La jornada de la semana inicia con un acto cívico con todos los grados y con la participación de todo el personal docente.*** 6. No se observa que los niños bendigan los alimentos, tampoco el hábito de lavarse las manos previo a comer. 7. No observa que haya bendición de los alimentos al momento de la merienda, ni normas de higiene previo a tomar sus alimentos. *8. Se observa el aula muy sucia, la mayoría de ellos no deposita la basura en su lugar, tampoco observé a la maestra reforzar estos hábitos.* 9. En ese momento entran niños de los grados superiores a sacar la basura de los basureros. 10. La maestra les pide guardar la plasticina en los vasos y a limpiar las mesas, ellos terminan muy inquietos muy pendientes del timbre para la hora de la salida.	**Tendencia baja** en la formación de hábitos y valores, éstos son tratados como temáticos y trabajados como ejes transversales.
	Maestra 2: 1. Las actividades inician con el acto cívico del mes de las fiestas patrias el cual está concluyendo este día, en el mismo no se observa orden, la directora grita mucho y el tiempo se les pasa en tratar de controlar la disciplina con todos los grados. 2. Tampoco se refuerza la necesidad de lavarse las manos, previo a la merienda.	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 1	AMBIENTE DE AULA	
RASGO 1.3	FORMACIÓN DE HÁBITOS Y VALORES	Tendencia
	3. Después del recreo los niños hacen fila para entrar al previo a esta revisión la maestra les ha solicitado que revisen las manos, antes de hacerlo ella. *En ningún momento se observa que se fomenta los valores espirituales y de higiene, ya que no se bendijo los alimentos..* 4. Maestra 3: 1. Con el toque del timbre para el recreo, los niños salen del aula de clase a comprar golosinas y se van para el patio de juego, no se observa un recreo dirigido o supervisado, por lo que no hay formación de hábitos y valores	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	TRABAJO PEDAGÓGICO	
RASGO 2.1	INSTRUCCIÓN VERBAL	Tendencia
Descripción Observación 1	Maestra 1 : 2. ***La maestra está de espalda escribiendo las instrucciones para que desarrollen los siguientes ejercicio de matemáticas que están en la pizarra***.	**Tendencia alta** en el uso de la instrucción verbal, en segundo lugar, en la escrita

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	TRABAJO PEDAGÓGICO	
RASGO 2.1	INSTRUCCIÓN VERBAL	Tendencia
	3. *La maestra les pide que saquen el* **texto de actividades** *y que busquen la pág. 174.* ***La maestra pide a los coordinadores de sus mesas (no se observa ese liderazgo****) mientras ella trabaja con 21 alumnos que muestran dificultad en la lectura..* 4. *Luego les pide que saquen el libro de Nacho para practicar la lectura. Mientras los otros grupos terminan los ejercicios de la pág. 174 del texto de actividades de la SE.* 5. *La maestra está explicando con los dedos sus manos las decenas para lo cual junta sus manos, para luego puedan desarrollar los ejercicios en sus cuadernos y también en la pizarra.* 6. *La maestra toma un ábaco y se apoya con el mismo para explicar las restas que ha copiado en la pizarra.* 7. *Hay niños de pié que no siguen las instrucciones de la maestra.* 8. *La maestra dibuja unos zapatos, la maestra les pregunta que observan, ellos responder que unos "zapatos".Ella les gira instrucciones de que van a formar oraciones de acuerdo a las ilustraciones que se les presenta.* 9. *La maestra copia la oración en la pizarra y les dice que deberán realizarla en casa.*	en la pizarra, y también en instrucción a través de la demostración, en este nivel es la forma más viable y compresible de comunicación con educandos de estas edades.
	Maestra 2: 1. *La maestra practicante, quien los tiene realizando un trabajo manual* ***"La guitarra"****, para la misma les comentan que van a utilizar los materiales de desechos solicitados.* Maestra 3: 1. *La maestra solicita que saquen su cuaderno de español para revisar la tarea y que le tengan listo el ayudándote…* 2. *La maestra les dice que van a escribir otras oraciones relacionadas con las cosas que hacemos como personas..*	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	TRABAJO PEDAGÓGICO	
RASGO 2.1	INSTRUCCIÓN VERBAL	Tendencia
	3. La maestra da ejemplos con que letra se escriben Bañarse con el sonido de la b labial de burro Y la V dental. *4. La maestra les pide ir a la biblioteca en filas.* 5. La maestra solicita a los niños que realicen las siguientes actividades: Ella entrega 3 recortes a cada niño y niña les pide que dejen un espacio para cada pregunta.	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	TRABAJO PEDAGÓGICO	
RASGO 2.2	TRABAJO INDIVIDUAL	Tendencia
Descripción Observación 1	Maestra 1: 1. Mientras la maestra revisa el trabajo individual, algunos niños juegan y conversan entre ellos 2. La maestra hace control de lectura de manera individual con varios de estos niños. 3. La maestra copia la oración en la pizarra y les dice que deberán realizarla en casa. Maestra 2: 1. Los niños sigue trabajando en la construcción de la guitarra de manera individual, en la medida que algunos niños van finalizando.. 2. La maestra va revisando el trabajo finalizado de cada alumno en la medida que se los llevan a mostrar. Maestra 3: 1. Mientras tanto los demás copian de manera individual las oraciones que ella escribe en la pizarra. 2. Mientras la maestra revisa el trabajo individual, algunos niños juegan y conversan entre ellos.	**Alta tendencia** en fortalecimiento del trabajo individual, en comparación al trabajo colaborativo o en equipo.

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	TRABAJO PEDAGÓGICO	
RASGO 2.3	TRABAJO COLABORATIVO	Tendencia
Descripción Observación 1	Maestra 1: 1. La maestra tiene distribuido los grupos en mesas de trabajo (pero no significa que hacen trabajo de equipo o colaborativo) pero frente a la pizarra tiene las mesas donde están los niños más lentos en el aprendizaje y les presta más atención, la maestra comenta que la mayor parte de niños que prestan esta dificultad son los que no hicieron preescolar, la maestra comenta que los niños que vienen de otros kínder muestran mayor dificultad que los egresan del jardín que está dentro de la escuela. 2. *constantemente hace alusión a los equipos pero no se observa la función de los mismos.* 3. *Se observa que la ubicación de las sillas no le favorece a la maestra para lograr el control del grupo y el trabajo colaborativo o en equipo.*	**Baja tendencia** en el fortalecimiento del trabajo colaborativo o en equipo.
	Maestra 2 y 3 No se observó claramente el trabajo colaborativo o en equipo.	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	TRABAJO PEDAGÓGICO	
RASGO 2.4	ESPACIOS DE APRENDIZAJE	Tendencia
Descripción Observación 1	Maestra 1. 1. ***En esta actividad donde usan el ábaco (material de apoyo ubicado en el espacio de aprendizaje matemática) para desarrollar los ejercicios de matemática los niños están muy atentos*** *y tranquilos trabajando la actividad que la maestra les puso a realizar.* 2. ***La maestra tiene organizado los espacios de aprendizajes y los niños hacen uso de los materiales.***	**Tendencia baja** en el uso de los espacios de aprendizaje que les permite desarrollar su creatividad individual y en colaboración con libertad y respeto.

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	TRABAJO PEDAGÓGICO	
RASGO 2.4	ESPACIOS DE APRENDIZAJE	Tendencia
	Maestra 2. Los espacios están planteados a nivel de decoración, no se observó el uso de los mismos, en ambos grados comentan que los pocos materiales los guardan por seguridad. Maestra 3 3. Los espacios de aprendizaje: El aula tiene cierta decoración, el de Estudios Sociales, es con dibujos de los héroes y símbolos patrios. En el de Ciencias Naturales tiene láminas alusivas al área. En el espacio de Comunicaciones (español) solo hay dos dibujos. En una pequeña pared tiene el horario de clases, estos espacios son más decoración, porque no se observa material de apoyo en los mismos. **En el espacio de matemáticas:** Se visualizan algunas figuras geométricas, el nombre de matemática está casi incompleto, así como otros rótulos.	

