Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en Formación de Formadores de Docente de Educación Básica

Tesis de Maestría

"Actitud de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica ante la asignatura de Español y su relación con el rendimiento académico en el Centro de Educación Básica "Rafael Heliodoro Valle".

Tesista

Luis Daniel Fonseca González

Asesora de Tesis

Msc. Francy Dolores Matute Salgado

Tegucigalpa M. D. C. 04 de junio de 2012.

Actitud de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica ante la asignatura de Español y su relación con el rendimiento académico en el Centro de Educación Básica "Rafael Heliodoro Valle".

Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica

Tesis para obtener el título de

Máster en Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica

Tesista

Luis Daniel Fonseca González

Asesora de Tesis

Msc Francy Dolores Matute Salgado

Tegucigalpa M. D. C. 04 de junio de 2012.

M.Sc. DAVID ORLANDO MARÍN LÓPEZ
Rector

M.Sc. HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA
Vicerrector Académico

M.Sc. RAFAEL BARAHONA LÓPEZ
Vicerrector Administrativo

Ph.D. YENNY AMINDA EGUIGURE TORRES
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

M.Sc. GUSTAVO ADOLFO CERRATO PAVÓN
Vicerrector del CUED

M.Sc. CELFA IDALISIS BUESO FLORENTINO
Secretaria General

Ph.D. JENNY MARGOTH ZELAYA MATAMOROS
Directora de Postgrado

Tegucigalpa M. D. C. 04 de junio de 2012.

Terna Examinadora

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de Máster en Formación de formadores de docentes de educación básica.

Tegucigalpa M. D. C. 04 de junio de 2012.

Ph.D. Jenny Margoth Zelaya Matamoros
Examinadora presidenta

M.Sc. Francy Dolores Matute Salgado
Examinadora

M.Sc. Ada Alicia Aguilar Hernández
Examinadora

Lic. Luis Daniel Fonseca Gonzalez
Tesista

Dedicatoria

A Dios todo Poderoso, a mi madre, a mi compañera de hogar, mis hijos y hermanos de quienes obtuve todo el apoyo para llegar hasta donde estoy, culminando una etapa muy importante en mi vida.

Todos ellos han sido un ejemplo de valor y valentía, el cual me ha servido de motivación para alcanzar mis metas.

Agradecimiento

Son muchas las personas que merecen mi agradecimiento, pero antes de hacer alguna mención en particular, agradezco a Dios todo poderoso porque es su voluntad la que hace posible la finalización de esta investigación.

A mi madre Rosario González a mi compañera de hogar Gloria Esperanza Valladares y mis hijos David Alejandro, Luis Daniel Fonseca Valladares hermanos Alex, Olvin, Saby, Iris y Fanny Fonseca González por el apoyo moral e intelectual que me brindaron.

Asimismo quiero mostrar mi gratitud al M.Sc. Santos Elio Sosa Miranda a mis compañeros de estudios y amigos.

A mi Asesora de tesis Magister Francy Dolores Matute Salgado por los conocimientos que me facilitó durante el desarrollo de este proyecto de investigación.

A todas las personas que de una manera u otra manera se involucraron y contribuyeron para que se realizara este estudio.

Índices

Índice General **Página**

Dedicatoria

Agradecimiento

Introducción

Capítulo 1: Construcción del objeto de estudio

1.1 Planteamiento del problema ---------- 1

1.2 Objetivos:

1.2.1 Objetivo General ---------- 3

1.2.2 Objetivos Específicos---------- 3

1.3 Preguntas de investigación ---------- 4

1.4 Justificación ---------- 4

Capítulo 2: Marco Teórico

2.1 Estudio de las actitudes ---------- 6

2.1.1 Conceptos de Actitudes ---------- 6

2.1.2 Importancia de las actitudes ---------- 7

2.1.2.1 Interés propio ---------- 7

2.1.2.2 Identificación social ---------- 7

2.1.2.3 Relevancia de valores ---------- 7

2.1.3 Componentes de las actitudes sociales ---------- 7

2.1.3.1 Componente afectivo ---------- 7

2.1.3.2 componente cognoscitivo ---------- 8

2.2.4 Teoría de la formación de las actitudes ---------- 8

2.2.4.1 Teoría del aprendizaje ---------- 8
2.2.4.2 Teoría de la consistencia cognitiva ---------- 8
2.2.4.3 Teoría de la disonancia cognitiva ---------- 8

2.2.5 Forma de cambiar las actitudes ---------- 9

2.2.5.1 Hábitos de estudio ---------- 9
2.2.5.2 Habilidades de estudio ---------- 11

2.2.6 Factores a considerar en la actitud ---------- 11

2.2.6.1 Factor ambiente ---------- 11
2.2.6.2 Factor psicológico ---------- 12

2.2.7 Atributos de las habilidades ---------- 13

2.2.7.1 Habilidades de tipo motriz ---------- 13
2.2.7.2 Habilidades de tipo psicológico ---------- 13
2.2.7.3 Habilidades de tipo social ---------- 13

2.3 Rendimiento académico ---------- 14

2.3.1 Conceptos de rendimiento académico ---------- 14

2.3.2 Niveles de rendimiento escolar ---------- 16

2.3.2.1 Rendimiento escolar bajo ---------- 16
2.3.2.2 Rendimiento escolar alto ---------- 16

2.3.3 Factores responsables del fracaso escolar ---------- 17

2.3.3.1 Dificultades socio-económicas ---------- 17
2.3.3.2 Dificultades del ambiente familiar ---------- 17
2.3.3.3 Dificultades en el comportamiento de los maestros ---------- 18

2.3.4 Ambiente educativo ---------- 19

2.3.4.1 Características del ambiente educativo ---------- 20

2.4 Evaluación de las actitudes y el rendimiento académico---------- 20

2.4.1 Definiciones y preguntas de evaluación de actitudes ---------- 20

2.4.1.1 Utilidad de la lectura y escritura ---------- 20

2.4.1.2 Gusto por la lectura y escritura ---------- 21

2.4.1.3 Auto eficacia por la lectura y escritura ---------- 21

2.4.2 Evaluación de las actitudes ---------- 22

2.4.3 Relación entre las actitudes y el rendimiento escolar ---------- 22

2.5 Enseñanza del idioma español ---------- 23

2.5.1 El proceso de comunicación ---------- 23

2.5.2 El enfoque integrador de las lenguas ---------- 25

2.5.3 En el caso de Honduras ---------- 27

2.5.3.1 Las áreas curriculares ---------- 29

2.5.3.2 Los ejes transversales ---------- 29

2.5.4 El lenguaje (Fundamentación) ---------- 32

2.5.5 Bloques del campo de conocimiento ---------- 35

2.5.5.1 Bloque lengua oral ---------- 36

2.5.5.2 Bloque lengua escrita ---------- 36

2.5.5.3 Bloque reflexión por la lengua ---------- 39

2.5.5.4 Bloque creación y expresión literaria ---------- 40

2.5.6 Rendimiento académico ---------- 41

Capítulo 3: Marco Metodológico

3.1 Enfoque---------- 43
3.2 Tipo de estudio---------- 43
3.3 Tipo de diseño----------‘---------- 43
3.4 Hipótesis ---------- 44
3.5 Variables ---------- 44
3.6 Matriz de variables o matriz de categorías de análisis ---------- 47
3.7 Población y muestra ---------- 53
3.8 Técnicas de recolección de datos---------- 53
3.9 Análisis de datos---------- 55

Capitulo 4: Resultados del Estudio---------- 57

Capitulo 5: Conclusiones y recomendaciones---------- 87

5.1 Conclusiones ---------- 87

5.2 Recomendaciones ---------- 90

Referencias bibliográficas ---------- 92

Anexos ---------- 94

Índice de figuras, tablas o cuadros

Esquema Nº 1 ---------- 28

Ley orgánica de educación al currículo Nacional Básico

Esquema Nº 2 ---------- 31

Áreas curriculares de la Educación Básica

Esquema Nº 3 ---------- 44

Relación actitud de estudiantes rendimiento académico

Esquema Nº 4 ---------- 46

Variable independiente y sus sub variable

Esquema Nº 5 ---------- 46

Distribución e indicadores de la variable dependiente

Esquema Nº 6 ---------- 55

Distribución de ítem del instrumento de recolección de datos
en los diferentes componentes

Esquema Nº 7 ---------- 81

Promedio del componente afectivo, cognoscitivo y rendimiento académico

Esquema Nº 8 ---------- 83

Correlación entre las variables independientes, intermediarias y dependientes

Esquema Nº 9 ---------- 85
Significación y ajuste en modelo de Path Analysis

Índice de tablas o cuadros

Tabla Nº 1 ---------- 53

Matricula inicial C.E.B. Rafael Heliodoro Valle, año 2011

Tabla Nº 2 ---------- 76

Rendimiento académico de los niveles de desempeño y sus porcentajes 7º, año 2010

Tabla Nº 3 ---------- 77

Componentes evaluados, de forma comparativa, con el porcentaje obtenido 7º, año 2010

Tabla Nº 4 ---------- 78

Rendimiento académico de los niveles de desempeño y sus porcentajes 8º, año 2010

Tabla Nº 5 ---------- 79

Componentes evaluados, de forma comparativa, con el porcentaje obtenido 8º, año 2010

Tabla Nº 6 ---------- 80

Rendimiento académico de los niveles de desempeño y sus porcentajes 9º, año 2010

Tabla Nº 7 ---------- 81

Componentes evaluados, de forma comparativa, con el porcentaje obtenido 9º, año 2010

Índice de gráficos

Gráfico Nº 1 ---------- 57

Matricula por grado

Gráfico Nº 2 ---------- 58

Asistencia diaria de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica

Gráfico Nº 3 ---------- 59

Satisfacción con el centro educativo

Gráfico Nº 4 ---------- 59

Cansancio físico cuando asiste a clases al C.E.B.

Gráfico Nº 5 ---------- 60

Motivación de los padres hacia el estudio

Grafico Nº 6 ---------- 61

Motivación de los docentes hacia el estudio

Gráfico Nº 7 ---------- 61

Motivación del director hacia el estudio

Gráfico Nº 8 ---------- 62

Facilidad de expresión oral lograda por el gusto a la clase de Español

Gráfico Nº 9 ---------- 63

La lectura en tiempo libre es considerada importante

Gráfico Nº 10 ---------- 63

Dificultad para seleccionar un libro que le interese leer

Gráfico Nº 11 ---------- 64

Importancia en tomar apuntes durante la clase de Español

Gráfico Nº 12 ---------- 64

Utilidad de la lectura y escritura en la vida

Gráfico Nº 13 ---------- 65

Mejoramiento de la escritura con ayuda de lectura

Gráfico Nº 14 ---------- 65

Necesidad de la lectura y escritura para el progreso en la vida

Gráfico Nº 15 ---------- 66

Dificultad de entender temas de gramática

Gráfico Nº 16---------- 66

Facilidad de asimilizacion cuando se explica por parte del docente
los temas de Español

Gráfico Nº 17---------- 67

Resultados positivos en las evaluaciones de la asignatura de Español

Gráfico Nº 18---------- 67

Aprendizaje del Español como apoyo en el desempeño laboral

Gráfico Nº 19 ---------- 68

Aprendizaje del Español apoya la continuidad en estudios superiores

Gráfico Nº 20 ---------- 68

Percepción de poco aprendizaje en la asignatura de Español

Gráfico Nº 21 ---------- 69

Necesidad de aprender más del idioma Español

Gráfico Nº 22 ---------- 69

Necesidad que los docentes mejoren la manera de enseñar el Español

Gráfico Nº 23 ---------- 70

Temas gramaticales producen aburrimiento

Gráfico Nº 24 ---------- 71

Preferencia realizar otras actividades que leer

Gráfico Nº 25 ---------- 71

Escribir en la clase de Español produce aburrimiento

Gráfico Nº 26 ---------- 72

Le gusta y siente agradable hacer las tareas de la clase de Español

Gráfico Nº 27 ---------- 73

La ortografía es difícil de aplicar

Gráfico Nº 28 ---------- 73

Preferencia por la música que por la lectura

Gráfico Nº 29 ---------- 74

Necesidad de aprender más del Español

Gráfico Nº 30---------- 75

Aprender del Español es aburrido

Índice de siglas

C.E.B: Centro de Educación Básica

CNB: Currículo Nacional Básico

FONAC: Foro Nacional de Convergencia

MIDEH: Mejorando el Impacto del Desempeño Estudiantil en Honduras

PIRLS: Estudio Internacional de Competencia en Lectura, por sus siglas en inglés Progress in International Reading Literacy Study.

PISA: Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, por sus siglas en inglés Program for International Student Assesment.

PROMEB : Proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica,

TIMSS: Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias, por sus siglas en inglés Trends in International Mathematics and Science Study.

UMCE: Unidad de Medición de Calidad de la Educación

Introducción

La realidad del sistema educativo en Honduras ha sido objeto de un proceso de cambio y transformación en los últimos años. Estos cambios y transformaciones se han orientado hacia la mejora continua en las instituciones educativas en todos los niveles, desde primaria hasta la educación superior. Además, no puede pasar desapercibida las deficiencias del sistema que indican un bajo rendimiento en asignaturas claves en el desarrollo integral del estudiante. Lo anterior se traduce en un desequilibrio entre lo que se quiere con lo que se tiene como ciudadano.

Como un aporte a la educación básica de nuestro país, la presente investigación, se desarrolla en el marco para buscar mecanismos y estrategias que ayuden a las institución educación a ofrecer un agregado más en el proceso educativo, sobre todo mejorar la “Actitud de los estudiantes del III Ciclo de la Educación Básica ante la asignatura de Español y su relación con el rendimiento académico en el Centro de Educación Básica “Rafael Heliodoro Valle”, del Municipio de Danlí, Departamento del Paraíso, Honduras”.

En el primer capítulo, se desarrolla el planteamiento del problema, que incluye los antecedentes y la situación problemática que originó el estudio. De igual manera se exponen los objetivos, preguntas y justificación de la investigación.

La propuesta del Marco Teórico, que se desarrolla en el segundo capítulo, dará apoyo a la investigación en aspectos relevantes de la temática planteada, aspectos tales como: estudio de las actitudes, rendimiento académico, evaluación de las actitudes y el rendimiento y la enseñanza del idioma español, entre otros.

Se amplía el concepto de las actitudes, importancia de las actitudes, componentes de las actitudes sociales, teoría de la formación de las actitudes, formas de cambiar las actitudes y factores a considerar en las actitudes

En el tercer capítulo se presentan la metodología de la investigación que versan sobre: enfoque, tipo de estudio, tipo de diseño, hipótesis, variables o categorías de análisis, matriz de variables, población y muestra, técnicas de recolección de datos y análisis de datos. Se propone realizar esta investigación bajo el enfoque cuantitativo, desarrollando un estudio descriptivo. Una investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Se plantea una investigación no experimental, ya que no se pretende manipular las variables, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables.

En el cuarto capítulo se desarrolla el resultados del estudio, esbozando en una matriz de datos, los aspectos necesarios que llevarán a esta investigación a un término efectivo, que dé cumplimiento a los objetivos propuestos, a través de la medición de variables haciendo uso del programa SPSS.17 en base a la estadística descriptiva.
El capítulo cuarto, presenta el análisis de los datos, partiendo de un análisis cuantitativo, por lo que se procedió a su codificación. Se presentan los resultados, así como los correspondientes cuadros resúmenes y gráficas.

El quinto capítulo, contiene las conclusiones y recomendaciones, en el cual se propone. Un análisis descriptivo señalando que el rendimiento académico es influenciado por el componente afectivo y el componente cognoscitivo. Recomendaciones que plantean el fortalecimiento del hábito de la lectura como una estrategia que salga del contexto escolar.

Esta propuesta ayudará a potenciar las capacidades de los estudiantes, para contribuir a mejorar las condiciones y oportunidades para el acceso, permanencia y rendimiento, procurando su formación, inclusión social y desarrollo integral.

Capítulo 1

Construcción del Objeto de Estudio

1.1 Planteamiento del problema de investigación

Actualmente en Honduras, como en todos los demás países Latinoamericanos se discursa sobre calidad de la educación, y uno de sus factores es el rendimiento académico que los estudiantes obtienen de múltiples mediciones especializadas.

La importancia de la comunicación para los procesos humanos se vuelve imprescindible, la enseñanza y el aprendizaje del idioma materno es la base de todo proceso cognitivo del ser humano, hablar, leer, escribir y comprender como funciones esenciales del lenguaje, es por ello que el español, en nuestro caso, como lengua materna se vuelve una asignatura priorizada para la medición del rendimiento académico.

La Unidad de Medición de Calidad de la Educación (UMCE) y Mejorando el Impacto del Desempeño Estudiantil en Honduras (MIDEH) en sus diferentes mediciones de rendimiento académico, considera múltiples factores que pueden condicionar el rendimiento académico, la alimentación, los padres, la estimulación temprana, los antecedentes educativos y sociales, la casa, la actitud de los estudiantes, las expectativas de los docentes, etc. *(Informe sobre factores asociados al rendimiento académico, Honduras 2002-2004).*

Por lo tanto el rendimiento académico es una temática multi causal y la relación en este estudio que se pretende comprobar es con la actitud de los estudiantes, enfocándonos en el Centro de Educación Básica (CEB) “Rafael Heliodoro Valle”, en el Municipio de Danlí, en el Departamento de El Paraíso.

En el proceso de investigación se estudiara aspectos del aprendizaje de la asignatura de Español, específicamente se describirá lo relativo a la variable actitud de los estudiantes ante la lectura y escritura en mención; así mismo se describirá el fenómeno del rendimiento académico en la asignatura. Interés que surge porque en

el transcurso de los años, se ha observado cómo afecta el aprendizaje básico para la vida, siendo una herramienta necesaria para los procesos comunicativos en la sociedad en general.
En cuanto al factor de la actitud, se considera que constituye el elemento más estable de las tendencias motivacionales y, al mismo tiempo, constituye la expresión más integral de la personalidad. (Sarasa y Sosa: 2002). También se considera que la actitud es un sentimiento general, permanentemente positivo o negativo, hacia alguna persona o problema (Petty y Cacioppo: 1981).

En cuanto al concepto del rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles (Sarasa y Sosa: 2002).

Existen tres teorías sobre la formación de las actitudes, estás son:

- La Teoría del Aprendizaje, se basa en que al aprender nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables. (Cisneros E. y Cachay M., 2008)

- La Teoría de la Consistencia Cognitiva, que consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí. (Cisneros E. y Cachay M., 2008)

- La Teoría de la Disonancia Cognitiva, que fue planteada por *Festinger, L.*(1962) citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008), la cual consiste en hacer creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica, pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento.

Como se puede observar, la problemática planteada, requiere de un abordaje sistemático, basado en teorías elementales desde el enfoque de la Psicología General y Educativa. Esta situación nos conduce a realizar una revisión teórica para relacionarla a la situación particular del Centro de Educación Básica Rafael Heliodoro Valle, de la aldea de Linaca, Municipio de Danlí, Departamento de El Paraíso.

De forma anual y desde el año de 1996, se hace el estudio de rendimiento académico, primero con el Proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica, (PROMEB), posteriormente la UMCE e incorporándose en estos últimos años MIDEH, donde el promedio nacional aun no satisface las verdaderas necesidades del país, porque si realmente no existen aprendizajes significativos no se reflejaran cambios sustanciales en el comportamiento y desempeño profesional futuro.

Se plantea, por lo tanto, el presente estudio para analizar la actitud de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica ante la asignatura de Español y su relación con el rendimiento académico en el centro educativo antes en mención para conocer cual pueden ser la relación que existe de la actitud de los estudiantes versus rendimiento académico.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

1. Analizar la actitud de los estudiantes del tercer ciclo hacia la lectura y escritura de la asignatura de Español y su rendimiento académico reportado durante el año académico 2011 en el Centro de Educación Básica (CEB) “Rafael Heliodoro Valle”, en la aldea de Linaca, Municipio de Danlí, Departamento de El Paraíso, Honduras Centro América.

1.2.2 Objetivos Específicos:

1. Describir los factores de aceptación a la lectura y a la enseñanza de la escritura de la asignatura de Español.

2. Determinar la actitud de los estudiantes del tercer ciclo ante el aprendizaje de la asignatura de Español.
3. Relacionar los resultados obtenidos de la actitud de los estudiantes de tercer ciclo ante la asignatura del Español con el rendimiento académico reportado en el período académico del año 2011.

1.3 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los factores de aceptación a la lectura y a la enseñanza de la escritura de la asignatura de Español según parcial y según grado estudiado?

2. ¿Cuál es la importancia de la actitud como factor en el rendimiento académico de los estudiantes?

3. ¿Cómo se manifiesta la variable actitud en los estudiantes del tercer ciclo ante el aprendizaje de la asignatura de Español?

4. ¿Cómo se relacionan los resultados obtenidos de la actitud de los estudiantes del tercer ciclo ante la asignatura del Español con el rendimiento académico reportado en el período académico del año 2011?

5. ¿Cuáles son los índices de rendimiento académico demostrados durante el período escolar del año 2011, de los estudiantes del tercer ciclo del Centro de Educación Básica “Rafael Heliodoro Valle”, aldea de Linaca, municipio de Danlí, Departamento de El Paraíso?

1.4 Justificación

La investigación planteada, ofrece la oportunidad de tratar un tema muy importante en el estudio de la actitud relacionándola con el rendimiento académico. Esta

investigación surge de una necesidad sentida al interior del centro educativo y puede tener una justificación metodológica, al poder aplicar este proceso en otra institución educativa que así lo determine, o al interior del mismo centro educativo, para aplicarse en otro nivel.

La justificación práctica de la investigación de la "Actitud de los estudiantes del III Ciclo de la Educación Básica ante la asignatura de Español y su relación con el rendimiento académico en el Centro de Educación Básica "Rafael Heliodoro Valle", del Municipio de Danlí, Departamento del Paraíso, Honduras" se complementa cuando se revelan los resultados obtenidos de las pruebas de fin de año 2010 sobre el informe nacional del rendimiento académico en las asignaturas de Matemáticas y Español. Para poder considerar ciertas acciones, cómo brindar recomendaciones y/o sugerencias que ayuden a los estudiantes y orienten a los docentes que imparten la asignatura de Español.

Según Cueto S., Andrade F., y León J. (2003), "La actitud de los estudiantes es un medio importante para favorecer el aprendizaje; logrando cobrar importancia con relación al rendimiento académico".

La presente investigación contiene también un impacto social, puesto que, en esta institución no se cuenta con un documento que haya surgido con un planteamiento de este tipo, apegado a hallazgos científicos como referencia a la investigación del contexto de la institución.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 EL ESTUDIO DE LAS ACTITUDES

Diferentes conceptos de la actitud, es la complejidad que ayude al razonamiento completo, tornándose necesario combinar las opiniones de varios autores que abordan el tema de la actitud.

2.1.1 CONCEPTOS

Sarasa, Cañizares, Rodríguez y Sosa (2002) citados por Cisneros E. y Cachay M. (2008), establecen que las actitudes constituyen el elemento más estable de las tendencias motivacionales y, al mismo tiempo, constituyen la expresión más integral de la personalidad

Roskos, F. (1994) citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008) describe a las actitudes como asociaciones entre objetos actitudinales y las evaluaciones de estos objetos.

Según Petty y Cacioppo (1981) citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008) considera que la actitud es un sentimiento general, permanentemente positivo o negativo, hacia alguna persona, objeto, situación o problema.

En otra definición, la actitud es la tendencia a evaluar una entidad con algún grado de aceptación o rechazo, normalmente expresado en respuestas cognitivas, afectivas y conductuales (Eagly y Chakine (1993) citado por Aiken (2002).

2.1.2 IMPORTANCIA DE LAS ACTITUDES

La investigación conducida por Boninger, Krosnick y Berent (1995) citados por Cisneros E. y Cachay M. (2008) aportan tres factores que podrían jugar un papel clave en la determinación de la importancia de la actitud, los cuales son:

2.1.2.1 a) Interés Propio: Medida en la que las actitudes afectan a la vida de los individuos a sus objetivos. Cuanto mayor es el impacto en el interés propio de un individuo, mayor es la importancia de la actitud.

2.1.2.2 b) Identificación Social: Medida en la que las actitudes afectan a los grupos con los que se identifican las personas. Cuanto mayor es la medida en la que una actitud esta mantenida por grupos en lo que se identifica un individuo, mayor es su importancia.

2.1.2.3 c) Relevancia de Valores: Medida en la que la actitud está relacionada con valores personales. Cuanto más estrechamente esté conectada una actitud a los valores personales de un individuo, mayor es su importancia.

2.1.3 COMPONENTES DE LAS ACTITUDES SOCIALES

Dentro de las actitudes sociales se encuentran dos componentes (Cisneros E. y Cachay M.: 2008):

2.1.3.1 a) Componente Afectivo: Es el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social; supongamos que por una desavenencia cognoscitiva real modificamos nuestra relación afectiva con una persona. El cambio registrado en este componente nos conducirá a emitir conductas hostiles hacia la persona, así como a atribuirle una serie de defectos capaces de justificar y de hacer congruente el cambio de nuestro afecto.

La combinación de la cognición y el afecto, son aspectos que motivan las conductas en determinadas situaciones. (Cisneros E. y Cachay M.: 2008)

2.1.3.2 a) Componente Cognoscitivo: Para que exista una actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognoscitivas (el conocimiento, la manera de encarar al objeto, etc.) relativos al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud.

