VISLUMBRA

Revista de Divulgación del Tecnológico de Monterrey
Enero-Junio 2013

VISLUMBRA, REVISTA DE DIVULGACIÓN DEL TECNOLÓGICO DE MONTERREY CAMPUS PUEBLA. Año 1, No. 1, enero 2013 - junio 2013, publicación semestral editada por INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY y con domicilio en Vía Atlixcáyotl No. 2301, Col. Reserva Territorial Atlixcáyotl, C.P. 72453, Puebla, Puebla, Teléfono (52) (222) 3032046. Editor responsable: Marlon Santillán Quiroz, datos de contacto: comiteditorial.pue@servicios.itesm.mx, teléfono: (52) (222) 3032046. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2013-101713501100-102, ISSN en trámite, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, con domicilio en Vía Atlixcáyotl No. 2301, Col. Reserva Territorial Atlixcáyotl, C.P. 72453, Puebla, Puebla, fecha de la última modificación, 7 de abril de 2014.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización que por escrito emita el editor.

Vislumbra
Revista de Divulgación
del
Tecnológico de Monterrey

Enero-Junio
2013

Puebla, Puebla

[Esta página fue dejada intencionalmente en blanco]

Comité Editorial

Dr. Rashid Abella Yunes
Presidente del Comité de Investigación

Dr. Marlon Santillán Quiroz
Director de Investigación

Dr. Asunción Zárate García
Director de la División Profesional

Dr. Raúl Pérez Marcial
Director de la División Preparatoria

Dr. Jaime Raúl Alejandro Romero Jiménez
Director de las Escuelas de Posgrados e Investigación

Dr. Jorge Fierro Rojas
Representante de la División Profesional

Dr. Moisés Elias Araiza García
Representante de la División Preparatoria

Dr. Said Robles Casolco
Investigador SNI Nivel I y Director de la Maestría en Ingeniería Automotriz

Equipo Editorial

Mtra. Laura Patricia Flores y Tenorio
Cuidado editorial

Paulette Rodríguez Olguín
Producción

“Vislumbra” es una revista de divulgaciòn sin fines de lucro; el único y exclusivo titular del derecho patrimonial y moral son los autores. Queda prohibida la reproducción parcial o total de estas obras a través de cualquier medio o método, sin autorización por escrito de los mismos.

El único responsable de cada publicación es el autor; y por ende, se deslinda de toda responsabilidad al Tecnológico de Monterrey. Los autores pueden tener relaciones de consultoría u otros negocios con las empresas a las que se refieran.

Estamos a sus órdenes en este correo electrónico: comiteditorial.pue@servicios.itesm.mx

Comité Editorial

Puebla, Pue. México, Enero 2013

Estimados alumnos, profesores e investigadores:

Este semenstre tenemos la oportunidad de presentar la Revista de Divulgación del Tecnológico de Monterrey en Puebla, que a partir de esta edición se llamará "Vislumbra", para que a través de las experiencias técnicas, académicas, de investigación y casos de éxito, podamos acercarnos a nuevas ideas y conceptos.

Los invito a involucrarse en este proyecto y a brindarnos sus comentarios para enriquecer y mejorar esta publicación y así, lograr que cada semestre podamos brindarles colaboraciones enriquecedoras que puedan darles una nueva perspectiva y motivarlos a crear modelos que nos permitan influir positivamente en los aspectos económicos, políticos, culturales y sociales de nuestra comunidad.

Atentamente,

Dr. Jaime Raúl Alejandro Romero Jiménez
Director de la Escuela de Posgrados e Investigación
Tecnológico de Monterrey Campus Puebla
alejandro.romero@itesm.mx

Invitación

Se invita a la comunidad del Tecnológico de Monterrey, así como a investigadores, académicos y estudiantes externos a enviar sus propuestas de publicación para "Vislumbra: Revista de Divulgación del Tecnológico de Monterrey". Esta publicación procura la divulgación de diversas líneas de investigación.

La fecha límite de recepción de los documentos es el 26 de abril, para que puedan ser considerados para la siguiente edición semestral de julio-diciembre de 2013. Las contribuciones podrán ser en inglés o español.

El Comité Editorial evaluará las propuestas de publicación de los artículos. Puede contactarnos en el correo electrónico: comiteditorial.pue@servicios.itesm.mx

Esperamos su valiosa contribución,

Comité Editorial

Contenido

Paralelismos y perpendicularidades convergentes en el existencialismo de Sartre y el pensamiento de Beauvoir 11
Janette Saldaña Cirio

East Asian Business Management 17
Jaime Raúl Alejandro Romero Jiménez

Experiencia de internacionalización en el verano de 2012 23
Montserrat Comellas Ángeles

Un cambio de era… tres visiones del mundo 29
María Elena Romero Murguía

[Esta página fue dejada intencionalmente en blanco]

Paralelismos y perpendicularidades convergentes en el existencialismo de Sartre y el pensamiento de Beauvoir

Janette Saldaña Cirio
Estudiante
Tecnológico de Monterrey Campus Puebla
a01094319@itesm.mx

La filosofía existencialista, en gran medida, ha propiciado el desarrollo del movimiento feminista debido a que éste ha permitido otra lectura de la realidad; tomando como paradigma la pregunta por la mujer y abriendo paso a que sea ella misma quien analice su propia situación histórica, social, política, económica y cultural, y con ello, su desprendimiento del pensamiento masculino. Si bien, ya existían autoras que habían expresado la exclusión de las mujeres de las máximas universales, y que fueron bandera de la Revolución Francesa –libertad, igualdad, fraternidad-, es Simone de Beauvoir quien abriría nuevas pautas que permitirían la entrada de la tercera ola del movimiento feminista.

Simone de Beauvoir permitiría el paso de un feminismo caracterizado por la vindicación a uno orientado hacia la explicación, éste último encaminaría el feminismo hacia un discurso propio para que posteriores pensadoras se replantearan la pregunta por la mujer, la lectura de la historia y la realidad –preguntas de una modernidad interesada en el conocimiento en pleno auge del cientificismo-, el género, la sexualidad y la orientación sexual, entre otros debates propios de la postmodernidad.

Pero, ¿cómo la filosofía existencialista propicia esta nueva postura del feminismo?, y ¿en qué medida puede afirmarse que el discurso feminista, como propio, es considerado discurso masculino, si el primero ha sido fuertemente influido por el existencialismo? Para responder a los anteriores planteamientos, es necesario, en primer lugar, conocer las propuestas de la filosofía existencialista.