CATEGORIA II	ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
DIMENSIÓN 2	TRABAJO PEDAGÓGICO	
RASGO 2.4	LA TAREA	Tendencia
Descripción Observación 1	Maestra 1: *La maestra les pide que saquen su cuaderno de tarea para sellar las tareas del día anterior (sello de revisado, el sello lo utiliza como motivación por el cumplimiento de la misma).* *La maestra solo sella las tareas, sin observar cuidadosamente si las mismas están correctas o incorrectas.* *La maestra copia en la pizarra la tarea que los niños deben realizar, la tarea consiste:* *Lea recorte y peque una invitación, un anuncio.* *Mientras tanto la maestra sigue revisando (sellando) la tarea anterior, además de recordarles que la tarea es acerca de las palabras que ellas les dejó que debían escribir en sus cuadernos.*	**Tendencia Alta** en la asignación de tarea, pero no en todos los casos, están tienen el propósito de verificar y corregir, como parte del proceso de la evaluación formativa.

CATEGORIA II	**ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**	
DIMENSIÓN 2	**TRABAJO PEDAGÓGICO**	
RASGO 2.4	**LA TAREA**	**Tendencia**
	No todos cumplen con la tarea, eso es evidente ya que hay muchos niños que están distraídos, molestando o platicando cuando ella escribe las tareas	
	Maestra 2: *La maestra va revisando el trabajo finalizado de cada alumno en la medida que se los llevan a mostrar.* Maestra 3: 1. La maestra solicita que saquen su cuaderno de español para revisar la tarea y que le tengan listo el ayudándote. 2. Mientras los niños copian las oraciones la maestra va llamando a cada niño y les revisa su cuaderno y su texto ayudándote. **3.** La maestra les devuelve los dictados realizados el día anterior**.** 4. En el espacio del recreo la maestra revisa los 10 ejercicios del texto ¿ y tú¿ Acerca de las actividades que realiza. 1. La maestra revisa las tareas de matemáticas, a cada niño les va dando instrucción y les da material (papel) para hacer rectángulos, triángulos y círculos con los mismos van a formar paisajes, los que no andan tijeras entonces lo dibujan.	

ANEXO 3

Matriz Triangulación de la Información de las observaciones por Categorías

Categoría I	**ARTICULACIÓN CURRICULAR**		
Dimensiones	**ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
Planificación	En ambos centros educativos observados del nivel prebásico, la planificación es una constante y está ajustada a los lineamientos curriculares y sus áreas: Desarrollo Personal y Social, Desarrollo con Relación al Entorno y Comunicación. Se observa que las exhibiciones finales, es una de las clases mejor planificadas y donde presentan las evidencias del proceso de avance de los educandos.	Solo en uno de los 3 grados observados se vieron evidencias de la planificación de la clase**:** • De las 3 maestras observadas, una de ellas demuestra mayor claridad acerca de la adecuación curricular, prueba de ello, es que tiene identificado a sus alumnos de acuerdo a sus dificultades individuales y los evalúa en función a esos detalles, la maestra tiene la formación en educación especial y le permite identificar este tipo de problemas en los educandos.	En materia de planificación se observa una **Alta Tendencia** en las aulas de preparatoria del nivel prebásico; en primer grado la Tendencia es baja en cuanto a la planificación u organización de la clase.
Adecuación curricular	• En uno de los centros de preparatoria se observan más evidencias o acciones de adecuación curricular, haciendo ajustes y adaptaciones al horario e integrando los talentos profesionales de la comunidad para afianzar competencias en los educandos.	Al no observarse evidencia de la planificación, a algunas docentes les resultas difícil hacer ajustes o adecuaciones **al currículo.**	Este rasgo es de **tendencia baja**, ya que solo en uno de los centros de prebásica se observa algún rasgo de adecuación curricular, aprovechando las competencias de padres de familia y comunidad que le permitan desarrollar con

Categoría I	ARTICULACIÓN CURRICULAR		
Dimensiones	**ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
	• 2. En ambos centros las adecuaciones curriculares plasmadas en la planeación y evaluación están basadas a favor de los niños y niñas del contexto, en ambas la mayor parte de los niños proceden de comunidades y familias de baja formación y estimulación.		mayor eficiencia la aplicación del diseño curricular de este nivel., de igual manera se observa una baja tendencia en los primeros grados observados, en uno de los grados donde se insinúa la aplicabilidad de algunos elementos de adecuación curricular observados en la evaluación, con atención para los niños especiales integrados y se debe porque la maestra tiene la formación en educación especial.
Evaluación de los Aprendizajes	En ambas preparatorias la evaluación es eminentemente formativa, está basada en descriptores o criterios eminentemente cualitativos, al no estar declarados los lineamiento desde el nivel central, las instituciones educativas muestran experiencias y/o acciones que realizan para certificar los avances de los educandos, para el caso la maestra 1: A nivel del distrito se determinó aplicar una ficha de evaluación, la cual debían presentar a la Dirección Distrital, además	De las tres docentes visitadas a dos de ellas se les observó ciertas **p**rácticas de evaluación, para el caso la **maestra 1:** Se le observó hacer evaluaciones de lectura individuales. **La maestra2** Se observó la aplicación de instrumentos de evaluación para la mayoría de los educandos, pero con la particularidad, que atiende los casos de manera diferenciada para los niños y niñas especiales.	Dada a las condiciones del nivel prebásico, en preparatoria existe una Alta Tendencia por la aplicación de la evaluación formativa, basada en criterios eminentemente cualitativos, no obstante en este nivel aún la SE no ha definido ni estandarizo una forma de certificación que cualifique con evidencias el nivel de

Categoría I	ARTICULACIÓN CURRICULAR		
Dimensiones	ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
	de que la maestra organiza carpetas que valoran los avances y dificultades de los niños (as). En el centro educativo de la maestra 2, Acostumbran a entregarle al padre de familia una boleta que describe los avances de los alumnos (as).	En el caso de la maestra 3, los casos de evaluación observados van encaminados en la revisión cuidadosa de las tareas.	avance de los educandos que egresan de este nivel, por lo tanto se convierte en un requisito el diploma como único comprobante para el centro donde el niño o la niña ingresa para formalizar su educación básica. En el caso de primer grado las prácticas evaluativas de desarrolla con la aplicabilidad de diferentes estrategias, desde aplicación de pruebas escritas y orales de tipo sumativa, hasta la presentación de tareas diarias, este grado no fue tan clara la aplicación de evaluaciones de carácter formativo, no parece ser una práctica constante en estos grados.

