IMPACTO Y TENDENCIA DE LOS INCENTIVOS ESCOLARES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA, DEPARTAMENTO DE LA PAZ.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

VICE-RECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

IMPACTO Y TENDENCIA DE LOS INCENTIVOS ESCOLARES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA, DEPARTAMENTO DE LA PAZ.

Tesis para obtener el título de Master en Investigación Educativa

Maestrante

Rudis Manuel Salinas

Asesor de Tesis

MSc. Russbel Hernández Rodríguez

Tegucigalpa, M.D.C., Septiembre 2007

RECTORA

M. Sc. Lea Azucena Cruz

VICERRECTORA ACADÉMICA

M. Sc. Iris Erazo

VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Dra. Gloria Lara

VICERRECTOR DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Dr. Lázaro Flores

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

M. Sc. David Orlando Marín

SECRETARIO GENERAL

M. Sc. Oscar Munguía

DIRECTOR DE POSTGRADO

Dr. Truman Bitelio Membreño

Tegucigalpa, M.D.C., Septiembre 2007

DEDICATORIA

Dedico este estudio a todos los Docentes de las diferentes escuelas del Municipio de Santa María por el esfuerzo, constancia y dedicación, a pesar de los recursos limitados que poseen para hacer llegar el pan del saber a una población escolar que los espera cada día.

A los padres y madres de familia por el espíritu de colaboración e integración a las actividades escolares, con una actitud de compromiso y entrega positiva como apoyo e incentivo para cada uno de sus hijos.

A todos los niños y niñas, que asisten con perseverancia a sus escuelas, particularmente a aquellos que no importando las múltiples necesidades que están experimentando en sus hogares, están siempre listos con deseos de recibir cada día una dósis de conocimiento de partes de sus profesores.

A todas aquellas instituciones de Gobierno, ONG's, y personal dedicados ya sea temporal o permanentemente, a contribuir con diferentes tipos de recursos, para que todos estos niños y niñas desarrollen sus capacidades, y de ésta manera permitirles el acceso a un abanico mas amplio de oportunidades.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad, la sabiduría y la perseverancia para realizar ésta investigación con todo el optimismo y la motivación necesaria para cumplir con esta meta en mi campo profesional.

A mi familia, mi esposa y mis hijos por la paciencia que tuvieron durante todo éste tiempo, debido a las ausencias que implicaba la elaboración de este estudio y por las frases de aliento que recibía cada día para culminar de la mejor manera éste reto.

Al Profesor Federico Padilla Rubí, como colaborador voluntario y representante de la Departamental de Educación en el Departamento de La Paz, por su apoyo decidido, y sus experiencias y conocimientos brindados, que me permitieron conocer mas a fondo la realidad del sistema educativo en la zona de estudio. Así mismo al Profesor José Antonio Lizardo, como Director de Educación Municipal, por su disposición y colaboración en varios momentos, para la recopilación de la información de las diferentes escuelas del municipio de Santa María

A mi Asesor Russbel Hernández, por darme las líneas y las orientaciones en cada una de las etapas que siguió este estudio, desde el inicio, durante y la finalización del mismo.

A amigos especiales que estuvieron alentándome cada momento y que estuvieron atentos a darme sus opiniónes y puntos de vista cuando se los solicité.

GRACIAS

INDICE Pag.

I. Introducción 7

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 10
1.1 MARCO GENERAL DEL PROBLEMA 11
1.2 MARCO ESPECIFICO DEL PROBLEMA 15
1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA 18
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19
1.5 JUSIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN 20
2 MARCO TEORICO 21
2.1 POLITICAS DE COMPENSACION SOCIAL 22
2.2 LOS INCENTIVOS ESCOLARES 31
2.2.1 CONCEPTUALIZACION 31
2.2.2 PORQUE SURGEN LOS INCENTIVOS ESCOLARES 32
2.2.3 ALGUNAS MODALIDADES DE INCENTIVOS ESCOLARES 34
3 METODOLOGIA 55
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN 56
3.2 DELIMITACION DEL ESTUDIO 56
3.3 HIPOTESIS 57
3.4 VARIABLES DE ESTUDIO 58
3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 58
3.6 RECOLECCION DE LA INFORMACION 61
3.7 PLAN DE ANALISIS 68
4 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS 71
4.1 ANALISIS DE LOS TIPOS DE INCENTIVOS ESCOLARES 72
4.2 ANALISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES 77
Conclusiones 109
Anexos 112
Bibliografía 149

I. INTRODUCCIÓN

Ha sido preocupación presente y futura de los diferentes sectores del país, la realidad socioeconómica que experimenta la población, particularmente aquella, con escasas oportunidades, que se encuentran ubicadas en una mayor proporción en el área rural, que por múltiples razones no tienen acceso a éstas, y que conviven con una serie de necesidades básicas, desde las más elementales como la salud y alimentación, la falta de educación y la escasez de fuentes de trabajo, que se traducen como consecuencia en enfermedades, desnutrición, desempleo, bajo nivel de desarrollo personal, familiar y comunitario y una baja autoestima y motivación por la superación personal.

Bajo la premisa de que la educación desempeña un rol importante en el desarrollo de los pueblos en el sentido de que les abre, a quienes la reciben, las oportunidades de desarrollo en el mediano y largo plazo; es sumamente prioritario que se rescate la motivación y el interés de la población en edad escolar, y también la de los padres de familia para que se integren y se comprometan a apoyar a sus hijos asistir regularmente a los centros de enseñanza a recibir nuevos conocimientos que los preparen para afrontar la vida desde cualquier perspectiva que se les presente.

La Secretaría de Educación Pública, como ente responsable que tiene como fin llevar la educación a la población en cualquier punto geográfico de nuestro territorio nacional, ha realizado esfuerzos a través de diferentes programas, financiados por la comunidad internacional y recursos propios, con el propósito de que éste amplio sector de la población con niveles bajos de pobreza, tengan acceso a una educación mas digna, que coadyuve al mejoramiento de su nivel de vida. Sumado a este esfuerzo, organizaciones no gubernamentales (ONG) y fundaciones que han surgido en el sector privado, también están concientes de esta necesidad, por lo que están invirtiendo recursos para desarrollar programas

orientados a incentivar a los niños y niñas de los estratos mas pobres, para que asistan regularmente a los centros escolares a recibir las enseñanzas.

Es así, que desde hace muchos años, se han creado diferentes tipos de incentivos con denominaciones y modalidades diversas, como bonos, becas, merienda, mochilas, libros de texto, etc., enfocados en gran medida a estimular la asistencia escolar, a reducir la repitencia y la deserción escolar y a llegar a las comunidades mas apartadas, geográficamente, en nuestro país. No obstante, al revisar los logros alcanzado en el sistema educativo, particularmente en el nivel primario, nos damos cuenta que el progreso ha sido muy lento, lo cual se refleja en que todavía persisten niveles altos de repitencia, y de deserción, además que hay sectores en nuestro país, particularmente en la zona rural, que por aspectos de distancia, el acceso a la educación, esta muy lejos para muchos niños y niñas.

Para darnos cuenta de ésta realidad, se ha realizado la presente investigación en el municipio de Santa María del departamento de la paz, sector que fue de interés precisamente por encontrarse justamente en el denominado corredor de la pobreza, y donde su población experimenta muchas necesidades típicas que son características de comunidades pobres, tales como desnutrición, falta de fuentes de trabajo, falta de vivienda, etc., con el fin de indagar y dar respuestas al impacto que los incentivos escolares han logrado en las escuelas de ese sector particularmente en el nivel de educación primaria y su nivel de contribución , con relación a la deserción, repitencia y cobertura escolar, que son los problemas que mas afectan la eficiencia del sistema educativo a nivel nacional.

Por la misma naturaleza de la investigación, que es predominantemente cuantitativa, se ha procurado describir paso a paso todo el proceso metodológico y las técnicas utilizadas para analizar e interpretar los datos obtenidos, tanto desde un enfoque descriptivo, como desde un punto de vista de correlación, para demostrar y confirmar estadísticamente el impacto y la tendencia de cada una de las variables consideradas en la investigación.

Los resultados que se deriven de esta investigación considero, será de mucha importancia en primer lugar, para retroalimentar los diferentes sectores institucionales que intervienen en estos programas, en segunda instancia, para proveer información que permita tomar decisiones que contribuyan a fortalecer estos programas o a reorientar estrategias y políticas encaminadas a contrarrestar todas las causas que afectan la eficiencia del sistema educativo particularmente en el nivel primario y finalmente para la planificación de nuevos proyectos que deseen realizarse en el futuro para brindarle mas acceso a la educación de la población Hondureña.

CAPITULO 1.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPITULO 1.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Marco general del problema.

El nivel de educación tiene una estrecha relación con los niveles de pobreza y desigualdad que se registran en el país por lo que es menester enfocar éstos aspectos dentro del contexto que se pretende orientar esta investigación. A pesar que Honduras ha iniciado una ambiciosa estrategia para romper un largo ciclo de pobreza y desigualdad, el ingreso bruto per cápita registrado en 2002, fue de $ 920.00; casi dos tercios de la población del país (63.3%) vive en condiciones de pobreza y cerca de la mitad (45.2%) en la extrema pobreza, agudizándose más en la zona rural (cerca del 53% de la población vive en aldeas y caseríos) donde un 62.7% de sus habitantes viven en la extrema pobreza. Si bien los esfuerzos que se han desplegado para combatir la pobreza lograron avances lentos pero constantes en los años noventa, los efectos devastadores del huracán Mitch, que azotó al país en 1998, revirtieron los logros. La pobreza está disminuyendo nuevamente, pero se mantiene sobre el nivel anterior al huracán Mitch. (Banco Mundial, 2003)

La pobreza en Honduras se ve acentuada por la desigualdad de los ingresos. Según datos del informe de la evaluación de la Educación para todos (EPT, 2000: 4), el 40% de los hogares más pobres recibe menos del 10% de los ingresos, mientras que el 10% más rico recibe aproximadamente el 50% del ingreso nacional. Los síntomas de desigualdad son evidentes en la calidad y el acceso a los servicios, como salud, educación, agua potable, saneamiento, electricidad y transporte. Es importante destacar que en los departamentos de Ocotepeque, Copán, parte de Santa Bárbara, La Paz, Lempira, Intibucá y Valle, que se han caracterizado por su bajo nivel de desarrollo, se encuentran algunas de áreas más deprimidas o de mayor pobreza relativa del país, por lo que muchas

organizaciones como el Programa de Asignación Familiar (PRAF) han realizado esfuerzo por acercarse más a ésta población.

Por otro lado si se analiza la situación desde el punto de vista de las necesidades insatisfechas de la población nos encontramos que los hogares hondureños con una o más necesidades básicas insatisfechas (NBI) descendieron gradualmente desde el 67% en el año de 1990 hasta un 47% en 1997, aunque aumentan a partir de 1998 a raíz de los destrozos del huracán Mitch en los sistemas de saneamiento, viviendas y centros educativos. De hecho, el índice de NBI entre los hogares hondureños alcanza en el 2002 el 54% de los hogares. (ASDI 2003: 5)

Estos indicadores evidencian el impacto directo que tienen también en los niveles de desnutrición de la población. Si bien, la desnutrición crónica en niños entre 1 y 5 años disminuyó del 40% en el año de 1997 al 34% en 2003, estos resultados siguen siendo elevados ya que no muestran los progresos necesarios para superar las condiciones desfavorables en las que se encuentra la población, por lo que ésta sigue viéndose afectada por serias deficiencias nutricionales. Si a ésto agregamos la inequidad en la distribución geográfica, se estima que para el año 2003, la desnutrición en las áreas rurales casi duplica a la de las áreas urbanas. A nivel departamental resalta la diferencia entre Islas de la Bahía que tiene una desnutrición del 12.2%, mientras Lempira e Intibucá superan el 60%. (Hoja de Prensa PNUD, 2003)

Con referencia al sector educativo, es importante señalar algunos elementos que nos reflejan la situación de la educación en nuestro país. En primera instancia, el nivel de escolaridad manifiesta un avance muy lento en cuanto al mejoramiento educativo rural, ya que el promedio de años de estudio era de 2,4 en 1990 y para 1995 asciende a 3,1 de acuerdo con el Estudio Sectorial (SE/GTZ, 1997). Por otra parte, en la extensión de los datos encontrados hasta el año 2001, se evidencia que en el área rural la educación ha tenido un leve impacto, y que en una década se ha incrementado apenas 0,8 grados de escolaridad. En 1990 el

grado de escolaridad era de 2,2 años y al final de la década el nivel de escolaridad promedio de la población rural se incrementó a 3 años de escolaridad. . (Hernández, 2003)

No obstante, se registra un salto cuantitativo mostrado en el año 2001 y a partir del Censo de Población (INE, 2001) encontrándose que el número de años de escolaridad de la población del área rural es de 4,5 años en promedio. Es decir, la población rural ha visto incrementar en 2,3 grados de escolaridad promedio en un período de 11 años. La tendencia muestra un incremento anual de 0,2 años de escolaridad por año en el área rural de Honduras

Es importante enfatizar que el nivel de cobertura educativa es bajo. Para el año de 1999 tasa neta de matrícula en el nivel primario era de 95.1% en el área urbana y de 76.5 % en el área rural, destacándose que este comportamiento casi ha permanecido constante durante la década de los años noventa. (Hernández, 2003). En promedio, un cuarto de las escuelas del país no ofrece seis grados; en regiones rurales, esta proporción excede a un tercio y más. Esta situación no sólo contribuye a la deserción de los alumnos sino también a la reprobación, repetición y deserción. (Hoja de Prensa PNUD, 2003).

La repetición es un problema que en Honduras ha repercutido en la calidad de la educación, y su impacto en el área rural es mayor en los primeros tres grados de la educación primaria. La tasa de repetición promedio de primero a quinto grado era de 12,9 % en año 1990 y de 9,85% en el año 1999; es decir que la tasa se redujo en unos 3,5 puntos durante la década en estudio. Dicha tasa de repetición es menor cuando se considera el promedio de repetición de 1º a 6º grado, ya que del 10,92% en 1990 se redujo a 8,40% en el año de 1999. (Hernández, 2003)

En la evaluación realizada por la UMCE en el año 2002, también se encontró que los niveles de repetición en el área rural son mayores que aquellos registrados en

el área urbana. En el tercer grado el 43,8% de los alumnos manifestaron haber repetido alguna vez algún grado, mientras que en el área urbana lo manifestaron solamente el 29,5% de los alumnos. En el sexto grado el 39,8% de los alumnos del área rural manifestó haber repetido alguna vez algún grado, mientras que este evento había ocurrido sólo con el 26,5% de los alumnos del área urbana. (UMCE 2003)

Finalmente, otro problema que merece mucho la atención es la deserción escolar. En los últimos diez años también se logró reducir la deserción en el nivel primario, al 3.3% en el año1999, pero éste es todavía alto. Además hay departamentos en el país como Comayagua, Gracias a Dios y Olancho que tienen deserción del 5%.

Aunque éstas cifras sean ya de por sí altas, es importante recordar que las cifras oficiales usualmente subestiman estos dos problemas en la mayoría de los países. Tanto la repetición como la deserción escolar tienen un fuerte y negativo impacto en el ya bajo presupuesto que se asigna al sector educación. Según cálculos de la Unidad de Apoyo Técnico (UNAT) de la Secretaria de Estado en el Despacho Presidencial, del gasto total en servicios básicos de la Secretaría de Educación en 1997, un 26,1% se destinó a repitentes y un 17,5% a desertores.

Otra manera de ver la falta de eficiencia del sistema educativo nacional es considerar que en el nivel primario, durante los últimos cinco años, sólo uno de cada tres alumnos se gradúa sin repetir ningún grado; la mitad de los que ingresan al nivel primario del sistema logran graduarse; y un alumno o alumna necesita 9,4 años promedio para completar los seis años de la primaria. Además sólo aproximadamente el 32% de los que se gradúan en primaria logran pasar al nivel secundario, y de los que logran completar este nivel sólo aproximadamente el 7% logra proseguir al nivel siguiente. (Hernández, 2003)

1.2 Marco especifico del problema.

En el caso particular del municipio de Santa María, del departamento de La Paz, éste se encuentra ubicado en el sur oeste de Honduras, dentro del área que se le conoce como el corredor de la pobreza, siendo sus límites principales: al norte con el municipio de Santiago de Puringlua, departamento de La Paz; al sur con los municipios de San José, Guajiquiro y Chinacla, departamento de La Paz; al este con el municipio de San Pedro de Tutule, departamento de La Paz; y al oeste con el municipio de Masaguara del departamento de Intibucá.

El municipio, cuenta con una población total de 8,311 habitantes, la cual está compuesta en forma equitativa en un 50% por hombres y 50% por mujeres. Un 48.6% de la población es menor de 14 años, el 47.8% está entre 15 a 64 años y el 3.7% que son mayores de 65 años. La densidad poblaciónal es de 83.95 habitantes / km2 y el 100% habita en la zona rural. La tasa de natalidad es de 30.86 nacimientos (vivos) por cada mil habitantes y la tasa de crecimiento poblaciónal del municipio (entre 1974 a 1988) fue de 4.1% debido a que la mayor población corresponde a menores de 20 años y la alta fecundidad es característica de la gente joven. (INE, 2001)

La población del municipio de Santa María gana salarios inferiores a $ 120.00 al mes lo cual indica la precaria situación económica de sus habitantes, quienes no pueden satisfacer sus necesidades básicas siendo estos ingresos temporales, pues cuando la cosecha de café finaliza, por lo general en el mes de enero de cada año, en los meses subsiguientes la mayor parte de la población queda sin empleo, por lo que tienen que emigrar a otros lugares a buscar trabajo (ESNACIFOR/ USAID, 2001). La principal rama de ocupación es la agricultura que absorbe el 78.1% de la población económicamente activa (PEA), por lo que es vulnerable a cualquier causa que pueda provocar una baja del café, por ejemplo.

El índice de desarrollo humano de éste municipio es de 0.462 que comparado con la escala de desarrollo es un índice muy bajo ocupando el número 233 de 298 municipios en cuanto al ranking de IDH a nivel nacional, (PNUD, 2003). El 36.3% del total de la población del Municipio vive sin Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y el 63.7% vive en hogares con al menos una o más NBI. (VER ANEXO IV)

La situación de salud en el municipio presenta situaciones similares al resto del país, con una mortalidad de niños(as) menores de un año de 7%, una tasa de desnutrición del 69.1%, que afecta en forma endémica a la población infantil. Según las estadísticas la desnutrición en menores de 5 años de edad afecta a un 70% de los niños comprendidos en esa edad. Si bien, el gobierno desarrolla programas especiales para atender a la niñez menor de cinco años y madres embarazadas y en período de lactancia, así como programas especiales para los niños de las escuelas como el de la merienda escolar y escuela saludable, en donde los niños son desparasitados y vitaminados, no son suficientes para cubrir todas las necesidades que experimenta la población. (INAM, 2004)

Ligado lo anterior con el saneamiento básico en el municipio, se indica que el 76.8% de las viviendas (cuentan con saneamiento, que reflejado en términos absolutos, de esa proporción, solo 83 tienen inodoro conectado a la red de alcantarillado, 424 tienen inodoro conectado a pozo séptico, 53 tienen inodoro conectado con descarga al río y 561 usa letrina de pozo simple. En tanto el 23.27% que representa un total de 340 viviendas, no tienen disponibilidad de servicio sanitario. Este problema se observa más crítico en las comunidades de Linderos donde el 97.5% de las viviendas carecen de servicio sanitario disponible. Asimismo, solamente un 14% de las viviendas tienen electricidad ya sea de sistema público o privado, en tanto que la gran mayoría (86%) tiene que utilizar otros medios como el candil o lámpara de gas, vela y ocote. El servicio de electricidad favorece especialmente a la cabecera municipal a la aldea de planes. El resto de las aldeas, que representan más del 90% de sus comunidades carecen de energía eléctrica. (Ver línea de base Intramunicipal. Anexo IV)

Con relación a la educación, el alfabetismo en el municipio es de 77.7% y la población en edad escolar atendida actualmente en el nivel de educación primaria, bajo el sistema formal es de 2145, de la cual un 47.4% son niñas y 52.6% son varones. Del total referido un 77.5% es atendida por 20 escuelas oficiales, en la mayoría unidocentes y bidocentes (solo hay 2 Centros de educación Básica: 1 en Santa María y el otro en la comunidad de Planes) y un 22.5% de la población que es atendida por 9 escuelas (unidocentes y bidocentes) de PROHECO, (Ver anexo II). El total de aulas en todas las escuelas (sin las de PROHECO), incluyendo los dos centros de Educación Básica es de 53 aulas, lo que representa un promedio es de 2.65 aulas por escuela, dato que es similar a la cantidad promedio de maestros por escuela que es de 2.65.

Asimismo se atiende un total de 373 niños en edad preescolar, de los cuales un 30% se atiende a través de 4 escuelas de educación preescolar oficiales, un 30% a través de 5 escuelas del Programa Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO) y el 40% a través de 18 centros CCEPREB y CEPENE, los cuales son atendidos por voluntarias de las comunidades que como mínimo han cursado el sexto grado. Ver anexo No. III

De acuerdo con datos proporcionados por la Dirección Municipal de Educación de Santa María, la deserción escolar es de 2.7% (abandono durante el año) y la reprobación es de un 11%, dato que es equivalente a la tasa de repitencia registrada durante el año. Asimismo, en lo referente a la cobertura educativa, se atiende un 85% de población escolar entre 7 y 12 años (nivel primario) un 41.4% de la población en educación prebásica y un 6.7% en ciclo común y 1.8% en diversificado.

Es importante destacar la presencia en el municipio de Santa María de muchos programas que tienen como propósito contribuir a apoyar las actividades educativas, a través del desarrollo de proyectos orientados a incentivar tanto a niños como a padres de familia, para que se logre una mayor asistencia y

retención escolar, así como para reducir los niveles de repitencia y deserción. En este sentido, es menester mencionar al Programa Mundial de Alimentos (PMA), con el programa permanente de la Merienda escolar (PMA,2003); el Programa de Asignación Familiar (PRAF) en una menor presencia con los proyectos del Bono, Beca y Bolsón escolar; el programa de la Escuela Saludable, con sus proyectos diversos desparacitación, vitaminación e higiene bucal; Plan Internacional en Honduras, con sus proyecto de mejoramiento a la infraestructura escolar y su apoyo en lo que respecta a material didáctico y útiles escolares; y el Programa ADEL (Asociación de desarrollo educativo local), que también están orientados a desarrollar proyectos con una alta participación de los padres de familia para mejorar las condiciones físicas y pedagógicas de las escuelas de sus comunidades.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Si bien, como se describió en la sección anterior, se han realizado esfuerzos importantes de un modo integral entre personal de la Secretaria de Educación, instituciones de apoyo, maestros, padres y madres de familia; además de los recursos de diferente tipo que se han invertido para mejorar la eficiencia y la cobertura de la educación en el Municipio de Santa María, es observable que desde la perspectiva educativa siguen persistiendo muchas necesidades que nos obligan a pensar hasta que punto éstas acciones realizadas bajo la modalidad de incentivos o ayudas para los niños, padres de familia y docentes, están contribuyendo a contrarrestar estas necesidades en la población escolar.