2.2.4 TEORÍAS DE LA FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES

Según Cisneros E. y Cachay M. (2008) existen tres tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son:

2.2.4.1 a) Teoría del Aprendizaje:

Se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables.

2.2.4.2 b) Teoría de la Consistencia Cognitiva:

Consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.

2.2.4.3 c) Teoría de la Disonancia Cognitiva:

Esta teoría fue planteada por *Festinger, L.* (1962) citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008), el cual consiste en hacer creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento

que algo no nos perjudica pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto puede provocar un conflicto, porque tomamos dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes en los alumnos, etc.

2.2.5 FORMAS DE CAMBIAR LAS ACTITUDES

Según Cisneros E. y Cachay M. (2008) definen que hay dos formas de cambiar las actitudes, que son:

2.2.5.1 a) Hábitos de Estudio:

Un hábito es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, o sea, siempre la realiza. Un ejemplo de un hábito es el de cepillarse los dientes todos los días.

Correa (1998) citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008): Considera que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.

Rondón (1991) citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008): Define a los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Así se resume que un hábito es una conducta o una cadena de conductas que son aprendidas por los estudiantes que tienen una altísima probabilidad de presentarse en un ambiente definido. También se le define como una cadena de conductas, que

se adquieren en relación al estudio o en relación al logro relativo del dominio de contenido académico.

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el alumno acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un alumno eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio sea necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Por ellos varios autores señalan diferentes posturas para la formación de hábitos de estudios, los cuales son:

- Maddox (1980): citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008), Señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.
- Mira y López (1978): citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008), Señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

2.2.5.2 b) Habilidades de Estudio

La habilidad es la aptitud o talento para demostrar una destreza particular o un comportamiento; debe ser aprendido o desarrollado, pero es más evidente cuando existe una predisposición inherente.

Gagné, R. (1970) define a las habilidades "como las capacidades intelectuales que son necesarias para ejecutar una tarea en forma correcta".
Las Habilidades son el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos. También se le considera a la habilidad como a una aptitud innata o desarrollada. Asimismo, la definen como la capacidad de individuo de realizar actividades en un tiempo corto, se relaciona mucho con la destreza que es algo innato que tiende por ser hereditario.

2.2.6 FACTORES A CONSIDERAR EN LA ACTITUD

Con el fin de realizar una adecuada planificación del estudio, hay que tomar en cuenta los siguientes factores:

2.2.6.1 a) Factores Ambientales:

- *Organizar* el *Espacio:* Es decir, organizar el lugar donde se va a estudiar todos los días. Este debe ser libre de distractores, sin radio ni televisión encendidos. Bien iluminado, silencioso, y en él se tiene que procurar no ser interrumpido constantemente.

- *Organizar el Tiempo:* Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades ayudarán a rendir en forma satisfactoria.

- Horario: Es una distribución del tiempo diario en función de las actividades. Planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable. Pero para organizar el tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

2.2.6.2 b) Factores Psicológicos*:*

- Estar Mentalizado: La mentalización de " estudiar", es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver las necesidades, analizar en qué campos o temas existen más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionar un horario de ''trabajo'' diario.

- La Atención* y la *Concentración

Para *Brunet, J.* (1988) citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008), considera que estos factores son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones que son dadas por el profesor en clase. Para la mayoría,

- No se ve la utilidad de los estudios.
- Materias con alto grado de dificultad y carencia de una base previa sobre las mismas.
- Miedo al fracaso. Miedo a que el esfuerzo sea infructuoso.
- Un entorno no adecuado (sitio de estudio, ruidos, interrupciones, TV, distracciones, hermanos, amigos, etc.)
- Demasiadas actividades fuera de los estudios.
- No se poseen materiales adecuados para el estudio (libros, buenos apuntes, etc.).
- Preocupaciones de tipo emotivo (pareja, familia, etc.)

2.2.7 ATRIBUTOS DE LAS HABILIDADES

Gagné, R. (1970) citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008) manifiesta que las habilidades se definen por tres diferentes tipos de Habilidades específicas, en cualquiera de estas se desarrolla con la experiencia o actividades concretas de cada persona, percibiendo, manipulando, transformando o usando de alguna manera los objetivos o fenómenos de la realidad, y estas son:

2.2.7.1 a) Habilidades de Tipo Motriz:

Legido, J. (1972), cit. por Rivera, E. y Cols. (1993) la consideran "como la organización de las sinergias musculares adaptadas a un fin y cuyo resultado es el ajuste progresivo a la tarea".

2.2.7.2 b) Habilidades de Tipo Psicológico:

Entre ellas el subtipo de habilidades intelectuales que tienen que ver con el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad y su aplicación en alguna actividad.
También, está el subtipo de habilidades afectivas, por ejemplo: Atracción o rechazo a cierta actividad, o algún nivel de satisfacción al culminar bien alguna tarea o actividad.

2.2.7.3 c) Habilidades de Tipo Social:

Es la capacidad de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables que entraña una serie de factores. De alguna manera ello implica y considera al ser humano como generadores de actos propios o una voluntad de acciones.

2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.3.1 SOBRE EL CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADEMICO:

El concepto de rendimiento académico es abordado desde diversas posturas por diversos autores entre ellos se encuentran:

“Progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.” (Ley Orgánica de Educación de Perú; 1999)

Gardner (1994) citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008) ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad.
Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos.

Para complementar la información presentada sobre el rendimiento académico, se tomará como referencia el estudio sobre la explicación del rendimiento escolar, basados en los resultados de los estudios internacionales, PISA[1], TIMSS[2] y PIRLS[3] en su Informe Final del año 2005.

[1] PISA, Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, por sus siglas en inglés Program for International Student Assesment

[2] TIMSS, Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias, por sus siglas en inglés Trends in International Mathematics and Science Study

En este estudio se manifiesta que la motivación es importante para los resultados del aprendizaje: Existe una estrecha relación entre el interés y disfrute de una asignatura, por ejemplo las matemáticas o la lectura y las puntuaciones de la escala de PISA de los alumnos, aunque la relación se hace más evidente en Lectura que en Matemáticas.

Sin embargo, el interés y disfrute de una asignatura no es una condición previa, ni suficiente, ni necesaria para obtener puntuaciones medias altas.

Así que la recomendación en este estudio se basa en que los responsables en materia de educación deberían contemplar iniciativas para que los escolares tengan mayor conciencia de lo gratificante que es la lectura a nivel individual.

Por lo tanto, el hecho de que los alumnos mejoren en Lectura podría derivar no sólo de una mejora en la enseñanza y aprendizaje de la Lectura sino, en buena medida, también de una mayor motivación de los alumnos para leer. Es probable que las iniciativas que transmiten a más alumnos el gusto por la lectura tengan efectos positivos en el rendimiento en dicha habilidad.

En otro aspecto relacionado con el rendimiento académico, este estudio de PISA, TIMSS y PIRLS (2005) establece que la seguridad en el estudiante por sí mismos y la ansiedad tienen importancia.
Los datos de PISA indican que hay más posibilidades de que los alumnos obtengan puntuaciones altas si creen en su propia capacidad y el proceso de aprendizaje no les produce ansiedad**.** Esta situación es válida en todos los países analizados.
Por consiguiente, existe una relación estadística clara entre la seguridad de los alumnos en sí mismos y las puntuaciones medias en Lectura y Matemáticas.

[3] PIRLS, Estudio Internacional de Competencia en Lectura, por sus siglas en inglés Progress in International Reading Literacy Study

La recomendación al respecto de este estudio es que los responsables en materia de educación deberían plantearse si se hace lo suficiente en el sistema educativo de cada país para fomentar la seguridad de los alumnos en sí mismos y disminuir su ansiedad.

2.3.2 NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

2.3.2.1 a) Rendimiento Escolar Bajo:

Anacona, A. (1999) citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008) entiende por bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Según Bras, J. (1998) citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008) considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

- Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.

- Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

2.3.3.3 b) Rendimiento escolar alto:

Según Anacona, A. (1999) citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008) en este nivel escolar alto, los alumnos muestran cuantitativamente el logro máximo de los objetivos programados en la asignatura.

2.3.3 FACTORES RESPONSABLES DEL FRACASO ESCOLAR

Le Gall (2001), en su obra "Los Fracasos Escolares" citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008), ha planteado el problema de hallar una explicación a los factores responsables del fracaso, partiendo de la base que ofrece la caracterología de Heymans- Le Senne.

Según Le Gall**,** los factores responsables del fracaso, los agrupa en tres zonas o niveles:

- Social
- familiar y
- escolar

Este autor indica las dificultades que se presentan en el proceso educativo:

2.3.3.1 a) Dificultades Socio-económicas:

Le Gall hace una especial referencia a las carencias afectivas, al tipo de vivienda, a las carencias familiares, la falta de identificación con la figura paterna o materna, la carencia de la figura del padre, la presencia de una madre dura o hiperactiva, angustiada o áspera, aparte de una escasa alimentación que lleve consigo las secuelas de una resistencia exigua para el esfuerzo que requiere el estudio.

2.3.3.2 b) Dificultades del Ambiente Familiar:

Le Gall abarca principalmente dos vertientes: La primera considera lo "absurdo de ciertas actitudes familiares" que oscila desde una autoridad severa hasta una liberación indiscriminada.

La segunda vertiente señala como influye en el fracaso "el desconocimiento de la necesidad de educar a cada hijo según su propio carácter".

Al hablar de las actitudes familiares hace referencia a la severidad, señalando que es beneficiosa siempre y cuando se rija dentro de lo razonable y no se lleve a cabo de una manera sistemáticamente.

Esto alude a la severidad física y a lo que denomina "severidad psicológica", o humillación que mata todo deseo de superación hacia el adolescente.

2.3.3.3 c) Dificultades en el Comportamiento de los Maestros:

El profesor desempeña un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el rendimiento que alcanzan los alumnos. Las relaciones que establece con el alumno participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje.

Planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente o del equipo docente. Después de los estudiantes, los profesores constituyen el elemento más importante y crucial de todo sistema educativo.

Finalmente, se señala que con el fin de lograr un clima positivo para la adquisición de nuevos aprendizajes, resulta importante lograr el máximo de comunicación entre profesor y alumno.

Resulta de gran importancia la generación de una buena relación profesor -alumnos, en gran parte fundada sobre la capacidad del profesor para reconocer e interpretar y de modo rápido y adecuado los distintos comportamientos de sus alumnos, lo que permitiría la intervención específica y oportuna ante las conductas de sus estudiantes en diferentes situaciones que se presentan durante el proceso educativo.

El segundo elemento efectivo es el *Liderazgo Académico;* éste se refiere, en general, a la capacidad del profesor para dirigirse en forma adecuada al interior del salón de clases. Algunos elementos centrales de este factor son: el uso de estrategias adecuadas, la organización de instancias evaluativas, el buen uso del tiempo, y la orientación hacia metas formativas.

2.3.4 EL AMBIENTE EDUCATIVO

Parras (1997) citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008) considera que el ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje.
Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.

Torres N. (1996) también citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008) señala que la expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros.
Para Chaparro (1995) citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008) el ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos.
Por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socioafectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa.

Son tomadas en cuenta, por tanto, la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, pero también las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan.

2.3.4.1 a) Características del ambiente educativo

A continuación se mencionan algunas necesidades, identificadas como la columna vertebral de la educación, y que aportan algunas pistas para pensar en los ambientes educativos, ellas son:

- Planteamiento de problemas,
- diseño y ejecución de soluciones.
- Capacidad analítica investigativa.
- Trabajo en equipo,
- Toma de decisiones y
- Planeación del trabajo.
- Habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral y escrita.
- Capacidad de razonamiento lógico-matemático.
- Capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional.
- Manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital.
- Conocimiento de idiomas extranjeros.
- Capacidad de resolver situaciones problemáticas.

2.4 EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.4.1 DEFINICIONES Y PREGUNTAS DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES

Tomando como base el estudio de Cueto, S., Andrade, F. y León, J.(2002) se exponen los siguientes aspectos y preguntas de evaluación a considerar para el estudio de las actitudes:

2.4.1.1 a) Utilidad de la Lectura y Escritura:

Definida como la valoración cognitiva que realiza el estudiante sobre la utilidad de la lectura y la escritura. La dimensión de utilidad mide el componente cognitivo de

la actitud a través de un continuo bipolar de acuerdo o desacuerdo sobre lo útil que perciben saber leer y escribir.
Es decir, responde a la pregunta si los estudiantes creen que la lectura y la escritura sirven o no como medio o fin para la vida diaria, presente y futura. La pregunta de evaluación se postuló como:

¿Creen los estudiantes que la lectura y la escritura son útiles para la vida presente y futura del alumno?

2.4.1.2 b) Gusto por la Lectura y Escritura:

Se refiere al placer que el estudiante siente hacia la lectura y escritura. La dimensión de gusto mide el componente afectivo de la actitud a través de un continuo bipolar de acuerdo y desacuerdo sobre el gusto por la lectura y escritura. Es decir, responde a la pregunta si los estudiantes creen que la lectura y escritura son divertidas. De todas las actitudes en la presente evaluación, el gusto tal vez sea la más cargada en el componente afectivo. La pregunta de evaluación se postuló como:
¿A los alumnos les gusta leer o escribir?

2.4.1.3 c) Autoeficacia en Lectura y Escritura:

Grado de confianza que el estudiante siente en sus capacidades para comprender lo que lee o leer en voz alta y escribir textos.
La dimensión de la autoeficacia mide, también, el componente afectivo a través de un continuo bipolar de acuerdo y desacuerdo sobre cuán confiado se siente en el aprendizaje de la lectura y escritura.
Es decir, responde a la pregunta de cuán seguros o inseguros se sienten los estudiantes con estas dos actividades. La pregunta de evaluación se postuló de la siguiente forma:

¿Confían los alumnos en su capacidad para leer y escribir?

2.4.2 EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES

Existe una serie de alternativas para la evaluación de actitudes, desde medidas directas de auto-reporte hasta medidas indirectas como por ejemplo medidas psicofisiológicas. Ver Aiken, (2002) citado por Cueto, S., Andrade, F. y León, J.(2002).

Considerando estas opciones, en el citado estudio de Santiago Cueto, Fernando Andrade y Juan León, se decidió utilizar un método directo de auto-reporte, basado en escalas Likert.

Este método consiste en presentar afirmaciones frente a las cuales el estudiante debe reaccionar positiva o negativamente, y es el que ha sido utilizado en la mayoría de estudios nacionales o internacionales reportados anteriormente.

En este estudio hay dos grandes grupos de preguntas. Por un lado están los denominados “ítems comunes”, que son 10 afirmaciones relativamente sencillas y globales a las que el estudiante debía responder “Sí”, “No”, y “A veces”.

Los ítems comunes no fueron tratados como escalas sino que fueron analizados individualmente.

En segundo lugar se administró una escala de actitud sobre cada objeto actitudinal. Cada afirmación de estas escalas tenía dos alternativas de respuesta (“De acuerdo” y “En desacuerdo”) para estudiantes de sexto grado y cinco alternativas en el nivel de secundaria (“Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “Indeciso”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”). Algunos de los ítems eran comunes para ambos grados, pero en secundaria se contó con más ítems que en sexto de primaria.

2.4.3 RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES Y EL RENDIMIENO ESCOLAR

A menudo se ha estudiado cuál es la relación entre las actitudes y el rendimiento escolar. Las actitudes podrían ser:

- Una causa del rendimiento

- Un efecto del rendimiento
- Simplemente podrían ser dos eventos que dependen de otros factores (por ejemplo actitudes y rendimiento podrían desarrollarse a partir de un buen o mal clima escolar).

Aiken (2002) citado por Cueto, S., Andrade, F. y León, J.(2002), que sugiere que existe una relación recíproca entre actitudes y rendimiento: "... actitudes positivas hacia la materia motivarán al estudiante a pasar más tiempo estudiándola y pensando en ella, y como resultado tendrán notas más altas y otras recompensas que les harán sentirse bien sobre la materia e interesados en seguir aprendiéndola"

Según estos estudios, la asociación entre actitudes y rendimiento es positiva. Sin embargo, hay dos excepciones: no existe asociación entre rendimiento y gusto por la escritura en secundaria. La otra excepción es más notoria, y se da nuevamente en secundaria: ante la pregunta:
"¿Cree que entiende todo lo que lee en castellano?", los estudiantes que respondieron "No" tuvieron puntajes más altos en las pruebas que los estudiantes que respondieron "Sí".

2.5 ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL

2.5.1 EL PROCESO DE COMUNICACIÓN

Según lo planteado en el Currículo Nacional Básico (CNB) de Honduras, la comunicación es uno de los factores básicos en el desarrollo del ser humano, en el plano social, personal y cultural.

En el plano social, la comunicación se considera uno de los pilares que sustentan el desarrollo de las sociedades contemporáneas dada la compleja red de intercambio en que intervienen las personas en la sociedad actual, (familia, instituciones educativas, comunidad, nación), la diversificación e intensificación de los medios de

comunicación, y el constante proceso de cambio y de avance científico, tecnológico, y cultural característicos del momento actual.

En el plano personal, la comunicación se considera elemento esencial para el desarrollo personal y la adquisición de conocimientos.

Desde el modelo constructivista que sustenta el Currículo Nacional Básico (CNB), se considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget) y cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky) y estableciendo un vínculo con sus experiencias previas (Ausubel). Por lo tanto, la totalidad del proceso didáctico depende del desarrollo adecuado de las capacidades comunicativas de los niños y las niñas.

Desde el punto de vista cultural, la comunicación es base para la apropiación de la cultura y el desarrollo de la identidad colectiva, así como para el enriquecimiento mutuo entre culturas. Los diversos sistemas sígnicos a través de los cuales se efectúa la comunicación son vehículos de construcción y de transmisión cultural puesto que en ellos se sintetizan los logros esenciales de la cultura a través del tiempo, garantía de la continuidad y desarrollo de esta.

Los diversos lenguajes son en este sentido, instrumentos privilegiados que nos permiten el acceso a la diversidad del mundo desde la consolidación de la propia identidad cultural. Por lo tanto, será función de la escuela la recuperación, desarrollo y consolidación de los idiomas y de los elementos definitorios de las diversas culturas coexistentes en el país y, en consecuencia, de las diversas identidades colectivas, base para la conformación de una identidad nacional rica y cohesionada.

Ante esta perspectiva en el Currículo Nacional Básico, se planteó la creación de un área de comunicación integrada que organice, construya y desarrolle las competencias comunicativas, como pilar central en la formación de capacidades cognitivas, afectivas, creativas y metacognitivas de las alumnas y los alumnos. Aun cuando habitualmente se da una visión reductora de la comunicación humana centrada en el uso de las lenguas naturales, la comunicación no tiene un carácter exclusivamente lingüístico. De hecho, en la interacción humana difícilmente se da un

uso exclusivo de un único código: el ser humano funciona con y a través de un número de códigos comunicativos que operan simultáneamente.

Se asume el lenguaje como la capacidad del ser humano que le ofrece los recursos para abstraer, conceptualizar, representar e interpretar la realidad. Gracias a esta capacidad el individuo construye, por una parte su propio universo conceptual, por otra, distintos sistemas sígnicos.

Estos sistemas son los que posibilitan la gran finalidad del lenguaje: el desarrollo de formas diversas de comunicación entre los seres humanos.

1.9.2 EL ENFOQUE INTEGRADOR DE LAS LENGUAS

En Honduras coexisten el pueblo ladino o mestizo, siete[4] pueblos indígenas, el pueblo garífuna y el pueblo afroantillano. Además, en épocas más recientes, se han incorporado otros grupos socioculturales provenientes de diferentes partes del mundo. Esto hace que Honduras sea un país con rostros étnico-culturales diversos. (Documento de Fundamentación de Educación Intercultural Bilingüe)

En esta situación no es posible plantearse el currículo lingüístico como la unión de dos o tres currículos aislados; las lenguas y la educación para la comunicación, únicamente se pueden canalizar desde una perspectiva integrada del hecho lingüístico que aglutine las lenguas del currículo.

La integración de los campos de conocimientos lingüísticos se basa en el Principio de Interdependencia Lingüística de J. Cummins (1981), citado en el CNB, Honduras.

[4] Pueblos indígenas de Honduras: lencas, chortís, garífunas, isleños, tolupanes o xicaques, pech o Payas y los misquitos.

Currículo Nacional Básico. República de Honduras. que postula la existencia de una competencia lingüística general subyacente (CULP), común a todas las lenguas que el sujeto conoce, gracias a la cual una serie de habilidades, competencias y conocimientos logrados en una lengua se transfieren a las otras lenguas que se estén utilizando, siempre y cuando en esas lenguas haya posibilidad de comunicación y motivación.

Si el multilingüismo educativo quiere actuar con efectividad, deberá obtener el máximo beneficio posible de esa capacidad de transferencia. Sin embargo, las transferencias no suceden automáticamente, sino que son procesos que hay que canalizar e inducir. Ello exige la definición de un mismo marco referencial teórico para todas las lenguas, (siempre respetando las particularidades de cada una), que dé cuenta de una misma forma de entender los mecanismos que forman parte del aprendizaje lingüístico y proponga una metodología y un marco de expectativas de logro y contenidos basado en criterios comunes.

Así, el fundamento para construir el currículo integrado de los campos de conocimientos lingüísticos tiene su base en la concepción comunicativa de la lengua: se considera la lengua desde un punto de vista funcional, como una actividad humana compleja mediante la cual se aseguran dos funciones básicas: la comunicación y la representación.

Esta concepción marca unas líneas principales de definición del trabajo sobre el lenguaje verbal que son comunes para todas las lenguas que se trabajen en la escuela:

a) Un marco metodológico general común aun cuando sea flexible para incluir estrategias didácticas específicas a cada lengua.

b) Un tratamiento complementario de los bloques de contenido, seleccionando aquellos contenidos de estudio comunes para todas las lenguas: planteamiento de las competencias, contenidos a nivel discursivo y textual, contenidos

metalingüísticos, y actitudes relacionadas con la pluralidad cultural y lingüística y con el proceso de aprendizaje lingüístico.

c) Un marco común de evaluación coherente con la perspectiva adoptada.
Dado que el aprendizaje de la lengua extranjera se hace desde la competencia comunicativa ya adquirida en la lengua materna, este marco común se construirá desde el español y el campo de conocimiento de la lengua extranjera (inglés) se apoyará en el trabajo hecho en esta lengua para aplicarlo y generalizarlo en los limitados contextos de que dispone.

1.9.3 EL CASO DE HONDURAS

La Estructura Curricular existente en el país hasta el año 2000, es la que en la Ley Orgánica de Educación se muestra, la que aún se encuentra vigente a pesar de la aprobación de la Ley del Estatuto del Docente Hondureño y su respectivo Reglamento aprobado en el año de 1997, y recientemente la Ley Fundamental de Educación, en el 2012. [5]

La Ley Orgánica de Educación la cual con el Reglamento General de Educación Primaria y el Reglamento General de Educación Media normalizaban lo concerniente a la Educación en Honduras, muestra una estructura del Sistema Educativo la cual está organizada en niveles, grados, ciclos y modalidades.

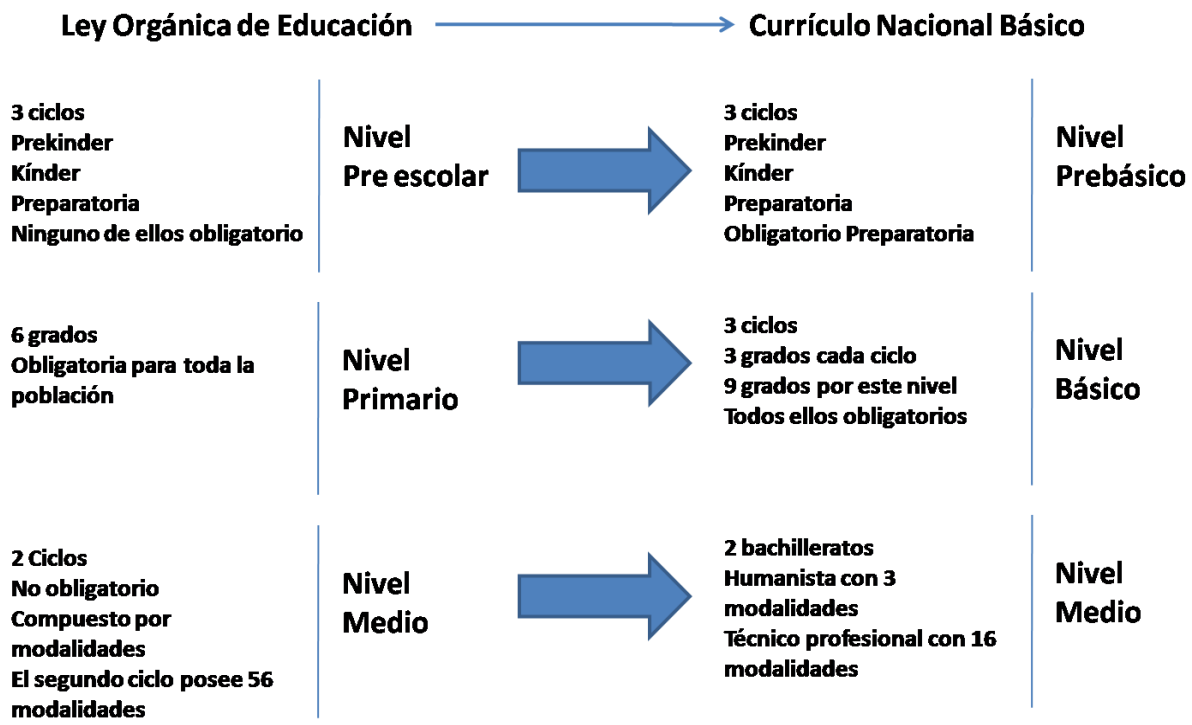
Los Niveles que se enmarcan en la Ley Orgánica de Educación y sus respectivos reglamentos son: El Nivel Pre escolar, Primario y Medio. El Nivel Pre escolar tenía una duración de 3 años, ninguno de ellos obligatorio, se dividía en 3 ciclos, Prekinder, Kínder y Preparatoria.