Categoría II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
Dimensión:	**AMBIENTE DE AULA**		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
Orden y disciplina	Se observa en las dos preparatoria el énfasis por mantener el orden y la disciplina, no obstante en el aula de la maestra 1 este rasgos es más evidente, algunos ejemplo: • Los niños después de formarse entran al aula y ubican sus loncheras y mochilas en el locker. • En el proceso de la revisión, la maestra solo permite 3 niños que estén haciendo fila ellos lo saben perfectamente y la maestra no se los recuerda. • La maestra no les grita o les eleva la voz, se observa la manera de llamarles la atención. • la maestra utiliza mucho el estímulo para lograr mantener la disciplina. • Los niños se ordenan para salir a lavarse las manos y luego sacan los azafates y colocan sus meriendas. **La maestra 2 algunos ejemplos:** • Una niña está peleando mostrando agresividad, la maestra le llama la atención y le recuerda el valor de la semana.. • La maestra retoma el tema del valor de la semana y del buen hábito de saber escuchar.	De los tres 1° grados objetos del estudio, se observó escaso control de la disciplina, en algunos grados más evidente que en el de la maestra 2, algunos ejemplos: La maestra 1: • Al toque del timbre de recreo, algunos niños salen corriendo del aula, algunos llevan merienda otros van a comprarla, la maestra también sale del aula. • La maestra está de espalda escribiendo ejercicios de matemática en la pizarra. • La maestra se dirige a los alumnos y se percata del desorden en el aula y les llama la atención. • A medida que pasa mucho tiempo en la clase se va perdiendo la disciplina la maestra tiene que elevar la voz para darse a escuchar. • No se observa orden en el aula, los que ya han terminado (10 niños) están de espalda jugando con otros y con	Baja tendencia en los grados de primero, en el trabajo de aula para lograr el orden y control de la disciplina, las estrategias utilizadas en el proceso para el desarrollo de las actividades de aprendizajes con las administrativas en la experiencia de aula no responden a la expectativa, esta tendencia se ve relacionada con la falta de planificación, no así en los las dos centros de prebásica observados, donde se ve la alta tendencia en el control del orden y la disciplina, ambas maestras utilizan estrategias varias para lograr tal propósito.

Categoría II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
Dimensión:	AMBIENTE DE AULA		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
	• Nuevamente la maestra llama la atención en el salón y eleva un poco la voz.	objetos y no le prestan atención a la maestra. • La maestra sigue resolviendo ejercicios en la pizarra, algunos niños los copian y las desarrollan en sus cuadernos mientras otros están distraídos. • Al escuchar el timbre para la salida, los niños sacan sus mochilas y se forman, la maestra sale del aula con ellos y los lleva hasta el portón donde los esperan los padres y en otros casos el encargado del transporte. **La maestra 2:** • El tiempo dedicado a la actividad les llevó más tiempo del planificado, por lo cual son muchos minutos los que dedican en controlar la disciplina y tranquilizar a los niños, hubo poco atención de los niños.	

Categoría II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
Dimensión:	AMBIENTE DE AULA		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
		• En la medida que algunos niños van finalizando el trabajo se observa más indisciplina en el aula. • Después del recreo los niños hacen fila para entrar al aula y la maestra les revisa nuevamente las manos. • La inexperiencia de la practicante, permite que no tenga control del grupo, hay mucha indisciplina y para intentar controlar al grupo eleva la voz. La maestra 3 • La maestra llama la atención a un niño y luego a todos para que le presten atención en la clase. • La maestra le solicita a un niño que cambie de lugar porque platica mucho. • Mientras la maestra revisa los niños juegan, no se observa disciplina en el aula. • A fin de que le dé tiempo para hacer los recortes de la actividad que realizará la	

Categoría II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
Dimensión:	**AMBIENTE DE AULA**		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
		maestra verifica si le pueden atender a los niños en la biblioteca, la maestra les pide ir a la biblioteca en filas.	
Formación de hábitos y valores	En ambas preparatoria, la formación de los valores espirituales y morales es una constante, algunos ejemplos: • **Ilustra los hábitos de aseo, por lo que hace repaso.** • La maestra les **recuerda que si hay una práctica de aseo tendrán una buena salud.** • Pasan a la **oración donde dan gracias a Dios por el nuevo día y por el pan...** • Los niños toman su azafate y van a comer en el área de juegos... • Los niños demuestran bueno hábitos y comportamiento. • Este día los niños estuvieron mimando a la mascota que tienen, un pollo llamado "Pinflo". Éste lo compraron cuando estudiaron el tema "las aves".	En los tres 1° grados los hábitos y valores son muy poco fortalecidos: **La maestra 1.** **Los niños salen a recreo** • No se observa que los niños **bendigan los alimentos**, tampoco **el hábito de lavarse las manos previo a comer**. • Algunos niños sacan sus alimentos y comen en el aula otros salen a comprar a la glorieta. • Se observa el aula muy sucia, la mayoría de ellos no depositan la basura en su lugar, tampoco se observa a la maestra reforzar estos hábitos. • No todos cumplen con el hábito de la tarea, ya que hay muchos niños que están distraídos, molestando o platicando cuando ella escribe las tareas en la pizarra, no	En preparatoria del nivel prebásico se observa Alta Tendencia en la formación de valores, los cuales son trabajados como ejes transversales; no así en el primer grado, donde la tendencia es baja.

Categoría II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
Dimensión:	**AMBIENTE DE AULA**		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
		siguen las instrucciones de ella.	
Motivación y estímulo	La motivación y estímulo es una constante por parte de la maestra 1 de primer centro observado. En la práctica de aula del segundo centro de prebásica visitado, lo realizan pero con menos frecuencia, para ejemplificar: • la maestra 1 utiliza diferentes formas de estímulos, por aprendizaje y para control de la disciplina, que lleva como objetivo lograr buenos resultados en el comportamiento durante la semana y como una constante trabajando el valor de la honestidad, para eso les pide que juzguen el comportamiento de cada compañero, si se merece el estímulo que puede ser una galleta, dulces u otros el alumno responsablemente los toma… • También, busca mantener la atención con un repertorio de canciones motivacionales de las que han aprendido durante el año. **La maestra 2, este espacio lo orientan más a la motivación con acciones como:**	En los 3 grados de primero, no se observaron mayores rasgos de motivación y estímulo, más que en los revisados de las tareas: La maestra 1, utiliza el sello sin ser muy cuidadosa en el revisado de las tareas previo al estampar el sello de revisado. La maestra 2 y 3 si revisan, pero sin mayor trascendencia en relación al significado que le dan en prebásica. Estos son los únicos rasgos observados.	Alta tendencia en el nivel prebásico en realizar estrategias para incentivar la motivación y estímulo, especialmente para el control de la disciplina**.** No así en los primeros grados observados, donde es muy bajo el nivel de motivación y estímulo tanto para mantener la disciplina como para los aprendizajes, la motivación puede verse relacionado a la acción de un revisado de tarea.

Categoría II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
Dimensión:	**AMBIENTE DE AULA**		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
	Utiliza la música para hacer más agradable algunos momentos de las actividades de la clase. Utiliza los aplausos para cuando quieren resaltar alguna acción buena o lo hizo bien en alguna de las actividades.		

CATEGORÍA II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
DIMENSIÓN:	**TRABAJO PEDAGÓGICO**		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
Instrucción verbal	Las docentes de prebásica observadas trabajan este rasgo con mucho cuidado para establecer una buena comunicación con educandos. Para cada actividad de la planificación acostumbran a dar las instrucciones de manera verbal, utilizando gráficos o dibujos, algunos ejemplos de la **maestra 1:** • La maestra, **les pide que recorten 10 objetos** y que las peguen en una páginas en blanco…	En los grados de primero también las docentes trabajan haciendo uso tanto de la instrucciones verbal como la escrita en la pizarra, con mayor énfasis la que escriben en la pizarra. Algunas evidencias de lo que realizan en su práctica de aula: Ma**estra 1**: 1. La maestra les pide que dibujen un sueño que hayan tenido... un	Tanto en preparatoria de prebásica como en primer grado, las maestras basan el desarrollo de su clase en la instrucción verbal, escrita y gráfica, para el caso en el nivel prebásico **la Tendencia es Alta** en la instrucción verbal y la demostración, en cambio en primer grado la Tendencia Alta está en la instrucción verbal, seguida de la escrita en la pizarra y en algunos casos la gráfica.