Por lo tanto, desde éste punto de vista y considerando esas inquietudes, el presente estudio, se orienta a dar respuestas a las preguntas de investigación que a continuación se describen:

- ¿En que medida los incentivos escolares dirigidos a los niños, han contribuido a reducir la repitencia en el nivel primario de las escuelas del municipio de Santa María del departamento de La Paz?
- ¿En que medida los incentivos escolares dirigidos a los niños, han contribuido a reducir la deserción en el nivel primario de las escuelas del municipio de Santa María del Departamento de La Paz?
- ¿En que medida los incentivos escolares dirigidos a los niños, han contribuido a aumentar la matrícula y en consecuencia a aumentar la cobertura escolar en el nivel primario, en el área geográfica que comprende el municipio de Santa María en el Departamento de La Paz?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Analizar el impacto y las tendencias que se han registrado con el otorgamiento de incentivos escolares, en sus diferentes modalidades, a los niños del nivel primario de las escuelas del municipio de Santa María en el Departamento de La Paz.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Evaluar el impacto que ha tenido la entrega de incentivos escolares en sus diferentes modalidades, con relación a los niveles de **repitencia** registrados en el nivel de educación primaria en las escuelas del municipio de Santa María en el Departamento de La Paz.

- Evaluar el impacto que ha tenido la entrega de incentivos escolares en sus diferentes modalidades, con relación a los niveles de **deserción intra e inter anual,** registrados en el nivel de educación primaria en las escuelas del municipio de Santa María en el Departamento de La Paz.

- Evaluar el impacto que ha tenido la entrega de incentivos escolares en sus diferentes modalidades, con relación a la tasa de cobertura escolar registrada, en el nivel de educación primaria de las escuelas del municipio de Santa María en el Departamento de La Paz.

1.5 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN

En consonancia con las necesidades que imperan en los sectores mas pobres del país y la urgencia de ofrecer a su población, la oportunidad de que niños y niñas puedan accesar a los programas de educación como una estrategia de potencializar sus conocimientos, habilidades y talentos, la presente investigación tiene una importancia primordial para el gobierno bajo la perspectiva de contribuir a fortalecer, reorientar o modificar las estrategias y políticas educativas implementadas a través de la Secretaría de Educación Pública y sus dependencias, con miras de obtener una mayor eficiencia educativa, a través los diferentes programas de incentivos escolares que se orientan a la población niños de escasos recursos, particularmente de la zona rural.

Del mismo modo para las instituciones que tienen presencia en el municipio de Santa María, a través de diferentes proyectos específicos, como el Programa de Asignación Familiar (PRAF), el Programa Mundial de Alimentos (PMA), Plan Internacional, y otras ONG´s que brindan asistencia a estos sectores, para que puedan retomar las conclusiones de esta investigación para canalizar su ayuda de una forma mas eficiente para si población meta. Asimismo a los donantes de la comunidad internacional, para que en cierta medida sirva de base para reorientar sus políticas de ayuda a los sectores más necesitados.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

CAPITULO 2.

MARCO TEORICO

2.1 POLÍTICAS DE COMPENSACIÓN SOCIAL:

2.1.1 El rol del Estado como protagonista histórico en el sistema educativo

De acuerdo con la evolución histórica del Sistema educativo hondureño, el rol de la educación, se ha mantenido en debate desde su primer momento en la etapa del Contrato Pedagógico Fundacional[1]. La educación en un principio fue un espacio de disputa en su dimensión política más que en la pedagógica. Es en el segundo y tercer momento de esta primera etapa, que se inicia con los cambios drásticos y radicales impulsados por Francisco Morazán, con la introducción en la agenda pública de la **educación gratuita, laica y obligatoria**; la cual fue reafirmada por el gobierno de Ramón Rosa, marcando éste ultimo momento la Fundación del Sistema Educativo Nacional. (Salgado R/ Soleno R, 2002)

En la segunda etapa, de esta evolución historia (1950-1970), se da lo que se le denominó la Reorganización y consolidación del sistema educativo, caracterizándose por ser el período donde tiene lugar el Proceso de Modernización del Estado y donde se inicia lo que se ha dado en llamar la industrialización económica. Si bien, es una etapa densa en materia de política educativa, el sistema educativo adquiere nuevos matices, tendiendo su función mas a lo económico en su papel central, que a lo político como fue en sus orígenes, en la etapa del Contrato Pedagógico Fundacional. Sin embargo, aunque la función principal de la educación cambia, el rol del estado no se altera. Es más, acompañando el modelo de desarrollo de la época, **el Estado**

[1] El Contrato Pedagógico Fundacional, en la evolución del Sistema Educativo Hondureño, representa la primera gran etapa que va desde del año 1830 a 1950, y el cual se reflejan tres momentos importantes. El primero que tiene que ver con el rol de la Educación, el segundo con la nueva relación que se establece entre Estado y Sociedad y el tercero que corresponde a la Reforma Liberal y la reestructuración y Sistematización del Sistema Educativo.

educador se consolida y, con ello, se da cada vez más su presencia en áreas tradicionalmente excluidas. (Salgado R/ Soleno R, 2002).

Finalmente, después de los años 70, el sistema educativo Hondureño, entra en un proceso de crisis y transformación, ya que se ve alterada la relación Estado-Sociedad-Educación, cuestionando algunos sectores que la educación ya no responde a las necesidades de la sociedad Hondureña. Esta situación obliga a que se registren muchos cambios a través de diferentes reformas educativas, que van desde el rol del Estado hasta la estructura del sistema educativo, pero todos ellos en la mayoría de los casos orientados a llegar más, a niveles de población que han estado excluidos de las oportunidades educativas. (Salgado R/ Soleno R, 2002).

Esta inequidad educativa que impide la democratización de las oportunidades de acceso a gran parte de la población, es el talón de Aquiles y el principal reto de las reformas educativas hasta la actualidad. Por lo tanto, no solo basta incluir reformas orientadas mas a la modernización del plan de estudios, introducción de nuevas tecnologías, dotación de materiales educativos, capacitación de maestros; y a la eficiencia la promoción escolar, etc., sino la de formular e implementar políticas compensatorias con carácter intersectorial, mas permanentes para superar las inequidades en las estructuras económicas y sociales en el país, como lo señala Ramón Salgado y Roger Soleno (2002).

La reforma educativa actual ha construido su ruta fundamentados en momentos educativos claves, a través de la ejecución de programas y proyectos importantes como El Proyecto de Eficiencia de la Educación Primaria o PEEP (1987-1992), El Programa de la Modernización de la Educación Hondureña y su operacionalización (1902-2002); El Plan Nacional de Educación (Escuela Morazánica) y el Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica o PROMEB (1996). Asimismo se ha tomado en consideración a partir de la década de los 90, recomendaciones de diferentes sectores, que hacen referencia a la

participación de los padres, empresas del sector privado y organizaciones de la sociedad civil, con el fin de crear de manera organizada y sistemática, todas las posibilidades y mecanismos que permitan que las mismas, se conviertan en el motor dinamizador de los cambios, de cara a elevar la equidad y vida democrática en las escuelas y comunidades. (Salgado R/ Soleno R, 2002).

La creación del Foro Nacional de Convergencia (FONAC)[2], es producto de todos estos esfuerzos realizados para la transformación de la educación nacional, tal como lo establece su propuesta, en cuyo documento se plasman las principales aspiraciones y necesidades que en materia educativa demandaron diferentes sectores del país.

2.1.2 Problemas que enfrentan el sector educativo y su vinculación con los niveles de pobreza, desigualdad con relación al ingreso, oportunidades educativas, etc.

América Latina tiene los niveles más altos de desigualdad en el ingreso a nivel mundial. Al menos uno de cada tres hogares y dos de cada cinco personas viven debajo de la línea de pobreza... El análisis de la CEPAL[3] sostiene que de continuar con estas tendencias y dadas las perspectivas de crecimiento económico bajo en los próximos años no parece posible que los niveles de pobreza disminuyan significativamente. Si se hace una proyección de las tasas de reducción de pobreza de los últimos nueve años para la región, nos tomarían más de 20 años reducir a la mitad el porcentaje actual de hogares que están en la extrema pobreza, y más de 30 años reducir a la mitad el porcentaje actual de los hogares pobres (Cordero, G. 1999).

Focalizando a Honduras con relación a Centroamérica, sobre este mismo problema, en informe del PNUD 2005, indica que mientras que las poblaciónes de Honduras y Nicaragua representan tan solo el 32% de la población total de la región Centroamericana, estos dos países concentran el

[2] El Fondo Nacional de Convergencia (FONAC) fue creado en el año de 1999.
[3] CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

44% de la población pobre y el 55% de la población extremadamente pobre. Por otro lado, las poblaciónes de Costa Rica y de Panamá, representan en conjunto, el 18% de la población total de la región y concentran solamente el 8% de la población pobre y de la población extremadamente pobre, reflejando estos dos últimos países mayor nivel de equidad.

Todo este panorama, de altos niveles de pobreza y de desigualdad, no va a reducirse en el corto plazo. En términos cuantitativos, para reducir la pobreza en 10 puntos porcentuales, es necesario un crecimiento balanceado de un 31% en el ingreso per cápita o una reducción de 24% en el grado de desigualdad. En el caso de la pobreza extrema, para alcanzar la reducción de 10 puntos porcentuales, es necesario un crecimiento balanceado de 53%, o una reducción en el grado de desigualdad de 9%. Estos resultados muestran la mayor importancia de reducciones en el grado de desigualdad en el combate a la pobreza extrema y del crecimiento en el combate a la pobreza. (PNUD, 2005).

Estos datos tienen mucha relación con el alto nivel de la población infantil que no asiste a las escuelas por que también al igual que sus padres tienen que dedicarse a realizar una actividad económica para contribuir con el ingreso familiar. Para ilustrar, según expertos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el 69% de los 197 mil menores que trabajan en actividades agrícolas, nunca han asistido a la escuela y difícilmente podrán salir del círculo de la pobreza. Un niño o niña que comience a trabajar en edad temprana sin poder capacitarse en la escuela, terminará desempeñando el mismo tipo de trabajo al que están condenados sus padres, motivo que fuerza a sus e hijas a trabajar, restringiendo sus oportunidades educativas desde muy temprana en su edad escolar. La cadena es sencilla. La pobreza genera trabajo infantil y éste su vez reproduce pobreza, por lo que la relación entre la necesidad de trabajar y pobreza es muy estrecha (La Tribuna 28 de Mayo del 2005).

La teoría económica propone que cada familia requiere de una cierta cantidad de un servicio, como por ejemplo educación, hasta el punto que el valor actual

de los beneficios futuros que resultaran de la escolarización del niño, sea igual al costo marginal de mandar a ese niño a la escuela. El valor esperado de los beneficios del niño depende, entre otros factores, de las expectativas de la familia sobre el futuro ingreso económico del niño y la relación entre educación e ingresos. Los costos marginales de mandar al niño a la escuela se componen de los costos directos incurridos al mandar al niño a la escuela, mas el "costo de oportunidad"[4] de dedicar el tiempo del niño al aprendizaje, en vez de usarlo para genera ingresos. (IFPRI, 2000)

Ante esto, lo cierto, es que no existen mayores incentivos de parte de los padres ni de la misma escuela para retener a los alumnos, ni tampoco mecanismos que estimulen a los primeros a realizar esfuerzos adicionales para conservar los niños en la escuela o que persuadan a la población de la importancia de la educación para su propio futuro. Llega a pensarse que pareciera que mas vale el trabajo que pueda desempeñar el niño o la niña en la casa, la agricultura, el taller o el negocio, que los conocimientos y las destrezas que pueda absorber en la escuela. (Knut Walter, 2000)

En consecuencia esta situación incide en las tasas de deserción escolar[5], al establecer un estrecho vínculo entre ambos porque quien se desempeña en el campo difícilmente puede concluir su educación básica escolar, del mismo modo con los niveles de repitencia[6] que se registran cada año en el sistema educativo.

Las tasas de deserción escolar y de repitencia siguen siendo muy altas, (particularmente en las zonas rurales) no solo en al ámbito de Honduras, sino a nivel latinoamericano, pese a la elevada cobertura de la educación básica (casi de 90%), al incremento de la matrícula en educación secundaria (alrededor del

[4] El costo de oportunidad representa el ingreso sacrificado, por estar el niño en la escuela y no realizando actividades agrícolas o del hogar.
[5] La deserción escolar se manifiesta en el abandono de la escuela durante o al finalizar el año escolar.
[6] La repitencia se define como el número de alumnos que se matrículan una o más veces en un mismo grado.

70%) y a la reducción del abandono escolar en casi todos los países durante la década pasada. (CEPAL: 2001-2002)

El impacto económico y social que tienen éstos problemas es muy significativo que va desde mantener una población en el analfabetismo con escasas oportunidades, fuerza de trabajo menos calificada, baja productividad en el trabajo, el incurrir en gastos extraordinarios para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar sus propios recursos, hasta la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y su impacto negativo en la integración social. (PREAL MARZO 2003 - Año 5 / Nº 14).

De igual forma, la repitencia aumenta el tamaño de los grupos en las aulas, reduce la calidad de la educación y contribuye a aumentar el índice del fracaso, encareciendo considerablemente el costo de la educación. Según el estudio de McGinn (1992), en Latinoamérica, el egresado promedio de primaria, requiere 9.9 años para terminar el sexto grado; es decir si supera la repitencia, se podría gastar 60% mas en cada estudiante. La Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana también ha hecho cálculos del costo adicional que significan los alumnos remitentes en el sector publico de Centroamérica n 1997: $ 87.7Millones, lo que equivale al 6.6% del total de los presupuestos de educación del istmo (Knut, 2000)

Bien lo indica Soleno R. (2002) en su obra Escuela y Comunidad: “Entre los problemas para completar la universalización de la educación primaria se debe mencionar los tres más importantes: (1) la fuerte deserción temporal que reduce el tiempo que los alumnos asisten a la escuela durante cada año escolar; (2) la alta repetición, difícil de detectar con los métodos habituales de recolección estadística, que impide aprobar todos los grados de primaria; y (3) la mayor dificultad que implica el atender a los niños que todavía no tienen acceso a la educación (entre 3 y 15% en la mayoría de los países)”.

2.1.3 Estrategias que han iniciado su implementación con miras de reducir el impacto negativo que pueda tener estos flagelos.

La naturaleza de los problemas referidos anteriormente en la sección anterior, no son característicos de Honduras. Latinoamérica y otros continentes del mundo, cuyos países se encuentran en un nivel de subdesarrollo o en vías de desarrollo, están experimentando serias dificultades para afrontar y darle respuestas a los sectores de su población que se encuentran más necesitados.

Es en éste sentido que organismos y agencias de cooperación Internacional como el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Banco Mundial (BM), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), con la participación de líderes de todo el mundo, han exteriorizado iniciativas estratégicas que van encaminadas a atacar en forma sistemática toda ésta problemática, con objetivos y metas bien definidas. Dentro de éstas merece especial atención la Estrategia para Reducir la Pobreza y el Proyecto del Milenio.

a) El Proyecto del Milenio.

En el año 2000 las Naciones Unidas realizó en los Estados Unidos, la "Cumbre del Milenio" en la cual presidentes y líderes de 189 países discutieron y analizaron diferentes propuestas sobre como reducir la pobreza y acelerar el desarrollo a nivel mundial. Honduras es uno de los países que se comprometió a cumplir con los objetivos de éste proyecto, que se refieren al mejoramiento de la educación, la salud, la vivienda, la protección del ambiente, la prevención de enfermedades y la reducción de la pobreza entre otras. En el caso especifico de la educación, la meta para el año 2015, es que todos los niños y niñas que ingresan a la escuela terminen su educación primaria. En la actualidad solamente 62 niños (as) de cada 100 que ingresan a primer grado logran terminar su primaria en los seis años correspondientes. (ASDI-PNUD, 2005)

b) La estrategia para reducir la pobreza

La estrategia de reducción de la pobreza (ERP) responde a una preocupación legítima sobre los resultados todavía inquietantes en torno a la persistencia de la pobreza en muchos de los países en desarrollo. La ERP pretende reducir la pobreza a través de un proceso participativo, orientado a resultados, que responda a las necesidades de cada país en su búsqueda de soluciones conjuntas entre el Estado y la sociedad civil en torno al problema de la pobreza con un horizonte de largo plazo. El compromiso de los donantes es apoyar las nuevas exigencias que impone esta estrategia con sus recursos de cooperación y alivio de deuda.

El proceso de elaboración de la ERP duró en el caso de Honduras, veinte meses desde las reuniones preliminares con la sociedad civil hasta el 20 de agosto del 2001, fecha en la que el Gobierno de Honduras aprobó el documento final de la ERP para ser después ratificado el 11 de octubre de ese mismo año por el Banco Mundial y Fondo Monetario Internacional.

La elaboración de la Estrategia de Reducción de la Pobreza (ERP*)* aspira a unir de forma íntima los planos económico, social, político-institucional con el financiamiento internacional en torno a un diagnóstico de la pobreza, unas estrategias claras y prioritarias, y unas metas detalladas y monitoreables de reducción substancial de la pobreza extrema en quince años. En materia de educación, los compromisos primordiales de la ERP para el año 2015, son los siguientes:

- Duplicar la cobertura neta en educación prebásica para niños de 5 años.
- Cobertura neta de un 95% en los dos primeros ciclos de educación básica.
- Cobertura neta de un 70% en el tercer ciclo de educación básica.
- 50% de la fuerza de trabajo emergente con educación secundaria completa.

En el fondo de esta estrategia de reducción de la pobreza subyace la consolidación participativa de los varios procesos de desarrollo abiertos en Honduras durante más de una década: la reconstrucción y transformación del país tras el huracán Mitch; la transición hacia una verdadera democracia participativa tras haber superado los regímenes militares; el proceso de liberalización de la economía desde 1990; los procesos de modernización del Estado, de regeneración institucional y de gestión participativa; y, por último, la consolidación de las mejoras de bienestar acumuladas en las últimas décadas y cuya sostenibilidad amenazan los alarmantemente altos niveles de pobreza y desigualdad en el país.(ASDI, 2004).

c) El Fondo Nacional de Convergencia (FONAC)

El Fondo Nacional de Convergencia (FONAC) ha sido una iniciativa de la Sociedad Civil, creado en el año de 1999, como una respuesta a las inconformidades que diferentes sectores del País, sobre el estado de la educación en todo el ámbito nacional. En este sentido el (FONAC) acordó, en el marco de sus funciones, hacer de la problemática educativa una de sus más altas prioridades y facilitar la creciente tendencia de la sociedad hondureña por buscar, en conjunto, soluciones a los desafíos que enfrenta la nación. (FONAC, 2000).

Una Comisión de Educación fue creada en el seno del FONAC e integrada por los actores principales del proceso educativo público, privado, formal, no formal y de todos los niveles del sistema, la que encargada de coordinar las acciones que durante más de un año y medio generando como resultado a lo que se le ha llamado Propuesta de la Sociedad Hondureña para la Transformación de la Educación Nacional. En ésta propuesta se consideran de una forma amplia las diferentes reflexiones, estrategias y acciones para lograr cambios significativos en la educación nacional de tal forma que responda a las demandas y exigencias tanto a nivel mundial como del país.

Es importante considerar que la propuesta del FONAC, como estrategia ha sido considerada por muchos organizaciones de colaboración internacional como una iniciativa de gran envergadura, para lograr transformaciones radicales en nuestro país, particularmente en el campo educativo donde la desigualdad es cada vez más alta.

2.2. LOS INCENTIVOS ESCOLARES

2.2.1. Conceptualización

Los incentivos escolares, se enmarcan dentro de lo que se le llama motivación por incentivos. Un incentivo es un elemento importante en el comportamiento motivado. Básicamente consiste en premiar y reforzar el motivo mediante una recompensa del mismo, para el caso el niño que ha aprobado todas las asignaturas espera que su padre le compre la bicicleta que le prometió. Estos son incentivos y refuerzos de la conducta motivada. Los incentivos más importantes son el dinero, el reconocimiento social, la alabanza, el aplauso, etc.

Un motivo es un incitador a la acción, es un motivo visto desde afuera, es lo que vale para el sujeto, es lo que le atrae. Aunque la atracción puede estar fundada en operaciones distintas de la experiencia afectiva, no cabe duda que el placer y el dolor que experimentan los individuos en su interacción con las cosas forman una parte singularmente profunda de su conducta tanto apetitiva como evitativa. De la verdad indiscutible de que los organismos tienden en líneas generales a conseguir placer y evitar el dolor has partido las interpretaciones hedonistas del incentivo.

Desde este punto de vista, en el tema que nos ocupa, el incentivo escolar se tratará, como cualquier elemento importante que influya en el comportamiento de los estudiantes en su ámbito escolar. En éste sentido, serán incentivos las becas escolares, bonos en sus diferentes aplicaciones, vouchers educativos,

las meriendas, mochilas y bolsónes, cuadernos, textos y materiales educativos, valores monetarios, reconocimientos, giras educativas y todos aquellos otros elementos que coadyuven y fortalezcan la motivación de los alumnos, hacia metas y objetivos previamente definidos en su proceso de aprendizaje en las escuelas.

2.2.2. Porqué surgen los incentivos escolares.

En la práctica, nos encontramos con una infinidad de situaciones que se viven en las escuelas, encarando una diversidad de problemas muy distintos, y la mayoría de los casos con la finalidad de motivar a que lleguen los alumnos a las escuelas, de lograr su retención en las mismas o de que alcancen niveles de rendimientos escolares más altos. Cada país, de acuerdo con su situación socioeconómica, presenta problemática diferentes. Mientras en España, el sistema educativo realiza acciones a diversos tipos de incentivos y ayudas directas a las familias para puedan hacer llegar a sus hijos a la escuela, disminuir el paro femenino y fomentar el incremento del bajo índice de natalidad existente indispensable para alcanzar el relevo generacional (Comunidad Escolar 698) en otros como los Estados Unidos, que son un país desarrollado, están interesados en aplicar incentivos para mejorar la asistencia escolar ya que las razones por la que faltan los niños a las escuelas en porque se “van de pinta”, se enferman o sus padres se los llevan de vacaciones a sus países por largas temporadas (La opinión Digital / Julio 1999).

En contraste, en nuestro país y en la mayor parte de los países de Latinoamérica, los incentivos se orientan a motivar a los niños y niñas, a que asistan y no abandonen la escuela, porque gran parte de ellos se dedican a trabajar para apoyar a sus padres para mejorar el ingreso familiar; viven muy retirados de sus escuelas, porque no tienen una alimentacion adecuada o simplemente porque sus niveles de pobreza que experimentan no les permite comprar sus materiales escolares, tomando en consideración sobre este ultimo

aspecto, que el gasto familiar anual en al educación de un niño de 5 a 10 años es de 77 dólares (Lps. 1420.00) y en el caso de niños de 10 a 15 años es de 98 dólares (Lps. 1,820.00), lo que dificulta el acceso de los niños a la educación, si tomamos en cuenta que un 63.5% de la totalidad de los hogares vive en condiciones de pobreza.(Red de Instituciones COIPRODEN, 2005). Desde ésta perspectiva, es evidente que los altos niveles de analfabetismo están directamente relacionados con los bajos niveles de escolaridad y bajos niveles de ingreso per cápita (IFPRI: 2001)

Bien lo establecía Abraham Maslow, (Morris, 1997) en su teoría de la pirámide de necesidades, en donde indicaba que pocas cosas pueden motivar a una persona que no haya logrado satisfacer de alguna manera razonable sus necesidades básicas ya que “el hombre que siente un hambre extrema y peligrosa sólo se interesa en la comida, sueña con comida, recuerda comida, piensa acerca de la comida, lo único que percibe es comida y nada más quiere comida". Únicamente cuando se satisfacen estas necesidades básicas puede el hombre esforzarse por satisfacer necesidades superiores. .