[5] La estructura curricular de la que se expresa la ley fundamental de educación, se considera que es la presente en el CNB, quizás con algunas variaciones minúsculas, hasta el momento no se ha aprobado el respectivo reglamento sobre ello.

El siguiente nivel educativo es el denominado Primario el cual estaba compuesto por 6 grados con una duración de 1 año calendario cada uno de los grados que lo conforman. En la Ley este nivel se define como obligatorio y que el Estado tiene la obligación para ofertarlo en todas las latitudes del país.

El último de los niveles educativos que le corresponde a la Secretaría de Educación coordinar, dirigir, evaluar y supervisar es el nivel medio, el cual se compone de 2 ciclos, el primer ciclo tiene una duración de 3 años, siendo el ciclo común de cultura general y el ciclo básico técnico que se compone de orientaciones como musical y en arte.

Esquema N° 1 ***De la Ley Orgánica de Educación al Currículo Nacional Básico***



Fuente: **El Currículo Nacional Básico (CNB),** ***Honduras***

En el esquema anterior se aprecia la conversión de los niveles de lo que expresa la Ley Orgánica de Educación hacia lo descrito en el Currículo Nacional Básico. El Currículo Nacional Básico (CNB) marca el inicio del proceso de transformación de la educación nacional, como resultado de un esfuerzo participativo de la sociedad

hondureña que se concreta a través de la Propuesta de Transformación de la Educación Nacional presentada por el Foro Nacional de Convergencia (FONAC).

El CNB, se constituye por tanto, en un instrumento normativo de carácter nacional, que sirve de marco para materializar las aspiraciones de la sociedad en cuanto al tipo de hombre y mujer que Honduras requiere para satisfacer las necesidades del desarrollo, de la situación social, económica y, concretamente, de la realidad educativa. (Secretaría de Educación Pública, 2005)

El Sistema Educativo Hondureño, comprende cuatro niveles: Educación Prebásica, Educación Básica, Educación Media y Educación Superior.

Para la estructuración del CNB, se han considerado cuatro elementos importantes que son: los niveles educativos, las áreas curriculares, los ejes transversales y los estándares educativos.

El CNB, se concreta en la estructura del Sistema Educativo Nacional, en los niveles de **Educación Prebásica, Básica y Media**, los cuales son responsabilidad directa de la Secretaría de Educación Pública.

Los niveles señalados están estructurados a su vez en ciclos o modalidades y grados o cursos.

Las Áreas Curriculares, facilitan la interrelación de aprendizajes de carácter científico, técnico y funcional. Se conceptualizan como agrupaciones de contenidos afines que se organizan desde lo más global y general hasta lo más específico. Estas áreas son más amplias que las asignaturas y en ellas se encuentran inherentes los ejes transversales que tiene carácter relacional. (Secretaría de Educación Pública, 2005). El Nivel Básico está compuesto por siete áreas curriculares, Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Tecnología y Educación Técnica.

Los Ejes Transversales**,** no son áreas curriculares propiamente dichas, sino que se definen como elementos actitudinales que orientan el aprendizaje y contribuyen a

proveer y a conservar la integración, la articulación y la interdisciplinariedad del currículo. El CNB establece como ejes transversales: *La Identidad, El Trabajo y La Democracia Participativa.*

Los Estándares Educativos, son declaraciones claras exigentes y consistentes, sobre lo que se espera que aprenda el alumnado del Sistema Educativo Nacional, estas a su vez, describen capacidades y habilidades complejas relacionadas directamente con cada una de las áreas curriculares. (Secretaría de Educación Pública, 2005) El Proyecto Mejorando el Impacto Estudiantil de Honduras MIDEH, fue el encargado de la construcción de los estándares educativos nacionales, hasta el año 2008 solo se han elaborado para el área de comunicación (campo de español) y el área de matemáticas.

Este estudio se realizó en el Nivel Básico por tanto se describe particularmente este nivel educativo. La Educación Básica es el período de escolarización que a partir de los seis años, hace posible la adquisición de elementos básicos de la ciencia, la cultura y la tecnología; asegura la práctica consciente de los valores esenciales para una convivencia armónica en la sociedad así como el respeto a las diferencias y a los derechos humanos.

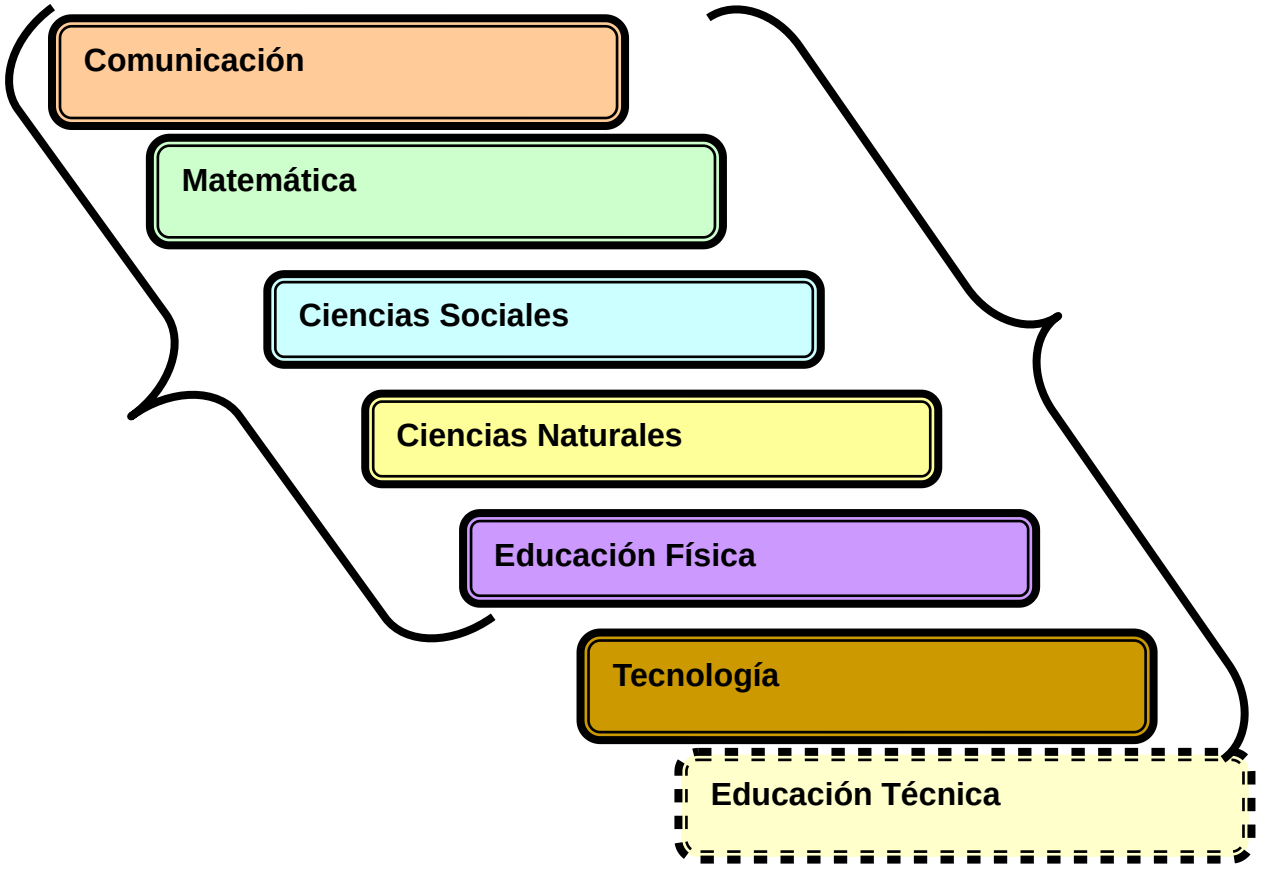
En este nivel, se busca desarrollar la creatividad, el sentido crítico y autocrítico, el pensamiento lógico, reflexivo y racional. Tiene una estructura curricular fundamentada en los **Fines y Principios de la Educación Nacional y el Currículo Nacional Básico.**

El currículo de Educación Básica está organizado por áreas curriculares, que se desarrollan en tres ciclos: el **primer ciclo** inicia el desarrollo de destrezas instrumentales; el **segundo ciclo** profundiza el desarrollo de destrezas instrumentales e incrementa la formación con procesos mentales y actitudinales. El **tercer ciclo**, adquiere un carácter científico y tecnológico, refuerza y amplia los contenidos curriculares de los ciclos anteriores y prepara para acceder al nivel de Educación Media.

A partir del Segundo Ciclo se incorpora dentro del área de Comunicación, la enseñanza de Idioma Extranjero. El Tercer Ciclo se diferencia sustancialmente por tener la enseñanza de la Tecnología como un **Área** independiente e incorporar la Educación Técnica como área de libre elección institucional.

Esquema N° 2

Áreas Curriculares de la Educación Básica en Honduras



Fuente: Secretaría de Educación Pública de Honduras

A finales del año 2005 la Secretaría de Educación Pública a través del Instituto Nacional de Capacitación e Investigación Educativa (INICE) comienza a brindar a nivel nacional las capacitaciones sobre metodologías y uso de recursos en las

asignaturas de Español y Matemáticas, siendo las Unidades Técnico Pedagógicas de las Direcciones Departamentales de Educación las responsables de coordinarlas a nivel departamental y los Directores Distritales/Municipales de Educación de desarrollarlas en su jurisdicción.

Los estándares, las programaciones, las pruebas mensuales de proceso, instructivo de aplicación de pruebas mensuales de proceso, diseño curricular nacional, guías del docente, libros de texto, son algunos de los recursos que se han dado para implementar la reforma, así como una nueva forma de gestión, planificación, metodología, evaluación, capacitación y participación.

Antes de la reforma educativa, la educación primaria constaba únicamente de 6 grados, y la educación media comprendía 2 ciclos, el primero concerniente al ciclo común de cultura general, ciclo básico técnico y el artístico, todos ellos con el fin preparatorio para la decisión de alguna carrera de diversificado que comprende al segundo ciclo del nivel medio.

Con la reforma curricular, la educación media pierde el I ciclo de la educación media y es agregado a la estructura del nivel primario ahora básico, denominándose como el tercer ciclo de la educación básica, ciclo en el cual se concentra esta investigación. Y de las siete áreas curriculares que componen el ciclo se desarrollara en el área de comunicación, en el campo de español.

2.5.4 EL LENGUAJE (FUNDAMENTACIÓN)

En el Currículo Nacional Básico de Honduras, se asume el lenguaje como la capacidad del ser humano, que le ofrece los recursos para abstraer, conceptualizar, representar e interpretar la realidad. Gracias a esta capacidad el individuo construye, por una parte un universo conceptual, por otra, distintos sistemas sígnicos (la lengua, la música, la pintura, la escritura, los gestos, entre otros muchos). La principal finalidad de éstos es posibilitar formas diversas de comunicación entre los seres humanos.

La lengua, como una de las manifestaciones de esa capacidad de lenguaje que tiene el ser humano de representar conceptualmente la realidad, es el sistema sígnico por excelencia, en cuanto es el medio por el cual el individuo clasifica y jerarquiza la realidad, es decir, la lengua le permite al individuo organizar de manera conceptual la realidad. La lengua es esencial en la conformación de una comunidad.
La cultura lingüística contribuye a estructurar la sociedad, acompaña su historia y forma parte de su identidad. La lengua constituye un medio privilegiado de comunicación, ya que posibilita los intercambios y la interacción social y, a través de ellos, regula la conducta propia y ajena. Al ser una manera de organizar el mundo fundamenta los intercambios entre la (el) educando y su contexto.

Desde el paradigma constructivista aparte del interés por la conducta humana también se destaca su interés por el lenguaje infantil. El constructivismo no es solamente una teoría sobre la adquisición del lenguaje.
El desarrollo de las facultades lingüísticas está sujeto a un proceso más general, relacionado con la capacidad humana para simbolizar (función semiótica).

La lengua permite al ser humano, a través de su dimensión representativa, configurar mentalmente el mundo que lo rodea, los contenidos y las categorías, las relaciones y la estructuración de los mensajes orales y escritos.
En tal sentido, la lengua posibilita la planificación de acciones, la organización de ideas, el análisis de los propios procesos de pensamiento, el registro, la fijación y la memoria de los mismos. Por medio de la lengua, las personas se apropian de las imágenes del mundo compartidas, de los saberes convalidados socialmente e históricamente acumulados. Hay una estrecha relación entre lengua y pensamiento, por lo tanto, podemos decir que enseñar a comprender y producir discursos sociales es enseñar a pensar y a actuar en la sociedad.
Existe una estrecha relación entre el dominio de la palabra y el ejercicio de la participación. Si bien todas las personas hablan una lengua por estar inmersas en una sociedad hablante, no todas tienen el mismo grado de dominio de vocablos, estructuras y estrategias para comunicarse eficazmente en distintas situaciones y

con distintos interlocutores, mediante la adecuada selección entre las múltiples posibilidades que el sistema ofrece.

Estas diferencias en cuanto al dominio lingüístico, en cuanto a la competencia comunicativa y en cuanto al uso estratégico de la lengua, frecuentemente se relacionan con necesidades de una mayor democratización social y cultural. Le corresponde a la escuela brindar igualdad de posibilidades para que la niña y el niño logren el dominio lingüístico y comunicativo que les permita acceder a información, expresar y defender los propios puntos de vista, construir visiones del mundo compartidas o alternativas y participar en los procesos de circulación y producción de conocimiento. Esto constituye un derecho humano inalienable (Currículo Nacional Básico de Honduras).

El desarrollo y la expansión de la informática a distintos órdenes de la vida exigen de las personas un dominio de la lengua escrita para que no queden marginadas del acceso a la información y del mundo laboral y requieren, a su vez, velocidad lectora y, especialmente, criterios de selección.

En tal sentido, la lengua está estrechamente relacionada con las competencias relativas al conocimiento científico y tecnológico, siendo así, la niña y el niño quienes habrán de disponer de esquemas de conocimiento que les permitan ampliar sus experiencias y saberes. De esta manera, se le asigna a la lengua no sólo un valor instrumental, sino un valor central en los procesos comunicativos y en el desarrollo del pensamiento, y a la vez, la lengua misma se transforma en objeto de estudio y reflexión.

Desde una perspectiva constructivista los cambios que se van originando como resultado de la reorganización de esquemas pre-existentes, irán también creando las condiciones necesarias para que la persona se adapte a la nueva situación interactiva sujeto- ambiente. Es obvio entonces que la corriente constructivista no desconoce el valor importantísimo del contexto en el que se desenvuelve el individuo

(la experiencia), reconociendo además la predisposición del ser humano para interactuar con su medio.

No habría en ningún caso conocimiento preformado, sino, conocimiento construido a partir de una sucesiva modificación de esquemas. Esa modificación se controla por un mecanismo de autorregulación que garantiza un cierto estado de equilibrio (entre asimilación y acomodación).

2.5.5 BLOQUES DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO

Siendo la lengua un ente complejo en sí misma, se hace necesario, para su abordaje en el Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica (DCNEB), la subdivisión del campo de conocimiento de español en cuatro bloques:

a) Lengua Oral,
b) Lengua Escrita - lectura y escritura-,
c) Reflexión sobre la Lengua y
d) Apreciación y Creación Literaria

Puesto que el uso de la lengua significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse, de expresarse como individuo, pero además sobrepasa esa dimensión. Es así que a partir de ella se puede, asimismo, reflexionar sobre la propia lengua y llegar también a la creación artística.

Los diferentes bloques en que se divide el campo de conocimiento de ESPAÑOL deben entenderse más como un recurso de organización didáctica que como una división de los contenidos, ya que el estudio de la lengua se propone de manera integral en el uso natural de la misma. Los bloques permiten integraciones e interconexiones mediante la selección de temas que integren diferentes aspectos de la lengua oral y escrita. De igual manera, han de integrarse permanentemente con los contenidos conceptuales, actitudinales y los procesos y actividades sugeridas.

2.5.5.1 a) Bloque 1: Lengua Oral

Este bloque pretende mejorar paulatinamente la comunicación oral de los niños y las niñas de manera que puedan interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del aula, es decir, está referido al estudio de la lengua oral, tanto en sus procesos de comprensión como de producción.

El desarrollo lingüístico y cognitivo de las niñas y los niños están íntimamente relacionados. Ellos tratan de entender y aplicar las reglas del lenguaje; intentan coordinar su propia capacidad a partir de lo que oyen. Los niños y las niñas hacen uso de varias estrategias para resolver el misterio del lenguaje.

Corresponde a la escuela favorecer la comprensión y valoración de las diferencias que la lengua presenta. Siendo ésta, un código no homogéneo, manifiesta una serie de variaciones regionales, sociales, generacionales, de género, y registros formales o informales, según la situación comunicativa en que se inscriba.

2.5.5.2 b) Bloque 2: Lengua Escrita

Este bloque comprende tanto la lectura como la escritura, entendiéndose estas como dos prácticas complementarias e íntimamente relacionadas. La sociedad demanda un dominio de la lengua escrita que posibilite leer y escribir textos pertenecientes a una gran variedad de discursos en distintos contextos sociales de comunicación. Así, pues, lectura y escritura, en tanto procesos y prácticas complementarias, no pueden disociarse, ya que se apoyan e interactúan constantemente. En consecuencia, es tarea prioritaria de la escuela formar buenos lectores y lectoras así como buenos escritores y escritoras de textos.

La apropiación de la lengua escrita permite a las personas expandir su ámbito de proyección, porque amplía el circuito de su comunicación inmediata. Constituye, por lo tanto, un componente fundamental en el desarrollo personal y social de nuestros (as) niñas y niños. La lengua escrita es la puerta de acceso a saberes y conocimientos formalizados, así como también un medio de expresión de sentimientos, emociones y deseos en forma perdurable. En este sentido, se pretende que los niños y las niñas logren un dominio paulatino de la producción de textos.

Desde el inicio del aprendizaje se fomentará el conocimiento y uso de diversos textos para cumplir funciones específicas dirigidos a destinatarios determinados, y valorando la importancia de la legibilidad, la estructura y la corrección.

Aspecto de Escritura

Escribir constituye un complejo proceso comunicativo, dado que tiene en cuenta la circulación social de los discursos en un ámbito cultural y cognoscitivo e implica la representación mental de los contenidos y estructuras de los mensajes, que exige la apropiación del código gráfico y del sistema lingüístico.

Por ello, el aprendizaje de la escritura y su práctica continuada en variedad de formatos discursivos de uso social constituyen tareas centrales a lo largo de la Educación Básica. Se trata de rescatar la función social de la escritura y de desarrollar las operaciones mentales que la producción de un texto significativo implica; que habilite para la elaboración de una multiplicidad de mensajes, en una gran variedad de discursos, insertos en distintos contextos sociales y destinados a una diversidad de públicos lectores.

Desde el inicio del Primer Ciclo de la Educación Básica, la escritura supone la posibilidad de comunicar por escrito mensajes significativos y coherentes, adecuados a determinados contextos. Esto implica que el aprendizaje de la escritura exige la apropiación de un código gráfico lingüístico, con sus distintas unidades textuales (texto propiamente, párrafo, oración, palabra, sílaba, letra) y atender a la normativa ortográfica y gramatical.

Aspecto Lectura

En cuanto al área de la lectura, es tarea prioritaria de la escuela, la formación de lectores y lectoras inteligentes, voluntarios(as), críticos(as) y autónomos(as), que

experimenten el placer de leer e incorporen la lectura a sus actividades cotidianas. Leer y escribir no se reducen al dominio de una técnica de lecto-escritura. El desafío consiste en “formar lectores y lectoras” que, a la vez, puedan producir textos escritos coherentes, correctos y adecuados, para lo cual necesitan internalizar modelos textuales a partir de la lectura de distintos tipos de textos.

Por ello, el aprendizaje de la lectura y su práctica continuada, con suficiente cantidad y variedad de textos de complejidad creciente, deben ser contenidos centrales a lo largo de la Educación Básica.

Se trata de rescatar la función social de la lectura y de desarrollar las operaciones mentales que la comprensión lectora exige. Ser un lector o una lectora competente implica responder activamente, a partir de determinado propósito de lectura, a las exigencias que cada texto plantea, reconocer o atribuir coherencia a un texto, detectando los procedimientos de conexión y de adecuación a un contexto comunicativo específico.

La necesidad de la lectura debe experimentarse en situaciones reales de comunicación, asimismo, la existencia de diferentes propósitos lectores como leer para informarse, para recrearse, para buscar datos, etc. La escuela ha de asegurar al estudiante el uso frecuente y la comprensión de diversos tipos de textos, tanto de los textos periodísticos, que informan acerca del desarrollo actualizado de los acontecimientos diarios, como de los textos de estudio de las distintas disciplinas que posibilitan el acceso a saberes formalizados, y de los textos literarios o ficcionales que cultivan el imaginario individual y colectivo.

El reconocimiento de las diferentes estructuras textuales, como la narrativa, la descriptiva, la expositiva, la instructiva y la argumentativa, de los formatos textuales, como cartas, formularios y poemas, entre otros, y la integración del texto con elementos no verbales, contribuyen a la comprensión lectora.

La lectura enriquece el vocabulario de reconocimiento relacionado con el conocimiento del mundo, la conformación de campos conceptuales y la

sistematización de relaciones semánticas, es así que el repertorio léxico se desarrolla especialmente a través de la lectura. Desde su inicio en el Primer CicIo de la Educación Básica, la lectura supone una apropiación de significados a través de la manipulación de textos completos, coherentes, bien conectados y relacionados con un contexto comunicativo determinado.

Sin duda, el aprendizaje de la lectura requiere la apropiación del código gráfico lingüístico, que exige el reconocimiento de distintas unidades como el texto, el párrafo, la oración, la palabra, la sílaba y la letra. El reconocimiento de la palabra en el texto y de la letra en la palabra corresponde a la noción general de lenguaje articulado.

En la Educación Básica, la lectura no debe agotarse en una instancia de lectura literal, sino que supone procesos de inferencia, valoración y crítica, que configuran el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.

2.5.5.3 c) Bloque 3: Reflexión Sobre la Lengua

Este bloque pretende desarrollar en las niñas y los niños la capacidad de conceptualizar y reflexionar acerca de los hechos del lenguaje, observar sus características, inducir sus regularidades y sistematizarlas. Se propiciará el conocimiento y reflexión sobre el uso oral y escrito de la lengua en diferentes contextos discursivos con los aspectos sintácticos, semánticos, normativos y pragmáticos que conlleva ese uso.

Desde la perspectiva de la reflexión sobre la lengua no puede concebirse que los contenidos puedan ser aprendidos de manera puramente formal o teórica, separados de la lengua oral o escrita, ya que sólo adquieren pleno sentido cuando se aplican a la práctica comunicativa.

De esta manera, la reflexión metalingüística acompañará los procesos de comprensión y producción de textos orales y escritos, consignados en las

expectativas de logros de los correspondientes bloques, y no supone un análisis descriptivo e independiente de las producciones lingüísticas.
Siendo así, la revisión y reescritura de textos desde la macro, micro y superestructura, jugarán un papel central.

2.5.5.4 d) Bloque 4: Creación y Expresión Literaria

Aun cuando, como ya hemos dicho, la literatura se abordará en los programas concretos de grado como un recurso dentro del bloque de lengua escrita, lectura y escritura, con este bloque en el Currículo Nacional Básico se pretende definir un lugar propio para la literatura como espacio diferenciado dentro de otros discursos sociales. Esto tiene que ver con dos pretensiones, por un lado, la necesidad de apropiación y la posibilidad de goce estético con respecto a la gran variedad y cantidad de textos literarios pertenecientes al acervo cultural de las diferentes regiones, del país y de la humanidad; por otro, la posibilidad de acceder a otros tipos de reflexión (función poética, función social, identidad, etc.).
El texto literario tiene su especificidad y su valor estético y la Educación Básica pretende, fundamentalmente, tratar de poner en contacto a los estudiantes con la literatura y transformarlos en asiduos lectores de la misma. Por lo tanto, un texto literario no ha de ser objeto de análisis gramatical. El reconocimiento de autores, estilos, géneros o épocas surgirá de la lectura frecuente de textos literarios y en función de un mayor conocimiento de los mismos.

La Educación Básica buscará ofrecer oportunidades a los estudiantes que entren en contacto y disfruten de gran variedad de textos literarios pertenecientes a distintos géneros (poesía, cuento, novela, teatro) y a distintas regiones, en particular la propia. Estas oportunidades contribuirán a conformar imaginarios compartidos y a ampliar los espacios alternativos y de deseo y permitirán acercarse a universos lejanos en el tiempo y en el espacio. Al mismo tiempo posibilitarán espacios de reflexión y de intimidad, que no se logran a través de la lectura de otros tipos de discursos.