CATEGORÍA II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
DIMENSIÓN:	TRABAJO PEDAGÓGICO		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
	• 2 .La maestra posteriormente se los lleva al espacio de lectura (cuento) en donde tiene ubicado colchonetas y ellos se quitan los zapatos y se ubican en posiciones cómodas**, la maestra les solicita silencio y les relata** el cuento "La ratita presumida"… • En el cambio de actividad **la maestrales solicita atención** y les pregunta cómo está el clima, ellos le responden que ha estado lluvioso... **La maestra 2:** • Los niños por indicaciones de la maestra van al sanitario a lavarse las manos y luego bendicen los alimentos. • La maestra les da las instrucciones de lo que deben realizar, donde utilizarán el signo igual y en cuales no, de acuerdo a la actividad que están realizando…. • Los niños pasan a la pizarra e identifican la palabra con la ilustración. La maestra les pide que la acompañen todos con la lectura…	grupo no prestó atención a las instrucciones de la maestra. 2. La maestra toma un ábaco y les dice que cuente con ella 8 pelotitas y luego a esas ocho 8 le reste 2… 3. La maestra está de espalda escribiendo ejercicios de matemática en la pizarra que será la tarea… 4. Después de dar un espacio para que los niños resuelvan los ejercicios de completación, luego envía a algunos de ellos a completarlos en la pizarra... 5. Luego les escribe en la pizarra que la recuperación de matemática será el día siguiente para aquellos niños que obtuvieron notas menos del 30%. **En el aula de la maestra 2 este rasgo se observa así:** • En la clase de español los niños siguen instrucciones de la maestra practicante, quien los	

CATEGORÍA II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
DIMENSIÓN:	TRABAJO PEDAGÓGICO		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
	• Todos leen con la maestra la palabra gorro, confite, payaso, globo, pastel, regalo y piñata…	tiene realizando un trabajo manual **"La guitarra"…** • la maestra les hace dictado del libro de lectura pág. 83… • Para el desarrollo de la evaluación de matemática que aplica la practicante, la maestra de grado instruye que los alumnos especiales realizaran la evaluación de manera dirigida… **Maestra 3** • La maestra escribe en un rectángulo los nombres propios de los alumnos, **ella les pide que formulen una oración con cada palabra escrita en la pizarra.** • La maestra señala palabras y luego en voz alta **les pide repetir varias veces.** • La maestra **les dice que van a escribir otras oraciones relacionadas con las cosas que hacemos como personas**.	

CATEGORÍA II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
DIMENSIÓN:	TRABAJO PEDAGÓGICO		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
Trabajo individual o independiente	En los dos centros educativos de prebásica, se observa que las maestras desarrollan aspectos de la planificación orientada a fortalecer el trabajo independiente o individual. Para mayor comprensión de lo que ambas maestras realizan, se citan algunos ejemplos: **Maestra 1** • La maestra les entrega una página de revista con ilustraciones, les pide que recorten 10 objetos y que las peguen en una página que ella les da… • Cada niño y niña concluida su tarea le escriben su nombre al trabajo… • La maestra revisa el cuaderno de tarea y les escribe ejemplos de las planas que deben realizar. • La maestra revisa el cuaderno de tarea y les escribe ejemplos de las planas que deben realizar como tarea en casa, y en pocas oportunidades en el aula. **Maestra 2** 1. Los niños pasan a la pizarra e identifican la palabra con la	En los grados de primero las maestras coinciden en el fortalecimiento del trabajo independiente, ya sea resolviendo ejercicios en la pizarra, en el cuaderno o realizando algún dibujo o arte, para ejemplificar: **Maestra 1:** Después de dar un espacio para que los niños resuelvan los ejercicios de completación, envía a algunos de ellos a completarlos en la pizarra… **Maestra 2** 1. Cada alumno de manera individual construyen una guitarra, algunos de ellos muestran menos habilidades y por eso son apoyados tanto por la maestra de grado como por la practicante. **La maestra 3** La maestra de los recortes que sacó a última hora en el aula, le da a cada niño material (papel) para hacer rectángulos, triángulos y círculos con los	Tanto en preparatoria del nivel prebásico como en el primer grado, se observa una **Alta Tendencia** a fortalecer el trabajo individual o independiente en los niños y niñas, fortaleciendo de esta manera la lectura y escritura, además de las habilidades artísticas; la diferencia está en que en las aulas de primero hay menos disciplina y organización, lo que de alguna manera influye para que el proceso de aprendizaje sea lento.

CATEGORÍA II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
DIMENSIÓN:	TRABAJO PEDAGÓGICO		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
	ilustración. La maestra les pide que la acompañen todos con la lectura… 2. De acuerdo a la instrucción, los niños de manera individual rellenan el escudo con tiras que las engargolan en forma de bolitas...	mismos van a formar paisajes, los que no andan tijeras entonces la instrucción es de que los dibujen.	
Trabajo colaborativo	En el nivel prebásico hay evidencias en el horario de clases y en la planificación que se dan espacios para el trabajo colaborativo, no obstante en las clases desarrolladas solo las observé en el aula de la maestra, algunos ejemplos: 1. Los niños **están en el aula en los espacios de aprendizajes** organizados, **algunos están jugando con materiales** concretos, otros en la casita, ellos simulan construir carreteras, también prueban con la construcción de otras formas... 2. La maestra introduce contenido de matemáticos, ella les muestra a los **equipos de trabajo** varios tipos de barras separadas o dividas en partes en los colores primarios, hay una de 5 partes otra de 9 y 10 partes.	En las aulas de primer grado, casi no hay evidencias de trabajo colaborativo como parte de la metodología del proceso enseñanza- aprendizaje, algunas evidencias: **maestra 1:** • Hay alrededor de 10 niños que no prestan atención, por lo que la maestra le dice al niño que coordina la mesa que su equipo no está leyendo. • constantemente hace alusión a los equipos pero no se observa la función colaborativa. • La ubicación de las sillas no le favorece a la maestra para lograr el trabajo colaborativo ni para el control del grupo y de la disciplina.	Baja tendencia en la realización de trabajo colaborativo en las aulas de primer grado, en comparación a las aulas de preparatoria donde se observa tendencia media en relación al trabajo colaborativo (en equipo), pese a que es una técnica pedagógica que facilita el aprendizaje.

CATEGORÍA II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
DIMENSIÓN:	TRABAJO PEDAGÓGICO		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
	3. La maestra les dice que **cada equipo de mesa deberá identificar las partes que tiene la barra** que les ha colocado en la mesa, **el ejercicio lo repiten todos los miembros del grupo**. Algunas evidencias de la maestra 2: En el aula de esta maestra no se vio específicamente trabajo colaborativo, excepto las evidencias de que se da mediante los espacios de aprendizajes organizados.	• La maestra les pide que saquen el **texto de actividades** y que busquen la pág. 174**. La maestra pide a los coordinadores de sus mesas (no se observa ese liderazgo**) ni claridad en la función colaborativa. Tanto en el aula de la maestra 2 como de la maestra 3 no se observaron evidencias de que las maestras realizan trabajo colaborativo.	
Espacios de aprendizajes	En este nivel es donde mejor se observa el aprovechamiento de los espacios de aprendizajes, algunos ejemplos: • Previo a las actividades dirigidas por la **maestra los niños aprovechan los espacios de aprendizaje donde desarrollan su creatividad** socializan entre compañeros y compañeras. • La maestra respeta el tiempo establecido para que puedan jugar libremente en los espacios de aprendizaje**...**	En el aula de la maestra 1 se observa más evidencia del uso de los espacios de aprendizajes, algunas de ellas: • Algunos niños siguen resolviendo ejercicios mientras otros le piden prestado cuentos para leer. La mayoría de los niños se acercan a traer esos cuentos al espacio de español y se ponen a ver más los diseños de los cuentos…	La organización de los espacios de aprendizajes (rincones) ha sido evidente en ambos grados, no obstante la tendencia alta en el manejo y uso adecuado de los mismo es más evidente en el nivel prebásico, no así en los primeros grados donde la tendencia es baja en manejo y uso de los mismos, parecieran ser lugares decorativo y no espacios aprovechados por los educando para que les facilite el aprendizaje.-

