DERECHO A COMUNICAR

DERECHO A COMUNICAR

Matilde Pérez Descalzo, Marjorie Sánchez Vázquez, Cristina Herráez Rodríguez,
Mª Isabel Riesco Mangas, Cecilia Campos Chaure.

La corrección y edición ha sido realizada por Matilde Pérez Descalzo, Mª Isabel Riesco Mangas y Cristina Herráez Rodríguez.

Ilustraciones: Los alumnos de 1º y 3º de E.S.O. del I.E.S. Pintor Antonio López de Tres Cantos (Madrid) junto a un grupo de alumnos de intercambio de Bélgica, Alemania, Holanda e Inglaterra, han realizado de forma voluntaria estas ilustraciones. Coordinados por los profesores Roberto García Pindado y Ricardo Cordero Díez.

PRESENTACIÓN

Derecho a comunicar nace como un proyecto voluntario por parte de profesionales en la enseñanza de español como segunda lengua y lengua extranjera, con el objetivo de favorecer la adquisición de la L2 en las comunidades del distrito de Huancarani. Este manual pretende ser un recurso didáctico adicional enfocado a potenciar las destrezas lingüísticas de la L2 y el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Los materiales didácticos han sido diseñados teniendo en cuenta las características del alumno y del entorno en el que se desarrolla el proceso de adquisición de la lengua. Asimismo se han incluido actividades que contribuyen a impulsar y respetar los derechos del niño y a educar en valores.

Las ilustraciones han sido elaboradas durante todo el curso escolar por alumnos del I.E.S. Pintor Antonio López de Tres Cantos (Madrid, España) desde la ilusión y la esperanza, con el objetivo de reforzar la legitimidad de un derecho fundamental, el de la educación.

La publicación ha sido posible gracias a la solidaridad de todos los que han contribuido a la financiación del proyecto. A todos: GRACIAS.

INTRODUCCIÓN

El libro consta de cinco bloques - personas, alimentos, lugares, tiempo y animales - en los que se trabajan las diferentes destrezas lingüísticas. El material está dirigido principalmente a niños de los últimos años de educación infantil y primer ciclo de primaria, pudiendo adaptarse a otros niveles y edades.

El diseño de las actividades responde a diferentes factores relacionados con las características del alumno. Por ello, se abordan tanto aspectos de la cultura quechua -para que el niño adquiera su L2 desde su conocimiento del mundo, respetando, por otra parte, su propia cultura e identidad- como conceptos procedentes de otras realidades para ampliar su cultura general. Del mismo modo, teniendo en cuenta el contexto en el que se lleva a cabo la adquisición de la lengua, el material no requiere el uso de nuevas tecnologías para que sea factible llevarlo al aula, independientemente de la infraestructura del centro, e incluso para que el propio alumno pueda hacer uso del libro de forma autónoma.

Las actividades cuentan con un fuerte componente lúdico que capte la atención del niño y lo motive durante el proceso de aprendizaje. Se incluyen numerosos juegos, sopas de letras y cuentos, entre otros, con sus respectivas soluciones.

Por último, el manual atiende a las distintas variedades lingüísticas del español, predominando la variedad más difundida en Perú para que el material sea comprensible para los niños y su puesta en práctica más pragmática y natural.

Matilde Pérez Descalzo

ÍNDICE

Personas ..... pág. 07

Alimentos ..... pág. 41

Lugares ..... pág. 59

Tiempo ..... pág. 87

Animales ..... pág. 121

Soluciones ..... pág. 145

PERSONAS

Matilde Pérez Descalzo

PRESENTACIONES

¡Hola! Me llamo Nayda Huaman Vargas y vivo en una comunidad de Paucartambo con mi familia. Tengo diez años, ¡hoy es mi cumpleaños! Soy delgada y alta. Tengo el pelo largo y moreno y los ojos marrones. Soy muy divertida, simpática y me encanta bailar y cantar. Me gusta mucho ir a la escuela y jugar con mis amigos.

Completa la siguiente ficha con los datos de Nayda:

NOMBRE: .....

APELLIDOS: .....

FECHA DE NACIMIENTO: .....

LUGAR DE RESIDENCIA: .....

RASGOS FÍSICOS: .....

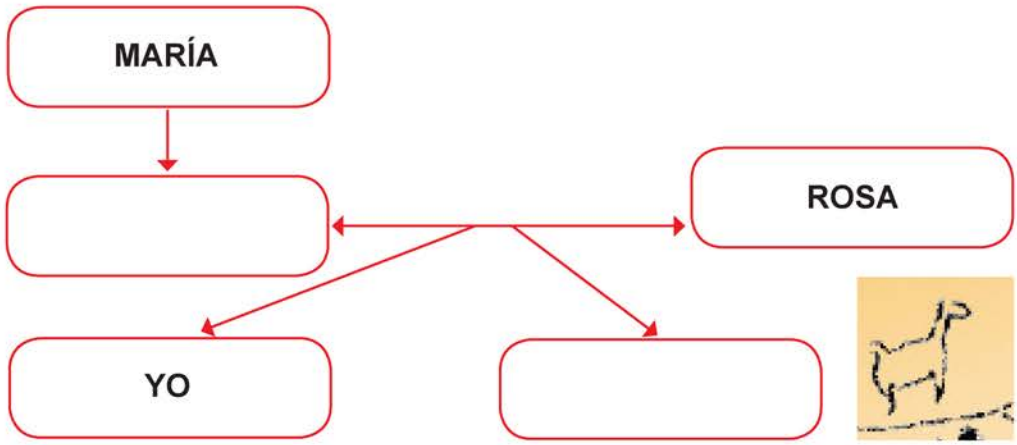
PERSONALIDAD: .....

AFICIONES: .....

LA FAMILIA DE NAYDA

Mi papá se llama Edgar, tiene 38 años y es agricultor. Mi mamá se llama Rosa, tiene 35 años y trabaja en casa. Tengo un hermano que se llama Fran. Mi abuelita, María, la mamá de mi papá, también vive en casa con nosotros. ¡Ah, se me olvidaba!, tenemos una llamita, Inti.

¿Me ayudas a completar mi árbol genealógico?



1. Ahora escribe un texto como el de Nayda, hablando de tu familia y dibuja tu árbol genealógico:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TU ÁRBOL GENEALÓGICO

2. Pregunta a tu compañero:

1. ¿Cuántas personas hay en tu familia?

.....

2. ¿Cómo se llaman tus padres? ¿Y tus hermanos? ¿Cuántos años tienen?

.....

.....

.....

3. ¿En qué trabajan tus padres?

.....

4. ¿Tienes animales en casa?

.....

3. Completa las siguientes frases con las palabras del recuadro:

SOBRINAS TÍOS PRIMOS ABUELO CUÑADA

- Los hermanos de mi padre son mis .....
- El padre de mi madre es mi .....
- Los hijos de mis tíos son mis .....
- Las hijas de mi hermano son mis .....
- La hermana de mi padre es la ..... de mi madre.

4. ¿Conoces otras palabras relacionadas con la familia? A continuación, haz una lista:

DESCRIPCIONES FÍSICAS Y DE CARÁCTER

¿Cómo es….?

guapo

feo

simpático

antipático

alta bajo

gorda

delgada

viejo

joven

débil

fuerte

callado

hablador

rápido

lento

perezoso

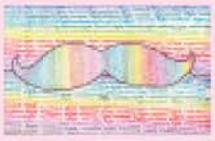
trabajadora

valiente

cobarde

generoso

egoísta

Es/son....		Tiene...
PELO Es rubio/a moreno/a pelirrojo/a calvo/a		Tiene el pelo rubio el pelo moreno el pelo castaño el pelo blanco el pelo pelirrojo
		Tiene el pelo rizado el pelo liso el pelo ondulado el pelo corto el pelo largo coleta/trenza/moño
		Tiene bigote/barba/perilla
OJOS Sus ojos son claros / oscuros negros marrones verdes azules		Tiene los ojos claros / oscuros negros marrones verdes azules

CARA **Forma:** alargada/redonda		**Características:** pecas, lunares
ACCESORIOS		Tiene gafas/pendientes

¿CÓMO ESTÁS HOY?
Describir estados físicos y de ánimo:

alegre, contento/a	**pensativo/a**	**enojado/a**	**preocupado/a**
cansado/a	**aburrido/a**	**sorprendido/a**	**furioso/a**
asustado/a	**tranquilo/a**	**triste**	**nervioso/a**

Posturas: Estar…

de rodillas

tumbado/a

de pie

sentado/a

agachado/a

apoyado/a en

en cuclillas

a cuatro patas

Organiza las siguientes palabras en la tabla:

abierto, aburrido, activo, agradable, alegre, amable, antipático, apagado, apático, arisco, autoritario, aventurero, bueno, cabezota, callado, cariñoso, celoso, comodón, conformista, creído, desagradable, desconfiado, despistado, detallista, divertido, educado, encantador, gracioso, hablador, idiota, inteligente, juerguista, listo, luchador, machista, majo, malo, mandón, maniático, mentiroso, nervioso, perezoso, presumido, puntilloso, quisquilloso, sensible, serio, simpático, sincero, sociable, soso, vergonzoso, supersticioso, tacaño, tierno, tímido, tonto, trabajador, tranquilo, travieso, triste, vago.

BUEN CARÁCTER	MAL CARÁCTER	NORMAL	OTROS...

¡Ahora te toca a ti! Utiliza las palabras de las tablas de vocabulario anteriores y describe a tu mejor amigo:

¡Escríbelo en tu cuaderno!

En esta poesía rodea las palabras que pueden utilizarse para describir personas:

"Manuela, mi abuela"

Esta es mi abuela,
se llama Manuela,
tiene el pelo blanco
y moño muy alto.

No es alta ni baja,
ni gorda ni flaca,
viste traje oscuro
y nos da muchos duros.

Su piel es muy blanca,
sus ojos muy grises,
lleva unos pendientes
igual que las mises.

Se pone colonia,
se peina su pelo,
le gusta la leche
y los caramelos.

Tiene muchos nietos,
a todos quiere igual,
siempre nos pide fotos
para poderlas mirar.

¡Me encanta mi abuela!
A ella le gusta escuchar,
te consuela y te defiende.
¡Es una abuela ideal!

Ana Serna Vara

Dibuja a la abuela de Manuela

¿QUIÉN ES QUIÉN?

Dibuja al personaje según la descripción:

1• Diego es alto y delgado, tiene el pelo blanco y los ojos negros. Le gusta mucho jugar con sus nietos.

2• Feli no es muy alta y es un poco gordita. Tiene el pelo negro, largo y ondulado.

3• Roberto es joven y divertido. Es muy fuerte y musculoso porque hace mucho deporte.

4• Victoria tiene gafas, es pelirroja y tiene el pelo largo y rizado. Cuando toma el sol le salen muchas pecas en la cara.

5• Eduardo es muy elegante y atractivo. Tiene el pelo castaño y los ojos marrones. Es médico y trabaja en un centro de salud.

Diego Roberto Eduardo

Feli Victoria

¿Recuerdas la ficha con los datos personales de Nadya? Ahora que ya has aprendido a describir, completa la tuya:

NOMBRE: .....

APELLIDOS: .....

FECHA DE NACIMIENTO: .....

LUGAR DE RESIDENCIA: .....

RASGOS FÍSICOS: .....

PERSONALIDAD: .....

AFICIONES: .....

AMISTAD

Lee la siguiente fábula y contesta a las preguntas. Puedes buscar las palabras que no comprendas en el diccionario o preguntar a tu profesor el significado:

El león y el ratón

Después de un largo día de caza, un león se tumbó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado al ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido: *¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendas la lección!*

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando: *Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte.*

Si me dejas libre te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites…

- *¡Ja, ja, ja!,* se rió el león, mirándole. *Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme?*

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, lo dejó marchar.
Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia el lugar de donde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo: *No te preocupes, yo te salvaré.*

Y el león, sin pensarlo le contestó: *Pero, ¿cómo? ¡Eres demasiado pequeño!*

El ratón empezó entonces a roer con sus dientes la cuerda de la red donde estaba atrapado el león y lo salvó. El ratón le dijo: *Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.*

El león no tuvo palabras para agradecérselo al ratoncito. Desde ese día, los dos fueron amigos para siempre.

¿Por qué se enfadó el león con el ratón?

.....

.....

.....

¿Qué hizo el ratón para ayudar al león?

.....

.....

.....

¿Cuál es la moraleja - es decir, el mensaje - de la fábula?

.....

.....

.....

¿Por qué crees que es importante ser agradecido y saber ayudar a las personas?

.....

.....

.....

El ratón piensa que todos podemos ayudar a los demás. Y tú, ¿qué crees?

.....

.....

.....

¿Conoces algún cuento sobre la amistad? ¿Y sobre otro tema? Piensa uno y cuéntaselo a tus compañeros.

Ahora que sabes cómo se hicieron amigos el león y el ratón, ¿podrías contar a tus compañeros cómo conociste a tus amigos? ¿Qué actividades sueles hacer con ellos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

JUGAR AL FÚTBOL

MONTAR EN BICICLETA

CORRER

SALTAR

DIBUJAR Y COLOREAR

ESCUCHAR MÚSICA

CANTAR

BAILAR

HACER DEPORTE

IR A LA ESCUELA

IR AL MERCADO

HACER LAS TAREAS DE LA ESCUELA

¡Vamos a jugar! Imagina que trabajas en la radio de tu comunidad y tu compañero es un famoso cantante. Hazle esta entrevista:

1. ¿Cómo se llama tu grupo musical?
2. ¿Qué tipo de música te gusta?
3. ¿Tocas algún instrumento además de cantar?
4. ¿Tienes un grupo o cantante preferido?
5. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
6. ¿Viajas mucho por tu trabajo? ¿Te gusta viajar?

Siguiendo el modelo anterior intenta hacer tu propia entrevista a otros personajes famosos:

Nombre del personaje: .....

Preguntas: .....

.....

.....

.....

.....

.....

EL CUERPO HUMANO

Partes del cuerpo:

1. El cuerpo humano está dividido en cabeza, tronco y extremidades (brazos y piernas) pero, además, tenemos otras muchas partes. **¿Puedes identificarlas en tu cuerpo?**

cabeza
brazo **pierna** **pecho**
mano **pie**
cintura **tobillo**
codo **tronco** **rodilla**
espalda **dedo**
muñeca

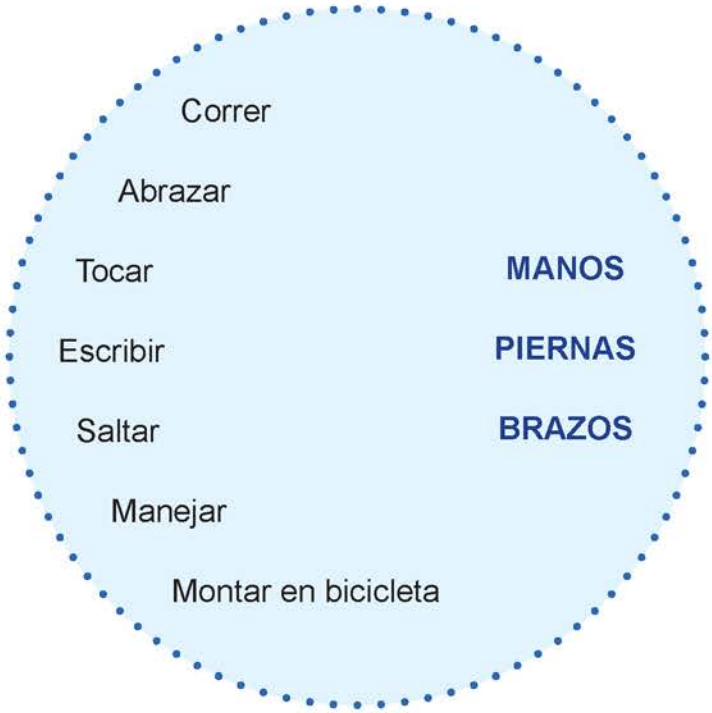
2. Selecciona las partes de la cara que aparecen en esta poesía. ¿Conoces más?

Mi cara

En mi cara redondita
tengo ojos y nariz,
y también una boquita
para hablar y para reír.
Con mis ojos veo todo,
con la nariz hago achís,
con mi boca como, como
palomitas de maíz.

Gloria Fuertes

3. Une con flechas cada acción con una parte del cuerpo:



4. ¿Qué parte del cuerpo le corresponde a cada sentido?

LOS CINCO SENTIDOS

LA VISTA ➡ .....

EL OIDO ➡ .....

EL OLFATO ➡ .....

EL GUSTO ➡ .....

EL TACTO ➡ .....

5. Rodea el intruso en las siguientes series de palabras:

CEJA (UÑA) PESTAÑA OJO

CODO BRAZO PIE MUÑECA

DIENTES BOCA NARIZ LABIOS

ÍNDICE CORAZÓN RODILLA MEÑIQUE

6. Te echo una mano para que descubras el nombre de los dedos: índice, anular, corazón, meñique y pulgar. Ahora, identifícalos:

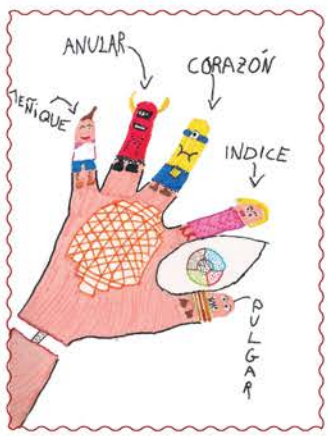
Es gordito y tan bajo como pulgarcito.

Es muy listo. En seguida señala todo.

Es el más grande y el centro de la atención.

No es muy alto pero sí el más guapo y elegante.