La literatura puede contribuir a fortalecer los sentimientos de pertenencia a las comunidades y la identidad personal. En la Educación Básica la literatura comprenderá no solamente la literatura escrita, sino también la literatura oral propia de cada región, tales como canciones, refranes, romances y rondas en tanto constituyen un mapa de la memoria y de la reserva cultural.
Para eso se procurará incluir desde el comienzo de la Educación Básica obras con un gran valor estético, sin limitarse exclusivamente a la literatura infanto-juvenil. El espectro deberá incluir la selección de grandes clásicos de la literatura regional, nacional y universal, incluidas adaptaciones o traducciones.

A partir de las lecturas realizadas, los estudiantes reconocerán géneros, formatos, recursos expresivos y las potencialidades que ofrece el lenguaje literario. Otro contenido de alta significación es la iniciación en las formas de producción del hecho literario y de circulación social de las producciones, lo cual incluye entre otras cuestiones quiénes son los autores, los editores, los públicos lectores, los críticos literarios.

2.5.6 Rendimiento Académico

No debe de entenderse como un sinónimo el concepto de rendimiento académico y tasa de aprobación. La tasa de aprobación es el porcentaje de estudiantes enmarcados en la matricula final que alcanzaron un valor dentro de la evaluación de la asignatura satisfactoria (igual o mayor de 60%) y rendimiento académico se entenderá como el dominio en cuanto a conocimiento y destrezas que posea un estudiante en cualquier área del conocimiento, en este caso en particular, el español.

En Honduras, los informes de rendimiento académico, han sido realizados por la Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación (UMCE) perteneciente a la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, y el proyecto Mejorando el Impacto del Desempeño Estudiantil en Honduras (MIDEH) que pertenece a USAID.

Además del informe de rendimiento académico se desarrolla una investigación sobre factores asociados al rendimiento académico.

Capítulo 3

Metodología de la Investigación.

3.1 Enfoque

Para desarrollar la investigación denominada "***Actitud de los estudiantes del III Ciclo de la Educación Básica ante la asignatura de español y su relación con el rendimiento académico en el Centro de Educación Básica "Rafael Heliodoro Valle", del Municipio de Danlí, Departamento del Paraíso, Honduras***" se usará como instrumento de recolección de la información el cuestionario y los resultados del informe Mejorando el Impacto del Desempeño Estudiantil en Honduras (MIDEH), por lo que será un estudio cuantitativo

3.2 Tipo de Estudio

Es un estudio **descriptivo** ya que por medio de frecuencias y porcentajes se conocerá la actitud de los estudiantes del III Ciclo de educación básica sobre la asignatura de español, mientras que será **correlacional** cuando se establezca la relación entre la actitud (como variable independiente) y el rendimiento académico (como variable dependiente).

3.3 Tipo de Diseño

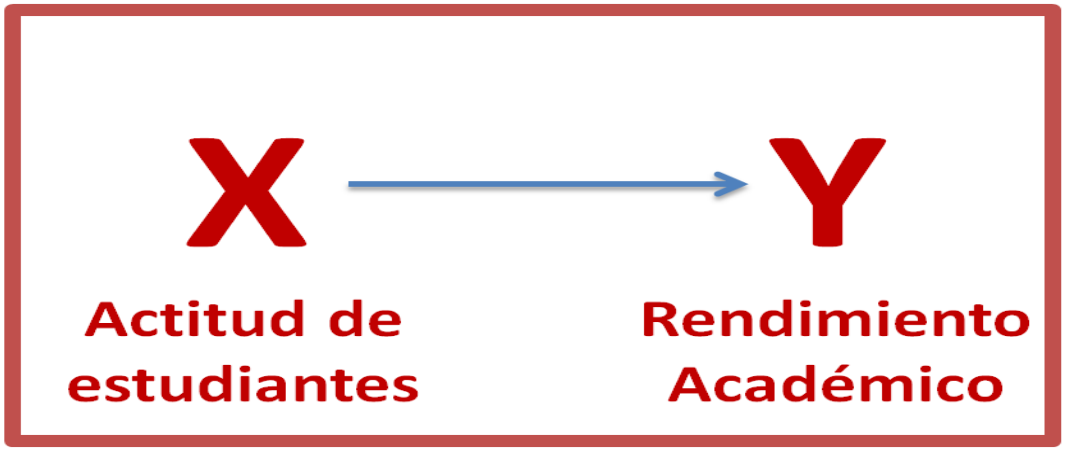
Según Hernández y otros (2006) será un estudio **NO EXPERIMENTAL** ya que no habrá ningún manipuleo de las variables. No existirá ningún estímulo que se aplique para que se observe un cambio ya sea positivo o negativo en la variable dependiente (Rendimiento Académico) sino solo existirá una medición de la variable independiente (Actitud), por lo cual también será un estudio **transversal**. La investigación es un estudio transversal ya que se recolectara la información en un

momento del tiempo determinado y de allí se procesa la información y se realiza el análisis respectivo.

La relación que se pretende analizar en esta investigación es la siguiente:

Esquema Nº 3

Relación Actitud de Estudiantes, Rendimiento Académico



3.4 Hipótesis

Para el análisis correlacional se plantea como hipótesis, que ***Una actitud positiva de los estudiantes del III Ciclo del Centro de Educación Básica Rafael Heliodoro Valle de Danlí, El Paraíso, hacia la asignatura de Español eleva el rendimiento académico***.

3.5 Variables. Se definen las siguientes variables.

En este estudio tenemos dos variables que analizar, la independiente actitud de los estudiantes y la dependiente rendimiento académico.

V1 La definición conceptual actitud: elemento más estable de las tendencias motivacionales y, al mismo tiempo, constituyen la expresión más integral de la personalidad.

Definición operacional actitud: es el comportamiento y/o disposición ya sea positiva o negativa manifestada por los estudiantes que indica su motivación e interés hacia el aprendizaje del español.

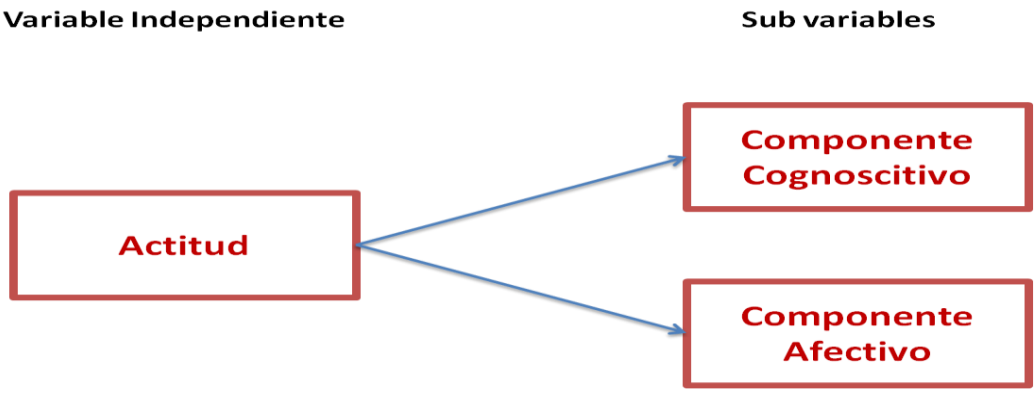
Dentro de esta variable hay dos sub variables, la primera, el **componente cognoscitivo** que se entenderá como la actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognoscitiva (el conocimiento, la manera de encarar al objeto, etc.) relativos al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud, y el segundo que es el **componente afectivo** que es el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social; se pone como ejemplo que por una desavenencia cognoscitiva real se modifica la relación afectiva con una persona. El cambio registrado en este componente, conducirá a emitir conductas hostiles hacia la persona, así como a atribuirle una serie de defectos capaces de justificar y de hacer congruente el cambio de nuestro afecto. Tendremos gráficamente que la variable independiente posee dos sub variables.

V2 Definición conceptual rendimiento académico: medida de las capacidades respondientes, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Definición operacional rendimiento académico: Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores, en este caso en especifico será la medición que MIDEH realizo del rendimiento en el año 2010.

Esquema Nº 4

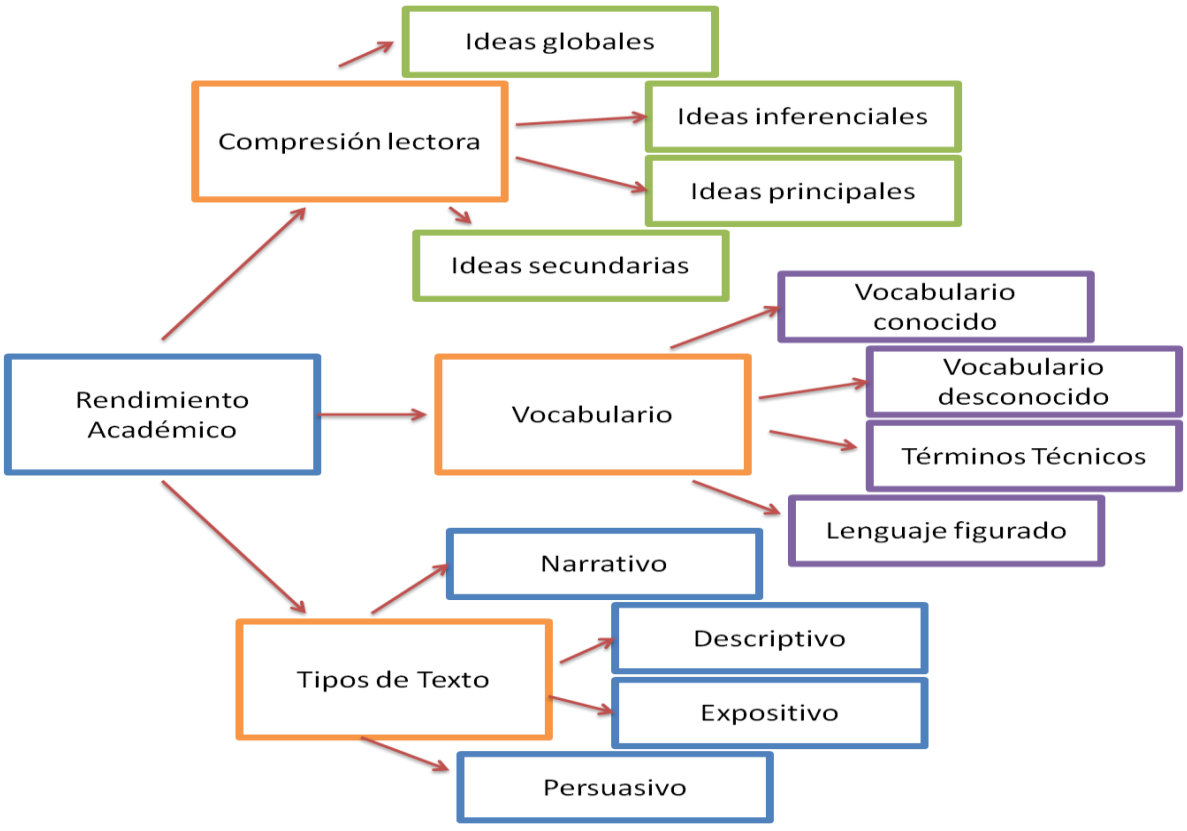
Variable Independiente y Sub variables



Con respecto a la variable dependiente que es el rendimiento académico que se midió en octubre de 2010, está compuesta por 3 componentes y estos a su vez en indicadores.

Esquema N° 5

Distribución e Indicadores de la Variable Dependiente.



3.6 Matriz de Variables Nº 1: **Actitud**

Sub variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Ítems
Componente Cognoscitivo	Capaz de conocer o comprender	Las creencias y demás componentes cognoscitivas (el conocimiento, la manera de encarar al objeto, etc.) relativos al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud.	**Mi facilidad de expresión oral la he logrado porque me gusta la clase de español.** Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Leer en mis tiempos libres es muy importante. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Me cuesta encontrar un libro que me guste. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

Sub variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Ítems
			Es importante tomar apuntes durante la clase de español. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Sé que la lectura y la escritura son muy útiles en la vida. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			La lectura ayuda a tener una mejor escritura. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Es necesario saber leer y escribir para progresar en la vida. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

Sub variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Ítems
			Los temas de gramática son muy difíciles de entender. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Le entiendo muy bien al profesor cuando explica los temas de español. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Me va muy bien en los exámenes de la asignatura de Español (Apruebo). Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			El aprendizaje de Español me ayudara en mi trabajo. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

Sub variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Ítems
			El aprendizaje del Español me ayudará en mis estudios superiores. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Siento que he aprendido poco de la asignatura de Español. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Me gustaría mejorar el aprendizaje del Español. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Los profesores deben mejorar la manera de enseñar el Español. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

Sub variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Ítems
Componente Afectivo	La palabra afecto tiene su origen en el latín “affectus”, y designa la inclinación del ánimo hacia algo o alguien.	Es el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social	**Considero que leer es aburrido** Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Prefiero hacer otras cosas en vez de leer. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Escribir en la clase de español me aburre. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Me gustan las tareas de Español. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

Sub variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Ítems
			La ortografía es muy difícil de aplicar. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Prefiero escribir canciones en lugar de leer. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Necesito aprender mucho sobre el Idioma español. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			La enseñanza del Español es aburrida no aprendo nada. Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso (no sé qué decir) En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

3.7 Población y Muestra

La población del estudio ***Actitud de los estudiantes del III Ciclo de la Educación Básica ante la asignatura de Español y su relación con el rendimiento académico en el Centro de Educación Básica "Rafael Heliodoro Valle", del Municipio de Danlí, Departamento del Paraíso, Honduras,*** son los estudiantes que se encuentran matriculados en el año 2011 en los tres grados que conforman el III Ciclo de la Educación Básica se detallan en la tabla siguiente:

Tabla Nº 1

Matricula inicial año 2011, C.E.B. Rafael Heliodoro Valle

Grado	Matricula Inicial	Muestra Seleccionada	Muestra Aplicada	Porcentaje de aplicación
Séptimo	42	42	40	38
Octavo	33	33	32	30
Noveno	30	30	30	29
Total	**105**	**105**	**102**	**97**

Fuente: Secretaria del C.E.B. Rafael Heliodoro Valle

Se calculó la muestra usando el programa STATS.2, siendo aleatoria la misma. No se aplicó la muestra seleccionada debido a deserción, traslados o inasistencias de los elementos de la misma. La matrícula inicial con la cual se calculó la muestra fue la del año 2011, mientras que los resultados de rendimiento académico fueron los provistos por MIDEH quienes realizaron el levantamiento de la información en octubre de 2010.

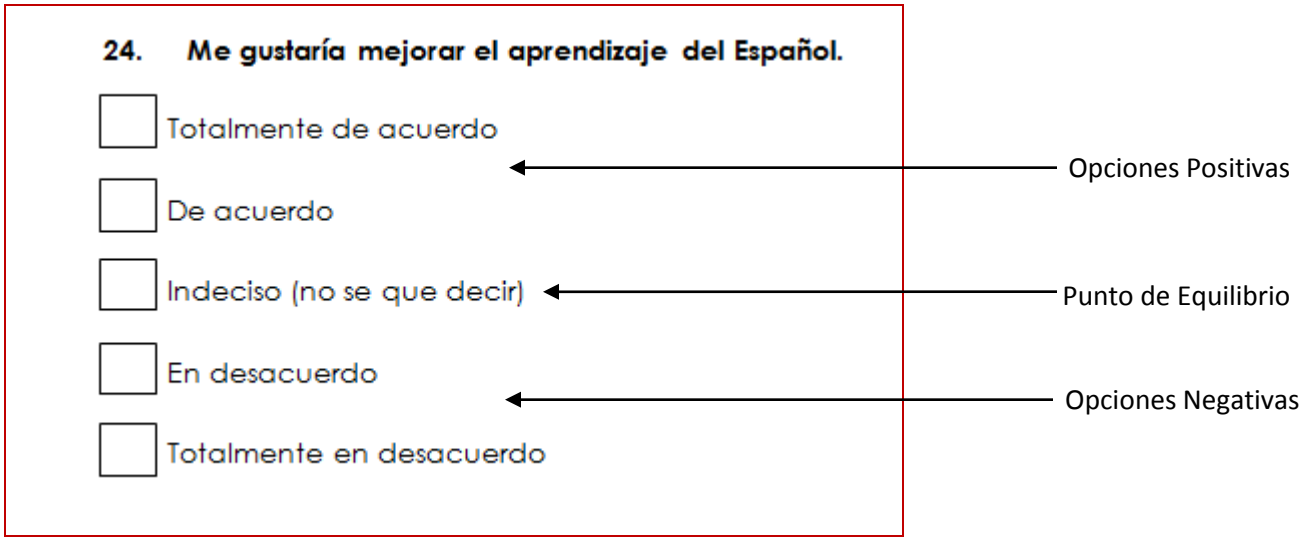
3.8 Técnicas de Recolección de Datos

Para recoger la información la cual fue procesada en una base de datos, se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos cuantitativos, usando una escala de Likert donde se muestran posibles respuestas subjetivas asimétricas.

El cuestionario tal y como lo dicen Del Rincón y otros (1995) es un instrumento el cual consiste en una serie de preguntas o ítems acerca de un determinado problema o cuestión sobre el que se desea investigar y cuyas respuestas han de contestarse por escrito.

Existen dos tipos fundamentales de cuestionarios (Del Rincón y otros: 1995) los de medición y diagnóstico de la personalidad y los empleados como instrumentos de recogida de información en investigación.

Debe existir en la escala de Likert una asimetría en sus potenciales respuestas, pudiendo ser 5, 7 o 9 alternativas con polos opuestos. Se construyó un cuestionario con 25 ítems los cuales se distribuyeron entre las dos sub variables del estudio.



Este instrumento, contiene aspectos relacionados con la actitud de los estudiantes ante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma español y la adquisición de la lectura y escritura como herramientas básicas en los procesos comunicativos de las personas en la sociedad.

Esquema Nº 6

Distribución de ítems en los diferentes componentes

Variable	Sub variable	ítems
Actitud	Componente Cognoscitivo	3, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 24, 25
	Componente Afectivo	1, 2, 5, 7, 9, 15, 16, 17, 22, 23

3.9 Análisis de Datos

Para esta investigación se plantea un Plan de Análisis consistente en la tabulación del instrumento tipo Likert y la presentación de estos resultados por medio de cuadros estadísticos y gráficos que representen de la mejor manera estos resultados.

El análisis a las actitudes se hará por medio de dos componentes:

a) **Componente afectivo**
b) **Componente cognoscitivo**

Componente Afectivo:

Es el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social; se pone como ejemplo que por una desavenencia cognoscitiva real se modifica la relación afectiva con una persona. El cambio registrado en este componente, conducirá a emitir conductas hostiles hacia la persona, así como a atribuirle una serie de defectos capaces de justificar y de hacer congruente el cambio de nuestro afecto.

Todo ello en una plantilla que se diseña en SPSS. 15 v español donde se calcularán frecuencias y porcentajes, para luego analizar la correlación entre la variable de actitud con el rendimiento académico para poder desarrollar la hipótesis que se plantea.

Componente Cognoscitivo:

Para que exista una actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognoscitivas (el conocimiento, la manera de encarar al objeto, etc.) relativos al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud.

Para conocer las relaciones que existen entre las variables independientes y la dependiente, y la misma independencia entre las dos variables independientes se usará el programa AMOS 5, permite la estimación y contraste de modelos estructurales, actualmente AMOS constituye un componente integrado de SPSS.

El resultado de la utilización del programa AMOS 5 es el Path analysis, este es una extensión del modelo de regresión, usado para medir el ajuste de la matriz de correlación contra dos o más modelos causales que están siendo comparados por el investigador. El modelo normalmente se detalla en una figura con círculos, rectángulos y flechas de un solo sentido que indican causalidad. Se hace una regresión para cada variable en el modelo como dependiente de otras que el modelo indica como causas. Los pesos de regresión predichos por el modelo se comparan con la matriz de correlación observada para las variables, y se calcula el ajuste del modelo.

Capítulo 4

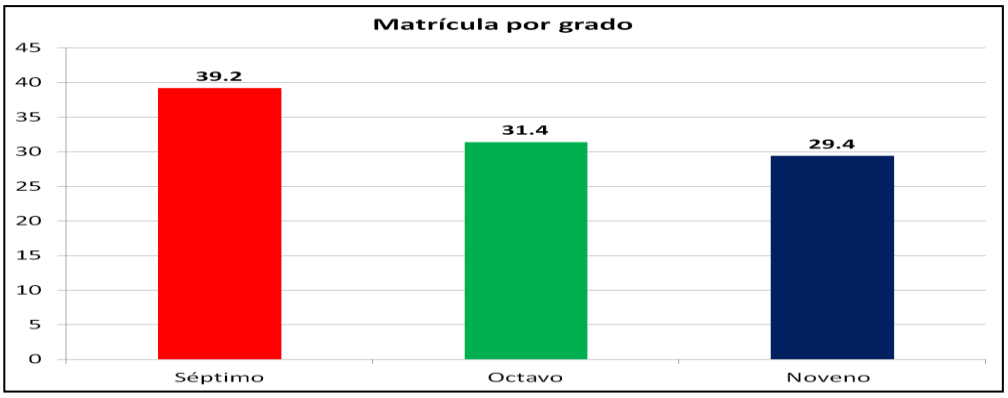
Resultados del Estudio

Descripción del Estudio

Para desarrollar el estudio denominado "***Actitud de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica ante la asignatura de español y su relación con el rendimiento académico en el Centro de Educación Básica "Rafael Heliodoro Valle", del Municipio de Danlí, Departamento del Paraíso, Honduras***" se tendrán dos grandes grupos de información, la primera que consiste en la aplicación de un cuestionario a estudiantes de los grados de séptimo, octavo y noveno grado que conforman el III Ciclo de la Educación Básica y los resultados de rendimiento académico proporcionado por el Proyecto Mejorando el Impacto en el Desempeño Estudiantil en Honduras (MIDEH) que se explican y presentan en este capítulo con fines de comprender el porqué de la correlación que se desarrollará.

El Cuestionario que se aplicó consta de 25 ítems con una escala de Likert, y nueve variables generales de la muestra (estas servirán para contextualizar los resultados) los ítems de la escala de Likert están divididos en dos grandes componentes el primero es el cognitivista y el segundo el afectivo.

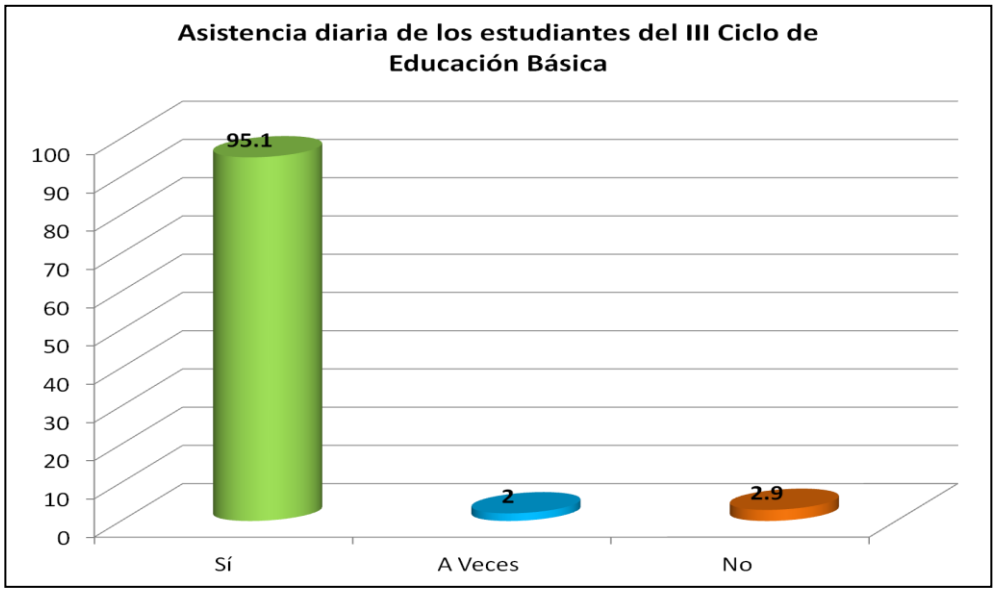
Gráfico Nº 1



Como se observa en el grafico N° 1 el porcentaje que corresponde a la matricula por cada uno de los grados que conforman el III ciclo de la educación básica, siendo el 39.2% para el séptimo grado, con el 31.4% para octavo y una disminución de 10%

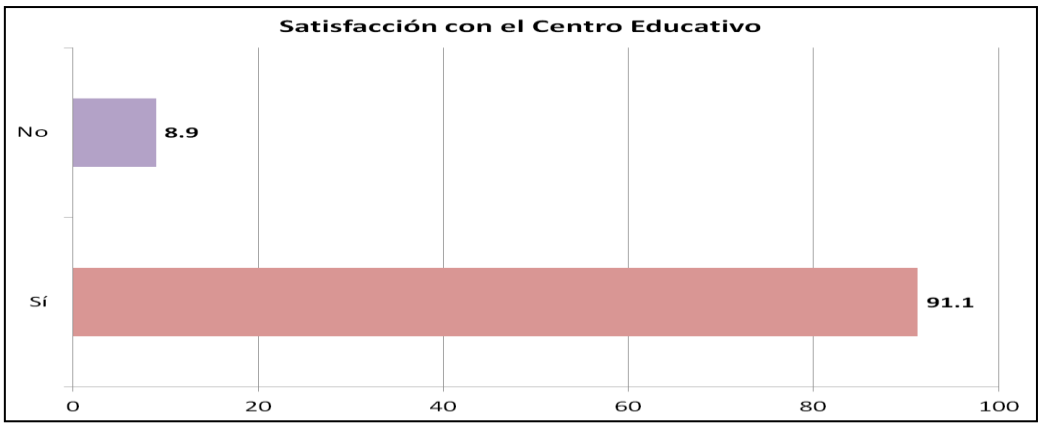
entre el séptimo y noveno grado, quien tiene solo el 29.4% la disminución de 10.0% entre el séptimo y noveno grado corresponden a distintos factores como son repitencia, deserción y la movilización de las familias de un lugar a otro.