Existencialismo Sartreano

La corriente existencialista posee dos rasgos fundamentales, el primero anuncia el giro cartesiano de la primacía de la existencia sobre la esencia; es decir, que el hombre antes de ser, actúa, y en tanto actúa, es - idea que rompería con el estigma de absolutismos y determinismos que habían prevalecido en el pensamiento racionalista durante los siglos XVII y XVIII. El segundo declara una concepción centrada en la libertad humana. Así, los planteamientos existencialistas provocarían que el pensamiento filosófico virara hacia el sujeto en vez de hacia el objeto, al ser la existencia y la libertad los conceptos vitales que cobran sentido en las decisiones de cada individuo, por lo que la discusión sobre la idea de Dios quedaría relegada a un segundo plano.

Es por ello que puede hablarse de existencialistas cristianos como Jasper y Marcel y existencialistas ateos como Heidegger, Camus y el propio Sartre. Sin embargo, específicamente, me referiré aquí al existencialismo ateo sartreano porque Beauvoir conceptualiza su pensamiento a través de términos sartreanos.

Así, Sartre expone que el existencialismo es un humanismo. Lo principal es la idea de la precesión de la existencia sobre la esencia lo que significa que antes de toda esencia, idea o concepto, existimos. Sartre dirá:

> "El hombre empieza por existir, se encuentra, surge en el mundo, después se define. El hombre, tal como lo concibe el existencialista, si no es definible, es porque empieza por no ser nada. Sólo será después, y será tal como se haya hecho". (Sartre, p. 13)

Para Sartre no existe algo como la naturaleza o esencia humana puesto que el hombre es lo que él hace de sí mismo y con ello elimina todo absolutismo; incluyendo la idea de Dios, con lo que el hombre se emancipa de cualquier idea preconcebida y se queda con lo único que tiene: su existencia. Ahora bien, la consecuencia más inmediata de esta emancipación es la libertad entendida como la constante toma de decisiones a las que está sujeto el hombre en cada momento: ¿cómo vivir?, ¿qué hacer?, ¿qué pensar?, ¿hacia dónde ir?, y un largo etcétera que vuelve las posibilidades de elección infinitas.

De estas posibilidades no puede siquiera elegir escapar, porque escapar ya sería una elección; el hombre está condenado a su libertad, a la manera de Sísifo. Sin embargo, es precisamente en esta condena en donde él encuentra su realización pues lo que mueve al hombre son sus proyectos y la libertad de hacerlos realidad. Ahora bien, lo anterior, significa en primera instancia que el hombre, al no estar sujeto a nada, ni poseer una esencia que lo determine a ser o comportarse de maneras concretas, ni saber su lugar en el mundo o lo que debe de hacer, él mismo es quien decide qué ser y hacer con su ser.

No obstante, esta libertad en la que el hombre está inmerso no existe por sí sola, sino que conlleva a la vez una responsabilidad de sí mismo y de todos los hombres, pues somos responsables de nosotros mismos porque lo que somos depende de lo que hemos elegido ser y al mismo tiempo eso que elegimos para nosotros mismos lo elegimos también para los demás:

> "Elegir ser esto o aquello, es afirmar al mismo tiempo el valor de lo que elegimos porque nunca podemos elegir mal; lo que elegimos es siempre el bien, y nada puede ser bueno para nosotros sin serlo para todos". (Sartre, p. 13-14)

El hombre, al percatarse de la infinidad de decisiones que debe tomar a cada instante y que cada una de sus acciones será responsabilidad suya para consigo y para los demás, cae irremediablemente en una sensación de angustia, pues sabe que no puede escapar al sentimiento de su total y profunda soledad. Ya no hay lineamientos, reglas o directrices a los que éste pueda culpabilizar de sus actos, es en él mismo en quien recae el peso de cada acción que haga o deje de hacer.

Empero, Sartre no entiende esta sensación de angustia como un nihilismo o pesimismo hacia la

vida; por el contrario, encuentra esperanza en su misma condición, si el hombre por fin se ha liberado de toda atadura, tiene la posibilidad de actuar bajo su propia dirección, y este actuar es lo que le permite vivir porque el hombre se realiza en sus actos. Estos elementos, en su conjunto, plantean la vuelta hacia el subjetivismo; criticando la postura materialista que considera al hombre mismo como objeto.

Lo anterior, enmarca a estos postulados como una reivindicación hacia el subjetivismo del individuo, pero no entendido como el cogito cartesiano que alcanzaba únicamente el subjetivismo individual, sino entendido como una *intersubjetividad*: "en el *cogito* uno no se descubre solamente a sí mismo, sino también a los otros". Así, Descartes no ponía en duda el subjetivismo individual, sino todo lo externo a ello; incluyendo así las otras subjetividades. Sartre proporciona solución a la dualidad de sustancias en Descartes al afirmar la subjetividad propia y la ajena:

> "Por el *yo pienso*, contrariamente a la filosofía de Descartes y contrariamente a la filosofía de Kant, nos captamos a nosotros mismos frente al otro, y el otro es tan cierto para nosotros como nosotros mismos. Así, el hombre que se capta directamente en el *cogito*, descubre también a todos los otros y los descubre como la condición de su existencia". (Sartre, p. 25)

Hasta este punto podría considerarse que Beauvoir coincide con Sartre; sin embargo, las diferencias fundamentales comienzan cuando Sartre afirma que no existe situación alguna en la que el sujeto pueda culpabilizar a sus circunstancias, pues al ser libre siempre hay posibilidad de emprender acciones que devengan una situación aún cuando éstas sean *opresivas*.

Diferencias Fundamentales Entre Sartre y Beauvoir

De toda la obra escrita por Simone de Beauvoir, El segundo sexo es la que cobra mayor relevancia, pues es la primera en analizar desde una perspectiva filosófica, histórica, social, económica, biológica y antropológica la situación de la mujer. Sin embargo, me centraré únicamente en el aspecto filosófico, que es el tema de interés para este artículo y que consiste en dos tesis fundamentales que rescata Castellanos (2008) de la obra de Beauvoir y que se han convertido en un hito: "no se nace mujer, se llega a serlo" y "él es el sujeto, lo absoluto: ella es el otro". Ya desde la frase "no se nace mujer, se llega a serlo" se percibe un tinte de ruptura con el esencialismo, pues si es en el mundo en donde la mujer puede definirse, se está negando que la mujer sea de una manera predeterminada. Con todo, el problema de la situación de la mujer deviene no de esa ruptura esencialista, sino de su construcción en el mundo.