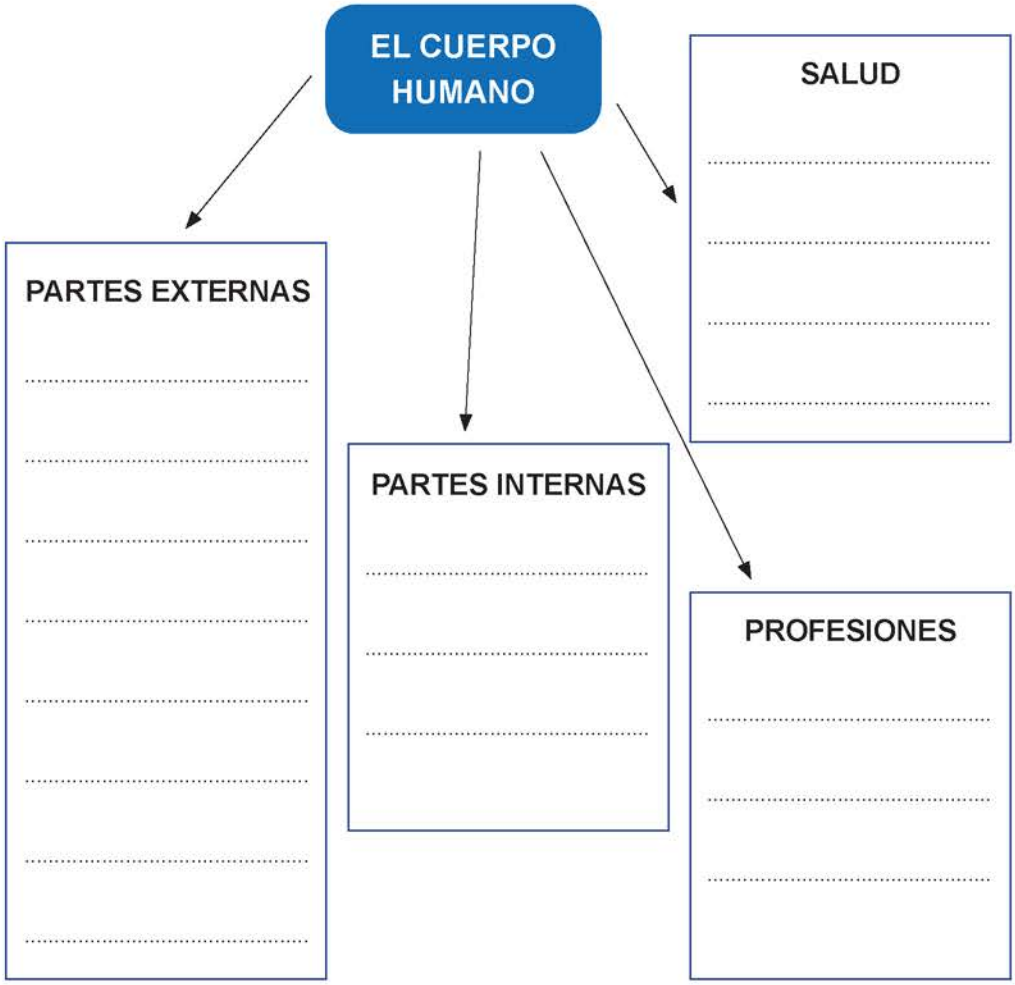
Es el más pequeñito de todos. ¡Qué rico!



7. Completa el siguiente mapa conceptual con las palabras del recuadro:

piernas cabeza huesos órganos piel médico músculos pediatra tronco pies dedos cuello corazón enfermero higiene brazos ejercicio físico manos alimentación enfermedades

MAPA CONCEPTUAL:



8. Clasifica las siguientes palabras dentro del cuadro:

Anestesia, fractura, camilla, bisturí, diagnóstico, hipertensión, termómetro, ambulancia, anginas, resfriado, paperas, varicela, náuseas, pulmonía, alergia, escayolar, reúma, gotero, vacunar, reposar, insomnio, vendar, viruela, rayos x, quirófano, receta, radiografía, médico, cirujano, enfermero, paciente, hospital, Seguridad Social, clínica, gripe, consultorio, centro de salud, consulta, urgencias, sala de espera, farmacia, seguro médico, sarampión, volante, hospitalizar, dar el alta, operación, tratamiento, análisis, herida, ayunar.

ENFERMEDADES	REMEDIOS	LUGARES	OBJETOS	PERSONAS	OTROS

9. Pide a tu profesor que te cuente el cuento de Caperucita Roja y el lobo feroz. Después, pon los cinco sentidos para completar este diálogo entre los protagonistas del cuento:

Caperucita: Abuelita, abuelita, ¡qué _____ tan grandes tienes!

Lobo: Son para _____te mejor

C: Abuelita, abuelita, ¡qué _____ tan grandes tienes!

L: Son para _____te mejor.

C: Abuelita, abuelita, ¡qué _____ tan grandes tienes!

L: Son para _____te mejor.

C: Abuelita, abuelita, ¡qué _____ tan grande tienes!

L: ¡Es para comerte mejor! ¡Auhmm!

SOPA DE LETRAS

cintura, cabeza, codo, labios, rodilla, ojos, pecho, brazo, mejilla, uñas

Ñ	A	B	I	T	H	V	S	X	O
G	L	R	T	C	R	Q	J	M	P
F	L	A	B	I	O	S	A	E	O
U	I	Z	O	N	I	D	L	J	H
C	D	O	G	T	Z	U	O	I	C
L	O	R	R	U	E	S	I	L	E
O	R	T	A	R	S	P	I	L	P
S	I	R	C	A	B	E	Z	A	L
T	L	A	Ñ	O	R	Z	P	V	J
Y	Ñ	U	U	G	A	B	O	H	I

Adivina, adivinanza, ¿de qué se trata?

Una señorita
muy enseñorada,
que va siempre en coche
y siempre está mojada.

Como la piedra son duros;
para el perro un buen manjar.
Y sin ellos no podrías
ni saltar ni caminar.

Treinta y dos sillitas blancas
en un viejo comedor,
y una vieja parlanchina
que las pisa sin temor.

Uno, larguito;
dos, más bajitos;
uno, flacote;
y otro, gordote.

CUESTIONARIO

1. ¡AAAchissss!

¿Sabes a qué velocidad sale proyectado el aire cuando estornudamos?

- ☐ 50 km/h
- ☐ 120 km/h
- ☐ 170 km/h

2. Récord

¿Qué animal posee el corazón más grande del mundo?

- ☐ La ballena azul
- ☐ El elefante africano
- ☐ El gorila / oso de las montañas

3. Las uñas

¿Qué uñas crecen más rápido las de las manos o las de los pies?

- ☐ las de las manos
- ☐ las de los pies

4. El parpadeo

Parpadeamos para humedecer los ojos y descansar el cerebro.

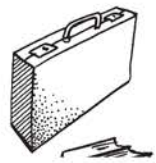
¿Sabes cuántas veces parpadeamos en un minuto?

- ☐ entre 25-30
- ☐ entre 15-20
- ☐ entre 1-5

PROFESIONES

Completa la siguiente tabla con la ayuda de tus compañeros:

DIBUJO	PROFESIÓN	OBJETOS RELACIONADOS	LUGAR DE TRABAJO
	jardinero/a		
	doctor/a		
	profesor/a		escuela instituto universidad
	carnicero/a		
	panadero/a		panadería
	peluquero/a		

	fotógrafo/a		
	futbolista		
	policía		comisaría
	alcalde		municipio ayuntamiento
	empleado/a del hogar		
	electricista		

¿Conoces otras profesiones diferentes?

....

....

. ...

....

Lee el cuento de "Los tres cerditos" que encontrarás en material complementario al final de la unidad. Ahora, verás que ya no van a tener problemas con el lobo: ¡Van a construirse una casa estupenda dado que se han vuelto muy *manitas*!

(INDICA al lado de cada frase la profesión a la que se hace referencia)

1° cerdito * Yo diseño nuestra futura casa. *arquitecto*

2° cerdito + ¡Vale! y nosotros dos la construimos. _____

3° cerdito • Yo puedo ocuparme de la instalación eléctrica. _____

2° cerdito + Y yo de la del agua. _____

1° cerdito * A mí, que me gusta la madera, me toca hacer los muebles. _____

Y a vosotros pintarla y decorarla. _____

2° cerdito + Pues yo quiero encargarme también de las plantas. _____

3° cerdito • Y si algún día hay fuego, no hay problema porque nuestros vecinos son _____

1° cerdito * ¡Qué bien! Ya podemos empezar. *¡Manos a la obra!*

Y a ti, ¿qué te gustaría ser de mayor? Escribe una redacción explicando qué tipo de profesión quieres tener y por qué. Luego cuéntaselo a tus compañeros:

MI PROFESIÓN FUTURA: "Yo quiero ser…"

¡TENEMOS DERECHO A TENER DERECHOS!

- Lee con atención y si tienes alguna duda pregunta a tu profesor:

¡Tenemos derecho a ir a la escuela para aprender a leer y a escribir!

¡Y, además, tenemos derecho a jugar con nuestros amiguitos y a divertirnos!

Ah, y muy importante: ¡Tenemos derecho a opinar! Y tanto los niños y niñas como los adultos tienen el deber de escucharnos y respetar lo que decimos!

Y, ¿sabes desde cuándo los niños y niñas tenemos derechos?

Hace ya muchos años, en 1924, se reconocieron los Derechos del Niño y en 1959 las Naciones Unidas aprobaron la Declaración de los Derechos del Niño.

Pero fue en 1989 cuando se aceptó la *Convención Internacional de los Derechos del Niño* - en una reunión de muchos países - donde se llegó a un acuerdo para que se reconocieran nuestros derechos

¿Has entendido lo que son los *Derechos del Niño*? Para que no los olvidemos vamos a hacer un "Calendario Mágico". A continuación, tienes los diez principios fundamentales de los derechos y tú tienes que incluir otros dos que te gustaría tener para llegar a doce (uno para cada mes).

¡Todos los meses trabajaremos un derecho!

Principio 1: Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
Principio 2: Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.
Principio 3: Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
Principio 4: Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.
Principio 5: Derecho a educación y atenciones especiales para los niños física o mentalmente.
Principio 6: Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad.
Principio 7: Derecho a una educación gratuita. Derecho a divertirse y jugar.
Principio 8: Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro.
Principio 9: Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.
Principio 10: Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.
Principio 11:
Principio 12:

Ahora ya estamos preparados para construir nuestro propio calendario. En él tenemos que incluir: el mes, los días de la semana y un dibujo que represente el derecho que le corresponde.

Ejemplo: **ENERO-Principio 1**
Principio 1: Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.

MES DEL AÑO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Los tres cerditos

En el corazón del bosque vivían tres cerditos que eran hermanos. El lobo siempre andaba persiguiéndoles para comérselos. Para escapar del lobo, los cerditos decidieron hacerse una casa. El pequeño la hizo de paja, para acabar antes y poder irse a jugar.

El mediano construyó una casita de madera. Al ver que su hermano pequeño había terminado ya, se dio prisa para irse a jugar con él.

El mayor trabajaba en su casa de ladrillo.

- *Ya veréis lo que hace el lobo con vuestras casas* - riñó a sus hermanos mientras estos se lo pasaban en grande.

Un día el lobo salió corriendo detrás del cerdito pequeño y él corrió hasta su casita de paja, pero el lobo sopló y sopló y la casita de paja derrumbó.

El lobo persiguió también al cerdito por el bosque, que corrió a refugiarse en casa de su hermano mediano. Pero el lobo sopló y sopló y la casita de madera derribó. Los dos cerditos escaparon velozmente de allí.

Casi sin aliento, con el lobo pegado a sus talones, llegaron a la casa del hermano mayor.

Los tres se metieron dentro y cerraron bien todas las puertas y ventanas. El lobo se puso a dar vueltas a la casa, buscando algún sitio por el que entrar. Con una escalera larguísima trepó hasta el tejado, para colarse por la chimenea. Pero el cerdito mayor puso al fuego una olla con agua. El lobo comilón descendió por el interior de la chimenea, pero cayó sobre el agua hirviendo y se escaldó.

Escapó de allí dando unos terribles aullidos que se oyeron en todo el bosque.

ALIMENTOS

Marjorie Sánchez Vázquez

¡A COMER SE HA DICHO!
¡TODOS LOS NIÑOS TIENEN DERECHO A LA SALUD!

Hay animalitos que no podemos ver pero que son enemigos peligrosos para la salud, se llaman **bacterias, virus y microbios** todos ellos producen **enfermedades**. Nosotros podemos defendernos de ellos.

¿Cómo podemos defendernos? Muy fácil. **La higiene** es muy importante. Antes de comer o de tocar los alimentos tenemos que tener las **manos limpias**. Es importante **no tocarse la boca con las manos sucias.**

Atención: para estar sano es bueno seguir algunas reglas:

a. Lavarse las manos antes de comer
b. Lavar los alimentos
c. Lavarse los dientes después de comer
d. Masticar bien los alimentos
e. Tomar agua pura

Hábitos de higiene personal

¿Qué acciones están realizando los niños?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

1. ¡Un mundo de colores, un mundo de alimentos!

Hoy es día de mercado y hemos ido a comprar, hemos visto un montón de cosas para comer: frutas, verduras, cereales, legumbres, hortalizas, condimentos, etc. ¡Me gusta ir al mercado porque los productos tienen muchos colores diferentes!

¿Sabrías decir sus colores? Escribe los colores de los que encuentras aquí y marca con el símbolo:

K Las que he comido ☺ Las que me gustan ☹ Las que no me gustan

K ☺ ☹	Nombre: **naranja** Color: …… 	K ☺ ☹	Nombre: **limón** Color: …… 	K ☺ ☹	Nombre: **maíz o choclo** Colores: ……
K ☺ ☹	Nombre: **pimiento** Colores: …… 	K ☺ ☹	Nombre: **cebolla** Color: …… 	K ☺ ☹	Nombre: **berenjena** Color: ……
K ☺ ☹	Nombre: **frijoles (judías)** Colores: …… 	K ☺ ☹	Nombre: **espinaca** Color: …… 	K ☺ ☹	Nombre: **lentejas** Colores: ……

Completa el cuadro con la información que falta y añade un nuevo producto:

Nombre: **uvas** Color:	Nombre: **garbanzos** Color:	Nombre: ..... Color: .....

Aquí tienes otros alimentos. Completa el nombre:

P_ lt_ o Aguacate

F_ e _ a

Le _ hu _ a

T_ m _ t _

P_ ñ _

Ma _ z _ n _

H _ _ o

S _ n _ í _

P_ r _

Aquí tienes otros nombres de alimentos: los CEREALES, ¿Te gustan?

Señala con SÍ o NO

	SÍ	NO
Mandioca o yuca		
Chuño de la papa		
Maicena		
Maní o cacahuete		

	SÍ	NO
Camote		
Arroz		
Trigo		
Avena		

2. Los árboles frutales

¿Sabes cómo se llaman los frutos que nos dan los siguientes árboles?

Relaciona el fruto con el árbol y escribe el artículo que le corresponde:

ÁRBOL	FRUTO
..... limonero	..... higo
..... cerezo	..... castaña
..... naranjo	..... ciruela
..... ciruelo	..... limón
..... higuera	..... cereza
..... nogal	..... melocotón
..... castaño	..... pera
..... peral	..... manzana
..... melocotonero	..... naranja
..... manzano	..... nuez

3. Los sabores

Los alimentos tienen muchos sabores diferentes. ¡Vamos a identificarlos!

dulce, amargo, salado, ácido

¿Has probado el limón? ¿Qué sabor tiene? .....

Y el azúcar, ¿Qué sabor tiene? .....

Piensa en el mate, cuando no le ponemos azúcar ¿Cuál es su sabor?

.....

Si le ponemos mucha sal a la comida, ¿cómo decimos que está?

.....

4. Muchos animales nos dan lo necesario para crecer y vivir sanos. Escribe qué alimentos nos da cada uno y pon al lado de los productos un símbolo para indicar tus preferencias.

☺ ME GUSTA ☹ NO ME GUSTA K NO LO HE COMIDO

Gallina: .....
Cerdo: .....
Oveja: .....
Vaca: .....
Pescado: .....
Conejo: .....
Cabra: .....
Llama: .....
Cuy: .....
Abeja: .....

5. Lee esta historia sobre *El viaje de los alimentos* y responde a las preguntas.

¿Sabías que la cocina peruana cambia de región a región?

Cada región de nuestro país *(la costa, la sierra, la selva)* produce alimentos diferentes.

Los productos cambian por el clima, las estaciones, la lluvia, las horas de sol y por la altura.

La *costa* es una tierra muy fértil gracias a los ríos.

En la *sierra* tenemos las cuatro estaciones: otoño, invierno, primavera y verano.

Y en la *selva* hay una exhuberante flora y fauna. La *flora* son todas las plantas que crecen en la selva y la *fauna* son los animales que viven en la selva.

También *la cocina peruana* ha cambiado por las personas que han vivido en nuestro país. ¿Sabías que los pueblos andinos domesticaron el cuy, la llama y otros animales? A Perú han llegado personas de otros países, ellos hicieron que cambiaran las formas de cocinar, los sabores y también las formas de preparar la comida.

Los *españoles* trajeron chanchos (cerdos), corderos, vacas, gallinas y el caballo. Además, introdujeron otros productos como: limones, uvas, ajos o el aceite.

Los *africanos* y los *chinos* trajeron su comida y sus condimentos.

Nuevos platos preparados de forma especial llegaron con los *italianos*, por ejemplo, pasta y pizza.

Una cosa importante, *Perú* y los *pueblos americanos* también han dado al continente europeo productos fundamentales y de gran valor alimenticio como la papa, el tomate, el maíz, el cacao y, actualmente, la quínoa.

Responde a las preguntas:

	SI	NO
¿La cocina peruana es igual en todas las regiones?		
¿En la Sierra hay cuatro estaciones?		
¿Los españoles trajeron a América algunos alimentos que no conocíamos?		
América, ¿ha dado a Europa alimentos como la papa y el tomate?		
Y los africanos y los chinos ¿han traído nuevos condimentos y sabores?		

6. Vamos a hacer una *Ensalada de frutas*. ¿Qué tenemos que hacer?

Utiliza los siguientes verbos en los espacios:

cortarlas, lavar, condimentarla, traer, pelarlas, colocar, poner

¡Manos a la obra!

Como todos los alimentos, antes de comerlos, es muy importante..... las frutas.

Algunas frutas hay que ..... para quitarles la cáscara.

Una vez peladas, hay que ..... en trozos pequeños.

..... la ensalada en un recipiente, podemos ..... con jugo de naranja o ..... azúcar o si te gusta más, podemos ponerle miel.

Ensalada de frutas

¡Escríbelo en tu cuaderno!

También podemos hacer una *Ensalada de verduras*: Escribe el nombre de las verduras con las que podemos preparar una ensalada. Y si quieres puedes hacer un dibujo.

7. Vamos a leer una receta

Lee la receta y subraya las palabras relacionadas con la manera de cocinar en el apartado preparación, por ejemplo: *Pela* o *agrega*

Nombre del plato: **Plátanos caramelizados**

INGREDIENTES:

½ barra de mantequilla
1 plátano en rodajas
½ taza de azúcar
1 cucharada de canela en polvo

PREPARACIÓN:
Pela los plátanos y córtalos en rodajas.
Derrite la mantequilla en una sartén y mézclala con el azúcar y la canela, cuando se haya formado un caramelo agrega las rodajas de plátano y cocínalas hasta que se doren.

Nota nutricional: Los plátanos son alimentos que proporcionan energía al organismo. Tienen **potasio** que mantiene en buen estado el sistema nervioso, el corazón y los músculos.
¡Es un alimento muy bueno para la salud!