Gráfico Nº 2



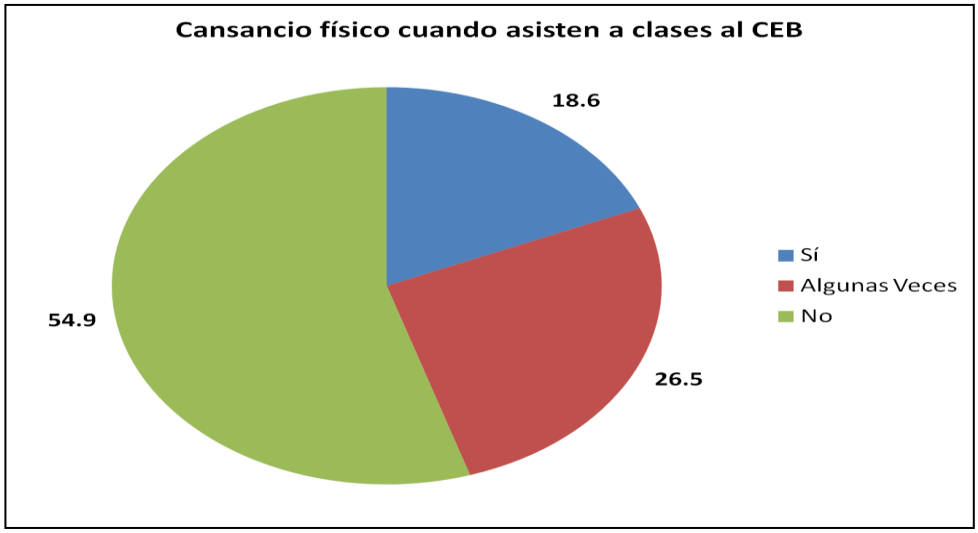
Al consultarles sobre su asistencia diaria al CEB (Centro de Educación Básica) el 95.1% de los estudiantes aseguran que diariamente asisten al centro, mientras un insignificante 2.9% dicen que no, y solo un 2.0% dicen que a veces asisten de forma diaria. Con estos resultados se podría afirmar que la permanencia en el aula de clases es alta, por lo que se presume que se logra un rendimiento académico alto, ya que siguiendo las estrategias o metodologías de enseñanza se espera un éxito escolar alto y significativo.

Gráfico Nº 3



Cuando se consultó sobre la satisfacción que tienen los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica sobre el Centro Educativo al cual asisten un rotundo 91.1% manifiesta esa satisfacción, mientras que solo el 8.9% de ellos indica lo contrario. La satisfacción podría considerarse como otro factor de permanencia en el aula de clases. Además, si está satisfecho con el centro educativo aseguramos que tiene una actitud favorable.

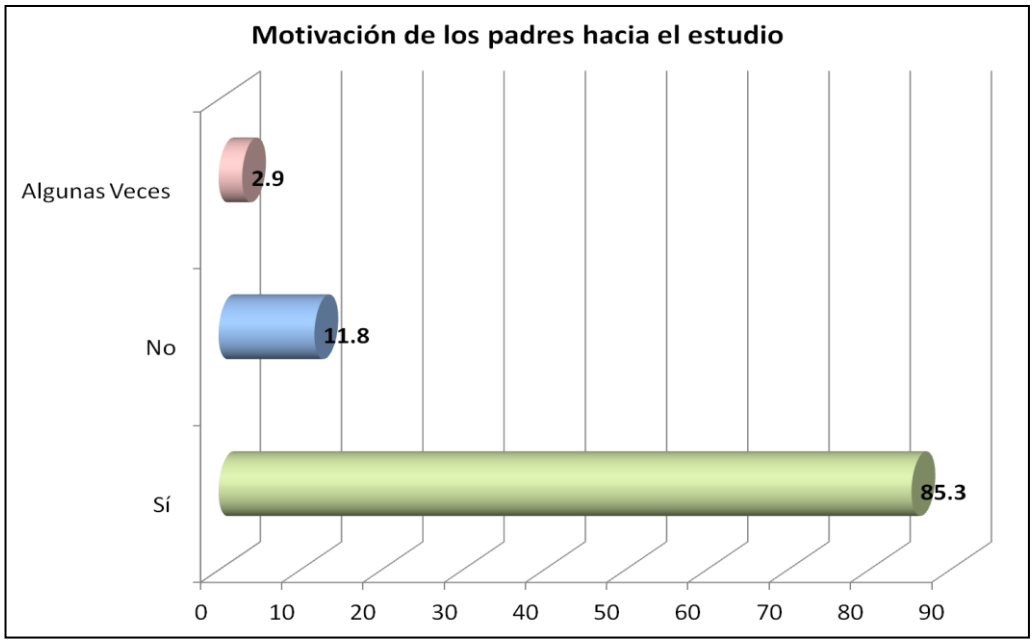
Gráfico Nº 4



En muchas zonas del país, la sobre edad es un problema que atañe al sistema educativo y esta puede ser ocasionada por el sub empleo al que son objetos los

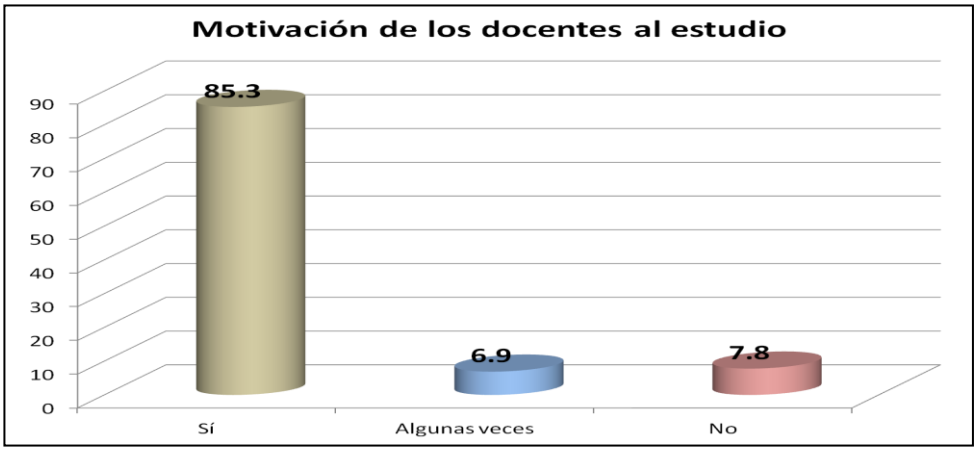
jóvenes de 13 a 15 años que es la edad reglamentada para cursar estudios en ese ciclo que ahora está en estudio. Puede en algunos casos, el estudiante laborar en jornada contraria para llevar ingresos extras o quizás los ingresos necesarios para vivir en forma básica. Se indicó sobre si sentían cansancio físico cuando asisten a clases al CEB siendo una leve mayoría con 54.9% argumentan que no, mientras que el 18.6% dicen sentirlo y el 26.5% expresan que el cansancio físico que sienten es en algunas veces.

Gráfico Nº 5



Sobre la motivación que ejercen los padres de familia sobre los estudiantes del ciclo en mención, el 85.3% de los informantes arguyen sentirse motivados por sus padres respecto al estudio que deben realizar, solo el 11.8% expresan no sentir esa motivación y un 2.9% dicen que solo en algunas veces sus padres los motivan.

Gráfico Nº 6



Siguiendo el orden de las preguntas que nos dan la idea del contexto de donde se recogió la información de este estudio, se consulta sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre la motivación que ejercen sus docentes para que ellos enfaticen en sus estudios, donde el 85.3% de los participantes argumenta que si son motivados por sus docentes, el 7.8% expresa que no son motivados por sus docentes hacia el estudio, y el 6.9% dicen que en algunas veces si son motivados.

Gráfico Nº 7

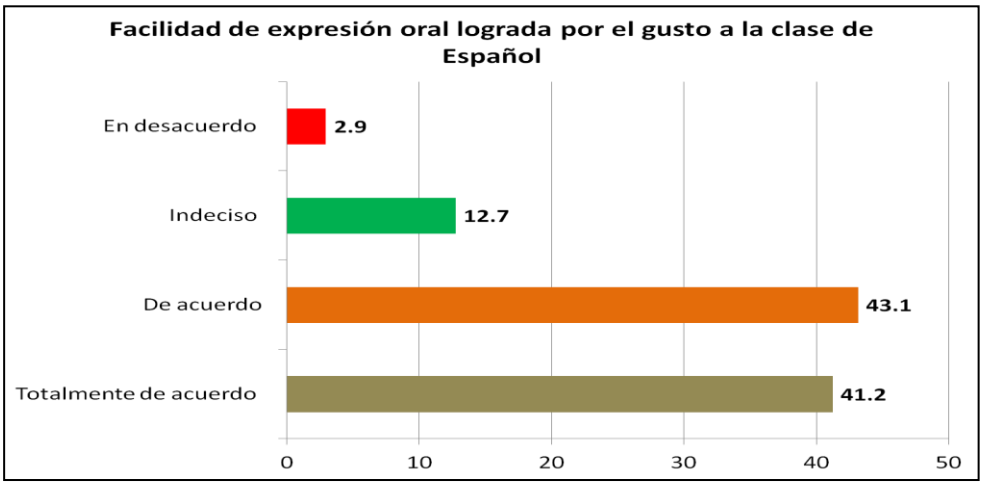
Continuando con los agentes cercanos al estudiantes y conocer quiénes y en qué medida apoyan a los estudiantes del ciclo en mención para continuar estudios, el 60.8% de los estudiantes manifiesta que el director(a) del centro educativo los motiva

para que continúen estudios, mientras que un 24.5% dicen que nunca han sido motivados por este agente en mención, y el 14.7% de ellos argumenta que en algunas ocasiones el Director si los motiva para que continúen sus estudios. Podemos destacar que el Director (a) tiene contacto con los estudiantes de manera esporádicas debido que su presencia es en eventos y fiestas cívicas.

Componente Cognoscitivo

Que se entenderá como la actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognoscitivas (el conocimiento, la manera de encarar al objeto, etc.) relativos al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud.

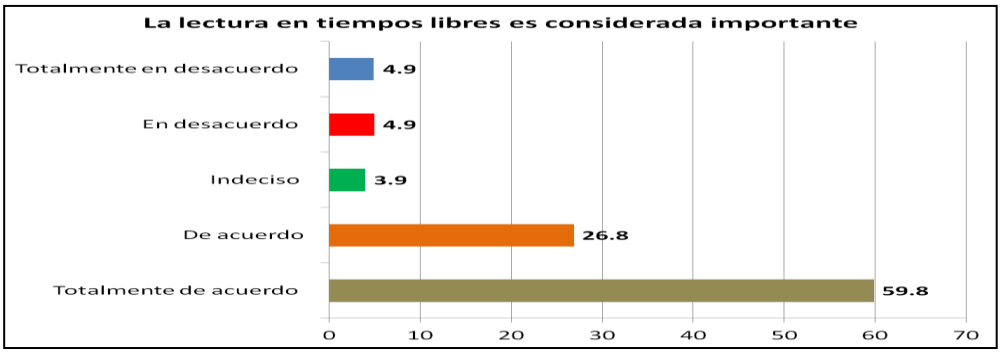
Gráfico Nº 8



En el primer ítems de este componente se consultó sobre la facilidad de expresión oral que se logra si el estudiante tiene un gusto hacia la asignatura de Español, siendo el 84.3% quien afirman tal aseveración, y solo un 2.9% expresan totalmente lo contrario, el 12.7% se encuentran indecisos sobre tal situación. Se considera un factor determinante en la facilidad de la expresión oral y la relación de satisfacción sobre la asignatura de Español. Se debe destacar que los estudiantes que fueron informantes sobre este estudio pertenecen a un centro de educación básica, cuyas edades oscilan entre 12 a 15 años, para los tres grados que conforman el III ciclo de

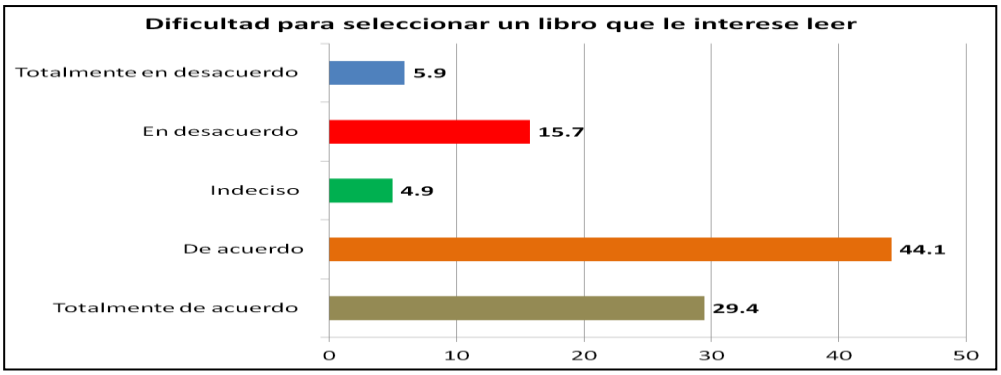
la educación básica, y a menudo no son tan expresivos ni poseen facilidad de expresión.

Gráfico Nº 9



Para un 86.6% de los estudiantes consultados expresaron que fuera del ámbito escolar ellos leen como un pasatiempo en sus tiempos libres, y la consideran importante, los porcentajes no significativos como el 3.9% que se encuentran indecisos y el 4.9% que están en desacuerdo de esta proposición y otro porcentaje igual que se encuentran totalmente en desacuerdo.

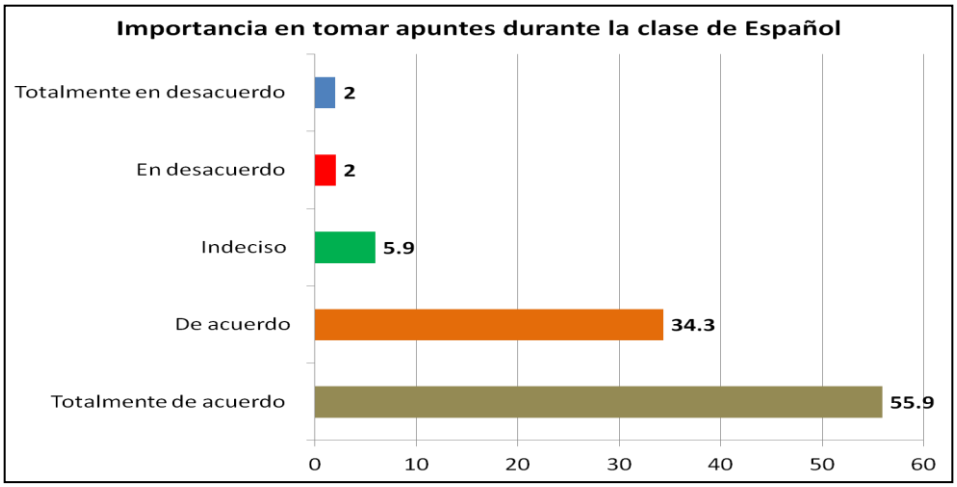
Gráfico Nº 10



Al consultarle sobre la dificultad de seleccionar un libro que le interese leer, el 73.5% de ellos presentan dificultad para seleccionarlo, por lo cual hace pensar que el estudiante aun no tiene estructurado que tipo de lecturas le interesan y podrían ser aquellas que se proporcionan en el centro educativo. El 21.6% de ellos argumenta

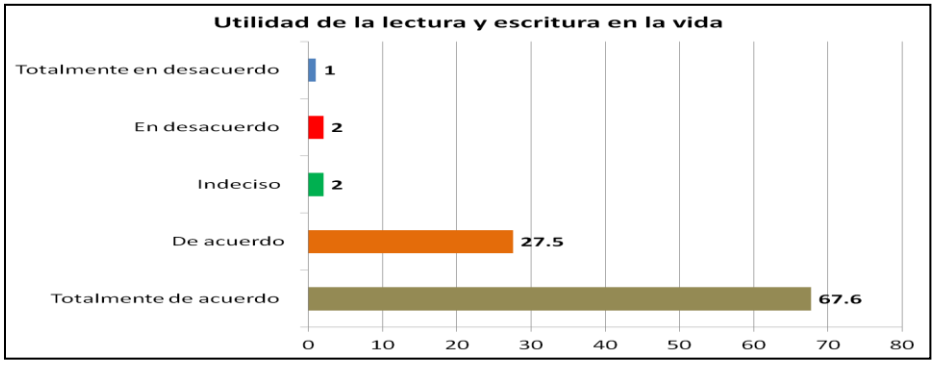
que está en desacuerdo y si puede seleccionar con facilidad un libro de interés, y solo el 4.9% se encuentra indeciso sobre esta situación.

Gráfico Nº 11



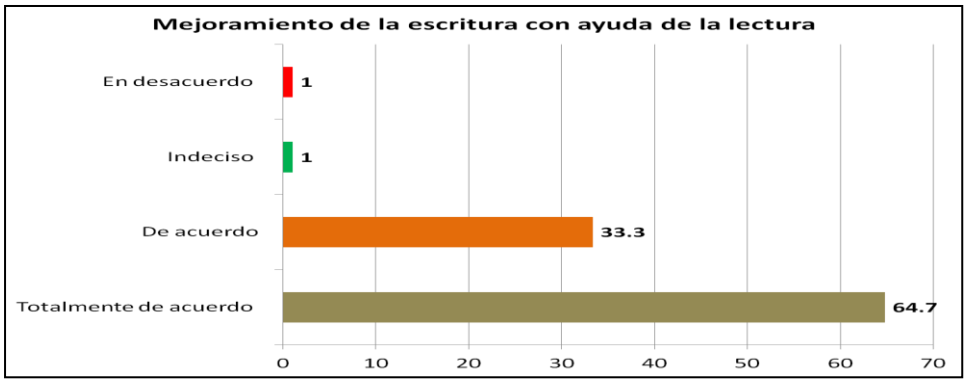
Sobre la importancia de tomar apuntes durante la asignatura de Español, el 34.3% están de acuerdo, el 55.9% están totalmente de acuerdo, sumando un 90.2% de estudiantes que afirman sobre tal importancia, mientras que un insignificante 4% argumentan lo contrario. Además, el 5.9% están indecisos sobre ello.

Gráfico Nº 12



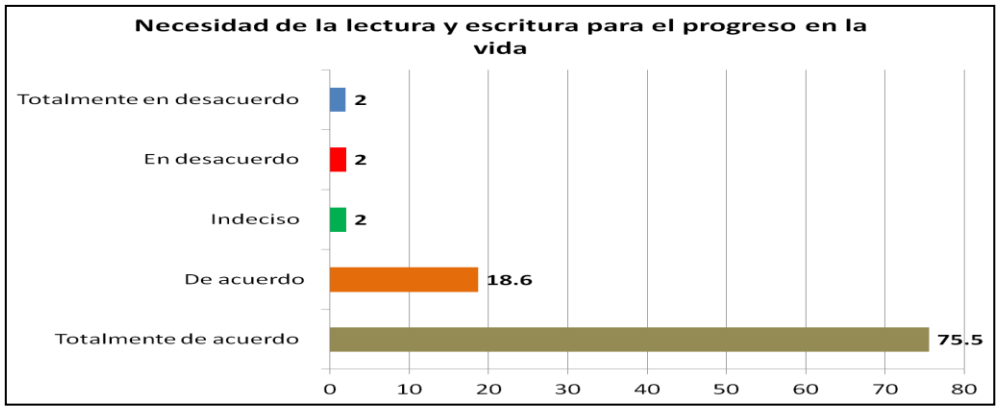
Sobre la utilidad que tiene la lectura y la escritura en la vida, los estudiantes responden que están totalmente de acuerdo en un 67.6%, el 27.5% solo de acuerdo siendo un porcentaje positivo sobre saber leer y escribir aplicándolo a eventos de la vida de los estudiantes, y un 3.0% argumenta lo contrario a este grupo mayoritario.

Gráfico Nº 13



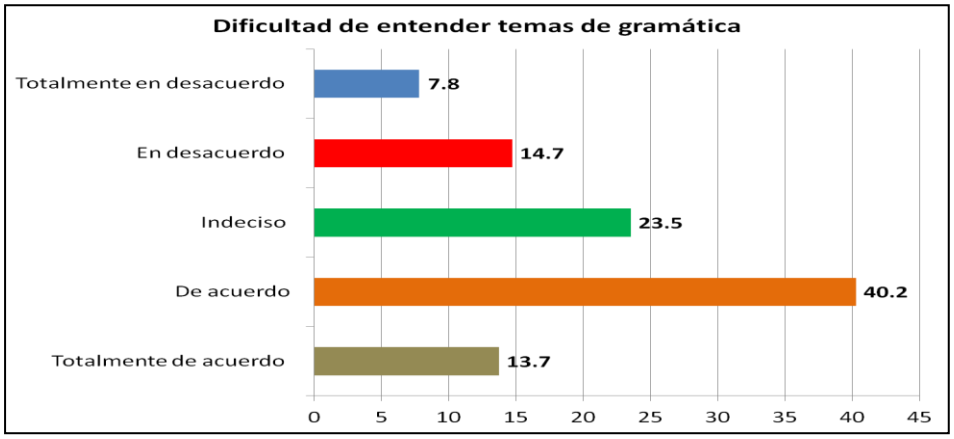
Sobre el mejoramiento que la lectura provoca a la escritura, a pesar de la edad de los estudiantes un contundente 98.0% están totalmente conscientes de esta situación, y solo el 1.0% dice estar en desacuerdo y el restante 1.0% está indeciso. Por lo tanto, los estudiantes están conscientes de que leyendo mejorarán la escritura y quizás sea equivalente al mejoramiento de la ortografía, y el conocimiento de vocabulario nuevo, el contextualizar las palabras según su ubicación, etc.

Gráfico Nº 14



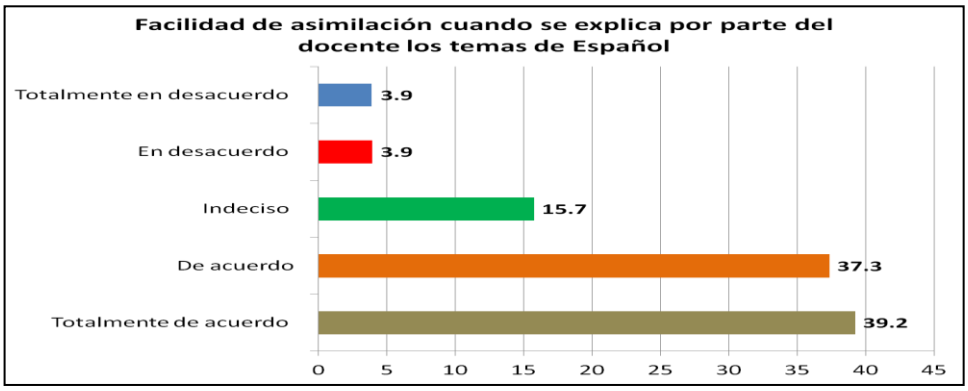
Sigue siendo fundamental para los estudiantes el hecho de saber leer y escribir para progresar en la vida, (podría comprenderse vida, en los ámbitos personal, académico, laboral y profesional) ya que el 94.1% de ellos están de acuerdo y totalmente de acuerdo a tal afirmación, y un 4.0% contrarían con estos, solo el 2.0% de ellos manifestaron indecisiones sobre esta concepción.

Gráfico Nº 15



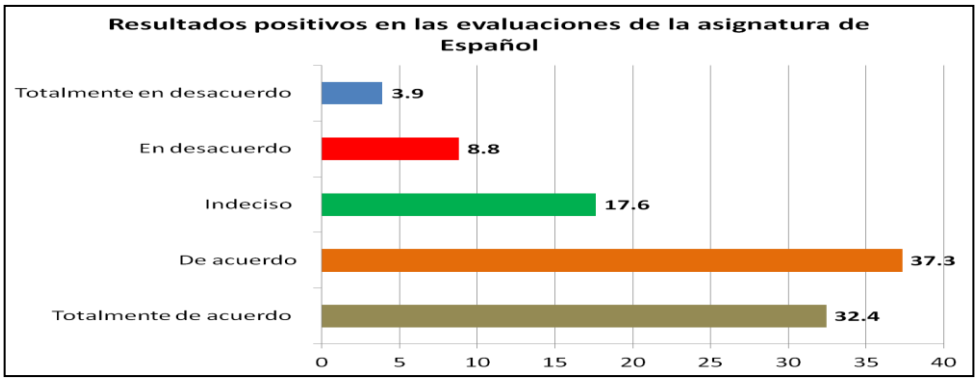
Así como se ha marcado contundencia hasta el momento sobre la valoración y conocimiento de los hechos, se vuelve a confirmar que tiene un poco más de la mitad que equivale al 53.9% que están de acuerdo en la dificultad que tienen para entender temas de gramática, el 22.5% argumentan no tener ninguna dificultad para entender estos temas, nos sorprende el 23.5% de la indecisión ya que podría suceder en desconocer que temas se desarrollan en la gramática y por ello no respondieron en ninguno de los extremos.