Ambos enunciados tienen un denominador común, existe una referencia extrínseca a la mujer mediante la que se define su ser; es decir, que sin la presencia de esta referencia, la mujer simplemente no tendría discurso, historia o sentido. Beauvoir declara que el mundo está construido bajo un discurso que no le pertenece a la mujer pero que vive y guía su existencia a través de él: "la representación del mundo, como el mundo mismo, es el trabajo de los hombres; ellos lo describen desde su propio punto de vista,

que confunden con la verdad absoluta" (Beauvoir en Castellanos, p. 29). Para Beauvoir, la situación de la mujer es alarmante pues considera que si el mundo ha sido construido para los hombres, la mujer es condicionada a una situación de subordinación al hombre. Más aún, Beauvoir explica el origen de este estatus de subordinación:

> "La peor maldición que pesa sobre la mujer es estar excluida de estas expediciones guerreras: pues no es dando la vida, sino arriesgándola, como el hombre se eleva sobre el animal: por eso la humanidad acuerda superioridad al sexo que mata, no al que engendra". (Beauvoir en Castellanos, p. 31)

Así, ya desde las primeras sociedades, el papel de la mujer fue relegado a un papel pasivo, negándole una trascendencia a través de la existencia. Y aquí es donde encontramos nuevamente una aproximación al existencialismo, pues Sartre afirma que el hombre, en tanto que es libre de realizar proyectos y lograrlos en la existencia, puede encontrarse a sí mismo y trascender en la acción.

Hasta aquí pueden vislumbrarse las similitudes entre el discurso de Beauvoir y el existencialismo sartreano; la primacía de la existencia sobre la esencia, la afirmación de la libertad y la acción como una condición humana para lograr la trascendencia, la forja del destino de los individuos mismos mediante sus elecciones. Visto desde esta perspectiva, podría entenderse el trabajo de Beauvoir como una aplicación del existencialismo sartreano al tema de la situación de la mujer. Sin embargo, autoras como Teresa López Pardina recalcan que aunque Beauvoir utilice algunos conceptos del existencialismo sartreano, éstos no son completamente asimilables, sino que existen diferencias fundamentales que separan la configuración de sus pensamientos.

Para Sartre no existe situación alguna que coarte la libertad del individuo, mientras que Beauvoir apela ya que la situación de la mujer la ha limitado, debido a que dicha situación ha sido una tradición histórica, política y social que puede ser rota sólo mediante un cambio colectivo del pensamiento social y económico. Así, para Beauvoir, la situación condiciona desde el exterior el alcance de los fines porque la situación de los hombres es privilegiada. El mundo ha sido construido a través de la perspectiva masculina, mientras que la mujer no puede ejercer su libertad a plenitud porque existe una opresión que no permite su trascendencia.

También en el término opresión divergen sus pensamientos; Sartre, apoyándose en la dialéctica hegeliana de amo y esclavo, argumenta que hay complicidad entre el opresor y el oprimido. Beauvoir defiende que la opresión de la mujer no puede ser definida en estos términos puesto que es una opresión inventada y producida por el hombre: "La alineación de la mujer es una actitud aprendida a través de una educación diferencial" (López, p. 71).

Por consiguiente, puede verse que a pesar del pensamiento existencialista impregnado en la obra de Beauvoir, existen sustanciales diferencias que hacen que Beauvoir se desprenda de los conceptos sartreanos y conciba un existencialismo que puede considerarse propio. Así, puede encontrarse entonces

una primera etapa en el pensamiento de Beauvoir, que son las coincidencias con la filosofía sartreana en cuanto a elementos fundamentales como la emancipación de todo esencialismo y la libertad que tiene el sujeto en la forja de proyectos que le permiten trascender. Es aquí donde comienzan a establecerse las diferencias cruciales de cómo estos proyectos son concretados en el mundo, pues para Beauvoir, la mujer se encuentra social, política e históricamente limitada.

A 62 años de la publicación de la obra de Beauvoir, algunos paradigmas ya han sido vencidos; se ha logrado una mayor participación de la mujer en actividades que antes eran concebidas como propiamente masculinas y aún más relevante, su participación en la producción de los discursos contemporáneos. Más allá de las aportaciones que tuvo para lo que ahora se denomina la "liberación femenina", actualmente existen críticas mordaces a su pensamiento que algunas autoras como Luce Irigaray, Julia Kristeva y Antoinette Fouque perciben como ya superado. Éstas rechazan el planteamiento beauvoiriano de igualdad entre hombres y mujeres pues argumentan que la neutralidad ante la diferencia sexual entre hombres y mujeres sólo logra una uniformidad que transforma a las mujeres en hombres, por lo que proponen redefinir la teoría del género sexuado de acuerdo a los derechos y obligaciones sociales de cada sexo a partir de la diferencia.

Por lo tanto, el discurso que se tornó un hito feminista está tomando nuevos horizontes hacia la definición de género y sexualidad e incluso, está infiltrándose en decisiones políticas tales como el derecho al aborto, la aprobación de matrimonios entre personas del mismo sexo y el respaldo del gobierno hacia leyes que protejan a las personas con una orientación sexual que no pertenece a la heteronormatividad. Allí también cabrían los actuales discursos de performatividad iniciados por Judith Butler en los que se abre espacio para un nuevo debate sobre el cuerpo y en los que sería pertinente indagar sobre la filosofía deconstructiva no sólo en el lenguaje, sino también el cuerpo.

Referencias bibliográficas

Castellanos, G. (2008). Releyendo el segundo sexo. La manzana de la discordia, Vol. 3, No. 2: 27-39. Recuperado el 21 de noviembre de 2012 de: http://genero.univalle.edu.co/pdf/manzana1.pdf

López, T. (2009). Simone de Beauvoir y Sartre: Consideraciones hermenéuticas en torno a *El segundo sexo.* Instituto de investigaciones feministas. Universidad Complutense de Madrid. Ágora. Vol. 28, nº 1: 63-73. Recuperado de: http://dspace.usc.es/bitstream/10347/6000/1/pg_063-074_agora28-1.pdf

Ortega, J. (s.f.). Simone de Beauvoir: Su aportación a la discusión sobre género. Publicaciones Ateneo Teológico-Lupa Protestante. Recuperado el 23 de noviembre de 2012 de: www.ciudaddemujeres.com/articulos/IMG/.../JoanaSBeauvoir

Sartre, J. P. (2006). El existencialismo es un humanismo. Grupo Editorial Éxodo.México, D.F.

Valcárcel, A. (2001). La memoria colectiva y los retos del feminismo. Unidad Mujer y desarrollo. CEPAL. Chile, Santiago. Recuperado el 10 de diciembre de 2012 de: http://www.cepal.org/publicaciones/xml/0/7220/lcl1507e.pdf

[Esta página fue dejada intencionalmente en blanco]

East Asian Business Management: The case of China

Jaime Raúl Alejandro Romero Jiménez
Director de Escuelas de Posgrado e Investigación,
Tecnológico de Monterrey Campus Puebla
alejandro.romero@itesm.mx

These are some personal notes I have taken after months of study, my personal experience doing business in China over the years and some lectures from experts at the University of San Diego.

First of all, China's territory is so large that it is almost impossible to cover all possible scenarios on commerce, government or business in general. Just let me remind you that China is not only the largest economy in the world but its performance is equivalent to have many other advanced countries within one. Before detailing the map let me explain some important facts in order to know more details about the country that most likely will be our most important ally in the years to come.