Para estar sanos, los médicos recomiendan hacer tres comidas al día:

El **desayuno** por la mañana (desayunar)	El **almuerzo o la comida** a mediodía (almorzar o comer)	La **cena** por la noche (cenar)

¿Qué desayunas tú? .....

¿Qué almuerzas normalmente? .....

¿Y qué cenas en la noche? .....

8. También hay muchas bebidas y la más importante para la salud es el agua. Es aconsejable beber un mínimo de 4 ó 5 vasos al día.

¿Qué bebidas tomas frecuentemente y cómo las tomas?

Estas palabras pueden ayudarte:

(muy) frío/a, caliente, con azúcar, sin azúcar, con leche, con hielo, con limón, agua con gas, sin gas.

	SI	NO	¿y cómo lo tomas?
Jugos			
Batido			
Chocolate			
Leche			
Bebidas gaseosas			
Refrescos o zumos			
Agua			
Mate			
Café			
Otras			

Pregúntale a tu compañero/a y luego ella o él tienen que preguntarte a ti.

9. ADIVINA, ADIVINANZA....

Aquí tienes diez adivinanzas sobre los alimentos. Elige la respuesta correcta:

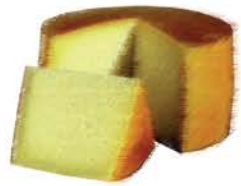
el queso, el pan, las cebollas, las lentejas, el huevo, el ajo, el azúcar, la berenjena, la pera, el plátano

Tengo cabeza redonda, sin nariz, ojos ni frente, y mi cuerpo se compone tan sólo de blancos dientes.

.....

Cuanto más caliente, más fresco y crujiente.

.....



Se hace con leche de vaca, de oveja y de cabra y sabe a beso ¿Qué es eso?

.....

Blanco soy como la nieve, me sacan de una caña, y aunque soy del otro mundo, ahora ya nazco en España.

.....

Fui a la plaza y las compré bellas, llegué a mi casa y lloré con ellas.

.....

Una cajita chiquita, blanca como la cal: todos la saben abrir, nadie la sabe cerrar.

.....

Una señora muy aseñorada, con el sombrero verde y la falda morada

.....

Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera.

.....

Oro parece, plata no es, el que no lo sepa un tonto es.

.....

Lentes chiquitas, jóvenes o viejas: si quieres nos tomas y si no nos dejas.

.....

10. Lee todas las palabras y completa:

Pan, queso, caramelos, café, carne, té, agua, zumo, helado, tarta, caldo, vino, cacahuetes o maní, azúcar, sal, patatas, patatas fritas, chocolate, leche, huevos, plátanos…

Una lata de…..

Una copa de…..

Una taza de…..

Un vaso de…..

Media docena de…..

Una botella de…..

Una bolsa de…..

Un trozo de…..

11. El intruso.

Elimina un elemento de cada línea y di por qué lo has quitado.

mango	legumbres	piña	sandía
carne	melón	plátano	melocotón
frijoles	habas	pollo	garbanzos

12. Une con flechas cada adjetivo con su contrario.

Maduro	Dulce
Fuerte	Crudo
Salado	Verde
Caliente	Frío
Cocido	Suave
Pesado	Soso
Amargo	Ligero

13. Elimina en cada línea el verbo que no tiene que ver con los demás:

Cenar	Desayunar	Cortar
Tragar	Pelar	Masticar
Cocinar	Lavar	Subrayar

14. Coloca las letras en el lugar correspondiente y sabrás cómo se llaman algunos objetos que sirven para cocinar:

1. LL I O U C CH .....
2. S T N A E R .....
3. LL O A .....
4. C CH A U R A .....
5. T D R E O N E .....

15. Para saber qué dice este mensaje lee y observa los dibujos:

En la cocina tenemos una , encima había una También

dos , una , un y una .

Ayer, el día era muy bonito porque había Mi mamá preparó una

con refresco de Todos estábamos muy contentos.

Comimos que trajo mi tía y también y

con . ¡¡ Ah, se me olvidaba, de postre y

también !!

	Escribe las palabras que corresponden a cada imagen:

16. Relaciona la palabra con el dibujo:

sartén cuchillo jarra

olla cucharón

bolsa de la compra

taza

cuchara cubiertos

Cubiertos:

El tenedor, la cuchara, el cuchillo y la cucharilla

Sopa de letras.

L	E	C	H	E	A	C	B	C	G
E	D	E	F	N	G	A	H	I	H
I	J	K	L	R	M	F	N	O	I
M	P	Q	R	A	S	E	T	U	B
V	W	E	X	C	Y	A	Z	S	A
P	E	S	C	A	D	O	H	I	N
H	U	E	V	O	S	J	G	V	A
M	K	J	R	E	I	S	M	O	N
X	C	F	G	P	A	P	A	Y	A
B	I	Z	O	R	R	A	N	A	E
A	Z	U	C	A	R	Q	G	C	I
D	I	F	P	R	L	S	O	G	M
P	A	H	A	R	I	N	A	U	J
A	G	O	S	T	O	K	O	L	X
N	F	S	B	L	E	M	A	I	Z
Q	U	I	N	O	A	J	V	U	L

Busca estas palabras:

Leche, carne, huevos,
café, pescado, pan,
arroz, sal, azúcar,
banana,
mango, harina,
quínoa, miel,
papaya, maíz

Los alimentos tienen colores y nos dan sustancias nutritivas diferentes.

VEGETALES	PRODUCTOS	Son buenos para...
verdes	espinacas, lechuga, alcachofas, frijoles, acelgas	la vista
naranja amarillo	naranja, mandarina, zanahoria, calabaza, toronja	la vista mantener la piel sana
rojo	tomate, rábano	el corazón prevenir el cáncer
violeta	berenjena, remolacha	favorecer la memoria, mantenernos jóvenes, evitar el cáncer
blanco	cebolla, endivias, puerros, ajos	prevenir la diabetes, bajar el colesterol, bajar la presión arterial

EL MAÍZ Y SUS COLORES

¡Cuántos colores tiene el maíz!

El maíz que cae del cielo

Léelo y después **responde** a las preguntas.

En el altiplano de Huanuco, hace ya mucho tiempo, los habitantes del lugar tenían mucha abundancia de comida y la desperdiciaban.
No les importaba si la carne se quemaba estando en el fuego. Les daban a los animales la cosecha de verduras y de frutas. También dejaban los granos en los depósitos por largo tiempo hasta que se estropeaban. Nadie hacía nada, porque había demasiada abundancia.
Un día el dios Viracocha se enojó mucho con los habitantes de los Andes y envió muchas tempestades. Las tierras sembradas fueron arrasadas por la lluvia y por el viento.
La gente rezó mucho y le pedía al dios que enviara comida a la población de la tierra.
La gente sufría mucho en los Andes y muchos comenzaron a morir de hambre.
Entonces el dios Viracocha se compadeció y a los pájaros que llegaban volando a su reino, en el cielo, les dio un grano de maíz que los pajaritos llevaban en el pico.
Y desde el cielo los dejaron caer en la tierra fértil. Desde ese día el altiplano se llenó del alimento, del maíz enviado por Viracocha para los habitantes de los Andes.
Desde ese día, en los Andes se celebra con una fiesta "el día del maíz que cayó del cielo".

Responde a las preguntas:

1. ¿Cómo se llama el lugar donde había mucha comida?
2. ¿Qué hacían con la comida los habitantes de ese lugar?
3. ¿Quién se enojó mucho con los habitantes?
4. ¿Qué pasó con las tierras sembradas de árboles y plantas?
5. Cuando la gente vio lo que pasaba ¿Qué hizo?
6. La gente sufría mucho y ¿qué pasó? ¿porque tenía hambre?
7. ¿Qué hacía el dios Viracocha con los pajaritos que llegaban al cielo?
8. ¿Qué hicieron los pajaritos con el grano?
9. ¿De qué planta era el grano que llevaban?
10. Y tú, ¿has comido maíz? ¿Cómo lo comes?

Haz un dibujo para ilustrar el cuento *El maíz que cae del cielo*

LUGARES

Cristina Herráez Rodríguez

LOS LUGARES

El lugar donde nosotros vivimos

¡Vamos a dibujar!

Entre todos, vamos a dibujar en el mapa de nuestro país la capital, las ciudades más importantes, nuestra región, nuestra comunidad y, si nos atrevemos, alguna montaña, río, etc.

Escribo los nombres de lo que hemos dibujado:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Y ahora que ya tenemos el mapa, vamos a describir el lugar donde vivimos. Para hacerlo aquí tienes una guía que puede ser útil:

- *continente, país, región, donde está situado*
- *ciudad más cercana y la distancia que hay (está cerca/lejos…)*
- *número de personas que en él viven*
- *lugares públicos (escuela, iglesia,…)*
- *para ti es: grande, bonito, divertido...*

¡Escríbelo en tu cuaderno!

¿SABES ORIENTARTE?

¿Sabes qué es una brújula?

Sirve para señalar los puntos cardinales: *el norte, el sur, el este y el oeste.*
Vamos a hacer unas actividades para comprender cómo la brújula puede ser una herramienta útil en la vida diaria.
Observa la frase que te ayuda a recordar los puntos cardinales:

"Nunca Subas Escaleras Oscuras"

En la inicial de cada una de las palabras de esta frase están las cuatro direcciones básicas, descúbrelas:

N: norte **S**: …… **E**: …… **O**: ……

Juego 1

Jugamos con la brújula.
Vamos a movernos un poco por la clase.
Teniendo en cuenta que la brújula siempre apuntará hacia el **norte**.

** Si vas hacia la parte opuesta, vas hacia el* .....

** Para encontrar el **este**, ve a la derecha de donde apunta la brújula.*

** Para encontrar el ....., ve a la izquierda de la flecha de la brújula.*

Juego 2

"¿Hacia qué dirección?" Junto con los otros chicos muévete en la clase y controla en qué dirección nos movemos.
Y ahora, lo repetimos fuera del aula, al aire libre.

Si queremos situarnos en un mapa es necesario saber qué es la **rosa de los vientos** que suele aparecer en ellos. Las rosas de los vientos señalan los cuatro puntos cardinales que hemos visto antes y también las cuatro direcciones intermedias: *noreste, sureste, suroeste y noroeste.*

Localiza en este mapa de América Latina algunas naciones y di si están al norte, suroeste,..... con respecto a Perú. También puedes hacerlo con el mapa de *Perú y Cusco* que tienes anteriormente.

Ejemplo:

- *Chile está al sur de Perú*
-
-

Como hemos visto la brújula y la rosa de los vientos nos ayudan a orientarnos geográficamente; también son importantes las estrellas o el sol (puedes encontrar más información en la lectura *¿Sabías que...?* en Material Complementario, al final de esta unidad). **Pero para localizar objetos en un lugar preciso, tenemos que utilizar expresiones como, por ejemplo:**

*El campo de fútbol está **en** el parque y un poco **lejos del** edificio.*
***Al lado del** edificio hay una fila de cinco árboles.*
*La piscina está **cerca del** edificio.*
*La carretera está **delante del** edificio, justo **enfrente** y la piscina detrás.*
***Dentro del** campo no hay niños jugando.*
***Encima del** edificio no hay nada.*
***Entre** el campo y el edificio hay una pequeña carretera.*

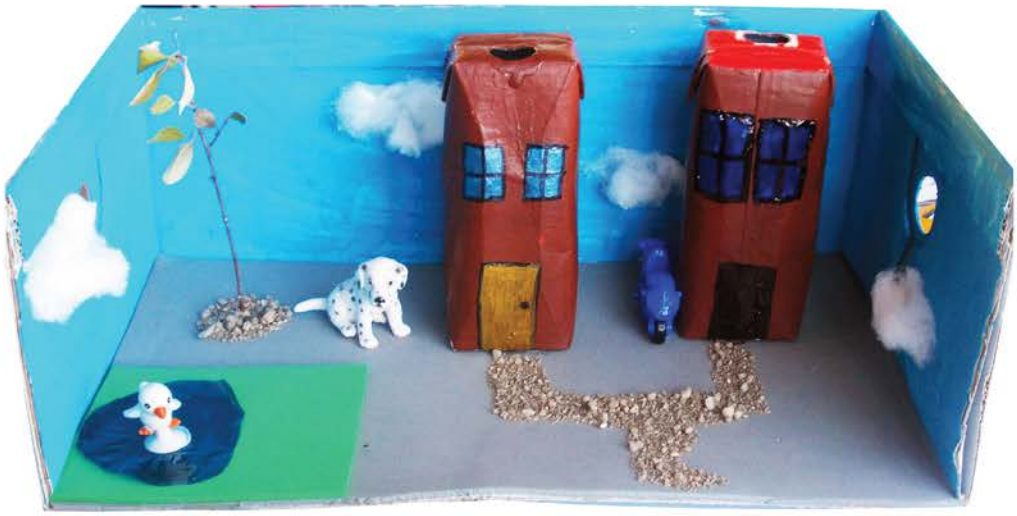
¿Conoces otras? Ponlas en el cuadro:

Sobre, junto a,

Juego 1

Primera parte: Describimos lo que aparece en el dibujo y dónde está colocado.

Ejemplo: La moto azul está entre las dos casas.



Segunda parte: En el dibujo colocamos un objeto, persona o animal. Tus compañeros van a hacerte preguntas para saber dónde está. Tus respuestas han de ser sí o no.

Ejemplo: ¿Está cerca de la casa? No / Sí

A lo mejor también quieren saber qué has dibujado, en ese caso deben seguir con las preguntas, tus respuestas deben ser sí o no.

Ejemplo: ¿Puede hablar? No / Sí

Juego 2

Indicamos un **objeto** en la escuela y decimos dónde está respecto a nuestra posición.

Ejemplo:

El lápiz de María está en su mano / El lápiz de María está cerca del maestro / El lápiz de María está al lado de José / El lápiz...

¡Frío, caliente!

Un compañero sale de la clase y mientras los otros esconden un objeto cualquiera. Cuando el compañero que ha salido vuelve a entrar, debe buscarlo haciendo preguntas como en el ejemplo:

Ejemplo:

¿Está a la izquierda de la puerta? / ¿Está a la derecha de la ventana?.. etc

Y tendrá que encontrarlo según vuestras respuestas.

Atención: Solo se puede responder **"Frío o caliente"**. Cuando decimos **frío** significa que la persona que busca está lejos del objeto y cuando está cerca decimos **caliente**. Si la respuesta es *caliente* se moverá en esa dirección hasta que encuentre el objeto.

Ahora puede salir de la clase otra persona y volvemos a jugar

Un paseo hasta la ciudad

1. Seguro que hemos ido alguna vez a una ciudad. Vamos a contar a los otros cómo fue el viaje *(con quién fuiste, en qué transporte, qué veías durante el recorrido, algo extraño que pasó, etc….)*

2. Durante el viaje a la ciudad el paisaje ha ido cambiando. Mira los dibujos y di si alguno de ellos se parece al paisaje que viste.

Ahora elige uno y descríbelo en tu cuaderno *(Ej.: Veo un río, montañas con nieve, ...)*

LA CIUDAD

3. ¿Sabes qué es una ciudad?¿Qué diferencias hay entre ciudad y campo?

Si te interesa saber más sobre las ciudades, sobre su origen, sus características, los lugares que la componen, lo bueno y lo malo de ellas....

Lee este texto que te proponemos:

Características comunes de las ciudades

Hace unos 6.000 años nacieron las primeras ciudades y, actualmente, la mitad de la población mundial vive en ellas.

No es muy fácil definir la ciudad pero todas las ciudades del mundo tienen unas características similares.

Veamos:

Una ciudad es un gran espacio con edificios altos y con un elevado número de habitantes, que se dedica principalmente a actividades económicas, comerciales, industriales… etc, sus habitantes no suelen trabajar en el campo ni cuidar animales.

En casi todas ellas hay:

museos, iglesias, restaurantes, cines, oficinas de turismo, estadios de fútbol, ministerios, policía, tiendas, farmacias, hospitales, etc.

Partes de una ciudad

Normalmente en una ciudad encontramos las siguientes zonas:

- El centro histórico, es la parte antigua de la ciudad, con los monumentos importantes y más antiguos.
- Las zonas residenciales, son zonas elegantes con parques y viviendas de lujo donde viven las personas más ricas.
- Las zonas industriales, predominan las fábricas y suelen estar en la parte más externa de la ciudad.
- Las áreas comerciales y de negocios, donde normalmente se concentran las tiendas, las empresas.
- Las zonas periféricas, situadas alrededor de las ciudades. A veces son zonas donde vive gente obrera y gente que busca trabajo.

¿Qué le aporta la ciudad al área rural y viceversa?
La ciudad le ofrece al campo servicios (hospitales, transportes, universidades, etc.) y trabajo.
El campo, en cambio, le proporciona a la ciudad sus productos naturales (la fruta, la carne, las verduras y cereales) y trabajadores.

Problemas y oportunidades de las ciudades.
El crecimiento de las ciudades ha generado un gran número de problemas a sus habitantes pero también ofrece oportunidades.Veamos cuáles son algunos de esos problemas y oportunidades:

Ejemplo: Contaminación atmosférica y acústica.
Los carros hacen mucho ruido y sueltan gases que contaminan el aire.

PROBLEMAS	OPORTUNIDADES
Contaminación atmósférica y acústica (tráfico) Contaminación del agua. Acumulación de basuras. Alto consumo de luz y agua. Insuficientes servicios como: escuelas, transportes, hospitales, etc. Problemas de vivienda para todos. Pobreza: marginación y delincuencia. Soledad, estrés.	Oferta de gran variedad de empleos en oficinas, fábricas, tiendas, etc. Grandes posibilidades de formación (universidad, escuelas especializadas) Facilidad para obtener productos (mercados, tiendas, abarrotes) y servicios (hospitales) Mayor libertad e igualdad de oportunidades.

Después de toda esta información sobre la ciudad vamos a ver, entre todos, si lo hemos entendido bien:

1. ¿Aproximadamente cuántas personas de la población mundial vive en las ciudades?

.....

2. ¿Los habitantes de la ciudad se dedican preferentemente a la agricultura?

.....

3. ¿Qué le proporciona el área rural a la ciudad?