Gráfico Nº 16



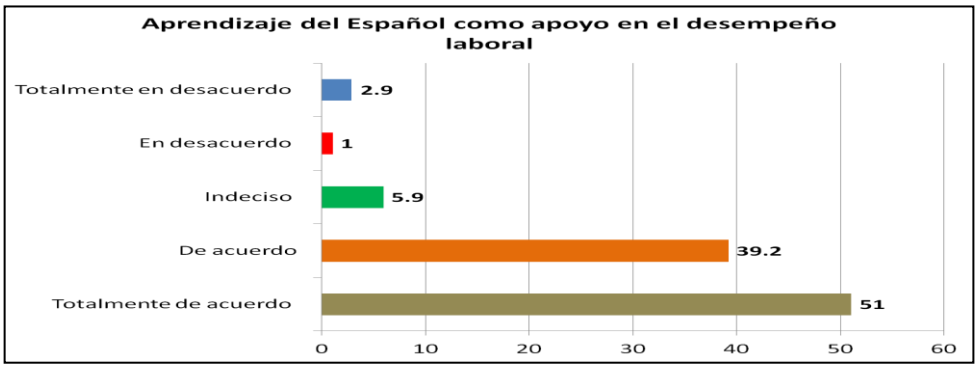
Al consultar sobre si existe facilidad de asimilación cuando es el docente quien explica los contenidos de la asignatura de español, el 76.5% explican que si están de acuerdo con que explicando el docente si asimilan con facilidad los contenidos, el 7.8% expresa lo contrario, además el 15.7% de ellos está indeciso al afirmar la proposición.

Gráfico Nº 17



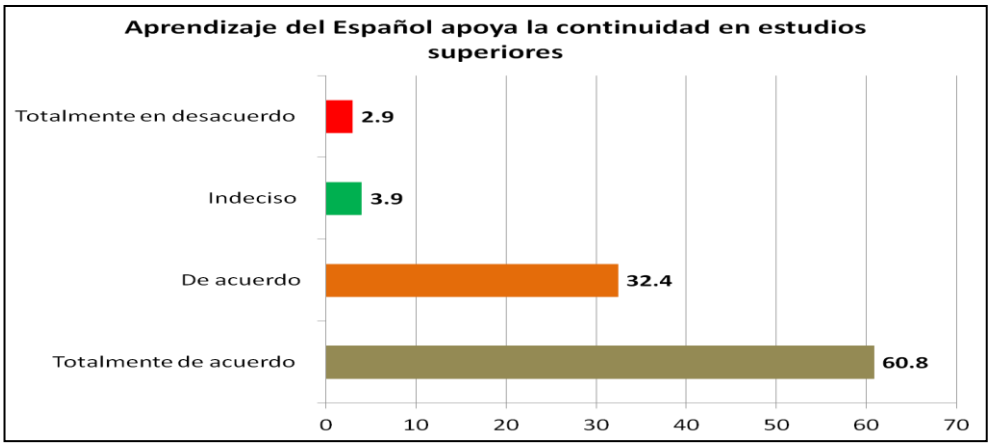
Algo muy particular y que deberá de contrastarse es la situación de la tasa de aprobación de los estudiantes con los supuestos resultados positivos en las evaluaciones en la asignatura de Español, ya que el 69.7% aduce que si tiene resultados favorables en los procesos del aprendizaje y por tradición la forma más experimentada es el examen, el 17.6% expresan indecisión manteniendo una posición inesperada donde no se consideran constantes sus resultados, un 12.7% argumenta que no obtiene resultados positivos en las evaluaciones de Español.

Gráfico Nº 18



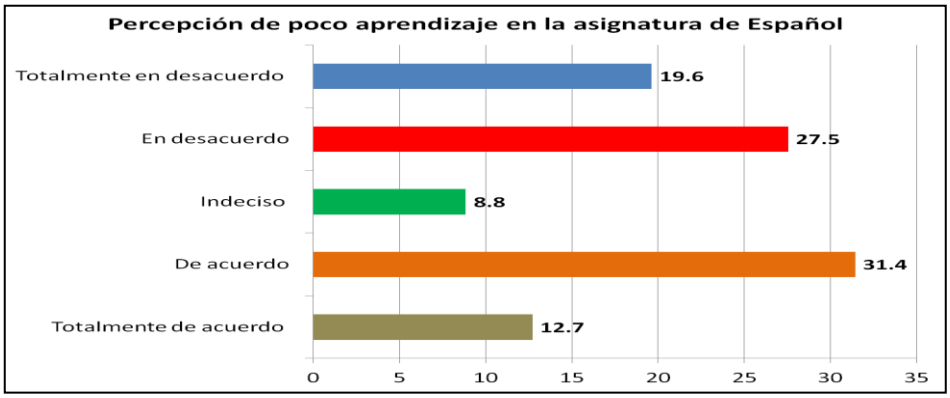
La tendencia sobre la importancia y la concepción de éxito relacionada con el español, al consultarles si lo que aprendieron en la asignatura de Español apoyaría su desempeño laboral, el 90.2% de los estudiantes manifiestan que si habrá apoyo de lo aprendido en la asignatura de Español, el 3.9% dice que no habrá apoyo en el ámbito laboral de lo aprendido en la asignatura de Español y un 5.9% de ellos están indecisos.

Gráfico Nº 19



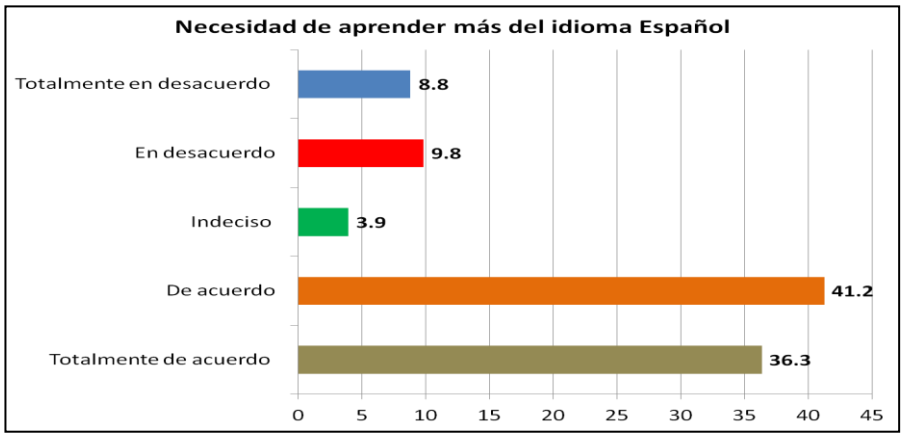
El 93.2% de los estudiantes expresan lo que se aprende en la asignatura de Español apoya la continuidad en sus estudios superiores y lo que hay que señalar es que un 60.8% de ellos lo hacen totalmente de acuerdo a dicha proposición. El 2.9% de los participantes manifiestan lo contrario, sumados al 3.9% que se manifiestan indecisos y no determinaron en ese momento que contestar.

Gráfico Nº 20



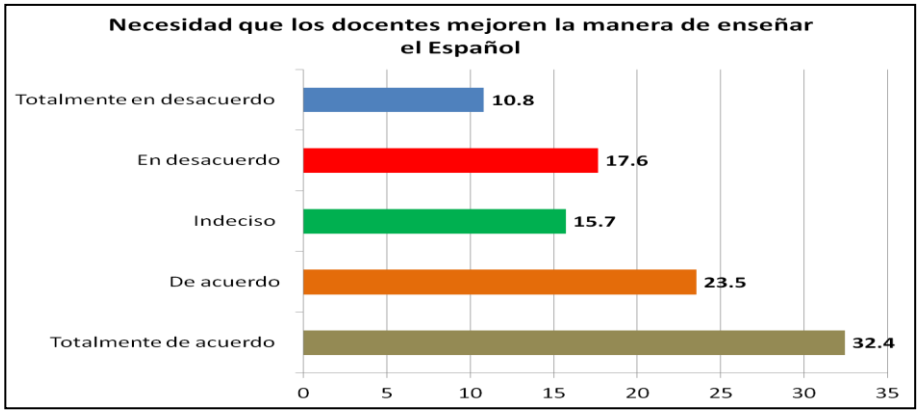
Sobre la percepción del poco aprendizaje en la asignatura de Español, existe variadas posiciones, el 44.1% afirma que ha aprendido poco en la asignatura de Español, el 47.1% arguye que si ha obtenido los conocimientos suficiente, mientras que el 8.8% no tuvo el criterio de autoevaluarse y discernir entre lo mucho o poco que pudo aprender en esta asignatura.

Gráfico Nº 21



El 77.5% de los estudiantes sienten la necesidad de aprender más del idioma español, y un 18.6% explican que no es necesario y no sienten la necesidad de seguir aprendiendo más del idioma materno que es el español. No se marca una contundencia al respecto ya que solamente el 36.3% de ellos están totalmente de acuerdo sobre tal situación.

Gráfico Nº 22

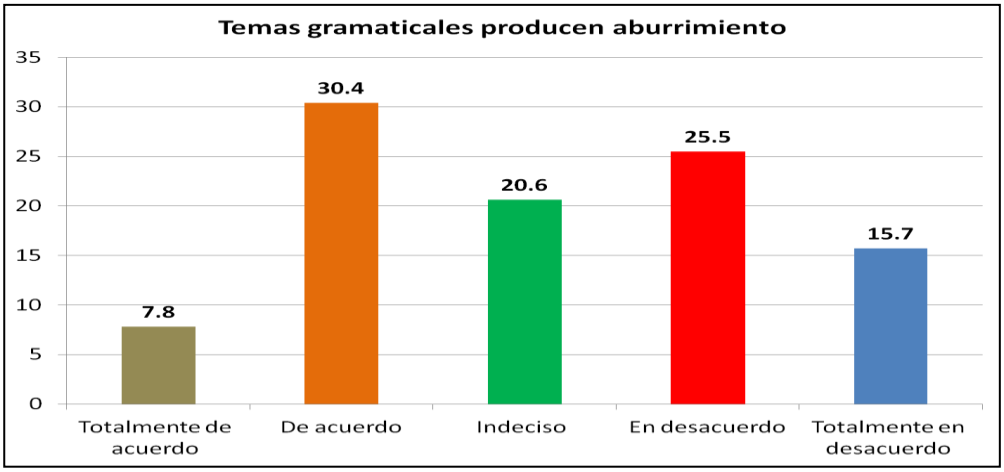


Los estudiantes sienten la necesidad pero no mayoritaria sobre el mejoramiento en la forma de enseñar por parte de los docentes de Español, el 55.9% lo expresa. El 28.4% argumenta que está bien como los docentes actualmente enseñan el Español.

Componente Afectivo

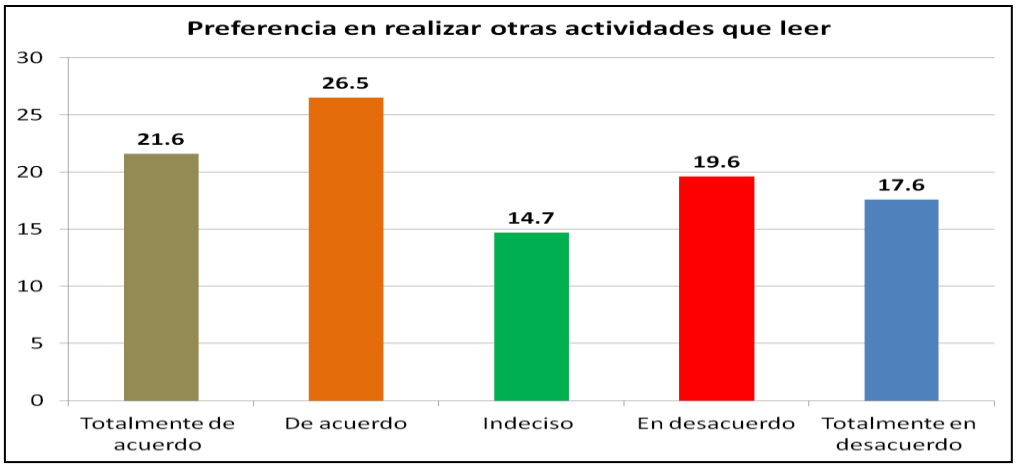
Que es el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social; se pone como ejemplo que por una desavenencia cognoscitiva real se modifica la relación afectiva con una persona. El cambio registrado en este componente, conducirá a emitir conductas hostiles hacia la persona, así como a atribuirle una serie de defectos capaces de justificar y de hacer congruente el cambio de nuestro afecto.

Gráfico Nº 23



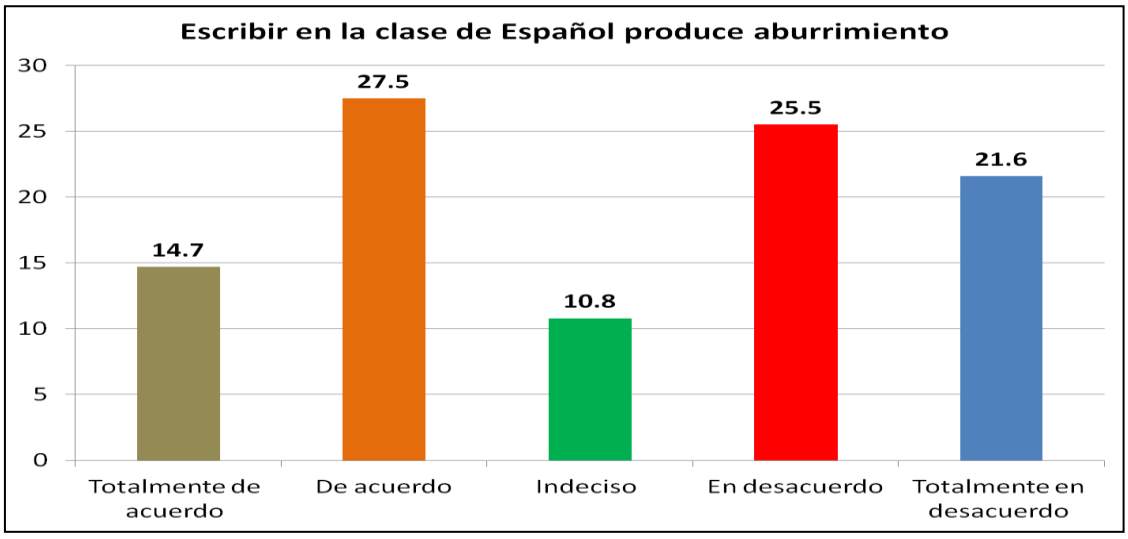
En una balanza se encuentra la posición porcentual de los estudiantes al consultárseles si los temas gramaticales les provocan aburrimiento, el 38.4% de ellos dicen que si, en efecto esos temas si producen aburrimiento, mientras que el 41.2% dice que estos temas no son aburridos. Además el 20.6% de los participantes que no saben de ello. Podría decirse que siguiendo la posición de los estudiantes que 4 de cada 10 de ellos se aburren y pierden el interés en los temas gramaticales.

Gráfico Nº 24



El 48.1% de los estudiantes manifiestan preferencias por realizar otro tipo de actividades que no sea leer, porque el 37.2% de ellos si lo hacen. Se muestra una relación fuerte, si consideran que si son positivos los resultados que obtienen en las evaluaciones de Español pero no se ha formado un cimiento que fortalezca el hábito de la lectura, coincidente con el hecho de no saber seleccionar un libro de interés fuera del contexto educativo y que deseen leerlo.

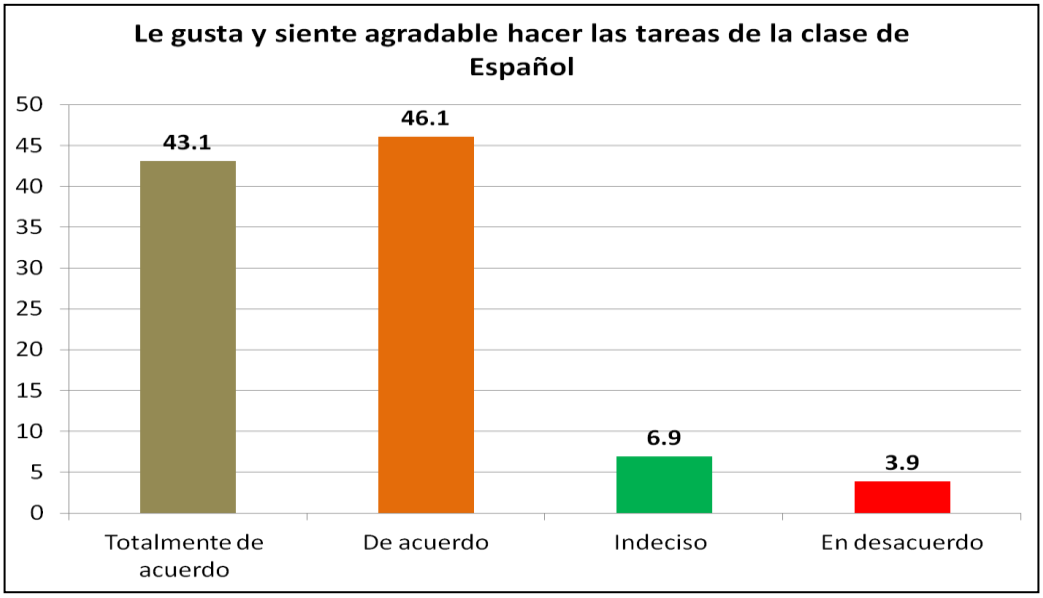
Gráfico Nº 25



Sigue observándose una tendencia en el grupo de estudiantes que manifiesta interés y posee una concepción de importancia sobre el español, mientras el restante hace

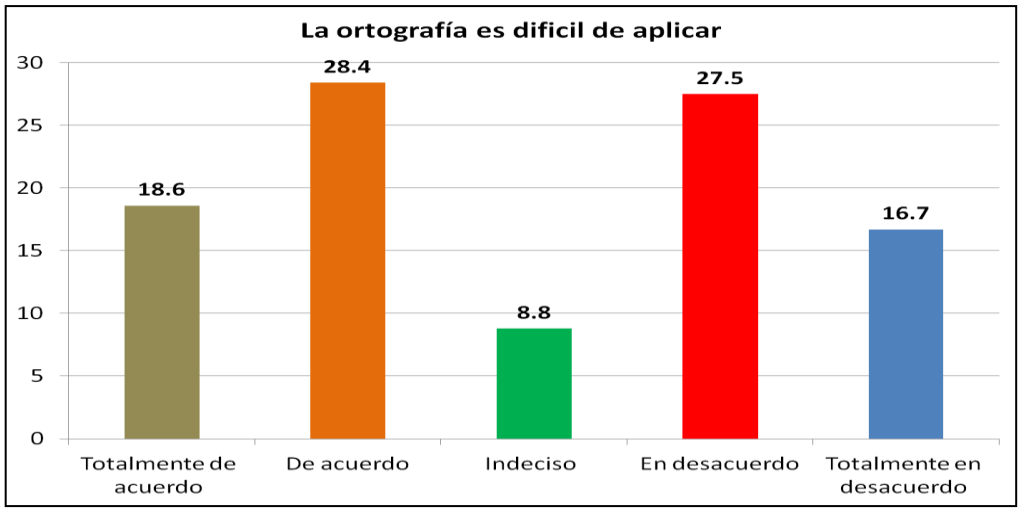
lo contrario, ya que al consultar sobre si escribir en la clase de español le produce aburrimiento, el 42.2% afirman que en efecto escribir en la clase de español si es aburrido, el 47.1% de ellos manifiesta que no es así. Se observa un 10.8% de los estudiantes que está indeciso ante tal situación.

Gráfico Nº 26



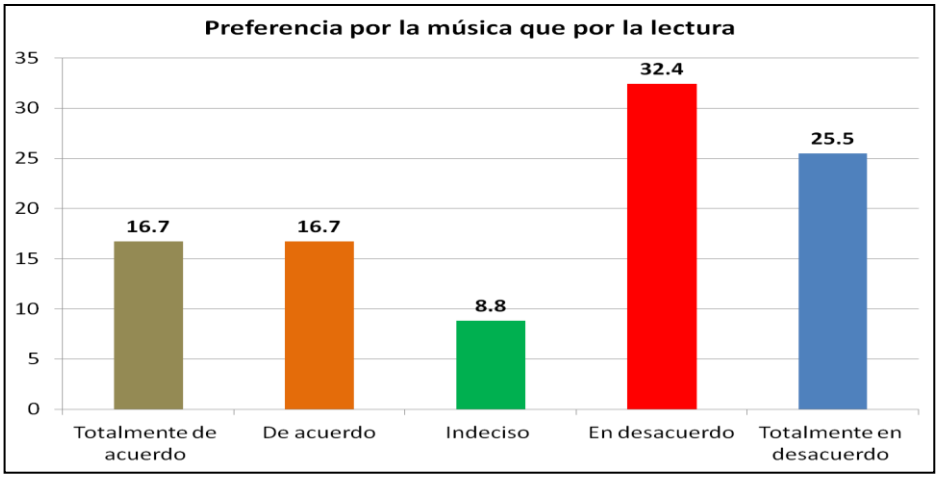
Al consultar sobre si gusta y siente agradable hacer las tareas que le corresponden a la asignatura de Español, un 89.2% de los participantes argumentan que es así, el 3.9% de ellos dice lo contrario. Esto tiene relación directa con la tasa de aprobación, no así con el rendimiento académico, ya que en muchas ocasiones se consideran una equivalencia de ambos casos. La tasa de aprobación es el porcentaje del total de estudiantes que aprueba la asignatura según lo establecido en la legislación educativa mostrando evidencias, en algunos casos subjetiva, del aprendizaje, mientras que el rendimiento académico son las capacidades demostradas y el dominio sobre un área del conocimiento.

Gráfico Nº 27



Referente a como sienten que se desempeñan los estudiantes, el 47% de ellos argumentan que es difícil aplicar la ortografía en cualquier ámbito de su vida, contra un 44.2% que está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. El 8.8% de ellos manifiesta estar indeciso probablemente sea por la condición referida anteriormente que los estudiantes pueden desempeñarse en los aspectos diversos de la lengua española no así conocen su conceptualización.

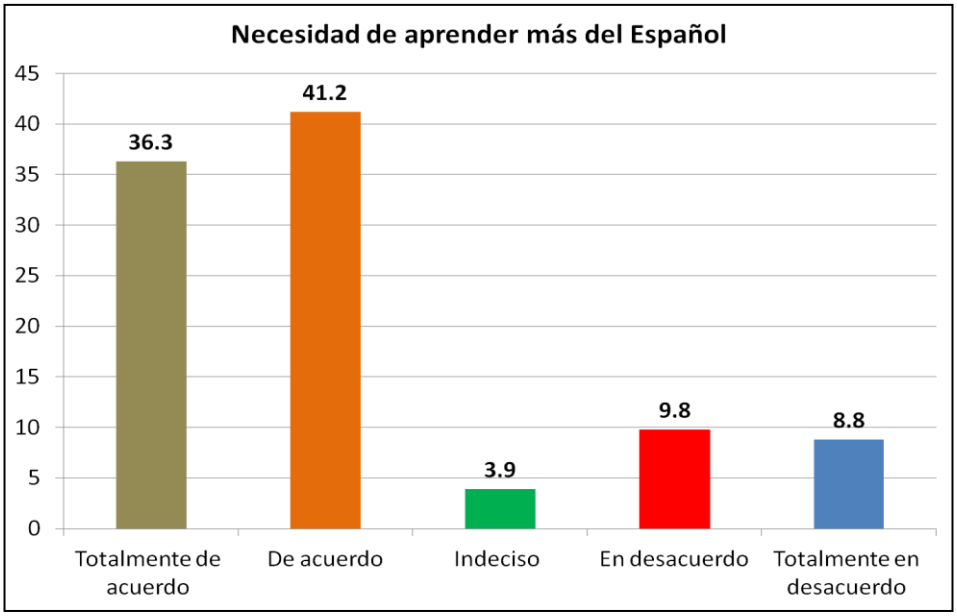
Gráfico Nº 28



Repensando la relación entre lo que los estudiantes consideran que es su gusto por la lectura se encuentra nuevamente la preferencia de ella con otra actividad, es la preferencia por la música, que en ese rango de edad, es común. El 57.9% de los

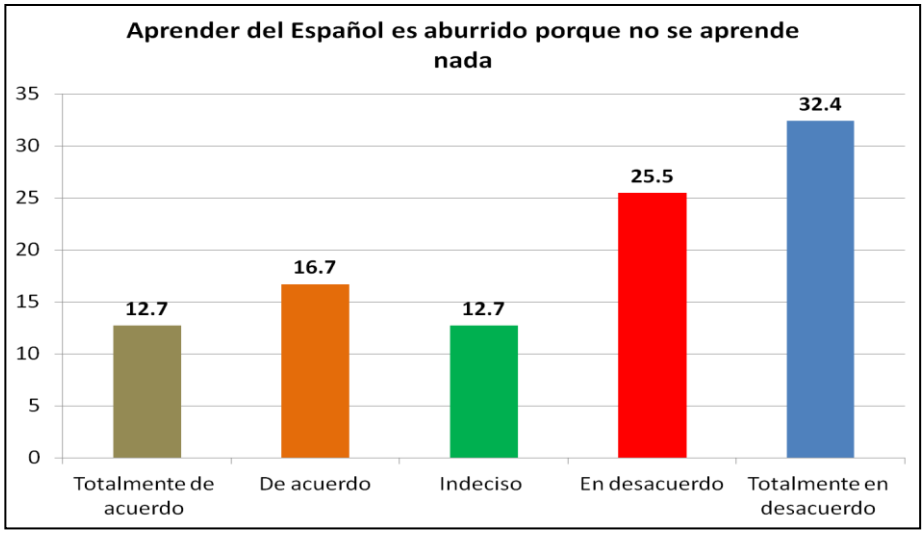
participantes expresan que no existe esa preferencia y que es la lectura la actividad principal que ellos realizan porque sienten la necesidad de ella, contra el 33.4% que difiere de la misma. Sigue manteniéndose en una constante el 8.8% de indecisión, aunque el mayor porcentaje se posiciona en desacuerdo con el 32.4% por lo que podría ser cambiante este resultado, la contundencia en alguno de las proposiciones se valoraría cuando se encuentre descansando en los extremos el mayor de los porcentajes, donde este no es el caso.