China population is 1.3 billion, the communist party is in power and they have one child policy since 1979. They have demonstrated their capacity of attraction of foreign investment in the past twenty years. You need to be there to feel what is like to be the most important hub of the world commerce. Since the first hours in the morning to late hours, the Chinese are working or doing something related to work in most of the coastal cities of the country.

In Shanghai, the commerce opens at nine in the morning but closes at midnight. These are only few examples of what is going on there. Last year, the CEO of HSBC changed his residence from London to Hong Kong, this is a smart move in which the new powers of the twenty first century are recognized.

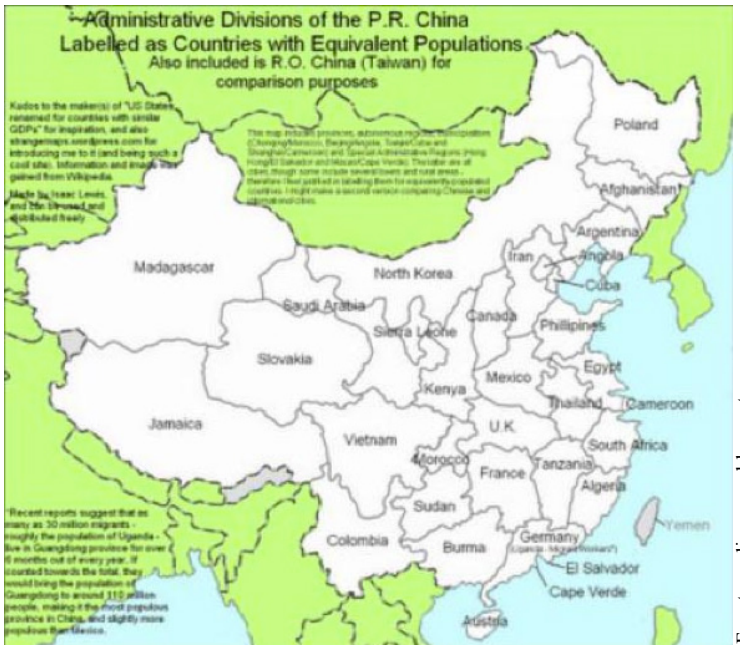
Next, you will find a China Map; there are about 34 province-level administrative units in a territory of more than 9 and a half million square kilometers. Just imagine how many dialects besides mandarin and customs, non-official religions and races are located in one single territory, no wonder why China is called "one country, two systems". This sentence is meant to reflect the communist rule in Mainland China, and the one left in Hong Kong as a heritage from the British colony.

The important fact to take into account is that they were -and are- surrounded by neighbors that have shaped most of the domestic and international policies in the past and present: Mongolia, North Korea, India, Nepal, India, Kazakhstan, etc. One fact on this point is that invasions attempted in the past to Chinese territory explain the construction of the Great Wall of China.

Fuente: wikimedia.org

Map 1. China and its 34 divisions

On the other hand, we have another scope for China's twenty first century territory; taking into consideration Mainland China, we can locate regions that have the same number of population as some other countries.



Fuente: onlinemaps.blogspot.com

Map 2. China as countries with equivalent populations

The 114 million people that live in Mexico are comparable to the population in the Henan province. In the map we can see the presence of other countries like Germany, France, Canada, Egypt, etc.

This, without doubt, is the key factor for economic growth in the next years, together with the

appropriate public policies issued by the communist party.

In March of 2013, a new leader in the communist party will take office; Xi Jinping will rule the country for the next decade. Lets see how he faces the economic problems in Europe and America. In a statement, Mr. Xi said that the people want a better life, and that is the challenge of his government. Also, is necessary to deal with matters of discipline and corruption among the communist party.

Regarding the Chinese economic development, the outcome of the last ten years has been considered as a market based economy, since 1978 to 1980 the annual growth was around 10 per cent. On the other hand, its GPD (Gross Domestic Product) has moved since 2002 with 1,454 billion USD to 6,989 billion USD in 2011. Another interesting data is that its GDP per capita has grown from 1,132 billion USD in 2002 to 5,184 billion USD in the year 2011.

However, the unemployment rate has risen from 4% in 2002 to 6.5% in 2011. This kind of side effects, product of a growing economy, is one of the concerns of the government along with inflation, which in 2002 was -0.8% and in 2011 reached 5.4%

The importance and significance of China

This country represents 20% of the world population and 25% of the purchasing power parity (PPP) per capita. Definitely, it is a new market with many business opportunities, low cost in labor and intellectual capital.

Many international companies have built plants and manufacturing facilities in China, creating job losses in another parts of the world. We should not forget that this comes with a very high demand in energy and raw materials, and leaves a legacy of great pollution in overpopulated cities.

On the other hand, China has charismatic leaders, economic and cultural protectionism, but in their unique way, an open economic policy.

In the past ten years they decided to move from inexpensive cost labor to high tech professionals. As an example of this, is the former regulation for tax incentives for new business coming from abroad. Ten years ago, they had some incentives no matter the nature of the business, but now the incentives are available only for the setup of technology-based companies.

Another important fact to consider is the 55 million of Chinese people living abroad. This creates the possibility of not only have great networking, but to have Chinese executives trained in the West to take over formerly state-owned companies.

The ten largest economies in 2010 were:

1. - US (GDP: 14.12 trillions)
2. - China (GDP: 9.98 trillions)
3. - Japan (GDP: 4.33 trillions)
4. - India (GDP: 3.92 trillions)
5. - Germany (GDP: 2.91 trillions)

6. - Russia (GDP: 2.20 trillions)
7. - Brazil (GDP: 2.16 trillions)
8. - UK (GDP: 2.16 trillions)
9. - France (GDP: 2.12 trillions)
10. - Italy (GDP: 1.75 trillions)

But, in the year 2050 this will change to the following ranking:

1. - India (GDP: 85.97 trillions)
2. - China (GDP: 80.02 trillions)
3. - US (GDP: 39.07 trillions)
4. - Indonesia (GDP: 13.93 trillions)
5.- Brazil (GDP: 11.58 trillions)
6.- Nigeria (GDP: 9.51 trillions)
7.- Russia (GDP: 7.77 trillions)
8.- Mexico (GDP: 6.57 trillions)
9.- Japan (GDP: 6.48 trillions)
10. - Egypt (GDP: 6.02 trillions)

Regarding the demographic profile, we should consider some variables. First, the one child policy, which provokes that a whole family spends all their money on that only child Then, the high ratio of mid age population (48.1%), in which people under the age of twenty represent 22.5% over 35% in other emerging markets. This market represents an opportunity for electronic and fashion products. Finally, even though there has been a rapid urbanization, still 50% of the population lives in rural areas.