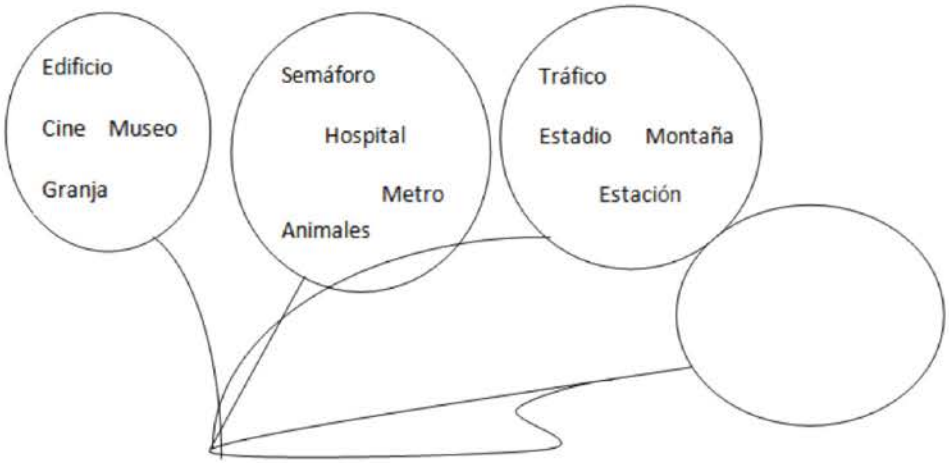
.....

.....

4. De las oportunidades que puede ofrecerte una ciudad, ¿cuáles te parecen más interesantes? Coméntalo con los otros compañeros.

.....

4. En los globos hay algunas palabras que no corresponden al léxico de la ciudad, introdúcelas en el globo vacío ¿A qué se refieren? Escríbelo.



.....

5. Indica a qué lugares tienes que ir en una ciudad para hacer las cosas que proponemos:

correos, farmacia, estadio, museo, policía, consulado, hospital, universidad, cine

Jugar /ver un partido de fútbol .....

Estudiar historia, matemáticas .....

Mandar una carta, un telegrama .....

Comprar medicinas .....

Ver cuadros de pintores famosos .....

Poner una denuncia de robo .....

Pedir un visado .....

Ver una película .....

Consultar un médico por problemas de salud .....

6. Escribe 5 frases comparando el lugar donde vives con una ciudad que conozcas.

Ejemplo: En mi pueblo hay menos tráfico que en Cusco

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

7. Completa el cuadro:

Actividades del campo	**Actividades de la ciudad**

Una de las cosas que más diferencia el campo y la ciudad es el tráfico.

¿Qué sabes de los medios de transporte?

✓ ¿Todos se mueven sobre la tierra?

.....

✓ ¿Son gratuitos?

.....

✓ La gente ¿los usa con mucha frecuencia? ¿Por qué?

.....

✓ ¿Cuál de todos te sorprende más? ¿Por qué?

.....

✓ ¿Normalmente utilizas medios de transporte?

.....

✓ ¿En cuál te gustaría viajar? ¿Por qué?

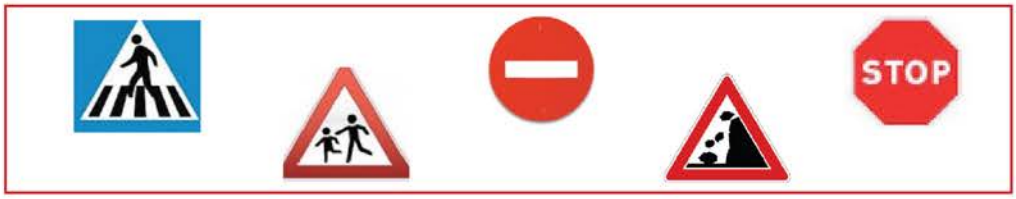
.....

¿Los reconoces? Escribe al lado de cada imagen su nombre:

Hoy estudiaremos *Educación Vial* para sobrevivir en el tráfico de las ciudades...

La educación vial consiste en aprender a comportarse en la calle, ya sea como peatón que como conductor de un vehículo.

¿Conoces el significado?



Lectura:

En el mundo de los semáforos, la mayoría tenían tres luces, **rojo**, **ámbar** y **verde**, pero había un semáforo un poco especial, que tenía cuatro luces de diferentes colores, tres de ellas eran las de siempre.

El círculo rojo indicaba que los coches (carros) tenían que pararse, el ámbar que pasaran con precaución y el verde daba vía libre a pasar, siempre que se mirase para los dos lados por si venía algún peatón.

En cuanto a las luces con muñecos, el código era el mismo pero para personas en vez de para coches. El muñeco **rojo** indicaba que se debía estar parado en la acera, el **ámbar** que si se cruzaba había que mirar dos veces para los lados antes de pasar, y el **verde** que se cruzara con tranquilidad.

Hasta aquí todo normal, pero este semáforo tenía una cuarta luz de color **azul** con forma de corazón.

Cuando alguna persona, adulto o niño, intentaba cruzar con esa luz encendida, enseguida saltaba una alarma que sonaba muy estridente, y quitaba las ganas de seguir adelante.

El significado de esa luz encendida era que el pensamiento de la persona que iba a cruzar tenía un matiz negativo, y el corazón **azul** del semáforo lo detectaba, se encendía y no permitía que cruzase. Así fue como Jaime, un niño de seis años averiguó lo que le pasaba a su madre cuando lo llevaba al colegio.

Cada vez que llegaban al semáforo de las cuatro luces, la alarma comenzaba a sonar, ni él ni su madre eran capaces de cruzar en un rato, hasta que la madre le decía a Jaime:

- *"Bueno, pues esperaremos un poco más. Si llegas tarde un día no pasa nada, cariño".*

Y de repente, el corazón azul se apagaba y la alarma paraba de sonar, y ellos con una sonrisa en la cara podían llegar al colegio de Jaime a la hora exacta de entrada.

Como siempre pasaba en el mismo momento, lo que dedujo Jaime era que su madre iba estresada por las mañanas, pendiente de que él desayunara, de que su hermana pequeña se vistiera, y de que las cosas de la casa estuviesen medio resueltas a su vuelta para ponerse a trabajar en su ordenador nada más volver, sin entretenerse en nada.

Entonces un día, Jaime le dijo a su madre:

- *"Mamá, vamos a hacer que hoy no se encienda el corazón azul. Mira, ya he desayunado, y María ya se ha vestido. Tienes tiempo de preparar cosas de la casa para que cuando llegues te pongas a trabajar inmediatamente. ¿A que ahora te sientes más tranquila?".*

La madre con una amplia sonrisa en la boca, le dijo a su hijo:

- *"Seguro que hoy no se enciende la luz azul, porque me siento feliz de que seáis mis hijos y de que me ayudéis de esta forma".*

Y así fue, ese día llegaron incluso antes de tiempo a la puerta del colegio, y esto mismo sucedió desde entonces todos los días. Jaime y su madre habían dejado atrás los pensamientos negativos, y en el día rendían mucho más, y sonreían siempre.

¡Ah!, y el semáforo de las cuatro luces seguía haciendo su trabajo hasta que un buen día consiguió no volver a encenderse nunca más.

Cuento Infantil para niños; escrito por: *El Equipo de Cuentos Infantiles Cortos*

Vamos a ver si hemos entendido bien la lectura:

1. Normalmente ¿cuántos colores tiene un semáforo? .....

¿Cuáles? .....

2. Una persona cruza la calle con el color .....

3. Jaime, ¿puede cruzar la calle con el color ámbar? .....

4. La cuarta luz del semáforo de nuestra historia tenía forma de .....

..... y era de color ..... y se encendía cuando

.....

5. ¿Por qué un día la luz dejó de encenderse?.....

Observa el juego de palabras en estos dos chistes…

- ¿Qué le dice un semáforo a otro?
- No mires, que me estoy cambiando

- ¿Por qué ponen los semáforos tan altos?
- Para que nadie se los salte

Un consejo:
Aunque la luz **verde** del semáforo te permita pasar, **controla siempre**, mira hacia tu derecha y hacia tu izquierda, a veces los automovilistas no se dan cuenta de que hay personas y pueden emplear mucho tiempo para frenar. Cruza solamente cuando estés seguro.

INDICACIONES PARA MOVERSE EN LA CIUDAD

Explica a tus compañeros el recorrido que haces para llegar a clase.

.....

.....

.....

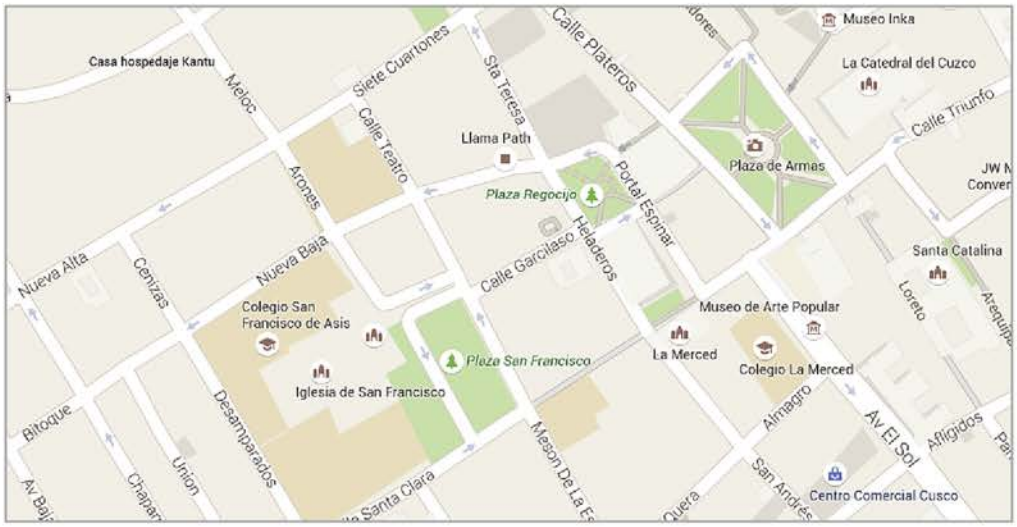
.....

Y, ahora, intenta dar indicaciones con el plano del centro histórico de la ciudad de Cusco:

Actividad 1:

Estamos en ..... ¿Cómo podemos llegar a...?

Ejemplo: Estamos en la Catedral ¿Cómo podemos llegar a la Plaza Regocijo?



Actividad 2:

Adivina dónde he llegado. Crea recorridos para que tus compañeros los adivinen:

Ejemplo: He paseado por la calle Plateros, he atravesado la Plaza de Armas y he llegado a una iglesia...

Ha llegado a la Catedral de Cusco

Actividad 3:

Escóndete en el plano. Tus compañeros van a hacerte preguntas para saber dónde estás. Tus respuestas han de ser sí o no.

Ejemplo: ¿Está cerca de La Merced? No / Sí

OTROS LUGARES DEL MUNDO

Cómo es la vida en otros lugares...

Al principio hemos hablado de hemisferio norte y hemisferio sur, ¿sabes qué continentes tenemos en cada uno de ellos? Algunos pueden estar en los dos hemisferios.

Mira el mapa e intenta localizar los cinco continentes:

América, Asia, Europa, Africa, Oceanía

En el hemisferio norte:

.....

En el hemisferio sur:

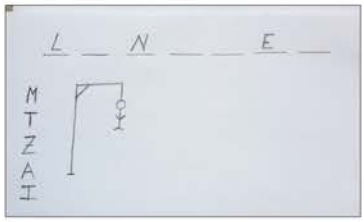
.....

Seguro que has oído hablar de diferentes ciudades del mundo. Vamos a recordarlas:

Juego del ahorcado con nombres de ciudades.

INSTRUCCIONES: Un compañero piensa el nombre de una ciudad y escribe la primera letra y un guión por cada letra restante. Los demás tienen que decir letras hasta descubrir la palabra. Si la letra no pertenece a la palabra se anotará al margen como en la figura de abajo y se empezará a dibujar un muñeco en la horca en seis pasos (cabeza, tronco, etc.). ¡Tienes que adivinarlo antes de que muera!

Ejemplo:



(*Respuesta:* L o n d r e s)

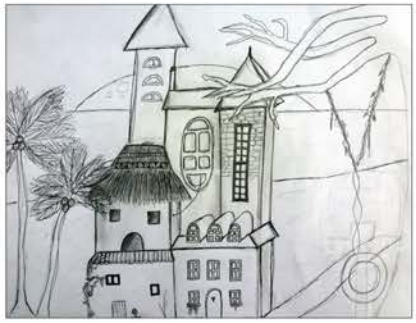
¡Y ahora te toca a ti!

En cada cultura (continente, país, región...) se vive de forma diferente, las causas posibles pueden ser el clima, la situación geográfica y económica. Aquí tienes algunos ejemplos de casas en el mundo:

Casa de hielo (iglú)

Casas de madera

Rascacielos



Casas de campo

¿Conoces otro tipo de casa? Dibújala.

Lee y comenta.

Ratón de campo, ratón de ciudad.

Érase una vez un ratón que vivía en una humilde madriguera en el campo. Allí, no le hacía falta nada. Tenía una cama de hojas, un cómodo sillón, y flores por todos los lados.

Cuando sentía hambre, el ratón buscaba frutas silvestres, frutos secos y setas, para comer. Además, el ratón tenía una salud de hierro. Por las mañanas, paseaba y corría entre los árboles, y por las tardes, se tumbaba a la sombra de algún árbol, para descansar, o simplemente respirar aire puro. Llevaba una vida muy tranquila y feliz.

Un día, su primo ratón que vivía en la ciudad, vino a visitarlo. El ratón de campo lo invitó a comer sopa de hierbas. Pero al ratón de la ciudad, acostumbrado a comer comidas más refinadas, no le gustó. Y además, no se habituó a la vida de campo. Decía que la vida en el campo era demasiado aburrida y que la vida en la ciudad era más emocionante.

Acabó invitando a su primo a viajar con él a la ciudad para comprobar que allí se vive mejor. El ratón de campo no tenía muchas ganas de ir, pero acabó cediendo ante la insistencia del otro ratón.

Nada más llegar a la ciudad, el ratón de campo pudo sentir que su tranquilidad se terminaba. El ajetreo de la gran ciudad lo asustaba. Había peligros por todas partes.

Había ruidos de carros, humos, mucho polvo, y un ir y venir intenso de las personas. La madriguera de su primo era muy distinta de la suya, y estaba en el sótano de un gran hotel.

Era muy elegante: había camas con colchones de lana, sillones, finas alfombras. Los armarios estaban llenos de quesos, y otras cosas ricas. En el techo colgaba un oloroso jamón. Cuando los dos ratones se disponían a darse un buen banquete, vieron a un gato que se asomaba husmeando a la puerta de la madriguera.

Los ratones huyeron disparados por un agujerillo. Mientras huía, el ratón de campo pensaba en el campo cuando, de repente, oyó gritos de una mujer que, con una escoba en la mano, intentaba darle en la cabeza con el palo, para matarlo.

El ratón, más que asustado y hambriento, volvió a la madriguera, dijo adiós a su primo y decidió volver al campo lo antes que pudo. Los dos se abrazaron y el ratón de campo emprendió el camino de vuelta.
Desde lejos el aroma de queso recién hecho, hizo que se le saltaran las lágrimas, pero eran lágrimas de alegría porque poco faltaba para llegar a su casita. De vuelta a su casa el ratón de campo pensó que jamás cambiaría su paz por un montón de cosas materiales.

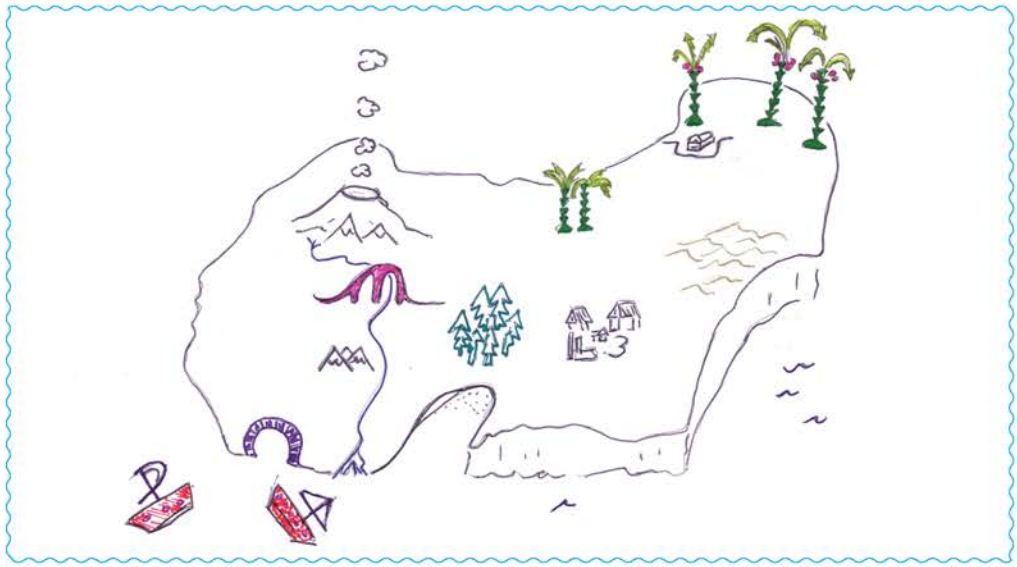
Comprueba lo que has aprendido en esta unidad, practicando con:

EN BUSCA DEL TESORO PIRATA

Me llamo Ricardo Cordero de Salamanca y hace algunos años conocí a un aventurero que se llamaba Fabio Duque de Lomazo. Pertenecía a una antigua familia española que había hecho fortuna en América. En uno de sus viajes por el nuevo continente supo de la existencia de un tesoro muy valioso enterrado en una isla frente a las costas de Perú. Antes de morir me dijo cómo encontrarlo:

"Cuando llegas al puerto de Chacapoy, viaja hacia el norte, río arriba, antes de llegar a los volcanes, encontrarás un viejo puente, crúzalo y dirígete hacia el este, cruza el bosque y sin perder el este (mi brújula te ayudará), llegarás a un poblado en ruinas, sigue hacia el norte y dejando la zona de dunas a tu derecha camina unas dos horas y allí encontrarás tres palmeras. Al pie de la palmera que está un poco alejada de las otras dos está el tesoro"

Marca en el mapa el recorrido para llegar al tesoro



Completa las frases que Ricardo escribió en su diario:

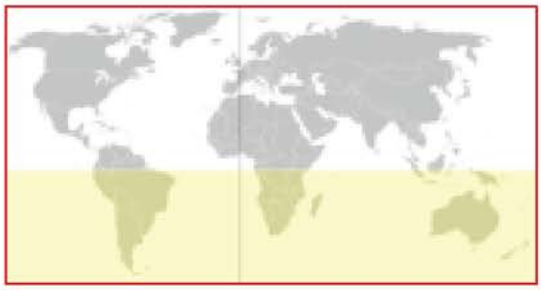
empezaré, bajo, algunas, llegué, derecha, descansar, norte, brújula, perdí

Ayer cuando _____ al puerto de Chacapoy, caminé hacia el _____, las montañas parecían muy lejanas pero en unas horas encontré el puente. No consulté la _____ y fui hacia el noreste por lo que me _____ y tardé en encontrar el poblado. En el poblado decidí _____, al reanudar la marcha encontré las dunas y no recordaba muy bien si tenía que dejarlas a mi _____ porque cerca se veían _____ palmeras. Seguí hacia el norte y allí estaban las tres palmeras de las que me había hablado mi amigo. Ya es muy tarde, voy a dormir _____ la palmera donde debería estar el tesoro y mañana _____ a buscarlo.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

¿SABÍAS QUE...?