Gráfico Nº 29



La contundencia o tendencia marcada anteriormente se discutía, es la reflejada sobre esta proposición donde al consultarles si sienten la necesidad de aprender más del español, el 77.5% con relación a 18.6% argumenta que no es necesario, sumando a este valor el 3.9% indeciso, tendríamos que el 22.5% de los estudiantes no sienten la necesidad de aprender más del idioma español, considerándola más que una clase por aprobar y no como la forma de mejorar la comunicación (ya sea oral o escrita) la comprensión y la destreza de toda forma de comunicación.

Gráfico Nº 30



Se vuelve a demostrar la tendencia en la necesidad de aprender español y que no es aburrido y si se aprende, el 57.9% de ellos dice sentirlo así, y el 29.4% dice que afirma tal situación, sentir que aprender del español es aburrido ya que no se aprende nada.

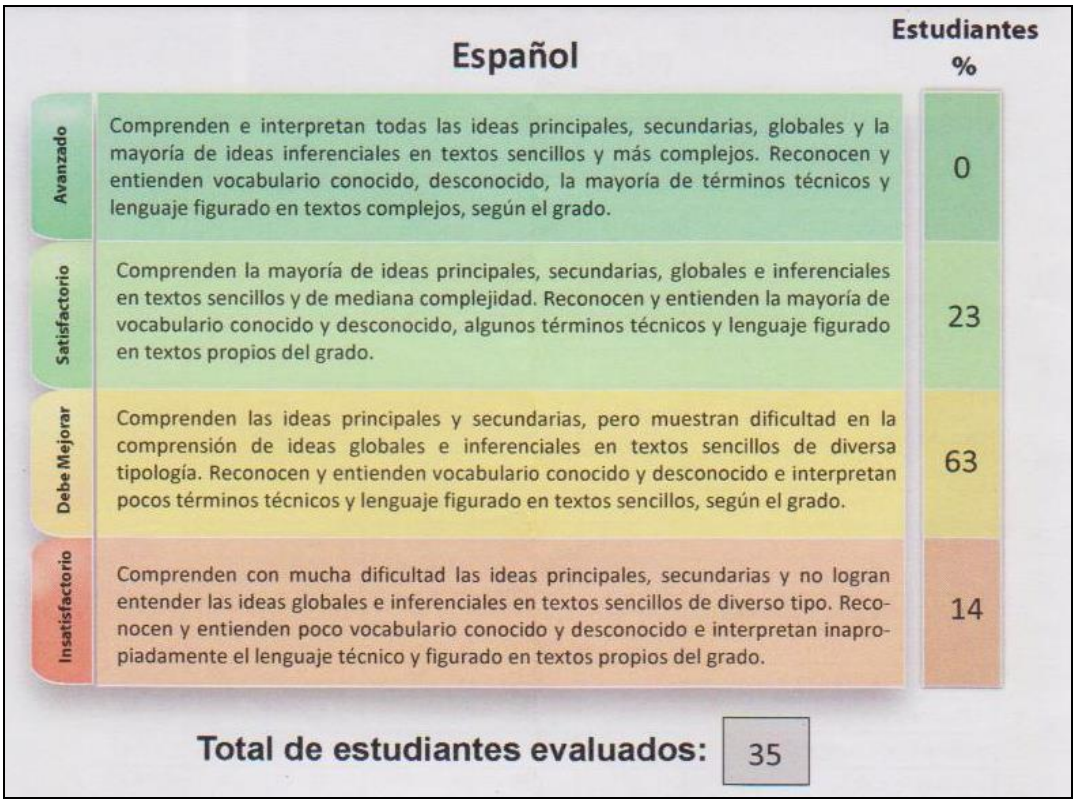
Rendimiento Académico

En esta variable, la cual no fue medida en este estudio, sino son los resultados presentados por el proyecto “Mejorando el Impacto del Desempeño Estudiantil en Honduras”, MIDEH, en la tabla N° 03, se identifican cuatro niveles de desempeño, Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Avanzado. Esta tabla es de 7° grado, y en cada uno de los niveles se describe el estado sobre el dominio en él, y el porcentaje de estudiantes en cada uno de los niveles, se aprecia como ningún porcentaje está posicionado en el nivel de Avanzado, solo el 23% de los estudiantes se posiciona en el Satisfactorio, un 63% en debe mejorar y un 14% es Insatisfactorio. El total de estudiantes evaluados fue de 35.

Tabla Nº 2

Rendimiento Académico de los niveles de desempeño y sus porcentajes

Séptimo Grado



Español		Estudiantes %
Avanzado	Comprenden e interpretan todas las ideas principales, secundarias, globales y la mayoría de ideas inferenciales en textos sencillos y más complejos. Reconocen y entienden vocabulario conocido, desconocido, la mayoría de términos técnicos y lenguaje figurado en textos complejos, según el grado.	0
Satisfactorio	Comprenden la mayoría de ideas principales, secundarias, globales e inferenciales en textos sencillos y de mediana complejidad. Reconocen y entienden la mayoría de vocabulario conocido y desconocido, algunos términos técnicos y lenguaje figurado en textos propios del grado.	23
Debe Mejorar	Comprenden las ideas principales y secundarias, pero muestran dificultad en la comprensión de ideas globales e inferenciales en textos sencillos de diversa tipología. Reconocen y entienden vocabulario conocido y desconocido e interpretan pocos términos técnicos y lenguaje figurado en textos sencillos, según el grado.	63
Insatisfactorio	Comprenden con mucha dificultad las ideas principales, secundarias y no logran entender las ideas globales e inferenciales en textos sencillos de diverso tipo. Reconocen y entienden poco vocabulario conocido y desconocido e interpretan inapropiadamente el lenguaje técnico y figurado en textos propios del grado.	14
Total de estudiantes evaluados:	35	

El 63.0% de estudiantes que son la mayoría posicionada, expresa la descripción del nivel que Debe Mejorar. Los estudiantes en este nivel tienen los conocimientos mínimos de los temas evaluados. Sus conocimientos, habilidades y destrezas no se ha desarrollado lo suficiente, por lo que podrían tener dificultades en comprender los temas del siguiente grado, esta es la generalidad de séptimo grado. El 23.0% se ubica en el nivel Satisfactorio donde los estudiantes han cumplido con el objetivo educativo. Tienen los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para tener éxito en el siguiente grado. Con el 14.0% en el nivel Insatisfactorio los estudiantes no tienen conocimientos mínimos de los temas evaluados. Sus conocimientos, habilidades y destrezas no son suficientes para justificar sus avances al siguiente grado.

Tabla Nº 3

Componentes Evaluados, de forma comparativa, y sus porcentajes

Séptimo grado

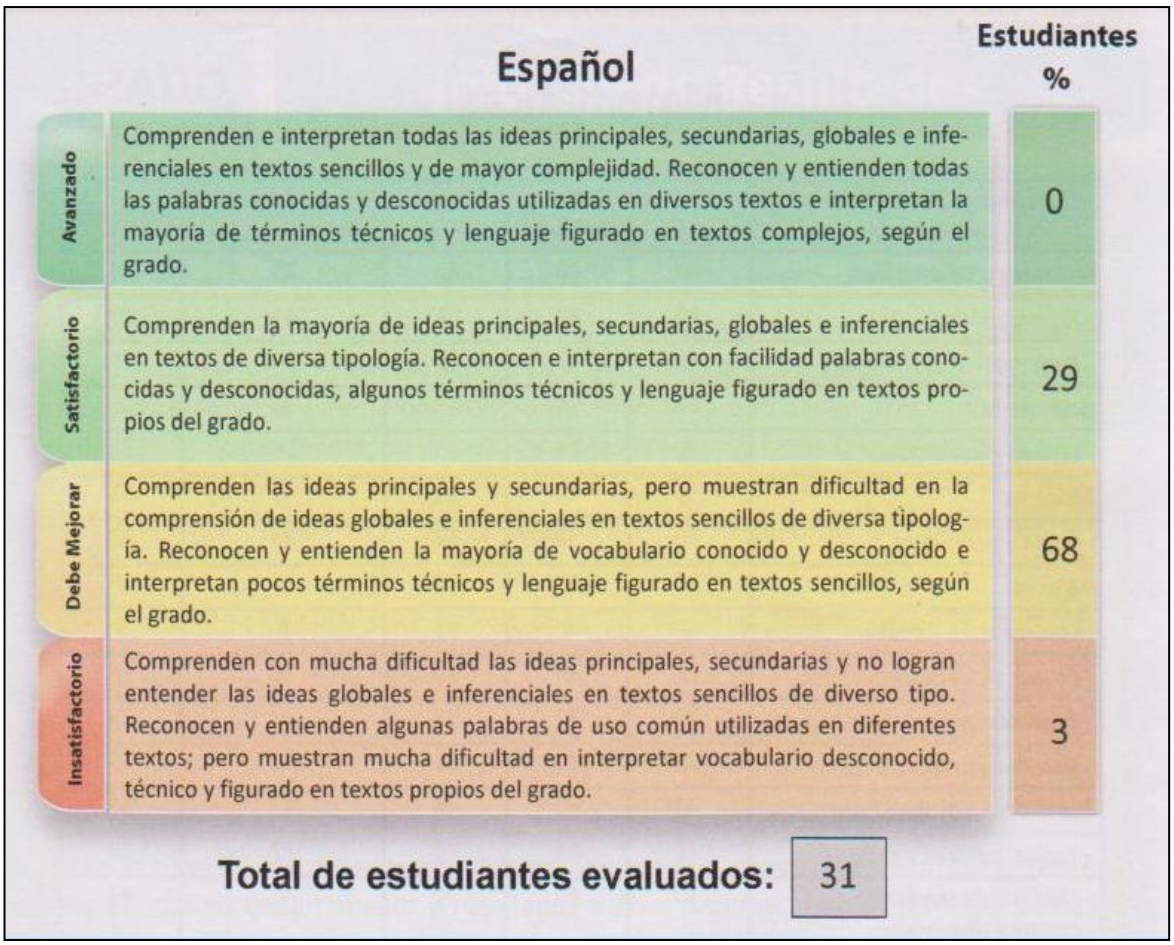
Componentes evaluados	Su sección	Su escuela	Mejor sección	Su departamento	Nacional
Comprensión Lectora	60	60	72	61	63
- Ideas globales	63	63	77	60	62
- Ideas inferenciales	53	53	66	55	57
- Ideas principales	60	60	78	64	67
- Ideas secundarias	64	64	78	66	66
Vocabulario	58	58	69	57	59
- Vocabulario conocido	60	60	73	58	58
- Vocabulario desconocido	45	45	67	52	54
- Términos técnicos	89	89	89	61	70
- Lenguaje figurado	54	54	75	59	61
Tipos de Texto					
- Narrativo	58	58	72	61	64
- Descriptivo	60	60	74	61	62
- Expositivo	60	60	66	55	59
- Persuasivo	33	33	100	64	68

En la tabla N° 02 se muestra el porcentaje obtenido en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado, se hace en los tres componentes que fueron evaluados, donde de forma comparativa, se observa linealmente el porcentaje obtenido por la sección, por centro educativo, cual fue la mejor sección evaluada, el promedio departamental y el promedio nacional. Es así como señalamos la diferencia más amplia con la mejor sección en tipos de texto persuasivos donde se obtuvo 100% como nota más alta, sin embargo se obtuvo 33.0%, teniendo una diferencia de 67.0%.

Tabla Nº 4

Rendimiento Académico de los niveles de desempeño y sus porcentajes

Octavo Grado



Español		Estudiantes %
Avanzado	Comprenden e interpretan todas las ideas principales, secundarias, globales e inferenciales en textos sencillos y de mayor complejidad. Reconocen y entienden todas las palabras conocidas y desconocidas utilizadas en diversos textos e interpretan la mayoría de términos técnicos y lenguaje figurado en textos complejos, según el grado.	0
Satisfactorio	Comprenden la mayoría de ideas principales, secundarias, globales e inferenciales en textos de diversa tipología. Reconocen e interpretan con facilidad palabras conocidas y desconocidas, algunos términos técnicos y lenguaje figurado en textos propios del grado.	29
Debe Mejorar	Comprenden las ideas principales y secundarias, pero muestran dificultad en la comprensión de ideas globales e inferenciales en textos sencillos de diversa tipología. Reconocen y entienden la mayoría de vocabulario conocido y desconocido e interpretan pocos términos técnicos y lenguaje figurado en textos sencillos, según el grado.	68
Insatisfactorio	Comprenden con mucha dificultad las ideas principales, secundarias y no logran entender las ideas globales e inferenciales en textos sencillos de diverso tipo. Reconocen y entienden algunas palabras de uso común utilizadas en diferentes textos; pero muestran mucha dificultad en interpretar vocabulario desconocido, técnico y figurado en textos propios del grado.	3

Total de estudiantes evaluados: 31

En el octavo grado la tendencia no es diferente, el 68.0% de los estudiantes se encuentra en el nivel de Debe Mejorar, pero mejora en 5.0% en relación a séptimo grado. En el siguiente nivel de dominio que es el Satisfactorio, que expresa "Comprenden la mayoría de ideas principales, secundarias, globales e inferenciales en textos de diversa tipología. Reconocen e interpretan con facilidad palabras conocidas y desconocidas, algunos términos técnicos y lenguaje figurado en textos propios del grado", el total de estudiantes en este grado fue de 31. En lo que si se

mantiene relación con el grado anterior es que no hay ningún porcentaje en el nivel Avanzado, y solo un 3.0% de los estudiantes en el nivel Insatisfactorio.

Tabla Nº 5

Componentes Evaluados, de forma comparativa, con los porcentajes

Octavo grado

Componentes evaluados	Su sección	Su escuela	Mejor sección	Su departamento	Nacional
Comprensión Lectora	63	63	81	63	65
- Ideas globales	64	64	81	63	63
- Ideas inferenciales	71	71	86	66	69
- Ideas principales	61	61	81	63	65
- Ideas secundarias	58	58	77	61	62
Vocabulario	63	63	81	64	67
- Vocabulario conocido	59	59	83	65	69
- Vocabulario desconocido	73	73	74	64	63
- Términos técnicos	69	69	97	72	79
- Lenguaje figurado	39	39	61	39	43
Tipos de Texto					
- Narrativo	65	65	80	61	63
- Descriptivo	61	61	73	60	61
- Expositivo	65	65	84	67	68
- Persuasivo	59	59	85	65	70

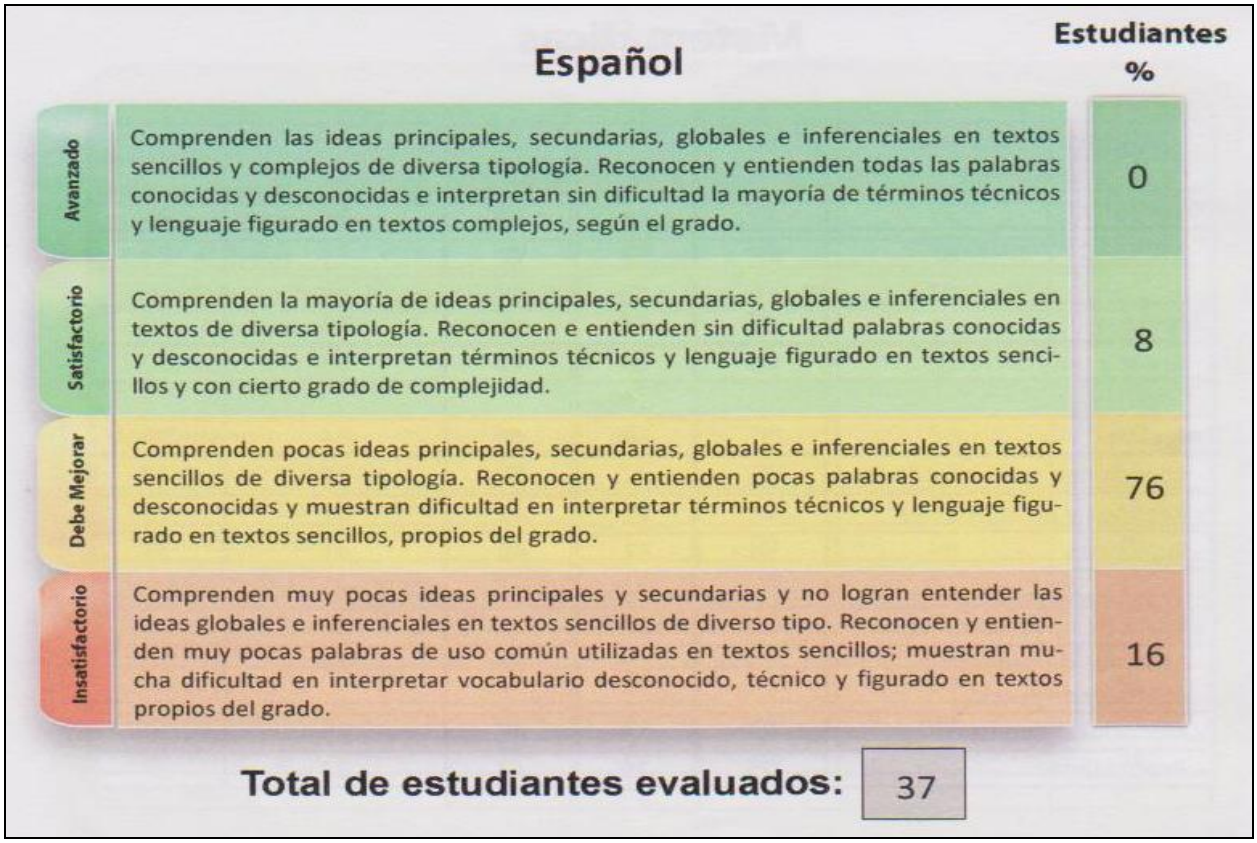
Siempre con octavo grado, la relación más distante con la mejor sección evaluada fue dentro del componente de vocabulario, en términos técnicos el centro educativo en estudio obtuvo 69.0% y la mejor sección obtuvo 97.0%. Al hacer la comparación entre la departamental y la sección nos sorprende que en los cinco aspectos de los componentes evaluados se superó la media, y 2 de ellos están en la comprensión lectora, como son las ideas globales con 1.0% e ideas inferenciales con 5.0%, luego en el componente de vocabulario, aspecto de vocabulario desconocido existe una

diferencia favorable de 9.0%, y en tipos de texto, está el narrativo con 4.0% y el descriptivo con 1.0%. En promedio con la mejor sección evaluada existe una diferencia de 10.0 a 18.0%. Donde existe una diferencia baja es con el promedio nacional, donde en algunos de los casos se supera y en otras no se logra alcanzarlo, se observa un rendimiento académico sostenible, siendo mayormente consistente que Octavo Grado.

Tabla Nº 6

Rendimiento Académico de los niveles de desempeño y sus porcentajes

Noveno grado



Español		Estudiantes %
Avanzado	Comprenden las ideas principales, secundarias, globales e inferenciales en textos sencillos y complejos de diversa tipología. Reconocen y entienden todas las palabras conocidas y desconocidas e interpretan sin dificultad la mayoría de términos técnicos y lenguaje figurado en textos complejos, según el grado.	0
Satisfactorio	Comprenden la mayoría de ideas principales, secundarias, globales e inferenciales en textos de diversa tipología. Reconocen e entienden sin dificultad palabras conocidas y desconocidas e interpretan términos técnicos y lenguaje figurado en textos sencillos y con cierto grado de complejidad.	8
Debe Mejorar	Comprenden pocas ideas principales, secundarias, globales e inferenciales en textos sencillos de diversa tipología. Reconocen y entienden pocas palabras conocidas y desconocidas y muestran dificultad en interpretar términos técnicos y lenguaje figurado en textos sencillos, propios del grado.	76
Insatisfactorio	Comprenden muy pocas ideas principales y secundarias y no logran entender las ideas globales e inferenciales en textos sencillos de diverso tipo. Reconocen y entienden muy pocas palabras de uso común utilizadas en textos sencillos; muestran mucha dificultad en interpretar vocabulario desconocido, técnico y figurado en textos propios del grado.	16
Total de estudiantes evaluados:	37	

En noveno grado sigue manteniendo la línea horizontal de tendencia sobre el nivel de dominio de Debe Mejorar ya que el 76.0% de los estudiantes están posicionados en el mismo, en este grado aumenta en 13.0% de estudiantes en el nivel de dominio Insatisfactorio, que la descripción del mismo expresa "*Comprenden muy pocas ideas*

principales y secundarias y no logran entender las ideas globales e inferenciales en textos sencillos de diverso tipo. Reconocen y entienden muy pocas palabras de uso común utilizadas en textos sencillos; muestran mucha dificultad en interpretar vocabulario desconocido, técnico y figurado en textos propios del grado".

En esta ocasión fueron evaluados 37 estudiantes, lo particular es observar cómo se retrocede en el posicionamiento del nivel de dominio Insatisfactorio ya que en Séptimo grado se obtuvo 14.0%, en Octavo Grado fue de 3.0% y en Noveno Grado es de 16.0%.

Tabla Nº 7

Componentes Evaluados, de forma comparativa, con los porcentajes

Noveno grado

Componentes evaluados	Su sección	Su escuela	Mejor sección	Su departamento	Nacional
Comprensión Lectora	50	50	69	55	57
- Ideas globales	50	50	58	50	52
- Ideas inferenciales	50	50	77	59	61
- Ideas principales	49	49	68	53	55
- Ideas secundarias	49	49	74	57	59
Vocabulario	58	58	68	58	60
- Vocabulario conocido	58	58	70	61	63
- Vocabulario desconocido	57	57	68	54	56
- Términos técnicos	70	70	91	66	70
- Lenguaje figurado	62	62	78	61	60
Tipos de Texto					
- Narrativo	57	57	71	60	62
- Descriptivo	43	43	60	48	48
- Expositivo	52	52	66	56	58
- Persuasivo	62	62	86	63	65

Con noveno grado no hay sorpresas en la comparación, más que un porcentaje bajo en los niveles de dominio y que es extensivo hasta en la mejor sección evaluada. Es evidente una baja porcentual del rendimiento académico en Español en este grado.

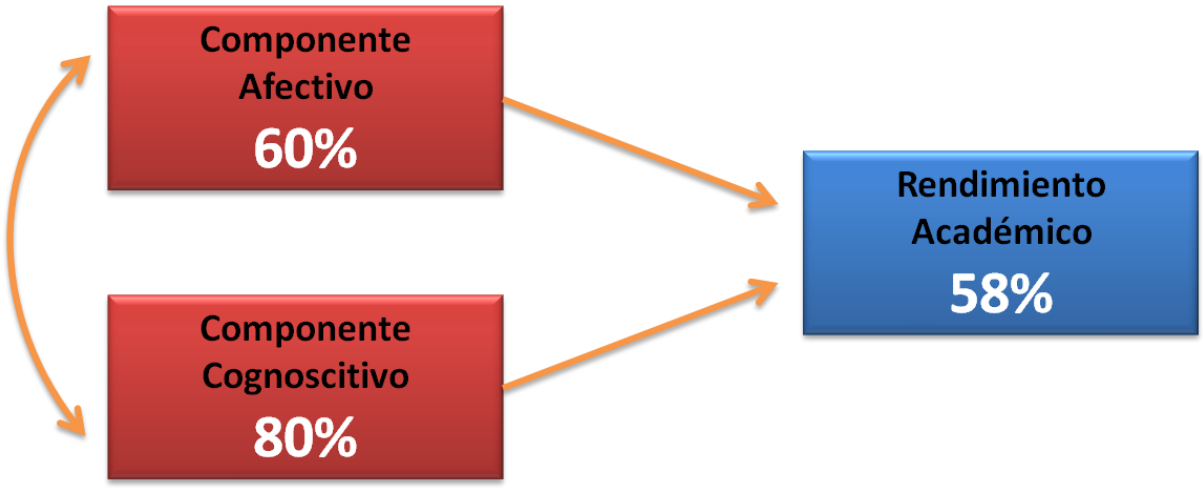
Fue en el componente evaluado de vocabulario específicamente en términos técnicos con 70.0%, y el más bajo es en tipos de texto, en descriptivos con 43.0%.

Es en comprensión lectora donde en cada una de sus expresiones marca un promedio de 50.0% a 49.0%, siendo en tipos de texto donde los valores son cambiantes habiendo diferencias de 20.0% y 10.0%.

Al finalizar tendremos que existe un aporte según el mayor porcentaje situado en la escala, por lo que iniciaremos desde 0 hasta 100%, el promedio del rendimiento académico sumando los tres grados (séptimo, octavo y noveno grado) es de 58%, mientras que el promedio del componente afectivo es 3, siendo este de 60% y el componente cognoscitivo de 4, por lo cual es 80%.