De acuerdo con el gráfico, podemos decir que un alto porcentaje de la población, con mayor proporción en la zona rural, que viven en situación de pobreza, se encuentra en el primer nivel de la pirámide, con dificultades extremas para atender sus necesidades básicas, como es la alimentación. De ésta manera, es explicable que muchos programas de incentivos, en diversos países subdesarrollados, se orienten a atender estas necesidades básicas a través de programas de bonos, meriendas o desayunos escolares o de apoyo nutricional, promoviendo de esta manera la asistencia de los alumnos a la escuela, y buscando compensar a las familias mas pobres por los costos mas inmediatos que implique el la salud y la educación de los niños. (IFPRI, 2000).

De hecho, el propósito de los incentivos escolares, particularmente los bonos y la merienda escolar, es en parte, el de inclinar la balanza del presupuesto familiar de manera que resulte provechoso matrícular y mantener a los hijos en la escuela cuando en ausencia de tales alicientes o incentivos, no lo habrían hecho. Se parte de la premisa, que al llevar los niños a la escuela y mantenerlos matrículados, se espera que reciba una educación que les transforme en miembros mas productivos y mas efectivos en la sociedad y que tanto ellos como sus familias disfruten, sobre el plazo mas largo, de ingresos mas altos y de una mejor nutrición. (Phillips, 1995).

2.2.3. Algunas modalidades de incentivos.

Contexto Latinoamericano:

PREAL[7], ha reconocido al igual que otras instituciones de asistencia internacional, que uno de los factores importantes que ha contribuido a reducir

[7] El Programa de Promoción de la Reforma Educativa en America Latina y el Caribe (PREAL), es una red hemisférica de organizaciones públicas y privadas, interesadas en contribuir a mejorar la calidad y equidad de la educación mediante la promoción de debates informados sobre temas de política educaciónal y reforma educativa; la identificación y difusión de buenas prácticas y la evaluación y el monitoreo del progreso educativo. Participan en esta red instituciones y personas provenientes del mundo empresarial, organizaciones de la sociedad civil, el sector gubernamental, organismos internacionales, universidades y actores del mundo político y social, en general.

los índices de deserción en Latinoamérica han sido la la introducción, ampliación y, en algunos casos, mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar (becas, entrega gratuita de materiales escolares, programas de alimentación escolar y otros), sobre todo en las zonas rurales donde la deserción en la primaria era muy abultada a comienzos de la década pasada. (PREAL MARZO 2003 - Año 5 / Nº 14).

En el contexto Latinoamericano, se han realizado valiosos esfuerzos a través del desarrollo de diversos programas apoyados por organizaciones de apoyo internacional, orientados a contrarrestar los altos índices de desnutrición, deserción y repitencia escolar que se registran en gran parte de los países del continente. Desde este punto podemos destacar las siguientes modalidades más sobresalientes de incentivos que se han implementado en México, Brasil, Chile y Costa Rica, amén de otras valiosas experiencias que se haya o estén registrando en otros países:

a) Los vouchers educativos.

El esquema del voucher fue propuesto por primera vez para la educación en 1955 por el Profesor Milton Friedman de la Universidad de Chicago. Se basa en la distribución de vouchers educaciónales a todos los padres de familia. Estos vouchers son cupones canjeables por educación en las diversas escuelas, públicas o privadas, aprobadas por el Ministerio de Educación. (Bonilla O. 1995)

El valor de estos cupones se calcula en función del costo promedio de educación para un determinado nivel académico. Dicho valor es pagado por el estado a las escuelas, previa entrega de los vouchers aceptados por estas como pago por sus servicios. Si un padre de familia deseara brindar a su hijo una educación de un costo superior, el valor del voucher podrá ser complementado con un pago adicional. Esta propuesta básica de los vouchers

ha ido evolucionando con el tiempo y ha tomado forma como la implementada en Chile, donde no existen cupones sino un pago directo del Estado a las escuelas en base a la asistencia promedio de alumnos.

Si bien con los resultados de los esquemas tipo vouchers no existen evidencias concluyentes, existen estudios que muestran efectos positivos en los resultados académicos obtenidos por los alumnos de familias mas pobres (Rouse, 1997). Algunos argumentos a favor de este sistema, establecen en primera instancia que éste conlleva un aumento de la eficiencia productiva en las instituciones, puede aumentarse la equidad, al permitir a las familias de menos recursos acceder a la educación sin que ello implique pagar dos veces: a través de los impuestos generales usados para financiar la educación pública y a través del pago directo a las escuelas privadas después.; y finalmente los padres tienen libertad de elección, la cual ha sido defendida como un bien en si misma, como una forma de dar a los padres un papel mas cercano y activo en la educación de sus hijos y como el mecanismo adecuado de distribución de los recursos, al permitir que la producción se ajuste a las necesidades de la demanda. (Rounds, 1994).

b) Proyecto: Bolsa Escola (Brasil)

Este proyecto desarrollado por el Ministerio de Educación y Deportes de la República de Brasil, tiene una cobertura nacional inspirada en experiencias exitosas desarrolladas en algunos municipios y estados del pais, el cual busca asegurar la permanencia en la escuela de los niños de familias muy pobres, a través de un incentivo financiero. Iniciado en el año 2001, éste programa postula que si los niños trabajan no asisten a la escuela y si sus familias disponen de los recursos necesarios los reintegraran a ella. Su meta es atender 10.7 millones de niños y 5.9 millones de familias. En su primer año de funcionamiento el programa operó en 5470 municipios brasileños (98% del

total), ofreciendo beneficio financiero a 8.2 millones de niños al distribuir mas de 450 millones de dólares. (PREAL 181, 2002)

Participan en el programa las familias que cumplan las siguientes condiciones:

- Su nivel de ingreso debe ser inferior al nivel de pobreza nacional: renta mínima per cápita dentro de la familia menor a $ 24.00 aproximadamente, es decir la mitad del salario mínimo mensual per cápita.
- Todos los hijos en edad escolar deben matrícularse en una escuela.
- La familia se responsabiliza que éstos niños no faltaran a clase más de 4 días por mes por razones justificadas.

A partir del año 2001 el, gobierno federal aportó la totalidad de recursos destinados a las familias integrantes del programa. Cada familia puede recibir aproximadamente $4.00 por niño matrículado en la escuela, con un máximo de 3 hijos con edades entre 6 y 15 años, por unidad familiar; por lo tanto el beneficio máximo por familia es de aproximadamente $ 12.00. Estos aportes son entregados a las madres de los estudiantes quienes utilizan el Carné de Bolsa Escuela para cobrar la cuota en el lugar que ya esta establecido.

Al promover la matrícula y permanencia en la escuela en la enseñanza básica, éste programa pretende incentivar la educación en familias de bajos ingresos y alta exclusión social, integrar a las familias al proceso educaciónal de sus hijos; reducir el trabajo infantil y disminuir el costo directo de la evasión escolar y la repitencia.

c) Proyecto: Programa de Educación, salud y alimentación (PROGRESA)

Este proyecto ha sido implementado en la República de México a través de la Secretaría de Desarrollo Social y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)

Iniciado en 1997 y desarrollado actualmente bajo el nombre de Oportunidades, éste programa tiene por objeto mejorar las condiciones de educación, salud y nutrición de las familias pobres y, en especial, de los niños y sus madres. Ello mediante la provisión de servicios suficientes y de calidad en materia educativa y de cuidado de la salud, así como de ayudas alimentarías.

A través de sus distintos componentes, busca que los hogares dispongan de medios y de recursos suficientes para que sus hijos completen la educación básica, y por el aprovechamiento escolar no se vea afectado por enfermedades o desnutrición de los niños y jóvenes, ni por la necesidad de realizar labores que dificulten su asistencia a la escuela. El componente educativo entrega becas y útiles escolares a niños y adolescentes de comunidades rurales matrículados entre el tercer grado de primaria y tercero de secundaria en escuelas públicas de modalidad escolarizada, con el compromiso que demuestren un 85% de asistencia a las clases. (PREAL 181, 2002)

Uno de los aspectos más innovadores del programa es que entrega ayuda exclusivamente a través de las madres de familia, otorgándoles así un mayor poder de negociación dentro del grupo familiar y asegurando mayor eficiencia en el uso de los recursos. Los montos de las becas educativas se determinan considerando, principalmente, los ingresos que un niño obtendría si trabajara y los patrones de deserción escolar observados en la población rural marginada. Las cantidades son crecientes según grado académico y sexo del estudiante, variando entre US$ 10.00 mensuales en el casos de niños matrículados en tercer grado y US$ 35.00 para los niños en tercero de secundaria. En promedio las familias reciben una transferencia de US$ 55.00 al mes, lo que representa más de una quinta parte del ingreso familiar. (PREAL 181, 2002)

El programa operaba en el año 2000 en 31 estados, beneficiando cerca de 2.5 millones de familias, lo que representaba casi un 9% de todas las familias en el país y el 40% de las familias rurales. El programa, cuyo costo asciende a un billón de dólares, es decir, el 0.2% del producto interno bruto del país, han contribuido a mejorar los ingresos de las familias rurales pobres en alrededor del 20%. Sus resultados lo han convertido en un referente para toda la región, habiéndose puesto en marcha programas similares en otros países, tales como Bolsa Escola en Brasil, el Programa de Asignación Familiar (PRAF) en Honduras y la Red de Protección Social en Nicaragua. (PREAL 181, 2002)

Las evaluaciones del componente educativo del programa destacan lo siguiente:

- La matrícula escolar primaria había aumentado en 1%.
- Los alumnos del programa mostraban menores índices de repetición y mejores progresiones en los grados escolares.
- El Programa parecía especialmente efectivo en la reducción en la transición de abandono escolar en la transición de la escuela primaria a la secundaria.
- El impacto del programa sobre el rendimiento académico no era significativo: tampoco existía un efecto significativo sobre el tiempo que los niños permanecen en la escuela.
- El impacto positivo del programa se observaba principalmente en el aumento de los índices de continuidad, más que de los de reingreso de quienes habían abandonado el sistema escolar.

Entre las dificultades encontradas en la etapa de funcionamiento de PROGRESA, se señalaban los retrasos en las entregas de las becas educativas, principalmente debido a complicaciones en la verificación de la asistencia escolar. (PREAL 181, 2002)

d) Proyecto: RED DE PROTECCION SOCIAL (Nicaragua)

En marzo del 2000, el Banco Interamericano de Desarrollo aprobó el Programa Red de Protección Social en Nicaragua, enmarcado en la Estrategia Reforzada de crecimiento Económico y Reducción de la Pobreza.

Se incluyen dentro de este programa cuatro componentes importantes: Fortalecimiento institucional, salud, seguridad alimentaría, educación, focalización y evaluación; siendo el componente educativo donde centra su mayor atención, teniendo como objetivo apoyar la incorporación, permanencia y aprovechamiento escolar de los niños y niñas de primer a cuarto grado (con un rango de edad entre 7 y 13 años) y aumentar la escolaridad de las familias rurales en extrema pobreza. El impacto esperado en el corto plazo es el incremento de la matrícula y la reducción de la deserción escolar (se espera disminuir el trabajo infantil), así como ampliar la participación de los padres de familia y maestros en la vida del centro educativo. En el largo plazo se espera aumentar los años de escolaridad en las zonas de pobreza extrema, con el fin de producir una fuerza de trabajo más calificada y productiva. (Laguna Torres, 2004)

En éste componente incluye diferentes modalidades de incentivos para los niños y niñas que a continuación se enuncian:

Bono escolar: Este incentivo consiste en un apoyo monetario bimensual equivalente a $ 15.00 por 6 veces al año, haciendo un total de hasta US$ 90.00 por familia; con el fin de garantizar la continuidad de los beneficiarios en la escuela. (Red de Protección Social: 1999)

Mochila escolar:

Este incentivo trata de un apoyo monetario anual de US$ 25.00, que puede entregarse es especie o efectivo a todos los niños matrículados entre primer y cuarto grado, al comienzo del año escolar. Con éste incentivo se procura atender las necesidades de vestuario, como pantalones, faldas, camisas y ropas interiores; útiles escolares como cuadernos, lápices y borradores de goma. (Red de Protección Social: 1999)

Contribución a la escuela:

Este incentivo tiene como objetivo suplir el costo incremental de atención de los niños y niñas del Programa. El apoyo económico consiste un incentivo que se entrega bimensual a los maestros por un monto no mayor de US$ 4.75 al año, por alumno, el cual será destinado para la compra de material educativo. (Red de Protección Social: 1999)

Es importante resaltar, que aparte de analizar el incremento de matrícula y asistencia, por ejemplo; con éste programa se examina se los beneficiarios (los niños que asisten a clase) reciben la dotación de capital humano requerida para salir de la condición de pobreza y si el bono escolar es coherente con el costo de oportunidad de las familias al enviar sus hijos a la escuela.

e) Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del adolescente (P.A.N.E.A.) (Costa Rica)

El Programa de Alimentación y Nutrición Escolar y del Adolescente (P.A.N.E.A.) es dirigido, normado, supervisado y evaluado por la División de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (D.A.N.E.A.) según

Decreto Ejecutivo No. 18752, Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, del 22 de diciembre 1988.

El apoyo que ofrece el Programa, orientado al mejoramiento de la calidad de vida de la población estudiantil de preescolar y de la educación primaria y secundaria de las Instituciones Públicas, se da mediante el desarrollo de los siguientes servicios:

Comedores escolares:

Este servicio consiste en ofrecer una alimentación complementaria (desayuno, refrigerio, almuerzo o dos de estos servicios, dependiendo de los recursos económicos que reciba la institución) a aquella población escolar de educación especial, de preescolar y de primer a cuarto ciclo de la educación general básica, de las instituciones públicas del país, según: a) el estado nutricional de los escolares beneficiarios del programa, b) la situación socioeconómica de las familias de los beneficiarios, c) el mayor o menor índice de desarrollo social (I.D.S.) del distrito en que se halle el centro educativo y, d) la incorporación dentro de programas especiales que haya puesto en practica el Ministerio de Educación Pública: escuelas urbanas de atención prioritarias, escuelas de excelencia, de horario ampliado y de tele secundaria. (MEP Costa Rica. 2000)

Bonos para la educación:

Este servicio consiste en suministrar un subsidio económico a las familias en estado de pobreza o de extrema pobreza con niños (as) que cursan el primer y segundo grado del nivel primario y que califiquen como beneficiarios de conformidad con los estudios que realice el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), con el fin de que se ayuden en la compra de

uniformes, zapatos y útiles escolares. Su entrega se hace una vez al principio del año lectivo, a un máximo de tres beneficiarios por familia.

La finalidad de éste servicio es facilitar el ingreso y la permanencia dentro del sistema educativo de aquellos niños y niñas provenientes de familias en condiciones de pobreza y de extrema pobreza, mediante la entrega del subsidio económico.

Para ser beneficiario del Bono Escolar se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Estar debidamente matrículado en un centro educativo público de primaria.
- Calificar como beneficiario de conformidad con los criterios utilizados por la Ley de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares.

Huertos escolares:

Este incentivo consiste en dotar a los Centros de enseñanza de educación primaria, de insumos agrícolas, tales como semillas, herramientas y agroquímicos y de otros materiales para el establecimiento de la huerta convencional u orgánica en terreno apto, para ello, así como de nutrientes especiales para la explotación de terrenos no aptos para el establecimiento de la huerta convencional pero si para establecimiento de huertas hidropónicas, o dotar de insumos a aquellas escuelas interesadas en desarrollar granjas o proyectos de reforestación. (MEP Costa Rica. 2000)

Con el establecimiento de los proyectos productivos en los predios escolares se espera: a) que apoyen el desarrollo teórico práctico de la educación agrícola, b) aumentar la disponibilidad de alimentos en los comedores escolares, y c) estimular en la población estudiantil los cultivos

orgánicos e hidropónicos, así como la conservación de los recursos naturales.

Contexto Hondureño:

El Gobierno de Honduras al igual que en muchos países de Latinoamérica que registran altos niveles de pobreza y que en consecuencia tienen repercusiones dramáticas en los resultados que experimentan sus sistemas educativos, ha estado desarrollando estrategias a todo nivel con ayuda local y de la comunidad internacional (BID, BCIE, PMA, Unión Europea, UNESCO) a través de programas y proyectos con objetivos específicos para enfrentar esta problemática. Es así que, a través de la Secretaria de Educación Pública, la Secretaria en el Despacho Presidencial, como a través de otras instituciones descentralizadas como es el Programa de Asignación Familiar (PRAF) han estado realizando diferentes acciones orientadas a ampliar la cobertura escolar y a incentivar la asistencia y la retención escolar, particularmente en el nivel de educación primaria. A continuación se describen algunos de estos programas.

a) Programas y Proyectos de la Secretaria de Educación Pública de Honduras.

La Secretaria de Educación Pública a través de sus diferentes programas ofrece desarrolla una serie de proyectos de apoyo a la Gestión Educativa y sus áreas programáticas de atención. Dentro de éstos es importante mencionar tres programas de ayudas directas para los alumnos que asisten a los centros de educación pública con el propósito de estimular su asistencia y rendimiento académico. Esto programas son de carácter permanente y tienen cobertura nacional, los cuales se describen a continuación:

Programa de becas regulares:

Esta orientado a beneficiar a niños y jóvenes de los niveles primario y medio, con un rendimiento aceptable, y que son hijos de padres con bajos ingreso, tanto del zona rural como de las áreas de mayor pobreza de la zona urbana. (Sistema Educativo Nacional de Honduras: 2001)

Programa de becas por excelencia académica:

Esta orientado a estimular el esfuerzo, la dedicación y la excelencia de aquellos alumnos del nivel primario y medio que se distinguen por realizar un esfuerzo mayor, obteniendo índices académicos iguales o mayores al 90%. Los beneficiarios del nivel primario reciben Lps. 800.00 anuales y los del nivel medio Lps. 1000.00 anuales. (Sistema Educativo Nacional de Honduras: 2001

Bono estudiantil.

Es un beneficio que otorga el estado a jóvenes estudiantes del nivel medio, matrículados en institutos oficiales ubicados en ciudades donde existe servicio de transporte urbano, para ayudar al financiamiento sus desplazamientos desde su casa hasta el lugar donde esta ubicado el Instituto, de tal forma que pueda evitarse la falta de asistencia al Centro por este motivo. (Sistema Educativo Nacional de Honduras: 2001)

b) Proyecto: Programa de Asignación Familiar (PRAF)

El PRAF es un Programa de Inversión Social creado mediante acuerdo ejecutivo **No.1208-A del 17 de Julio de 1990**. Es una entidad desconcentrada de la presidencia de la república, con jurisdicción nacional y duración indefinida. El Programa de Asignación Familiar (PRAF)

concebido inicialmente como un programa transitorio para compensar a las familias por la reducción en el ingreso que tenían que enfrentar por la implantación del Programa de Reordenamiento Estructural de la Economía, a partir de ese año.

Con el fin de es impulsar un proceso de Desarrollo Humano Sostenible, en busca de la reducción de la pobreza brindando apoyo a las familias pobres para la satisfacción de necesidades básicas de salud y educación, beneficio para personas de tercera edad y el desarrollo de capacidades socio-productivas en las mujeres, el programa contempló subsidios canalizados a través de los centros de salud y de escuelas: un Bono Materno infantil para niños menores de 5 años, mujeres lactantes, con la condición que recibieran atención materno-infantil básica y un bono escolar para las familias, si éstas enviaran sus niños a la escuela. Su área de influencia geográfica es de 16 departamentos y 204 municipios, concentrándose particularmente en las zonas rurales del corredor geográfico mas pobre del país, que lo conforman los departamentos de Lempira, Ocotepeque, Intibucá y La Paz.

Si bien, en los primeros 10 años transcurridos desde su inicio en 1990, ha proporcionado servicios en sus diferentes modalidades, todavía persisten altos niveles de pobreza y la necesidad de incrementar la acumulación de capital humano entre los niños de las familias más pobres, lo que ha justificado la continuación de programa después del período de ajuste económico, desarrollando los proyectos que a continuación se describen:

El proyecto Bono Escolar

Este proyecto Inició operaciones en mayo de 1990 bajo la premisa de entregar un bono mensual de US$ 3.00 durante 10 meses del año escolar a 3 niños como máximo, que estén matrículados en las escuelas oficiales

del país de 1º a 4º grado, con los objetivos fundamentales de contribuir a incrementar la matrícula; a reducir los índices de repitencia, deserción y ausentismo escolar; y aumentar la capacidad de adquisición de bienes para contribuir a la seguridad alimentaría y la reducción de la pobreza.

Los criterios de selección establecidos para que el niño pueda ser beneficiario de éste proyecto, en primera instancia debe pertenecer a familias con ingresos mensuales menores de US$36.00 (aproximadamente Lps 600.00); el niño debe presentar 3 o más necesidades básicas insatisfechas; asimismo el niño no debe ser repitente y debe asistir puntualmente a clases; y finalmente los bonos deben entregarse hasta un máximo de tres niños por familia.

Proyecto Bono Materno Infantil

Inició su implementación en diciembre de 1990, con el objetivo fundamental de mejorar la dieta alimenticia y aumentar la cobertura de los Servicios Básicos de salud de mujeres embarazadas, niños y niñas menores de 5 años desnutridos o en riesgo de desnutrición. Dicho bono consiste en la entrega mensual de US $3.00 (equivalente a Lps.50.00) durante los doce meses del año, orientado a beneficiar a la población infantil menor de 5 años, niños y niñas discapacitados hasta la edad de 12 años y mujeres embarazadas.

Para ser beneficiario de este proyecto, en primer lugar las familias deben estar en situación de extrema pobreza que presenten 3 o más necesidades básicas insatisfechas, como ser, alimentación, salud y saneamiento básico. Asimismo deben tener un ingreso familiar menor de US$ 36.00 mensuales y solamente se entregan bonos hasta un máximo de 3 niños por familia.

Proyecto Bolsón Escolar

Este proyecto consiste en la dotación de un bolsón escolar (con un costo equivalente a US$ 4.00) con sus implementos escolares a niños y niñas matrículadas en las escuelas oficiales del país, matrículados en 1º a 3º grado. Inició su funcionamiento el 7 de julio de 1992, con el objetivo primordial de cooperar con las familias en extrema pobreza en la cobertura de los gastos asociados con la adquisición de los materiales y útiles escolares de los hijos. Al mismo tiempo, al aumento de matrícula escolar de los más pobres de los pobres.