Si no tenemos una brújula podemos orientarnos con las estrellas de noche y el sol de día.



Recuerda, es muy importante, que Perú está en el hemisferio sur.

De día:

Si estamos en el hemisferio sur, **mirando hacia el sol de mediodía**, nos indicará el este a nuestra derecha, el oeste a nuestra izquierda, el norte al frente y el sur a nuestra espalda.

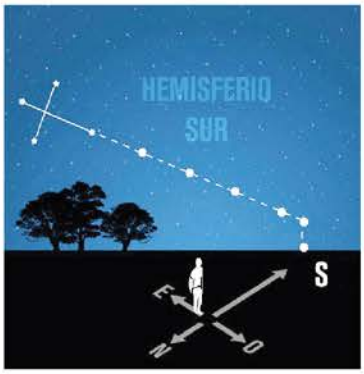
Lo practicamos:

Compruébalo saliendo de la clase a mediodía con los otros compañeros:

Uno de vosotros se colocará mirando al sol con los brazos abiertos, a su espalda está el .....; su brazo derecho indica el.....y el izquierdo marca el .....y delante tiene el.....

En el hemisferio norte, todo sucede al contrario. Pero, recuerda que, en ambos, **el sol siempre sale por el este.**

De noche:
Para orientarte en la noche puedes mirar las estrellas



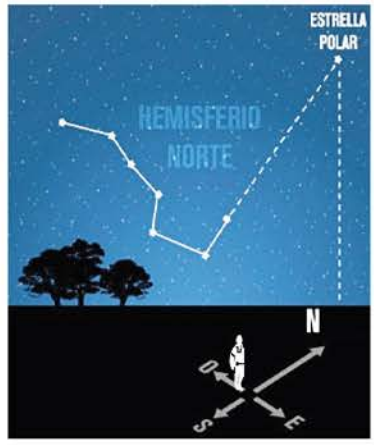
La Cruz del Sur

En **el hemisferio sur**, si miras al cielo puedes encontrar la "Cruz del Sur", una constelación que tiene forma de rombo. Hay una estrella más brillante a los pies de la *Cruz del Sur*, esta nos servirá de guía para encontrar el Polo Sur. Si bajamos la vista en vertical hacia el horizonte encontraremos la dirección sur.

Si te interesa saber cómo es en la parte norte del planeta sigue leyendo…

La Estrella Polar

En el hemisferio norte, las dos estrellas del extremo de lo que llamamos "cuchara" de la constelación de la Osa Mayor apuntan hacia la brillante Estrella Polar. A partir de allí, debes extender una línea imaginaria hacia ella. El norte se encuentra en el horizonte, debajo de la Estrella Polar.
De esta forma vas a saber siempre cómo encontrar el camino y determinar dónde te encuentras. Las estrellas y el sol son tu guía.



Esta noche mira el cielo y busca la Cruz del Sur e intenta encontrar el sur como te indica la lectura. No siempre se ve pero puedes intentarlo otras veces.

TIEMPO

Mª Isabel Riesco Mangas

TIEMPO CRONOLÓGICO

LOS DÍAS DE LA SEMANA , LOS MESES DEL AÑO, LA FECHA

LOS DÍAS DE LA SEMANA

¿Has notado que todos los días de la semana menos dos tienen la misma terminación? ¿Cuál?

Escríbela: .....

✓Forma el plural de: **el lunes** ➔ .....
Solo cambia el artículo ¿verdad?
✓Ahora, haz lo mismo con: **el sábado** ➔ .....
(hay que añadir una -s en plural)

Una curiosidad: los nombres de los días están relacionados con algunos astros.

Día de la semana	Astro
Lunes	Luna
Martes	Marte
Miércoles	Mercurio
Jueves	Júpiter
Viernes	Venus
Sábado	Saturno
Domingo	Sol

Para saber más sobre la semana, lee esta poesía.

Siete son los días
que hay en la semana.
Empieza con lunes
y en domingo acaba.
Martes y miércoles
ya juntos cabalgan.
El jueves nos dice:
¡Mitad de semana!
Viernes y sábado
alegres exclaman:
¡Con nosotros llega
el fin de semana!

El fin de semana, ¿qué días lo forman? .....

Completa:

ayer ⟷	hoy ⟷	mañana
lunes	martes	miércoles
martes		
	jueves	
		domingo
	viernes	
	domingo	
domingo		

Contesta:

1 ¿Cuántos días tiene la semana? .....
2 ¿Cuál es el primero? .....
3 Hoy es viernes, mañana empieza el .....
4 Ayer fue miércoles, ¿qué día es hoy? .....
5 Ayer fue sábado, ¿qué día será mañana? .....
6 Mañana será jueves, ¿qué día fue ayer? .....
7 ¿Cuántos días de la semana vas a la escuela? .....
8 Ordena los días de la semana empezando por el viernes.

.....

LOS MESES DEL AÑO

¡Vamos a aprender los meses del año!. Son 12 y tienen 30 ó 31 días, menos febrero que solo tiene 28 (a veces 29 y el año se llama bisiesto) Coloréalos.

ENERO
FEBRERO
MARZO
ABRIL
MAYO
JUNIO
JULIO
AGOSTO
SEPTIEMBRE
OCTUBRE
NOVIEMBRE
DICIEMBRE

Completa:

1. E _ _ _ _
2. _ _ B _ _ _ _
3. _ _ _ _ O
4. A _ _ _ _
5. _ A _ _
6. _ _ N _ _
7. J _ _ _ _
8. _ _ _ _ T _
9. _ _ _ _ _ _ M _ _ _
10. _ C _ _ _ _ _
11. _ _ V _ _ _ _ _ _
12. _ I _ _ _ _ _ _ _

Aquí tienes dos maneras para saber cuántos días tiene un mes:

1) Puedes aprender de memoria este dicho.

30 días tiene noviembre, con abril, junio y septiembre.
Los demás 31, excepto febrero mocho, que solo tiene 28.

2) Puedes contar los nudillos de las manos.

Con la mano cerrada en un puño empiezo a contar los nudillos (la parte que parece un cerro) de las dos manos. Empiezo por la mano izquierda y por el dedo meñique.

Enero (31 días) Febrero (No 31 días)

LLamo al primer nudillo, el del dedo meñique, enero. Enero tiene 31 días como todos los nudillos. A la parte en medio, entre dos nudillos (se parece a un valle entre montañas), la llamo febrero. Febrero no tiene 31 días, como todas estas partes. Sigo con el segundo nudillo que lo llamo marzo (31 días), después, viene abril (no tiene 31) Continúo con el nudillo siguiente (mayo, 31 días) y así sucesivamente pasando después a la mano derecha.

✎ **Ahora, ya puedes completar estas frases.**

1 El mes con menos días es .....
2 Después de septiembre viene .....
3 En tu región el verano empieza en .....
4 Las vacaciones por lo general son en .....
5 Las clases en la escuela comienzan en .....
6 Año nuevo es en el mes de .....
7 El antepenúltimo mes del año es .....
8 La fiesta de Carnaval se celebra en .....

LA FECHA

Para preguntar por la fecha decimos: **¿Qué día es hoy? / ¿A cuántos estamos (hoy)?**

Otras expresiones importantes para hablar de la fecha:

hoy
ayer
anteayer
mañana
pasado mañana
la semana pasada / el mes pasado
la semana / el mes ….. que viene

El orden en el que suele aparecer la fecha en español es:

día de la semana - mes del año - año

Ejemplo: *24 – 07 – 1911 = El veinticuatro de julio de mil novecientos once fue descubierta la Ciudadela de Machu Picchu*

Para indicar el momento del día lo hacemos así:

por / en la mañana
por / en la tarde
por / en la noche
a mediodía / a medianoche

Ejemplo: *No voy al colegio los sábados por / en la tarde*

Veamos algunos ejemplos más sobre cómo indicar una fecha:

- ¿Qué día es hoy? *Hoy es lunes.*
- ¿Qué día es mañana? *Mañana es dos de junio.*
- Hago mis tareas en las tardes.
- Descanso los domingos.
- Yo nací el 20 de enero de 2005.
- La semana que viene hacemos el examen.

Te toca a ti. Escribe las siguientes fechas:

1 La fecha de mi cumpleaños: .....

2 01 - 11 - 2016: .....

3 Día de la fiesta de la Independencia de Perú (28 - 07): .....

4 Hoy es 31 de diciembre de 2015 ¿Qué día es mañana?: .....

ACTIVIDADES y JUEGOS

¡Te ayudamos a ser organizado! Vas a hacer tu propio **Horario escolar**. Aquí tienes un modelo pero puedes cambiarlo.

	HORARIO					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
9,00/10,00	Lengua	Historia	Matemáticas	...		
10,00/11,00	...					
11,00/12,00						

Ahora vamos a hacer una pequeña tarjeta con tu nombre y la fecha de tu cumpleaños. Las recogemos y guardamos todas juntas para que no se pierdan.

15 de marzo

SEBASTIÁN

En el calendario de los Derechos Humanos que hicimos en la Unidad 1, ya podemos apuntar las fechas más significativas como: Cumpleaños, fiestas de Perú o del Departamento, días de exámenes, periodos de vacaciones y todo lo que pueda ser importante recordar.

Tarea: Cada día o cada semana, por turnos, antes de empezar a trabajar, uno de ustedes se encargará de recordar en voz alta a todos los demás la fecha (día y mes) Tiene que decir todo lo que previamente hemos apuntado en ese día. Ha de decir también, el tiempo atmosférico que hace. Si es el cumple de algún compañero, se colocará en el día la tarjeta personal del niño o niña que cumple años. Además, para felicitar a este niño podemos aplaudir o cantarle una canción de cumpleaños.

Modelo:

Hoy es martes 15 de marzo y ahora está lloviendo. Tenemos que estudiar matemáticas porque mañana hay examen. Es el cumpleaños de Sebastián que cumple 10 años. ¡Vamos a cantar!

Aquí están escondidos los doce meses del año y los días de la semana. ¡Encuéntralos!

D	I	C	I	E	M	B	R	E	G
A	B	L	C	D	A	E	F	R	H
M	L	U	S	K	Y	S	J	B	I
N	E	N	E	R	O	S	O	M	S
P	Q	E	P	R	S	A	T	E	E
U	J	S	T	V	A	B	R	I	L
J	U	N	I	O	V	A	W	V	O
U	E	X	E	C	I	D	M	O	C
L	V	Y	M	T	E	O	A	N	R
I	E	Z	B	U	R	M	R	A	E
O	S	B	R	B	N	I	Z	C	I
D	E	F	E	R	E	N	O	G	M
M	A	R	T	E	S	G	H	I	J
A	G	O	S	T	O	O	K	L	X
Y	F	E	B	R	E	R	O	D	H
S	B	I	F	U	Z	J	A	U	L

☺ ¡Jugamos a los meses!

Para poder jugar, busco un compañero para formar una pareja. Juntos tenemos que escribir 12 tarjetas (o 12 pedazos de papel) con el nombre de los meses. Luego las desordenamos. A continuación, el profesor o uno de ustedes dice el nombre de un mes (por ejemplo: abril) En el menor tiempo posible, hay que ordenar los meses empezando por abril (mayo, junio, etc) **¡Preparados, listos, YA!** Gana la pareja que termine primero. Podemos empezar de nuevo diciendo otro mes.

O si prefieres moverte un poco, vamos a formar grupos de 12. Cada uno de nosotros toma una tarjeta y hay que ordenarse en una fila de 12 empezando por enero o por el mes que diga el profesor o compañero. Gana el grupo que primero logre formar la fila de los meses. Este juego se puede hacer también con los días de la semana en grupos de 7, ¡claro!

enero ➡ febrero ➡ marzo

OTROS CALENDARIOS:

No todo el mundo mide el tiempo de la misma manera. Existen otros calendarios. ¿Conoces el calendario de los Incas?

El **calendario inca** es el sistema de medición del tiempo empleado por los incas, en el Cuzco. Estaba determinado a partir de la observación del Sol y la Luna.

El año, de 360 días, estaba dividido en 12 lunas de 30 días cada una. La organización del calendario es de tipo mítico-religioso por esto, las diferentes partes corresponden a festividades y actividades cotidianas:

- Cápac Raimi Quilla, Luna de la Gran Fiesta del Sol, equivalente al mes de diciembre o descanso.
- Zamay Quilla, Pequeña Luna Creciente, enero, mes del crecimiento del maíz.
- Hatun Pucuy Quilla, Gran Luna Creciente, febrero, tiempo de vestir taparrabos.
- Pacha Pucuy Quilla, Luna de la flor creciente, marzo, mes de maduración de la tierra.
- Ayrihua Quilla, Luna de las espigas gemelas, abril, mes de cosecha y descanso.
- Aymoray Quilla, Luna de la cosecha, mayo, el maíz se seca para ser almacenado.
- Haucai Cusqui Quilla, junio, cosecha de papa y descanso, roturación del suelo.
- Chacra Conaqui Quilla, Luna de riego, julio, mes de redistribución de tierras.
- Chacra Yapuy Quilla, Luna de siembra, agosto, mes de sembrar las tierras.
- Coia Raymi Quilla, Luna de la fiesta de la Luna, septiembre, mes de plantar.
- Uma Raymi Quilla, Luna de la fiesta de la provincia de Oma, octubre, tiempo de espantar a los pájaros de los campos recién cultivados.
- Ayamarca Raymi Quilla, Luna de la fiesta de la provincia de Ayamarca, noviembre, tiempo de regar los campos.

✓ ¿Conoces este calendario? .....

✓ ¿Qué fiestas hay y cuándo son? .....

✓ ¿Qué actividades aparecen en el calendario? .....

¿SABES QUÉ HORA ES?

Desde siempre el hombre ha tenido la necesidad de medir el tiempo, lee cómo lo ha hecho a lo largo de la historia.

• En la Prehistoria los cazadores sabían el tiempo que estaban lejos de casa, contando las veces que dormían.

• Los relojes de arena medían el tiempo en los torneos medievales. Estos terminaban cuando la arena caía completamente.

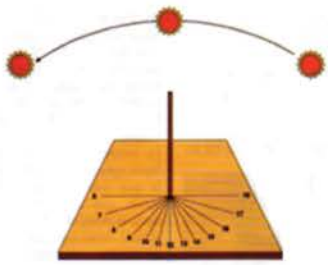
• Antiguamente se sabía la hora por los relojes de sol. Durante el día, la sombra del sol se mueve y señala así el paso de las horas.

• Cada persona medía el tiempo a su manera, por lo tanto, era preciso acordar un sistema único. En 1581 Galileo (gran científico italiano) observó el balanceo de una lámpara y vio que duraba siempre el mismo tiempo. De ahí nació la idea para inventar el reloj de péndulo que puede medir el tiempo con precisión por el balanceo regular del péndulo

(TIC TAC, TIC TAC…….)

• Hoy en día los relojes son más exactos gracias a la ciencia y señalan la hora exacta.

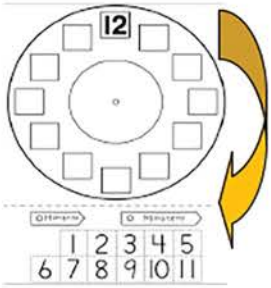
Observa este reloj de sol. Puedes intentar construir uno tú para saber qué hora es. (Necesitas una cartulina blanca y un lápiz y posicionarlos como te indica la imagen):



¿Hacemos nuestro propio reloj?

Material: una cartulina/hoja de papel. Tijeras. Lápices de colores. Tachuela.

Instrucciones: En una cartulina o en un folio dibujar dos círculos, uno dentro del otro y recortar con las tijeras. Escribir los números del 1 al 12 en el círculo interior. Hay que empezar con el nº 12 que va arriba y después, a la derecha, escribo el 1, sigo con el 2 y así sucesivamente hasta el nº 11.



Dibujar dos flechas (manecillas del reloj) una más corta que la otra. Pintar las flechas de distinto color. Por ejemplo, **roja** la corta y **azul** la larga. Recortar. Ahora, escribir (utilizando el mismo color de la flecha larga) en el círculo externo los números múltiples de cinco empezando por el 5 que lo escribo al lado del número 1, encima de él.

Haz en el centro un pequeño orificio y coloca las manecillas con la tachuela. Decorar el reloj como guste.

¡Ya lo tenemos! ¿Ha quedado lindo?

¿Cómo funciona?

La manecilla **corta-roja** indica las **horas** y va más lenta. La manecilla **larga-azul** indica los **minutos** y tiene que dar una vuelta entera al reloj para que la corta cambie de número.

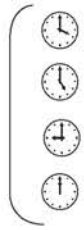
Practica en tu reloj:

Coloca la manecilla azul en el <u>número 12</u> y la roja en el 2: la aguja roja indica la hora <u>en punto.</u> *<u>Son</u> las dos en punto*

Ahora, cambia la roja a las tres *Son las tres en punto*

Sigue con todos los números:

¿Qué hora es?



_____

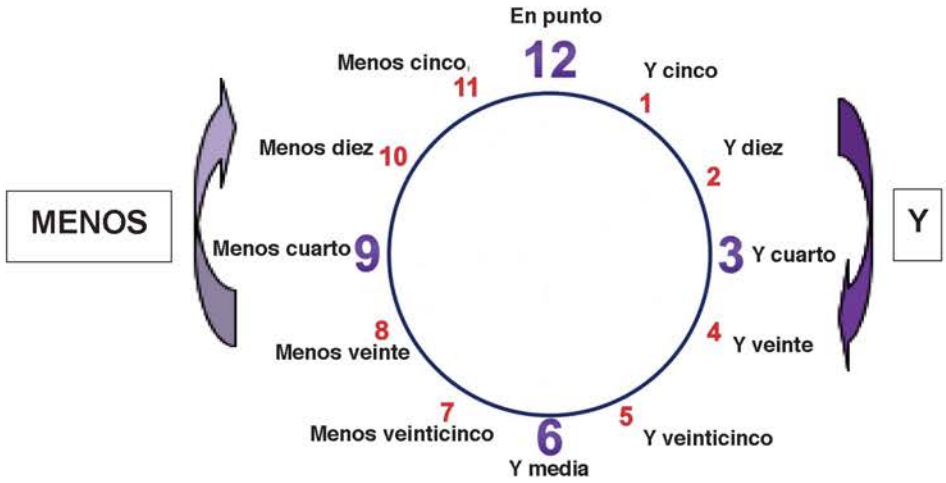
_____

_____

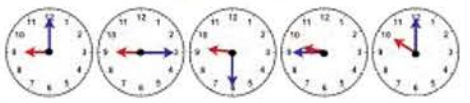
_____

¡Pero atención! *<u>Es</u> la una en punto*

Fíjate bien en este reloj y verás cómo se dicen los minutos.