Esquema Nº 7

Promedio del componente afectivo, componente cognoscitivo y rendimiento académico



Se aprecia la disminución de ambos componentes hacia el rendimiento académico lo que nos confirma la existencia de factores asociados al rendimiento académico y no solamente la actitud. Del componente cognoscitivo el cual es más fuerte en toda la relación (solamente de frecuencias y porcentajes) disminuye en 20.0% hacia el rendimiento mientras que solo en 2.0% del componente afectivo hacia este.

Nos indica que el rendimiento académico está fuertemente influenciado por la actitud cognoscitiva de los estudiantes no así el afectivo.

Path Analysis

El Path analysis es una extensión del modelo de regresión, usado para medir el ajuste de la matriz de correlación contra dos o más modelos causales que están siendo comparados por el investigador. El modelo normalmente se detalla en una figura con círculos, rectángulos y flechas de un solo sentido que indican causalidad. Se hace una regresión para cada variable en el modelo como dependiente de otras que el modelo indica como causas. Los pesos de regresión predichos por el modelo se comparan con la matriz de correlación observada para las variables, y se calcula el ajuste del modelo.

El Path analysis usa los mismos supuestos de la regresión. Es especialmente sensitivo a la especificación del modelo ya que si falla en inclusión variables causales relevantes o se incluyen variables ajenas esto puede afectar seriamente los coeficientes del Path que son usados para medir la importancia relativa de varios paths (Caminos) causales directos e indirectos con la variable dependiente. Cuando las variables en el modelo son variables latentes medidas por múltiples indicadores observados, el Path análisis se denomina Modelo de Ecuación estructural (SEM) (Amador, 2008).

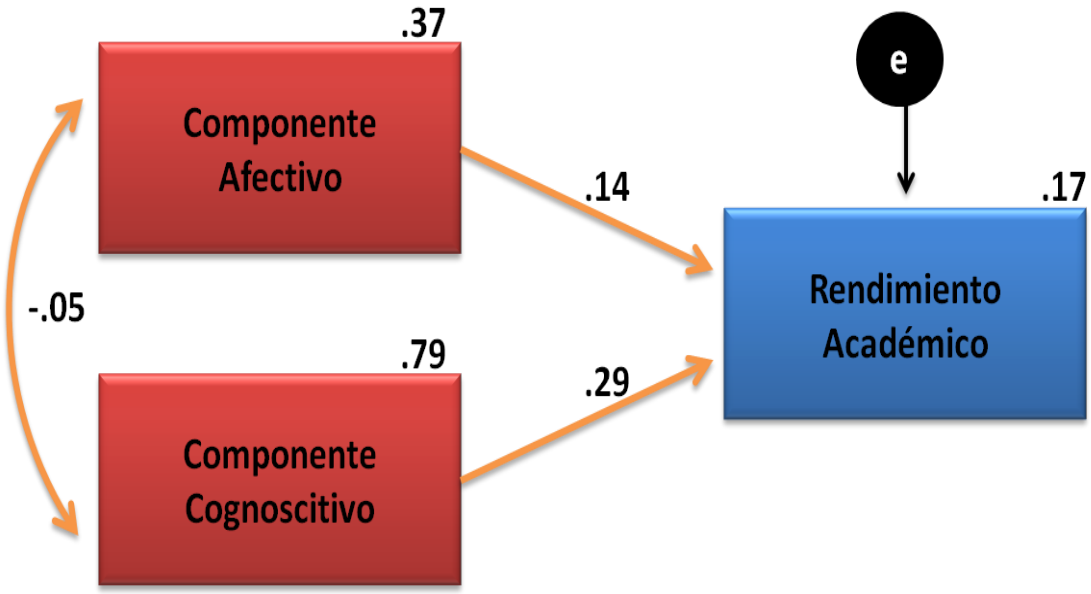
Conceptos del Path Analysis

- Modelo de Camino (Path model) Este es un diagrama que relaciona las variables independientes, intermediarias y dependientes. Las flechas indican causalidad entre variables exógenas o intermediarias y las dependientes. Las flechas también conectan los términos de error con sus respectivas variables endógenas. Las Flechas dobles indican la correlación entre pares de variables exógenas.
- Los Caminos causales (Causal Paths) a una variable incluyen (1) los caminos directos de las flechas que indicante a ella, y (2) los caminos correlacionados

de las variables endógenas correlacionadas con otras que tienen flechas hacia la variable dada.

Esquema Nº 8

Correlación entre las variables independientes, intermediarias y dependientes



Este modelo tiene las variables exógenas Componente afectivo y Componente cognoscitivo y la variable endógena Rendimiento académico. El término de error es e. Los caminos causales relevantes a la variable rendimiento académico son componente cognoscitivo (.29) y componente afectivo (.14).

Variables Exógenas y Endógenas. Las variables exógenas en un modelo de caminos son aquellas sin causas explicitas (Es decir que no tienen flechas hacia ellas). Si las variables exógenas están correlacionadas esto se indica por una flecha doble conectándolas. Las variables endógenas son, por tanto, aquella a las que apuntan las flechas. Las variables endógenas incluyen variables causales intervinientes y dependientes. Las variables endógenas intervinientes tienen flechas hacia ellas y hacia fuera de ellas (Rendimiento Académico) en el modelo.

Coeficiente de Camino/ Peso de Regresión. Un coeficiente de camino es un coeficiente de regresión estandarizada (beta) que muestra el efecto directo de una variable independiente sobre una variable dependiente en el modelo de caminos. Por tanto, cuando el modelo tiene dos o más variables causales, los coeficientes son coeficientes de regresión parcial que miden el efecto de una variable sobre otra en el modelo controlando otras variables previas, usando información estandarizada o una matriz de correlación como insumo.

Variables Exógenas Correlacionadas. Si las variables exógenas están correlacionadas, esta correlación se escribe entre las flecha que indican la correlación (-.05)

Términos de Error. El error residual refleja alguna varianza inesperada (el efecto de variables no medidas) más el error de medición.

Regla de Multiplicación de Path: El valor de cualquier camino compuesto es el producto de sus coeficientes de caminos. Esto es igual a multiplicar los coeficientes de caminos: .29 * .14 = 0.04, es decir que por cada punto que sube el componente afectivo y el componente cognoscitivo el rendimiento académico sube en .17

Descomposición de los Efectos: Los coeficientes Path coefficients pueden ser usados para descomponer las correlaciones el modelo en efectos directos e indirectos, correspondiendo claro está, a los caminos directos e indirectos reflejados en el modelo. Esto se basa en la regla que en un modelo lineal, el efecto total causal de la variable x sobre la variable y es la suma de los valores de todos los caminos (Path) de x a y.

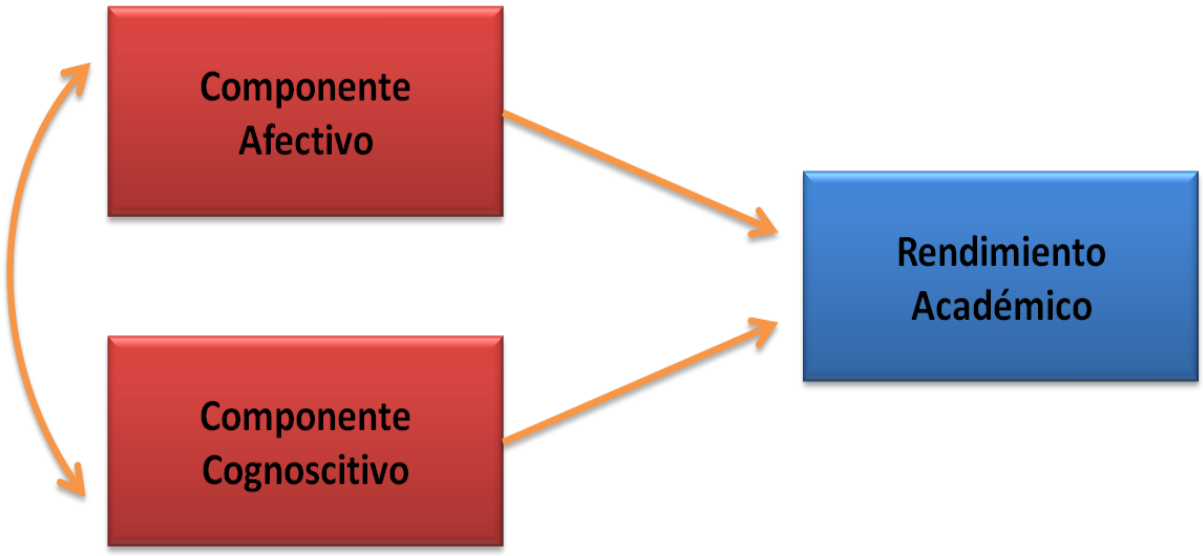
En general, cualquier correlación bi-variada puede descomponerse en efecto causales totales y espurios, y el efecto total causal se puede descomponer en efectos directos e indirectos. El efecto total causal es el coeficiente en una regresión con todas las variables previas controladas. El efecto espurio es el efecto total menos el efecto total causal. El efecto directo es el coeficiente parcial para x sobre y

controlando todas la variables previas y todas las variables intervinientes en el modelo.

El efecto indirecto en el efecto total causal menos el efecto directo de las variables intervinientes.

Esquema Nº 9

Significancia y ajuste en Modelos de Path Analysis



Por ello la hipótesis que se planteó al respecto que "***una actitud positiva de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica en el Centro de Educación Básica Rafael Heliodoro Valle de Danlí, hacia la asignatura de español eleva el rendimiento académico***", la misma **se acepta**, ya que el resultado del programa AMOS 5, refleja un valor de la actitud sobre el rendimiento académico, no es un valor alto, pero considerando que el rendimiento académico es una temática multivariada.

Capítulo 5

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Después de analizados los resultados se puede asegurar que la Teoría de la Acción Razonada (TAR) predice el rendimiento académico con relación a la actitud de los estudiantes hacia el español en un 17.0%.

Al hacer el análisis descriptivo se señalara que el rendimiento académico que en promedio es de 58% (la suma de los tres grados que conforman el 3° ciclo de la educación básica, entre 3) es influenciado por el componente afectivo en 60% y el componente cognoscitivo en 80%.

Tanto en la parte descriptiva como la inferencial, el componente cognoscitivo siempre se mostró por arriba del afectivo, ya que obtuvo un 80% y .79, sobre el 60% y .37 respectivamente.

Por tanto, se demuestra que los estudiantes tienen la concepción de la importancia que se genera en el proceso formativo la lectura como fundamento del aprendizaje en el contexto integral del individuo en la sociedad. Estos hallazgos permite hacer las valoraciones siguientes:

1. Los estudiantes muestran una fuerte aceptación por la lectura y el aprendizaje del español, pero se ve reflejado solo en el contexto educativo (solo cuando el docente guía este proceso), ya que al consultarle sobre las capacidades desarrolladas por ellos para la selección de un texto y la lectura en la casa es baja.

2. Se comprueba que el mejoramiento de la escritura (ortografía y vocabulario) se garantiza con el fortalecimiento del hábito de la lectura.

3. La importancia que tiene el aprendizaje del español, en primera instancia para desempeñarse de manera óptima en el campo laboral y en segunda instancia, y no menos importante, el aprender español para “la vida”.

4. Se distingue el aprendizaje vivencial (significativo) del memorístico y/o repetitivo, ya que al consultarles sobre qué es lo más complicado de aprender del español, ellos señalan la gramática como tal.

5. La facilidad del aprendizaje del español es fortalecida y promovida por la presencia del profesor en el aula de clase, a pesar que estos grados son considerados superiores se marca la necesidad del facilitador de los procesos educativos.

6. A pesar que la actitud en el componente cognoscitivo sobre el aprendizaje del español es alta, siempre sienten la necesidad de aprender más sobre el español, sin embargo consideran también la necesidad de que los profesores enseñen de una mejor forma, esta puede asociarse con el aprendizaje vivencial.

Sobre el área afectiva existen varias interpretaciones que indican que el individuo en el proceso de formación toma conciencia de su rol en los diferentes campos de su acción social. Estas interpretaciones permiten determinar lo siguiente:

1. Se identifica un alto porcentaje en la aceptación sobre la necesidad de aprender más del español, tanto para su vida académica, profesional y social.

2. Se siga marcando la tendencia de realizar otras actividades fuera del contexto escolar, por el hábito de la lectura ya sea recreativa o educativa.

3. Dentro del aula de clases, los estudiantes de los grados estudiados no rechazan el realizar asignaciones de la asignatura de español, pero al momento de dedicar tiempo fuera del centro educativo para realizar tareas, existe una baja aceptación al respecto.

4. El sentimiento que los estudiantes manifiestan al consultar si aplican lo aprendido en la asignatura de español, (ortografía) se encuentra dividido ya que aproximadamente el 50.0% de ellos, argumentan una dificultad en aplicar lo aprendido fuera del contexto escolar.

La medición sobre el rendimiento académico dio como resultado que ninguno de los evaluados logro ubicarse en el Componente Avanzado. Sin embargo, en los Componentes: Insatisfactorio, Debe Mejorar y Satisfactorio se ubican en su totalidad los estudiantes evaluados. Enumeramos los siguientes aspectos:

1. En ninguno de los grados hay estudiantes en el nivel avanzado, la mayoría de ellos se concentra en los niveles insatisfactorios y necesita mejorar.

2. Se identifica una leve mejoría en el rendimiento académico en octavo grado, subiendo casi 11.0% de séptimo grado, pero cae nuevamente en noveno grado con 13.0%.

3. Es en el componente de tipos de texto donde se muestra una baja en el rendimiento académico aun no marcada por una tendencia, pero si con suficientes argumentos para establecer a este componente como el talón de aquiles en el aprendizaje del español.

4. Es en el componente de vocabulario en el cual los estudiantes se mantienen en la media, pudiendo decir que así como los tipos de textos, son los indicadores que tienen una mayor calificación porcentual.

5. En el Path analysis, se establece la relación fuerte del componente afectivo y cognoscitivo, ya que siendo consideradas en este estudio como variables independientes, ambas conforman la actitud de los estudiantes, por lo cual tienen una fuerte relación de dependencia mutua.

6. La relación fuerte que tiene el componente cognoscitivo en el análisis inferencial fue predicho por el análisis descriptivo.

7. En un 17.0% afecta al rendimiento académico, en relación a la actitud que los estudiantes tienen sobre el aprendizaje del español

Conclusión General

Se verifica en la investigación que el estudiante muestra un bajo rendimiento en la lectura, ortografía y vocabulario, debido a la implementación de una metodología sistemática desde la formación inicial. Además, los estudiantes muestran el deseo de adquirir amplios conocimientos para mejorar la actitud positiva asegurando que el aprendizaje y el rendimiento académico es un tema multivariado ya que existen factores que aportan al mismo.

5.2 Recomendaciones

1. Se percibe la necesidad de fortalecer el hábito de la lectura como una estrategia que salga del contexto escolar, porque es útil como un aprendizaje de conocimiento colabora al desarrollo social, laboral, académico y familiar.
2. Presencia del facilitador de los procesos educativos en el trabajo inicial al trabajo autónomo del estudiante logrando un aprendizaje para la vida en esa línea a través del español.
3. Revisar las técnicas y metodologías de enseñanza del español, se recomienda que es necesario cambiar el paradigma donde la evidencia cuantitativa del aprendizaje prime sobre la evidencia cualitativa.
4. Uso de estrategias para lograr el aprendizaje de la asignatura de español, colaborando aumentar el componente afectivo ya que fue el que obtuvo un porcentaje menor, para la mejora del rendimiento académico.

5. Promover la aplicación de lo aprendido en la asignatura del español, desarrollando concursos de ortografía incentivando a los estudiantes.

6. Buscar que el proceso de enseñanza aprendizaje logre una actitud positiva de los estudiantes, y así mejorará el rendimiento académico en español.

Referencias Bibliográficas

1. Aiken L. (2002) Actitud y Relación Psicosocial. Sage Publicatios. Estados Unidos de América.

2. Cisneros E. y Cachay M. (2008). **"**Diferencias en las actitudes, hábitos, habilidades, método, ambiente de estudio y el modo de preparar y realizar las evaluaciones entre los alumnos con alto y bajo rendimiento académico del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo. Universidad César Vallejo. Facultad de Psicología. Perú. citado por Cisneros E. y Cachay M. (2008)

3. Cueto S., Andrade F., León J. (2003). “Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas”. GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima, Perú

4. Currículo Nacional Básico. República de Honduras. Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica; Área de Comunicación; Tercer Ciclo.

5. Explicación del rendimiento escolar: Resultados de los estudios internacionales PISA, TIMSS y PIRLS; Informe final; Noviembre de 2005.

6. Gallegos J. (1997). Las Estrategias Cognitivas en el aula (Programa de intervención Psicopedagógica) de la Evaluación". México.

7. García P. (1994): BAHHMAE "Batería de Evaluación de Actitudes, Hábitos, Habilidades, Métodos, Ambiente y Evaluación de estudio". Edt. CEPE Barcelona.

8. Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. Metodología de la Investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores, Cuarta Edición. México, 2002.

9. Informe final sobre Rendimiento Académico. (2005) Estudio sobre la explicación del rendimiento escolar, Resultados de los estudios internacionales PISA, TIMSS y PIRLS. Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea.

10. Secretaría de Educación, Informe Nacional de Rendimiento Escolar 1º a 9º, año 2010.

11. Secretaría de Educación. Manual de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica. Honduras, 2004.

12. Thorne, C. (1994) Nuevas interpretaciones de la psicología del desarrollo con relación a los determinantes de la conducta. Revista de Psicología. Vol XII. Perú.

13. UMCE (2002) Informe sobre factores asociados al rendimiento académico, Honduras 2002-2004. Tegucigalpa, Honduras.

14. Verdugo W. (2008). "Actitud hacia la Educación formal en Ciencias, Matemáticas y Tecnología en Secundaria. Instituto Pedagógico de Posgrado de Sonora; Proyecto para Tesis de Doctorado.

15. En red www.timss.bc.edu/

16. En red www.pisa.oecd.org/

17. En red www.timss.bc.edu/pirls2011/index.html

Anexos

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

"FRANCISCO MORAZAN"

ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DEL ESPAÑOL

Estimado(a) estudiante:

A continuación te presentamos una serie de preguntas que tienen como propósito conocer tu opinión sobre la asignatura de Español. Se te pide contestar estas preguntas de manera sincera y sin temores. Gracias de antemano por tu colaboración.

I PARTE

Instrucciones:

Cada pregunta se presenta con sus respuestas, marca en la opción que consideres de tu preferencia.

1.- Grado: séptimo ☐ octavo ☐ noveno ☐

2.- ¿concurre diariamente a clases?	Si	☐	No	☐	A veces	☐
3.- ¿Asistes a tu centro educativo?	Si	☐	No	☐	A veces	☐
4.- ¿Te gusta tu centro educativo?	Si	☐	No	☐	A veces	☐
5.- ¿Estás en clases a la hora indicada?	Si	☐	No	☐	A veces	☐
6.- ¿Te sientes cansado al venir a tu CEB?	Si	☐	No	☐	A veces	☐
7.- ¿Tus padres te motivan a estudiar?	Si	☐	No	☐	A veces	☐
8.- ¿Tus maestros te motivan a estudiar?	Si	☐	No	☐	A veces	☐
9.- ¿Tu Director(a) te motiva a estudiar?	Si	☐	No	☐	A veces	☐
10.- ¿Te sientes bien con tus compañeros?	Si	☐	No	☐	A veces	☐

II PARTE

Instrucciones:

En esta parte se te hacen algunas preguntas a las cuales podrás marcar en el recuadro con una X si estas, Totalmente de acuerdo, de Acuerdo, Indeciso (no sé qué decir), Desacuerdo, Totalmente en desacuerdo. Por ejemplo:

Me gustan los deportes.

[X] Totalmente de acuerdo

[ ] De acuerdo

[ ] Indeciso (no sé qué decir)

[ ] En desacuerdo

[ ] Totalmente en desacuerdo

Si marcas Totalmente de acuerdo, es que los deportes te gustan mucho. Si marcas total mente en desacuerdo es que no te agradan para nada los deportes.

1. Considero que la asignatura de Español es interesante.

[ ] Totalmente de acuerdo

[ ] De acuerdo

[ ] Indeciso (no sé qué decir)

[ ] En desacuerdo

[ ] Totalmente en desacuerdo

2. El profesor de Español imparte la clase de manera entretenida.

[ ] Totalmente de acuerdo

[ ] De acuerdo

[ ] Indeciso (no sé qué decir)

[ ] En desacuerdo

[ ] Totalmente en desacuerdo

3. Mi facilidad de expresión oral la he logrado porque me gusta la clase de Español.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indeciso (no sé qué decir)
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

4. Leer en mis tiempos libres es muy importante.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indeciso (no sé qué decir)
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

5. Considero que leer es aburrido

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indeciso (no sé qué decir)
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

6. Me cuesta encontrar un libro que me guste.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indeciso (no sé qué decir)
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

7. Prefiero hacer otras cosas en vez de leer.

- [ ] Totalmente de acuerdo
- [ ] De acuerdo
- [ ] Indeciso (no sé qué decir)
- [ ] En desacuerdo
- [ ] Totalmente en desacuerdo

8. Es importante tomar apuntes durante la clase de Español.

- [ ] Totalmente de acuerdo
- [ ] De acuerdo
- [ ] Indeciso (no sé qué decir)
- [ ] En desacuerdo
- [ ] Totalmente en desacuerdo

9. Escribir en la clase de español me aburre.

- [ ] Totalmente de acuerdo
- [ ] De acuerdo
- [ ] Indeciso (no sé qué decir)
- [ ] En desacuerdo
- [ ] Totalmente en desacuerdo

10. Sé que la lectura y la escritura son muy útiles en la vida.

- [ ] Totalmente de acuerdo
- [ ] De acuerdo
- [ ] Indeciso (no sé qué decir)
- [ ] En desacuerdo
- [ ] Totalmente en desacuerdo

11. La lectura ayuda a tener una mejor escritura.

- [ ] Totalmente de acuerdo
- [ ] De acuerdo
- [ ] Indeciso (no sé qué decir)
- [ ] En desacuerdo
- [ ] Totalmente en desacuerdo

12. Es necesario saber leer y escribir para progresar en la vida.

- [ ] Totalmente de acuerdo
- [ ] De acuerdo
- [ ] Indeciso (no sé qué decir)
- [ ] En desacuerdo
- [ ] Totalmente en desacuerdo

13. Los temas de gramática son muy difíciles de entender.

- [ ] Totalmente de acuerdo
- [ ] De acuerdo
- [ ] Indeciso (no sé qué decir)
- [ ] En desacuerdo
- [ ] Totalmente en desacuerdo

14. Le entiendo muy bien al profesor cuando explica los temas de Español.

- [ ] Totalmente de acuerdo
- [ ] De acuerdo
- [ ] Indeciso (no sé qué decir)
- [ ] En desacuerdo
- [ ] Totalmente en desacuerdo

15. Me gustan las tareas de Español.

- [ ] Totalmente de acuerdo
- [ ] De acuerdo
- [ ] Indeciso (no sé qué decir)
- [ ] En desacuerdo
- [ ] Totalmente en desacuerdo

16. La ortografía es muy difícil de aplicar.

- [ ] Totalmente de acuerdo
- [ ] De acuerdo
- [ ] Indeciso (no sé qué decir)
- [ ] En desacuerdo
- [ ] Totalmente en desacuerdo

17. Prefiero escribir canciones en lugar de leer.

- [ ] Totalmente de acuerdo
- [ ] De acuerdo
- [ ] Indeciso (no sé qué decir)
- [ ] En desacuerdo
- [ ] Totalmente en desacuerdo

18. Me va muy bien en los exámenes de la asignatura de Español (apruebo).

- [ ] Totalmente de acuerdo
- [ ] De acuerdo
- [ ] Indeciso (no sé qué decir)
- [ ] En desacuerdo
- [ ] Totalmente en desacuerdo

19. El aprendizaje de Español me ayudara en mi trabajo.

- [ ] Totalmente de acuerdo
- [ ] De acuerdo
- [ ] Indeciso (no sé qué decir)
- [ ] En desacuerdo
- [ ] Totalmente en desacuerdo

20. El aprendizaje del Español me ayudará en mis estudios superiores.

- [ ] Totalmente de acuerdo
- [ ] De acuerdo
- [ ] Indeciso (no sé qué decir)
- [ ] En desacuerdo
- [ ] Totalmente en desacuerdo

21. Siento que he aprendido poco de la asignatura de Español.

- [ ] Totalmente de acuerdo
- [ ] De acuerdo
- [ ] Indeciso (no sé qué decir)
- [ ] En desacuerdo
- [ ] Totalmente en desacuerdo

22. Necesito aprender mucho sobre el Idioma Español.

- [ ] Totalmente de acuerdo
- [ ] De acuerdo
- [ ] Indeciso (no sé qué decir)
- [ ] En desacuerdo
- [ ] Totalmente en desacuerdo

23. La enseñanza del Español es aburrida porque no aprendo nada.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indeciso (no sé qué decir)
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

24. Me gustaría mejorar el aprendizaje del Español.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indeciso (no sé qué decir)
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

25. Los profesores deben mejorar la manera de enseñar el Español.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indeciso (no sé qué decir)
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

¡Gracias por tu colaboración!