Los niños beneficiarios de este incentivo, deben estar matrículados en primero, segundo o tercer grado, además de que la escuela se encuentre clasificada entre los déciles de pobreza, del 1 al 5 del censo de talla y peso elaborado por el PRAF; y al igual que los otros proyectos, se entrega un bolsón a un máximo de 3 niños por familia.

Distribución de bonos de los diferentes proyectos

Son varias las modalidades que se utilizan para distribuir los bonos de los diferentes proyectos. Tanto los bonos escolares como el bolsón escolar se distribuyen a través de los Directores de Escuela en cada Distrito Escolar. El bono materno infantil a través de la Unidad Productora de Salud (UPS) beneficiada de la Zona; y el bono de la tercera edad que se distribuye a través de las municipalidades.

En síntesis, el Programa de Asignación Familiar (PRAF) desde su creación en 1990 a proporcionado servicios en sus diversas modalidades a un promedio de 308,816 personas cada año. Durante este tiempo el PRAF ha implementado varios proyectos por un monto de L. 974.2 millones con un promedio anual de L. 97.4 millones en los primeros 10 años que llevaba en

ejecución el programa (Informe sobre revisión de la Estrategia para Reducción de la Pobreza en Honduras/ Banco Mundial Abril 2000). Para ilustrar de Enero a diciembre del año 2000, ejecutó los siguientes subprogramas con los montos y beneficiarios que se detallan a continuación:

PRAF: EJECUCIÓN DE METAS FÍSICAS Y FINANCIERAS
ENERO A DICIEMBRE DEL 2000

SUBPROGRAMA	BENEFICIARIOS	INVERSION EN MIILONES LPS.	%
Bono Escolar	104,567	50.7	38.00
Bono Materno Infantil	66,420	40.0	30.00
Bono Nutricional	29,686	15.0 Millones	11.30
Bono Tercera Edad	11,325	6.7 Millones	5.00
Bolsón Escolar	127,405	12.2 Millones	9.10
Desarrollo Integral de la mujer	7,899	12.2 Millones	9.10
Total	347,302	133.1 Millones	100.00

Fuente: Análisis de coyuntura económica y social/ Vol.4 Diciembre 2000/ UNAT

Las cifras no incluyen gastos operativos por 5.4 millones y fondos de proyectos especificos, como el proyecto PRAF/BID/FaseII por 67.2 millones de Lempiras, de los cuales el 57% de la inversión se destino alos programas de bonos escolares, nutrición y salud.

Como se observa en este año referido, más de cuatro quintas partes de la inversión ejecutada se destino directa o indirectamente a apoyar las niñas y niños que van a la escuela. En Julio 2004, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) aprobó a Honduras, un préstamo concesional de 20 millones de dólares, para continuar apoyando los programas antes referidos. (BID, 2004.)

c) Proyecto: Programa Escuela Saludable

El Programa inicia el 27 de Julio de 1998 mediante decreto PCM 001-2000 y es ratificado como iniciativa del país en la 8va conferencia de esposas de estado, Santiago de Chile. Se apoya en el interés y responsabilidad del país para proteger y atender a la niñez fundamentándose en la convención de derechos del niño de 1989 y el código de la niñez.

El Programa Escuela Saludable es congruente con el plan maestro de la reconstrucción y con los planteamientos de reducción de la pobreza, que dentro de sus puntos totales busca incrementar el acceso a los servicios de salud, al agua, y la disposición de excretas, disminución de la incidencia de desnutrición, la mortalidad infantil, eliminación de la deficiencia de vitamina A y yodo, acciones que están contempladas en el Programa Escuela Saludable. Se desarrolla a nivel nacional, cuenta a nivel central con una Dirección Técnico Administrativa la cual es apoyada por un equipo técnico del cual dependen los promotores de Escuela Saludable que trabajan a nivel operativo, participan de modo integral diferentes instituciones de gobierno y privada especialmente las de orden social.

Las intervenciones del Programa se orientan a la población en edad preescolar y edad escolar en las áreas rurales y urbanas marginales del país, con la finalidad de lograr mejores condiciones de vida. A nivel local promueve la participación comunitaria la organización de los comités municipales y locales de Escuela Saludable, quienes dinamizan el proceso de operación del Programa con alumnos, padres, maestros y comunidades.

El programa tiene como objetivo general, contribuir a mejorar la calidad de vida de la población en las comunidades, mediante un mejor estado de salud, educación y nutrición en los alumnos(as) del nivel preescolar y primario de los centros educativos oficiales del área rural del país a través

de la coordinación interinstitucional y multi-participativa de organismos gubernamentales, no gubernamentales fundaciones y el sector privado, garantizando con ello el fortalecimiento de su desarrollo en forma sostenible.

Las metas globales del programa es cubrir los 18 departamentos del país, buscando como impacto aumentar la matrícula, disminuir la deserción, disminuir el ausentismo y la repitencia. El programa esta siendo sostenido economicamente en un 17% por el gobierno de China- Taiwan, 29% por el Programa Mundial de Alimentos y el 54% restante por el Gobierno de Honduras, iniciandose con un presuspuesto de Lps. 26.0 millones de los cuales un 77% se orienta solo para merienda escolar y un 23% para gastos administrativos.

Los beneficios que obtienen los Escolares Hondureños en el Programa Escuela Saludable se orientan entre otros a la consecución de hábitos de Vida Saludable, a desarrollar valores y mejorar el aprendizaje a través de una mayor asistencia escolar.

El Programa de Escuela Saludable, esta compuesto por cuatro componentes importantes:

Componente de Merienda Escolar:

Consiste en asignar a escolares que tengan una edad entre 4 y 14 años, una porción de alimentos, que contengan los nutrientes necesarios para: 1) Disminuir la desnutrición de alto riesgo en la población preescolar y escolar atendido, 2) Mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños aumentando su bienestar y vinacidad. 3) Aumentar la frecuencia y asistencia a la escuela y disminuir la deserción escolar. 4) Mejorar el componente de educación

nutricional del Programa Escolar, y 5) Contribuir a la socialización y buenas prácticas de alimentación en los niños y los padres de familia.

En el año 2004 se estaban atendiendo 750,000 niños y niñas en edad pre-escolar y escolar, especialmente en el área rural, estimándose par el 2005, llevar el beneficio de la merienda a 950,000, niños. (Secretearía Despacho Presidencial: 19-03-2004)

Los criterios utilizados para seleccionar la población beneficiaria se basan en primer lugar, alto grado de desnutrición que tienen, que pertenezcan al área rural y que sean niños y niñas en edad preescolar y escolar.

En el siguiente cuadro se ilustra la composición que tiene la merienda en cuanto a calorías, proteínas, hierro y vitamina A para cada uno de los alimentos que se entregan:

Alimento	**Cantidad (g)**	**Calorias (Kcal)**	**Proteinas (g)**	**Hierro (Mg)**	**Vitamina A**
Arroz	70	252	4.0	3	
Maiz	70	253	6.6	1.8	8
CSB: Mezcla de maiz y soya	20	76	3.6	3.7	100
Aceite	10	90			
Frijoles	30	103	7	2	0.08
Total	200	774	21.2	10.5	108.08
% de satisfacción de las recomendaciones dietéticas diarias		35	60	140	25

Esta ración complementa el 35% del valor calórico para niños entre 4 y 14 años de edad y un 60% del requerimiento proteínico. El valor de la ración diaria alimenticia es de $0.09 equivalente a Lps. 1.59 y es distribuida a las escuelas por el Programa Mundial de Alimentos (PMA)

La merienda se brinda de lunes a viernes incluyendo feriados. El 15 de Julio 2004, se firmo convenio para ampliar el programa, por un monto de 17 millones de lempiras, con los cuales se beneficiaria a mas de 51 mil niños. (Secretaría Despacho Presidencial, 2004: 1.php). Para el año 2005, se esperaba beneficiar a 1.2 millones de niños y niñas. (El Heraldo 26 de Febrero de 2005, Pág. 12 Sección Educativa), y el 8 de Noviembre del 2006, se aprobó en el Congreso Nacional, en su último debate, la Ley de la Merienda Escolar, iniciativa que contempla la creación de un fideicomiso de 25 millones de Lempiras para el financiamiento del programa, con el cual se le da un carácter de permanente, por las diferentes necesidades que atiende a los sectores mas pobres del país. (Diario el Heraldo, 9 Nov, 2006)

Componente de Salud;

En este componente el Programa desarrolla acciones dirigidas a fomentar la salud en general y la salud oral, integrando y promoviendo métodos y hábitos de higiene personal y bucal de la población preescolar y escolar ubicadas en escuelas con dificultades de acceso, ya sea geográfico como económico o cultural a los servicios de salud, brindando atención medica-odontológica en los niveles de atención primaria.

Las líneas de acción a través de este componente esta entre otras, realizar evaluaciones medico – odontológicas del 100% de los niños, entrega de medicamentos (Mebendazol, Sulfato ferroso, Vitamina A y botiquín); dotar de cepillo y pasta dental al 100% de los niños; realizar charlas educativas sobre higiene bucal y técnica de cepillo dental, y limpieza y fluorización al 100% de los niños.

Componente de Educación; teniendo como una de las responsabilidades la capacitación permanente de promotores sociales del programa de escuela saludable.

Componente de Agricultura:

A través de este componente se incorporan los escolares a actividades productivas y ambientales; fortaleciendo las actividades agrícolas, incluyendo los viveros y programas de reforestación, desarrollando huertos escolares, por medio de los cuales se les brindan entre otros conocimientos, a como preparar el suelo, seleccionar semillas, técnicas de siembra, fertilización, riego, control de plagas. Los productos obtenidos de los huertos escolares son aprovechados en la alimentación de los niños, logrando una nutrición sana y variada.

Componente de Infraestructura:

Finalmente por medio de éste componente del Programa se desarrollan una serie de proyectos orientados a crear mejores condiciones de infraestructura en las comunidades, tales como la perforación de pozos, la construcción de letrinas, la construcción y acondicionamiento de aulas escolares, levantamiento y reparación de cercas y acondicionamiento de cocinas- bodega. Con recursos provenientes del préstamo 1541 del Banco Centroamericano de Desarrollo, se tenía como meta para el año 2004, construir 1148 aulas escolares, 570 cocina-bodegas, 4006 letrinas, 800 cercas y 900 pozos. (Secretearía Despacho Presidencial: 19-03-2004)

CAPITULO 3

METODOLOGIA

CAPITULO 3.

METODOLOGIA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque eminentemente **cuantitativo**, debido a que para el desarrollo de la misma, se llevo a cabo la búsqueda de información en el terreno de los hechos, apoyándose además en información complementaria que existen sobre el tema de estudio en sus diferentes áreas de análisis. En éste sentido, datos que reflejan resultados y tendencias, tanto de carácter absoluto (montos, cantidades, etc.) como relativo (porcentajes y tasas), los cuales son de gran utilidad para diagnosticar, analizar y establecer conclusiones específicas sobre lo estudiado.

Por otro lado, la perspectiva y profundidad desde donde se realiza el estudio es de tipo **relacional y/o causal**, ya que con el estudio se pretende medir el nivel de relación o causalidad que hay entre los incentivos escolares (Merienda, bonos, becas y bolsónes escolares) y los resultados obtenidos en la zona objeto de estudio, con respecto a cobertura educativa y niveles de deserción y repitencia en el nivel de educación primaria.

3.2. DELIMITACION DEL ESTUDIO

La investigación se circunscribe geográficamente al municipio de Santa María, Departamento de La Paz, por las razones expuestas en la sección de justificación de la misma (sección 3.1), concentrándose particularmente el estudio a las escuelas oficiales de educación primaria del municipio, incluyéndose dos Centros de Educación Básica (CEB) y el resto de las escuelas que son unidocente y bidocente. No forman parte de este estudio las escuelas que forman parte del Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria

PROHECO[8], debido a que esta modalidad de educación se ha implementado recientemente, y no refleja una tendencia histórica significativa, con relación a los centros educativos oficiales, últimos con las cuales se analiza su tendencia de 6 años, que va desde el año 2000 al 2005.

Por otro lado y amén de otros incentivos que se brindan a familias que viven en la zona de impacto y que indirectamente llevan la intención de de contribuir al mejoramiento de la educación, como el bono materno infantil que entrega el Programa de Asignación Familiar (PRAF) a mujeres madres de familia, para ayudar a la manutención del niño en la escuela, se consideran para propósitos de este estudio, aquellos incentivos que cuyo beneficiario directo es el niño en edad escolar, tales como la merienda, el bono, la beca y el bolsón escolar.

3.3. HIPÓTESIS

La hipótesis de investigación sobre la cual se fundamenta el presente estudio es la siguiente:

HI: Los incentivos escolares, tienen impacto en los niveles de deserción, repitencia y cobertura que se registran en el nivel de educación primaria en el municipio de Santa María del Departamento de la Paz.

[8] El Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO) fue creado mediante acuerdo ejecutivo No. 006-99, el 17 de febrero de 1999, como parte de la estrategia de la Secretaria de Educación de promover la participación comunitaria, e incorporar las regiones económicamente mas deprimidas del país al proceso educativo nacional mediante la creación de centros escolares, donde los padres de familia sean parte esencial de la formación e instrucción de sus hijos. PROHECO se focaliza en los niveles de educación preescolar y básica, prestando servicios educativos a niños de zonas rurales más pobres que no cuentan con centros educativos, en 104 municipios de 13 departamentos del país.

3.4. VARIABLES E INDICADORES

Las variables que se consideran como parte de la hipótesis son las siguientes:

Variables	**Sub-variables:**
Incentivos escolares	Becas escolares
(Independiente)	Merienda escolar
	Bono escolar
	Bolsón escolar
Impacto Educativo	Nivel deserción escolar
(Dependiente)	Nivel de repitencia escolar
	Nivel de cobertura escolar

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

La presente investigación se enmarca dentro del diseño NO EXPERIMENTAL **transeccional** correlacional. **No Experimental** ya que se analizan las variables, sin ningún tipo de manipulación; **transeccional correlacional** por que los datos se recolectan, se analizan y **relacionan** para un momento determinado. (Samperi R., 2000)

A. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población total objeto de investigación está conformada por 20 escuelas oficiales de educación primaria (2 Centros de Educación Básica y 18 escuelas que se encuentran en la categoría de unidocente y bidocente con aulas multigrado), localizadas geográficamente en el municipio de Santa María, departamento de La Paz, que están distribuidas en igual número de comunidades, de las cuales un 95% corresponden a la zona rural y un 5% a

la zona urbana.(la zona urbana está representada solamente por Santa María, comunidad que tiene la calificación de Municipio). La población estudiantil que se atiende con el número de escuelas referidas de acuerdo con la matrícula inicial del año 2006 es de 1664 alumnos, de los cuales un 60% corresponden al primer nivel (de primer a tercer grado) y un 40% al segundo nivel (de cuarto a sexto grado). Del total de la matrícula un 47% son varones y 53% son niñas, en edades que oscilan entre los 7 y 13 años de edad.

B. SELECCIÓN Y TAMAÑO DE LA MUESTRA

La muestra seleccionada esta conformada por 19 escuelas que representan un 95% de la población, que aglutinan el 81.9% de la población de niños que asisten a la escuela primaria, desde el primer grado hasta el sexto grado. El proceso utilizado para la determinación del tamaño de la misma se fundamentó en primera instancia utilizando el tipo de muestra probabilística simple, considerando el total de las 20 escuelas que conforman la población, estableciendo un error estándar máximo de 1.0% y una probabilidad de ocurrencia de 95%.

Características de la muestra seleccionadas:

Dos de las escuelas seleccionadas son Centros de Educación Básica, aglutinan el 31% de la población estudiantil incluida en la muestra, con la participación de un promedio de 9 maestros por centro, y los cuales se encuentran ubicadas en la comunidades de mayor densidad poblaciónal del municipio, que son Santa María y Planes. Naturalmente, éstas escuelas son las que poseen una mejor infraestructura y condiciones pedagógicas adecuadas para la enseñanza.

Las diez y siete escuelas restantes, representan el 89% de la totalidad de la muestra seleccionada y un 68.3% de la población estudiantil. Éstas se

encuentran en comunidades de menor densidad poblaciónal y mas dispersas, donde en algunos casos los maestros tienen problemas de accesibilidad, particularmente en la época de invierno. La mayoría de ellas son unidocentes, poseen una débil infraestructura, con un promedio de 2.7 aulas por escuela, y con condiciones pedagógicas más críticas que los Centros Básicos.

En el siguiente cuadro se muestra la composición de la muestra con relación al tipo de centro y ubicación:

No.	Nombre de la Escuela	Ubicación	Tipo de Centro	No. de aulas	No. maestros	Matrícula
1	Manuel Bonilla	El Naranjo	Multigrado	4	3	80
2	Brisas de Honduras	Las Pavas	Multigrado	3	3	133
3	República de Honduras	Camalote 1	Unidocente	2	1	47
4	Honduras	Camalote 2	Bidocente	3	2	65
5	Jaime Guzmán	El Mango	Bidocente	2	2	60
6	Rigoberto Alvarado	Planitos	Bidocente	2	2	76
7	Federico Padilla	Arenalitos	Multigrado	3	3	112
8	Jacobo Cárcamo	Las Crucitas	Bidocente	2	2	65
9	Marco Aurelio Soto	Arenales	Bidocente	2	2	46
10	Prudencio Matute	El Potrero	Bidocente	2	2	87
11	Luís Alonso Flores	Estancias	Unidocente	1	1	33
12	Melghen Bonilla	Los Posos	Unidocente	1	1	17
13	Simón Bolívar	Simpinula	Unidocente	1	1	29
14	José Cecilio del Valle	Santa María	CEB	9	9	261
15	Herman Gastell	Los Planes	CEB	8	8	250
16	Rolando Melghen	Linderos	Unidocente	1	1	51
17	Gloria María Suazo	Cerro Grande	Unidocente	1	1	43
18	15 de Septiembre	Miratoro	Bidocente	2	2	94
19	Francisco Morazán	Nueva San Francisco	Bidocente	2	2	65
	TOTAL					**1412**

CEB: Centro de Educación Básica.

Fuente: Direccion Municipal de Educación de Santa María de La Paz

3.6. RECOLECCION DE INFORMACIÓN

De acuerdo con las variables e indicadores definidos y una vez seleccionada la muestra, se procedió a la recopilación de información, la cual se desarrolló en dos etapas.

Primera etapa: Obtención de información cuantitativa:

El objetivo de esta primera etapa fue la de obtener de cada escuela incluida en la muestra, toda la base cuantitativa de la información entre los años de 2000 y 2005, relacionada con los siguientes aspectos:

- Matrícula inicial por grado y año.
- Niños que terminaron por grado y por año.
- Número de niños repitentes por grado y por año.
- Número de niños desertores por grado y por año.
- Número de niños beneficiados con la merienda escolar `por grado y por año.
- Número de niños beneficiados con el bono escolar por grado y por año.
- Número de niños beneficiados con beca escolar por grado y por año.
- Número de niños beneficiados con el bolsón escolar, por grado y por año.

El instrumento diseñado para recopilar ésta información, denominado “Ficha de escuela” (ver anexo VI), tuvo como un objetivo principal, obtener información mas amplia con relación a aspecto específicos de cada escuela, como ser el número de aulas con que cuentan, número de profesores, si es unidocente, bidocente, o Centro de educación básica, tipos de incentivos que recibe de alguna programa o institución, etc.

Para ello fue necesario abordar a cada uno de los directores responsables de cada escuela. En primera instancia, durante las **visitas domiciliarias** que se

les hizo en su casa de habitacion, en vista de muchos de ellos residen en la ciudad de La Paz, y en las comunidades de Cane y Yarumela.

En éste primer contacto se les brindó explicaciones sobre el alcance de la investigación, su importancia y una orientación sobre como llenar la ficha de cada escuela que se les facilitó. Durante el proceso se realizaron entrevistas para brindarle seguimiento e ir depurando sobre la marcha la información que se iba recopilando. Asimismo se incluyó en este proceso al Director Municipal de Educación del Municipio de Santa María, con el propósito de disipar consultas e incongruencias y obtener explicaciones adicionales sobre datos que aparentemente presentaban algunas inconsistencias.

Debido a la falta de fuentes de información sobre la población en edad escolar de cada comunidad en que se encuentra localizada cada escuela, fue necesario a buscar datos complementarios e información documental que

sustentara y proporcionara datos al respecto, por lo que se procedió, con el apoyo de personal del Registro Nacional de las Personas del municipio de Santa María, a recopilar la **información sobre los nacimientos registrados en cada comunidad desde el año de 1988 ai 2000** con el fin de estimar la población escolar para los años objeto de estudio, dato importante para estudiar la variable relacionada con el nivel de cobertura escolar que está registrando cada escuela en su ámbito geográfico por grado y por año.

Segunda etapa: Obtención de información cualitativa.

Si bien, la investigación es eminentemente cuantitativa, se consideró necesario complementar los datos, con información de primera mano, brindada por los docentes, padres de familia y los mismos niños, para validar, constatar y observar in situ, los efectos de los incentivos escolares, según las variables de estudio relacionadas con la cobertura escolar, deserción y repitencia. Para este propósito se seleccionaron al azar las siguientes escuelas:

- Centro de Educación Básica, José Cecilio del Valle de Santa María de La Paz.
- Escuela Manuel Bonilla, de la comunidad de El Naranjo.
- Escuela Brisas de Honduras de la comunidad de Las pavas.
- Escuela Prudencio Matute de la Comunidad de El Potrero.
- Escuela Marco Aurelio Soto de la Comunidad de Arenales.

Para planificar la obtención de esta información se diseñaron previamente como instrumentos guías detalladas para abordar tanto a nivel individual como grupal a docentes, padres de familia y niños de las escuelas antes referidas. Asimismo se diseñó una guía para la observación de ciertos elementos relacionados con las variables de estudio (ver anexos VI, VII, VIII).
Las técnicas utilizadas para este propósito fueron las que a continuación se describen:

Grupo Focal:

El grupo focal es una técnica de investigación cualitativa que consiste en discutir con un número pequeño de informantes guiados por un facilitador, para hablar libremente sobre el tema de investigación. Esta técnica fue aplicada a tres tipos de grupo: padres de familia, niños y maestros. La idea central fue para conocer a través de las opiniónes de los participante, los efectos que han tenido los incentivos, tales como la merienda escolar, las becas, los bonos y el bolsón escolar con relación a la deserción, a la repitencia y matrícula, así como las perspectivas e inquietudes que estos grupos tuvieran con relación a los problemas bajo estudio

Grupo focal con niños

Los participantes para cada grupo de estudio, se seleccionaron de tal forma que tuvieran similares condiciones, en el presente caso. La aplicación de la técnica, con los maestros y padres de familia, se inició con una motivación de los participantes, colaborando en cada uno de estos grupos, un representante

de la Dirección Departamental de La Paz, quien se invitó como un observador externo para darle mayor formalidad y confiabilidad al proceso. Con los padres de familia y los maestros las preguntas se realizaron de forma directa mediante una guía de discusión, mientras que con los grupos focales integrado por los niños, se procuró obtener la información de modo mas indirecto y con un lenguaje sencillo, fácil para que ellos comprendieran lo que se estaba tratando. (ANEXO XI)

Para cada una de las reuniones de grupo focal se elaboró un protocolo, donde se describe la actividad, la fecha, hora y lugar en que se realizó la reunión, así como, un resumen de las diferentes opiniónes y comentarios de los participantes, sobre el tema objeto de estudio. En el anexo XIII, XIV, XV, se ilustran algunos de los protocolos elaborados de una de las reuniones de grupo focal realizadas.