Observa dónde se encuentran las manecillas y escribe la hora de cada reloj:



9:00.....

9:15.....

9:30.....

9:45.....

10:00.....

RECUERDA.
Una hora = 60 minutos
Un cuarto = 15 minutos
Media hora = 30 minutos
Tres cuartos = 45 minutos

Pero como el día tiene 24 horas, es decir, la manecilla roja da dos vueltas al día al reloj, a veces tenemos que precisar la hora indicando el momento del día:

- **La madrugada**: Desde la 1:00 AM hasta las 6:00 AM
  Ejemplo: 1:30 AM *es la una y media de la madrugada*
- **La mañana**: Desde las 6:00 AM hasta las 11,59
  Ejemplo: 9:15 AM *son las nueve y cuarto de la mañana*
- **El mediodía**: Desde la 12:00 PM hasta las 2:30 PM
  Ejemplo: 12:35 PM *es la una menos veinticinco del mediodía*
- **La tarde**: Desde las 2:30 PM hasta las 7:00 PM
  Ejemplo: 5:45 PM *son las seis menos cuarto de la tarde*
- **La noche**: Desde la 7:00 PM hasta las 11:59 PM
  Ejemplo: 11:20 PM *son las once y veinte de la noche*
- ¿Y a las 12:00 de la noche? Decimos que es **medianoche**

Nota: **AM** = De la medianoche hasta las 12 del mediodía.
PM = De las 12 del mediodía hasta la medianoche.

A ver si lo hemos entendido. Contesta:

1 ¿Qué manecilla marca las horas? ..... ¿Y cuál los minutos? .....

2 El minutero (manecilla azul) ¿en qué número del reloj tiene que estar para señalar la hora en punto? .....

3 Si el minutero está en el nº 6, ¿qué hora indica? .....

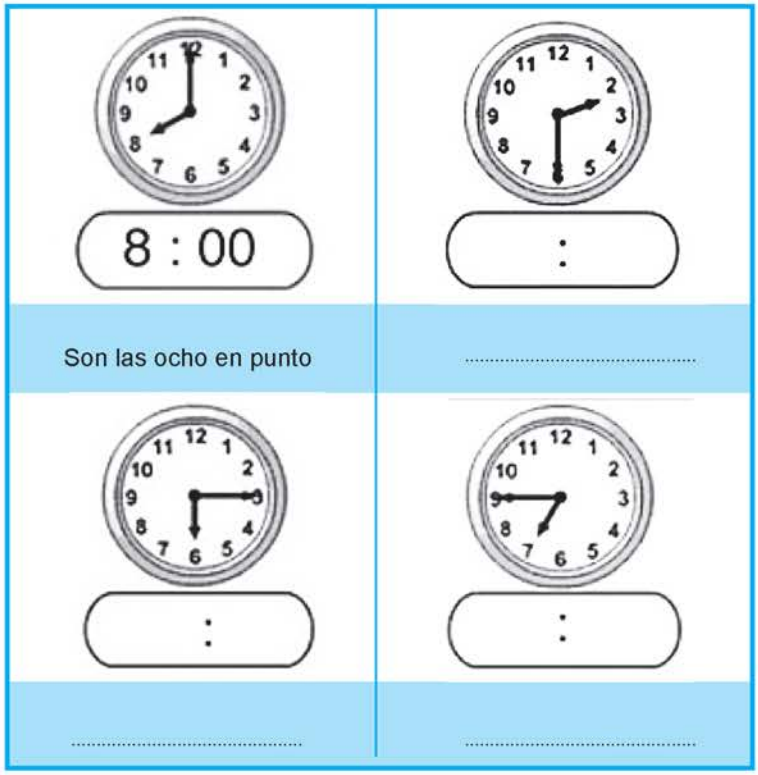
4 y ¿si el minutero está en las 3? ..... ¿y en las 9? .....

5 Si sumo 5 minutos a la hora, ¿cómo lo digo? .....

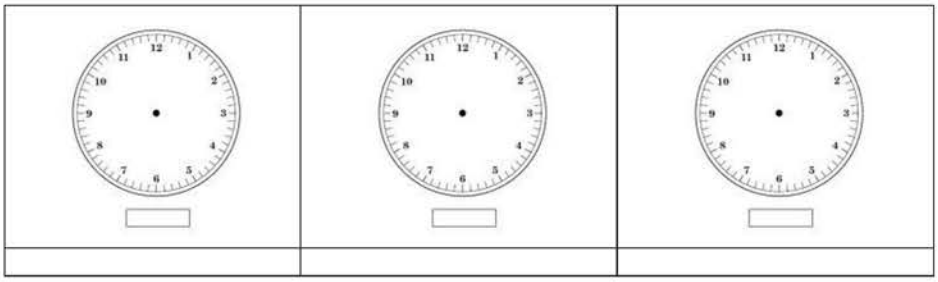
6 En la frase: "Me desperté a las tres y no pude conciliar el sueño" ¿A qué hora me refiero? A las tres de la .....

7 ¿Cuándo puedo decir medianoche? .....

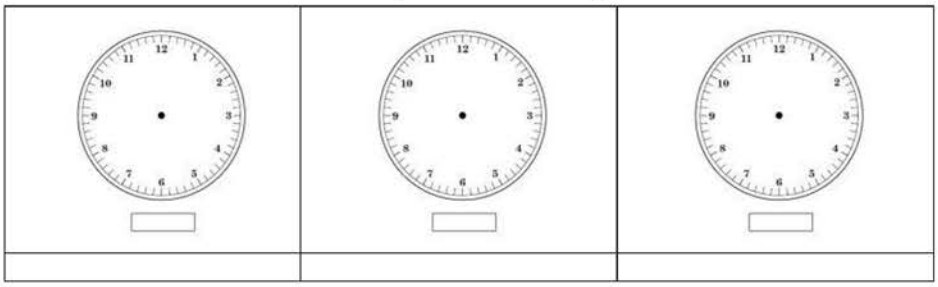
Vamos a ejercitarnos: ¿Qué hora es?



✓ **¡Vamos a trabajar en parejas! Pon la hora que prefieras en estos relojes y dísela a tu compañero.**

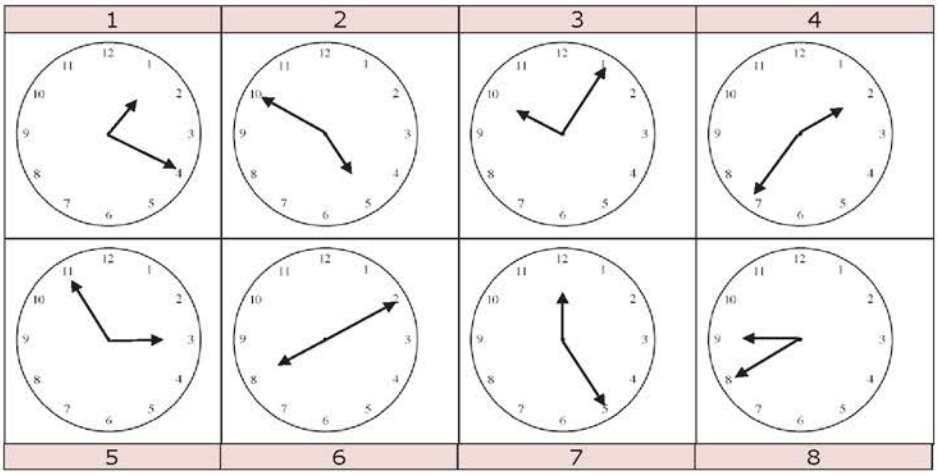


✓ **Ahora escucha las horas que él te dice y márcalas.**



✓ **Compara los relojes. ¿Marcan bien la hora?**

✓ **Dile a tu compañero una hora y él tiene que indicar el número del reloj que la marca, después, tú escuchas la hora que él te dice y señalas el reloj.**

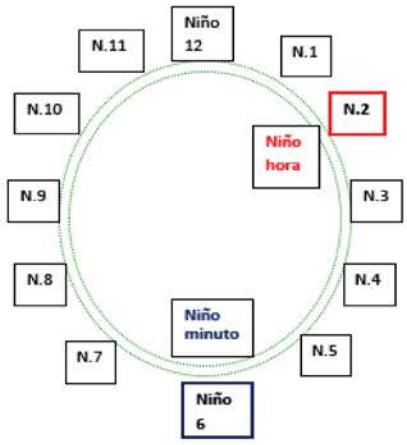


✓Escribe estas horas en números.

:	:	:	:
Son las tres y diez	Es la una menos veinte	Son las doce en punto	Son las nueve menos cuarto

✓Ahora, al contrario. Escribe la hora indicada.

1:15	4:25	7:55	10:35



☺ **¿Jugamos a los relojes humanos? Nos ponemos todos en círculo:**

1) 12 niños forman un reloj poniéndose en círculo.
Cada uno representa una hora del reloj y para recordarla, tiene que decirla en voz alta y siguiendo el orden:
"Yo soy las doce / yo soy la una / ...."
Dos niños más hacen de manecillas (hora/minutero) y se colocan dentro del círculo. Por último, el profesor u otro compañero va a decir una hora. Los niños-manecillas tienen que moverse para marcarla. Se van turnando en los papeles. Por ejemplo en la imagen son las 2 y media.

2) Ahora yo soy un reloj y los brazos son las manecillas. El profesor o un compañero (fuera del círculo) dice una hora y yo tengo que encontrar la posición con los brazos en el menor tiempo posible. El último en hacerlo sale del círculo eliminado. El vencedor es el único que no queda eliminado.¡Suerte!

☺ Juego de memoria: Memory

Consiste en formar una pareja de tarjetas uniendo la tarjeta de un reloj con la tarjeta que indica su hora. Las tarjetas se colocan encima de la mesa boca abajo. Cuando es mi turno solo puedo levantar dos tarjetas. Si formo una pareja puedo seguir jugando, sino las vuelvo a dejar boca abajo. Tengo que estar muy atento cuando es el turno de mis compañeros para memorizar la posición de las parejas que van descubriendo. Gana el que más parejas de tarjetas consiga.

Para poder jugar, primero, entre todos, vamos a hacer por lo menos diez tarjetas como estas. Pueden decorarse para que queden más lindas. Después, cortar con unas tijeras por la mitad. ¿Ya están? ¡Podemos empezar!

☺ Juego: ¡Empieza a contar!

¿Cuánto tiempo puedes...

...estar sin respirar?

..estar con la rodilla doblada y con el pie agarrado por detrás?

...estar saltando como una rana?

...estar con un balón encima de tres dedos?

Puedes proponer tú otras cosas.

¿A qué hora?

• **Piensa en todo lo que has hecho hoy y completa:**

ACTIVIDAD	HORA	FRASE
Despertarme	6:00 a.m.	Hoy me he despertado a las seis de la mañana.

• Ahora, comprueba con tu compañero para ver si hacéis las mismas cosas.

• ¿Y un día festivo? ¿Haces lo mismo también o cambia algo?

• En conclusión, el reloj me indica la hora exacta pero si no tengo, el sol también me ayuda a saber más o menos qué momento del día es gracias a su posición en el cielo y a la sombra que proyecta ¿Recuerdas el reloj de sol?

• **A ver si lo adivinas**

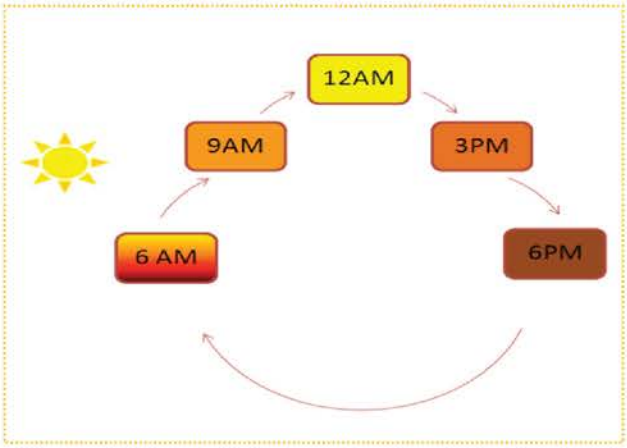
Nunca podrás alcanzarme,
por más que corras tras de mí,
y aunque quieras retirarte
siempre estaré junto a ti

☺ **Juego: ¡Vamos a divertirnos!** En la calle tus amigos y tú tenéis que intentar pisar la sombra de un compañero. Él, claro, no tiene que dejársela pisar.

Es de día / es de noche

La luz del sol da a la tierra el día y la noche. La Tierra gira sobre sí misma como una peonza y tarda 24 horas (un día) en dar una vuelta completa.
Mientras gira, es de día en la parte del mundo que está iluminada por el sol y es de noche en la parte que no da el sol. Por este motivo, no es la misma hora en todos los países. ¿Sabías que mientras en una parte del planeta los niños se levantan, en la otra se están acostando?. ¡Curioso! ¿Verdad?

Actividad:



Si no tienes reloj y quieres saber qué momento del día es, primero, mira dónde está el sol. Después, divide el cielo mentalmente en cuatro partes iguales comenzando por el este.

En base a la posición del sol, podemos determinar la hora con un error de 3 horas aproximadamente.

(Puedes ver los puntos cardinales en el tema: *Los lugares*)

Si el sol está en el centro del cielo es **mediodía**. Al mediodía, el sol está muy alto y las sombras son muy cortas.

Si sabes que estás en la mañana el sol estará hacia el horizonte este o si es por la tarde tienes que identificar el horizonte oeste.

Al amanecer y **al anochecer** el sol está muy bajo en el cielo y las sombras son alargadas.

Ejemplo: El sol sale a las 6 de la mañana. Si cuando miro al cielo el sol se encuentra dentro de la primera de las cuatro partes, la hora está entre las 6 y las 9 de la mañana dependiendo de dónde se sitúe si más cerca del horizonte o más hacia el centro. ¡Prueba a hacerlo con tu maestro!

Responde:

1 ¿Cuántas horas tiene un día?.....

2 ¿En todos los países del mundo es la misma hora? .....

.....

3 ¿Puedo saber aproximadamente la hora sin reloj?.....

.....

4 Cuando el sol está encima de mí, ¿qué parte del día es? .....

.....

5 ¿Cuándo veo mi sombra más alargada? .....

TIEMPO ATMOSFÉRICO

¿QUÉ TIEMPO HACE HOY?

1. Para hablar del tiempo, necesitamos estas palabras o expresiones. Completa el siguiente cuadro con ellas.

la nube la lluvia hay niebla hace sol
hay tormenta la nieve el granizo
estamos a treinta grados
está nevando/nieva está lloviendo / llueve
el viento hace frío

¿Qué es?	¿Qué tiempo hace?
el sol	
	está nublado
la tormenta	
30°	hace calor
- 3° tres grados bajo cero	
la niebla	
	hace viento
	está granizando

2. ¿Hace o hay? Une con flechas para formar la expresión correcta y escríbela al lado:

HAY HACE	Frío Nubes Niebla Viento Sol Tormenta Calor Buen tiempo 20º	*Hace frío*

3. Clasifica las palabras de esta nube.

hay tormenta nieva la lluvia el granizo
está nublado el rayo húmedo llueve relampaguea
hace viento la temperatura la nieve seco
suave despejado el trueno templado
truena la niebla frío

Acciones (Verbos)	Elementos Naturales (Nombres)	Características del clima (Adjetivos)
nieva	*la nieve*	*frío*

4. Para poder entender estas frases, primero, tienes que ordenarlas. Recuerda que se empieza a escribir con mayúscula y se termina la frase con un punto.

1 - frío mucho días. Hace estos

.....

2 - una Anoche tormenta hubo con relámpagos. y truenos

.....

3 - nada. Hay niebla que ver tanta puedo no

.....

4 - cayeron Ayer enormes. granizos unos

.....

5 - los llueve todos En tropical la selva días.

.....

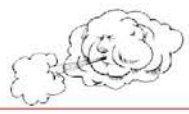
6 - hacer nieve. gusta muñecos de Me

.....

7 - domingo El a sol fui y calor. hacía playa la porque

.....

5. ¿Sabes hablar ya del tiempo? Marca la frase más adecuada para cada imagen:

	□ Hay mucha niebla □ Hay tormenta y relampaguea □ Hace muy bueno
	□ Si llueve y hace sol, sale el arco iris □ Está nevando copiosamente □ Se está nublando
	□ Está helando □ Sopla un viento muy fuerte □ Está tronando
	□ Hace bastante frío □ Estamos a 5 grados □ Cielos despejados y calor

¿QUÉ ES ESO DEL CLIMA?

Que haga un buen o un mal día depende de tres factores:

El sol ▸ que nos da calor y marca la temperatura.

El aire ▸ que moviéndose provoca el viento.

La lluvia ▸ que puede transformarse en nieve y granizo.

Cuando hablamos del tiempo atmosférico nos referimos al **clima** de una determinada zona. En nuestro planeta existen numerosos tipos de clima. Esto depende de la **situación geográfica**: la posición de un lugar (más cerca o más lejos) respecto a los polos que son las regiones más frías y respecto al ecuador que es la región más cálida. También influye en el clima la **altitud** de la región, es decir, cuanto más alta más fría; la **proximidad al mar** porque el clima de la costa es más suave, y las **corrientes marinas**. Por último, el clima cambia según el **relieve** o características del territorio (montaña, altiplano, valle...)

6. Relaciona cada frase con su final

1) Al sol hace más calor que...	A) hace mucho calor
2) En zonas altas de montaña...	B) a la sombra
3) Cerca del mar...	C) influyen en el clima de la costa
4) Las corrientes marinas...	D) hace frío y nieva
5) Cerca de la línea del ecuador...	E) el clima es suave

1) B	2)	3)	4)	5)

7. Veamos ahora el clima de Perú:

El territorio tiene tres zonas bien diferenciadas que son:

La S _ _ _ A

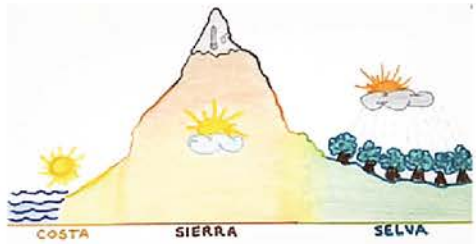
La S _ _ _ _ _

La C _ _ _ _

¿Dónde vives tú?
Indícalo en el mapa.
Puedes ver el tema Lugares.

Perú está muy cerca de la linea ecuatorial por eso debería de tener un clima cálido y lluvioso, es decir, tropical. Sin embargo, tiene un clima muy variado. (Si quieres saber por qué, la explicación la encuentras en el Material Complementario al final de la unidad).