If we take a look to age distribution in selected countries such as China and India, we can perceive that in comparison to another countries in the world they have great advantage. 29% of the Chinese population is between 0-19 years old, and in India this age range represents 40% of the same age. This gives them enough labor force for competitiveness.

On the contrary, if we take a look to Japan, 31.5% of the population is 60 years old or older, and only 17% is between 0 to 19 years old range. In my opinion, this is one of the key factors for success, along with another ones such as investment in education and research.

Another interesting fact is that in 2010, China's Big Mac Index (published by The Economist) was around 1.95 USD in comparison to 3.73 USD in USA. This means a lot in terms of how cheap the supply chain and raw materials can be in China.

On the other hand, if we review the global top 10 automotive producing countries in 2006 we observe that Japan was number one followed by the US and China. By 2011, the whole ranking changed

as follows: China in number one, US in number 2, and Japan in number 3.

In this case, it also means that car producers are changing rankings as well. For instance, in 2006 many American and European brands were leading this ranking, but in 2010 many of them were replaced by Asian brands such as Toyota and Hyundai.

The same happens with steel producers. In 2005, among the top ten companies were only four Asian companies, but in 2011 it changed to 9 Asian companies, six of which are from China.

This information leads us to believe that China is far from failure, and we need to learn to live in a economy more influenced by China than any other country in the world.

[Esta página fue dejada intencionalmente en blanco]

Experiencia de internacionalización en Waterloo en el verano de 2012

Montserrat Comellas Ángeles
Profesora del Departamento de Lenguas Modernas
Tecnológico de Monterrey Campus Puebla
mcomella@itesm.mx

Cuando me invitaron a escribir una pequeña reseña sobre la experiencia de los alumnos en Waterloo, ciudad en Ontario, Canadá no lo dudé y acepté de inmediato. Me pareció una excelente oportunidad para compartir, las vivencias de este grupo de jóvenes universitarios en un país distinto al suyo.

El objetivo principal de la experiencia en Waterloo es que los jóvenes mejoren sustancialmente sus habilidades comunicativas y de dominio del idioma inglés, pero también, una de las metas del programa es el crecimiento de los jóvenes en todos los aspectos al verse extraídos de su entorno familiar y estar en un lugar lejano, con costumbres, lengua y hasta horarios distintos a los que ellos acostumbran.

Desde el punto de vista académico, el programa está diseñado para brindarles a los muchachos 125 horas de clases impartidas en su mayoría por especialistas de la enseñanza del idioma Inglés del English Institute del Renison College y sólo un poco más de un tercio de participación de los profesores acompañantes del ITESM Campus Puebla.

A los alumnos se les aplica un examen de ubicación para situarlos en los grupos que mejor coincidan con su nivel. El verano pasado se les ubicó en dos grupos en lo que respecta a su preparación TOEFL y cuatro grupos en su nivel de inglés. Fue precisamente en esos grupos de idioma donde tuvieron la oportunidad de estudiar con compañeros de otros países.

Las clases estaban divididas en dos sesiones de dos horas y media diariamente con una pausa para comer entre una y otra. Algunos días se empezaba la jornada con los maestros canadienses y otros días con los profesores acompañantes.

Al término de las cinco semanas de clase, los jóvenes participaron en la Convocation Ceremony donde se les entregaron sus calificaciones y diplomas de Renison College por haber completado su curso de inglés. Por parte del Campus Puebla, se les aplicó un examen TOEFL oficial para que pudieran hacer válido dicho puntaje y que se les considerara dicho curso como asignatura de verano.

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Alumnos de Campus puebla en Waterloo, Canadá

Las habilidades comunicativas de los alumnos no sólo se vieron potenciadas por el curso intensivo en inglés, sino por la inmersión continua en el entorno ya que desde solicitar su desayuno hasta aventurarse a conocer la ciudad, fueron circunstancias que les requerían hacer su mejor esfuerzo para hacerse entender con las personas de la localidad.

Una de las actividades más enriquecedoras fue el entablar conversaciones y amistad con jóvenes de otros países que estaban viviendo la misma experiencia que ellos y con quienes solamente compartían el idioma inglés para poder comunicarse.

A unos y a otros les causaba gracia comentar las dificultades que cada grupo tenía para entender y dominar ciertos conceptos que para los otros era sencillo de abordar. Era realmente satisfactorio incluso ver cómo se ayudaban y se explicaban los temas que conocían un poco más que los demás.

También fue importante interactuar también con otras personas como con el personal de la residencia del Renison College. Muchos de ellos son inmigrantes y para todos fue benéfico saber de las experiencias que ellos tuvieron cuando llegaron al país y tuvieron que integrase total y profundamente en la comunidad de Waterloo.

Además de las sesiones de clase, los alumnos fueron invitados a distintas conferencias dictadas por especialistas de diversas ramas. Para muchos de ellos fue la primera vez que acudían a una conferencia dictada exclusivamente en inglés y hallaron altamente motivante poder entenderla y poder participar en las sesiones de preguntas. Además del primer tour que nos dieron por las instalaciones de la Universidad de Waterloo, tuvimos la oportunidad de conocer un laboratorio donde estudian y experimentan sobre densidad en postes de concreto.

En una de estas visitas un par de nuestros alumnos tomaron la iniciativa de hablar con el ponente sobre la posibilidad de invitarlo a Puebla a fin de que participara en alguna conferencia o evento propio de su carrera. Ser testigo de ese tipo de, llamémosle “audacia”, y de confianza para aproximarse a un

especialista y sobre todo de poder hacerlo en inglés fue una de las mejores experiencias como acompañante de este grupo de jóvenes universitarios.

Creo necesario comentar que fue muy interesante conocer la importancia que tiene la Universidad de Waterloo en lo que se refiere a investigación y desarrollo tecnológico. Simplemente el saber que ahí es donde se inventó la Blackberry+ nos da una idea de lo avocados que están a la innovación en esa comunidad de educación superior.

Pero los aprendizajes no se vieron reducidos a lo puramente académico sino en muchos otros aspectos de la formación integral de los muchachos.

La experiencia de vida para la mayoría de estos jóvenes no inició necesariamente en el momento en que fueron recibidos en las instalaciones del Renison College, sino días antes cuando tuvieron que preparar su maleta, tomar decisiones sobre qué llevar y qué no llevar teniendo en cuenta que no era un viaje de placer sino de estudios el que iban a emprender.

Al momento de comenzar el viaje, muchos de ellos se vieron totalmente responsables de ellos mismos por primera vez en su vida en cuanto ingresaron a la sala de abordar en el aeropuerto. A partir de ahí las decisiones que tomaran iban a tener implicaciones y consecuencias que sólo podrían serle imputables a ellos. Quienes viajaron en vuelos directos no tuvieron mayor problema, pero algunos de quienes viajaron en vuelos con escalas perdieron su vuelo en conexión por retrasos del vuelo original y se vieron en la necesidad de comunicarse en una situación de emergencia en el idioma cuya práctica era el objetivo del viaje. No es necesario describirles la expresión de alivio que mostraron cuando al llegar a Toronto vieron las caras conocidas de los profesores que los acompañaríamos durante su estancia.