Entrevista:

Utilizando esta técnica, se abordo a nivel individual padres de familia, de cada escuela visitada, los que fueron seleccionados al azar, con el propósito de conocer mas al detalle, sobre el nivel de participación e integración que ellos tienen con relación a las actividades que implican brindar incentivos escolares, particularmente con la merienda escolar, que es uno de los programas que mayor presencia tiene en la zona. Para ello se hizo uso de una guía de entrevista la cual se desarrolló con cada uno de los padres de familia entrevistados. (Ver anexo X).

Entrevista con Padres de Familia

Observación de campo:

Con la aplicación de esta técnica, pudo obtenerse información complementaria sobre los procesos que intervienen en la facilitación de incentivos escolares a los niños.

Específicamente, con la merienda escolar, pudo observarse el proceso de preparación de los alimentos para los niños, los tipos de alimentos que les preparan, la forma en que estos se los entregan, el nivel de compromiso de los madres de familia – que son las que están mas involucradas a este proceso - y la integración que existe con los docentes para esta actividad, los registros y controles que llevan los maestros al respecto, además de las actitudes que pudieron observarse en los niños recibiendo su merienda.

Sirviendo la merienda escolar en la Escuela Manuel Bonilla.

Aldea El Naranjo

Santa María de La Paz

3.7. PLAN DE ANÁLISIS

Análisis de datos cuantitativos:

Una vez recolectada la información tanto de primera mano como de las fuentes secundarias, estos fueron transferidos a la base de datos del programa SPSS[9], previo a un análisis efectuado de todas las variables que se consideraran en el sistema para incorporar todo la información recopilada. Para cada una de las escuelas, se inició la digitalización de los datos, año por año y grado, así como los niños beneficiados,

Si bien, el proceso de depuración de la información se fue haciendo sobre la marcha, desde la etapa de recopilación, se continuó con esta actividad, en la digitalización, con el fin de identificar errores e inconsistencias al momento de relacionar los datos encontrados, que pudieren ocasionar un sesgo en los análisis posteriores.

Una vez ingresados los datos, se desarrollan dos tipos de análisis de los datos:

- **Análisis descriptivo** de los datos: Este se efectúa con el fin de conocer las características de cada una de las variables, su comportamiento y tendencias en el rango de tiempo que comprende el estudio. De este modo, para efectuar éste análisis, fue necesario hacer uso de las tablas de frecuencia de doble entrada cruzando los datos de las diferentes variables para conocer a mayor profundidad y objetividad su relación con dos o más criterios de clasificación; asimismo el uso de las medidas de tendencia central, particularmente la media aritmética, así como la aplicación e interpretación de razones y proporciones, focalizan los análisis respectivos

[9] El programa SPSS (Stadistical Package for the Social Sciencies), es un producto con mas de 30 años de existencia, que fue elaborado por Hull y Nie,y tal vez sea el paquete estadístico con mas difusión a nivel mundial. Este programa se desarrollo inicialmente para procesamiento por lotes (procesos batch) y aun se puede trabajar así en determinados entornos. No obstante la evolución del proceso de datos ha hecho que el programa vaya adaptándose a los nuevos entornos de ventana y a las interfaces avanzadas de los sistemas operativos actuales.

para cada una de las variables e indicadores, específicamente en lo que se refiere a los resultados de impacto buscados, sobre la deserción, repitencia y cobertura. Este análisis se complementa con la utilización de gráficos de línea y de barra, necesarios para visualizar e ilustrar las tendencias positivas o negativas que han registrado las variables y que naturalmente, los que contribuyen a una mejor interpretación de los resultados.

- **Análisis de correlación de los datos:**

El concepto de relación o correlación se refiere al grado de variación conjunta existente entre dos o más variables, por lo tanto el análisis se centra en comparar los grupos de datos obtenidos para cada una de las variables, estudiar sus relaciones traducidos en índices estadísticos que permitan cuantificar el grado de relación lineal entre las mismas ya sea positiva o negativa.

Una relación positiva entre dos variables X_1 e Y_1, indica que los valores de las dos variables varían de forma parecida. Para ilustrar, una mayor cantidad de beneficiarios en un programa de incentivos X_1, tiende a lograr un mayor impacto en Y (Deserción, repitencia o cobertura escolar). Del mismo modo, una menor cantidad de beneficiarios en un programa de incentivo X_1, tiende a lograr un menor impacto en Y_1.

Una relación negativa, indica que los valores resultantes de las dos variables varían justamente al revés: Si el valor es alto en un programa de incentivo X_1, tiende a lograr un menor impacto en Y_1, o como puede suceder, un valor bajo en un programa de incentivo X_1, tiende a lograr un mayor impacto en Y_1.

El coeficiente de correlación que se aplica es el de **Pearson**[10]**,** es quizá el mejor coeficiente y el mas utilizado para estudiar el grado de relación existente entre dos variables cuantitativas. Se suele representar por ***r,*** y toma valores entre -1 y 1. Un valor 1 indica una relación perfecta positiva; un valor de -1 indica una relación perfecta negativa. Un coeficiente con valor de 0 indica relación nula (ausencia de relación). El coeficiente ***r*** es una medida simétrica: la correlación entre X_1 e Y_1, es la misma entre Y_1 y X_1. Es importante señalar que un coeficiente de correlación que resultase alto no implica *causalidad.* Dos variables pueden resultar linealmente relacionadas, sin que una sea causa de la otra.

Análisis de datos cualitativos:

De acuerdo con la información recogida en los protocolos de cada una de las reuniones de grupo focal realizadas con niños, docentes y padres de familia, se efectúa una relación y triangulación de la misma, con el fin de encontrar rasgos comunes en la información que ayuden a enriquecer las conclusiones del estudio y en cierto modo a validar aun más la información cuantitativa. El interés en este análisis se centra en recoger aquellos elementos o datos que solamente con el contacto y comunicación directa puede lograrse, como es la actitud y motivación de los niños, así como el nivel de compromiso e integración que tienen los docentes y padres de familia, para que los niños tenga un incentivo que los motive a ir a la escuela.

[10] Karl Pearson, matemático británico. Nació el 27 de Marzo de 1857 en Londres. Se dedicó la mayor parte de su vida a enseñar matemáticas aplicadas, mecánica y genética en el University Collage de Londres. Sus investigaciónes colocaron en gran medida las bases de la estadística del siglo XX, definiendo los significados de correlación, análisis de regresión y desviación típica. Autor de la Gramática de las Ciencias (1892)

CAPITULO 4

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

CAPITULO 4.
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De acuerdo con los datos que han sido procesados, el análisis de los mismos se inicia con los diferentes tipos de incentivos escolares, que tienen presencia en las diferentes escuelas de educación primaria del municipio de Santa María, especificando y focalizando el análisis sobre aquellos cuyos beneficiarios directos son los niños; a continuación se efectúa un análisis de correlación de **pearson**, de las diferentes variables, para cuantificar su nivel y tipo de relación que tienen entre ellas.

4.1 ANALISIS DE LOS TIPOS DE INCENTIVOS ESCOLARES DIRECTOS.

Los programas de incentivos escolares que tienen mayor presencia en las escuelas de educación primaria del municipio de Santa María, son la merienda escolar, la beca escolar, el bono escolar y el bolsón escolar. Todos ellos buscan de alguna forma incentivar a los niños y niñas en edad escolar para que asistan regularmente a sus escuelas. Si bien, todos estos incentivos son conocidos en el municipio, no todas las escuelas han tenido acceso a ellos, a lo largo del tiempo, por diversas razones: algunas por que las escuelas no han sido consideradas como prioridad dentro de los programas de asistencia, por el interés y nivel de gestión que realizan los directores de dichas escuelas y hasta por factores de carácter político.

De acuerdo con los datos del año 2005, se visualiza en el siguiente gráfico la proporción de escuelas que han sido beneficiadas con los diferentes programas de incentivo que tienen presencia en el municipio.

PORCENTAJE DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA BENEFICIADAS CON INCENTIVOS ESCOLARES. MUNICIPIO DE SANTA MARÍA DE LA PAZ AÑO 2005

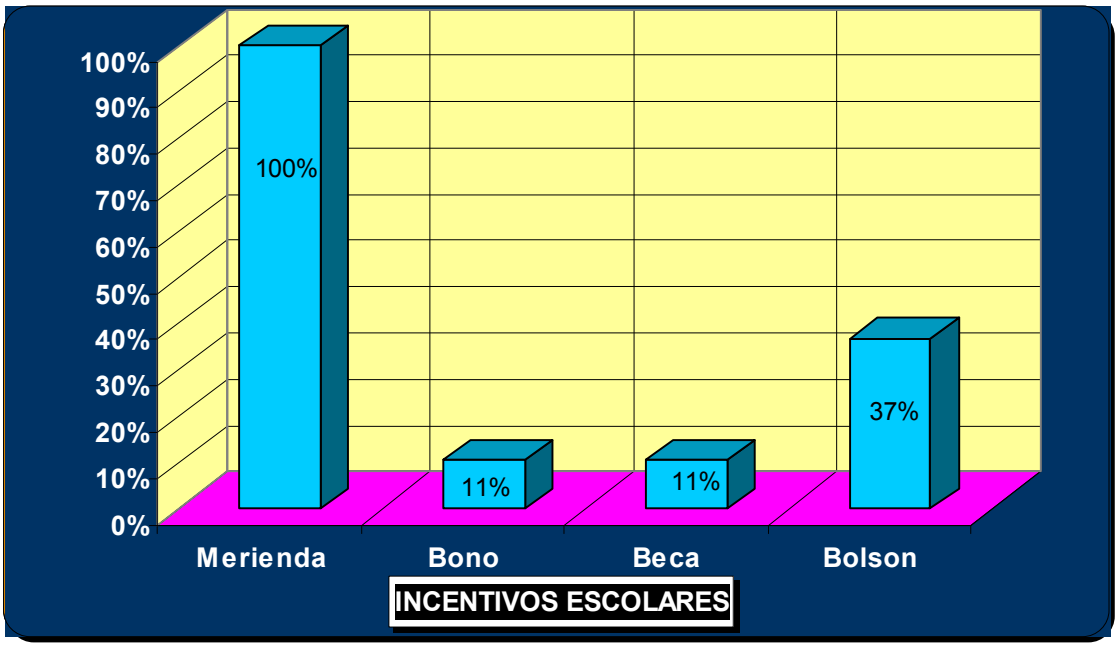


Gráfico 4.1

Como se observa, la merienda escolar es el incentivo que registra una cobertura total en las escuelas de educación primaria del municipio y es el que se ha mantenido vigente y en forma consistente y permanente durante todos los años que han sido objeto de estudio en la mayoría de las escuelas. Seguidamente, esta el incentivo del bolsón escolar, que si bien registra una presencia de un 37% de las escuelas del municipio, en el ultimo año, no ha sido permanente, en todos los años y en todas las escuelas, ya que en su entrega intervienen otros factores de carácter político, estando sujeto a decisiones que no están enmarcadas dentro de una estrategia propiamente educativa.

Finalmente, se observa que tan solo un 11% de las escuelas, brindan a los niños el incentivo de la beca y el bono escolar, incentivos que a parte de no

estar presentes en todas las escuelas, la cobertura que tienen con relación a la población escolar que asiste es mínima.

Es importante destacar además, que en cuanto a los tipos de incentivos que las escuelas brindan, casi la mitad de ellas, solo brindan la merienda escolar como único incentivo, y una proporción igual que brindan dos tipos de incentivos, que además de la merienda, brinda el incentivo del bolsón escolar. No hay registros que una escuela haya brindado durante un mismo año los cuatro tipos de incentivos que se han referido.

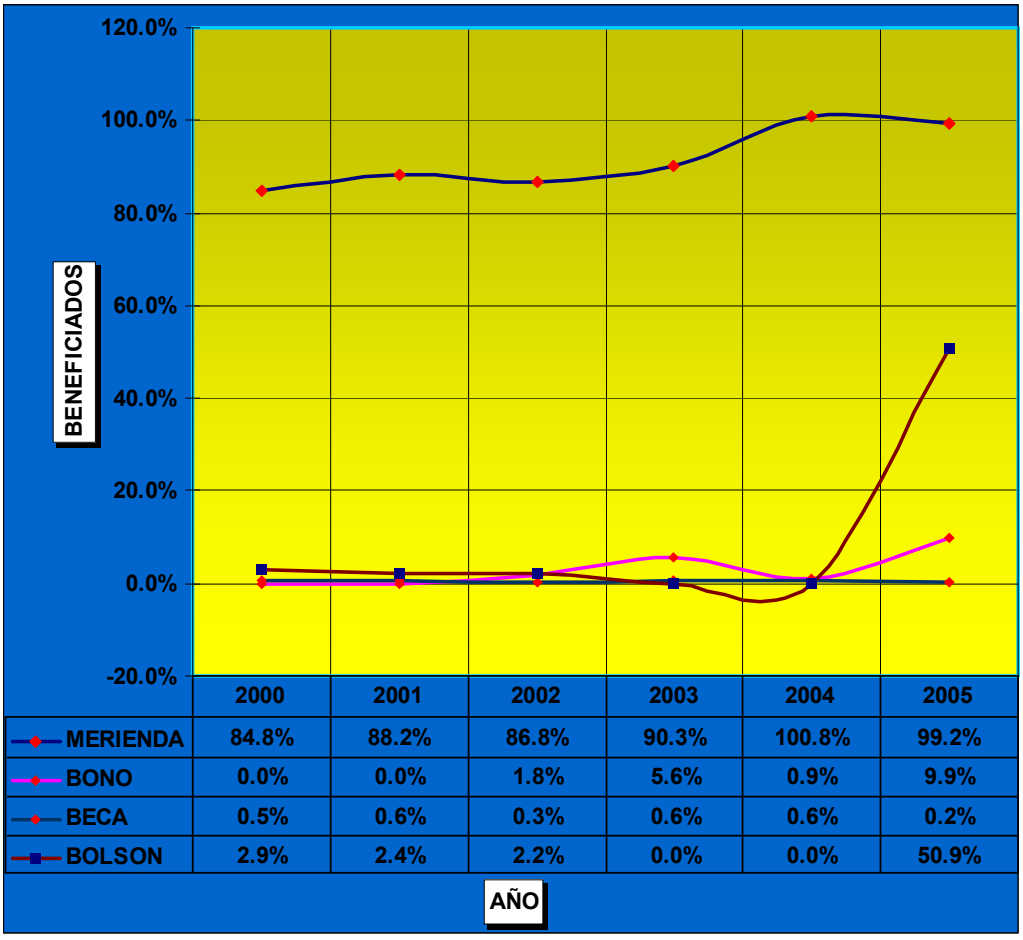
Tendencia de niños y niñas beneficiados con los incentivos escolares.

Con el propósito de profundizar más, con relación a la presencia de los diferentes tipos de incentivos, del año 2000 al 2005, en el gráfico 4.2, se puede visualizar la tendencia que han tenido la cantidad de beneficiarios por tipo de incentivo, marcándose una brecha significativa entre la cantidad de niños beneficiarios de la merienda escolar y los niños beneficiados con los otros incentivos.

Mientras la cantidad de niños beneficiados con el incentivo de la merienda escolar, mantiene una tendencia sostenida de crecimiento en todos los años, con una cobertura arriba del 80% en el año 2000, hasta llegar al 100% en el 2005, con relacion a la matrícula, el resto de los programa de incentivos, como la beca, el bono y el bolsón escolar, reflejan un comportamiento irregular durante el período analizado, y con un impacto bastante bajo con relación a la cantidad de niños que se han matrículado, a un nivel de registrarse un porcentaje no mayor del 0.6% de los niños beneficiados con relacion a la matrícula de cada año en el período analizado, como es en el caso particular del incentivo de la beca escolar.

Esta tendencia irregular, pone de manifiesto que en el municipio éstos incentivos no están enmarcados dentro de una estrategia educativa de mediano y largo plazo, sino más bien son acciones aisladas, de tipo coyuntural, de iniciativa propia del maestro para poder gestionar estos incentivos o de factores de carácter político.

PORCENTAJE DE BENEFICIARIOS DE ACUERDO CON LA MATRÍCULA POR TIPO DE INCENTIVO ESCOLAR Y POR AÑO
MUNICIPIO DE SANTA MARÍA DE LA PAZ
PERÍODO: AÑO 2000-2005



	2000	2001	2002	2003	2004	2005
MERIENDA	84.8%	88.2%	86.8%	90.3%	100.8%	99.2%
BONO	0.0%	0.0%	1.8%	5.6%	0.9%	9.9%
BECA	0.5%	0.6%	0.3%	0.6%	0.6%	0.2%
BOLSON	2.9%	2.4%	2.2%	0.0%	0.0%	50.9%

Gráfico 4.2

Esto último es explicable, al observar que el salto significativo que registran los niños beneficiados con el bolsón escolar, que despues de no haber alcanzado ni un 3% de los niños beneficiados entre los años 2000 al 2002 sube casi al 51% en el año 2005.

Al enfocar nuestra atención en los grados que mas se han beneficiado con éstos incentivos, se ha procedido, para facilitar el análisis, al clasificarlos en dos niveles. El primer nivel que comprende los grados, primero, segundo y tercero; y el segundo, que comprende cuarto, quinto y sexto grado. Para cada nivel y para cada uno de los incentivos, se han determinado a lo largo del período analizado, las proporciones promedio, las cuales se resumen en la siguiente tabla:

PROPORCION DE NIÑOS(AS) BENEFICIADOS (AS)
POR TIPO DE INCENTIVO Y NIVEL ESCOLAR[11]
ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA DE LA PAZ

	PRIMER NIVEL		SEGUNDO NIVEL		TOTAL
MATRÍCULA	936		647		1583
NIÑOS BENEFICIADOS					
INCENTIVOS	**CANTIDAD**	**%**	**CANTIDAD**	**%**	**TOTAL**
MERIENDA	929	59.2%	641	40.8%	1570
BONO	140	89.7%	16	10.3%	156
BECA	3	42.9%	4	57.1%	7
BOLSÓN	770	95.5%	36	4.5%	806

Tabla 4.1

[11] Actualmente en el Sistema de educación Básica, esta conformado por nueve grados, distribuidos en tres niveles. El primer nivel incluye los grados de primero a tercero; el segundo nivel lo forman cuarto, quinto y sexto grado y; el tercer nivel que incluye primero, segundo y tercer curso, también conocido como ciclo Común de Cultura General

Si bien el incentivo de la merienda escolar se brinda a toda la población escolar que asiste, su proporción esta en función a la matrícula que se registra, observándose que hay mas concentración de niños en el primer nivel.

Por otro lado tanto el bono escolar, como el bolsón escolar, reflejan que de los niños beneficiados, prácticamente su concentración esta en el primer nivel, en los niños de menor edad, y que son prioridad de acuerdo con las directrices que manejan los programas que brindan estos incentivos. Finalmente los pocos que se han beneficiado con la beca escolar (7), tienen una proporción equitativa, lo que indica que este incentivo, se orienta cualquier nivel, ya que lo que persigue es estimular el rendimiento de los niños, independientemente del grado en que se encuentre.

4.2. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LAS DIFERENTES VARIABLES

En la siguiente sección se hace una descripción de los resultados estadísticos obtenidos para cada una de las variables objeto de estudio.

4.2.1 Comportamiento y tendencia de la matrícula

En la tabla 4.2 se observa que en el período de 2000 al 2005, la matrícula promedio anual a nivel de educación primaria, en todo el municipio de Santa María, registra un ligero aumento, que va desde 230 alumnos en el año 2000, a 264 alumnos en 2005. De estos, un 61.9% de la matrícula se concentra en el primer nivel (primer, segundo y tercer grado) y un 38.1% en el segundo nivel (cuarto, quinto y sexto).

MATRÍCULA POR AÑO Y GRADO

PERÍODO: AÑO 2000 - 2005

AÑO	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Promedio
2000	353	284	233	204	163	146	**230.5**
2001	362	332	228	207	173	137	**239.8**
2002	374	295	264	217	170	156	**246.0**
2003	370	335	252	243	191	163	**259.0**
2004	370	304	281	222	233	174	**264.0**
2005	332	326	278	243	201	203	**263.8**
Promedio	347	292	236	208	177	151	

Tabla 4.2

Sin embargo, al centrarnos en la cantidad de alumnos que se han matrículado por grado en cada año, se observa que, si bien en el primer grado, es donde se registra la mayor matrícula, la cantidad de alumnos que se incorporan al primer grado permanece casi constante, con una media de 347 alumnos. No así, con los grados subsiguientes, que aunque su promedio se va reduciendo gradualmente, son los que registran un incremento anual relevante en la matrícula, particularmente los de cuarto, quinto y sexto grado. Esto se explica, en el sentido, que la población en edad escolar para primer grado esta siendo cubierta totalmente, tal como se describe mas adelante, no así con los grados que corresponden al segundo nivel (cuarto, quinto y sexto), donde se refleja un aumento significativo.

MATRÍCULA POR ESCUELA Y AÑO

AÑO 2000- 2005

	ESCUELA/ AÑO	TIPO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	%
1	Brisas de Honduras	TRI	101	107	113	124	132	129	**4.8%**
2	Jaime M. Guzmán	BID	55	57	55	65	60	63	**5.8%**
3	Jacobo Carcamo	BID	57	63	55	65	81	65	**-0.9%**
4	Rigoberto Alvarado	BID	69	65	62	72	82	79	**0.5%**
5	Marco Aurelio Soto	BID	56	61	43	35	51	51	**-9.8%**
6	Honduras	BID	47	50	56	62	56	65	**11.3%**
7	Federico A. Padilla	BID	69	72	84	93	102	103	**8.2%**
8	Manuel Bonilla	TRI	96	88	88	85	82	92	**0.1%**
9	Prudencio López	BID	62	72	84	88	87	84	**8.5%**
10	José Cecilio del Valle	CEB	225	224	251	273	253	254	**5.2%**
11	Herman Gastell	CEB	240	243	228	220	224	219	**-2.7%**
12	Luís Alonso Flores	UNI	27	25	32	26	30	27	**-2.0%**
13	República de Honduras	BID	60	53	56	60	57	45	**-5.0%**
14	Simón Bolívar	UNI	33	30	27	35	27	33	**8.2%**
15	Melghen Bonilla	UNI	20	25	27	27	31	32	**9.1%**
16	Rolando Melghen	UNI	27	33	34	35	35	40	**10.6%**
17	Gloria María Suazo	UNI	20	21	29	38	39	43	**21.1%**
18	15 de Septiembre	BID	80	94	95	97	93	94	**5.4%**
19	Francisco Morazán	UNI	39	56	57	54	62	65	**11.2%**
	TOTAL		1383	1439	1476	1554	1584	1583	
TASA DE CRECIMIENTO ANUAL				**4.0%**	**2.6%**	**5.3%**	**1.9%**	**-0.1%**	

Tabla 4.3

Por otro lado, al analizar el comportamiento de la matrícula por escuela, en el mismo período, puede observarse en la tabla 4.3, que un poco más de la cuarta parte de las escuelas, han registrado una tasa promedio de crecimiento anual negativa, independientemente del tipo de centro, sea este unidocente, bidocente o centro de educación básica, hecho que se refleja en el

crecimiento anual promedio que va desde un 4% en el 2001 reduciéndose hasta el -0.1% en el 2005.