CATEGORÍA II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
DIMENSIÓN:	TRABAJO PEDAGÓGICO		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
	• La maestra posteriormente **se los lleva al espacio de lectura (cuento)** en donde tiene ubicado colchonetas**.** La maestra relata el cuento "La ratita presumida"… • La maestra pasa a otra actividad **y aprovecha el espacio cívico de aprendizaje** que tiene decorado en el aula, para fortalecer la identidad y los valores en los niños. **En cambio la maestra tiene evidencia de la organización de los espacios de aprendizaje, sin embargo el uso de los mismos no fue tan constante, algunos evidencias en el uso:** En este jardín las maestras tienen organizados los espacios de aprendizajes en: • Música • Construcción • Intelectual • Dramatización • Ciencias Sociales • Biblioteca	• En el espacio de matemática están los ábacos u otros materiales de apoyo a la clase. En el aula de la maestra 2: El aula se observa decorada, los espacios de aprendizajes (rincones de aprendizajes) sólo están rotulados pero no con los materiales correspondientes. En español solo está el relato de un cuento. En el aula de la maestra 3: Los espacios de aprendizaje son parte de la decoración del aula: En el aula tiene cierta decoración, el de Estudios Sociales es con dibujos de los héroes y símbolos patrios. En el de Ciencias Naturales tiene láminas alusivas al área. En el espacio de Comunicaciones (español) solo hay dos dibujos. En una pequeña pared tiene el horario de clases. En el espacio de matemáticas Se visualizan algunas figuras geométricas, el nombre de matemática está casi incompleto,	

CATEGORÍA II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
DIMENSIÓN:	TRABAJO PEDAGÓGICO		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
	• Áreas de juego • Áreas de juego Los niños y niñas que terminan de comer aprovechan el espacio para jugar un poco en el área recreativa y acondicionada para esa actividad. La maestra ubica a los niños en el espacio de aprendizaje donde tiene la decoración sobre el tema de vida de la semana…	así como otros rótulos, no se observa materiales de apoyo en estos espacios de aprendizajes.	
1. Revisión de tarea	La maestra 1, demuestra en su práctica diaria el aprovechamiento de determinados espacios para la revisión de tareas, esa práctica no interfiere con el control de la disciplina, algunas evidencias: • Con esta actividad de revisión de tarea los niños están pendiente de su turno para revisión. • La maestra revisa el cuaderno de tarea y también el trabajo de los objetos recortados y pegados en la página, la maestra verifica que cada niño haya escrito su nombre en el trabajo.	La maestra 1: • También en la práctica de aula de la maestra se observa que los momentos de revisión de tarea están definidos como parte de la práctica diaria, la diferencia está en la forma de cómo se realiza: • La maestra les pide sacar el cuaderno de tareas y que saquen su ábaco. • La maestra les dice que le muestren la tarea donde trabajaron ejercicios de resta, ella les pone el sello pero no verifica, luego para avanzar le	Hay un alta tendencia tanto en preparatoria como en primer grado en la asignación y revisión de tareas, se puede concluir que es una práctica constante en la experiencia pedagógica, la diferencia está cómo utilizan estos espacios para este tipo de actividad, ya que se observa mayor organización y dedicación en las maestras de preparatoria, no así en el caso en la maestra de primer grado donde estos espacios de revisión son causa de indisciplina, en otro caso solo como una rutina, ya que realmente no hay revisión, simplemente un chequeo de la misma que les permita verificar y corregir los avances de los alumnos y alumnas-

CATEGORÍA II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
DIMENSIÓN:	TRABAJO PEDAGÓGICO		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
	• La maestra está en revisión de nuevas tareas, mientras cada niño o niña se va acercando, la maestra revisa y a la vez repite adivinanzas, canciones y rimas. • Se observa que con esta actividad los niños están pendientes de su turno de revisión de tarea pero a la vez atentos con las canciones, rimas y poemas. • previo al término de la jornada la maestra les revisa su cuaderno y les escribe ejemplos de las planas que deben realizar en su cuaderno de manera individual. • . Mientras los niños va a lavarse las manos, la maestra aprovecha este espacio para terminar de revisar los trabajos de los niños que se tardan más. • La maestra 2, La práctica de revisión de tarea también es una constante, las evidencias están en las planas realizadas donde se observan los ejemplos de la maestra escritos en los cuadernos de tarea de los niños y también en los	pide a una niña que les selle la tarea a sus demás compañeros. • La maestra se mueve entre los grupos y revisa lo que hacen algunos niños, observa que otros distraídos. • La maestra va sellando los ejercicios anteriores como revisando pero no se fija sino que sella los que está revisando. • La maestra está de espalda dibujando unas rectas para formar renglones y les hace demostración de la tarea que quiere que desarrollen en su cuaderno: • La maestra copia la oración en la pizarra y les dice que deberán realizarla como tarea en casa. • Las instrucciones para el desarrollo del ejemplo: • Mis zapatos son de color rojo, con las otras ilustraciones deberán realizar la tarea en casa. • No todos cumplen con el hábito de la tarea, ya que hay varios grupos de niños que están	

CATEGORÍA II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
DIMENSIÓN:	TRABAJO PEDAGÓGICO		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
	álbumes realizados de los ejercicios realizados a lo largo del año: • La docente sella los trabajos de los niños y se los entregan previo a la salida.	distraídos, molestando o platicando cuando ella escribe las tareas en la pizarra, por lo que no siguen las instrucciones. La maestra 2: • Pese a que casi no se pudo ver los espacios que utiliza la maestra para la revisión de tareas se observa en los cuadernos de los alumnos las evidencias de los revisados, pero sí de las prácticas ejercicios del día: • La maestra va revisando el trabajo finalizado de cada alumno en la medida que se los llevan a mostrar. • La maestra observa los cuadernos de los niños, verificando que el dictado recién realizado estén bien copiado en su cuaderno. • La maestra 3: • En la práctica de aula de esta maestra la revisión de tarea parece que es una constante y es cuidadosa al revisar a pesar de	

CATEGORÍA II:	ARTICULACIÓN PEDAGOGICA		
DIMENSIÓN:	TRABAJO PEDAGÓGICO		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
		observarse que no es una clase planificada, algunas evidencias. • La maestra solicita que saquen su cuaderno de español para revisar la tarea y que le tengan listo el "Ayudándote" (el texto que utiliza como apoyo) • Mientras los niños copian las oraciones la maestra va llamando a cada niño y les revisa su cuaderno y su texto ayudándote. • La maestra revisa tareas los niños se distraen con mucha facilidad, conversan entre ello o se cambian de lugar. • En el espacio del recreo la maestra revisa los 10 ejercicios del texto ¿y tú ¿Acerca de las actividades que realiza.	