La mayoría de nuestros alumnos no tenían la experiencia de convivir con otras personas en el reducido espacio de una residencia estudiantil y fue un reto para algunos de ellos; especialmente para quienes aceptaron la aventura de compartir la habitación con personas de otras nacionalidades. Estos jóvenes me comentan que se sintieron más identificados que nunca con su propia cultura, sus costumbres y su gente al ver de una manera tan cercana las pertenecientes a otras personas del otro lado del mundo.

Los horarios de comida son un claro ejemplo de lo diferentes que pueden ser nuestros hábitos. El hecho de almorzar alrededor de las doce para después "cenar" antes de las 6 de la tarde realmente les causó conflicto las primeras dos semanas a la mayoría de los jóvenes porque a las once de la noche ya tenían apetito otra vez y era cuando se aventuraban a conseguir comida rápida en las cercanías o bien cuando instauraron los "tacos Waterloo", que no eran más que rebanadas de pan con mantequilla. Y como ésta, otras experiencias culturales que prefiero dejar en el tintero para que quienes deseen vivirlas por sí mismos y las descubran y disfruten en su momento.

Otra de las vivencias que yo considero hizo valorar mucho a los muchachos, se refiere a lo que ellos tienen en casa. Para estos chicos fue la responsabilidad no sólo del orden de su habitación y de los espacios comunes, sino el hacerse cargo de algo tan básico como de su ropa. Tuvieron que aprender desde

comprar detergente y suavizante, hasta a saber cuánta ropa le cabe a una lavadora y a una secadora para que la ropa les quede bien limpia y seca. ¡El primer fin de semana fue toda una aventura para la mayoría de ellos!

Adicionalmente, dado que las clases sólo eran de lunes a viernes nuestros anfitriones prepararon una serie de actividades y visitas que fueron el deleite de todos los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Alumnos listos para la excursión

Los llevaron al parque diversiones más grande de Ontario, Wonderland, que tiene tanto juegos acuáticos como eléctricos y donde la variedad de montañas rusas fueron la máxima atracción. Otro día fueron a conocer las granjas y parte del estilo de vida de las familias menonitas.

Durante el paseo, la guía les explicó amablemente algunas costumbres y tradiciones de esa comunidad. Los alumnos escucharon y preguntaron con gran curiosidad sobre algunas normas y usos que les llamaron mucho la atención y que les parecieron no sólo contrastantes, sino anacrónicos desde su punto de vista de personas inmersas en el siglo XXI.

También visitaron la CN Tower desde donde se puede ver toda la ciudad de Toronto, además de experimentar el vértigo que produce pisar el piso de cristal sobre el estadio de los Toronto Bluejays. En este viaje no podía faltar la visita a la mayor de las atracciones de la provincia: las Cataratas del Niágara, cuya vista, sonido y majestuosidad impacta a todos los visitantes.

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Alumnos en las Cataratas del Niágara

Por otro lado, una de las actividades optativas que un pequeño grupo disfrutó fue el recorrido en canoa en el Grand River. Remaron durante cinco horas en las apacibles aguas del río disfrutando del sol, el agua y las increíbles vistas de los lugares por los que pasaban; todos quedaron exhaustos, pero encantados con la experiencia.

Todo lo relatado en este documento son las percepciones personales, basadas en lo comentado por los alumnos y quiero pensar que reflejan el punto de vista de un grupo de jóvenes de entre 18 y 22 años que vivieron una experiencia muy completa en Waterloo, Ontario.

Desde mi perspectiva de docente de lenguas, creo que un viaje de inmersión en la mejor oportunidad que un estudiante puede tener para ampliar sus horizontes, superar las barreras y darse cuenta de la importancia y la utilidad que tiene conocer al menos un segundo idioma.

Estar en contacto permanente con el idioma y utilizarlo para la mayoría de sus actividades tanto escolares como personales definitivamente ayuda a que el alumno haga su mejor esfuerzo en pro de una comunicación efectiva que lo impulse a conseguir lo que necesita o le interesa, y esto va desde cómo pedir que le preparen su desayuno hasta poder hacer planes para salir con un grupo de alumnos árabes, chinos o japoneses.

Además del valor académico y profesional que tiene la estancia de cinco semanas en otro país, el crecimiento personal es incalculable si se toma en cuenta que están fuera de la protección del hogar y donde deben hacerse responsables al cien por ciento de sus actividades, horarios, pertenencias y rutinas. Los alumnos aprenden a valorar lo que siempre han dado por sentado y es seguro que regresan a sus hogares con una visión más realista y objetiva de lo que es la convivencia.

Finalmente, quisiera cerrar esta aportación, invitando a todos los alumnos para que aprovechen las oportunidades que la comunidad ITESM les brinda para vivir el mayor número de experiencias. Que se animen no sólo a viajar al extranjero, sino simplemente, a solicitar intercambios entre los distintos

campus y buscando la oportunidad de conocer y convivir con los alumnos que vienen a nuestro país a vivir su propia experiencia de internacionalización.

Pueden consultar un vídeo con las mejores imágenes del viaje en el siguiente enlace: http://www.youtube.com/watch?v=Fdj_-PZnN3A

Un cambio de era...tres visiones del mundo

María Elena Romero Murguía
Profesora del Departamento de Ciencias Sociales de la Prepa Tec, Tecnológico de Monterrey Campus Puebla
merm@itesm.mx

Es ampliamente conocido como el final del año 2012 atrajo la atención de estudiosos y curiosos para dejar al descubierto muchas de las antiguas profecías de las culturas ancestrales. La atención estuvo principalmente centrada en la Cuenta Larga Maya, que de hecho, no fue originada en la Cultura Maya sino en la Olmeca, a la que conoce como la cultura madre, y ella fue la responsable del diseño del calendario.

Sin embargo, debido a que la Cultura Maya lo perfeccionó a tal grado de que la totalidad de su vida quedó regida por el conocimiento de la astronomía, ahora es conocido como el Calendario Maya, o mejor dicho los Calendarios Mayas ya que los antiguos mayas manejaban al menos tres tipos de Calendarios: la Cuenta Larga, la Cuenta Corta y la Cuenta de las Pléyades.

En 1887 el investigador Ernst Fîrstemann descubrió la fecha 13.0.0.0.0, 4 Ahau 8 Cumku, conocida como el inicio de la llamada Cuenta Larga, donde el 13 equivale al Baktún; los otros 4 ceros a los katunes, tunes, uinales y kines, y donde 4 Ahau define la Cuenta Ritual o Cuenta Corta y 8 Cumku se refiere a la Cuenta Solar.