En la **Selva** el clima es húmedo y tropical, con abundantes precipitaciones.
En la **Sierra** el clima es variado: seco y templado, con grandes variaciones de temperatura en un mismo día y frío en las cumbres.
En la **Costa**, en el norte, hay sol todo el año. En la costa central y en el sur la temperatura es templada, sin precipitaciones, húmeda y con nubosidad.



8. ¿Sabes qué clima tiene tu zona?

.....

.....

9. Vamos a ver algunas características climáticas. Completa con la palabra que falta.

Seco • húmedo o lluvioso • frío • templado • cálido o caluroso

¿Cómo es el clima?

- Si llueve todos los días, como en la selva, el clima es .....
- Si hace muchísimo calor y no llueve casi nunca, el clima es .....
- Si las temperaturas son suaves casi todo el año, el clima es .....
- Si la temperatura es casi siempre alta, el clima es .....
- Si hay mucho hielo y nieve, y la temperatura es muy baja, el clima es .....

.....

10. Y... ¿Qué tiempo hace hoy?

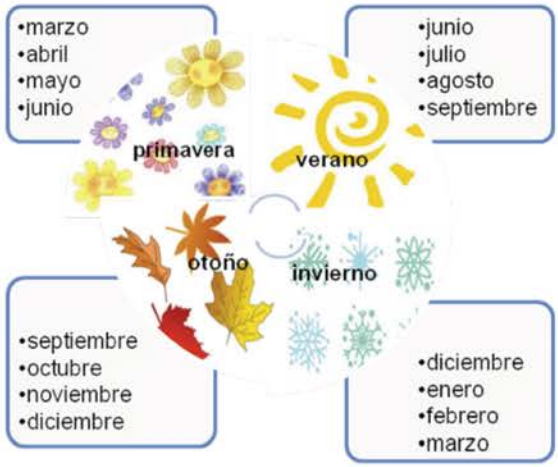
¡Escríbelo en tu cuaderno!

11. Aquí tienes el pronóstico del tiempo para la primera semana de agosto. Lee estas afirmaciones, si son verdaderas escribe *V*, si son falsas *F*.

V/F	Pronóstico
	En la Selva Sur suben las temperaturas
	En la Sierra Sur llueve
	En la Costa Norte está nublado
	En la Costa Sur soplan fuertes vientos
	En la Sierra Norte hay nubes y claros
	En la Selva Norte hace mal tiempo
	En la Selva Centro está despejado
	En la Sierra Centro hay tormentas

LAS ESTACIONES DEL AÑO

Una estación es un periodo del año en el que tenemos el mismo clima y la temperatura es más o menos la misma. Debido a que la tierra se mueve alrededor del sol, las estaciones del año son normalmente 4 en las regiones templadas de nuestro planeta pero no todos los países tienen el mismo número de estaciones.



La línea imaginaria del ecuador divide la tierra en dos partes iguales que se llaman hemisferios. Los dos hemisferios siempre se encuentran en estaciones opuestas. Cuando en la mitad norte es verano y hace calor, en la mitad sur es invierno y hace frío. ¡Curioso! ¿no?

En Cusco, la altitud y la proximidad al ecuador hacen que se distingan dos estaciones bien definidas:

- La estación de las lluvias ▸ De noviembre a febrero/marzo.

- La estación seca ▸ De febrero/marzo a octubre.

En junio la temperatura cae hasta 5º ó 7º C. incluso bajo cero.

12. ¿Sabrías decir de qué estación se trata?

1) Es la estación más calurosa. Los días son largos y oscurece muy tarde. Maduran los frutos de los árboles.

2) Los días se hacen más cortos y va refrescando. Se marchitan las flores y se caen las hojas de los árboles.

3) Los días se alargan y son más cálidos, La naturaleza se despierta y vuelven las flores y las hojas a los árboles.

4) Los días son cortos y fríos. En muchas regiones nieva o hiela. Las plantas dejan de crecer. Es la estación más fría.

1) .....

2) .....

3) .....

4) .....

13. ¿Sabías que en los Polos Norte y Sur hay solo dos estaciones? Invierno y verano y duran 6 meses cada una. En el ecuador no hay estaciones: llueve y hace calor todos los días.

Donde vives tú ¿cuántas estaciones hay? .....

A ti ¿cuál es la estación que más te gusta?.....

y ¿por qué? (describe cómo es) .....

¡Descríbela en tu cuaderno!

14. A veces el cielo se enfada y se producen verdaderos desastres climáticos. **¿Podrías separar estas *siete* palabras para completar las frases siguientes?**

tormentahuracántruenorelámpagotornadorayociclón

a) El h ..... es una gran masa de aire que puede arrancar árboles y destruir casas.

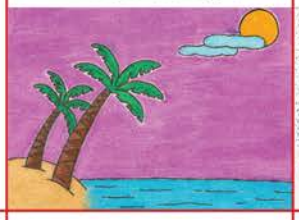
b) El t ..... es menor que el huracán pero más veloz y peligroso. Arrastra todo lo que se encuentra en su camino.

c) La t ..... se produce a veces cuando hace mucho calor. Las nubes se cargan de electricidad.

Los r ..... y r .....son descargas eléctricas que producen el ruido del t ..... Cuando hay tormenta es mejor protegerse en un edificio con pararrayos, evitar llevar objetos metálicos y no refugiarse debajo de los árboles.

d) El c ..... es como un tornado que se forma en los mares cuando la temperatura del agua supera los 27º C. Va acompañado de lluvias violentas y fuertes ráfagas de viento.

15. ¿Cuáles de estas palabras están relacionas con el buen y con el mal tiempo?

	Buen tiempo	Mal tiempo
tormenta rayo templado calor sol sombra hielo brisa nieve huracán lluvia viento		

EL CAMBIO CLIMÁTICO

El clima de la tierra cambia constantemente. Hace unos miles de años el hielo cubría gran parte del suelo. Con el paso del tiempo, la tierra se ha calentado. Ahora, este aumento de la temperatura es un peligro, se corre el riesgo de que cambie la vida sobre la tierra. Estamos en un momento crítico en el que todos tenemos que cuidar de nuestro planeta y protegerlo.

En Lima, en diciembre de 2014, se celebró una importante reunión internacional (llamada, cumbre) para tratar este tema y buscar soluciones entre todos.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

El clima de Perú

Perú está muy cerca de la linea ecuatorial por eso debería de tener un clima cálido y lluvioso, es decir, tropical. Sin embargo, tiene un clima muy variado debido a los siguientes factores:

- La Cordillera de los Andes: Su gran altitud impide que pasen los vientos de la selva hacia la costa, por este motivo, se producen intensas lluvias en la región amazónica y llueve poco en la costa.
- **Las corrientes marinas influyen en el clima de la costa:** *La corriente de Perú* (llamada Humboldt) de aguas frías hace que desciendan las temperaturas en la costa del sur y que esté nublado pero sin lluvias. Por el contrario, *La corriente del niño*, cálida, origina en la costa del norte elevadas temperaturas.
- En la Sierra por encima de los 1.000 m. el clima es templado. La temperatura gira alrededor de los 20° C. y llueve pero no mucho. En las zonas más altas, sobre los 3.000 m., la temperatura desciende y puede alcanzar los 0° C.
- En Amazonia, en cambio, el clima es generalmente más caluroso y lluvioso, con unas temperaturas que están entre los 25° y 30°C. y lluvias abundantes.

ANIMALES

Cecilia Campos Chaure

La historia de Carmencita y la alpaquita Blanquita

CAPÍTULO 1 Nacieron juntas

En un hermoso pueblecito, ubicado en medio de las montañas de los Andes, vivía un grupo de alpacas muy hermosas y felices porque disponían de un bonito cobertizo donde dormían por la noche y se reparaban del frío y de la nieve. Los niños del pueblo las querían mucho y siempre jugaban con ellas. Estaban muy, muy, muy orgullosas porque todas ellas tenían un manto de lana hermosísimo, con vellones densos y las tejedoras hacían maravillosas prendas como ponchos, chalinas y frazadas. Eran tan famosas, que venían a verlas de todas partes de la región y muchos ganaderos querían comprarlas, pero nadie en el pueblo aceptaba ninguna oferta:

– *No, no. No se venden, no, señor. Son nuestras, son como nuestros hijos y aquí van a vivir siempre con nosotros y con los otros animales* – decían muy serios todos los ancianos del pueblo.

Una noche muy fría de invierno, coincidió que doña María y la alpaca Rosita parieron ambas a la vez: doña María tuvo una niña preciosa a la que llamaron **Carmencita** y Rosita parió una alpaquita pequeñita a la que todos los niños llamaron **Blanquita** (¡adivina por qué!)

Como bien te imaginas, Carmencita y Blanquita crecieron juntas y eran inseparables: Las dos eran muy comilonas, se bañaban siempre juntas en el río y temblaban a la vez cuando nadaban en el agua fría. Cada vez que Carmencita lloraba o estaba triste por algo, Blanquita se acercaba a ella y con el hocico, lamía la mejilla de la niña. Se querían muchísimo.

Había también en el pueblo otros animales: gatos, perros, algún caballo, gallinas, pollitos, gallos, chanchitos, ovejas...pero ellas dos eran inseparables.

En el pueblo de Blanquita viven otros animales con las familias, se llaman animales domésticos.

Escribe el nombre cerca del dibujo o dibuja los que no tienen foto:

cuy

llama

oveja, gallina, caballo, gato, conejo, cuy, perro, chancho, llama

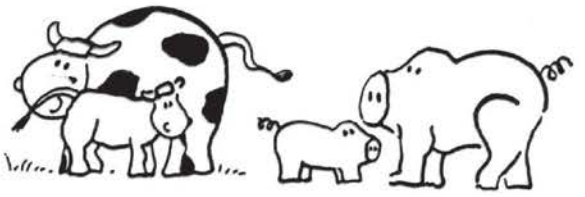
¿Qué sonidos hacen estos animales?

caballo, vaca, perro, oveja, gallo, chancho, gato, gallo

1. La ..... bala: beee, beee
2. El ..... gruñe: oink, oink
3. El ..... grazna: cua, cua
4. La ..... muge: muuuuuu
5. El ..... ladra: guau, guau
6. El ..... relincha: hiiii, hiiiii
7. El ..... cacarea: quiquiriquí
8. El ..... maúlla: miau, miau

¿Sabes cómo se llaman las crías (los hijitos) de estos animales?

1. de la gallina: .....
2. del caballo: .....
3. del conejo: .....
4. del oso: .....
5. de la oveja: .....
6. de la vaca: .....
7. del chancho: .....



ADIVINA, ADIVINANZA...

Descubre a qué animales se refieren estas adivinanzas

Te doy leche y mi lana
y para hablar contigo digo "beeeee",
si no adivinas mi nombre
yo nunca te lo diré.

Orejas largas, rabo cortito,
corro y salto muy ligerito.

JUEGO

¿Por qué no imitas cómo se mueve y qué sonido hace algún animal de la granja?
Tus compañeros tienen que adivinar qué animal es.

CAPÍTULO 2 Blanquita campeona de belleza

Al cabo de unos años, Blanquita se hizo muy bella y en una feria de ganado, la presentaron a un concurso de belleza y los jueces le dieron... ¡el primer premio! ¡Era la campeona de belleza! ¡Qué felicidad sintió Carmencita! ¡Qué orgullosa Blanquita!

Al finalizar la fiesta, el representante de los ganaderos, que era el juez, anunció sonriendo:

–*Y ahora, la alpaca Blanquita, la más hermosa, va a ir a vivir a Australia para tener hijitos allí y mejorar la raza de las alpacas australianas. ¡Un brindis de felicidad por Blanquita y por todas las alpacas peruanas que son nuestro orgullo nacional!*

Todos se quedaron mudos por el asombro. Nadie sabía que la alpaca vencedora del concurso de belleza tenía que irse a Australia a vivir. Sí, sí, a ¡Australia!

Carmencita, al escuchar esto, dio un grito y llorando se lanzó al cuello de Blanquita, la abrazó y le dijo:

– *Blanquita, mi amiguita, no te dejaré marchar, quiero estar siempre contigo, nacimos juntas y juntas vamos a vivir en este pueblo* – decía sollozando mientras unas gruesas lágrimas le resbalaban por las mejillas.

Blanquita, intuyendo que algo grave sucedía, empezó a lamer la carita de Carmencita.

Entonces, la mamá de Carmencita se acercó a ellas y abrazando a Carmencita y a Blanquita les susurró a los oídos:

– *No os preocupéis pequeñas, la separación va a durar poco. Blanquita regresará con su familia, acá la vamos a esperar todos nosotros y si es necesario, vamos a ir a buscarla allá donde esté.*

Blanquita y Carmencita se miraron a los ojos y permanecieron abrazadas durante muuuuucho tiempo, hasta que llegó la noche y tuvieron que separarse. Hicieron un pacto: prometieron que se escribirían todos los días y que un día Blanquita regresaría para estar de nuevo juntas. Un ganadero subió a Blanquita a un camión para llevarla a su nuevo destino, Australia.

Los animales campeones

En el ejercicio anterior hemos estudiado los animales domésticos, ahora vamos a conocer otros animales que viven en distintos lugares (mar, tierra, aire) y que, como Blanquita, son campeones en su categoría. Mira estos dibujos, lee las explicaciones y elige al campeón.

¿Cuál es el animal de mar más GRANDE del mundo?

El pez luna Es un pez similar a este, ¡es gigante!, mide 4,2 metros de largo y 3,1 de ancho y pesa 2 toneladas.

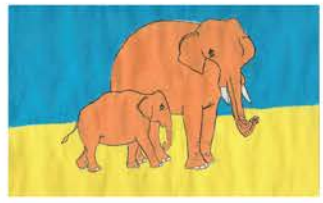
La ballena azul Mide 30 metros y puede pesar hasta 200 toneladas. ¡Solo su lengua puede pesar tanto como un elefante!

El tiburón tigre Llega hasta los 5 metros de largo y puede pesar una tonelada.

Es .....

¿Cuál es el animal que camina por la tierra MÁS GRANDE del mundo?

El oso polar Mide entre 2 y 3 metros. Pesa más de 700 Kilos y posee una fuerza descomunal.



El elefante africano Puede medir entre 6 y 7,5 metros de largo, más de 4 metros de alto y pesa casi 4 toneladas

El cocodrilo de agua salada Mide alrededor de 6 metros de largo y pesa entre 500 y 1.000 kilos

Es .....

¿Cuál es el AVE más GRANDE del mundo?

El albatros Sus medidas son 1,30 metros de altura y 3,5 metros desde la punta de un ala a la otra. Se trata de un ave marina que vive en todos los océanos

El avestruz Es el ave más grande, mide 2,7 m de alto y puede pesar 165 kilos. Aunque es un ave, no vuela, las alas le sirven para correr más ya que es muy veloz

El cóndor
Puede vivir hasta los 85 años de edad. Llega a medir 1,40 m y la medida de sus alas abiertas puede alcanzar los 3,5 metros.

Es .....

¿Cuál es el animal más veloz del mundo?

El guepardo
Puede correr a 115 km/h, máximo 500 metros de distancia

El león
Cuando va a cazar, el león puede alcanzar velocidades tan rápidas como 80 kilómetros por hora

Es .....

¿Cuál es el animal más lentooooo del mundo?

La tortuga
Las tortugas gigantes duran hasta 150 años y alcanzan una velocidad de 0,030 km/h

El caracol
se arrastra a una velocidad que oscila entre los 0,0013 Km/h

Es .....

¿Qué hacen estos animales? Coloca una X en el cuadrado.

	camina	vuela	nada	se arrastra
Caracol				
Ballena				
Cóndor				
Guepardo				
Oso				
Serpiente				

Las cartas de Blanquita y las respuestas de Carmencita

CAPÍTULO 3 Primera carta de Blanquita desde Lima

Lee la carta y **encuentra los 7 errores de ortografía** que ha cometido Blanquita.

Querida Carmensita, mi amigita, mi corasonsito:

Hoy llegué a la capital, Lima con otras (10) dies compañeras. ¡Lima es enorme y me da miedo! Solamente hay carros por todas partes que van a mucha velosidad y me asustan. ¿Sabes una cosa? No vimos a ninguna alpaca, seguramente no viven por acá porque no hay yerbita para comer. No me parece que vivan muchos animales por acá. Las casas son muy altas y vive mucha gente dentro. Tienen que subir y bajar escaleras para entrar en casa.
A nosotras, las personas nos miran extrañadas, se alejan de nosotras temerosas.
Te mando una foto para que veas cómo es la siudad. ¡Mira qué poqitos arbolitos hay!
¡Quiero regresar contigo! ¡Quiero que vengas a buscarme! ¡No quiero ir a Australia!
Un abrazo, Blanquita

(Puedes encontrar la solución en el Capítulo 4)

Blanquita no ha visto muchos animales en la ciudad porque está preocupada por el tráfico, los ruidos, la gente. Pero hay un grupo de animales que vive en **todos** los lugares del planeta: **Los insectos**.

¿Sabías qué...?
- Los insectos son animalitos pequeños
- Casi todos tienen: dos antenas en la cabeza, 6 patas y 2 alas cuando son adultos
- Algunos insectos pueden volar
- El cuerpo se divide en: cabeza, tórax y abdomen
- No tienen huesos pero pueden tener un caparazón que les protege
- Los insectos muerden, raspan o mastican
- La mayoría nace de huevecitos, después tienen una fase de larva y finalmente son adultos

Observa los dibujos:

abeja hormiga mosca saltamontes araña

¿Conoces el nombre de otros insectos? Haz una lista con tu compañero:

¡Escríbelo en tu cuaderno!

Ahora vamos a buscar un insecto que pueda:

- volar ..... - saltar .....
- tejer ..... - hacer miel .....
- recoger comida para el invierno en equipo .....

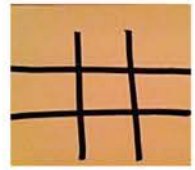
CURIOSIDADES ¿Lo sabías ...?

• ¿Por qué las hormigas caminan en fila?
Este tipo de insectos recolectan restos de plantas y animales muertos. Pero a veces, estos restos de alimentos quedan muy lejos de los hormigueros, por eso llaman a otras hormigas y durante el camino van dejando rastros en el suelo que utilizan para recordar el camino de regreso a casa.
• ¿Por qué los insectos se peinan las antenas?
Si observamos a algunos insectos, vemos que empiezan a peinarse las antenas con las patas delanteras. Esta acción coqueta sirve para eliminar la suciedad y el exceso de grasa que les impide comunicarse. Y es que los insectos se comunican a través de ellas.
• Las pulgas pueden saltar hasta 20 cm. con las patas de atrás por eso son tan difíciles de "cazar".