CATEGORÍA III:	ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL		
DIMENSIÓN:	**COORDINACIÓN INSTITUCIONAL**		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
Administración de los aprendizajes	Baja Tendencia de coordinación con la maestra de primer grado en relación a la realización de acciones de articulación que faciliten la transición de los niños al primer grado, algunas observaciones: • La docente aprovecha intervalos para organizar la documentación requisito solicitada por la dirección distrital, como requisito previo a la revisión y entrega de los diploma para los niños que concluyen con su preparatoria. • Organización de las carpetas con la hoja de evaluación de los avances y dificultades de los niños y niñas, éstas serán entregadas a la Dirección de la escuela para ser entregadas a la docente que será asignada a primer grado. Maestra 2: • En este jardín las maestras tienen organizados los espacios	La maestra 1, realiza las siguientes actividades que están vinculados a este rasgo: • La maestra les pide guardar la plastilina en los vasos y a limpiar las mesas, ellos terminan muy inquietos muy pendientes del timbre para la hora de la salida. • Al escuchar el timbre para la salida, los niños sacan sus mochilas y se forman, la maestra sale del aula con ellos y los lleva hasta el portón donde los esperan los padres y en otros casos el encargado del transporte, quien traslada a algunos niños que pagan este servicio. La docente 2: La docente encargada del grado está en reunión con el consejo de docentes y la directora, la cual duró 50 minutos, el grupo es atendido por la practicante dela Pedro Nufio.	En relación al rasgo Administración de los aprendizajes, se observa que en el nivel prebásico las docentes organizan de mejor manera las evidencias de la administración de los aprendizajes, en cambio en primer grado, es de Baja Tendencia este rasgo, ya que este proceso se desarrolla de manera desordenada.

CATEGORÍA III:	ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL		
DIMENSIÓN:	**COORDINACIÓN INSTITUCIONAL**		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
	de aprendizajes donde por lo general hacen trabajo colaborativo. • La maestra constantemente es interrumpida por los padres ya que está cercana la fecha de las exhibiciones finales de cierre del año lectivo.	La maestra 3: En las observaciones realizadas son muy pocas las actividades que evidencien el trabajo en este rasgo: • Mientras la maestra consigue que la bibliotecaria le atienda a los niños, ya que su clase es improvisada, la maestra aprovecha este espacio para recortar dibujos de libros para la siguiente actividad, eso justifica el envío de los niños a la biblioteca. • Un niño de grado superior llega al aula a mostrar su plan a la maestra ya que es tutor de algunos niños de este grado, ella le hace algunas preguntas a este tutor en relación a la planificación.	
Vinculación con la comunidad	La maestra 1 de prebásica demuestra buena relación y comunicación con las autoridades del centro educativo de básica, pese a que están en jornada contraria, tal parece que	• La maestra 1 atiende a algunos padres que le solicitan información y posteriormente se desplaza a una reunión	El nivel de vinculación con la comunidad, en prebásica es de Alta Tendencia, la relación y/o comunicación es más cercana con los padres de familia y la comunidad, en

CATEGORÍA III:	ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL		
DIMENSIÓN:	COORDINACIÓN INSTITUCIONAL		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
	establecen espacios de reunión para la toma de decisiones que beneficien a ambos centros educativos: • De acuerdo a la toma de decisiones en la directiva de la Sociedad de padres de familia, el centro educativo cuenta con una programación para la elaboración de la merienda, la madre de turno les lleva la merienda escolar y la niñera da el espacio para que los niños la puedan disfrutar y lo hacen en orden utilizando los azafates. • Los padres están pendientes de sus hijos, se observa que la maestra sostiene buena comunicación con los padres, algunos se acercan y conversan con ella. • Coordinan actividades, ya que se acerca la fecha de clausura, la maestra les recuerda que los niños (as) estarán llegando al centro educativo a ensayar para los actos de graduación.	programada a las 11:00 a.m. en la dirección de la escuela. • En las clases de la maestra 2 y 3 no se observó la cercanía o vinculación con la comunidad, ya que por orden la dirección los padres son atendidos en días específicos.	cambio en el primer grado la cercanía y vinculación con padres de familia y comunidades es de Baja Tendencia, lo que se puede entender que los papás en la medida que los educandos van creciendo en edad ellos se van alejando un poco más del centro educativo.

CATEGORÍA III:	ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL		
DIMENSIÓN:	COORDINACIÓN INSTITUCIONAL		
Rasgos	**Observaciones Preparatoria**	**Observaciones 1er. Grado**	**Tendencia**
	• La maestra del área de música de la comunidad llega a apoyarla para la aplicación de la evaluación individuales que exige la Dirección distrital y también para los ensayos. La maestra 2: • Los padres de familia se acercan a recoger a sus hijos y se observa que tiene mucha comunicación con las docentes. • En el cambio de actividad la maestra aprovecha otro espacio para ensayar con los niños que son parte del cuadro de danza porque tienen una presentación una tarde cultural fuera de la institución. • Una madre familia entra con ollas de la comida que han preparado, la maestra la presenta como una madre de familia muy colaborada con las actividades que planifica el jardín.		

ANEXO No. 4

OBSERVACIÓN DESCRIPTIVA DEL PROCESO DE DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA

PROTOCOLO No. 1

Nombre del centro educativo: ITZAMNA
Lugar: Col. Satélite
Jornada: TARDE
Grado: 1º. Grado Sección "**A"**
No. de Alumnos: 28 alumnos y solo llegaron 20
Fecha: martes 11 de octubre 2012
MAESTRA: MAESTRA 3

Observaciones/	***Descripción***
.	No fui bienvenida en la clase, en contra de la voluntad de la maestra pude observar la clase
1:00 p.m. ***Orden y disciplina*** ***Trabajo pedagógico****:* • *Instrucción verbal y escrita* Orden y disciplina	La maestra inicia con la clase de Español: La maestra llama la atención a un niño y luego a todos para que le presten atención. Ella escribe la fecha en la pizarra, luego hace un breve recordatorio, porqué sílaba van. Es evidente que la maestra no trabaja con el enfoque comunicativo: Br Bl Cr Cl Una señora se acerca al aula y conversa como 5 minutos con la maestra. La maestra le solicita a un niño que cambie de lugar porque platica mucho. La maestra retorna al tema y ahora combina sílabas:

Observaciones/	*Descripción*
***Trabajo pedagógico**:* • *Instrucción verbal* Orden y disciplina ***Trabajo pedagógico**:* Metodología Apoyo con materiales educativos	da dra de dre di dri do dro du dru La maestra indica que cada alumno lea cada sílaba de la lista escrita en la pizarra, primero las lee ella. Lugo les pide que cada uno lleve la lectura, con la vista y señalándola con el dedo en su libro. La maestra le solicita a un niño que cambie de lugar porque platica mucho. ***OBSERVACIÓN*** La ubicación de las sillas está en forma vertical. En conversación con la maestra, ella me comenta que no tiene los textos de español, ciencias naturales y sociales y por esfuerzo personal consiguió los de matemáticas. La maestra se pone incómoda cuando tomé algunas fotos. Ella comenta que utiliza el método de palabras normales con el apoyo del texto ***"Ayudándote"*** por la falta de textos. Comenta que este grado, ella da énfasis a la clase **de español y matemáticas** porque el tiempo no es suficiente para atender el resto de áreas, Comenta que por la falta de textos tiene que estar haciendo recortes y con trata de formular cuentos. Aunque está consciente de las ventajas de la aplicación del enfoque comunicativo, ella trabajo con otro métodos por la falta de textos,