Enfocando el análisis de la matrícula, por año y por grado, en la tabla 4.4 se ilustran las variaciones positivas o negativas que ha registrado el crecimiento de la matrícula en el período analizado. Con referencia a las variaciones de la tasa crecimiento de la matrícula por grado, puede observarse que el primer grado, es el que registra un ligero crecimiento a partir del 2001, sin embargo su tendencia es negativa al grado que en el 2005 registro un porcentaje negativo arriba del 10%.

TASA DE CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA POR AÑO Y POR GRADO

PERÍODO: AÑO 2000 - 2005

AÑO/GDO.	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2001	2.5%	16.9%	-2.1%	1.5%	6.1%	-6.2%
2002	3.3%	-11.1%	15.8%	4.8%	-1.7%	13.9%
2003	-1.1%	13.6%	-4.5%	12.0%	12.4%	4.5%
2004	0.0%	-9.3%	11.5%	-8.6%	22.0%	6.7%
2005	-10.3%	7.2%	-1.1%	9.5%	-13.7%	16.7%

Tabla 4.4

Del mismo modo, en segundo grado, a pesar que registra mayores niveles de crecimiento con relación al primer grado, se observa una tendencia a la baja, pero no en las dimensiones con relación al grado anterior. Si bien a partir del tercer grado se registran mejores niveles de crecimiento, es en sexto grado donde se observa un crecimiento positivo mas sostenido en la matrícula desde un -6.2% en el 2001, hasta un 16.7 en el 2005

Para efectos de simplificar el análisis, e ilustrar de forma mas clara éstas tendencias, se hará para los dos niveles a que se han referido anteriormente, con el fin de de conocer en que nivel en donde se concentra mas el crecimiento o decrecimiento de la tasa de matrícula.

En el gráfico puede observarse, el comportamiento que ha registrado la tasa de matrícula promedio para estos dos niveles.

TASA DE CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA POR AÑO Y NIVEL ESCOLAR

PERÍODO: AÑO 2000 - 2005

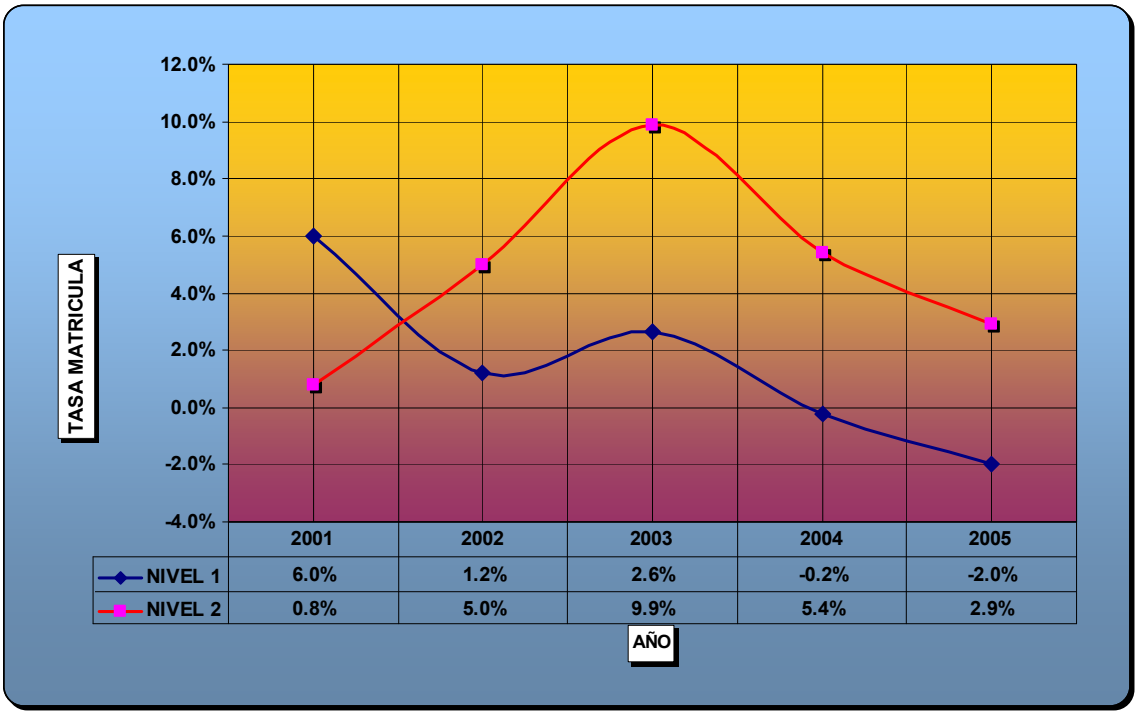


Gráfico 4.3

Bajo este enfoque se confirma que la tasa de crecimiento anual en el primer nivel se ve afectada por el descenso vertiginoso que se registra en la tasa promedio en primer grado, lo que ha dado como consecuencia un

decrecimiento gradual reflejando totalmente una tendencia negativa hasta llegar a un – 2% en el año 2005.

En contraste, la tasa promedio de matrícula en el segundo nivel, refleja un crecimiento mas significativo y sostenido a lo largo del período, manteniendo una brecha positiva con relación al primer nivel, en los años 2002 y 2003, A partir del año 2004 se refleja la tendencia de irse reduciendo la tasa de matrícula - aunque manteniendo siempre una brecha positiva con relación a la tasa de matrícula del primer nivel- , provocada por las tasas de crecimiento negativas registradas en la matrícula de cuarto grado en el 2004 y de quinto grado en el 2005.

De acuerdo con la opinión de maestros, asi como del director de educación municipal de Santa María, en el municipio se presenta la particularidad de que gran parte de las familias que habitan en la zona no son sedentarias, ya que es muy comun que éstas se trasladan de una comunidad a otra buscando oportunidades de trabajo, particularmente en la temporada de café que inicia en octubre y finaliza en el mes de marzo de cada año. Consecuentemente esta situacion, obliga a llevar consigo a sus hijos, registrándose de modo frecuente traslados entre escuelas cuando hay interes de los padres en que sus hijos continuen con su educación a los lugares que se trasladan; en el peor de los casos, los niños son retirados de la escuela perdiendo la oportunidad de educarse.

Si bien, el decrecimiento en la matrícula que ha venido registrando, las escuelas consideradas en este estudio, afectan en cierta medida su nivel de eficiencia interna, en el contexto general del municipio esta situacion esta siendo compensado por las escuelas PROHECO, ya que éstas han venido registrando un aumento en su matrícula cada año, por todos estos casos de traslados que se presentan frecuentemente y por la accesibilidad para muchos niños que viven en lugares mas distantes.

De acuerdo al informe de la matrícula consolidada del año 2005, facilitada por la Dirección de Educación Municipal de Santa María, se observa que las escuelas de PROHECO representan un 22.5%, del total de la matrícula registrada en el municipio, proporción que equivale a cerca de la mitad que representan la proporción de las escuelas de educación primara oficiales, tal como se ilustra en el gráfico 4.4

COMPOSICION DE LA MATRÍCULA POR TIPO DE CENTRO

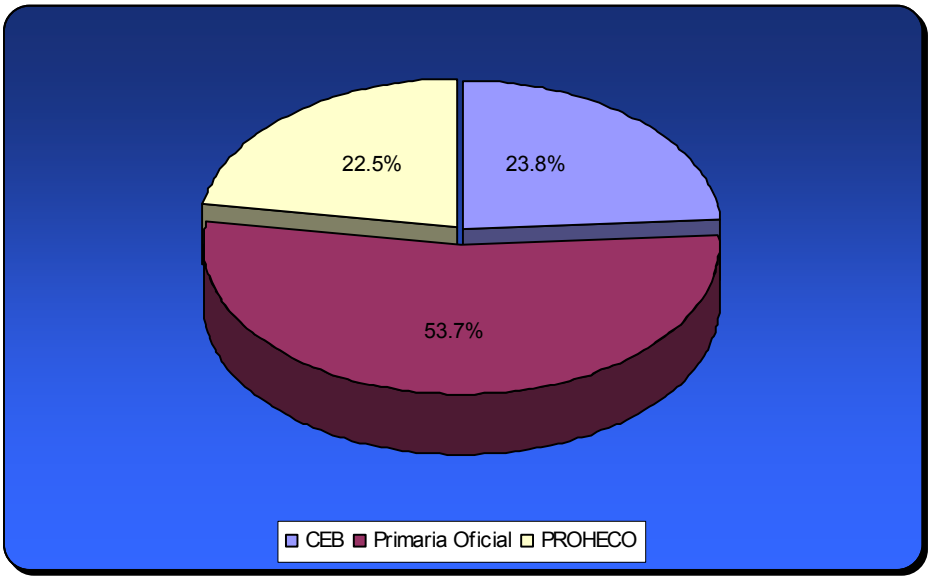


Gráfico 4.4

4.2.2 TASA DE COBERTURA ESCOLAR[12]

La tasa de cobertura escolar, también conocida como **tasa bruta de matrícula**, nos indica el porcentaje de niños que independientemente de la edad, ingresan a la educación primaria, con relación a la población total de

[12] En algunos casos la tasa de cobertura podría ser mayor a 100% puesto que pueden existir alumnos mayores o menores a la edad oficial de escolarización que ingresan al nivel o grado educativo.

niños con edad oficial para concurrir a la escuela, según el nivel o grado educativo.

En vista de no contar con censos específicos del municipio de Santa María, sobre la población en edad escolar, (con excepción del censo del año 2001), para los años que cubre el análisis, se realizaron estimaciones por edades, de acuerdo a los nacimientos registrados en el municipio, particularmente en las comunidades que abarca esta investigación, desde el año de 1988 a 1999, obteniendo los resultados que se resumen en el siguiente cuadro.

POBLACIÓN ESCOLAR ESTIMADA POR AÑO Y POR GRADO

PERÍODO: AÑO 2000- 2005

AÑO	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	**PRO**
2000	298	285	267	247	222	219	256
2001	312	305	281	280	257	236	279
2002	334	320	296	288	265	241	291
2003	347	339	311	299	274	267	306
2004	364	351	330	310	289	277	320
2005	375	364	343	327	298	289	333
PRO	338	327	305	292	268	255	

Tabla: 4.4

Fuente: Estimaciones fundamentadas en los nacimientos registrados entre 1988 y 1999, según el Registro Municipal de las Personas del Municipio de Santa María.

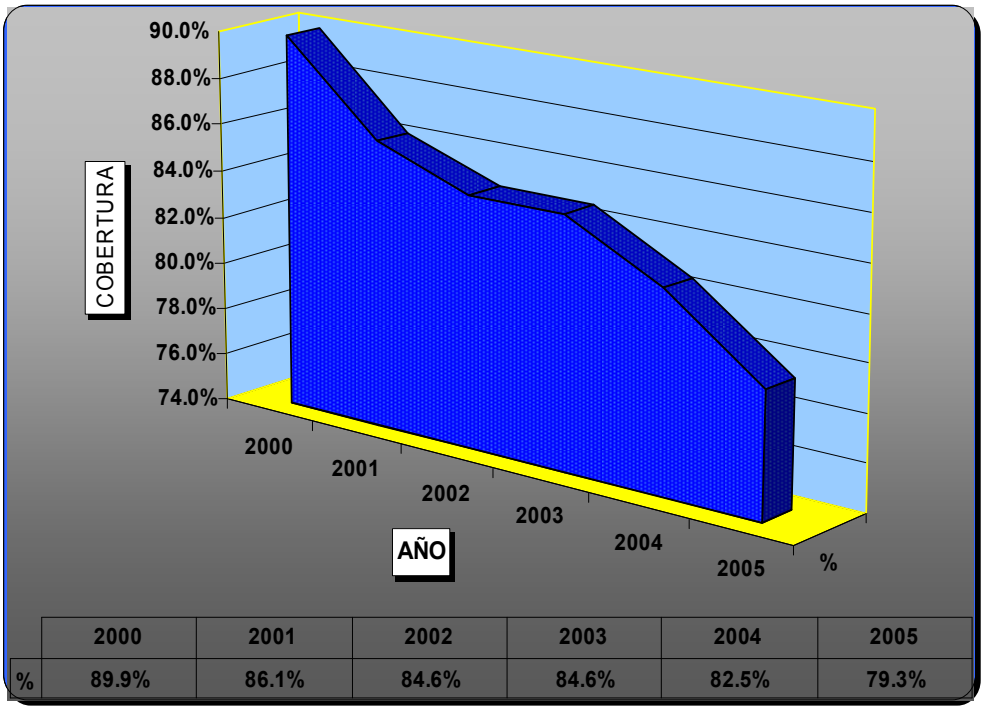
Tasa anual de cobertura escolar

Al relacionar la matrícula anual en todo el nivel primario con la población total en edad escolar para ese nivel, determinamos la tasa anual de

cobertura escolar lograda para cada uno de los años analizados, tal como se muestra en el siguiente gráfico.

TASA ANUAL DE COBERTURA ESCOLAR

PERÍODO: AÑO 2000- 2005



	2000	2001	2002	2003	2004	2005
%	89.9%	86.1%	84.6%	84.6%	82.5%	79.3%

Gráfico 4.5

Como se ilustra, la tasa anual de cobertura, refleja una tendencia a reducirse cada año, notándose una baja significativa a partir del año 2000,

Tasa de matrícula bruta por grado y año

Enfocando el análisis, a la tasa de cobertura por grado, para cada uno de los años referidos, podemos observar en el siguiente cuadro, que el primer grado, en todos los años analizados, registra la más alta cobertura escolar, seguida de segundo y tercer grado. Como se aprecia la tasa promedio de cobertura anual en primer grado ha sido de 108.2%, a pesar de que ha sido

el grado que registra la mayor reducción en su cobertura, que va de un 118.5% en el año 2000 a 88.5% en el año 2005.

En contraste, cabe destacar que quinto y sexto grado, registran los niveles promedio mas bajos de cobertura, con un 71.2% y un 64.0% respectivamente. Este hecho es explicable en el sentido de que los niños que están en edad igual o superior a diez años, es muy común en la zona rural de que se retiren de la escuela para poder apoyar a sus padres en las actividades agrícolas y contribuir de esta manera con el sustento familiar.

TASA DE MATRÍCULA BRUTA POR AÑO Y GRADO

PERÍODO: AÑO 2000 - 2005

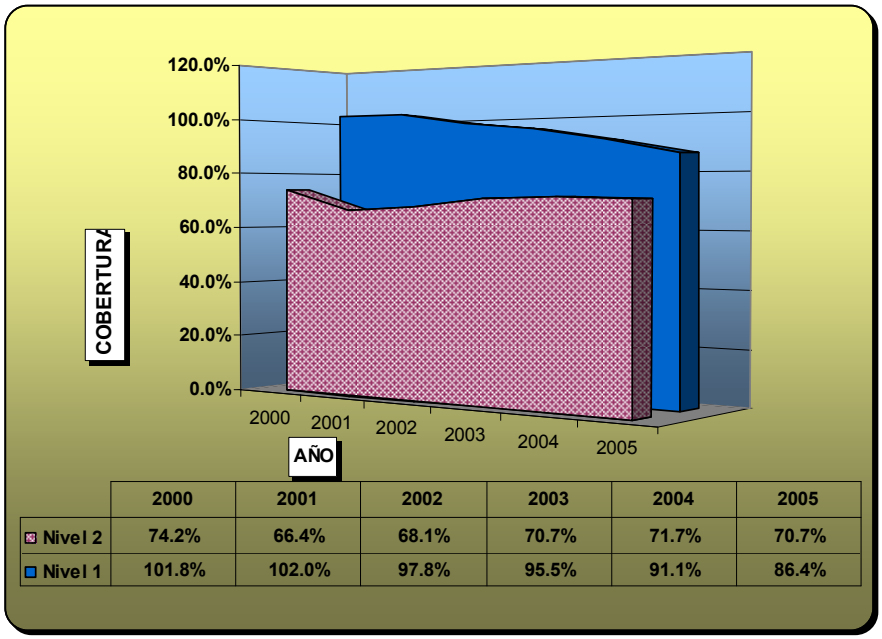
AÑO	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	PRO
2000	118.5%	99.6%	87.3%	82.6%	73.4%	66.7%	**88.0%**
2001	116.0%	108.9%	81.1%	73.9%	67.3%	58.1%	**84.2%**
2002	112.0%	92.2%	89.2%	75.3%	64.2%	64.7%	**82.9%**
2003	106.6%	98.8%	81.0%	81.3%	69.7%	61.0%	**83.1%**
2004	101.6%	86.6%	85.2%	71.6%	80.6%	62.8%	**81.4%**
2005	88.5%	89.6%	81.0%	74.3%	67.4%	70.2%	**78.5%**
PRO	108.2%	97.0%	85.1%	80.0%	71.2%	64.0%	**84.3%**

Tabla 4.5

Al centrar el análisis, por los dos niveles educativos que comprende la educación primaria, se ilustra en gráfico 4.6, que el primer nivel (primero, segundo y tercer grado) es el que registra una ligera tendencia de reducción de la tasa de cobertura, por las razones antes expuestas.

COBERTURA POBLACIÓNAL POR NIVEL ESCOLAR Y AÑO

PERÍODO: AÑO 2000 - 2005



	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Nivel 2	74.2%	66.4%	68.1%	70.7%	71.7%	70.7%
Nivel 1	101.8%	102.0%	97.8%	95.5%	91.1%	86.4%

Gráfico 4.6

Si bien la tasa de cobertura, que registra el segundo nivel es relativamente mas baja, es la que presenta un comportamiento más constante en los últimos tres años, entre 70.7% y 71.7%,

Tasa de cobertura escolar y los incentivos escolares.

Con el fin de evaluar si los resultados antes referidos sobre la tasa de cobertura escolar reflejan una relación con los diferentes tipos de incentivos escolares referido en secciones anteriores, aplicando el coeficiente de correlación de **Pearson**[13] y el nivel de significancia[14], nos conduce a

[13] El coeficiente de correlación de **Pearson,** es uno de los mas utilizados para estudiar el grado de relación existente entre dos variables cuantitativas. Este coeficiente toma valores entre **- 1** y **1:** un valor de 1 indica una relación lineal perfecta positiva; un valor de **– 1**, indica una relación perfecta negativa. Un valor de 0 indica relación lineal nula. Es importante destacar que un coeficiente de correlación alto, no implica *causalidad.* Dos variables pueden estar linealmente relacionadas, sin que una sea causa de la otra

determinar y a medir el nivel de estas relaciones, ya sean estas positivas o negativas[15].

En la tabla 4.6 se resumen los diferentes resultados generados con el auxilio del programa SPS. De acuerdo con éstos, se afirma estadísticamente que la variable **tasa de cobertura** correlaciona significativamente con la variable de merienda escolar, si tomamos en cuenta que el nivel de significancia resultante de 0.000, es inferior al nivel crítico establecido de 0.01.

Por su parte, el coeficiente de **pearson** obtenido de 0.299, indica que **existe una correlación positiva media**, por lo que se rechaza la hipótesis nula de independencia, concluyendo así, que existe una relación significativa.

Correlaciónes

		Merienda Escolar	Bolsón Escolar	Bono Escolar	Beca Escolar
Tasa de cobertura	Pearson Correlation	.299(*)	.056	.041	-.014
	Sig. (2-tailed)	.000	**.142**	**.281**	**.706**
	N	684	684	684	684

Tabla 4.6. * Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

[14] . Este permite decidir sobre la hipótesis nula de independencia lineal, es decir sobre la hipótesis de que el coeficiente de correlación vale 0 en la población. En éste caso, se rechaza la hipótesis nula de independencia, cuando el nivel de crítico sea menor que el nivel de significación establecido, concluyendo por lo tanto que existe una relación lineal significativa.

[15] Según el resultado obtenido, una relación lineal positiva entre dos variables, X e Y, nos indica que los valores de las dos variables varían de forma parecida: una puntuación alta en X, tiende a puntuar alto en Y. En contraste, una relación lineal negativa, significa que los valores de las dos variables varían justamente al revés: una puntuación alta en X, tiende a puntuar bajo en Y, y los que puntúan bajo en X, tienden a puntuar alto en Y.

En contraste, las variables Bolsón escolar, Beca escolar y Bono escolar, **no guardan una correlación** con la variable de tasa de cobertura escolar, en vista que los niveles de significancia resultantes de 0.142, 0.281 y 0.706 respectivamente, están muy arriba del nivel crítico establecido de 0.01. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula de independencia de la variable, tasa de deserción

Estos últimos resultados son reflejo de la escasa participación que han tenido estos incentivos y la baja cantidad de niños que se han beneficiado en comparación con la merienda escolar. Por lo tanto, de acuerdo con la situación analizada y bajo las circunstancias en que se han brindado éstos incentivos, no ejercen ningún impacto en la cobertura escolar, en la forma en que se ha estado haciendo, sea que éstos se brinden o no.

4.2.3 Comportamiento y tendencia de la Deserción escolar

El tema de la deserción escolar es uno de los factores que mas inciden en la accesibilidad y cobertura del sistema educativo. Su conceptualización se fundamenta en el abandono escolar que registran los niños, ya sea dentro del mismo año lectivo escolar, o aquellos que habiendo terminado su año escolar, no ingresan a los años superiores.[16]

Enfocando el análisis al caso de la deserción intracurricular, el comportamiento que ha registrado la misma, en términos absolutos, refleja una tendencia positiva, en el sentido que se observa una reducción significativa de la misma en los años analizados. En la tabla 4.7 puede

[16] De acuerdo con el manual de indicadores de la Secretaria de Educación Pública, la tasa de deserción escolar significa la relación que existe entre el número de alumnos que abandonan sus estudios en forma permanente y el número de alumnos que se matrícularon al comenzar el año académico. Se considera desertor intracurricular del sistema educativo al alumno que abandona sus estudios en forma permanente durante el transcurso del año escolar. Al alumno que abandona sus estudios en forma transitoria también se le considera como desertor, aunque se produzca su ingreso en el siguiente año escolar. Al abandono del sistema educativo al finalizar el período académico, se le conoce como deserción extracurricular.

apreciarse que un promedio de 7 alumnos por escuela, no terminaban su grado en el año de 2000, llegándose a reducir casi a 3 alumnos que no terminaban su grado en el año del 2005.