Para poder comprender estos términos, es importante indicar la equivalencia de dichas medidas, en donde:

1 Kin = 1 día

1 Uinal (20 Kines) = 20 días

1 Tun (18 Uinales) = 360 días

1 Katún (20 Tunes) = 7 200 días

1 Baktun (20 Katunes) = 144 000 días

Sin embargo, se reportan aún por encima de los Baktunes otro tipo de medidas de tiempo las cuales son:

Un Pictun = 20 Baktunes (144,000 x 20 = 2’000,880 días);

Un Calabtun = 20 Pictunes (2’000,880 x 20 = 57’600,000 días);

Un Kinchiltun = 20 Calabtunes (57’600,000 x 20 : 1,152’000,000 días) y

Un Alautun = 20 Kinchiltunes (1,152’000,000 x 20 (23,040’000,000 días).

Así como en el altiplano existe una fecha clave para la correlación de los calendarios nahua y

gregoriano (13 de agosto de 1521), la cronología maya señala la fecha del 14 de noviembre de 1539 como la fecha 11.16.0.0.0, 13 Ahau 8 Xul como un acontecimiento registrado en ambos calendarios: el gregoriano y el maya. A partir de entonces la correlación de fechas conocida como Goodman-Martínez-Thompson, puede regresar en el tiempo y restar 1 872 000 días (13 X 144 000) al 14 de noviembre de 1539 hallando la fecha del 7 de septiembre de 3113 a.c.: como probable origen de la era maya.

Los mayas dividieron el Gran Ciclo Cósmico de casi 26 mil años en cinco ciclos menores de 5 mil 200 años cada uno, y ese intervalo es el que mide la llamada Cuenta Larga. Según la tradición mesoamericana el 21 de diciembre de 2012 se completó el quinto ciclo de aproximadamente 5 mil 200 años. Y también, como dijimos anteriormente, fue la conclusión de las cinco eras o soles, representados en la cultura nahua del altiplano central con el glifo del Naui Ollin (Ver Figura 1).

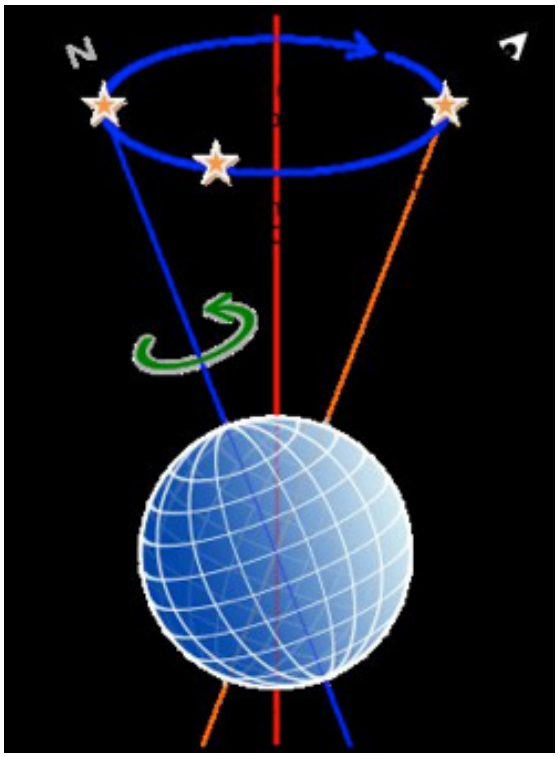
Fuente: Desconocida

Figura 1. Glifo del Nahui Ollin

Por lo tanto, no es solamente el término del quinto sol que celebramos sino la conclusión de un enorme ciclo de aproximadamente 26 mil años que está relacionado con la Precesión de los Equinoccios. Ahora bien, ¿qué es la precesión de los equinoccios?

Como todos sabemos, la tierra realiza movimientos de rotación y traslación, y tiene un eje sobre el cual gira, que es conocido como eje polar. Dicho eje se desplaza en el espacio; describiendo la figura de un cono, de forma similar al bamboleo que hace un trompo en su rotación. Es este desplazamiento el que se efectúa en 25 mil 920 años.

Durante este tiempo, las doce eras zodiacales de 2 mil 160 años cada una, completan un gran ciclo cósmico a todo el zodíaco de la astrología Caldea con el que estamos familiarizados en nuestra astronomía actual, en el cual pasamos de la Era de Piscis a la Era de Acuario (Ver Figura 2).



Fuente: fotosimagenes.org

Figura 2. Elíptica de la Precesión de los Equinoccios

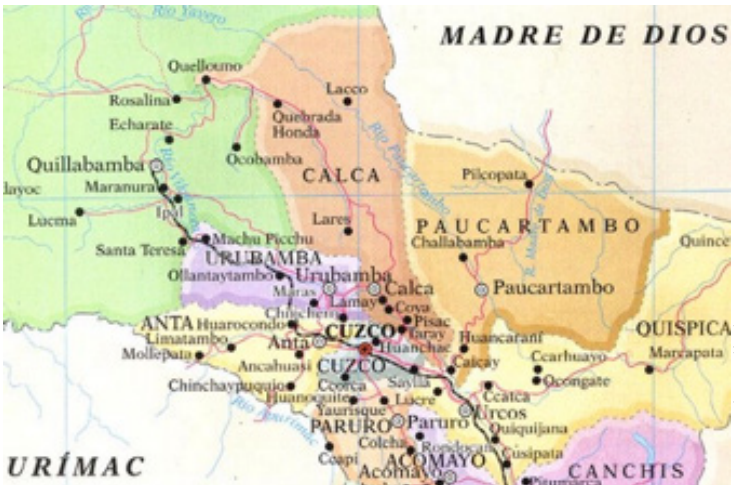
Por lo tanto, el Nuevo Sol y la Nueva Era que comenzó el 22 de diciembre del 2012 representa para nuestras culturas indígenas un renacimiento que constituye una especie de salto cuántico en la evolución de la consciencia de la humanidad. Es, según las tradiciones indígenas del Altiplano, el Segundo Retorno de Quetzalcóatl como conocimiento, luz, y fraternidad. El fin del Quinto Sol representó también la muerte de una época regida por Tezcatlipoca donde reinó la obscuridad, la destrucción y la violencia.

Para los mayas este fin de era constituye el paso de la Era del Jaguar a la Era del Halcón en el calendario zodiacal Maya. Ahora bien, otra de las tradiciones ancestrales que resaltan en nuestros días por sus afamadas profecías es la cultura Q'ero (Ver Figura 3).

Fuente: ovejanegra.peru.com

Figura 3. Integrantes de la Comunidad Q' ero

Los Q'ero son los últimos ayllu incas -tribu de aproximadamente 600 personas- que a la llegada de los españoles buscaron refugio a casi 5 mil metros de altura en las montañas de los Andes al sur de Perú. La región Q'ero está ubicada en el lado oriental de los picos nevados, cercanos a la cordillera del Vilcanota, perteneciente a la jurisdicción de la provincia de Paucartambo, distrito del mismo nombre, departamento de Cusco en el Perú (Ver Figura 4).