Observaciones/	*Descripción*
***Trabajo pedagógico**:* Copiado de la pizarra Tarea	ese es su argumento. Según ella aplicó el enfoque en años anteriores con niños de segundo y tercer grado, no obstante para ella se hace más difícil aplicarlo en primer grado. La maestra escribe en un rectángulo los nombres propios de los alumnos, ella les pide que formulen una oración con cada palabra escrita en la pizarra. Madrina Piedras Ladrillos Andrés El texto de apoyo que ellos utilizan es "**ayudándote"** # 1. Este texto es utilizado para el período de iniciación **pre escritura, la maestra realmente utiliza el método silábico.** La maestra solicita que saquen su cuaderno de español para revisar la tarea y que le tengan listo el ayudándote. Mientras tanto los demás copian de manera individual las oraciones que ella escribe en la pizarra. Eje. Maúlla el gato El gato canta El perro ladra La abeja zumba Ulula el búho El pato parpa El mono chilla El loro garla Aúlla el lobo

Observaciones/	***Descripción***
Espacios de aprendizajes Tarea Disciplina Planificación Trabajo pedagógico: • Ejercicios de Memorización • Instrucción verbal Instrucción Verbal orden y disciplina	La oveja bala Rebuzna el burro Berrea la cabra ¿ y tú¿ Mientras los niños copian las oraciones la maestra va llamando a cada niño y les revisa su cuaderno y su texto ayudándote. Los espacios de aprendizaje: El aula tiene cierta decoración, el de **Estudios Sociales** es con dibujos de los héroes y símbolos patrios. **En el de Ciencias Naturales** tiene láminas alusivas al área. En el espacio de Comunicaciones **(español)** solo hay dos dibujos. En una pequeña pared tiene el horario de clases. **En el espacio de matemáticas** Se visualizan algunas figuras geométricas, el nombre de matemática está casi incompleto, así como otros rótulos. Mientras la maestra revisa tareas los niños se distraen con mucha facilidad, conversan entre ello o se cambian de lugar. No se observa que la maestra planifica su clase, tampoco lleva un cuaderno de planificación. Mientras la maestra revisa el trabajo individual, algunos niños juegan y conversan entre ellos, no se observa disciplina en el aula. La maestra señala palabras y luego en voz alta les pide repetir varias veces, para asegurarse de que aprende. Ahora les pide repetir varias veces la segunda oración, primero con la vista. La maestra rectifica la oración donde decía. El gato conta por el gato cuenta.

Observaciones/	*Descripción*
2:15 p.m. Evaluación Tarea 2:30 p.m. Orden y disciplina 3:21 p.m. Formación de hábitos y valores Revisión de tarea Orden y disciplina 3:53 p.m. Disciplina	De esta manera van leyendo de una en una cada oración. Con la interrogante ¿ y tú¿ La maestra les dice que van a escribir otras oraciones relacionadas con las cosas que hacemos como personas. La maestra da ejemplos con que letra se escriben. **B**añarse con el sonido de la b labial de burro Y la V dental. **La maestra les devuelve los dictados realizados el día anterior.** **La maestra les pide ir a la biblioteca en filas.** Observación La visita en la biblioteca no estaba calendarizada, se observó que fue más a propósito para impedir la observación de la clase. En este espacio la maestra recorta dibujos de libros para la siguiente actividad, eso justifica el envío de los niños a la biblioteca. **RECREO** Con el timbre los niños salen del aula de clase a comprar golosinas y se van para el patio de juego, no se observa un recreo dirigido o supervisado, por lo que no hay formación de hábitos y valores. En el espacio del recreo la maestra revisa los 10 ejercicios del texto ¿ y tú¿ Acerca de las actividades que realiza.

Observaciones/	*Descripción*
Interacción social	La maestra solicita a los niños que realicen las siguientes actividades: Ella entrega 3 recortes a cada niño y niña les pide que dejen un espacio para cada pregunta. ¿Qué es¿ ¿Cómo se llama¿ ¿Qué hace¿ ¿Para qué sirve¿ A pesar de que el número de niños es pequeño, en el aula se observa mucha indisciplina, no hay control del grupo. **Observación** Un niño constantemente me pregunta la hora, está inquieto porque llegue la hora de salida, me dice que ya quiere irse, por lo que no presta atención. La maestra revisa las tareas de matemáticas, a cada niño les va dando instrucción y les da material (papel) para hacer rectángulos, triángulos y círculos con los mismos van a formar paisajes, los que no andan tijeras entonces lo dibujan. Observación Un niño de grado superior llega al aula a mostrar su plan a la maestra ya que es tutor de algunos niños de este grado, ella le hace algunas preguntas a este tutor. • Es evidente la experiencia de la maestra trabajando con primer grado, por lo menos en la caligrafía.

Observaciones/	*Descripción*
	• Hace la letra en molde con trazas correctas. La maestra dibuja un pez con las figuras geométricas que recortó. Según pág. 113 del texto de matemática. La docente les dice que mejor terminen de dibujar y lo que no terminaron el siguiente día lo concluirán. Se pudo observar que algunos niños más estaban pendiente de la hora de salida que de la clase en sí, la maestra aún observando la actitud de esos niños no hizo nada para investigar lo que les ocurría o para motivarlos, cambiando de actividad. • Ella los despacha a las 4:00 p.m FIN

ANEXO No. 5
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
EXPERTOS DEL NIVEL CENTRAL

Las interrogantes planteadas en este instrumento abordan de una manera genérica y específica las acciones que desde el nivel central se han realizado para lograr la Articulación Pedagógica entre el Ciclo Preparatorio y el Primer grado de la Educación Básica: Un estudio planteado desde la perspectiva del Currículo Nacional Básico.

1. ¿Desde la perspectiva del Currículo Nacional Básico cómo se debe entender la articulación entre los niveles educativos, específicamente entre el ciclo preparatorio y el primer grado?

2. ¿Qué aspectos plantea en el CNB y sus diseños (Prebásica y Básica) que orientan a los directores y docentes en relación a la articulación. Podríamos identificarlos?

3. ¿Cuándo se diseñó el Currículo Nacional Básico, se describieron algunas líneas de acción que permitiría su nivel de concreción para hacer posible la articulación entre ciclos y niveles educativos?

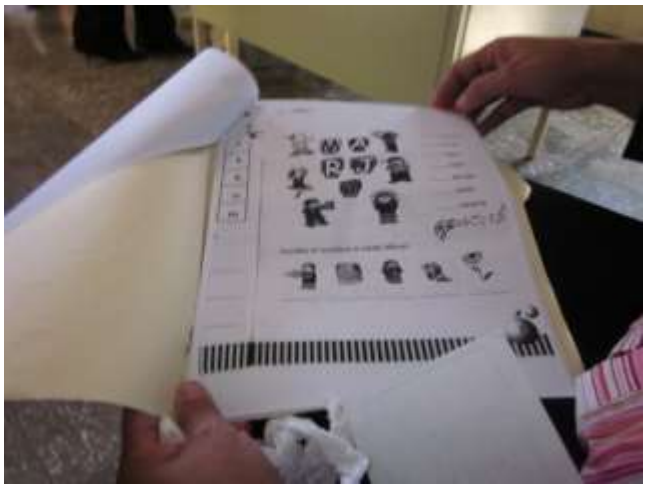
4. Con la experiencia profesional de ustedes en torno a este tema, tienen identificado cuáles son los factores que facilitan o crean obstáculos a una transición o articulación entre los niveles educativos Prebásico (Preparatoria) y Básico (primer grado).

5. ¿Cómo partícipes en la elaboración del diseño y con conocimiento de lo que está sucediendo en los centros educativos y específicamente en las aulas, qué le recomendarían a los tomadores de decisiones para lograr una verdadera concreción de la articulación entre estos niveles educativos Prebásico (Preparatoria) y Básico (primer grado)?

6. ¿Desde la perspectiva del CNB y sus diseños, cómo debería entenderse la evaluación en esa visión articuladora entre estos niveles educativos Prebásico (Preparatoria) y Básico (primer grado)?