PROMEDIO DE ALUMNOS DESERTADOS POR GRADO Y AÑO

PERÍODO: 2000-2005

AÑO	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	PRO
2000	14	12	6	6	0	4	**7.0**
2001	14	14	9	6	6	4	**8.8**
2002	10	7	9	4	4	2	**6.0**
2003	9	8	6	2	3	1	**4.8**
2004	17	6	4	3	3	5	**6.3**
2005	2	3	3	2	2	3	**2.5**
PRO	**11**	**8**	**6**	**4**	**3**	**3**	**5.9**

Tabla 4.7

Puede apreciarse, que la deserción promedio de niños por grado, durante el período analizado, ha sido más elevada en primer grado, registrando 11 alumnos, que superior a la suma que registra cuarto, quinto y sexto grado, y prácticamente el doble de lo que se registra en tercer grado.

En términos relativos, la tasa de deserción anual, en todo el nivel primario (ver tabla 4.8) se ha reducido en cerca de 2 puntos: de un 2.7 % que se registraba en el año 2000 a un 1.0% en el año del 2005, tendencia que es muy significativa, lo que indica que entre 1 y 3 alumnos de cada 100, abandonaron su grado escolar durante el año en educación primaria.

TASA DE DESERCIÓN INTRA ANUAL POR GRADO Y AÑO

PERÍODO: 2000 - 2005

AÑO	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	PRO
2000	4.0%	4.2%	2.6%	2.9%	0.0%	2.7%	**2.7%**
2001	3.9%	4.2%	3.9%	2.9%	3.5%	2.9%	**3.5%**
2002	2.7%	2.4%	3.4%	1.8%	2.4%	1.3%	**2.3%**
2003	2.4%	2.4%	2.4%	0.8%	1.6%	0.6%	**1.7%**
2004	4.6%	2.0%	1.4%	1.4%	1.3%	2.9%	**2.3%**
2005	0.6%	0.9%	1.1%	0.8%	1.0%	1.5%	**1.0%**
PRO	**2.6%**	**1.6%**	**1.9%**	**1.5%**	**1.6%**	**1.5%**	

Tabla 4.8

De igual forma, centrando el análisis por cada grado, se observa que en promedio, en los años analizados, cerca de tres alumnos se han desertado cada año en el primer grado, con una tendencia menor en los grados superiores. Estos resultados son consecuencia a la reducción favorable que se ha vendido registrando, logrando al final del 2005, una tasa de deserción promedio, para los grados de primero a sexto, que oscila entre 0.6% y 1.9%; lo que representa que de cada 100 alumnos en los grados referidos, no mas de 2 alumnos han abandonado su año lectivo.

En el gráfico 4.7, se ilustra la tendencia de la tasa de deserción escolar (intra anual) en las escuelas primarias oficiales del municipio de Santa María, que para efectos de simplificar el análisis y visualizar mejor el comportamiento de los resultados, se han agrupado los grados en primer y segundo nivel de enseñanza.

TASA DE DESERCIÓN POR AÑO Y NIVEL ESCOLAR

Período: Año 2000 - 2005

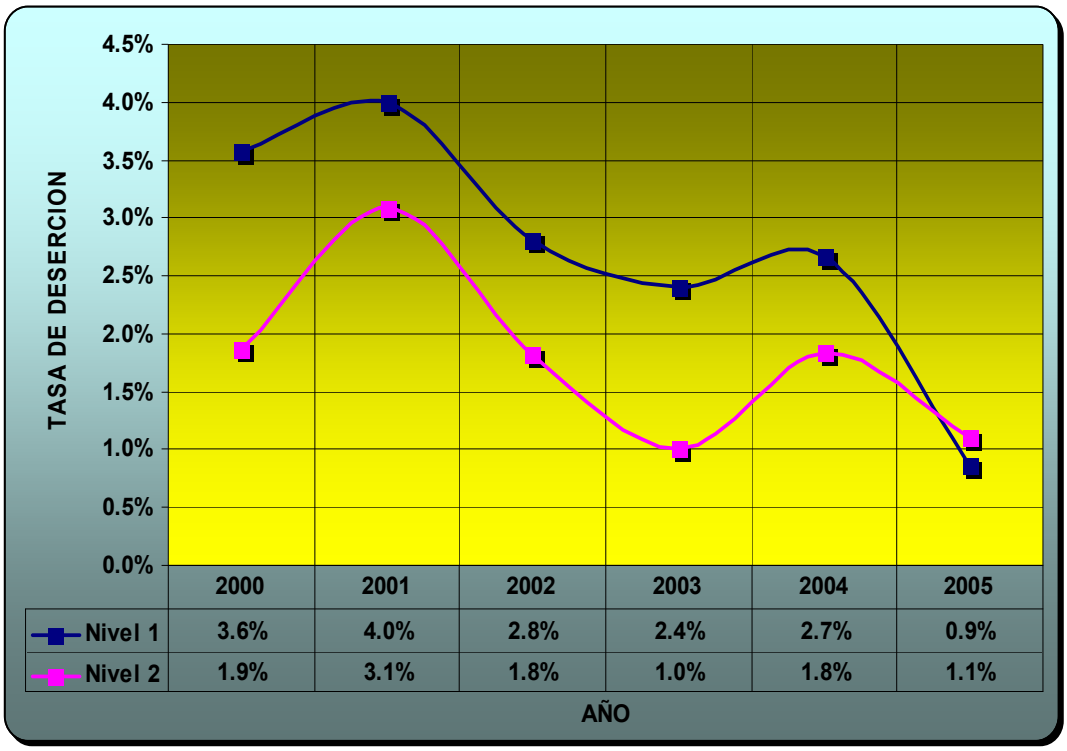
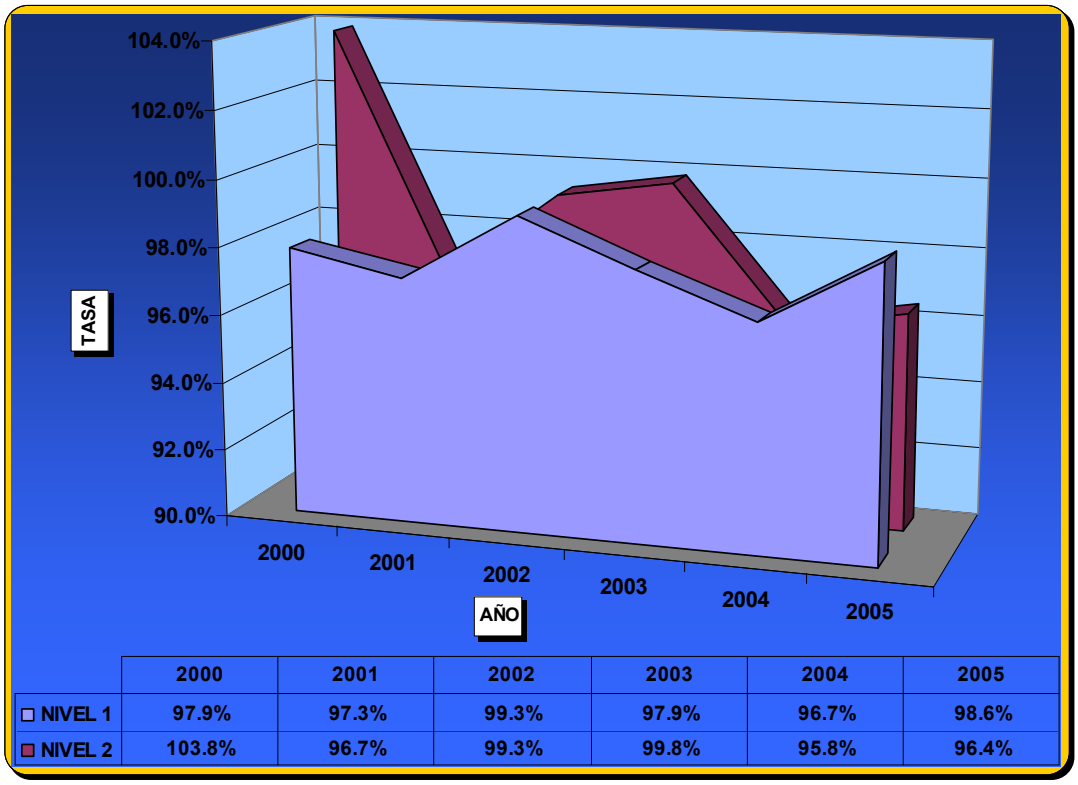


Gráfico 4.7

Es evidente, que los grados agrupados en el segundo nivel han mantenido una tasa de deserción, mas baja, en comparación con el primer nivel, a lo largo de todo el período, a pesar de que es el nivel que proporcionalmente, menos beneficiado con los programas de incentivos (con excepción de la merienda escolar), según lo referido en la sección 4.1. Al final del año 2005, la tasa de deserción tanto para el nivel I y nivel II, llegan a un punto de coincidencia, con una tasa que oscila entre 0.9% y 1.1%., lo que refleja que los esfuerzos por retener a los alumnos durante el año lectivo, es bastante positivo, lo que se ilustra en el siguiente gráfico.

TASA DE RETENCIÓN POR NIVEL Y AÑO

PERÍODO: AÑO 2000 - 2005



	2000	2001	2002	2003	2004	2005
NIVEL 1	97.9%	97.3%	99.3%	97.9%	96.7%	98.6%
NIVEL 2	103.8%	96.7%	99.3%	99.8%	95.8%	96.4%

Gráfico 4.8

Si bien como se muestra en el gráfico 4.8 la tasa de retención escolar[17] anual, en el período analizado ha sido superior al 96%, tanto para el primer como para el segundo nivel, refleja que los esfuerzos que se realizan para retener a los alumnos en la escuela están teniendo resultados desde el punto de vista de la asistencia a la misma; particularmente con el apoyo de la merienda escolar, que es el programa que en cierta medida motiva también al padre de familia, para que envíe sus hijos a la escuela, por el beneficio económico que obtiene por cada merienda que recibe cada hijo, siendo mayor este beneficio cuando tiene mas de un hijo en la escuela.

[17] En el Manual de indicadores de la Secretaria de Educación Pública, interpreta éste indicador, como el porcentaje de niños que terminan o egresan de la educación según nivel y grado, con respecto a los que iniciaron en un período determinado. De acuerdo con la formula que tienen establecida, se divide la Matrícula Inicial entre la matrícula final multiplicado por 100.

DESERCIÓN POR ESCUELA Y POR AÑO

PERÍODO: 2000 AL 2005

AÑO		2000		2001		2002		2003		2004		2005	
Centro	**TIPO**	**D**	**%**	**D**	**%**	**D**	%	**D**	%	**D**	**%**	**D**	**%**
Brisas de Honduras	TRI	0	0.0	0	0.0	2	1.8	0	0.0	14	10.6	0	0.0
Jaime M. Guzmán	BID	1	1.8	1	1.8	1	1.8	0	0.0	2	3.3	0	0.0
Jacobo Càrcamo	BID	1	1.8	0	0.0	0	0.0	1	1.5	9	11.1	0	0.0
Rigoberto Alvarado	BID	1	1.4	4	6.2	3	4.8	0	0.0	1	1.2	0	0.0
Marco Aurelio Soto	BID	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	8.6	1	2.0	0	0.0
Honduras	BID	1	2.1	2	4.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Federico A. Padilla	BID	2	2.9	0	0.0	1	1.2	2	2.2	0	0.0	2	1.9
Manuel Bonilla	TRI	2	2.1	3	3.4	3	3.4	1	1.2	2	2.4	2	2.2
Prudencio López	BID	1	1.6	0	0.0	0	0.0	2	2.3	0	0.0	0	0.0
José Cecilio del Valle	CEB	6	2.7	7	3.1	5	2.0	4	1.5	4	1.6	5	2.0
Herman Gastell	CEB	1	0.4	6	2.5	2	0.9	3	1.4	1	0.4	4	1.8
Luis Alonzo Flores	UNI	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.3	0	0.0
República de Honduras	BID	6	10.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Simon Bolivar	UNI	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.9	1	3.7	1	3.0
Melghen Bonilla	UNI	1	5.0	0	0.0	2	7.4	1	3.7	0	0.0	1	3.1
Rolando Melghen	UNI	1	3.7	2	6.1	0	0.0	1	2.9	0	0.0	0	0.0
Gloria María Suazo	UNI	6	30.0	14	66.7	5	17.2	3	7.9	0	0.0	0	0.0
15 de Septiembre	BID	8	10.0	9	9.6	8	8.4	4	4.1	2	2.2	0	0.0
Francisco Morazan	UNI	4	10.3	5	8.9	4	7.0	3	5.6	0	0.0	0	0.0
TOTAL		**42**	**3.0**	**53**	**3.7**	**36**	**2.4**	**29**	**1.9**	**38**	**2.4**	**15**	**0.9**

Tabla 4.9

UNI: Unidocente BID: Bidocente TRI: Tridocente CEB: Centro de educación Básica

Al enfocar el análisis por escuela, (ver tabla 4-9) se observa que en los dos Centros de Educación Básica (CEB) del municipio, se han registrado en los años analizados una tasa de deserción, con ligeras variante de año a año, manteniéndose en un rango entre un 0.4% y 3.1%. En contraste, casi la

mitad de las escuelas entre unidocentes y bidocentes, han registrado a lo largo de los años analizados por lo menos en un año, una tasa de deserción arriba del 3,1% hasta un 66% como es el caso de la escuela Gloria María Suazo, en el 2001.

Es importante destacar que las escuelas Gloria María Suazo, 15 de septiembre y Francisco Morazán, tienen en común, que registran niveles bastante altos en la tasa de deserción, entre los años de 2000 a 2002, que contrasta con el hecho de que en el mismo período, estas escuelas no fueron beneficiadas con el programa de merienda escolar y otros incentivos educativos, notándose así una disminución en la tasa a partir del 2003, que es cuando las integran a estos programas.

No obstante, al centrar el análisis en la **deserción inter anual**, o sea a aquellos niños que habiendo terminado su año escolar, no vuelven a matrícularse o se retiran del sistema, los resultados son menos alentadores, considerando que la tasa de promoción de un nivel a otro, registra una reducción significativa, tal y como se aprecia en el gráfico 4-9.

De acuerdo con los ciclos completos de educación que finalizaron en los años, 2003, 2004 y 2005, se observa que de 100 niños que finalizaron su primer grado, 94 se vuelven a segundo grado; casi 75 llegan a tercero, 69 a cuarto grado, 66 a quinto grado y un poco mas de la mitad (57) llegan al sexto grado; es decir que en este recorrido un 43% de los alumnos que se matrículan en el primer grado, no logran terminar su educación primaria, marcándose una baja muy significativa de un poco mas de 20 % entre los niños que finalizan el segundo grado y los que se matrículan en tercero, siendo notorias que las deserciónes inter anuales registran una mayor proporción en el primer nivel de educación básica, amen de que es el nivel tiene la mayor proporción de beneficiarios en cuanto a los incentivos, particularmente la merienda escolar, y en segundo lugar el bolsón escolar.

PORCENTAJE DE DESERCIÓN INTER ANUAL

ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SANTA MARÍA DE LA PAZ

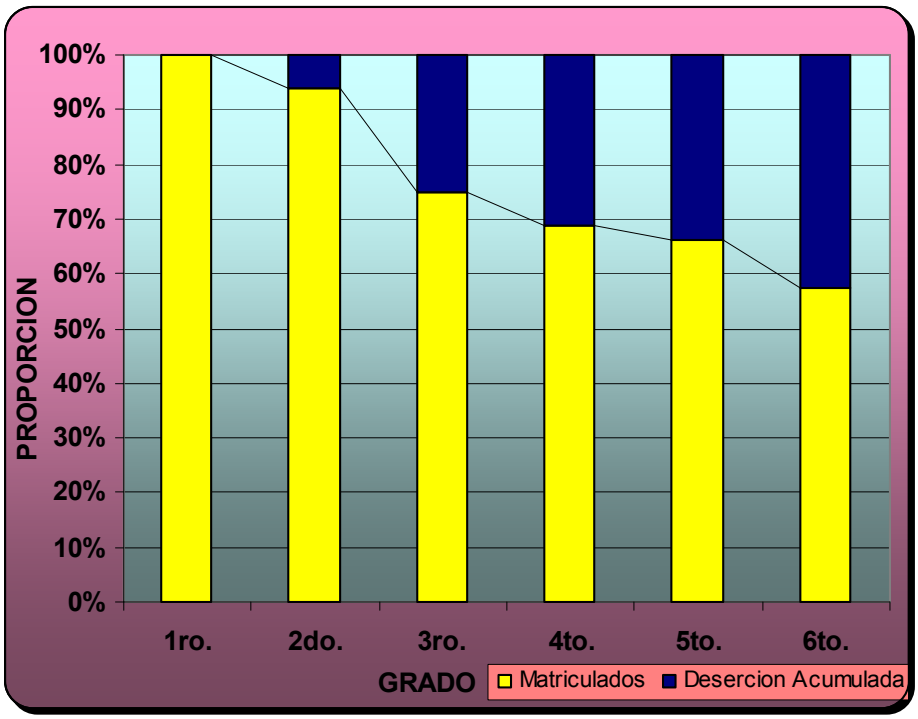


Gráfico 4.9

Los resultados referidos reflejan en cierta medida el nivel de eficiencia del sistema educativo, ya que al final del sexto año, lo que se obtiene es el producto de seis años, tiempo en el cual se invirtió en los niños recursos de diferente índole, - y no solamente costos relacionados con incentivos escolares – orientados a brindarles la oportunidad a muchos niños de poder educarse.

Por otro lado, estos resultados tienen estrecha relación con la cobertura escolar, ya que los datos referidos a este concepto en la sección 4.2, explican la amplia brecha significativa que hay entre el bajo nivel de niños que están matrículados y la población en edad escolar, particularmente los

grados de cuarto a sexto grado, por la baja retención escolar que se registra a lo largo del ciclo educativo.

En síntesis, puede deducirse que los incentivos escolares, particularmente la merienda escolar, logran resultados muy satisfactorios en cuanto reducir el abandono escolar durante el año, evidente por el alto nivel de retención que se registra en el mismo. Sin embargo, no se reflejan los mismos resultados en cuanto a la deserción inter anual, lo que apunta a que existen causas de otra índole, que pueden estar incidiendo en estos resultados, como pueden ser las condiciones económicas de los padres, lo que obliga a que muchos niños abandonen la escuela, para contribuir a la manutención de la familia; el nivel educativo de los padres y la actitud que estos tengan, condiciones de vivienda y transporte, problemas de salud y nutrición, etc.,

La deserción y su relación con los incentivos escolares.

Con el fin de determinar y medir el nivel de las relaciones entre la tasa de deserción y la merienda, beca, bono y bolsón escolar, se aplica nuevamente el coeficiente de correlación de **Pearson** y el nivel de significancia, derivando los resultados que se resumen en la siguiente tabla.

Correlaciónes

		Merienda Escolar	Bolsón Escolar	Bono Escolar	Beca Escolar
Tasa de deserción	**Correlación de Pearson**	-.117(**)	.-.041	-.024	-.026
	Sig. (2-tailed)	**.002**	**.284**	**.528**	**.503**
	N	679	679	679	679

Tabla 4.10 ** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Basándonos en los resultados antes referidos, se afirma estadísticamente que la variable **tasa de deserción** correlaciona significativamente con la variable de merienda escolar, al obtener como resultado un valor crítico de 0.002, pero con un coeficiente de **pearson** obtenido de – 0.117, lo que indica que existe una correlación baja negativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula de independencia, concluyendo así, que existe una relación significativa,

De una manera mas explicita esta relación significativa, queda manifiesta en la tabla 4.11, en donde se reflejan los resultados de tres escuelas seleccionadas que no recibieron ningún tipo de incentivo los primeros tres años (del 2000 al 2002) y los resultados obtenidos después de ser beneficiados con el programa de merienda escolar (único incentivo a que tuvieron acceso) a partir del año 2003.

CUADRO COMPARATIVO DE MATRÍCULA, NÚMERO DE BENEFICIARIOS VRS DESERCIÓN ESCOLAR

AÑO	2000				2001				2002				2003				2004				2005			
Centro	M	B	D	%	M	B	D	%	M	B	D	%	M	B	D	%	M	B	D	%	M	B	D	%
Gloria María Suazo	20	0	6	30.0	21	0	14	66.7	29	0	5	17.2	38	38	3	7.9	39	39	0	0.0	43	43	0	0.0
15 de Septiembre	80	0	8	10.0	94	0	9	9.6	95	0	8	8.4	97	0	4	4.1	93	93	2	2.2	94	94	0	0.0
Francisco Morazan	39	0	4	10.3	56	0	5	8.9	57	0	4	7.0	54	0	3	5.6	62	62	0	0.0	65	65	0	0.0

Tabla 4-11 M= Matrículados B= Beneficiados D= Desertores

Como se ilustra, antes del 2002 inclusive, las tres escuelas referidas, registran altas tasas de deserción anual, las cuales van experimentando una reducción significativa (ver caso de escuela Gloria María Suazo), a partir del año 2003, a tal grado que en el año 2005 se logra un 100% de la retención escolar al no registrarse ningún caso de deserción.

Estos resultados son consistentes con la opinión que brindaron los docentes en el grupo focal que se desarrolló en la escuela "Brisas de Honduras", de la comunidad de Las Pavas, en donde manifestaron que el programa de la merienda escolar "les ha ayudado a ellos por que se consigue mayor asistencia de los niños, a parte de que reflejan un mayor interes en las clases. Los casos de deserción que se regitran por lo general es por la ocupación temprana de los niños a realizar trabajos como ayuda para el hogar o por la idea equivocada de los padres de algunos padres de familia de enviar a sus hijos a la escuela solo para que aprendan a leer y escribir y tiempo despues los sacan para que les ayuden con el trabajo que ellos realizan en el campo."

Una opinión similar brindaron los maestros reunidos en el grupo focal desarollado en la Escuela Prudencio López Matute, de la Comunidad de El Potrero, (ver protocolo 2, anexo XIV), en donde manifiestan que la deserción es mínima; los casos aislados que se han presentado son por problemas de aprendizaje que tiene el alumno o por sobre edad, ya que al niño le da pena ir a la escuela por tener una edad superior a los demás. Tambien "por pereza e irresponsabilidad de los padres de no obligar a los hijos que asistan a la escuela" como lo manifestó una madre de familia en la misma reunion.

Al enfocar nuestro analisis a las variables Bolsón escolar, Beca escolar y Bono escolar, se comprueba estadisticamente que no guardan una correlación significativa con la variable de tasa de deserción escolar, en vista que los niveles de significancia resultantes de 0.284, 0.528 y 0.503 respectivamente, están muy arriba del nivel crítico establecido de 0.01.

Esta falta de correlación es consistente con la opiinion de los docentes en el grupo focal realizados en el Centro de Educación Básica Jose Cecilio del Valle, que otros incentivos como los bonos escolares, el Programa de

Asignacion Familiar (PRAF) los tiene excluidos, debido a que la consideran como una zona urbana, lo que en realidad no es así; ademas de que se trata de una zona cafetalera, donde su población tiene mayores ingresos que otras comunidades. Del mismo modo, en el grupo focal realizado en la Escuela Prudencio López, los docentes expresan "el bono no ha sido permanente. El año pasado se les entregó selectivamente a los niños de acuerdo con los requisitos que establece el PRAF." Y en el grupo focal desarrollado en la Escuela Brisas de Honduras, uno de los maestros manifestó "los alumnos de primero, segundo y tercer grado se beneficiarion con el Bolsón escolar el año pasado, pero este año no sucedió lo mismo.