Fuente: viasatelital.com

Figura 4. Ubicación de la provincia de Paucartambo en donde habitan los Q' ero

Los Q'eros habían vivido en lo alto de los Andes, sin ningún contacto con el mundo exterior, hasta que en 1949 el antropólogo Oscar Nuñez del Prado durante un festival en Paucartambo conoció a dos indios que hablaban un perfecto Quechua antiguo, la lengua ancestral de los incas.

Sin embargo, no fue sino hasta 1955 en que los resultados de una expedición etnológica del Dr. Oscar Nuñez del Prado de la Universidad de San Antonio Abad en Cuzco, los dio a conocer formalmente al mundo.

Durante estos casi 500 años, los indios Q'ero conservaron una antigua profecía sagrada sobre un gran cambio, que ocurriría en el mundo en este final de Ciclo Cósmico, en el cual se abriría una vez más la posibilidad de vivir una era de unidad, amor y compasión poniendo fin a la era de separación y violencia. Esta profecía narra cómo el Águila del Norte y el Cóndor del Sur volarán juntos otra vez.

Para entender a su antigua profecía es importante comprender su cosmovisión. Según la tradición Q'ero, los cuatro puntos cardinales están representados por diferentes símbolos, en su mayoría animales (Ver Figura 5).

Fuente: Desconocida

Figura 5. Los Guardianes de los cuatro puntos cardinales según los Q' ero

Nos dicen los Indios Q'ero:

"Al sur encontramos a la serpiente. Invocamos a la serpiente para cambiar la piel de nuestro pasado y nuestro equipaje, nuestras energías pesadas, nuestras heridas y emociones hacia los demás y para abrazar plenamente nuestra alma con el corazón de la Pachamama.

La serpiente es la fuerza de vida primaria, la que penetra profundamente y conoce los caminos y los lugares secretos de nosotros mismos. Ella es la que se desliza con belleza y suavidad sobre el vientre de la Madre Tierra y conoce el camino de regreso al jardín sagrado, el lugar de la inocencia. Ella nos ayuda a observar cualquier situación como un hecho sin quedar atrapados en las emociones, manteniéndonos calmos y fríos en nuestra mente.

Al oeste invocamos al jaguar para que nos ayude a desapegarnos de cualquier batalla, de proteger nuestro espacio medicinal y no tener miedo de saber y preguntar lo que realmente deseamos y enfrentar el deseo sin miedo.

El jaguar nos ayuda a rastrear de una manera muy sensible lo que realmente está ocurriendo dentro de una persona o situación. El jaguar nos puede ayudar a reclamar nuestra pasión por la vida. El jaguar engulle al sol poniente. Él nos enseña a caminar más allá del miedo, la violencia o la muerte. Él es la conexión con la selva y con todo lo que es verde, es nuestro la guía de la fuerza de la vida. Es el guerrero luminoso que no tiene enemigos en este mundo o en el próximo y representa el principio de vida-muerte y renovación.

Al norte representamos a los ancestros y al colibrí, quienes nos ayudan a ser apreciativos y gozar los procesos de vida y beber del néctar en el camino de la vida, ellos nos ayudan a embarcarnos en la épica y en lo que aparece como una jornada imposible de los creadores que somos. Nos ayudan a conectarnos con nuestra sabiduría ancestral, y futura convirtiéndonos en maestros del tiempo.

También, a salir de la rejilla del tiempo lineal y desapegarnos de aquello con lo cual nos identificamos o los resultados específicos que esperamos, de tal manera que no tengamos nada que defender y podamos simplemente gozar de la dulzura de la vida desde la perspectiva del testigo o del creador.

Y al este quedan representados tanto el águila como el cóndor: invocamos al águila cuando queremos ver todo el panorama y contar con perspectiva para mantener la visión de lo que más queremos crear en nuestras vidas y soñar nuestro mundo dentro del ser y usar nuestros sentimientos como guías y como una parte crítica de nuestras oraciones.

El águila y el cóndor nos ayudan a honrar a nuestros propios deseos sentidos por nuestro corazón y saber que nosotros podemos manifestarlos con la gracia del Gran Espíritu. Las grandes alas del cóndor sostienen nuestro corazón y nos enseñan a ver con los ojos del corazón y ver todo el panorama.

El cóndor es quien nos empuja fuera de nuestro nido y nos hace desplegar nuestras alas para volar ala con ala con el Gran Espíritu. Pero más aún, el águila representa el polo masculino del conocimiento, el avance y la ciencia, el desarrollo de la tecnología que fundamentalmente se refiere a la gran aportación de la cultura occidental; es el pensamiento lineal, la lógica, la convergencia, el orden y la secuencia y el análisis.

Mientras que el cóndor representa el polo femenino. Por la gran envergadura de sus alas simboliza metafóricamente la apertura del corazón y la protección a la Madre Tierra. Representa la nutrición, la contención, el cuidado de la vida. Es la emoción, la intuición y la multidimensionalidad, el paralelismo, la metáfora y el holismo".

Por lo tanto, señalan los Q'ero que si en esta nueva Era que iniciamos el 22 de diciembre del 2012, los seres humanos no aprendemos a que tanto el águila como el cóndor vuelen juntos, y balanceemos y unifiquemos nuestros aspectos masculino y femenino estaremos condenados a desaparecer como especie.

Sea pues este nuevo inicio de era nuestra magnífica oportunidad de reconciliar nuestra polaridad, de defender y procurar la vida ante todo, desde un modelo de unidad de consciencia, como un renacimiento del espíritu humano que finalmente se encuentra a sí mismo en comunión con la Madre-Tonantzin, la Pachamama, con Gaia, nuestro amado Planeta Tierra.

Referencias bibliográficas

Berg, B. (2004). Profecías de los chamanes Incas Q'ero. Recuperado de: http://www.terramistica.com.br/index.php?add=Artigos&file=article&sid=72

Carbajal, V. C. (23-25 de octubre de 2003). Factores que inciden en los Procesos de Conservación y Cambio Intergeneracional de la lengua quechua en dos comunidades q.iru, Cuzco Perú. "Trabajo presentado en" Congreso de Idiomas Indígenas de Latinoamérica-I en la Universidad de Texas en Austin, EE.UU.

Community of Q'eros. (s.f.). Recuperado de: http://www.qeros.net/

Cultura maya. (2011). Recuperado de: http://www.mayasautenticos.com/maya_astronomia.htm

Vislumbra, Revista de Divulgación del Tecnológico de Monterrey
es una publicación del
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
Correo electrónico: comiteditorial.pue@servicios.itesm.mx