7. ¿Qué tipo de estudios, diagnóstico (además de posibles dificultades en la transición) conocen que estén relacionados a los logros académicos de los niños y las niñas y aprocesos de articulación?

ANEXO No. 6

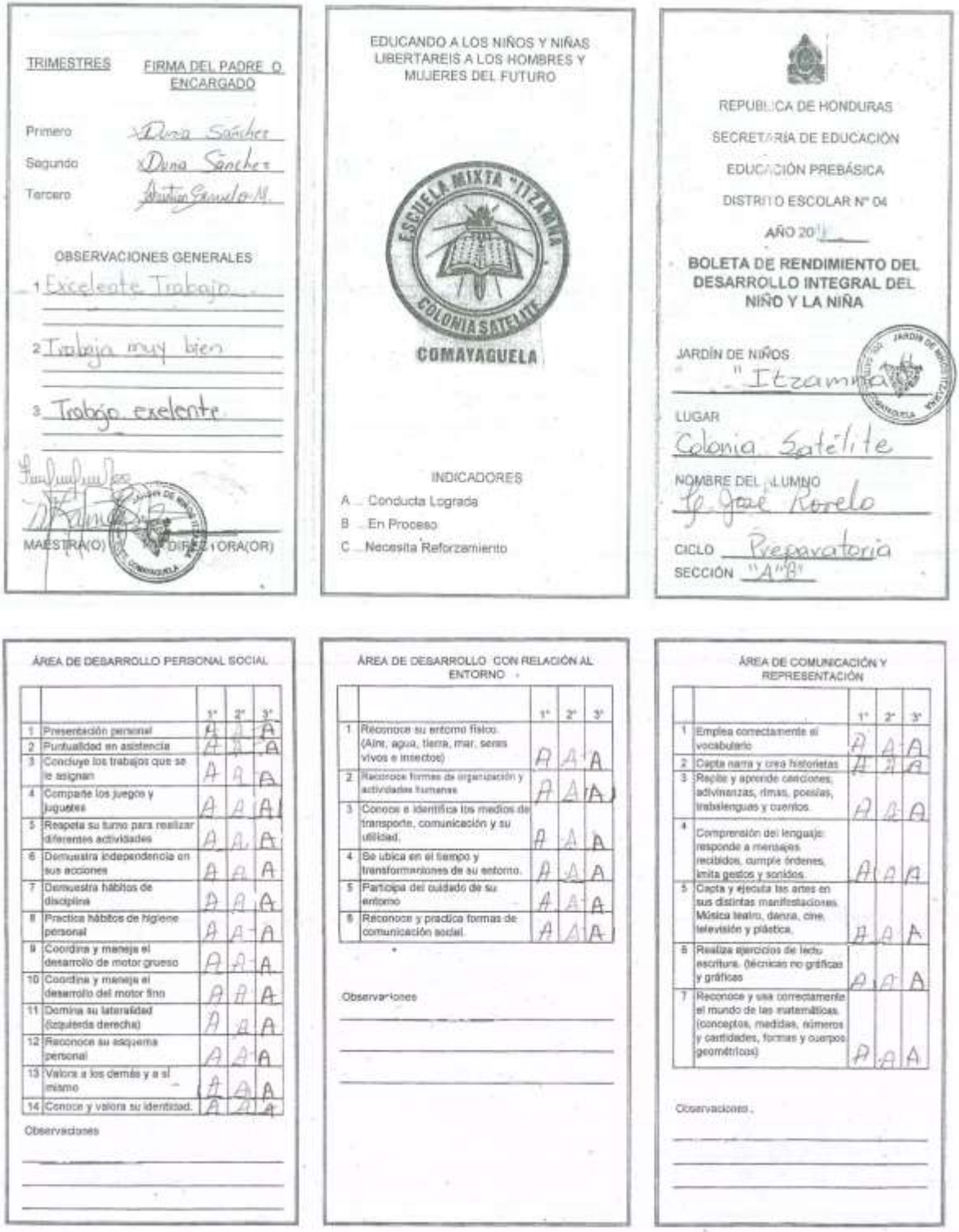


Aplicación de evaluación cualitativa a educando de prebásica Distrito No. 5

Educandos de prebásica tomando ordenadamente su merienda

Docente del área de música de la comunidad apoyando a la maestra del jardín

Anexo No. 7



TRIMESTRES — FIRMA DEL PADRE O ENCARGADO

Primero: Dina Sánchez
Segundo: Dina Sánchez
Tercero: Martha Gamaliel M.

OBSERVACIONES GENERALES

1 Excelente Trabajo
2 Trabaja muy bien
3 Trabajo excelente

MAESTRA(O) — VO. DIRECTORA(OR)

EDUCANDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS LIBERTAREIS A LOS HOMBRES Y MUJERES DEL FUTURO

ESCUELA MIXTA "ITZAMNÁ" COLONIA SATELITE COMAYAGUELA

INDICADORES

A Conducta Lograda
B En Proceso
C Necesita Reforzamiento

REPUBLICA DE HONDURAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PREBÁSICA
DISTRITO ESCOLAR N° 04
AÑO 20[illegible]

BOLETA DE RENDIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y LA NIÑA

JARDÍN DE NIÑOS: "Itzamna"
LUGAR: Colonia Satelite
NOMBRE DEL ALUMNO: Ig. Jose Rorelo
CICLO: Preparatoria
SECCIÓN: "A" "B"

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL SOCIAL

		1°	2°	3°
1	Presentación personal	A	A	A
2	Puntualidad en asistencia	A	A	A
3	Concluye los trabajos que se le asignan	A	A	A
4	Comparte los juegos y juguetes	A	A	A
5	Respeta su turno para realizar diferentes actividades	A	A	A
6	Demuestra independencia en sus acciones	A	A	A
7	Demuestra hábitos de disciplina	A	A	A
8	Practica hábitos de higiene personal	A	A	A
9	Coordina y maneja el desarrollo de motor grueso	A	A	A
10	Coordina y maneja el desarrollo del motor fino	A	A	A
11	Domina su lateralidad (izquierda derecha)	A	A	A
12	Reconoce su esquema personal	A	A	A
13	Valora a los demás y a sí mismo	A	A	A
14	Conoce y valora su identidad.	A	A	A

Observaciones

ÁREA DE DESARROLLO CON RELACIÓN AL ENTORNO

		1°	2°	3°
1	Reconoce su entorno físico. (Aire, agua, tierra, mar, seres vivos e inertes)	A	A	A
2	Reconoce formas de organización y actividades humanas	A	A	A
3	Conoce e identifica los medios de transporte, comunicación y su utilidad.	A	A	A
4	Se ubica en el tiempo y transformaciones de su entorno.	A	A	A
5	Participa del cuidado de su entorno	A	A	A
6	Reconoce y practica formas de comunicación social.	A	A	A

Observaciones

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

		1°	2°	3°
1	Emplea correctamente el vocabulario	A	A	A
2	Capta narra y crea historietas	A	A	A
3	Recita y aprende canciones, adivinanzas, rimas, poesías, trabalenguas y cuentos.	A	A	A
4	Comprensión del lenguaje: responde a mensajes recibidos, cumple órdenes, imita gestos y sonidos.	A	A	A
5	Capta y ejecuta las artes en sus distintas manifestaciones. Música teatro, danza, cine, televisión y plástica.	A	A	A
6	Realiza ejercicios de lecto escritura. (técnicas no gráficas y gráficas	A	A	A
7	Reconoce y usa correctamente el mundo de las matemáticas. (conceptos, medidas, números y cantidades, formas y cuerpos geométricos)	A	A	A

Observaciones

Un modelo de cómo certifica la evaluación cualitativa el jardín de niños Itzamná