JUEGO

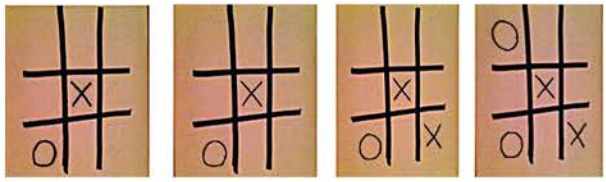
TRES EN RAYA

1. Necesitarás un tablero de 3x3 como el que se muestra en la imagen de la derecha, también puedes dibujarlo en el suelo.

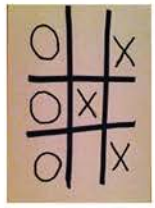


2. Puedes pintar tres insectos iguales en tres piedras de río y otros tres insectos en otras tres piedras de distinto color (segunda imagen de la derecha)

3. Juegan dos jugadores: Cada uno tendrá un color diferente. Empieza uno y coloca en un cuadrado su insecto; el otro jugador hace lo mismo en otro cuadrado pero siempre tiene que tener cuidado y evitar que el otro ponga tres figuras en vertical, horizontal o en diagonal... (Observa las cuatro figuras. Aunque en el ejemplo hay X-O las normas del juego no cambian)



4.Será el campeón el jugador que consiga hacer tres en raya.



En el ejemplo: ¡Ha ganado el jugador que tenía los círculos!

CAPÍTULO 4 Carmencita responde a su amiguita

Querida Blanquita:
Cuando recibí tu carta me puse muy contenta y me sentí muy feliz sabiendo que estás bien. Por acá todo sigue igual pero te extraño mucho, me siento solita sin ti.
Mira, quiero decirte que estas palabras en español se escriben correctamente así:
Carmensita: ***Carmencita***
amigita: ***amiguita***
corasonsito: ***corazoncito***
dies: ***diez***
velosidad: ***velocidad***
siudad: ***ciudad***
poqitos: ***poquitos***
No te preocupes si la gente de Lima te mira extrañada o tiene temor, es normal porque no os conocen y no saben cómo comportarse. Piensan que les puedes hacer daño.
¡Blanquita, ten cuidado con los carros, van a mucha velocidad y te pueden atropellar! ¡Cruza siempre con el semáforo en verde!
Escríbeme mañana otra vez, te espero.
Un abrazo,
Carmencita

Como ves, Carmencita está preocupada por su amiguita, teme que le suceda algo malo en la ciudad. Y es que tenemos que preocuparnos por los animales porque nos pueden ayudar y nos dan muchas cosas: *leche, huevos, pieles, lana, plumas, etc.*

Indica qué nos dan estos animales:

La gallina ..... La abeja .....

La vaca ..... La cabra .....

La alpaca ..... La oveja .....

CAPÍTULO 5 Segunda carta de Blanquita desde Lima

Querida Carmecita:
Como ves, ahora ya sé escribir correctamente: *Carmencita y diez*.
Te cuento qué hacemos en Lima mientras esperamos el barco que nos va a llevar a Australia.
Ayer nos llevaron a dar un paseo por la ciudad en autobús. Muchas personas, cuando nos vieron subir a las diez alpacas, primero, escaparon al fondo del bus, luego, se miraron extrañados y algunas personas empezaron a aplaudir, pero otras, se alejaron de nosotras con temor y nos chillaron.
Un niño gritó:
– *¡Mamá, mamá, quieren comerme! ¡Huelen mal!*
¿Qué te parece? ¡Nosotras "comérnoslo"! ¡Puaj! ¡Qué asco!
Es verdad que olemos un poquito mal porque en la ciudad hace mucho calor y sudamos mucho por el miedo.
Y es que estábamos muy asustadas y un poquito mareadas.
Finalmente, llegamos a una granja muy grande. Había mucha comida buena y no hacía frío. Nos dieron unas vitaminas y nos lavaron con agua y una especie de jabón que olía muy bien. ¡El agua estaba calentita!. Después, nos pusieron a las 10 en fila, nos cepillaron el pelo con una peine y nos secaron con trapos. Luego, nos lavaron los dientes con un cepillo y nos hicieron muchas fotos. Cuando me quedé dormida, soñé con las montañas y contigo.
Carmencita, aunque estoy bien acá, siento mucha nostalgia de ti y de las montañas. Recuerdo nuestro río y me pongo muy triste. Me encantaría estar contigo jugando.
Mañana te escribo de nuevo.
Te quiero mucho,
Blanquita

Busca en la lectura estas frases y une con flechas:

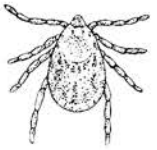
Nos bañaron con	mucho
Me peinaron con	Australia
Me lavaron los dientes con	un peine
Voy a ir a	triste
Hubo	un cepillo
Me puse	jabón
Comimos	una fiesta

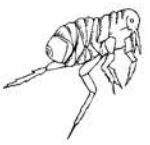
A Blanquita y a sus compañeras las han bañado para matar a todos los animalitos pequeñitos que se meten en la piel y que son muy, muy malos. Son **los parásitos** y son muy **peligrosos** para los animales y para las personas por eso es muy importante la higiene personal.

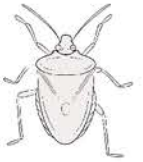
¡Aprende a reconocerlos!

PARÁSITOS PELIGROSOS

piojo


garrapata


pulga


chinche

CAPÍTULO 6 Respuesta de Carmencita a la segunda carta de Blanquita

Querida Blanquita:
¡Qué feliz me siento cuando leo tus cartas porque sé que estás bien y sé que aún me quieres!
No te enojes si la gente piensa que hueles mal o que no eres buena... ¡es que no te conocen!

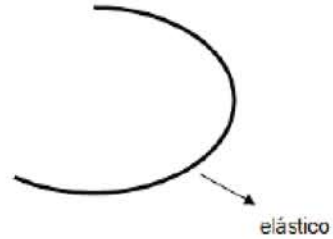
Acá, ayer hubo en la comunidad una fiesta muy bonita porque era **carnaval** y nos pusimos nuestros mejores vestidos.
Pero me sentía triste porque tú no estabas. Escríbeme todos los días y dime cuándo vas a ir a Australia.

Un abrazo,
Carmencita

UNA FIESTA DE DISFRACES

Imagina que organizamos una fiesta de máscaras de animales. ¿Qué animal te gustaría ser?
Puedes construir tu careta, es muy fácil. Dibuja la carita del animal elegido en un papel, después haz dos agujeritos a los lados y coloca un hilo o un elástico para que no se caiga.

careta



CAPÍTULO 7 Tercera carta de Blanquita desde el barco hacia Australia

Querida Carmencita:
¡Ya estoy en el barco! Ayer fuimos al puerto de Lima que es enorme, está lleno de cruceros, barcos y barquitas. La gente nos miraba extrañada pero recordé tus palabras y no me enojé. Después nos subieron al barco y nos dieron un sitio especial para que no nos cayéramos.
Mientras te escribo, estamos atravesando el Océano, ¡es enorme! Hay muchos delfines, son animales fantásticos y muy cariñosos. Me gustaría saber nadar como ellos. ¡También he visto, a lo lejos, una ballena!
A nosotras nos dan de comer, nos cepillan siempre y nos lavan pero estamos deseando que el viaje termine.
Te quiero mucho,
Blanquita.

Durante el viaje Blanquita ha visto muchos animales marinos. Mira los dibujos y encierra en un círculo **los que viven en el mar:**

mariposa

serpiente

ballena

pez

caballito de mar

jirafa

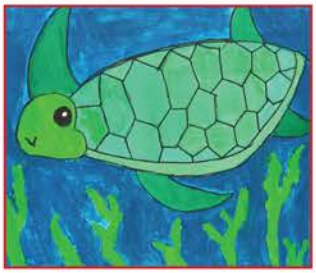
También existen algunos animales que viven algunas temporadas dentro del mar y otras, en cambio, en la tierra:

Los pingüinos

Viven en el polo sur, en colonias numerosas.
Soportan muy bien el frío.
Son aves pero no vuelan, las alas les sirven para nadar.
Ponen los huevos en la tierra.
No hacen nidos, colocan el huevo debajo del cuerpo y le dan calor.
En la tierra, no caminan muy deprisa, dan pasos cortitos.

Las focas

Viven la mayor parte de su tiempo en el mar. Las patitas de delante son cortas y se parecen a las aletas.
No tienen orejas.
Son capaces de nadar grandes distancias.
Viven en grandes grupos.



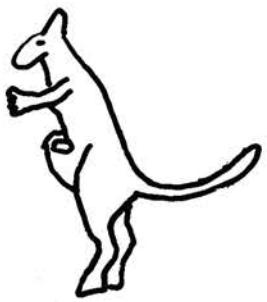
Las tortugas marinas

Son animales marinos pero prefieren la tierra para hacer sus nidos.
Poseen un fuerte caparazón que les defiende de sus enemigos.
No tienen dientes.
Comen de todo: plantas, animalitos...
Cuando están en la tierra caminan muy lentamente.

CAPÍTULO 8 Cuarta carta de Blanquita desde Australia

Querida Carmencita:
Ayer por la noche llegué a Australia, a Sidney. Es más pequeña que Lima. Hay muchos rascacielos y carros y solamente hablan inglés. Llegamos todas muy cansadas y asustadas. Nos metieron en un camión y nos trasladaron a una granja que está muy lejos de la ciudad. En el camino vimos **una mamá canguro** que llevaba a su cría dentro de su bolsita -que se llama marsupio- y saltaba pero se paró cuando nos vio pasar. También vimos un **koala** durmiendo.
Cuando llegamos vimos a: ¡Las alpacas australianas! ¡Qué feítas son! No te lo vas a creer pero están casi calvas y muy gorditas... Ahora comprendo por qué nos trajeron acá.
Me presentaron a tres alpacas: John, Andrew y Jim, el más simpático es Jim porque sabe hablar un poquito de español y me acerqué a él. Le dije que no quería vivir en Australia y que quería regresar a casa contigo. Me dijo que él me ayudaría. Dice que no tengo que beber ni que comer para que vean que estoy muy triste y que me quiero ir. Así voy a comportarme.
Un abrazo fuerte,
Blanquita

Blanquita ha visto por primera vez estos animales australianos. ¿Tú los conoces?



Los canguros
Son mamíferos que caminan dando saltos porque sus pies son muy largos y no puede caminar correctamente. Pueden correr hasta 70km/h.
Delante -en la barriga- tienen una bolsa en la que llevan a sus crías.
Generalmente son tranquilos, pero cuando se enfrentan a un enemigo, se vuelven agresivos.

Escribe si las frases son Verdaderas **(V)** o Falsas **(F)**

V	F

- La bolsa donde llevan a sus crías está en la espalda
- Son muy lentos
- Si hay un peligro, luchan con su enemigo

El koala

Los koalas prefieren vivir en los árboles y de noche. Son muy perezosos porque una gran parte de su tiempo lo dedican a dormir. ¡Hasta 20 horas al día!. Son muy exigentes y lentos a la hora de elegir sus alimentos: primero estiran un brazo y cogen con mucho cuidado algunas de las hojas elegidas; luego las huelen con cuidado antes de meterlas en la boca; y, por último, las mastican hasta hacerlas una papilla y se las tragan.

Escribe si las frases son Verdaderas **(V)** o Falsas **(F)**

V	F

- Los Koalas son animales fundamentalmente nocturnos
- Les encanta caminar por el suelo
- Antes de tragar las hojas, las mastican mucho

¿Sabes cómo camina un pingüino? Sigue las instrucciones que tienes en el cuadro:

Ponte muy derechito
Levanta los brazos y extiéndelos
Levanta un poquito un pie y ladea el cuerpo a un lado
Da un paso cortito
Levanta el otro pie y ladea el cuerpo al otro lado
Da otro paso cortito

¿Eres capaz de imitar el movimiento de estos animales?

- Salta con las dos piernas juntas como un canguro
- Mastica lentamente como un koala
- Trota como un caballo
- Camina como un gato
- Muévete como una tortuga

CAPÍTULO 9 Quinta y última carta de Blanquita desde Australia

Querida Carmencita:
Ha pasado un mes desde mi última carta porque no podía escribirte. Seguí los consejos de Jim: no comía, no bebía ni me levantaba. Así que todos empezaron a preocuparse y mis amigas de viaje me reprochaban:
– No hagas teatro, acá vamos a estar bien, es bonito y nos tratan bien...
– Sí, es verdad –respondía yo *–Pero a mí no me gusta, hace mucho calor y no están conmigo mis amigos.*
Cada día venía a visitarme un veterinario muy simpático pero yo no comprendía nada porque todos hablaban en inglés. Me recetaba pastillas y jarabes.
Tengo que decir que todos fueron muy amables y simpáticos conmigo, sobre todo Jim (creo que está enamorado de mí) pero yo no resisto más, quiero regresar a casa y estar contigo.
Un día le dijo el veterinario al ganadero:
– Esta alpaquita está muy deprimida, tiene que regresar a su pueblo, acá no puede estar.
Cuando Jim me tradujo al oído estas palabras, sentí una gran felicidad.
Y ahora **ESTOY REGRESANDO**, estoy en el mismo barco que vine, te voy a ver dentro de unos días. ¡Qué felicidad!
Un abrazo fuerte,
Blanquita

Educar en valores

El veterinario australiano se dio cuenta de que blanquita estaba muy triste y se podía morir, por eso ordenó que regresara al pueblo. **Defendió y protegió a Blanquita de la tristeza.**

Animales que todos debemos proteger

Hay muchos animales que están en peligro de extinción, esto quiere decir que quedan poquitos en el planeta y que es nuestro deber protegerlos. ¿Sabías que el koala, por ejemplo, es una animal que hay que proteger? Los australianos están haciendo muchas cosas para que los koalas no desaparezcan.

En Perú hay otro animal muy importante que tenemos que proteger. Mira la foto y lee la información:

Cóndor
Es el ave más grande del mundo y habita en la Cordillera de los Andes. Aunque todavía hay muchos, su número sigue descendiendo y es cada vez más difícil verlos. ¡ Es el rey de los Andes!

Ahora completa las siguientes tablas con la información que falta sobre otros dos animales que conoces:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Oso Andino

.....

.....

.....

.....

.....

CAPÍTULO 10 El final de la historia

Blanquita, después de muchas peripecias, llegó a casa y abrazó a Carmencita. Todos la admiraban porque había sido muy fiel y generosa con su amiga. Ya no la llamaban Blanquita sino la australiana.

Siguió mandando cartas a sus amigas de viaje y a Jim. Tuvo hijitos tan hermosos como ella e hizo muy feliz a todos. Carmencita, al cabo de unos años, se casó con un hombre muy bueno que la quería mucho y también tuvo hijitos. Abrió un bar en el pueblo y le puso el nombre de Blanquita en honor de su fiel amiguita.

Observa el dibujo y en tres minutos escribe en tu cuaderno el nombre de los animales que reconozcas. ¡Gana el que escriba más nombres! ¡Suerteeee!

Personas

3. Completa las siguientes frases con las palabras del recuadro:

Los hermanos de mi padre son mis tíos.
El padre de mi madre es mi abuelo.
Los hijos de mis tíos son mis primos.
Las hijas de mi hermano son mis sobrinas.
La hermana de mi padre es la cuñada de mi madre.

Adivinanzas

La lengua	Los huesos
Los dientes	Los dedos

Cuestionario

• **¡AAAchissss!**
170 km/h

• **Récord**
La ballena azul es el animal más grande del planeta y su corazón es del tamaño de un carro pequeño. Su latido se oye a 30 km de distancia pero late muy despacio: 6 pulsaciones al minuto frente a las 60/70 del hombre

• **Las uñas**
Las de las manos crecen 3 milímetros al mes, las de los pies solo 1 ml

• **El parpadeo**
Unas 15 veces

Alimentos

Hábitos de higiene personal

1. Ducharse /bañarse. 2. Lavarse los dientes 3. Cortarse las uñas. 4. Lavarse la cara.5. Utilizar el pañuelo para sonarse. 6. Lavar las frutas y verduras. 7. Taparse la boca al estornudar o toser. 8. Lavarse las manos.

2. Los árboles frutales

ÁRBOL - FRUTO
el limonero - el limón
el cerezo - la cereza
el naranjo - la naranja
el ciruelo - la ciruela
la higuera - el higo
el nogal - la nuez
el castaño - la castaña
el peral - la pera
el melocotonero - el melocotón
el manzano - la manzana

11. El intruso

mango	***legumbres***	piña	sandía
carne	melón	plátano	melocotón
frijoles	habas	***pollo***	garbanzos

12. Une con flechas cada adjetivo con su contrario

Maduro - verde
Fuerte - suave
Salado - soso
Caliente – frío
Cocido - crudo
Pesado - ligero
Amargo - dulce

Lugares

4. Palabras en el último globo: granja, animales, montaña (pertenecen al campo y no a la ciudad)

En busca del tesoro

Ayer cuando **llegué** al puerto de Chacapoy, caminé hacia el **norte**, las montañas parecían muy lejanas pero en unas horas encontré el puente. No consulté la **brújula** y fui hacia el noreste por lo que me **perdí** y tardé en encontrar el poblado. En el poblado decidí **descansar**, al reanudar la marcha encontré las dunas y no recordaba muy bien si tenía que dejarlas a mi **derecha** porque cerca se veían **algunas** palmeras. Seguí hacia el norte y allí estaban las tres palmeras de las que me había hablado mi amigo. Ya es muy tarde, voy a dormir **bajo** la palmera donde debería estar el tesoro y mañana **empezaré** a buscar.

Tiempo

Las horas

Adivinanza: la sombra

El clima

¿Hace o hay? Une con flechas para formar la expresión correcta y escríbela al lado:

Hace frío, hay nubes, hay niebla, hace viento, hay/hace sol, hay tormenta, hace calor, hace buen tiempo, hace 20º

Para poder entender estas frases, primero, tienes que ordenarlas

1.- Hace mucho frío estos días.

2.- Anoche hubo una tormenta con truenos y relámpagos.

3.- Hay tanta niebla que no puedo ver nada.

4.- Ayer cayeron unos granizos enormes.

5.- En la selva tropical llueve todos los días.

6.- Me gusta hacer muñecos de nieve.

7.- El domingo fui a la playa porque hacía sol y calor.

Animales

¿Qué sonidos hacen estos animales?

1. Oveja 2. Chancho 3. Pato 4. Vaca 5. Perro 6. Caballo 7. Gallo 8. Gato

Crías

1. Pollito 2. Potro 3. Conejito 4.Osito 5. Corderito 6. Ternero 7. Chanchito

ADIVINA, ADIVINANZA

La oveja, el conejo

Finito di stampare
nel mese di ottobre 2015 presso:
Normadec GBS srl
Divisione stampa Digitale – Saronno
commerciale@associazionepadremonti.it