4.2.4 Comportamiento y tendencia de la repitencia.[18]

La repitencia en las escuelas primarias del municipio de Santa María, al igual que en muchos otros municipios del país, representa un problema con muchas repercusiones en la calidad y eficiencia educativa que se espera. Gran parte de los estudios que se ha realizado sobre el tema, coinciden que este fenómeno, con alta frecuencia antecede a la deserción escolar, particularmente a la *inter anual*, ya que genera frustraciones en los afectados y los desestimula a seguir aprendiendo en el futuro, considerándose como una de las razones principales, por la cual los niños abandonan la escuela antes de haber terminado la primaria.

En referencia a nuestro estudio, anualmente el promedio de alumnos que han repetido el grado, por escuela, independientemente del grado en que se encuentra, está en un rango de entre 9 y 23 alumnos, sin reflejar una tendencia clara a lo largo del tiempo.

[18] De acuerdo con el Manual de indicadores de la Secretaria de Educación Pública, la repitencia se refiere a los alumnos que repiten dos o mas veces un grado determinado y están cursando el mismo grado que en el año anterior. Se considera un indicador trazador que analiza la ineficiencia del sistema. Identifica los alumnos que fracasan, en los cuales el consumo de recursos del sistema es mayor para obtener el resultado deseado. Se determina dividiendo la la cantidad de alumnos que repiten el grado entre el total de alumnos, incluyendo los repetidores.

Análisis de la repitencia por grado escolar

Desde esta perspectiva, se encuentra que el número promedio de repitentes se ha concentrado en primer y segundo grado, donde la media ha sido que anualmente 81 alumnos han repetido cualquiera de los grados referidos, lo que representa un 71% de la repitencia promedio total de alumnos registrada cada año, tal como se aprecia en la siguiente tabla.

PROMEDIOS DE ALUMNOS REPITENTES POR AÑO Y GRADO
AÑO 2000- 2005

AÑO	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	PRO
2000	65	38	19	13	4	0	23
2001	49	35	14	14	6	5	21
2002	50	28	12	17	5	4	19
2003	63	33	18	14	13	6	25
2004	50	34	14	5	2	2	18
2005	29	12	10	1	1	0	9
PRO	51	30	14.5	11	5	3	

Tabla 4.12

Al relacionar estos datos con los niveles de alumnos que han logrado finalizar su grado de estudio cada año, nos permite determinar la tasa de repitencia que se ha registrado por año y por grado, indicándonos así, la cantidad de alumnos que han repetido por cada 100 que finalizaron su grado escolar.

TASA DE REPITENCIA POR AÑO Y GRADO

AÑO 2000 – 2005

AÑO	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	PRO
2000	18.8%	13.8%	8.2%	5.7%	2.4%	0.0%	8.2%
2001	13.8%	11.0%	6.3%	7.0%	3.5%	3.9%	7.6%
2002	13.4%	9.5%	4.6%	7.8%	3.0%	2.6%	6.8%
2003	17.3%	10.0%	7.3%	5.8%	6.8%	3.6%	8.5%
2004	14.4%	11.4%	5.1%	2.3%	0.9%	1.2%	5.9%
2005	8.8%	3.8%	3.6%	0.4%	0.5%	0.0%	2.9%
PRO	14.4%	9.9%	5.9%	4.8%	2.8%	1.9%	

Tabla 4.13

Como se observa, en el cuadro anterior, la tasa de repitencia promedio anual a nivel de todos los grados ha registrado, una ligera disminución gradual a partir del año 2000 hasta el 2002, (con excepción del 2003), acentuándose aun mas en los dos últimos años, llegando hasta un 2.9% en el 2005, lo que refleja que por cada 100 alumnos que finalizaron el año escolar, menos de 3 estaban repitiendo su año lectivo.

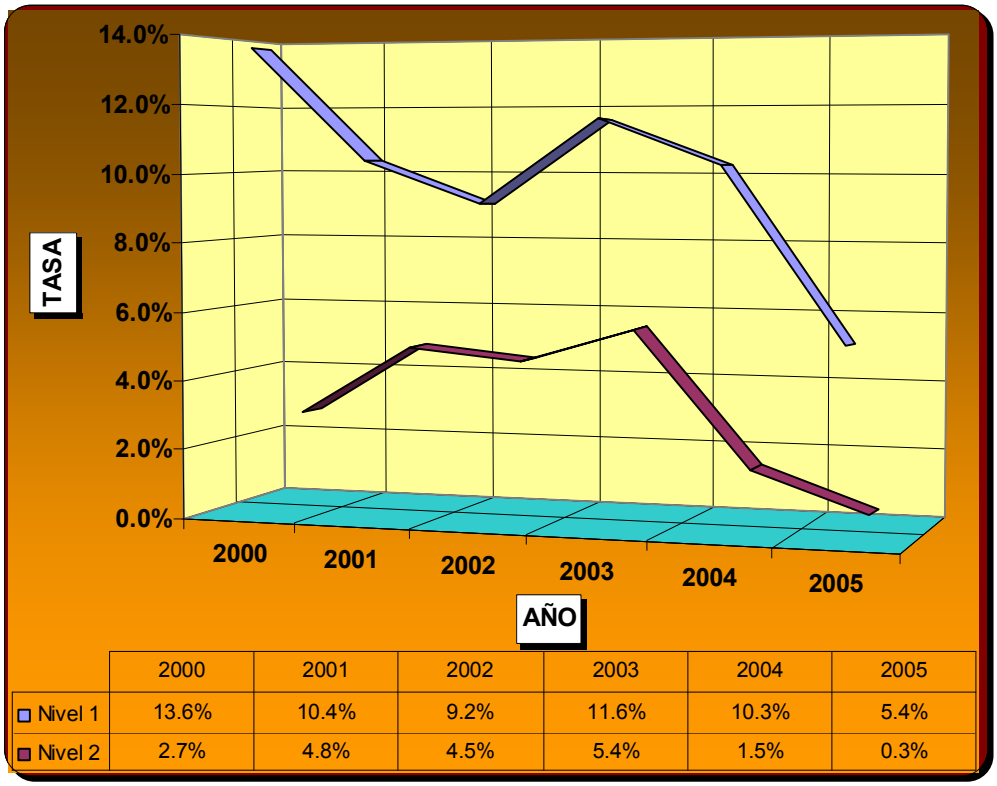
Por otro lado, al tratar la tasa de repitencia por grado escolar, se observa que en el primer grado en los primeros cuatro años (2000-2004) es donde se registra la mayor tasa de repitencia, que esta en un rango entre 14.4% y 18.8% con excepción del año 2005, que refleja una reducción substancial de la misma (8.8%).

Es importante señalar que a medida se avanza en el grado escolar el nivel de repitencia disminuye, como queda demostrado en sexto grado, donde la tasa promedio de repitencia es de 1.9%, frente a 14.4% y 9.9% de primer y segundo grados respectivamente.

Esta situación, se evidencia con mayor claridad al efectuar el análisis por nivel. En el siguiente gráfico, se visualiza en el año 2000, en la tasa de repitencia promedio entre el primer y segundo nivel, una brecha bien marcada de 10.3 puntos porcentuales, con una tendencia positiva que llega a reducirse esta brecha a 4.1 puntos en el 2005.

COMPORTAMIENTO DE LA TASA DE REPITENCIA POR AÑO

PERÍODO: AÑO 2000 - 2005



	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Nivel 1	13.6%	10.4%	9.2%	11.6%	10.3%	5.4%
Nivel 2	2.7%	4.8%	4.5%	5.4%	1.5%	0.3%

Gráfico 4.10

Análisis de la repitencia por escuela.

Independientemente del tipo de escuela, puede observarse en la tabla 4.14 una tendencia de reducirse la tasa de repitencia

REPITENCIA POR ESCUELA Y POR AÑO

PERÍODO: 2000 AL 2005

AÑO		2000		2001		2002		2003		2004		2005	
Centro	**TIPO**	**RP**	**%**	**RP**	**%**	**RP**	%	**RP**	%	**RP**	**%**	**RP**	**%**
Brisas de Honduras	TRI	6	6,1	4	3,7	2	1,8	13	11,2	12	10,3	9	7,8
Jaime M. Guzmán	BID	5	9,1	3	5,4	1	1,8	4	6,2	5	8,6	0	0,0
Jacobo Carcamo	BID	7	12,1	2	3,1	2	3,1	2	3,1	5	7,2	3	4,5
Rigoberto Alvarado	BID	7	10,0	7	11,3	6	9,8	10	13,5	7	8,4	4	5,1
Marco Aurelio Soto	BID	4	7,1	2	3,7	1	2,3	1	3,2	2	4,0	0	0,0
Honduras	BID	5	10,4	6	12,5	6	10,7	5	7,5	4	6,8	1	1,5
Federico A. Padilla	BID	6	9,1	7	9,7	9	10,7	14	15,4	13	12,7	8	7,8
Manuel Bonilla	TRI	10	10,6	14	16,5	7	8,1	13	14,9	4	5,0	4	4,8
Prudencio López	BID	9	11,4	10	13,9	6	7,1	9	10,5	7	8,0	6	7,1
José Cecilio del Valle	CEB	52	24,0	42	19,6	44	18,0	46	17,2	25	10,0	0	**0,0**
Herman Gastell	CEB	0	0,0	1	0,4	4	1,7	1	0,5	1	0,5	1	0,5
Luís Alonso Flores	UNI	2	7,4	0	0,0	2	6,3	1	3,8	0	0,0	0	**0,0**
República de Honduras	BID	5	8,5	4	7,3	3	5,4	2	3,3	1	1,8	0	**0,0**
Simón Bolívar	UNI	3	9,1	3	10,0	3	11,1	4	11,8	4	15,4	2	6,3
Melghen Bonilla	UNI	3	16,7	4	16,0	2	8,0	2	7,7	4	14,3	3	10,0
Rolando Melghen	UNI	5	19,2	5	16,1	6	17,6	4	11,8	3	8,6	3	7,5
Gloria María Suazo	UNI	2	8.3	1	11.1	4	14.8	3	7.9	2	4.8	2	4.7
15 de Septiembre	BID	5	6.2	5	5.6	4	4.4	4	4.3	3	3.8	3	3.2
Francisco Morazán	UNI	3	7.9	3	5.4	4	7.0	9	16.7	5	9.3	4	6.2
TOTAL		139	10.0 %	123	8.8 %	116	7.9%	147	9.6%	107	7.0 %	53	3.4 %

Tabla 4.14

Más de dos quintas partes de las escuelas estudiadas, han logrado reducir la tasa, en el período analizado, arriba de los 6 puntos, de las cuales casi un 50% de las mismas, logró registrar cero repitentes en el último año. No

obstante, cabe señalar que un poco más de una quinta parte de todas las escuelas, reflejan una tendencia irregular en el comportamiento de la tasa de repitencia, encontrándose en este grupo, escuelas que todavía registran tasas arriba del 7%, siendo la mayoría escuelas unidocentes y bidocentes.

Si bien, en secciones anteriores se hizo referencia que la tasa de retención anual esta alrededor del 96%, sin embargo, la misma, no refleja la eficiencia interna del sistema, si consideramos el alto índice de repetición a que se ha hecho referencia, particularmente en el primer nivel; por lo que obliga a pensar, que este hecho absorbe recursos de diferente índole, tanto directos, como el tiempo del docente, costo de material didáctico, costos de incentivos- como es el caso de la merienda escolar que se sigue incurriendo en el costo de brindarle merienda al repitente-; así como otros factores que influyen indirectamente en este hecho, como por ejemplo, el tiempo que invierten los padres de familia en el niño repitente, y costos relacionados con materiales y vestuario escolar.

La repitencia y su relación con los incentivos escolares.

A fin de conocer el nivel de relación que existe entre la tasa de repitencia y la merienda, beca, bono y bolsón escolar, se resumen en la siguiente tabla los el coeficiente de **pearson** así como el nivel de significancia para cada relación.

Correlaciónes

		Merienda Escolar	Bolsón Escolar	Bono Escolar	Beca Escolar
Tasa de repitencia	Correlación de Pearson	.082(*)	-.002	-.013	.009
	Sig. (2-tailed)	**.032**	**.963**	**.742**	**.810**
	N	676	676	676	676

Tabla 4.14 * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

De acuerdo con los datos referidos, puede afirmarse estadísticamente, que la variable **tasa de repitencia** correlaciona significativamente con la merienda escolar, tomando en consideración que el valor crítico que registra de 0.032 es inferior al nivel de significancia establecido de .05. El coeficiente de correlación de **pearson** que mide este nivel de relación, refleja un valor de 0.082, indicando de esta manera, que se trata de una correlación positiva muy baja, rechazando así, la hipótesis nula de independencia, concluyendo que existe una relación directa significativa.

A raiz de las opiniónes manifestadas por las madres de familia, tanto en el grupo focal realizado en la Escuela Prudencio López Matute, como en la escuela "Brisas de Honduras" al expresar que la merienda escolar les ayuda , "porque es un tiempo de comida que se ahorran en casa" , obliga a pensar que un porcentaje de niños que se matrículan en los primeros grados, independientemente que hayan aprobado o no su grado escolar, son enviados por sus padres, primordialmente, para que puedan suplir a través de la merienda, parte de sus necesidades alimenticias, si se considera que hay hogares que tienen hasta cuatro niños en la escuela, lo que se convierte en ayuda importante si tomamos en cuenta los niveles de pobreza, hambre y desempleo son bastante críticos en la zona.

En la tabla 4.15, se ilustra comparativamente las tasas de repitencia de tres escuelas seleccionadas que no recibieron ningún tipo de incentivo los primeros tres años (del 2000 al 2002) y los resultados obtenidos después de ser beneficiados con el programa de merienda escolar (único incentivo a que tuvieron acceso) a partir del año 2003.

CUADRO COMPARATIVO DE NUMERO DE BENEFICIARIOS VRS REPITENCIA ESCOLAR

AÑO	2000					2001				2002				2003				2004				2005			
Centro	T	B	RP	%	T	B	RP	%	T	B	RP	%	T	B	RP	%	T	B	RP	%	T	B	RP	%
Gloria María Suazo	24	0	2	8.3	9	0	1	11.1	27	0	4	14.8	38	38	3	7.9	42	39	2	4.7	43	43	2	4.7
15 de Septiembre	81	0	5	6.2	90	0	5	5.6	90	0	4	4.4	93	0	4	4.3	79	93	3	3.8	94	94	3	3.2
Francisco Morazan	38	0	3	7.9	56	0	3	5.4	57	0	4	7.0	54	0	9	16.7	54	62	5	9.3	65	65	4	6.2

Tabla 4.15 T: Terminaron B: Beneficiarios RP: Repitentes

Si bien, en éstas tres escuelas, se experimenta una notable reducción de la tasa de repitencia a partir del año 2003, que es cuando empiezan a ser beneficiadas con el programa de merienda escolar, particularmente en la escuela Gloria María Suazo, es importante considerar que más de las dos quintas partes de las escuelas del municipio de Santa María, registraban en el ultimo año de análisis una tasa de repitencia de mas del 7%.

Por otro lado, al analizar la variable **tasa de repitencia** con las variables, bolsón, bono y beca escolar, los resultados de la tabla 4.14, nos confirma que estadísticamente, no existe una correlación significativa, tomando en cuenta que los niveles significancia registrados de 0.963, 0.742 y .810, respectivamente, están muy por encima del nivel crítico establecido del .05, por lo que se acepta la hipótesis nula de independencia de las variables.

En la realidad, esta situación de independencia de las variables referidas, es explicable, si tomamos en cuenta la inconstancia en la entrega de éstos incentivos, además que los mismos en cierto grado buscan estimular más el rendimiento del alumno y no solamente la asistencia a la escuela.

En síntesis, después de analizar las relaciones de las diferentes variables, se puede afirmar estadísticamente, que la variable que guarda una estrecha relación directa es la ***merienda escolar*** con respecto a la tasa de cobertura escolar, tasa de deserción y tasa de repitencia. .

COMENTARIO FINAL.

Si bien el estudio se ha enfocado a analizar cuantitativamente las relaciones y el impacto de los diferentes incentivos escolares que están presentes en las escuelas del municipio de Santa María del Departamento de La Paz, cabe señalar algunas tendencias derivadas de las observaciones realizadas en las diferentes escuelas visitadas y de la comunicación que se estableció in situ con los alumnos, decentes y padres de familia. Estas apreciaciones, quizás difíciles de cuantificar, pero que también juegan un papel muy importante en que un incentivo tenga el impacto esperado, se relacionan con la actitud, el deseo de participación y nivel de compromiso que los padres adquieren para que el incentivo llegue a los niños en coordinación con los docentes, particularmente con la merienda escolar. Esta dinámica de integración y participación comunitaria en la escuela, asegura y garantiza que los incentivos se encaminen a lograr los objetivos esperados.

CONCLUSIONES

Después de analizar y medir el impacto de los cuatro incentivos escolares que se entregan a los niños de las escuelas de educación primaria del Municipio de Santa María del departamento de La Paz, se derivan las siguientes conclusiones:

1. El incentivo de la merienda escolar registra el mayor impacto con relación a los demás incentivos que se brindan a la población escolar. Factores como el mantener casi una cobertura del 100% de las escuelas, tener una logística de trabajo, la constancia de brindar este incentivo cada año a todos los niños independientemente del grado, además de una estructura conformada por políticas, estrategias y planes de acción integrados con docentes y los padres de familia, garantizan que los resultados sean mas satisfactorios particularmente en lo que se refiere a neutralizar la repitencia y a contribuir a aumentar gradualmente la tasa de cobertura, que son las variables con que ha quedado demostrado que tiene una correlación significativa.

2. Los incentivos, bolsón escolar, bono escolar y beca escolar, no reflejan ningún impacto, con relación a la repitencia, deserción y cobertura escolar, por la misma relación de independencia que se determinó en la etapa de análisis, que son un reflejo de las circunstancias en que se ha estado brindando estos incentivos, que no obedecen a una estrategia y a un plan sistemático y formal, mas bien gran parte de éstas se han realizado de manera eventual por cuestiones coyunturales de tipo político. Este resultado es una consecuencia de la poca cobertura que tienen en el municipio, en donde tan solo en un 11% de las escuelas se han logrado beneficiar con la beca y bono escolar y un 37% con el bolsón escolar.

3. Si bien, con el aporte de los incentivos, particularmente con la merienda escolar, se logra durante el año lectivo. una alta retención escolar (96%), es notable que desde una perspectiva de todo el ciclo del nivel primario, la tasa de retención se reduce significativa y gradualmente, por la alta deserción extracurricular que se registra (de 100 alumnos que se matrículan en primaria solamente 57 logran terminar su sexto grado). Este resultado refleja que la eficiencia del sistema de educación primaria en el municipio de Santa María de la Paz está a un nivel del 57%, llevándonos a la conclusión de que existen otros causas que están incidiendo en que los alumnos abandonen o se retiren de la escuela, después que terminan su año escolar, las cuales en la mayoría de los casos giran directa o indirectamente alrededor en primera instancia, de factores socioeconómicos, tales como los niveles de pobreza que se dan en la zona, problemas de salud, falta de fuentes de empleo y hasta el mismo interés y actitud de los padres que tengan con relación a la educación de sus hijos, y en segundo lugar a factores relacionados con aspectos pedagogicos e infraestructura escolar.

4. Es notable que el nivel de cobertura escolar en los primeros tres grados de educación primaria, es superior al 80% (en primer grado alcanza un 93%), lo cual refleja el esfuerzo que se esta realizando a través de los incentivos escolares, con una participación significativa del programa de merienda escolar y en un menor grado con el bolsón escolar, ultimo que solo se brinda a los niños de primer a tercer grado. No obstante, en el segundo nivel (cuarto, quinto y sexto grado), la tasa de cobertura escolar, llega a reducirse gradualmente hasta un 63.1%, resultado que es congruente, con la baja participación y contribución que han tenido los incentivos que se orientan mas a este nivel como son las becas y bonos escolares.

Es muy probable que una sistematización de estos incentivos enfocados bajo una estrategia formal educativa mas consistente, logren motivar a la

población escolar de segundo nivel, que deriven resultados que se traduzcan en una mayor retención de los mismos en el sistema y en consecuencia contribuir a aumentar la cobertura escolar, además del punto que se estima se puede cubrir por cada 100 beneficiados con la merienda escolar.

5. Con referencia a la tasa de repitencia, los grados que pertenecen al primer nivel son los que registran históricamente la tasa más alta de repitencia a lo largo de los años analizados, en comparación con los grados del segundo nivel, donde se refleja una tasa mas baja.

   En consonancia con los análisis realizados, se estima que es imposible reducir la repitencia en su totalidad, pero si puede neutralizarse, considerando que una pequeña parte de niños que se matrículan en los primeros grados, son enviados por sus padres para que puedan suplir a través de la merienda, parte de sus necesidades alimenticias, por los mismos niveles de pobreza, hambre y desempleo que son bastante críticos en la zona.

6. La participación e integración de los padres de familia en coordinación con los docentes en las actividades que implica la entrega de incentivos escolares a los niños, es determinante para que un incentivo logre el impacto esperado, tal como ha pasado con la merienda escolar, donde los madres de familia juegan un rol importante en la preparación de los alimentos para los niños, así como el compromiso de los padres en el acarreo y transporte de la cuota de productos que comprende la donación desde el centro de distribución, a la escuela respectiva.

ANEXOS

ANEXOS

I. Marco conceptual de la Investigación.
II. Matrícula consolidada de escuelas primarias oficiales/ Centros Básicos y PROHECO, de Santa María, Departamento de La Paz. Año 2006.
III. Matrícula consolidada de educación Preescolar / Oficiales/ CCEPREB, CEPENE Y PROHECO de Santa María, Departamento de La Paz. Año 2006.
IV. Línea de Base Intramunicipal. Municipio de Santa María, Departamento de La Paz, según Censo 2001.
V. Población del municipio de Santa María por aldea y por edad, cobertura escolar y analfabetismo, según Censo 2001.
VI. Ficha de Escuela.
VII. Instrumento de recopilación de datos sobre matrícula por escuela, grado y año.
VIII. Instrumento de recopilación de datos de de alumnos beneficiados con incentivos escolares por escuela, grado y año.
IX. Cuadro control de participantes a grupo focal.
X. Instrumento: Guía de entrevista a docentes.
XI. Instrumento: Guía de entrevista a niños.
XII. Resumen de programas de apoyo escolar en el Municipio de Santa María departamento de La Paz.
XIII. Protocolo 1: Grupo Focal Padres de Familia, Centro de Educación Básica José Cecilio del Valle.
XIV. Protocolo 2: Grupo Focal: integrado por niños, padres y docentes. Escuela Prudencio López Matute.
XV. Protocolo 3: Grupo Focal: Integrado por niños, madres de familia y docentes. Escuela Brisas de Honduras de la comunidad de Las Pavas, Santa María, Departamento de La Paz.

XVI. Protocolo 4: Asamblea Madres de Familia, participando además niños y docentes. Escuela Manuel Bonilla de la comunidad de El Naranjo, Santa María, departamento de La Paz.

XVII. Protocolo 5: Visita domiciliaria/ Entrevista.